

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)  
ПРАКТИКИ**

**Б2.В.05(II) (год набора 2014-2018)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ....</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>6</b>
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....</b>	<b>8</b>
6.1. Дневник практики .....	8
6.2. Отчет по практике .....	9
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>12</b>
9.1. Описание материально-технической базы.....	
9.2. Перечень баз практик .....	
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....</b>	<b>13</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики .....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>26</b>

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Тип практики: производственная (преддипломная) практика.

1.3 Способы проведения:

- стационарная;
- выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Вид деятельности выпускника

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и проектной видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель практики:** Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

### Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
  - сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических психолого-педагогических исследований.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать:</b> – методики воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; <b>уметь:</b> – учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; <b>владеть:</b> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
ОПК-3	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знать:</b> – особенности учебно – воспитательного процесса в ДОУ; <b>уметь:</b> – учитывать особенности учебно – воспитательного процесса в ДОУ; <b>владеть:</b> – способностью к сопровождению учебно – воспитательного процесса в ДОУ.
ОПК-4	- готовность к	<b>знать:</b>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>– нормативно – правовые аспекты сферы образования в ДОУ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами.</p>
ОПК-5	<p>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– овладевать профессиональной этикой и речевой культурой;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– основами профессиональной этики и речевой культурой.</p>
ПК-1	<p>-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>-образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	<p>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>знать:</b> - технологии обучения и диагностики</p> <p><b>уметь:</b>- использовать современные методы и технологии обучения</p> <p><b>владеть:</b> - способностью использовать современные методы диагностики</p>
ПК-3	<p>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p> <p><b>уметь:</b> - решать задачи воспитания</p> <p><b>владеть:</b> - способностью развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-5	<p>-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p><b>знать:</b> принципы педагогического сопровождения социализации и раннего профессионального самоопределения;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализацией и раннего профессионального самоопределения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками педагогического сопровождения социализацией и раннего профессионального самоопределения;</p>
ПК-6	<p>-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b> принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><b>владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
ПК-7	<p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– принципы организации сотрудничества детей, развития их творческих способностей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и</p>

	обучающихся, развивать их творческие способности	самостоятельность. <b>владеть:</b> – способами развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
ПК-11	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>знать:</b> – основные исследовательские задачи в области образования; <b>уметь:</b> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <b>владеть:</b> – системой теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач в области образования;
ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>знать:</b> - особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <b>уметь:</b> -руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <b>владеть:</b> - способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика является обязательной. Производственная (преддипломная) практика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: дошкольная педагогика, педагогическое мастерство, психолого – педагогический практикум, психология личности дошкольника, воспитание и обучение детей раннего возраста, управление дошкольным образовательным учреждением, проектирование индивидуальных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста, методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная (преддипломная) практика представляет основу для написания ВКР.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по квалификации «бакалавр».

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 6 зачетных единиц.

Продолжительность: 4 недели / 216 академических часов.

#### 4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>3</b>
Лекции (Лк)	3
Групповые (индивидуальные) консультации	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>193</b>
Профессиональная деятельность.	167
Подготовка к зачету с оценкой	10

Подготовка и формирование отчета по практике	16
<b>III. Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	<b>20</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

- для заочной и заочной (ускоренной 2016-2017 год набора) форм обучения

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	
			лекции (вводные)	самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	7
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап практики</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
1.1	Ознакомление с целями, задачами и структурой практики.	1	1	-
1.2	Взаимодействие студента и научного руководителя ВКР.	2	2	-
<b>2.</b>	<b>Профессиональная деятельность.</b>	<b>197</b>	<b>-</b>	<b>197</b>
2.1	Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ	100	-	100
2.2	Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР.	60	-	60
2.3	Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР.	37	-	37
<b>3.</b>	<b>Итоговый этап практики</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
3.1	Написание и защита отчета о прохождении практики	16	-	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>3</b>	<b>213</b>

