

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Б1.В.21**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	8
4.3	Лабораторные работы.....	9
4.4	Семинары / практические занятия.....	10
4.5	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	10
<b>5.</b>	<b>МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>12</b>
<b>7.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>8.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ .....	15
9.2.	Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата .....	23
<b>10.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>
<b>11.</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>
	<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>24</b>
	<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>32</b>
	<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>33</b>
	<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>34</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование представления о человеческом организме, его системах и органах, раскрытие законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека, развитие представлений о биологических закономерностях, присущим всем живым существам.

## Задачи дисциплины

- усвоение теоретических основ биологических закономерностей, присущим всем живым существам;
- изучение теоретических представлений о человеческом организме, его органах и системах;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим морфологию и физиологию основных органов и систем;
- приобретение опыта комплексной диагностики уровня физического и функционального развития детей и подростков;
- изучение сущности основных законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека;
- формирование представлений о роли анатомии и возрастной физиологии в создании здоровьесберегающих технологий.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>знать:</b> пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту <b>уметь:</b> критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. <b>владеть:</b> основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. <b>уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки

		<p>исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p><b>владеть:</b> навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p><b>знать:</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p><b>владеть:</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.21 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на знаниях, полученных при изучении «основных общеобразовательных программ».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» представляет основу для изучения дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	-	144	14	6	-	8	121	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	144	10	4	-	6	125	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	14	10*	14
Лекции (Лк)	6	5	6
Практические занятия (ПЗ)	8	5	8
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	121	-	121
Подготовка к практическим занятиям	90	-	90
Подготовка к экзамену в течение семестра	31	-	31
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

Для заочной (ускоренной) формы обучения – 2 часа

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Общие закономерности роста и развития организма.</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
1.1.	Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.	11	0,5	0,5	10
1.2	Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация жизни. Факторы влияющие на рост и развитие.	11	0,5	0,5	10
2.	<b>Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.</b>	<b>80</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	<b>71</b>
2.1.	Возрастные особенности висцеральных и кардиореспираторных систем.	33	2	2	29
2.2.	Особенности развития двигательных качеств у детей.	15,5	0,5	1	14
2.3	Возрастные особенности регуляторных механизмов.	15,5	0,5	1	14
2.4	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Оценка физического развития.	16	0,5	1,5	14
3.	<b>Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.</b>	<b>33</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>30</b>
3.1	Морфофункциональная характеристика нервной системы.	11	0,5	0,5	10
3.2	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения.	11	0,5	0,5	10
3.3	Возрастные особенности сенсорных систем.	11	0,5	0,5	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся
			Лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Общие закономерности роста и развития организма.</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
1.1.	Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.	11	0,5	0,5	10
1.2	Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация жизни. Факторы влияющие на рост и развитие.	11	0,5	0,5	10
2.	<b>Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.</b>	<b>80</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	<b>75</b>
2.1.	Возрастные особенности висцеральных и кардиореспираторных систем.	35	-	2	33
2.2.	Особенности развития двигательных качеств у детей.	15	0,5	0,5	14
2.3	Возрастные особенности регуляторных механизмов.	15	0,5	0,5	14
2.4	Индивидуально- типологические особенности ребенка. Оценка физического развития.	15	0,5	0,5	14
3.	<b>Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.</b>	<b>33</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>30</b>
3.1	Морфофункциональная характеристика нервной системы.	11	0,5	0,5	10
3.2	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения.	11	0,5	0,5	10
3.3	Возрастные особенности сенсорных систем.	11	0,5	0,5	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**

### **Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.**

#### **Лекция №1**

**Тема: Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.**

Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Основные методы анатомии и физиологии. Организм как единое целое. клетка и ее органоиды. Основные виды тканей. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Гуморальная и нервная регуляция. Понятие об основных этапах онтогенеза.

#### **Лекция №2**

**Тема: Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация жизни. Факторы влияющие на рост и развитие.**

Понятие роста и развития Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов ребенка. Гетерохрония и акселерация. Факторы влияющие на рост и развитие. Педиатрические проблемы ухода за ребенком.

