

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Б1.Б.03

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование**

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ ...	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	21
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: ознакомление с экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических отношений в образовании; формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История».

Задачи дисциплины

Задачей изучения дисциплины является: получение экономических знаний для профессиональной деятельности, а также формирование у обучающихся управленческого мышления, способности решать экономические проблемы с использованием современных приемов и методов.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>знать: – основные понятия и категории экономики образования;</p> <p>уметь: – использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>владеть: – навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и применения экономических знаний в процессе решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знать: – основные инструменты экономики образования;</p> <p>уметь: – сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>владеть: – навыками использования экономических знаний в процессе решения задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.03 Экономика образования относится к базовым дисциплинам.

Дисциплина «Экономика образования» базируется на знаниях, полученных при изучении такой учебной дисциплины, как Б1.Б.04 Основы математической обработки информации.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Экономика образования» представляет основу для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Правоведение.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	72	34	17	–	17	38	–	зачет
Заочная	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная (ускоренное обучение)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Очно-заочная	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, (час.)
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	12	34
Лекции (Лк)	17	6	17
Практические занятия (ПЗ)	17	6	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	–	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	–	38
Подготовка к практическим занятиям	23	–	23
Подготовка к зачету	15	–	15
III. Промежуточная аттестация зачет	+	–	+
Общая трудоемкость дисциплины	час. 72 зач. ед. 2	–	72
		–	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемко сть, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя тельная работа обучающих ся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Экономика образования в системе экономических наук	18	4	4	10
1.1.	История развития экономики образования	9	2	2	5
1.2.	Система образования Российской Федерации	9	2	2	5
2.	Экономическая деятельность образовательных учреждений	40	10	10	20
2.1.	Финансирование образования	12	4	4	6
2.2.	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании	14	3	3	8
2.3.	Управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях	14	3	3	6
3.	Маркетинг образовательных услуг	14	3	3	8
3.1.	Маркетинг образовательных услуг	14	3	3	8
	ИТОГО	72	17	17	38

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Экономика образования в системе экономических наук		
1.1.	История развития экономики образования	Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики. История развития экономики образования. Методологические основы экономики образования. Образование как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества. Основные направления развития российского образования. Институциональное развитие экономики образования.	Лекция-беседа (2 часа)

1.2.	Система образования Российской Федерации	Система образования Российской Федерации. Материально - техническая база образования. Эффективность образования.	-
2.	Экономическая деятельность образовательных учреждений		
2.1.	Финансирование образования	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность в образовательных учреждениях. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Доходы и расходы образовательного учреждения.	-
2.2.	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании.	-
2.3.	Управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях	Управление персоналом в образовательных учреждениях. Мотивация персонала в образовательных учреждениях. Оплата труда в образовательных учреждениях.	Лекция-беседа (2 часа)
3.	Маркетинг образовательных услуг		
3.1.	Маркетинг образовательных услуг	Маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Лекция-беседа (2 часа)

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Экономика образования в системе экономических наук	4	Работа в малых группах, (2 час.)
2	2.	Экономическая деятельность образовательных учреждений	10	Работа в малых группах, (2 час.)
3	3.	Маркетинг образовательных услуг	3	Работа в малых группах, (2 час.)
ИТОГО			17	6

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>				
		<i>I</i>				
1	2	3	4	5	6	7
1. Экономика образования в системе экономических наук	18	+	1	18	Лк, ПЗ, СР	зачет
2. Экономическая деятельность образовательных учреждений	40	+	1	40	Лк, ПЗ, СР	зачет
3. Маркетинг образовательных услуг	14	+	1	14	Лк, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>	72	72	1	72		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оформление пояснительной записки учебной работы : стандарты Системы менеджмента качества ГОУ ВПО «БрГУ». СМК СТП 1.4-01-2005 / Т. Н. Радина, А. А. Сапожников. - Братск : БрГУ, 2005. -14 с.