### 5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы практики</i>	<i>Содержание учебных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>		
1.1	Ознакомление с целями, задачами и структурой практики.	Ознакомление обучающихся с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Программа учебной практики. Цели и задачи практики. Права и обязанности практиканта. Дневник практиканта.	–
1.2	Взаимодействие студента и научного руководителя ВКР.	Уточнение темы ВКР. Процесс выполнения практической части ВКР. Положение о НИРС в вузе. Составление практикантом списка психолого – педагогической и методической литературы по теме исследования.	–
<b>2.</b>	<b>Профессиональная деятельность</b>		
2.1	Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ	Самостоятельная подготовка и проведение режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности детей и взрослых, руководство самостоятельной деятельностью воспитанников. Подготовка методического материала для проведения режимных моментов и организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Разработка развернутых планов – конспектов по проведению режимных моментов и НОД с детьми группы. (10час).
2.2	Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР.	Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Общая схема и этапы психолого - педагогического исследования. Выявление проблемы исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Технология работы с информационными источниками. Методы психолого-педагогических исследований. Методологическая база и методы	Подбор методов и методик исследования по заданию практической части ВКР. Разработка мероприятий преобразующего эксперимента. (20 час).

		исследования. Специфика и методология психолого-педагогического исследования. Изучение системы воспитательно - образовательного процесса в дошкольной группе, личности воспитанников.	
2.3	Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР.	Обработка и анализ полученной информации: мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., Формирование первого варианта практической части ВКР.	-
<b>3.</b>	<b>Итоговый этап практики</b>		
3.1	Написание и защита отчета о прохождении практики	Отчет о практике, в котором отражаются выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.	-

## 6. Формы отчетности по практике

### 6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: Доз (зус) -

- код и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование;

- направленность (наименование профиля подготовки,) Дошкольное образование;

- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МДОУ № 101 г. Братска;

- период практики: 4 недели;

- Ф.И.О. руководителя практики от университета.

При условии прохождения практики под руководством двух руководителей: от университета и от производства, на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от ДОУ.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

В дневнике в хронологическом порядке фиксируется ход педагогической и исследовательской работы, наблюдения, перемещения, встречи, пути дальнейших поисков информации по теме исследования и т.д.



Рабочий план прохождения практики содержит описание текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения; экскурсии, беседы, режимные моменты, работа с родителями и другие мероприятия, проведенные студентом за время практики. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики от производства.

## **6.2. Отчет по практике**

### 6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от ДООУ и печатью организации.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

1. Титульный лист.
2. Задание на практику.
3. Содержание.
4. Дневник практики
4. Индивидуальное задание
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение
8. Характеристика на студента с места прохождения практики.

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический факультет и кафедры: базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- полное наименование организации, предприятия и т.д. ( места прохождения практики): Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МДОУ № 101 г. Братска;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося: ДОз -201.. ;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания: \_\_\_\_\_

При условии прохождения практики под руководством двух руководителей: от университета и от производства, на титульном листе указываются также Ф.И.О. руководителя от ДООУ.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

1. Деятельность в качестве воспитателя группы в ДООУ.
2. Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР.
3. Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованных при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из 15 позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

В качестве приложений могут быть представлены различные нормативные

документы, законодательные акты (их части), конспекты проведенных с детьми мероприятий, рисунки детей и т.д.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять 20 - 25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Выполнение индивидуального задания.

Задание носит индивидуальный характер для каждого студента. Оно может быть связано с изучением вопросов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### 6.2.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Воспитание у дошкольников любви к родному краю (городу, селу).
2. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
3. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
4. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
5. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
6. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
7. Особенности воспитания упрямого ребенка.
8. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них.
9. Воспитание у детей жизнерадостности средствами народной педагогики.
10. Детские игры и игрушки в воспитании детей.
11. Условия формирования у детей знаний о природе в повседневной жизни.
12. Совершенствование содержания средств и методов физического воспитания детей 5-7 лет с учетом их функциональных возможностей.
13. Преимущество в работе детского сада и начальной школы по формированию здоровья детей.
14. Использование ритмической гимнастики в детском саду.
15. Кружковая работа с детьми как средство формирования здоровья детей.
16. Формирование представлений о своих двигательных способностях у детей 5-7 года жизни.
17. Методика обучения физическим упражнениям (на примере одного из видов физического воспитания).
18. Воспитание нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
19. Воспитание интереса к природе и родному краю средствами туризма.
20. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе./ Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60 с.
2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
3. Блинова Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмониной. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
4. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
5. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4
1.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> .	ЭР	1
2.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> .	ЭР	1
3.	Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238039">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238039</a> .	ЭР	1
4	Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981</a> .	ЭР	1
5.	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574</a>	ЭР	1
6.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a>	ЭР	1
<b>Методические разработки</b>			
7.	Ковригина С.В. Педагогическая практика: методические указания./ С.В.Ковригина. – Братск : Изд-во БрГУ, 2015. -30 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>	50 ЭР	1
8.	Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. - 154 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>	48 ЭР	1
9.	Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.	49 ЭР	1