### **Раздел 2.. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.**

#### **Лекция №3**

**Тема: Возрастные особенности висцеральных и кардиореспираторных систем (лекции-презентации).**

Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности. Анатомия и физиология и возрастные особенности пищеварительных желез. Общая характеристика выделительной системы. Анатомия, физиология и возрастные особенности почек. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования. Анатомия, физиология и возрастные особенности мочевыводящих путей (мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Строение, работа и возрастные особенности сердца. Проводящая система сердца. Строение и возрастные особенности кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Их физиологическое значение. Регуляция кровообращения. Систолический и минутный объем крови. Кровяное давление. Общая характеристика крови. Строение, функции и классификация форменных элементов крови. Химический состав и свойства плазмы крови. Группы крови. Свертывание и переливание крови. Понятие и общая характеристика органов кроветворения. Общая характеристика и классификация иммунной системы. Общая характеристика и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, бронхи). Строение, функции и возрастные особенности легких. Регуляция дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. Педиатрия висцеральных и кардиореспираторных систем. Основные детские инфекции.

#### **Лекция №4**

**Тема: Особенности развития двигательных качеств у детей.**

Общая характеристика и значение опорно-двигательного аппарата. Строение и возрастные изменения костей. Соединения костей. Строение и возрастные особенности скелета. Строение, функции, классификация и возрастные особенности мышц. Работа и сила мышц. Утомление мышц. Развитие двигательных качеств у детей. Сила и выносливость. Травмы опорно-двигательного аппарата у детей



## **Лекция №5**

### **Тема: Возрастные особенности регуляторных механизмов.**

Понятие обмена веществ. Основной и общий обмен. Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Водно-солевой обмен. Витамины и их значение для организма. Энергетический обмен. Тепловой обмен. Педиатрические проблемы обмена веществ

## **Лекция №6**

### **Тема: Индивидуально-типологические особенности ребенка. Оценка физического развития.**

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Учение У. Г. Шелдона о соматотипах. Оценка физического развития. Форма спины, грудной клетки, живота, ног и методы их оценки. Степень развития костной, мышечной и жировой ткани и методы их оценки.

## **Раздел 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.**

## **Лекция №7**

### **Тема: Морфофункциональная характеристика нервной системы (лекции-презентации).**

Функции нервной системы. Общий план строения и классификация нервной системы. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Строение, свойства и возрастные изменения нервных центров. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга. педиатрические проблемы ЦНС.

## **Лекция №8**

### **Тема: Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения.**

Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Процессы возбуждения и торможения. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании. Первая и вторая сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей. Нейрофизиологические механизмы сна. Нейрофизиологические механизмы памяти. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения.

## **Лекция №9**

### **Тема: Возрастные особенности сенсорных систем.**

Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем. Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы. Педиатрические проблемы сенсорных систем.

### **4.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

### **4.4. Практические занятия.**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.	0,5	-
2		Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация жизни. Факторы влияющие на рост и развитие.	0,5	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
3	2.	Возрастные особенности висцеральных и кардиореспираторных систем.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
4		Особенности развития двигательных качеств у детей.	1	-
5		Возрастные особенности регуляторных механизмов.	1	
6		Индивидуально-типологические особенности ребенка. Оценка физического развития.	1,5	
7		3.	Морфофункциональная характеристика нервной системы.	3
8		Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения.	0,5	Работа в малых группах, анализ случаев. 1,5
9		Возрастные особенности сенсорных систем.	0,5	Работа в малых группах, анализ случаев. 1,5
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>5</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.**

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>6</i>	<i>1</i>	<i>2</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
<b>1.</b> Общие закономерности роста и развития организма.		22	+	+	+	3	7,3	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<b>2.</b> Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.		80	+	+	+	3	26,6	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<b>3.</b> Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.		33	+	+	+	3	11	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<i><b>всего часов</b></i>		<b>135</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>45</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>.
2. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экзemplяров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806</a> .			
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический	ПЗ, СР	1 (эп)	1

	государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a> .			
4.	Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274682</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
5.	Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387</a> (27.03.2018).	ПЗ, СР	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Практические занятия* представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опытно кратко представляет результаты углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

**Индивидуальные задания проектного типа** связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

### **Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма.**

**Практическое занятие № 1** Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология.
2. Связь предмета с другими науками.
3. Понятие об основных этапах онтогенеза.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные этапы онтогенеза.
2. Учение о системогенезе.
3. Надежность биосистемы и ее принципы.
4. Значение тренированности в развитии функциональных систем.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология.
2. Связь предмета с другими науками. Основные методы анатомии и физиологии.
3. Организм как единое целое. клетка и ее органоиды. Основные виды тканей.
4. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
5. Гуморальная и нервная регуляция.
6. Понятие об основных этапах онтогенеза.

**Практическое занятие № 2** Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация жизни. Факторы влияющие на рост и развитие.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общие закономерности роста и развития детского организма.
2. Возрастная периодизация жизни.
3. Факторы влияющие на рост и развитие.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Общепринятая возрастная периодизация и ее возрастные особенности.
2. Сенситивные и периоды развития
3. Критические периоды развития.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие роста и развития.
2. Общие закономерности роста и развития детского организма.
3. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов ребенка.
4. Гетерохрония и акселерация.
5. Факторы влияющие на рост и развитие.

## **Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.**



### **Практическое занятие № 3 Возрастные особенности висцеральных и кардиореспираторных систем (лекции-презентации).**

**Цель работы:** на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

**Задание:** Изучить предлагаемые вопросы.

1. Возрастные особенности висцеральных и систем.
2. Возрастные особенности кардиореспираторных систем.

**Порядок выполнения:**

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

**Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Методы оценки школьной зрелости.
2. Методы исследования состояния кардиореспираторной системы
3. Методы исследования состояния двигательной системы.

**Основная литература:**

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

**Дополнительная литература:**

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы.
2. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.
3. Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности.
4. Анатомия и физиология и возрастные особенности пищеварительных желез.
5. Общая характеристика выделительной системы.
6. Анатомия, физиология и возрастные особенности почек.
7. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования.
8. Анатомия, физиология и возрастные особенности мочевыводящих путей (мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
9. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.
10. Строение, работа и возрастные особенности сердца.
11. Проводящая система сердца.
12. Строение и возрастные особенности кровеносных сосудов.
13. Круги кровообращения. Их физиологическое значение.

14. Регуляция кровообращения.
15. Систолический и минутный объем крови.
16. Кровяное давление.
17. Общая характеристика крови.
18. Строение, функции и классификация форменных элементов крови.
19. Химический состав и свойства плазмы крови.
20. Группы крови.
21. Свертывание и переливание крови.
22. Понятие и общая характеристика органов кроветворения.
23. Общая характеристика и классификация иммунной системы.
24. Общая характеристика и возрастные особенности дыхательной системы.
25. Строение, функции и возрастные особенности воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, бронхи).
26. Строение, функции и возрастные особенности легких.
27. Регуляция дыхания.
28. Механизм вдоха и выдоха.
29. Типы дыхания.

#### **Практическое занятие № 4 Особенности развития двигательных качеств у детей.**

**Цель работы:** на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

**Задание:** Изучить предлагаемые вопросы.

1. Строение и возрастные особенности скелета.
2. Строение, функции, классификация и возрастные особенности мышц.

**Порядок выполнения:**

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

**Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Гигиенические требования к классной комнате.
2. Характеристика правильной посадки.
3. Профилактика сколиозов.

**Основная литература:**

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

**Дополнительная литература:**

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика и значение опорно-двигательного аппарата.
2. Строение и возрастные изменения костей.
3. Соединения костей.
4. Строение и возрастные особенности скелета.
5. Строение, функции, классификация и возрастные особенности мышц.
6. Работа и сила мышц.
7. Утомление мышц.
8. Развитие двигательных качеств у детей.
9. Сила и выносливость.