2. Беккер, Е. Г. Бренд и экономическая устойчивость вуза : монография / Е. Г. Беккер, Т. Н. Бурделова, А. Ю. Юданов. - Москва : КНОРУС, 2012. - 208 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-406-01929-0 ББК 74.58:65.29

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
2.	Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
Дополнительная литература				
3.	Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
4.	Родионова, Е.В. Экономика организаций : учебное пособие / Е.В. Родионова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 180 с. : табл. - Библиогр.: с.170-173. - ISBN 978-5-8158-1752-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459505	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
5.	Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
Учебно-методическая литература				
6.	Арсеньев, Ю.Н. Управление персоналом: Технологии : учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558	Лк, СР	1 (ЭУ)	1,0

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Подготовка к практическим занятиям.</i> Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на

	<p>рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме.</p> <p><i>Подготовка к зачету.</i> При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
--	--

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие №1

Работа в малых группах, (2 час.)

Тема: «Экономика образования в системе экономических наук». Основные вопросы темы: история развития экономики образования; система образования Российской Федерации.

Цель работы: развитие у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области экономики образования на основе углубления знаний о месте и роли экономики образования в системе экономических наук, направленных на готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задание:

1. Изучить историю развития экономики образования.
2. Изучить систему образования Российской Федерации.

Порядок выполнения:

На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить место и роль экономики образования в системе экономических наук. Подготовиться к устному отчету о результатах проделанной работы.

Форма отчетности:

Устный отчет, отражающий:

1. Историю развития экономики образования.
2. Систему образования Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к работе в малых группах, направленной на обсуждение особенностей практического использования изученного материала.

Рекомендуемые источники

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

Основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

Дополнительная литература

3. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
4. Родионова, Е.В. Экономика организаций : учебное пособие / Е.В. Родионова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 180 с. : табл. - Библиогр.: с.170-173. - ISBN 978-5-8158-1752-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459505>
5. Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что изучает экономика образования? Охарактеризуйте образование как сферу интеллектуальной деятельности и отрасль экономики.
2. Что выступает объектом и субъектом изучения дисциплины «Экономика образования»?
3. Расскажите о методологических основах экономики образования.
4. Назовите основной фактор повышения эффективности труда?
5. Что относится к материально-технической базе образования?
6. Какой документ определяет финансирование образовательных учреждений?
7. Назовите основные вехи экономического образования в отечественной истории.
8. Докажите, что образование является важнейшим фактором формирования нового качества экономики и общества.
8. Что представляет собой система образования РФ?
10. Сформулируйте основные направления развития российского образования.
11. Расскажите об институциональном развитии экономики образования.
12. Какими показателями определяется эффективность образования?

Практическое занятие №2

Работа в малых группах, (2 час.)

Тема: «Экономическая деятельность образовательных учреждений». Основные вопросы темы: финансирование образования; бухгалтерский учет в образовательных учреждениях; виды налогов в образовании; управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях.

Цель работы: развитие у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области экономики образования на основе углубления знаний об экономической деятельности образовательных учреждений, направленных на готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задание:

1. Рассмотреть механизм финансирования образования.
2. Рассмотреть бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
3. Рассмотреть виды налогов в образовании.
4. Рассмотреть управление персоналом и оплату труда в образовательных учреждениях.

Порядок выполнения:

На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить основы финансирования образования; бухгалтерского учета в образовательных учреждениях; виды налогов в образовании; управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях. Подготовиться к устному отчету о результатах проделанной работы.

Форма отчетности:

Устный отчет, отражающий:

1. Механизм финансирования образования.
2. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
3. Виды налогов в образовании.
4. Управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к работе в малых группах, направленной на обсуждение особенностей практического использования изученного материала.

Рекомендуемые источники

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

Основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

Дополнительная литература

3. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

4. Родионова, Е.В. Экономика организаций : учебное пособие / Е.В. Родионова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 180 с. : табл. - Библиогр.: с.170-173. - ISBN 978-5-8158-1752-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459505>

5. Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Расскажите о хозяйственном механизме в образовании, его особенностях, функциях и структуре.

2. Назовите формы собственности в образовании.

3. Как осуществляется финансирование образования?

4. Как осуществляется внебюджетная деятельность в образовательных учреждениях?

5. Что представляет собой план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации?

6. Как осуществляется бухгалтерский учет в образовательных учреждениях?

7. Виды налогов в образовании.

