

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Б1.В.17 (год набора 2014)

Б1.В.14 (год набора 2015)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Практические занятия....	11
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	34
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	35
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины

- повысить уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в детских образовательных организациях;
- сформировать готовность применять современные методики и технологии воспитания экологически ориентированной личности в дошкольном детстве;
- сформировать способность конструировать содержание экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, определять перспективы и прогнозировать результаты педагогического воздействия на детей.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

		владеть: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; владеть: словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.17 «Теории и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части.

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Психология общения, Педагогическая психология, Детская психология, Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Теории и технологии экологического образования детей представляет основу для прохождения производственной (педагогической) практики.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	-	180	10	4	-	6	157	-	зачет/ экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по годам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10	4	16
Лекции (Лк)	4	1	4
Практические занятия (ПЗ)	6	3	6
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	157	-	157
Подготовка к практическим занятиям	57	-	57
Подготовка к экзамену в течение семестра	100	-	100
III. Промежуточная аттестация зачет/экзамен	4/9	-	4/9
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	180	-	180
	5	-	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Природа как общечеловеческая ценность.	32	0,5	0,5	31
1.1.	Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека.	15,5	0,25	0,25	15
1.2.	Экологическая культура как результат экологического образования.	16,5	0,25	0,25	16
2.	Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.	33	0,5	0,5	32
2.1.	Методологическая	16,5	0,25	0,25	16

	основа курса. Самоценность дошкольного детства.				
2.2.	Теоретические основы экологического образования дошкольников.	16,5	0,25	0,25	16
3.	Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.	52	1,5	2,5	48
3.1.	Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	17	0,5	0,5	16
3.2.	Организация экологической среды ДОУ.	17,5	0,5	1	16
3.3.	Диагностика результатов экологического образования детей.	17,5	0,5	1	16
4.	Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	50	1,5	2,5	46
4.1.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	17,5	0,5	1	16
4.2.	Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	15,5	0,5	1	14
4.3.	Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	17	0,5	0,5	16
	ИТОГО	167	4	6	157

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Природа как общечеловеческая ценность.

Лекция 1. Глобальные экологические проблемы планеты.

Природа в системе ценностей человека.

Самоценность природы. Историко-культурная, духовная, научная, эстетическая, рекреационная, хозяйственная ценность природы. Природа как естественная среда обитания. Природная и социальная среда. Взаимодействие человека (общества) и природы в истории цивилизации. Эволюция отношения человека к природе. Экологический кризис как глобальная проблема современности. Экологический опыт предшествующих поколений как основа трансформации экологической культуры. Развивающая и воспитывающая функции природы. Общение с природой как средство экологического образования детей, его гуманистической направленности. Природа как фактор физического, психического и социального развития ребенка. Современные исследования о роли природы в разностороннем развитии и воспитании детей. Развитие восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, наблюдательности в процессе ознакомления с природой. Разнообразие свойств и качеств объектов природы, как источник сенсорного развития детей. Природа как источник знаний детей о мире и основа их интеллектуального развития.

Лекция 2. Экологическая культура как результат экологического образования

Понятия «экологическая культура». Компоненты экологической культуры (когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный). Экологическая культура как система взаимосвязанных элементов: экологических отношений, экологического сознания и экологической деятельности. Экологическое сознание. Экологическое отношение. Экологическая деятельность.

Раздел 2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.

Лекция 3. Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства.

Экология как методологическая основа курса «Теории и технологии экологического образования детей». Предмет и проблемы курса «Теории и технологии экологического образования детей». Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс, эколого-педагогическая деятельность, эколого-педагогическое взаимодействие. Теоретико-методологические подходы в теории экологического образования: системный, синергетический, гуманистический, культурологический, аксиологический и др. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. История приобщения ребенка к природе. Становление и развитие дошкольного экологического образования.

Лекция 4. Теоретические основы экологического образования дошкольников.

Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя и др.). Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.

Лекция 5. Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.

Условия как совокупность вспомогательных ресурсов, обеспечивающих экологическое развитие и воспитание детей в образовательном учреждении. Создание педагогических условий для экологического образования в ДОУ. Условия развития детей в структуре федеральных государственных стандартов к реализации программы дошкольного образования.

