

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 20 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	6
5.1 Подготовка выпускной квалификационной работы	7
5.1.1 Тематика выпускной квалификационной работы	13
5.1.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	14
5.1.3 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы	15
5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	16
5.2.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы	22
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ...	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	29
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	30
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в полном объеме.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ГИА по профилю «Дошкольное образование» проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Трудоемкость ГИА составляет 216 часов (6 з.е.). На проведение ГИА, согласно учебному плану, календарному учебному графику, выделяется 4 недели. ГИА по профилю «Дошкольное образование» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ».

Программа ГИА, включающая требования к ВКР и порядок их выполнения, критерии оценки результатов подготовки и защиты ВКР, методические указания для обучающихся по выполнению и защите ВКР, разрабатывается базовой кафедрой истории, педагогики и психологии, реализующей подготовку бакалавров по профилю «Дошкольное образование».

Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей базовой кафедры истории, педагогики и психологии, согласовывается и утверждается в установленном порядке, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В программу ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование входит защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к защите и процедуру защиты бакалаврской работы) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере дошкольного образования.

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и хранится в документах на выпускающей базовой кафедре истории, педагогики и психологии.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426;

- Положение об основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, магистратуры в БрГУ, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 13.10.2017 № 595;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 20.06.2016 № 470;
- Положение о проверке выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 05.10.2016 № 677.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций по профилю «Дошкольное образование» направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности:

- образование,
- социальная сфера,
- культура.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации - диплом бакалавра;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

При проведении ГИА оценивается усвоение обучающимся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций представлен в таблице 1 .

Таблица 1

Перечень оцениваемых компетенций при проведении ГИА

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент)компетенции</i>
1	2
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, членов комиссии и секретаря.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию заявление по правилам, установленным в п.4.7 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить на базовую кафедру Истории, педагогики и психологии документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

В случае повторного получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к выполнению ВКР, отчисляется и получает справку об обучении.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема ВКР.

5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (обучающимися) приказом ректора закрепляется руководитель, тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты).

На подготовку и написание бакалаврской работы отводится установленное учебным планом по профилю «Дошкольное образование» количество недель, в течение которых бакалавр работает самостоятельно под руководством руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы.

Бакалавр предоставляет полностью оформленную бакалаврскую работу руководителю в сроки, предусмотренные календарным графиком подготовки ВКР. Руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной ВКР направлению подготовки; актуальность темы ВКР; уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; оценка готовности работы к защите; краткая характеристика исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к бакалаврской работе.

Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита бакалаврской работы регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ».

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по каждому профилю в рамках направления подготовки по представлению заведующего кафедрой, реализующей подготовку бакалавров.

Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания бакалаврской работы и оценки умения бакалавра представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.

Не позднее, чем за неделю до начала защит бакалавр должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- ВКР (подписанную в установленном порядке);
- иллюстративный материал (при необходимости);
- результаты автоматической проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

На защиту одной ВКР отводится 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

5.1 Подготовка выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки ВКР к защите оценивается уровень освоения бакалаврами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень оцениваемых компетенций на этапе подготовки ВКР к защите

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: основы философских и социогуманитарных учений для формирования научного мировоззрения; уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

		владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; владеть: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные

		и личностные различия; владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: способы самоорганизации и самообразования; уметь: организовать деятельность по самообразованию; владеть: способами самоорганизации и самообразования.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности владеть: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: особенности физической готовности, обеспечивающей полноценную деятельность уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение,	знать: способы осуществления

	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: нормативно-правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: применять нормативно-правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры; владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: требования и правила охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: навыками охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по	знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с

	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов; уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	знать: задачи и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности; владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать: способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>знать: способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать: общенаучные (философские), частнонаучные (естественнонаучные, социогуманитарные, математические) и дисциплинарные (лингвистические) методы исследования и соответствующие им методики;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: способы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся. уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
-------	---	--

5.1.1 Тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), соответствующая профилю «Дошкольное образование» утверждается приказом ректора, размещается на информационном стенде базовой кафедры истории, педагогики и психологии и доводится до бакалавров не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы и руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректором вуза по представлению выпускающей базовой кафедры истории, педагогики и психологии.