**Практическое занятие № 5** Возрастные особенности регуляторных механизмов.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятие обмена веществ. Основной и общий обмен.
2. Водно-солевой обмен.
3. Энергетический обмен.
4. Тепловой обмен.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Возрастные особенности обмена веществ.
2. Возрастные особенности обмена энергии

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие обмена веществ.
2. Основной и общий обмен.
3. Обмен белков.
4. Обмен жиров.
5. Обмен углеводов.
6. Водно-солевой обмен.

7. Витамины и их значение для организма.
8. Энергетический обмен.
9. Тепловой обмен.

### **Практическое занятие № 6** Индивидуально-типологические особенности ребенка. Оценка физического развития.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
2. Оценка физического развития.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методы оценки школьной зрелости.
2. Методы исследования состояния кардиореспираторной системы
3. Методы исследования состояния двигательной системы.
4. Рациональная организация общего режима дня школьников.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
2. Учение У. Г. Шелдона о соматотипах.
3. Оценка физического развития.
4. Форма спины, грудной клетки, живота, ног и методы их оценки.
5. Степень развития костной, мышечной и жировой ткани и методы их оценки.

### **Раздел 3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.**

#### **Практическое занятие № 7** Морфофункциональная характеристика нервной системы.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общий план строения и классификация нервной системы.
2. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.
3. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Развитие нервной системы в пренатальный период развития.
2. Развитие нервной системы в постнатальный период развития.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Функции нервной системы.
2. Общий план строения и классификация нервной системы.
3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.
4. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.
5. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
6. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
7. Строение, свойства и возрастные изменения нервных центров.
8. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.
9. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.

### **Практическое занятие № 8 Психофизиологические аспекты поведения ребенка.**

Становление коммуникативного поведения.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
2. Становление коммуникативного поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовительный этап развития речи – с момента рождения до 1 г.
2. Преддошкольный этап развития речи – от 1 г. до 3-х лет.
3. Дошкольный этап развития речи – от 3 лет до 7.
4. Школьный этап развития речи – от 7-ми лет до 17.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие о высшей нервной деятельности.
2. Условные и безусловные рефлексы.
3. Процессы возбуждения и торможения.
4. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.
5. Первая и вторая сигнальные системы.
6. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.
7. Нейрофизиологические механизмы сна.
8. Нейрофизиологические механизмы памяти.
9. Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций.
10. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
11. Становление коммуникативного поведения.

**Практическое занятие №9** Возрастные особенности сенсорных систем.

Цель работы на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем
2. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
3. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий,

решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Этапы развития зрительного анализатора.
2. Этапы развития слухового анализатора.
3. Этапы развития тактильно-кинестетического анализатора.

Основная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с
2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем.
2. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
3. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
4. Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
5. Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 9
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 9
КР	ЧЗ 3  ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>1. Общие закономерности роста и развития организма.</b>	<b>1.1.</b> Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.	Вопросы к экзамену 1.1-1.5
			<b>1.2.</b> Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация жизни. Факторы влияющие на рост и развитие.	Вопросы к экзамену 1.6-1.10
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.</b>	<b>2.1.</b> Возрастные особенности висцеральных и кардиореспираторных систем.	Вопросы к экзамену 2.1-2.29
			<b>2.2.</b> Особенности развития двигательных качеств у детей.	Вопросы к экзамену 2.30-2.38
			<b>2.3.</b> Возрастные особенности регуляторных механизмов.	Вопросы к экзамену 2.39-2.47
			<b>2.4</b> Индивидуально-типологические особенности ребенка. Оценка физического развития.	Вопросы к экзамену 2.48-2.52
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.</b>	<b>3.1.</b> Морфофункциональная характеристика нервной системы.	Вопросы к экзамену 3.1-3.9
			<b>3.2.</b> Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения..	Вопросы к экзамену 3.10-3.20
			<b>3.3</b> Возрастные особенности сенсорных систем.	Вопросы к экзамену 3.21-3.25



## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>1.1 Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология.</p> <p>1.2 Связь предмета с другими науками. Основные методы анатомии и физиологии.</p> <p>1.3 Организм как единое целое. клетка и ее органоиды. Основные виды тканей.</p> <p>1.4 Гомеостаз и регуляция функций в организме.</p> <p>1.5 Гуморальная и нервная регуляция. Понятие об основных этапах онтогенеза.</p> <p>1.6 Понятие роста и развития.</p> <p>1.7 Общие закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>1.8 Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов ребенка.</p> <p>1.9 Гетерохрония и акселерация.</p> <p>1.10 Факторы влияющие на рост и развитие.</p>	1. Общие закономерности и роста и развития организма.
2.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>2.1.Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы.</p> <p>2.2.Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.</p> <p>2.3.Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности.</p> <p>2.4.Анатомия и физиология и возрастные особенности пищеварительных желез.</p> <p>2.5.Общая характеристика выделительной системы.</p> <p>2.6.Анатомия, физиология и возрастные особенности почек.</p> <p>2.7.Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования.</p> <p>2.8.Анатомия, физиология и возрастные особенности мочевыводящих путей (мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).</p> <p>2.9.Общий план строения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2.10. Строение, работа и возрастные особенности сердца.</p> <p>2.11. Проводящая система сердца.</p> <p>2.12. Строение и возрастные особенности кровеносных сосудов.</p> <p>2.13. Круги кровообращения. Их физиологическое значение.</p> <p>2.14. Регуляция кровообращения.</p> <p>2.15. Систолический и минутный объем крови.</p>	2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		

		<p><b>2.16.</b> Кровяное давление.</p> <p><b>2.17.</b> Общая характеристика крови.</p> <p><b>2.18.</b> Строение, функции и классификация форменных элементов крови.</p> <p><b>2.19.</b> Химический состав и свойства плазмы крови.</p> <p><b>2.20.</b> Группы крови.</p> <p><b>2.21.</b> Свертывание и переливание крови.</p> <p><b>2.22.</b> Понятие и общая характеристика органов кроветворения.</p> <p><b>2.23.</b> Общая характеристика и классификация иммунной системы.</p> <p><b>2.24.</b> Общая характеристика и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p><b>2.25.</b> Строение, функции и возрастные особенности воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, бронхи).</p> <p><b>2.26.</b> Строение, функции и возрастные особенности легких.</p> <p><b>2.27.</b> Регуляция дыхания.</p> <p><b>2.28.</b> Механизм вдоха и выдоха.</p> <p><b>2.29.</b> Типы дыхания.</p> <p><b>2.30.</b> Общая характеристика и значение опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>2.31.</b> Строение и возрастные изменения костей.</p> <p><b>2.32.</b> Соединения костей.</p> <p><b>2.33.</b> Строение и возрастные особенности скелета.</p> <p><b>2.34.</b> Строение, функции, классификация и возрастные особенности мышц.</p> <p><b>2.35.</b> Работа и сила мышц.</p> <p><b>2.36.</b> Утомление мышц.</p> <p><b>2.37.</b> Развитие двигательных качеств у детей.</p> <p><b>2.38.</b> Сила и выносливость.</p> <p><b>2.39.</b> Понятие обмена веществ.</p> <p><b>2.40.</b> Основной и общий обмен.</p> <p><b>2.41.</b> Обмен белков.</p> <p><b>2.42.</b> Обмен жиров.</p> <p><b>2.43.</b> Обмен углеводов.</p> <p><b>2.44.</b> Водно-солевой обмен.</p> <p><b>2.45.</b> Витамины и их значение для организма.</p> <p><b>2.46.</b> Энергетический обмен.</p> <p><b>2.47.</b> Тепловой обмен.</p> <p><b>2.48.</b> Индивидуально-типологические особенности ребенка.</p> <p><b>2.49.</b> Учение У. Г. Шелдона о соматотипах.</p> <p><b>2.50.</b> Оценка физического развития.</p> <p><b>2.51.</b> Форма спины, грудной клетки, живота, ног и методы их оценки.</p> <p><b>2.52.</b> Степень развития костной, мышечной и жировой ткани и методы их оценки.</p>	
--	--	---	--