Лекция 6. Организация экологической среды ДОУ (Лекция визуализация).

Проектирование и создание экологической пространственно-предметной среды дошкольного учреждения. Здоровьесберегающий потенциал среды дошкольного образовательного учреждения. Экологизация среды в образовательном учреждении. Экологическое конструирование и фитодизайн в интерьере образовательного учреждения. Принципы построения развивающей среды и организации «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки. Детские экологические студии. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы. Требования к предметно-развивающей среде учреждения. Природоведческие книги, экологические игры и модели как элементы экологически развивающей среды. Роль экологической среды развития в ДОУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ. Организация детской экологической тропы.

Лекция 7. Диагностика результатов экологического образования детей.

Психолого-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов экологического образования. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка - дошкольника. Задачи диагностического исследования уровня экологического развития детей. Показатели экологического развития ребенка в личностном и интеллектуальном плане. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа. Организация диагностического исследования детей в ДОУ.

Раздел 4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Лекция 8. Методы экологического образования детей дошкольного возраста (Лекция визуализация).

Понятие о методе обучения как способе достижения цели. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей. Особенности применения методов экологического образования детей в разных возрастных группах. Современные тенденции оптимизации методов обучения: технологический подход в обучении; переход от информационно-объяснительных способов обучения к деятельностно-коммуникативным; перевод способов обучения с репродуктивной основы на исследовательскую; варьирование разных способов ввода (по перцептивному, когнитивному, практическому каналам) учебной информации в соответствии с ее многообразием и индивидуальными особенностями восприятия детьми. Активные и интерактивные методы обучения.

Игра как метод обучения и средство развития детей.

Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.

Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе. Значение наблюдений в интеллектуальном и личностном развитии детей. Виды наблюдений и требования к их проведению.

Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы. Вербальные, изобразительные, графические формы фиксации наблюдений.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, Природоведческая книжка в экологическом образовании и воспитании детей. Беседа как метод экологического воспитания. Виды бесед, их содержание. Методика проведения установочных, эвристических и обобщающих бесед. Роль словесных методов в систематизации представлений детей о природе.

Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой. Единство познавательного содержания и художественной формы. Использование природоведческой книги в воспитании у детей интереса к природе, эстетического восприятия, любви и бережного отношения к ней.

Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании. Привлечение детей к сочинению экологических сказок.

Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.

Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнение, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы. Проведение несложных опытов как метод ознакомления детей с природой.

Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.

Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы. Технология подготовки и проведения практических работ с раздаточным материалом. Специфика практических работ, проводимых в уголке живой природы, на участке детского сада. Моделирование как метод экологического образования детей.

Лекция 9. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Игровые технологии экологического образования детей. Виды игр: творческие ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные. Современные технологии экологического образования детей. Принципы новых педагогических систем: отказ от методов принуждения к обучению и замена их на методы формирования чувства успеха, радости, стимуляция игровой деятельности. Реализация творческого потенциала детей. Технология организации коллективной познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой. Мультимедиа-технологии в экологическом образовании детей. Технологии креативного развития детей в процессе экологического образования: игровые технологии приобретения опыта творческой деятельности; исследовательские технологии; коммуникативные технологии; ТРИЗ-технологии в изучении природы. Технологии проблемного обучения как средство развития дошкольников в процессе экологического образования. Виды проблемных ситуаций, способы их создания, этапы решения проблемных задач. Метод проектов.

Лекция 10. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Формы экологического образования детей. Требования к организации экологических занятий. Организованное обучение детей на занятиях: роль воспитателя. Технология работы в малых группах. Экологические экскурсии и целевые прогулки. Эколого-исследовательский подход при организации экскурсий в природу. Виды и формы организации труда в природе. Экологические праздники и развлечения. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования, роль педагога в ее организации. Самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей, ее значение, роль воспитателя в ее организации. Коллективная форма организации деятельности.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека.	0,5	-
2		Экологическая культура как результат экологического образования.	0,5	-
3	2.	Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства.	0,5	-
4		Теоретические основы экологического образования дошкольников.	0,5	-
5	3.	Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	1	-
6		Организация экологической среды ДОУ.	1	-
7		Диагностика результатов экологического образования детей.	1	Работа в малых группах (1 час)
8	4.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	1	Работа в малых группах (1 час)
9		Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	1	Практическое занятие с применением презентаций (1 час)
10		Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	1	-
ИТОГО			8	3