Тема ВКР, как правило, предлагается руководителем, но может быть также рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику; или выбрана самим обучающимся в рамках профильной направленности «Дошкольное образование». Возможна разработка тем, связанная с реальным проектированием и будущим местом деятельности выпускника.

Руководителем ВКР является преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, а также к руководству ВКР могут быть привлечены ведущие специалисты предприятий и организаций в области дошкольного образования.

Тематика ВКР:

1. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста посредством тематических прогулок.
2. Формирование математических представлений у старших дошкольников посредством кружковой деятельности.
3. Экспериментирование как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Проектная деятельность с дошкольниками как средство патриотического воспитания
5. Лэпбук как средство экологического воспитания дошкольников.
6. Игры по правилам как форма моделирования нравственных отношений дошкольников
7. Применение лэпбука в познавательном развитии дошкольников.
8. Музейная педагогика как средство художественно-эстетического развития дошкольников.
9. Игра как средство диагностики поведения детей младшего дошкольного возраста.
10. Театрализованная деятельность как условие развития творческих способностей старших дошкольников.
11. Формы и методы экологического воспитания в ДООУ в условиях реализации ФГОС.
12. Развитие нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
13. Развитие творческих способностей у старших дошкольников посредством техники квиллинг.

14. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе взаимодействия ДОО и семьи.
15. Патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с родным городом.
16. Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической сказки.
17. Развитие общей моторики детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.
18. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста в разных видах музыкальной деятельности.
19. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников.
20. Речевая адаптация детей –билингвов в ДОО.
21. Развитие умственных способностей старших дошкольников через реализацию проектной деятельности.
22. Организация сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста с целью обеспечения его эмоционального благополучия.
23. Организационно-педагогические условия для формирования сенсорных эталонов: цвета и формы у детей раннего возраста.
24. Использование мнемотаблиц в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.
25. Развитие мелкой моторики у дошкольников посредством различных техник художественного творчества.
26. Создание познавательного журнала для родителей, как форма взаимодействия ДОО с семьей.
27. Развитие экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.
28. Особенности подготовки к школьному обучению в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения.
29. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в разновозрастной группе ДОО.
30. Дидактическая игра как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Тематика бакалаврских работ актуализируется каждые 2 года.

5.1.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР), бакалаврская работа – это самостоятельное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения ВКР бакалавр должен иметь глубокие знания в избранной им области, уметь самостоятельно анализировать и обобщать литературные данные, проводить экспериментальные исследования, представлять полученные результаты, делать обоснованные выводы.

Конечная цель ВКР – продемонстрировать уровень знаний, навыков и умений обучающегося и соответствие их квалификационным требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Процесс выполнения бакалавром бакалаврской работы включает следующие этапы:

- закрепление темы ВКР;
- составление задания;
- теоретические и прикладные исследования/эксперимент;

- оценка результатов исследования/эксперимента;
- подготовка к защите;
- защита ВКР.

Руководитель одновременно с отзывом на ВКР формирует справку, содержащую оценку (уровень) сформированности компетенций, реализуемых на этапе подготовки бакалаврской работы в соответствии с таблицей 2.

5.1.3 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

5.1.3.1 Общие требования к бакалаврской работе

Тема и цели бакалаврской работы должны быть значимы для развития дошкольного образования и соответствовать профильной направленности «Дошкольное образование».

Выводы и результаты, полученные в бакалаврской работе, должны быть достоверны.

Бакалаврская работа должна демонстрировать способность бакалавра применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы; опыт публичного общения.

ВКР должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

5.1.3.2. Требования к содержанию

Бакалаврская работа должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы исследования/эксперимента; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте ВКР могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

Бакалаврская работа должна содержать:

- обоснование выбора темы и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы;
- обоснование выбора методик исследования/эксперимента;
- изложение полученных результатов;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

5.1.3.3. Требования к структуре

Материалы бакалаврской работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- календарный план;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы; определение актуальности предмета и объекта исследования/эксперимента; формулировку целей и задач исследования/эксперимента; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования/эксперимента; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования/эксперимента

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования/эксперимента. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте ВКР.