8. Как осуществляется управление персоналом в образовательных учреждениях?

9. Как осуществляется мотивация персонала в образовательных учреждениях.

10. Расскажите об оплате труда в образовательных учреждениях.

Практическое занятие №3

Работа в малых группах, (2 час.)

Тема: «Маркетинг образовательных услуг». Основные вопросы темы: маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции; анализ маркетинговой среды; сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг; продвижение образовательных услуг.

Цель работы: развитие у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области

экономики образования на основе углубления знаний о маркетинге образовательных услуг, направленных на готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задание:

1. Изучить маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции.
2. Изучить методику анализа маркетинговой среды.
3. Изучить методику сегментирования рынка образовательных услуг.
4. Изучить методику анализа потребления образовательных услуг.
5. Изучить методику продвижения образовательных услуг.

Порядок выполнения:

На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции; анализ маркетинговой среды; сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг; продвижение образовательных услуг. Подготовиться к устному отчету о результатах проделанной работы.

Форма отчетности:

Устный отчет, отражающий:

1. Маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции.
2. Анализ маркетинговой среды.
3. Сегментирование рынка образовательных услуг.
4. Анализ потребления образовательных услуг
5. Продвижение образовательных услуг.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к работе в малых группах, направленной на обсуждение особенностей практического использования изученного материала.

Рекомендуемые источники

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

Основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

Дополнительная литература

3. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

4. Родионова, Е.В. Экономика организаций : учебное пособие / Е.В. Родионова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 180 с. : табл. - Библиогр.: с.170-173. - ISBN 978-5-8158-1752-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459505>

5. Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции.
2. Рассмотрите методику анализа маркетинговой среды.
3. Рассмотрите методику сегментирования рынка образовательных услуг.
4. Рассмотрите методику анализа потребления образовательных услуг.
5. Рассмотрите методику продвижения образовательных услуг.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
4. Adobe Reader
5. doPDF;
6. 7-Zip
7. ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
8. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ № Лк, ПЗ</i>
1	3	4	5
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	Лк №№ 1-3
ПЗ	Дисплейный класс	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62	ПЗ №№ 1-3
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1. Экономика образования в системе экономических наук	1.1 История развития экономики образования 1.2 Система образования Российской Федерации	Вопросы к зачету № 1.1– 1.7
		2. Экономическая деятельность образовательных учреждений	2.1 Финансирование образования 2.2 Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях 2.3 Виды налогов в образовании 2.4 Управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях	Вопросы к зачету № 2.1– 2.5
		3. Маркетинг образовательных услуг	3.1 Маркетинг образовательных услуг	Вопросы к зачету № 3.1– 3.5
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1. Экономика образования в системе экономических наук	1.1 История развития экономики образования 1.2 Система образования Российской Федерации	Вопросы к зачету № 1.1– 1.7
		2. Экономическая деятельность образовательных учреждений	2.1 Финансирование образования 2.2 Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях 2.3 Виды налогов в образовании 2.4 Управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях	Вопросы к зачету № 2.1– 2.5
		3. Маркетинг образовательных услуг	3.1 Маркетинг образовательных услуг	Вопросы к зачету № 3.1– 3.5

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном	1.1 История развития экономики образования 1.2 Система образования Российской Федерации 1.3 Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики 1.4 Основные направления развития российского образования	1. Экономика образования в системе экономических наук