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1. Природа как общечеловеческая ценность.	32	+	+	+	3	10,7	Лк, ПЗ, СР	Зачет/экзамен
2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.	33	+	+	+	3	11	Лк, ПЗ, СР	Зачет/экзамен
3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.	52	+	+	+	3	17,3	Лк, ПЗ, СР	Зачет/экзамен
4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	50	+	+	+	3	16,65	Лк, ПЗ, СР	Зачет/экзамен
<i>всего часов</i>	167	55,65	55,65	55,65	3	55,65		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694> (24.12.2017).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 .	ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Раздел 1. Природа как общечеловеческая ценность.

Практическое занятие 1. Глобальные экологические проблемы планеты.

Природа в системе ценностей человека.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;

- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы докладов:

1. Самоценность природы.
2. Историко-культурная, духовная, научная, эстетическая, рекреационная, хозяйственная ценность природы.
3. Природа как естественная среда обитания. Природная и социальная среда.
4. Взаимодействие человека (общества) и природы в истории цивилизации. Эволюция отношения человека к природе.
5. Экологический кризис как глобальная проблема современности.
6. Развивающая и воспитывающая функции природы. Общение с природой как средство экологического образования детей, его гуманистической направленности.
7. Природа как фактор физического, психического и социального развития ребенка.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	85-100

	- рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Вопросы для обсуждения:

1. Какие глобальные экологические проблемы вы можете назвать?
2. Как развиваются демографические процессы на планете? Почему специалисты относят их к числу наиболее значимых экологических проблем? Можно ли их регулировать? Как?
3. Как развивалась потребность в экологическом образовании? Что такое непрерывное экологическое образование? Может ли оно способствовать решению экологических проблем планеты? Каким образом?
4. Что обсуждалось на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро? К каким выводам пришли его участники? Что угрожает сообществу людей на планете? Кто и как может участвовать в спасении планеты?
5. Что такое «устойчивое развитие»? Какие процессы и как необходимо их регулировать, чтобы на планете начало складываться гармоничное взаимодействие в системе «человек — природа — общество»?
6. Как развивается экологическое образование в России? Какие Законы и законодательные акты подтверждают это развитие?

Практическое задание:

Объясните экологический смысл лозунга «Мыслить глобально — действовать локально». Продумайте и выскажите свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то как, каким образом?

Основная литература:

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.

Дополнительная литература:

Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6; То же [Электронный ресурс]. -

Практическое занятие 2. Экологическая культура как результат экологического образования.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Понятия «экологическая культура».
2. Компоненты экологической культуры (когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный).
3. Экологическая культура как система взаимосвязанных элементов: экологических отношений, экологического сознания и экологической деятельности.
4. Экологическое сознание.
5. Экологическое отношение.
6. Экологическая деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое экологическая культура? Как развивается это понятие?
2. В чем состоит интегративная основа экологической культуры?
3. Нужна ли экологическая культура педагогу? Как она формируется? Что является ее показателями?

Основная литература:

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (24.12.2017).

Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

Дополнительная литература:

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.

Раздел 2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.

Практическое занятие 3. Методологическая основа курса.

Самоценность дошкольного детства.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Экология как методологическая основа курса «Теории и технологии экологического образования детей». Предмет и проблемы курса «Теории и технологии экологического образования детей».
2. Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс, эколого-педагогическая деятельность, эколого-педагогическое взаимодействие.
3. Теоретико-методологические подходы в теории экологического образования: системный, синергетический, гуманистический, культурологический, аксиологический и др.
4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
5. История приобщения ребенка к природе. Становление и развитие дошкольного экологического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая наука может стать научной основой методики экологического воспитания дошкольников? Чем объяснить ее широкое распространение в настоящее время?
2. Что такое биоэкология? Каковы ее основные разделы и понятия?
3. Какое содержание биоэкологии и почему может быть адаптировано к дошкольному возрасту?
4. Какие экологические закономерности и закономерные явления можно использовать в содержании новой методики?
5. Что такое конвергенция? Почему это понятие может быть использовано в ознакомлении детей с природой?