По мере необходимости в структуру ВКР могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

5.1.3.4. Требования к объему

Примерный объем бакалаврской работы без учета приложений составляет 60 страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала бакалавр согласовывает с руководителем.

5.1.3.5. Краткие требования к оформлению

Текст бакалаврской работы оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт Times New Roman или Courier New Cyp – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 12,5 мм;

- все страницы ВКР, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа тем же шрифтом, что и текст ВКР;

- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям бакалаврской работы (введению, основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Разделы основной части должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела;

- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

- графическая часть ВКР (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем и т.п. (оформление с соблюдением соответствующих государственных стандартов) или слайдов. Иллюстрации к докладу по защите бакалаврской работы выполняются бакалавром самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Максимальное число защит в один день работы в одной государственной экзаменационной комиссии не должно превышать 10.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка обучающихся, защищающих ВКР на данном заседании. Председатель комиссии или его заместитель оглашает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту обучающихся, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему ВКР, фамилию и должность руководителя ВКР;

- для доклада обучающемуся предоставляется до 10 минут. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения бакалаврской работ;

- после доклада обучающегося, ему задаются вопросы по теме бакалаврской работы;

- после ответа обучающегося на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв на ВКР;

- затем председатель выясняет у членов комиссии, удовлетворены ли они ответом обучающегося, просит присутствующих выступить по существу ВКР и объявляет защиту ВКР законченной.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, которые ведет секретарь ГЭК.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения бакалаврами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оцениваемых компетенций при защите ВКР

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: основы философских и социогуманитарных учений для формирования научного мировоззрения; уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>знать: способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>владеть: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать: способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать: способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: способы самоорганизации и самообразования;</p> <p>уметь: организовать деятельность по самообразованию;</p> <p>владеть: способами самоорганизации и самообразования.</p>
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать: способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>владеть: способностью использовать</p>

		базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: особенности физической готовности, обеспечивающей полноценную деятельность уметь: поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеть: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

		образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: нормативно-правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: применять нормативно-правовые акты профессиональной деятельности в сфере образования; владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры; владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: требования и правила охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: навыками охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: способностью использовать современные методы и технологии

		обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	<p>знать: задачи и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать: способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать: способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p>

		владеть: ГОТОВНОСТЬЮ К взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: общенаучные (философские), частнонаучные (естественнонаучные, социогуманитарные, математические) и дисциплинарные (лингвистические) методы исследования и соответствующие им методики; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: способы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся. уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

5.2.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Бакалавр при непосредственном руководстве руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;

- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики, выполненные на листах ватмана и т.п.);

Доклад (сообщение о проделанной работе) бакалавра ограничен во времени и должен занимать не более 10 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая часть, хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование/ эксперимент.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется руководителем совместно с бакалавром.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим бакалавром, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих создают благоприятную атмосферу для положительной оценки ВКР.

Защита ВКР происходит публично. На защиту (заседание ГЭК) приглашаются все желающие из числа ППС, обучающиеся и др.

Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы государственной экзаменационной комиссии.
2. Представление к защите.
3. Доклад бакалавра.
4. Обсуждение работы.
5. Заключительное слово бакалавра.

Общая продолжительность защиты одной ВКР, как правило, составляет 30 – 35 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день ВКР проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке ВКР и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований/эксперимента к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных по соответствующему направлению; а автора – к поступлению в магистратуру.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная обучающимся при выполнении работы; оформление бакалаврской работы (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзыв руководителя работы.

