

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Б1.Б.05

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	14
4.3 Лабораторные работы.....	14
4.4 Семинары	14
4.5. Контрольные мероприятия: реферат.....	15
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	20
9.2. Методические указания по выполнению реферата	52
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	55
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	55
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	56
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	65
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	66
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	67

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

- развивать научно – педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: социальные, культурные и личностные различия учащихся. уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия владеть: способностью работать в команде
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать: принципы самоорганизации и самообразования уметь: заниматься самообразованием владеть: способами самоорганизации
ОПК-5	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: основы профессиональной этики и речевой культуры уметь: обладать речевой культурой владеть: основами профессиональной этики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: – основные задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся ; уметь: – анализировать уровни воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – владеть: – способностью к решению задач воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: – основные задачи и этапы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: – анализировать уровни социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – владеть: – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального

		самоопределения обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знать: – основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: – анализировать степень готовности к взаимодействию участников образовательного процесса; – владеть: – способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: – основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: – анализировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – владеть: – способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовой части.

Дисциплина Педагогика базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении дисциплин: психология, культура речи, информационные технологии, культурология, представляет основу для изучения дисциплин: возрастная физиология, анатомия и гигиена, методика обучения и воспитания, профессиональная этика, правоведение, социология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3,4	360	140	61	-	79	184	Р	Зачет, экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивн ой, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			3	4
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	140	28	68	72
Лекции (Лк)	61	10	34	27
Семинары (С)	79	18	34	45
Реферат (Р)	-	-	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	184	-	76	108
Подготовка к семинарам	150	-	70	80
Подготовка к экзамену в течение семестра	36		-	36
Подготовка к зачету	6	-	6	-
Выполнение реферата	14	-	-	14
III. Промежуточная аттестация зачет, экзамен	+	-	+	-
	36	-	-	36
Общая трудоемкость дисциплины час.	360	-	180	180
зач. ед.	10	-	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоят ельная работа обучаю- щихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Общие основы педагогики	54	10	14	30
1.1.	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики.	8	2	2	5
1.2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.	10	2	2	5

1.3	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	14	2	2	10
1.4	История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие.	13	2	4	5
1.5	Педагогический процесс, его составляющие.	9	2	4	5
2.	Основы педагогической деятельности	54	10	14	30
2.1.	Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире. Расширение педагогических профессий и специальностей	16	2	4	10
2.2	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога.	16	2	4	10
2.3	Требования к современному педагогу.	11	2	4	5
2.4	Мастерство педагогического общения	11	4	2	5
3.	Теория обучения	66	13	18	34
3.1	Сущность, структура и функции процесса обучения.	18	3	4	10
3.2	Основные принципы обучения.	9	2	2	5
3.3	Цели, содержание и структура непрерывного образования.	11	2	4	5
3.4	Методы и формы организации учебной деятельности.	18	4	4	10
3.5	Современные средства обучения	10	2	4	4
4.	Теория воспитания	64	12	16	36
4.1	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	16	2	4	10
4.2	Развитие, социализация и воспитание личности.	12	2	4	6
4.3	Методы, приемы, средства воспитания.	18	4	4	10
4.4	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы	9	2	2	5

4.5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	9	2	2	5
5.	Управление образовательными системами	40	8	10	24
5.1	Образовательная система России.	9	2	4	5
5.2	Образовательные учреждения, их типы.	8	2	2	4
5.3	Принципы управления образовательными системами.	9	2	2	5
5.4	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	14	2	2	10
6.	Инновационные процессы в образовании РФ.	46	8	9	30
6.1	Понятие и сущность инноваций в образовании.	14	2	3	10
6.2	Основные направления реализации инноваций в образовании.	14	2	2	10
6.3	Инновационные процессы на разных ступенях образования.	18	4	4	10

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики		
1.1.	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики.	Современные взгляды ученых на педагогику, как науку. Вклад многочисленных наук в изучение образования, как социального феномена. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки, возникновение новых отраслей педагогического знания.	-
1.2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.	Категории и понятия, используемые в других областях научного знания, междисциплинарные понятия, собственно педагогические категории. Воспитание и обучение как способы осуществления педагогического процесса. Педагогическая задача, как единица педагогического процесса. Педагогическая технология как последовательная и взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной	-

		совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе.	
1.3	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	Цель образования, как совокупность требований общества в сфере духовного воспроизводства, как социальный заказ государства и общества. Образование как единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, ориентированный на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. Основные функции современного образования.	Проблемная лекция (2час)
1.4	История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие.	Источники развития и становления педагогики. Основные этапы развития педагогики. Зарождение педагогических идей в русле философских учений. Истоки народной педагогики, как первого этапа развития педагогической мысли. Современный этап педагогического знания. Великие отечественные и зарубежные педагоги.	-
1.5	Педагогический процесс, его составляющие.	Понятие целостного педагогического процесса. К.Д.Ушинский об целостности педагогического процесса. П.Ф.Каптерев о правильном соотношении между образованием и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности гражданина. Структурные компоненты педагогического процесса: содержательно-целевой компонент, организационно-деятельностный компонент, эмоционально-мотивационный компонент, контрольно-оценочный компонент.	-
2.	Основы педагогической деятельности		
2.1.	Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире. Расширение педагогических профессий и специальностей	Сущность педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль и образовательные функции. Преподавание и воспитательная работа, как традиционно основные виды педагогической деятельности. Специфика основных видов педагогической деятельности. Взаимосвязанные компоненты педагогической деятельности. Конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая деятельность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его формирование. Перспективы развития педагогической профессии.	-
2.2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога.	Особенности педагогической профессии. Основные функции педагогической профессии. В.И.Загвязинский об уровнях педагогического творчества (новаторство, изобретательство, рационализаторство). Цель педагогической деятельности как историческое явление, отражающее тенденции социального развития общества.	-

2.3	Требования к современному педагогу	Понятие профессиональной готовности к педагогической деятельности. Профессиограмма, как основные требования к педагогу. Социально-нравственная направленность педагога. Профессионально-педагогическая направленность педагога. Основные педагогические способности. Педагог, как субъект педагогической деятельности.	-
2.4	Мастерство педагогического общения	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя права. Понятие педагогического общения, его отличие от других видов общения. Технология педагогического общения. В.А.Кан-Калик об основных стадиях педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Педагогический такт.	-
3.	Теория обучения		
3.1.	Сущность, структура и функции процесса обучения.	Обучение как способ организации педагогического процесса. Общая и частные (методики преподавания) дидактики. Понятие познавательной деятельности. Структурные компоненты обучения. Функции и движущие силы процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Конечный результат обучения (ЗУНы и компетенции).	-
3.2.	Основные принципы обучения.	Понятие принципов обучения. Я.А.Коменский об основных принципах обучения. «Золотое правило» дидактики. Наглядность в обучении, ее виды, требования к наглядности. Классификация принципов обучения различных авторов. Характеристика и применение различных принципов обучения. Единство принципов в современном обучении.	Лекция с заранее запланированными ошибками (2час)
3.3	Цели, содержание и структура непрерывного образования.	Знаниево - ориентированный и личностно - ориентированный подходы к сущности содержания образования. Исторический характер содержания образования. Основные теории содержания образования. Принципы структурирования современного содержания школьного образования. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской средней школе. Документы, регламентирующие содержание школьного образования. Требования к современному школьному учебнику.	-
3.4	Методы и формы организации учебной деятельности.	Сущность методов обучения и их эволюция. Традиционные методы обучения. Классификация методов обучения различных авторов, их характеристика и критерии выбора. Сущность форм организации обучения и их генезис. Виды форм обучения. Классификация современных форм организации обучения. Урок, как основная форма обучения в школе. Типология уроков. Требования к современному уроку. Дополнительные формы обучения в школе.	-
3.5	Современные средства обучения	Понятие дидактических средств. Классификация дидактических средств, с точки зрения степени их сложности. Материальные и идеальные средства обучения. Требования к современным дидактическим средствам, их выбор и правила использования.	-