Основная литература:

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

Дополнительная литература:

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.

Практическое занятие 4. Теоретические основы экологического образования дошкольников.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя и др.).
2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.
4. Идеи свободного воспитания в педагогической теории Ж.Ж. Руссо.
5. И.Г. Песталоцци о роли в воспитании детей.
6. Проблема воспитания детей средствами природы в педагогической теории Ф. Фрёбеля.
7. Основные положения теории естественного воспитания детей М. Монтессори.
8. Учение К.Д. Ушинского о роли природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
9. Основные положения теории Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.
10. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

Основная литература:

Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

Дополнительная литература:

Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>.

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений. **Практическое занятие 5. Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.**

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Условия как совокупность вспомогательных ресурсов, обеспечивающих экологическое развитие и воспитание детей в образовательном учреждении.
2. Создание педагогических условий для экологического образования в ДОУ.
3. Условия развития детей в структуре федеральных государственных стандартов к реализации программы дошкольного образования.

Практическое задание:

1. Изучить состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Охарактеризовать основные методы эколого-педагогической работы с дошкольниками. Доказать ведущую роль воспитателя в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве.
2. Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.

Основная литература:

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

Дополнительная литература:

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.

Практическое занятие 6. Организация экологической среды ДОУ.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Проектирование и создание экологической пространственно-предметной среды дошкольного учреждения.
2. Экологизация среды в образовательном учреждении. Экологическое конструирование и фитодизайн в интерьере образовательного учреждения.
3. Принципы построения развивающей среды и организации «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении.
4. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки.
5. Детские экологические студии. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы.
6. Требования к предметно-развивающей среде учреждения.
7. Природоведческие книги, экологические игры и модели как элементы экологически развивающей среды.
8. Роль экологической среды развития в ДОУ.
9. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
10. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
11. Организация детской экологической тропы.

Вопросы для обсуждения:

1. Как ведут себя дошкольники в новой обстановке? Каким образом используют предметную среду в своей деятельности?
2. Что такое экологический подход в создании развивающей эколого-педагогической среды в ДОУ?
3. Как правильно содержать животных в детском саду? Какое значение имеют растения в дошкольном учреждении? В чем заключается экологический подход в их содержании и выращивании?
4. Каким образом организуется совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы? Чем отличается совместная деятельность взрослого с детьми в разных возрастных группах?
5. Почему совместная деятельность в зоне природы ДОУ является методом экологического воспитания? Каким образом через совместную деятельность у детей воспитывается правильное отношение к природе?
6. Что можно познать с помощью наблюдений в природе? В каких случаях наблюдения носят экологический характер, а в каких нет?
7. Что такое содержательный подход к наблюдению? Почему важно каждый раз определять содержание наблюдения?
8. Что такое циклы наблюдений за объектами природы? Как они создаются? Что дает в воспитательно-образовательном отношении циклическая форма организации наблюдений?
9. Что такое недельная методика ознакомления детей с сезонными явлениями природы? Как она осуществляется в работе с детьми разных возрастов?
10. Как осуществляются наблюдения за ростом и развитием растений и животных? Что такое динамическое представление о природе?
11. Каким образом метод наблюдения развивает в дошкольниках отношение к природе? Что важнее для развития отношения: содержание наблюдений или форма их организации, приемы, которыми они осуществляются?

Практическое задание:

Разработайте два цикла наблюдений - за березой на участке детского сада и за воробьями, которых можно видеть и на территории учреждения, и в других местах.

Основная литература:

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.

Дополнительная литература:

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.

Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>.

Практическое занятие 7. Диагностика результатов экологического образования детей (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Метод хорош тем, что его можно использовать при работе с большими группами (25 – 30 человек).