	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>		
10.	Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60с.	50 ЭР	1
11.	Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>	110	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
- Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
- Консультант Плюс

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) должны быть созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства группы должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе ДОУ должны быть созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды группы ДООУ должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей в группе должны соответствовать требованиям охраны жизни и здоровья детей.

ФГБОУ ВО «БрГУ» предоставляет для подготовки практикантов читальный зал №1 (СР), оборудован 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтером HP LaserJet P2055D.

## **9.2. Перечень баз практики**

- 1.Базовая кафедра истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БрГУ»,
- 2.Муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Братска: № МБДОУ 49, МБДОУ 101, МБДОУ № 86, МБДОУ № 110, МБДОУ № 5, МБДОУ № 27.
- 3.Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Братского района: МБДОУ «Озерки» п. Озерный, МБДОУ № 44 п.Чунский, МКДОУ д/с «Елочка», с. Покосное, МДОУ д/с № 49,п.Янталь, МДУ ДС»Тополек», ст. Казачинская, МКДОУ «Солнышко», с. Ключи-Булак, МДОУ д/с «Огонек» п. Новая Игирма.
- 4.Муниципальные дошкольные образовательные учреждения г Тулуна, г. Усть-Кут, г. Вихоревки, г. Тайшета.

## **10. УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

### **Задание 1: Подготовительный этап практики.**

- 1.Ознакомление обучающихся с заданиями по данному виду практики на установочной конференции.
2. Составление плана работы на период практики.
- 3.Изучение литературы, подготовка методического материала для проведения режимных моментов и организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- 4.Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в ДООУ».
- 5.Наблюдение, изучение документации, ведение дневника практики

### **Порядок выполнения:**

- 1.При прохождении практики, студент должен собрать практический материал для своей выпускной квалификационной работы.
2. Вторая глава ВКР должна содержать описание программы самостоятельного экспериментального исследования и состоять из 2-3 параграфов.
- 3.В этом разделе должно быть подробно и последовательно изложено содержание выполненного исследования, описаны все результаты.
- 4.В части, посвященной описанию экспериментального исследования, необходимо указать суть эксперимента, оценить точность и достоверность полученных данных, сопоставить их с теоретическими данными

### **Форма отчетности:**

- 1.Диагностический и аналитический материал по посещенным и проведенным учебно – воспитательным мероприятиям.
- 2.План работы практиканта на период практики.
- 3.Составление списка учебной и методической литературы по тематике исследования.

### **Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:**

1.Подбор методик исследования, согласно выбранной теме ВКР. Рекомендуется отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению.

2.Разработка алгоритма проведения одного из методов педагогического исследования.

Примерный алгоритм проведения одного из методов педагогического исследования:

– название метода;

- объект;
- цель;
- длительность;
- предполагаемый результат;
- пути решения намеченных задач;
- анализ полученных результатов;
- выводы по полученным результатам

