

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**ФТД.В.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		3
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....		4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....		6
4.3 Лабораторные работы.....		8
4.4 Семинары .....		8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		9
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		10
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		10
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		11
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....		12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		17
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		17
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>		18
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>		23
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>		24
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>		25

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Факультатив охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

## Задачи дисциплины

- освоить навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- овладеть методологией научного исследования;
- изучить современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- усвоить специфику организации и проведения исследования в области истории.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-12	-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать:</b> – закономерности и методы педагогического исследования; <b>уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности методы педагогического исследования; <b>владеть:</b> – навыками применения теоретических закономерностей и практических методов педагогического исследования в профессиональной деятельности

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Факультатив ФТД.В.01 Учебно-исследовательская работа студента относится к дисциплинам-факультативам. Факультатив Учебно-исследовательская работа студента представляет основу для написания курсовых работ, рефератов по дисциплинам предметной подготовки и ВКР.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	2	72	8	4	-	4	60	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	1	2	72	8	4	-	4	60	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	8	-	8
Лекции (Лк)	4	-	4
Семинары (С)	4	-	4
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	60	-	60
Подготовка к семинарам	50	-	50
Подготовка к зачету	10	-	10
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины	час.	72	72
	зач. ед.	2	2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоят ельная работа обучаю- щихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
1.1	Наука в современном обществе.	8	0,5	0,5	7
1.2.	Организация научно-исследовательской работы в России.	8	0,5	0,5	7
<b>2.</b>	<b>Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
2.1	Методология и методы научного исследования	10	0,5	0,5	9
2.2	Специальные методы научных исследований	9,5	0,25	0,25	9
2.3	Методика научного исследования	6,5	0,25	0,25	6
<b>3.</b>	<b>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
3.1.	Работа студента с научной литературой	7	0,5	0,5	6
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	7	0,5	0,5	6
3.3	Учебно-научные работы студента вуза	5	0,5	0,5	4
3.4	Требования к оформлению студенческих научных работ	7	0,5	0,5	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>		
1.1.	Наука в современном обществе.	1. Понятие «наука» и классификация наук. 2. Научное исследование как форма существования и развития науки. 3. Философия науки. 4. Основные концепции современной науки. 5. Главные функции науки в обществе.	-
1.2	Организация научно-исследовательской работы в России.	1. Управление наукой и ее организационная структура. 2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. 3. Научная деятельность в высшем учебном заведении. 4. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. 5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени и ученые звания.	-
<b>2.</b>	<b>Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>		
2.1	Методология и методы научного исследования	1. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. 2. Методология научного исследования. Методология и научное познание. 3. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. 4. Классификация методов в истории. Методы междисциплинарного исследования.	-
2.2	Специальные методы научных исследований	1. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.	-

		<p>2. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>3. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы.</p>	
2.3	Методика научного исследования	<p>1. Основные этапы научного исследования.</p> <p>2. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.</p> <p>3. Информационное обеспечение научной работы студента.</p> <p>4. Интернет как источник научной информации.</p> <p>5. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.</p> <p>6. Методы обработки и хранения информации.</p>	-
<b>3.</b>	<b>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>		
3.1.	Работа студента с научной литературой	<p>1. Основные источники научной информации.</p> <p>2. Виды научных изданий.</p> <p>3. Виды учебных изданий.</p> <p>4. Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>5. НОТ.</p> <p>6. Формы регистрации научной информации</p>	-
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	<p>1. Виды научно-исследовательских студенческих работ.</p> <p>2. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>3. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>4. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>5. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>6. Этика научно-исследовательской работы студента.</p>	-

3.3	Учебно-научные работы студента вуза	1. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. 2. Рубрикация учебно-научной работы. 3. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. 4. ВКР с исследовательскими целями, основные требования к ней. 5. Особенности подготовки и защиты курсовых работ и ВКР с исследовательскими целями.	-
3.4	Требования к оформлению студенческих научных работ	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Языковые особенности научного стиля. 3. Требования к языку студенческой научной работы. 4. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. 5. Требования к техническому оформлению научной работы	-