Темы для работы в малых группах:

1. Выявить критерии сформированности экологической направленности личности ребенка - дошкольника.
2. Выявить основные показатели экологического развития ребенка в личностном и интеллектуальном плане.
3. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа.
4. Организация диагностического исследования детей в ДОУ.
5. Подобрать методики диагностического исследования по теме исследования.

Критерии для оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 128

с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.

Раздел 4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 8. Методы экологического образования детей дошкольного возраста (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы для работы в малых группах:

1. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей.
2. Активные и интерактивные методы обучения.
3. Игра как метод обучения и средство развития детей.
4. Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.
5. Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе.
6. Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы.
7. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы.
8. Беседа как метод экологического воспитания.
9. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.
10. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании.
11. Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.
12. Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнение, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы. Проведение несложных опытов как метод ознакомления детей с природой.
13. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.
14. Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы.

Основная литература:

Столярченко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столярченко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.

Дополнительная литература:

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.

Практическое занятие 9. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста (Практическое занятие с применением презентаций).

Форма проведения занятия: доклады с презентациями и их последующее обсуждение. Обучающиеся делятся на группы или индивидуально готовятся к занятию по следующим темам.

Темы докладов с применением презентаций:

1. Игровые технологии экологического образования детей.
2. Современные технологии экологического образования детей.
3. Технология организации коллективной познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой.
4. Мультимедиа-технологии в экологическом образовании детей.
5. Технологии креативного развития детей в процессе экологического образования: игровые технологии приобретения опыта творческой деятельности; исследовательские технологии; коммуникативные технологии; ТРИЗ-технологии в изучении природы.
6. Технологии проблемного обучения как средство развития дошкольников в процессе экологического образования. Виды проблемных ситуаций, способы их создания, этапы решения проблемных задач.
7. Метод проектов.

Основная литература:

Столярченко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столярченко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.

Дополнительная литература:

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>.

Практическое занятие 10. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Формы экологического образования детей.
2. Требования к организации экологических занятий.
3. Содержание системных знаний дошкольников о млекопитающих (сущностная характеристика класса млекопитающих, элементарные представления об основных экологических группах зверей, элементарные представления о роли млекопитающих в природе, связи с человеком).
4. Содержание системных знаний дошкольников о птицах (биоэкологическая характеристика класса птиц, их роль в природе; элементарные представления об основных экологи-

ческих группах птиц, их сезонной жизни, особенностях адаптации к условиям среды и месту обитания; привлечение птиц на участок детского учреждения).

5. Содержание системных знаний о рыбах (биоэкологическая характеристика класса рыб, их многообразие; экологические группы морских и пресноводных рыб, их приспособление к условиям обитания; элементарные знания о значении рыб в природе и жизни человека).

6. Содержание системных знаний дошкольников о насекомых (биоэкологическая характеристика класса насекомых; роль насекомых в поддержании баланса в биосфере; элементарные представления об основных экологических группах насекомых; обусловленность их морфофункциональных признаков и образа жизни условиями мест обитания).

7. Содержание системных знаний дошкольников о растениях.

8. Содержание системных знаний о неживой природе, осваиваемых в дошкольном детстве.

9. Содержание системных знаний дошкольников о сезонных изменениях и труде людей в природе.

Практические задания:

1. Повторить биологическую характеристику класса млекопитающих. Подготовить сообщение и презентацию об особенностях образа жизни млекопитающих в природе (один из объектов на выбор).

2. Подготовить сообщение об особенностях жизни птиц местного края и иноземного происхождения.

3. Подготовить сообщение и презентацию об особенностях образа жизни класса рыб (один из объектов на выбор).

4. Подготовить сообщение и презентацию об особенностях образа жизни класса насекомых (один из объектов на выбор).

5. Изучить морфофункциональные особенности комнатных растений, условия их роста и развития, разные способы вегетативного размножения. Подготовить презентацию, дающую представление о 5 комнатных растениях, рекомендуемых для размещения в ДОО. Обосновать целесообразность ознакомления с этими организмами дошкольников.

6. Подготовить презентацию, дающую представление о специфике сезонных изменений в одном из основных биоценозов местного края.

Основная литература:

Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>.