			<p><b>3.1.</b> Функции нервной системы.</p> <p><b>3.2.</b> Общий план строения и классификация нервной системы.</p> <p><b>3.3.</b> Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.</p> <p><b>3.4.</b> Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.</p> <p><b>3.5.</b> Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах.</p> <p><b>3.6.</b> Рефлекс как основная форма нервной деятельности.</p> <p><b>3.7.</b> Строение, свойства и возрастные изменения нервных центров.</p> <p><b>3.8.</b> Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.</p> <p><b>3.9.</b> Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.</p> <p><b>3.10.</b> Понятие о высшей нервной деятельности.</p> <p><b>3.11.</b> Условные и безусловные рефлексы.</p> <p><b>3.12.</b> Процессы возбуждения и торможения.</p> <p><b>3.13.</b> Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.</p> <p><b>3.14.</b> Первая и вторая сигнальные системы.</p> <p><b>3.15.</b> Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.</p> <p><b>3.16.</b> Нейрофизиологические механизмы сна.</p> <p><b>3.17.</b> Нейрофизиологические механизмы памяти.</p> <p><b>3.18.</b> Нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мотивации и эмоций.</p> <p><b>3.19.</b> Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</p> <p><b>3.20.</b> Становление коммуникативного поведения.</p> <p><b>3.21.</b> Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем.</p> <p><b>3.22.</b> Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.</p> <p><b>3.23.</b> Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.</p> <p><b>3.24.</b> Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.</p> <p><b>3.25.</b> Анатомия, физиология, возрастные особенности соматосенсорной системы.</p>	<p><b>3.</b> Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-6 - пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>ОПК-1 - сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p>	<p><b>Отлично</b></p>	<p>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании;</p> <p>- умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике;</p> <p>- хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-6 - критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p>ОПК-1 - решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие</p>

<p>в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки). ПК-2</p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-6 основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат. ОПК-1</p> <p>- навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). ПК-2</p> <p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p> <p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>
---	-----------------------------------	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами

здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Возрастная анатомия и физиология, и гигиена**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о человеческом организме, его системах и органах, раскрытие законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека, развитие представлений о биологических закономерностях, присущим всем живым существам.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ биологических закономерностей, присущим всем живым существам;
- изучение теоретических представлений о человеческом организме, его органах и системах;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим морфологию и физиологию основных органов и систем;
- приобретение опыта комплексной диагностики уровня физического и функционального развития детей и подростков;
- изучение сущности основных законов функционирования ВНД, как основы психологических явлений у человека;
- формирование представлений о роли анатомии и возрастной физиологии в создании здоровьесберегающих технологий.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 14 часов, лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 121 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Общие закономерности роста и развития организма.
- 2 - Анатомо-физиологические и гигиенические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.
- 3 - Возрастные и гигиенические особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен



**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>1. Общие закономерности роста и развития организма.</b>	<b>1.1.</b> Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>1.2.</b> Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация жизни. Факторы влияющие на рост и развитие.	Отчеты по ПЗ, тесты
<b>ОПК-1</b>	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.</b>	<b>2.1.</b> Возрастные особенности висцеральных и кардиореспираторных систем.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>2.2.</b> Особенности развития двигательных качеств у детей.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>2.3.</b> Возрастные особенности регуляторных механизмов.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>2.4</b> Индивидуально-типологические особенности ребенка. Оценка физического развития.	Отчеты по ПЗ, тесты
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>3. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.</b>	<b>3.1.</b> Морфофункциональная характеристика нервной системы.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>3.2.</b> Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения..	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>3.3</b> Возрастные особенности сенсорных систем.	Отчеты по ПЗ, тесты