4.	Теория воспитания		
4.1.	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	Различные подходы к определению процесса воспитания. Виды воспитания. Основные формы воспитания в школе. Теории авторитарного и свободного воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Гармоничное развитие личности и гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Современные научные представления о воспитательном процессе. Воспитание как создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом.	-
4.2.	Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие человека как сложный процесс, биологические и социальные факторы развития личности. Воспитание и социализация личности. Норма и патология в социальном развитии ребенка. Причины социальных отклонений. Роль образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков. Пути повышения воспитательной роли школы.	-
4.3.	Методы, приемы, средства воспитания.	Метод воспитания как способ профессионального взаимодействия педагога и воспитанника с целью решения образовательно - воспитательных задач. Методический прием, как часть воспитательного метода. Многообразие методов воспитания, их классификации. Основные средства воспитания (общение, учение, игра, труд и т.д.)	-
4.4	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы	Связь развития личности и коллектива. Теория и практика коллективистского воспитания А.С.Макаренко. Эффективные формы и методы сплочения и формирования воспитательных коллективов. Сущность и организационные основы функционирования детских коллективов. Структура и основные типы детских коллективов. Основные условия развития детского коллектива. Воспитательная система школы, ее структура.	-
4.5	Семья как субъект педагогического взаимодействие и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Основные функции семьи по отношению к обществу, супругу и детям. Особенности развития современной семьи, виды семей. Педагогические правила установления контакта с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся.	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2 час)
5.	Управление образовательными системами		
5.1.	Образовательная система России.	Образовательная система как комплекс институтов образования общества и государства. «Закон об образовании» о системе образования РФ.	-
5.2.	Образовательные учреждения, их типы.	Типы и виды образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные, специальные (коррекционные), учреждения дополнительного образования, для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пенитенциарные учреждения, учреждения начального, среднего и высшего	-

		профессионального образования.	
5.3.	Принципы управления образовательными системами.	Принцип управления, как основные положения, ориентирующие руководителя – менеджера в практической деятельности. Демократизация и гуманизация управления образовательными системами. Системность и целостность в управлении. Рациональное сочетание централизации в управлении. Объективность и полнота информации в управлении образовательными системами.	-
5.4	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	Методы управления, как способы осуществления управляющего воздействия и реализации целей управления. Экономические, организационно-административные, социально-психологические и количественные методы управления. Система школьного самоуправления, когда обучающиеся могут принимать управленческие решения. Средства управления, как предметная поддержка процесса школьного управления.	Проблемная лекция (2час)
6.	Инновационные процессы в образовании РФ.		
6.1.	Понятие и сущность инноваций в образовании.	Инновация в образовании, как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности педагога и обучающихся. Критерии педагогических инноваций. Условия внедрения инноваций.	Лекция – презентация (2час)
6.2.	Основные направления реализации инноваций в образовании.	Повышение квалификации и аттестация педагогов, как условие развития их инновационной деятельности. Методическая работа как фактор инновационной деятельности педагога. Школа передового опыта и научно – педагогические конференции. Инновационные группы педагогов в школе. Педагогическое самообразование учителей. Инновации в области использования информационно – коммуникативных технологий.	
6.3	Инновационные процессы на разных ступенях образования	Инновационные процессы в дошкольном, школьном и вузовском образовании. ФГОС. Качество образования. Высшее образование и Болонский процесс.	-

4.3. Лабораторные работы:
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1		Основная терминология педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные.	4	-
2	1.	Структура педагогического знания, система		-

		педагогических наук.	2	
3		Гуманистическая и авторитарная концепция педагогики.	4	
4		История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги	4	Семинар – выступление (2час)
5	2.	Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.	4	Семинар – круглый стол (4 часа)
6		Профессиональная деятельность и личность педагога	2	-
7		Профессионально – личностное становление педагога, его педагогическое мастерство.	4	-
8		Учитель истории современной школы.	4	-
9	3.	Дидактика как теория обучения и образования.	2	-
10		Законы и закономерности обучения.	2	-
11		Принципы и правила обучения.	2	-
12		Преподавание и учение в целостном педагогическом процессе.	2	-
13		Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе	2	-
14		Исторически сложившиеся формы организации обучения и контроля в различных учебных заведениях.	2	-
15		Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике	4	-
16		Понятие и классификация средств обучения.	2	-
17	4.	Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание и социализация ребенка.	2	-
18		Основные закономерности и принципы воспитания.	2	-
19		Общая характеристика и классификация видов воспитания.	2	-
20		Современные системы методов воспитания.	2	Семинар – спор (2час)
21		Организация воспитательного процесса в школе, воспитательная система школы.	2	-
22		Основные формы воспитательной работы.	2	-
23		Национальное своеобразие воспитания. Культура межнационального общения.	4	Семинар – презентация (4час)
24	5.	Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	-
25		Школа как общественная система и объект управления	4	Семинар – деловая игра (2час)
26		Государственно – общественная система управления образованием	2	-
27		Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	2	-
28	6.	Инновационные процессы в образовании.	3	-
29		Модернизация российского образования	2	-
30		Итоги вступления России в Болонское соглашение.	4	Семинар с разбором конкретных ситуаций

				(4час)
			ИТОГО	79
				18

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Цель реферата – углубление усвоения лекционного курса и приобретение практических навыков в области изучения педагогики. Его выполнение требует от обучающегося не только знаний общей и специальной литературы, но и умения проводить педагогический процесс, применяя методы, приёмы и средства обучения и воспитания. Цель выполнения данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с педагогическими источниками по теме исследования.