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинарских занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации	1	-
2	2.	Научное исследование и его методы	1	-
3	3.	Научно-исследовательская работа студента вуза	1	-
4		Учебно-исследовательская работа студента вуза	1	-
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>				
		<i>12</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1.</b> Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	16	+	1	16	ЛК, С, СР	зачет
<b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований	26	+	1	26	ЛК, С, СР	зачет
<b>3.</b> Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	26	+	1	26	ЛК, С, СР	зачет
<i>всего часов</i>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>72</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2014. - 154 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057</a>	Лк, С, СР	1 эр	1
<b>Дополнительная литература</b>				
2	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a>	Лк, С, СР	1 эр	1
3	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a>	Лк, С, СР	1 эр	1
4	Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.	С, СР	48	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Семинарское занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

**Подготовку к семинарскому занятию** следует вести в следующем порядке:

**1.** Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

**2.** Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

**3.** Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Анализ и оценка событий и процессов прошлого и настоящего, данная в произведениях выдающихся российских ученых, помогают выработать собственное понимание сущности и значения изучаемых явлений.

**4.** На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений,

доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### **Семинар №1. Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации (1 час.).**

Цель работы: формирование общего представления о формах и структуре организации отечественной научно-исследовательской деятельности.

Задание:

1. Управление в сфере отечественной науки.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ.
3. Основные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Государственная научно-техническая политика РФ: принципы, цели, госпрограммы.
2. Научно-исследовательские институты в исторической и педагогической науке.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике». Законспектируйте его основные положения.
2. Высшим научным учреждением страны является Российская академия наук. В чем заключается смысл ее деятельности?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Посетите сайты и ознакомьтесь с деятельностью крупнейших центров отечественной педагогической науки – МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.psy.msu.ru/>), Института педагогики РАН (<http://www.ipras.ru/>), Санкт-Петербургского государственного университета (<http://www.psy.spbu.ru/>).

#### Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

#### Дополнительная литература

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
2. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие правовые формы отношений между научной организацией и потребителями научной продукции вам известны?

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
3. Основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

### **Семинар №2 Научное исследование и его методы (1 час).**

Цель работы: сформировать целостное представление о методологии и методах научного исследования в психологии

Задание:

1. Классификация наук. Роль и место истории.
2. Структурные компоненты теоретического познания.
3. Методы научного исследования в истории.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Элементы научного исследования.
2. Классификация теорий научного познания.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Подобрать методы исследования по одной из педагогических проблем.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

При самостоятельном проведении исследования необходимо помнить о том, что методы исследования должны отвечать следующим требованиям:

- объективность
- валидность и надежность.

Под валидностью имеется в виду такое качество метода, которое выражается в соответствии тому, для изучения и оценки чего он предназначен. Под надежностью имеется в виду качества метода исследования, позволяющие получить одни и те же результаты при многократном использовании данного метода.

Эмпирическая модель – целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках.

#### Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

#### Дополнительная литература

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2014. - 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основания для классификации научных исследований в психологии.
2. Определите отличия терминов «метод» и «методика» познания.

### Семинар №3 Научно-исследовательская работа студента вуза (1 час)

Цель: формирование умений и навыков научно-исследовательской работы.

Задание:

1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
2. Проблемы планирования научно-исследовательской работы студента.
3. Научная информация в студенческом исследовании: поиск, накопление, обработка.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Справочно-информационные издания – их разновидности и специфика применения
2. Особенности чтения специальной педагогической литературы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Формулирование темы студенческого научного исследования – основные проблемы.
2. Универсальная десятичная классификация (УДК).

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Каталоги и картотеки – это принадлежность любой библиотеки и справочно-информационных фондов бюро научной информации, а также личных научных кабинетов. Вспомните все разновидности каталогов и картотек, опишите их особенности. Каталоги какого рода вы используете в собственной научной работе? Каковы особенности их ведения?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Основная цель НИРС – это повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Основные задачи НИРС:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве – полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

НИРС реализуется в следующих формах:

- подготовка докладов и выступлений на студенческих научных конференциях (внутривузовских; межвузовских городских, региональных, всероссийских и международных);
- участие во внутривузовских; межвузовских городских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах по специальности;
- участие в деловых играх, проводимых в рамках различных дисциплин;
- участие в публичных лекциях (в качестве слушателей), проводимых преподавателями института и приглашенными специалистами;
- выполнение курсовых проектов и индивидуальных заданий по одному из разделов

дисциплины и оформление результатов в нетрадиционной форме (модели, графы, кроссворды), которые могут быть использованы как дидактические материалы для проведения занятий.

#### Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

#### Дополнительная литература

1. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.  
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>  
3. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмоница. - Братск : БрГУ, 2014. - 154 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение объекта и предмета исследования как важный методологический этап НИРС.
2. Ведение конспекта и тезисных записей: основные правила.

#### **Семинар №4 Учебно-исследовательская работа студента вуза (1 час.)**

Цель работы: овладение базовыми знаниями о подготовке и защите различных видов учебно-научных работ.

#### Задание:

1. Особенности подготовки рефератов и докладов
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
3. Рекомендации по проектированию и защите ВКР для студентов психолого-педагогических специальностей.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Требования к уровню подготовки выпускной квалификационной работе.
2. Выбор темы выпускной квалификационной работы: проблемы и рекомендации

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

#### Задание для самостоятельной работы:

Выполните реферирование одной или нескольких специализированных журнальных статей и представьте результаты на семинарском занятии.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

УИРС – учебно-исследовательская работа студентов, которая включает в себя выполнение обзоров, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Важнейшим направлением деятельности современного вуза является активное использование науки в учебном процессе. Учебно-научная работа вуза строится на основе органичного сочетания учебного процесса с научно-исследовательской работой студентов и осуществляется в двух формах: как учебно-исследовательская работа, которая включается в учебный процесс и проводится в учебное время в соответствии с учебными планами и как научно-исследовательская работа, которая выполняется студентами во внеучебное время.

Приоритетной в учебном процессе является групповая форма занятий (работа в малых группах с использованием исследовательского метода), которая способствует формированию навыков коллективного творчества с элементами научного поиска. Большой объем

исследований осуществляется студентами во время прохождения производственной практики. Основной формой научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеучебное время, является участие в научных кружках.

Таким образом, формы учебно-научной работы студентов психолого – педагогической специальности вуза направлены на активизацию и развитие профессионального мышления.

#### Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

#### Дополнительная литература

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Типы и тематика выпускных квалификационных работ.
2. Особенности применения библиографических ГОСТов при подготовке студенческих учебно-научных работ

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. Adobe Reader
5. doPDF

### 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷9
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷4
СР	ЧЗ 3  ЧЗ-1	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-12	-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1.1. Наука в современном обществе.	Вопросы к зачету № 1.1 -1.6
			1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	
		2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1.Методология и методы научного исследования	Вопросы к зачету № 2.1-2.10
			2.2.Специальные методы научных исследований	
			2.3. Методика научного исследования	
		3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой	Вопросы к зачету № 3.1-3.13
			3.2.Научно-исследовательская работа студента вуза	
			3.3. Учебно-научные работы студента вуза	
			3.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	

**2. Вопросы к зачету**

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-12	-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>1.1.</b> Планирование научного исследования <b>1.2.</b> Классификация научных исследований <b>1.3.</b> Этапы научно-исследовательской работы <b>1.4.</b> Формы научно-исследовательской деятельности <b>1.5.</b> Система научных учреждений Российской Федерации <b>1.6.</b> Законодательство РФ в области научно-технической политики	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы

			<p><b>2.1.</b> Общенаучные методы научного исследования  <b>2.2.</b> Уровни научного исследования  <b>2.3.</b> Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в педагогике  <b>2.4.</b> Формулирование гипотезы исследования в педагогике  <b>2.5.</b> Формулирование объекта и предмета исследования в педагогике  <b>2.6.</b> Классификация, типы и задачи эксперимента  <b>2.7.</b> Количественные методы исследований в педагогике  <b>2.8.</b> Качественные методы исследований в педагогике  <b>2.9.</b> Сущность и содержание системного анализа  <b>2.10.</b> Специальные методы исследования в педагогике</p>	<p><b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований</p>
			<p><b>3.1.</b> Структурные элементы ВКР  <b>3.2.</b> Виды изданий  <b>3.3.</b> Содержание и требования к выпускной квалификационной работе  <b>3.4.</b> Речевые функции и лексические средства для формализации содержания текста научной работы  <b>3.5.</b> Сбор научной информации.  <b>3.6.</b> Источники научной информации  <b>3.7.</b> Задачи и виды научной работы студента в вузе  <b>3.8.</b> Метод проектов в научной работе  <b>3.9.</b> Поиск научной информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек  <b>3.10.</b> Составление списка использованной и цитируемой литературы.  <b>3.11.</b> Правила оформления научных работ: представление видов текста и иллюстративного материала  <b>3.12.</b> Задачи и виды научной работы студента в вузе  <b>3.13.</b> Метод проектов в научной работе</p>	<p><b>3.</b> Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b> – закономерности и методы психолого-педагогического исследования;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности методы психолого - педагогического исследования;</p> <p><b>владеть:</b> –навыками применения теоретических закономерностей и практических методов психолого - педагогического исследования в профессиональной деятельности</p>	<b>зачтено</b>	<p>У студента сформировано отличное знание общенаучных и специальных методов психолого - педагогических исследований. Студент обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований, умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований. Отлично владеет современными технологиями организации научного исследования в области педагогики и психологии.</p>
<p><b>знать:</b> – закономерности и методы психолого - педагогического исследования;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности методы психолого - педагогического исследования;</p> <p><b>владеть:</b> – навыками применения теоретических закономерностей и практических методов психолого - педагогического исследования в профессиональной деятельности</p>	<b>Не зачтено</b>	<p>У студента не сформировано знание относительно общенаучных и специальных методов педагогики и психологии. Студент не обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований, не умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований. Обучающийся в недостаточной степени владеет современными технологиями организации научного исследования.</p>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Факультатив Учебно-исследовательская работа студента направлена на формирование у студентов целостного представления о методах и формах исследовательской работы студентов в вузе.

Изучение дисциплины Учебно-исследовательская работа студента предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельную работу;
- сдачу зачета.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием. Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и педагогические задачи.

Основные направления НИРС:

- выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;

- создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;

- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований;

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и техники;

- интеграцию научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки;

- проведение мероприятий различного уровня для молодых исследователей на базе вуза.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **Учебно-исследовательская работа студента**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- овладеть методологией научного исследования;
- изучить современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- усвоить специфику организации и проведения психолого-педагогического исследования.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 4 часа, семинарские занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 60 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
- 2 - Методология, методы и методики проведения научных исследований
- 3 - Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-12 --способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**4. Вид промежуточной аттестации:** зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-12	-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1.1. Наука в современном обществе.	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Тестовые задания для текущего контроля
			1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	
		2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Тестовые задания для текущего контроля
			2.2. Специальные методы научных исследований	
			2.3. Методика научного исследования	
		3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Тестовые задания для текущего контроля
			3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	
			3.3. Учебно-научные работы студента вуза	
			3.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	

**Тесты для текущего контроля.**

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p><b>Вариант № 1</b> по дисциплине <b>Учебно – исследовательская работа студента</b></p>
<p><b>1. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:</b></p> <p>А. фундаментальных Б. прикладных В. разработок Г. теоретических</p> <p><b>2. Главными целями научной политики в системе образования являются:</b></p> <p>А. подготовка научно-педагогических кадров Б. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса В. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности Г. все перечисленные цели</p>	