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-6 - пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>ОПК-1 - сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p>	<p><b>Отлично</b></p>	<p>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании;</p> <p>- умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике;</p> <p>- хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-6 - критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p>ОПК-1 - решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие</p>

<p>в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки). ПК-2</p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-6 основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат. ОПК-1</p> <p>- навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). ПК-2</p> <p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p> <p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>
---	-----------------------------------	--

**Выберите правильный ответ (один или несколько)**

1. При недостатке гормона щитовидной железы развиваются:

- 1) микседема
- 2) базедова болезнь
- 3) гигантизм
- 4) кретинизм

2. В тироксине - гормоне щитовидной железы содержится химический элемент:

- 1) бром
- 2) йод
- 3) железо
- 4) медь

3. Всеми гормональными процессами в организме управляет железа внутренней секреции:

- 1) щитовидная
- 2) паращитовидная
- 3) надпочечники
- 4) гипофиз
- 5) поджелудочная

4. Работу скелетных мышц контролирует:

- 1) спинной мозг
- 2) головной мозг
- 3) вегетативная нервная система
- 4) наше сознание
- 5) соматическая нервная система

5. Дыхательный центр расположен в:

- 1) легких
- 2) мозжечке
- 3) продолговатом мозге
- 4) коре больших полушарий

6. Половые железы у женщин вырабатывают гаметы:

- 1) фолликулы
- 2) яичники
- 3) семенники
- 4) яйцеклетки

7. В состав центральной нервной системы входят:

- 1) спинной мозг
- 2) мозжечок
- 3) седалищный нерв
- 4) головной мозг
- 5) нервные узлы-ганглии
- 6) нервные волокна

8. Пучок нервных волокон, покрытых сверху общей соединительной оболочкой, называется:

- 1) нейрон
- 2) нерв
- 3) рецептор
- 4) спинной мозг

9. Роль соматической нервной системы:

- 1) управление движениями

- 2) управление органами чувств  
 3) управление работой сердца  
 4) желудка  
 5) управление высшей нервной деятельностью
10. Серое вещество ЦНС состоит из:  
 1) нервные клетки  
 2) их отростки  
 3) нервные волокна  
 4) ядра нервных клеток
11. Установите соответствие скелетных мышц их анатомическому расположению  
 1) Большая грудная мышца      А) Мышцы спины  
 2) Двуглавая мышца              Б) Мышцы верхних конечностей  
 3) Трапецевидная мышца        В) Мышцы нижних конечностей  
 4) Икроножная мышца          Г) Мышцы груди
12. Укажите соответствие свойств нервной системы типу ВНД  
 1) Сильный уравновешенный      А) Меланхолик  
 2) Сильный уравновешенный подвижный      Б) Флегматик  
 3) Сильный уравновешенный инертный      В) Сангвиник  
 4) Слабый тип                      Г) Холерик
13. Укажите соответствие рефлексов различным отделам ЦНС  
 1) Коленный рефлекс              А) Рефлексы продолговатого мозга  
 2) Глотательный рефлекс        Б) Рефлексы коры больших полушарий  
 3) Условный рефлекс              В) Рефлексы спинного мозга  
 4) Рефлексы координации      Г) Рефлексы движений мозжечка
14. Укажите соответствие особенностей условных и безусловных рефлексов  
 1) Врожденные, отражают видовые особенности организма      А) Условные рефлексы  
 2) Приобретаются в течение жизни      Б) Безусловные рефлексы  
 3) Реализуются по временным связям  
 4) Реализуются по анатомическим путям, определенным генетически
15. Укажите соответствие органелл нейрона и их функций  
 1) Синтез и транспорт различных веществ      А) Ядро  
 2) Освобождение биологической энергии      Б) Рибосомы  
 3) Синтез различных белков                      В) Митохондрии  
 4) Хранение генетической информации        Г) Эндоплазматическая сеть
16. Укажите соответствие свойств нервной ткани их значению  
 1) Проводимость                  А) Реакция на действие раздражителя  
 2) Раздражимость                  Б) Образование нервного импульса  
 3) Возбудимость                  В) Способность проводить определенное количество нервных импульсов в единицу времени  
 4) Лабильность                    Г) Проведение нервных импульсов
17. Укажите соответствие свойств нервных процессов их значению  
 1) Уравновешенность      А) Уровень работоспособности нервных клеток  
 2) Подвижность            Б) Соотношение процессов возбуждения и торможения  
 3) Сила                        В) Скорость возникновения возбуждательного или тормозного процесса
18. Укажите соответствие основных пищевых продуктов и их компонентов  
 1) Белки                      А) Сливочное масло  
 2) Жиры                      Б) Мясо  
 3) Углеводы                В) Аскорбиновая кислота  
 4) Витамины                Г) Крупы
19. Укажите соответствие отделов зрительного анализатора и их компонентов  
 1) Центральный (мозговой) отдел      А) Фоторецепторы сетчатки  
 2) Периферический отдел                Б) Зрительный нерв  
 3) Проводниковый отдел                В) Затылочная доля коры