3. Создание условий в группе для проведения исследования.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Помните, что первая встреча с детьми – важный момент в ходе практики. От нее во многом зависит, как сложатся ваши отношения с дошкольниками и воспитателями.
2. Если вы хотите, чтобы педагогическая деятельность проходила успешно, сначала надо вызвать интерес детей к себе.
3. При этом в отношениях с детьми необходимо сразу установить определенную дистанцию, не допускать панибратства. Иначе это может вызвать у вас трудности в управлении воспитанниками в дальнейшем.
4. Заранее просмотрите сборники игр и выберите из них самые занимательные; подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке и в помещении.
5. Посмотрите альбомы с поделками и выберите те, какие вы сами сделаете для детей и научите их делать самостоятельно; подберите интересные книжки, которые вы могли бы им прочитать, и т. п.
6. Проанализируйте свои способности и подумайте, как эффективнее преподнести их детям. Чем разнообразнее будут ваши предложения интересных дел, тем больший круг детей вы привлечете к себе.
7. В процессе общения с детьми присматривайтесь к их поведению, особенностям взаимоотношений. При дальнейшем изучении коллектива воспитанников вам поможет социометрия.
8. Имя имеет большое значение для ребенка, поэтому постарайтесь быстрее запомнить имена детей. Чтобы облегчить эту процедуру, можно изготовить картонные значки с изображением сказочных героев, игрушек и т. п. На них написать имена детей и прикрепить к их одежде. Если вы общаетесь со старшими группами, то это задание можно предложить им выполнить самим.
9. Чтобы отслеживать психологический климат в группе, эмоциональное состояние детей, можно использовать следующий прием. Повесьте на стене разлинованный лист ватмана с фамилиями детей и днями практики. Каждый день в определенное время суток (например, перед занятиями или вечером перед прогулкой) предложите детям нарисовать лицо, отражающее их настроение сегодня.
10. Будьте чуткими и внимательными к детям, замечайте их малейшие достижения, хвалите, поощряйте.
11. Очень важно установить положительные взаимоотношения с педагогами дошкольного учреждения. Вежливость, добросердечность, корректность, скромность, тактичность и уважение – вот качества, которые помогут вам в этом.
12. Внимательно изучайте педагогическую деятельность воспитателя - наставника, подмечайте все нюансы его работы. Создавайте «Копилку педагогических находок». Опыт профессионала в организации деятельности детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств, методов и приемов работы с детьми – это неоценимый клад, который вы можете для себя открыть на практике.
13. Советуйтесь с воспитателями своей группы при составлении плана работы с детьми.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие современные тенденции дошкольного образования, на Ваш взгляд, реализовываются в базовом ДОУ, где Вы проходили практику?
2. Какие практические умения необходимы для воспитателя и готовы ли Вы к их выполнению?
3. В каких формах воспитательной и методической работы Вы принимали участие, смогли ли в их проведении реализовать свои возможности?

4. Отражается ли специфика разных видов ДООУ на содержании и формах учебно – воспитательной и методической работы?

5. Какова роль руководителей ДООУ в организации работы по внедрению инновационных педагогических технологий?

## **Задание 2: Непосредственная профессиональная и исследовательская деятельность**

1. Изучение системы воспитательно - образовательного процесса в дошкольной группе, личности воспитанников.

2. Самостоятельная подготовка и проведение режимных моментов и организованной образовательной деятельности (ООД), совместной деятельности детей и взрослых, руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

3. Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Обработка и анализ полученной информации: мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д.,

5. Формирование первого варианта практической части ВКР.

### **Порядок выполнения:**

Под методами педагогического исследования понимают способы получения научной информации. Наиболее доступным и распространенным методом педагогического исследования является наблюдение. Под научным наблюдением понимается – планомерное изучение исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Наблюдение как метод исследования характеризуется наличием цели, задач, программы, методики и техники наблюдения. Научное наблюдение требует объективной и точной фиксации фактов (фотографирование, киносъемка, протоколы, записи в дневнике и т. д.) и обработки результатов.

В педагогической практике широко используются опросные методы: беседа; интервьюирование; анкетирование; тестирование.

Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. В рамках квалификационной работы чаще всего проводят психодиагностическое обследование с использованием небольшого набора методик (2-3). Количество методик, входящих в комплекс, зависит от цели и задач работы. На этапе планирования комплекс методик необходимо согласовать с научным руководителем. При выборе методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики, прежде всего по точности и надежности фиксации выраженности исследуемых качеств. При этом следует помнить, что для всестороннего изучения какого-либо психического явления необходимо, чтобы в получаемых данных оно было представлено

объемно:

- в качественных и количественных характеристиках;

- в сопоставлении актуального статуса и общих тенденций изменения и развития;

- в сочетании данных самонаблюдения, субъективных оценок и объективных данных,

получаемых методами анализа продуктов деятельности.

### **Форма отчетности:**

1. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в группе.

2. Конспекты проведенных режимных моментов и ООД.

3. Дидактические пособия, созданные практикантом.

### **Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:**

1. Тезисы выступления на конференции по итогам практики.

2. Изучение специальной методической, педагогической и психологической литературы, рекомендованной по тому или иному виду деятельности.

### **Рекомендации по выполнению заданий:**

Обычно процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде состоит из следующих этапов:

1. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.