Выдача задания, прием и защита реферата проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№, наименование разделов дисциплины	Компетенции	Кол-во часов	Компетенции						Σ комп. п.	t _{ср} час	Вид учебных занятий	Оценка результатов	
			ОК		ОПК	ПК							
			5	6	5	3	5	6					9
1	2	3	4	5	6	4	5	6	7	8	9	10	
1. Общие основы педагогики		54	+	+	+	+	-	+	+	7	7,7	ЛК, С, СР	зачет, экзамен, Р
2. Основы педагогической деятельности		54	+	+	+	+	+	+	+	7	7,7	ЛК, С, СР	зачет, экзамен, Р
3. Теория обучения		66	+	+	+	+	+	+	+	7	9,4	ЛК, С, СР	зачет, экзамен Р
4. Теория воспитания		64	+	+	+	+	+	+	+	7	9,1	ЛК, С, СР	экзамен, Р
5. Управление образовательными системами		40	+	+	+	+	+	+	+	7	5,7	ЛК, С, СР	экзамен, Р
6. Инновационные процессы в образовании РФ		46	+	+	+	+	+	+	+	7	6,5	ЛК, С, СР	экзамен, Р
всего часов		324	46,2	7	46,2								

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. -60 с.
2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
3. Блинова, Т. И. Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие.- Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
4. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
5. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с
6. Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях.-Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.
7. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ,2009,-153с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278	СР	1(эп)	1
2.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	СР	1 (эп)	1
3.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 .	Лк, С, СР		
4	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Лк, С, СР	1 (эп)	1
5.	Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602 .	Лк, С, СР	1 (эп)	1

6.	Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19236-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603 .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
7.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	С, СР, Р	1 (эп)	1
8.	Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 172 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601	С, СР, Р	1 (эп)	1
9.	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 .	Лк, СР	1 (эп)	1
10.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .	СР	1 (эп)	1
11.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334	СР	1 (эп)	1
12.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	СР	1 (эп)	1
13.	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.	СР,С	48	1
14.	Блинова, Т. И. Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.	СР,С	48	1
15.	Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.	СР,С	49	1
16.	Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. -60с.	СР,С	50	1
17.	Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях. / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.	СР,С	53	1
18.	Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009,-153с.	СР,С	69	1
19.	Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с. http://ecat.brstu.ru/catalog	СР,С	110	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать.*

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Раздел 1. Общие основы педагогики

Семинар № 1. Основная терминологика педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные (4 час)

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных категориях науки педагогики, определение места педагогики в системе наук о человеке.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Объект науки педагогики

2. Предмет науки педагогики.

3. Основные функции педагогики

4. Основные междисциплинарные понятия, используемые педагогией и их определение.

5. Собственно педагогические понятия, раскрывающие предмет педагогики и их определение.

6. Место педагогики в системе наук о человеке?

7. Основные формы связи педагогики с другими науками

8. Система образования в РФ.

9. Образование как общечеловеческая ценность.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные педагогические понятия

Привести развернутые примеры связи педагогики с другими науками

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебникам педагогики различных авторов:

1. Взять одно - два педагогических понятий и сравнить их определение у различных авторов

2. Дать развернутую характеристику одной из функций современной педагогики

3. Ознакомиться со структурой изучаемой дисциплины по оглавлению (стр3-5) пособия:

Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. -60с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современной педагогической теории, проведите собственное исследование, проверив необходимые условия, по которым педагогика может претендовать на статус науки.

Определенную отрасль знаний называют наукой, когда соблюдаются следующие необходимые условия:

- четко выделен, обособлен и зафиксирован собственный предмет;
- для его изучения применяются объективные методы исследования;
- зафиксированы объективные связи между факторами и процессами, составляющими предмет изучения;
- установленные законы и закономерности позволяют предвидеть (прогнозировать) развитие изучаемых процессов.