Дополнительная литература:

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Природа как общечеловеческая ценность.	1.1. Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека.	Вопросы к экзамену 1.1.-1.10.
			1.2. Экологическая культура как результат экологического образования.	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.	2.1. Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства.	Вопросы к экзамену 2.1.-2.15.
			2.2. Теоретические основы экологического образования дошкольников.	
		3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.	3.1. Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	Вопросы к экзамену 3.1.-3.16.
3.2. Организация экологической среды ДОУ.				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	3.3. Диагностика результатов экологического образования детей.	Вопросы к экзамену 4.1.-4.30.
			4.1. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	
			4.2. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	
			4.3. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-2	способность осуществлять обучение,	1.1. Самоценность природы. 1.2. Историко-культурная, духовная,	1. Природа как общечеловече-

	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>научная, эстетическая, рекреационная, хозяйственная ценность природы.</p> <p>1.3. Природа как естественная среда обитания. Природная и социальная среда.</p> <p>1.4. Взаимодействие человека (общества) и природы в истории цивилизации. Эволюция отношения человека к природе.</p> <p>1.5. Экологический кризис как глобальная проблема современности.</p> <p>1.6. Развивающая и воспитывающая функции природы. Общение с природой как средство экологического образования детей, его гуманистической направленности.</p> <p>1.7. Природа как фактор физического, психического и социального развития ребенка.</p> <p>1.8. Понятия «экологическая культура».</p> <p>1.9. Компоненты экологической культуры (когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный).</p> <p>1.10. Экологическая культура как система взаимосвязанных элементов: экологических отношений, экологического сознания и экологической деятельности.</p> <p>2.1. Экология как методологическая основа курса «Теории и технологии экологического образования детей».</p> <p>2.2. Предмет и проблемы курса «Теории и технологии экологического образования детей».</p> <p>2.3. Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс, эколого-педагогическая деятельность, эколого-педагогическое взаимодействие.</p> <p>2.4. Теоретико-методологические подходы в теории экологического образования: системный, синергетический, гуманистический, культурологический, аксиологический и др.</p> <p>2.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.</p> <p>2.6. История приобщения ребенка к природе. Становление и развитие дошкольного экологического образо-</p>	<p>ская ценность.</p> <p>2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--

		<p>вания.</p> <p>2.7. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя и др.).</p> <p>2.8. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>2.9. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского на роль природы в воспитании детей.</p> <p>2.10. Идеи свободного воспитания в педагогической теории Ж.Ж. Руссо. И.Г. Песталоцци о роли в воспитании детей.</p> <p>2.11. Проблема воспитания детей средствами природы в педагогической теории Ф. Фрёбеля.</p> <p>2.12. Основные положения теории естественного воспитания детей М. Монтессори.</p> <p>2.13. Учение К.Д. Ушинского о роли природы в первоначальном обучении и воспитании детей.</p> <p>2.14. Основные положения теории Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.</p> <p>2.15. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.</p>	
		<p>3.1. Создание педагогических условий для экологического образования в ДОУ.</p> <p>3.2. Условия развития детей в структуре федеральных государственных стандартов к реализации программы дошкольного образования.</p> <p>3.3. Проектирование и создание экологической пространственно-предметной среды дошкольного учреждения.</p> <p>3.4. Экологизация среды в образовательном учреждении. Экологическое конструирование и фитодизайн в интерьере образовательного учреждения.</p>	<p>3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.</p>

			<p>3.5. Принципы построения развивающей среды и организации «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>3.6. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки.</p> <p>3.7. Детские экологические студии. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы.</p> <p>3.8. Требования к предметно-развивающей среде учреждения.</p> <p>3.9. Природоведческие книги, экологические игры и модели как элементы экологически развивающей среды.</p> <p>3.10. Роль экологической среды развития в ДОУ.</p> <p>3.11. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.</p> <p>3.12. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.</p> <p>3.13. Организация детской экологической тропы.</p> <p>3.14. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка - дошкольника.</p> <p>3.15. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа.</p> <p>3.16. Организация диагностического исследования детей в ДОУ.</p>	
			<p>4.1. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей.</p> <p>4.2. Активные и интерактивные методы обучения.</p> <p>4.3. Игра как метод обучения и средство развития детей.</p> <p>4.4. Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.</p> <p>4.5. Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе.</p> <p>4.6. Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы.</p> <p>4.7. Рассказы воспитателя о предме-</p>	<p>4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</p>