- 3. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:**
- А. фундаментальная
  - Б. прикладная
  - В. в виде разработок
  - Г. Все варианты верны
- 4. Научное исследование:**
- А. Деятельность в сфере науки.
  - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
  - Г. Все варианты верны.
- 5. Область действительности, которую исследует наука:**
- А. Предмет исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Логика исследования.
  - Г. Все варианты верны.
- 6. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**
- А. Методология науки.
  - Б. Методологическая рефлексия.
  - В. Методологическая культура.
  - Г. Все варианты верны.
- 7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
- А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Закрытый.
  - Г. Альтернативный.
- 8. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**
- А. Интервью.
  - Б. Беседа.
  - В. Опрос.
  - Г. Все варианты верны.
- 9. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**
- А. Естественный.
  - Б. Формирующий.
  - В. Констатирующий.
  - Г. Лабораторный.
- 10. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
- А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.
- 11. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**
- А. Задача исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Цель исследования.
  - Г. Тема исследования.
- 12. Метод письменного опроса респондентов:**
- А. Тестирование.
  - Б. Анкетирование.
  - В. Моделирование.
  - Г. Все варианты не верны.
- 13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**
- А. Посредованное.



- Б. Скрытое.  
В. Включенное.  
Г. Все варианты верны.
- 14. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:**  
А. Аналитическое.  
Б. Беглое.  
В. Скоростное.  
Г. Все варианты верны.
- 15. При цитировании:**  
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.  
Б. Цитата приводится в кавычках.  
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.  
Г. Все варианты верны.
- 16. Критический отзыв на научную работу:**  
А. Аннотация.  
Б. План.  
В. Рецензия.  
Г. Тезис.
- 17. Критерии оценки учебного реферата:**  
А. Соответствие содержания теме реферата.  
Б. Глубина переработки материала.  
В. Правильность и полнота использования источников.  
Г. Все варианты верны.
- 18. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**  
А. Реферат.  
Б. Цитата.  
В. Контрольная работа.  
Г. Все варианты верны.
- 19. Конспект нужен для того, чтобы:**  
А. Выделить в тексте самое необходимое.  
Б. Передать информацию в сокращенном виде.  
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.  
Г. Все варианты верны.
- 20. Основные характеристики курсовой работы:**  
А. Все варианты верны.  
Б. Объект исследования.  
В. Предмет исследования.  
Г. Цель исследования.
- 21. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:**  
А. Приложения.  
Б. Введение.  
В. Заключение.  
Г. Основная часть.
- 22. Основные требования к ВКР:**  
А. Актуальность исследования.  
Б. Практическая значимость работы.  
В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста  
Г. Все варианты верны.
- 23. Затекстовая ссылка:**  
А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.  
Б. Делается после изложения чужой мысли.  
В. Оформляется в квадратных скобках.  
Г. Все варианты верны.

Тест составил

В.В. Кудряшов, к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	А	13	В
2	А	14	Г
3	Г	15	Г
4	Г	16	В
5	Г	17	Г
6	А	18	А
7	В	19	Г
8	Г	20	А
9	В	21	В
10	Г	22	Г
11	Б	23	В
12	Б		

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	<b>Вариант № 2</b> по дисциплине <b>Учебно – исследовательская работа студента</b>
<p><b>1. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:</b></p> <p>А. структурный Б. организационный В. функциональный Г. Верно все перечисленное</p> <p><b>2. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):</b></p> <p>А. федеральным целевым программам Б. программам Министерства образования России В. программам других министерств Г. региональным программам</p> <p><b>3. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:</b></p> <p>А. местный бюджет Б. федеральный бюджет В. внебюджетные средства Г. стипендиальный фонд</p>	

- 4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**
- А. Наблюдение.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Анкетирование.
  - Г. Все варианты верны.
- 5. Логика исследования включает:**
- А. Постановочный этап.
  - Б. Исследовательский этап.
  - В. Оформительно-внедренческий этап.
  - Г. Все варианты верны.
- 6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**
- А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов.
  - Г. Все варианты не верны.
- 7. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:**
- А. Альтернативные вопросы.
  - Б. Закрытые вопросы.
  - В. Косвенные вопросы.
  - Г. Прямые вопросы.
- 8. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**
- А. Косвенный.
  - Б. Закрытый.
  - В. Проективный.
  - Г. Открытый.
- 9. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**
- А. Опосредованное.
  - Б. Скрытое.
  - В. Включенное.
  - Г. Все варианты верны.
- 10. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**
- А. Эмпирические.
  - Б. Теоретические.
  - В. Статистические.
  - Г. Все варианты верны.
- 11. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**
- А. Моделирование.
  - Б. Абстрагирование.
  - В. Синтез.
  - Г. Все варианты не верны.
- 12. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**
- А. Тестирование.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Беседа.
  - Г. Рейтинг.
- 13. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:**
- А. Конкретизация.
  - Б. Анализ.
  - В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