		информационном пространстве	<p>1.5 Методологические основы экономики образования</p> <p>1.6 Материально-техническая база образования</p> <p>1.7 Эффективность образования</p>	
			<p>2.1 Финансирование образования</p> <p>2.2 Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях</p> <p>2.3 Виды налогов в образовании</p> <p>2.4 Управление персоналом в образовательных учреждениях</p> <p>2.5 Оплата труда в образовательных учреждениях</p>	2. Экономическая деятельность образовательных учреждений
			<p>3.1 Маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции</p> <p>3.2 Анализ маркетинговой среды</p> <p>3.3 Сегментирование рынка образовательных услуг</p> <p>3.4 Анализ потребления образовательных услуг</p> <p>3.5 Продвижение образовательных услуг</p>	3. Маркетинг образовательных услуг
2.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>1.1 История развития экономики образования</p>	1. Экономика образования в системе экономических наук
			<p>1.2 Система образования Российской Федерации</p>	
			<p>1.3 Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики</p>	
			<p>1.4 Основные направления развития российского образования</p>	
			<p>1.5 Методологические основы экономики образования</p>	
			<p>1.6 Материально-техническая база образования</p>	
			<p>1.7 Эффективность образования</p>	
			<p>2.1 Финансирование образования</p>	2. Экономическая деятельность образовательных учреждений
			<p>2.2 Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях</p>	
			<p>2.3 Виды налогов в образовании</p>	
			<p>2.4 Управление персоналом в образовательных учреждениях</p>	
			<p>2.5 Оплата труда в образовательных учреждениях</p>	
			<p>3.1 Маркетинг образовательных услуг: понятие, цели, задачи, функции</p>	3. Маркетинг образовательных услуг
			<p>3.2 Анализ маркетинговой среды</p>	
			<p>3.3 Сегментирование рынка образовательных услуг</p>	
			<p>3.4 Анализ потребления образовательных услуг</p>	
			<p>3.5 Продвижение образовательных услуг</p>	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории экономики образования; <p>(ОПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные инструменты экономики образования; <p>Уметь (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; <p>(ОПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>Владеть (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и применения экономических знаний в процессе решения задач профессиональной деятельности; <p>(ОПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в процессе решения задач профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. 	зачтено	<p>Всестороннее систематическое знание теоретического материала дисциплины. Правильное выполнение заданий, направленных на практическое применение теоретического материала дисциплины. Правильное применение основных положений учебного материала.</p>
	не зачтено	<p>Существенные пробелы в знании теоретического материала дисциплины. Принципиальные ошибки при выполнении заданий, направленных на практическое применение теоретического материала дисциплины. Невозможность применения основных положений учебного материала.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Экономика образования» направлена на ознакомление обучающихся с ключевыми понятиями, категориями и методическими основами экономики образования; формирование и развитие у обучающихся общекультурной и общепрофессиональной компетенций в сфере экономики образования на основе освоения ими знаний, приобретения умений и навыков, связанных со способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Изучение дисциплины «Экономика образования» предусматривает:

– лекции;

- практические занятия;
- самостоятельную работу обучающихся;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Экономика образования в системе экономических наук» обучающиеся должны изучить историю развития экономики образования; систему образования Российской Федерации.

В ходе освоения раздела 2 «Экономическая деятельность образовательных учреждений» обучающиеся должны уяснить как осуществляется финансирование образования; бухгалтерский учет в образовательных учреждениях; виды налогов в образовании; управление персоналом и оплата труда в образовательных учреждениях.

В ходе освоения раздела 3 «Маркетинг образовательных услуг» обучающиеся должны уяснить, что представляет собой маркетинг образовательных услуг (понятие, цели, задачи, функции); анализ маркетинговой среды; сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг; продвижение образовательных услуг.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученного теоретического материала для развития готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Овладение ключевыми понятиями является важным этапом в освоении содержания основных методов и современных инструментов в области экономики образования.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков, связанных со способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам использования основных методов и инструментов экономики образования для выполнения профессиональных функций на уровне стандартных, хорошо структурированных, а также слабоструктурированных организационно-управленческих и аналитических задач в области экономики образования.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем прояснять вопросы, термины, материал, вызвавший трудности при самостоятельной работе.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Экономика образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: ознакомление с экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических отношений в образовании; формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Право».

Задачей изучения дисциплины является: получение экономических знаний для профессиональной деятельности, а также формирование у обучающихся управленческого мышления, способности решать экономические проблемы с использованием современных приемов и методов.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Экономика образования в системе экономических наук
- 2 – Экономическая деятельность образовательных учреждений
- 3 – Маркетинг образовательных услуг

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426 для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017г. №125 , для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12»марта 2018 г. №130.

Программу составил:

Трусевиц Елена Владимировна,
доцент базовой кафедры ЭИМ, к.э.н., доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭИМ

от «20» декабря 2018 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ЭИМ _____ М.И. Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФЭиУ

от «28» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Е.В. Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____

Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____