			<p>тах и явлениях природы.</p> <p>4.8. Беседа как метод экологического воспитания.</p> <p>4.9. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.</p> <p>4.10. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании.</p> <p>4.11. Методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.</p> <p>4.12. Методы формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнение, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы.</p> <p>4.13. Методика организации элементарной поисковой деятельности детей.</p> <p>4.14. Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы.</p> <p>4.15. Игровые технологии экологического образования детей.</p> <p>4.16. Современные технологии экологического образования детей.</p> <p>4.17. Технология организации коллективной познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой.</p> <p>4.18. Мультимедиа-технологии в экологическом образовании детей.</p> <p>4.19. Технологии креативного развития детей в процессе экологического образования: игровые технологии приобретения опыта творческой деятельности; исследовательские технологии; коммуникативные технологии; ТРИЗ-технологии в изучении природы.</p> <p>4.20. Технологии проблемного обучения как средство развития дошкольников в процессе экологического образования. Виды проблемных ситуаций, способы их создания, этапы решения проблемных задач.</p> <p>4.21. Метод проектов.</p> <p>4.22. Формы экологического образования детей.</p> <p>4.23. Требования к организации специально-организованных экологических занятий.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>4.24. Содержание системных знаний дошкольников о млекопитающих.</p> <p>4.25. Содержание системных знаний дошкольников о птицах.</p> <p>4.26. Содержание системных знаний о рыбах.</p> <p>4.27. Содержание системных знаний дошкольников о насекомых.</p> <p>4.28. Содержание системных знаний дошкольников о растениях.</p> <p>4.29. Содержание системных знаний о неживой природе, осваиваемых в дошкольном детстве.</p> <p>4.30. Содержание системных знаний дошкольников о сезонных изменениях и труде людей в природе.</p>	
--	--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1 - требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 - современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь: ОПК-2 - планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обуча-</p>	Отлично	<p>- знает специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>- умеет планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>- хорошо владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; отдель-</p>

<p>чающихся;</p> <p>ПК-1</p> <p>- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2</p> <p>- использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2</p> <p>- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1</p> <p>- отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2</p> <p>- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.</p>		<p>ными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.</p>
	Хорошо	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических; отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики; умеет увязывать теорию с практикой;</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
	Удовлетворительно	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>

	Неудовлетворительно	имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.
--	----------------------------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области экологического образования детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Природа как общечеловеческая ценность» студенты должны изучить следующие темы: глобальные экологические проблемы планеты, экологическая культура как результат экологического образования. Во 2 разделе «Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников» рассматриваются такие темы: методологическая основа курса; самоценность дошкольного детства. В 3 разделе «Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений» рассматриваются следующие вопросы: педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении; организация экологической среды ДОУ; диагностика результатов экологического образования детей. В 4 разделе «Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» рассматриваются такие темы: методы экологического образования детей дошкольного возраста; технологии экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с

детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Теории и технологии экологического образования детей

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачами дисциплины являются повышение уровня профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в детских образовательных организациях; формирование готовности применять современные методики и технологии воспитания экологически ориентированной личности в дошкольном детстве; формирование способности конструировать содержание экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, определение перспектив и прогнозирование результатов педагогического воздействия на детей.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 4 ч.; практические занятия – 6 ч.; самостоятельная работа – 157 ч. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- Природа как общечеловеческая ценность.
- Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.
- Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.
- Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № _____ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Природа как общечеловеческая ценность.	1.1. Глобальные экологические проблемы планеты. Природа в системе ценностей человека.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 19
			1.2. Экологическая культура как результат экологического образования.	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2. Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников.	2.1. Методологическая основа курса. Самоценность дошкольного детства.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 9-15
			2.2. Теоретические основы экологического образования дошкольников.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений.	3.1. Педагогические условия экологического образования детей в дошкольном учреждении.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 16-28
			3.3. Организация экологической среды ДОУ. 3.4. Диагностика результатов экологического образования детей.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	4. Современные методы, формы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.	4.1. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 28-40
			4.2. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста. 4.3. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Какие глобальные экологические проблемы вы можете назвать?
2. Как развиваются демографические процессы на планете? Почему специалисты относят их к числу наиболее значимых экологических проблем? Можно ли их регулировать? Как?