**14. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

**15. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

**16. Положение, отражающее смысл значительной части текста:**

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

**17. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

**18. Курсовая работа решает задачи:**

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

**19. Конспект нужен для того, чтобы:**

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

**20. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

**21. При подготовке к защите ВКР необходимо:**

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

**22. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

**23. Объект исследования в курсовой работе или ВКР отвечает на вопрос:**

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

Тест составил  
В.В. Кудряшов, к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	Г	13	В
2	Б	14	Б
3	В	15	В
4	Б	16	А
5	Г	17	Б
6	Б	18	Г
7	Б	19	Г
8	Б	20	А
9	В	21	Г
10	А	22	В
11	Б	23	Б
12	Г		

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1	ПК-12	Наука в современном обществе
		2	ПК-12	Организация научно-исследовательской работы в России
		3	ПК-12	Организация научно-исследовательской работы в России
2.	Методология, методы и методики проведения научных исследований	4	ПК-12	Методология и методы научного исследования
		5	ПК-12	Методология и методы научного исследования
		6	ПК-12	Методология и методы научного исследования
		7	ПК-12	Специальные методы научных исследований
		8	ПК-12	Специальные методы научных исследований
		9	ПК-12	Специальные методы научных исследований
		10	ПК-12	Методика научного исследования
		11	ПК-12	Методика научного исследования

		12	ПК-12	Методика научного исследования
<b>3.</b>	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	13	ПК-12	Работа студента с научной литературой
		14	ПК-12	Научно-исследовательская работа студента вуза
		15	ПК-12	Научно-исследовательская работа студента вуза
		16	ПК-12	Работа студента с научной литературой
		17	ПК-12	Учебно-научные работы студента вуза
		18	ПК-12	Учебно-научные работы студента вуза
		19	ПК-12	Учебно-научные работы студента вуза
		20	ПК-12	Учебно-научные работы студента вуза
		21	ПК-12	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ
		22	ПК-12	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ
		23	ПК-12	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

### Критерии оценивания тестового задания

	<b>«Не зачтено»</b> менее 50 % правильных ответов	<b>«Зачтено»</b> более 50% правильных ответов
<b>Знание материала</b>	не раскрыто основное содержание дисциплины.	содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
<b>Владение терминологией</b>	допущены ошибки в понимании терминологии теории и методики воспитания, обучающийся демонстрирует полное непонимание пройденного учебного материала.	в определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
<b>Степень самостоятельности</b>	тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов теории и методики воспитания.	тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b> – закономерности и методы психолого-педагогического исследования;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности методы психолого - педагогического исследования;</p> <p><b>владеть:</b> –навыками применения теоретических закономерностей и практических методов психолого - педагогического исследования в профессиональной деятельности</p>	<b>зачтено</b>	<p>У студента сформировано отличное знание общенаучных и специальных методов психолого - педагогических исследований. Студент обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований, умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований. Отлично владеет современными технологиями организации научного исследования в области педагогики и психологии.</p>
<p><b>знать:</b> – закономерности и методы психолого - педагогического исследования;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности методы психолого - педагогического исследования;</p> <p><b>владеть:</b> – навыками применения теоретических закономерностей и практических методов психолого - педагогического исследования в профессиональной деятельности</p>	<b>Не зачтено</b>	<p>У студента не сформировано знание относительно общенаучных и специальных методов педагогики и психологии. Студент не обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований, не умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований. Обучающийся в недостаточной степени владеет современными технологиями организации научного исследования.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной (ускоренной) формы обучения от «06» июня 2016 г. №429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной(ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. №203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

**Программу составил:**

Кудряшов В.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_