По окончании оформления секретарем всей необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защитившие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель комиссии (а при его отсутствии – его заместитель) объявляет оценки и решение комиссии о присвоении выпускникам квалификации (степени) «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, поздравляет закончивших обучение выпускников и закрывает заседание ГЭК.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие./ Т.И.Блинова.- Братск: БрГУ,2013.- 207 с.
2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова. – Братск: БрГУ, 2014. – 166 с.
3. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А.Морнов, О.Л.Поддьяев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
4. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.
5. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. – 154 с.
6. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.
7. Каменева, Н. В. Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2016. - 136 с.
8. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (27.02.2018).
9. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859> (09.01.2018).
10. Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.
11. Нормативный аспект культуры речи: Орфография в таблицах и алгоритмах: практикум / Сост. Н.М. Татарникова – Братск, 2008 (практикум позволяет самостоятельно повысить уровень орфографической грамотности);
12. Нормативный аспект культуры речи: Пунктуация в таблицах и алгоритмах: практикум / Сост. Н.М. Татарникова – Братск, 2008 (практикум позволяет самостоятельно повысить уровень пунктуационной грамотности).
13. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694> (24.12.2017).
14. Психология делового общения руководителя образовательной организации: курс лекций: учебное пособие / С.В. Пазухина, С.А. Филиппова, С.А. Черкасова, К.С. Шалагинова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 177 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9071-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456087> (27.02.2018).
15. Русский язык и культура речи: работа со словарём / сост. Н.М. Татарникова – Братск, ГОУ ВПО «БрГУ», 2010. – 59 с. (Раздел «общие сведения о словаре» сообщает, какую информацию и как можно извлечь самостоятельно из толкового словаря; раздел «приложение» позволяет обучающимся расширить словарный запас, подготовиться к домашним и проверочным работам);
16. Татарникова, Н.М. Русский язык и культура речи: Методические указания к практическим занятиям / Н.М. Татарникова – Братск, БрГУ, 2013. – 75 с. (разделы «Задания для самостоятельной работы», «Контролирующие материалы», «Тестовые задания»);
17. Трофимова М.В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М.В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2015. - 90 с.

18. Трофимова, М.В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М.В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 95 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4
Основная литература			
1.	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398	ЭР	1
2.	Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	ЭР	1
3.	Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538	ЭР	1
4.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	ЭР	1
5.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 (06.11.2017).	ЭР	1
6.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	ЭР	1
7.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для	ЭР	1

	магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (28.08.2017).		
8.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (13.02.2017).	ЭР	1
9.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. Образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат).	ЭР	1
10.	Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194	ЭР	1
11.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 .	ЭР	1
12.	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (28.08.2017).	ЭР	1
Дополнительная литература			
1.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .	ЭР	1
2.	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-	ЭР	1

	8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516		
3.	Барциц, Р.Ч. Художественная графика. Введение в методику преподавания: монография / Р.Ч. Барциц ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - М. : МПГУ, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471776 (17.11.2017).	ЭР	1
4.	Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087	ЭР	1
5.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	ЭР	1
6.	Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125 (17.11.2017).	ЭР	1
7.	Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137 (24.12.2017).	ЭР	1
8.	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 (13.02.2017).	ЭР	1
9.	Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42874	ЭР	1

	4 (24.12.2017).		
10.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 .	ЭР	1
11.	Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-86775-515-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212651 (17.11.2017).	ЭР	1
12.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	ЭР	1
13.	Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 (25.12.2017).	ЭР	1
14.	Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (06.11.2017).	ЭР	1
15.	Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 (25.12.2017).	ЭР	1
16.	Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	ЭР	1
17.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. -	ЭР	1

	Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644		
18.	Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031	ЭР	1
19.	Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации; сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423 (28.08.2017).	ЭР	1
20.	Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918	ЭР	1
21.	Самохвалова Н.В. Театрализованные игры как метод развития связной монологической речи дошкольников: бакалаврская работа / Н.В. Самохвалова; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Факультет психологии и педагогики, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. - Нижний Новгород: , 2017. - 123 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463025	ЭР	1
22.	Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739		

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«Национальный корпус русского языка» - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Свободный доступ, размещена <http://ruscorpora.ru/>

HISCO - информационно-справочная система «История труда». Свободный доступ, размещена <https://socialhistory.org/en/projects/hisco-history-work>

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – преподаватель использует для:

- получения информации при подготовке к аудиторным занятиям,
- участия в онлайн - конференциях;
- работы в электронной информационной среде;
- ОС Windows; OpenOffice; LibreOffice и д.р.;
- Среда разработки и использования электронных Обучающих ресурсов iLogos и т.д.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
Подготовка и защита ВКР	Читальный зал № 1	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Блинова Т.И., к.пед.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Шмолина Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____

В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____

Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____

Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____

Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____