3. Как развивалась потребность в экологическом образовании? Что такое непрерывное экологическое образование? Может ли оно способствовать решению экологических проблем планеты? Каким образом?

4. Что обсуждалось на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро? К каким выводам пришли его участники? Что угрожает сообществу людей на планете? Кто и как может участвовать в спасении планеты?

5. Что такое «устойчивое развитие»? Какие процессы и как необходимо их регулировать, чтобы на планете начало складываться гармоничное взаимодействие в системе «человек - природа - общество»?

6. Как развивается экологическое образование в России? Какие Законы и законодательные акты подтверждают это развитие?

7. Что такое экологическая культура? Как развивается это понятие?

8. В чем состоит интегративная основа экологической культуры?

9. Нужна ли экологическая культура педагогу? Как она формируется? Что является ее показателями?

10. Какая наука может стать научной основой методики экологического воспитания дошкольников? Чем объяснить ее широкое распространение в настоящее время?

11. Что такое биоэкология? Каковы ее основные разделы и понятия?

12. Какое содержание биоэкологии и почему может быть адаптировано к дошкольному возрасту?

13. Какие экологические закономерности и закономерные явления можно использовать в содержании новой методики?

14. Что такое конвергенция? Почему это понятие может быть использовано в ознакомлении детей с природой?

15. Педагогические идеи и взгляды ученых (на выбор) на роль природы в воспитании детей.

16. Как ведут себя дошкольники в новой обстановке? Каким образом используют предметную среду в своей деятельности?

17. Что такое экологический подход в создании развивающей эколого-педагогической среды в ДОУ?

18. Как правильно содержать животных в детском саду? Какое значение имеют растения в дошкольном учреждении? В чем заключается экологический подход в их содержании и выращивании?

19. Каким образом организуется совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы? Чем отличается совместная деятельность взрослого с детьми в разных возрастных группах?

20. Почему совместная деятельность в зоне природы ДОУ является методом экологического воспитания? Каким образом через совместную деятельность у детей воспитывается правильное отношение к природе?

21. Что можно познать с помощью наблюдений в природе? В каких случаях наблюдения носят экологический характер, а в каких нет?

22. Что такое содержательный подход к наблюдению? Почему важно каждый раз определять содержание наблюдения?

23. Что такое циклы наблюдений за объектами природы? Как они создаются? Что дает в воспитательно-образовательном отношении циклическая форма организации наблюдений?

24. Что такое недельная методика ознакомления детей с сезонными явлениями природы? Как она осуществляется в работе с детьми разных возрастов?

25. Как осуществляются наблюдения за ростом и развитием растений и животных? Что такое динамическое представление о природе?

26. Каким образом метод наблюдения развивает в дошкольниках отношение к природе?

27. Что важнее для развития отношения: содержание наблюдений или форма их организации, приемы, которыми они осуществляются?
28. Методы и методики диагностического исследования.
29. Методики диагностического исследования экологической культуры дошкольников.
30. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.
31. Игра как метод обучения и средство развития детей.
32. Методы формирования экологических представлений: наблюдение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы; познавательные игры; демонстрационные и иллюстративные методы, видеометод.
33. Наблюдение в природе как основной метод ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе.
34. Методика работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы.
35. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы.
36. Беседа как метод экологического воспитания.
37. Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой.
38. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании.
39. Технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
40. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1 - требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 - современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь: ОПК-2 - планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1 - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>зачтено</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; обучающийся знает требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>продемонстрировано умение планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образова-</p>

<p>ПК-2 - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: ОПК-2 - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1 - отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.</p>		<p>тельных стандартов; использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; продемонстрировано владение способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности. Допускаются незначительные ошибки.</p>
	<p>не за- чтено</p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

Программу составил:

Шмони́на Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____