2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
4. Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
6. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
8. Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
9. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редаKTура, соблюдение требований ГОСТ).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные методы обучения, используемые с детьми дошкольного возраста.
2. Отличие метода исследования от методики исследования.
3. Виды дидактических игр, используемых в ДОУ.

**Задание 3. Итоговый этап практики**

Порядок выполнения:

Среди ожидаемых результатов завершающего этапа практики следует выделить:

1. Включение в функционирование образовательного учреждения, освоение должностных функций и задач.
2. Освоение профессиональной позиции педагога дошкольного образования.
3. Формирование и закрепление умений планирования и реализации продуктивной профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста, а именно:
  - умения планировать и организовывать профессиональную деятельность;
  - умения вести психолого-педагогическую документацию;
  - умения проводить психолого-педагогическое обследование детей, с применением методов и методик исследования.

Форма отчетности:

- ведение дневника практики;
- выполненное индивидуальное задание;
- методические материалы, созданные практикантом.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. Составление приложений к отчету по практике (планы различных мероприятий, проводимых с детьми и т.д.)
2. На конференцию по итогам практики каждый обучающийся (практикант) рассматривает и готовит сообщение по одной из тем из пункта 6.2.2.

Рекомендации по выполнению заданий

По окончании практики студент сдает методисту или заведующему ДОУ отчетную документацию. Оценка по практике складывается из двух составляющих:

1. Оценка работы во время практики (определяется руководителем практики от ДОУ).
2. Оценка работы во время практики (определяется руководителем практики от университета).

Работа в течение практики оценивается по следующим критериям:

- эффективность включения в коллектив, налаживания взаимоотношений с педагогами и детьми;
- уровень освоения методов и форм работы воспитателя;
- качество подготовки и проведения воспитательной и учебной работы с детьми;
- полнота и глубина анализа результатов диагностики;
- профессиональная готовность и мотивация практиканта

При итоговом оценивании практики выставляется оценка в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Отзыв-характеристика составляется руководителем практики от ДОУ.



В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;
  - название практики;
  - степень теоретической и практической подготовки студента;
  - степень реализации целей и задач практики;
    - количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
  - заинтересованность студента-практиканта;
  - дисциплинированность;
  - профессиональная любознательность;
  - оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);
- Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ДООУ и печатью предприятия.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел (этап)</b>	<b>ФОС</b>
ОПК-2	-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>1.Подготовительный этап практики</b>	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 1.1- 1.6
		<b>2.Профессиональная деятельность.</b>	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 1.1- 1.6
		<b>3.Итоговый этап практики</b>	Отчет по практике, дневник по практике, вопросы к зачету № 1.1- 1.6
ОПК-3	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
ОПК-4	- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
ОПК-5	- владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
ПК-1	-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;		
ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;		
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		

ПК-6	-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
ПК-7	- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
ПК-11	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;		
ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		

## 2. Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>1.</b> Основные документы по охране жизни и здоровья детей.</p> <p><b>2.</b> Основные режимные моменты и требования к их проведения в группах ДОУ.</p> <p><b>3.</b> Структурные части ВКР, содержание практической части ВКР.</p>	<b>1.Подготовительный этап</b>
2.	ОПК-3	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>1.</b> Понятие воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.	<b>2. Профессиональная деятельность</b>

3.	<b>ОПК-4</b>	- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>2.</b> Основные методы и формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><b>3.</b> Раскройте основные направления гуманизации содержания дошкольного образования.</p> <p><b>4.</b> Перечислите требования к организации педагогического процесса на основе принципа гуманизации.</p> <p><b>5.</b> Дайте определение понятию «развивающая предметно – пространственная среда» в группе.</p> <p><b>6.</b> Охарактеризуйте структурные компоненты развивающей среды.</p> <p><b>7.</b> Диагностика личности воспитанников.</p> <p><b>8.</b> На что направлены методы педагогического исследования</p>			
4.	<b>ОПК-5</b>	- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;				
5.	<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;				
6.	<b>ПК-2</b>	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;				
7.	<b>ПК-3</b>	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
8.	<b>ПК-5</b>	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			<p><b>1.</b> Тема исследования в ВКР обучающегося.</p> <p><b>2.</b> Методы и методики исследования по выбранной теме ВКР.</p> <p><b>3.</b> На реализацию каких целевых ориентиров в развитии детей была направлена работа с детьми в рамках выполнения ВКР?</p>	<b>3. Итоговый модуль практики</b>
9.	<b>ПК-6</b>	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
10.	<b>ПК-7</b>	- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;				
11.	<b>ПК-11</b>	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и				