20. Укажите соответствие отделов центральной нервной системы их функциям:
- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1) Гипоталамус            | А) Координация движений                           |
| 2) Кора больших полушарий | Б) Проведение нервных импульсов к головному мозгу |
| 3) Мозжечок               | В) Высший центр регуляции функций организма       |
| 4) Спинной мозг           | Г) Формирование условных рефлексов                |
21. Газообмен в малом круге кровообращения происходит в: \_\_\_\_\_
22. Перенос питательных веществ, гормонов - это функция системы \_\_\_\_\_
23. Кости черепа у новорожденного ребенка соединены \_\_\_\_\_
24. Количество пар ребер, прикрепленных к груди: \_\_\_\_\_
25. Количество пар свободных ребер: \_\_\_\_\_
26. Отдел пищеварительного тракта, в котором всасывается основная масса воды: \_\_\_\_\_
27. Подвижное соединение костей скелета \_\_\_\_\_
28. Ответная реакция организма на раздражение рецепторов, осуществляемая с участием ЦНС, называется \_\_\_\_\_
29. Структура, обеспечивающая передачу возбуждающих или тормозных влияний между двумя возбудимыми клетками называется \_\_\_\_\_
30. Исторически сложившаяся единая система клеток, обладающих общностью развития, строения и функционирования называется \_\_\_\_\_

Тест составил:

Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

### Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	4
4	2
5	3
6	4
7	1,2,4
8	2
9	1
10	1
11	1-г, 2-б, 3-а, 4-в
12	1-в, 2-г, 3-б, 4-а
13	1-в, 2-а, 3-б, 4г
14	1-б, 2-а, 3-а, 4-б
15	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
16	1-г, 2-а, 3-б, 4-в
17	1-б, 2-в, 3-а

18	1-б, 2-а,3-г, 4-в
19	1-в, 2-а,3-б
20	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
21	легких2
22	крови
23	хрящами
24	10
25	2
26	толстый кишечник
27	сустав
28	рефлекс
29	синапс
30	ткань

### Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Общие закономерности и роста и развития организма.	1-3	ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Предмет и содержание курса "Анатомия и возрастная физиология. Связь предмета с другими науками. Понятие об основных этапах онтогенеза.
		4-7	ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация жизни. Факторы влияющие на рост и развитие.
2.	Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.	8-11	ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Возрастные особенности висцеральных и кардиореспираторных систем.
		12-15	ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Особенности развития двигательных качеств у детей.
		16-18	ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Возрастные особенности регуляторных механизмов.
		19-21	ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Оценка физического развития.
3.	Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности.	22-24	ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Морфофункциональная характеристика нервной системы.
		25-273	ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения..
		28-30	ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Возрастные особенности сенсорных систем.



Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Сатышев Сергей Платонович, доцент кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_