		решения исследовательских задач в области образования.		
12.	ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ОПК-2: <b>знать:</b> – методики воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; ОПК-3: -особенности учебно – воспитательного процесса в ДОУ ОПК-4: – предметные и межпредметные связи в обучении; ОПК-5: – основы профессиональной этики и речевой культуры; ПК-1: -образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4: – предметные и межпредметные связи в обучении; ПК-7: – принципы организации сотрудничества детей, развития их творческих способностей; ПК-11: – основные исследовательские задачи в области образования; ПК-12: - особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <b>уметь:</b> ОПК-2: – учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>	<p><b>Зачет с оценкой («отлично»)</b></p>	<p>Полностью и с высоким качеством выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание. Глубоко и всесторонне изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по дошкольному образованию; технологии обучения и диагностики. Показаны глубокие знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; особенностей учебно – воспитательного процесса в ДОУ; использовать современные методы и технологии обучения</p>
	<p><b>Зачет с оценкой («хорошо»)</b></p>	<p>Полностью и с хорошим качеством выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание. В достаточной мере изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по дошкольному образованию; технологии обучения и диагностики. Показаны глубокие знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; особенностей учебно – воспитательного процесса в ДОУ; использовать современные методы и технологии обучения.</p>

<p>дошкольного возраста; ОПК-3: – учитывать особенности учебно – воспитательного процесса в ДОУ; ОПК-4: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения ОПК-5: – овладевать профессиональной этикой и речевой культурой; ПК1: -реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения ПК-7: – организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. ПК-11: – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12: -руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <b>владеть:</b> ОПК-2: – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. ОПК-3: – способностью к сопровождению учебно – воспитательного процесса в</p>	<p align="center"><b>Зачет с оценкой («удовлетворительно»)</b></p>	<p>Полностью выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание. Изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по дошкольному образованию; технологии обучения и диагностики. Показаны необходимые знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; особенностей учебно – воспитательного процесса в ДОУ; использовать современные методы и технологии обучения.</p>
<p>ПК-4: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения ПК-7: – организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. ПК-11: – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12: -руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <b>владеть:</b> ОПК-2: – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. ОПК-3: – способностью к сопровождению учебно – воспитательного процесса в</p>	<p align="center"><b>Зачет с оценкой («неудовлетворительно»)</b></p>	<p>Не выполнена рабочая программа практики и индивидуальное задание. Не изучены: методики обучения, воспитания и развития; формы и методы учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты сферы образования; образовательные программы по дошкольному образованию; технологии обучения и диагностики. Не показаны глубокие знания и умения: основ профессиональной этики и речевой культуры; особенностей учебно – воспитательного процесса в ДОУ; использовать современные методы и технологии обучения.</p>
<p>ОПК-2: – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. ОПК-3: – способностью к сопровождению учебно – воспитательного процесса в</p>		

<p>ДОУ.  ОПК-4:  – способами использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.  ОПК-5:  – основами профессиональной этики и речевой культурой.  ПК-1:  -способами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  ПК-4:– способами использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.  ПК-7:  – способами развития творческих способностей детей дошкольного возраста.  ПК-11:  – системой теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач в области образования;  ПК-12:  - способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>		
--	--	--

## АННОТАЦИЯ

### программы производственной (преддипломной) практики

#### 1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности. Проведение исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
  - сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
  - усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических психолого-педагогических исследований.

#### 2. Структура практики

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции (вводные) -3 час, самостоятельная работа – 213 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единицы, 4 недели

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

##### 1. Подготовительный этап практики

- 1.1 Ознакомление с целями, задачами и структурой практики.
- 1.2 Взаимодействие студента и научного руководителя ВКР.

##### 2. Профессиональная деятельность

- 2.1 Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ
- 2.2 Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР.
- 2.3 Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР.

##### 3. Итоговый этап практики

- 3.1 Написание и защита отчета о прохождении практики

#### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

-ОПК-5-владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

-ПК-1-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в



соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**4. Вид промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
*(разработчик)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Блинова Т.И., доцент базовой кафедры ИПиП, к.пед.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