Проследить, все ли перечисленные требования в отношении педагогики в той или иной степени соблюдены. Может ли педагогика претендовать на статус науки? Найти точки зрения по данному вопросу у различных авторов в педагогической литературе.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2.Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. -60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Основные категории педагогики.

2.Основные функции педагогики

3.Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.

Семинар № 2. Структура педагогического знания, система педагогических наук.

(2 час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений об основных отраслях современной педагогики и основных признаках научной педагогической теории.

1. Структура современной педагогической науки

2. Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых

3. Основные отрасли педагогики их развернутая характеристика.

4. Отличие научного педагогического знания от житейского знания

5. Новые отрасли современной педагогики

6. Методологическая основа педагогики

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект. Подобрать различные педагогические источники с целью ознакомления с новыми отраслями современной педагогики. Заполнить таблицу.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполненная таблица, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение различных педагогических источников с целью ознакомления с новыми отраслями современной педагогики.

2. Заполнить таблицу с определениями новых отраслей современной педагогики.

3. Ознакомиться с определениями отраслей педагогики у различных авторов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучив педагогические источники и, подробно ознакомившись с новыми отраслями педагогики, заполните следующую таблицу:

Название отрасли	Определение	Автор
1. Этнопедагогика		
2. Сравнительная педагогика		
3. Исправительно-трудовая педагогика		
4. Лечебная педагогика		
5. Семейная педагогика		
6. Производственная педагогика		
7. Андрагогика		

При заполнении таблицы особое внимание обратить на многообразие определений той или иной отрасли различными авторами, аргументировать выбранное определение

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Современная система педагогических наук

2. В чем отличие научного педагогического знания от житейского знания?

3. Методологические основы педагогики.

4. Структура педагогического исследования.

Семинар № 3. Гуманистическая и авторитарная концепция педагогики **(4 час)**

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений об особенностях гуманистической и авторитарной педагогики.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Суть гуманистической философии образования?

2. Основные культурно – гуманистические функции образования.

3. Видные зарубежные и отечественные педагоги, представители гуманистической педагогики.

4. Декларация и Конвенция о правах ребенка.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.

2. Выписать высказывания видных зарубежных и отечественных педагогов (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский и др) об уважении личности ребенка и его правах.

3. Познакомиться с Декларацией и Конвенцией о правах ребенка (стр 149-178), в пособии: Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях. - Братск: Изд-во БрГУ, 2012. - 360 с.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, письменное цитирование педагогов - гуманистов, иллюстрации к статьям Конвенции о правах ребенка (по 5 статей каждому обучающемуся), опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

После ознакомления с Конвенцией о правах ребенка и взглядами педагогов - гуманистов, письменно ответить на следующие вопросы:

1. Определить, какие положения Конвенции о правах ребенка обращены к государствам, какие к педагогам, родителям и другим взрослым?

2. В каких законодательных актах РФ нашли отражение положения Конвенции о правах ребенка?

3. Какие методы поддержания школьной дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка, вы предложили бы для своей практической деятельности в школе?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При изучении Конвенции о правах ребенка следует обратить внимание на то, что она, как и другие международные документы написана сложным юридическим языком, постарайтесь адаптировать ее текст для обучающихся, сопроводив текст каждой статьи иллюстрациями. С этой целью каждый обучающийся из группы выбирает не менее 5-ти статей и подбирает к ним иллюстрации.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях. - Братск: Изд-во БрГУ, 2012. - 360с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка?

2. Почему школьники должны знать Конвенцию о правах ребенка?

3. Что значит единство прав и обязанностей человека?

4. В каком году Конвенция о правах ребенка была ратифицирована в СССР?

Семинар № 4. История развития педагогики как науки, великие российские и зарубежные педагоги.
(Семинар – выступление)
(4час)

Цель работы: Углубление представления об основных этапах развития педагогики

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Донаучная (народная) педагогика

2. Возникновение педагогики, как науки

3. Влияние философов Сократа, Платона, Аристотеля на развитие педагогики.

3. Ян Амос Коменский - выдающийся педагог всех эпох

4. Современные отечественные педагоги внесшие вклад в развитие педагогики

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по истории педагогики, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;

- определяет сроки подготовки доклада;

- оказывает консультативную помощь студенту;

- определяет объем доклада;

- указывает основную литературу;

- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;

- выделяет основные понятия;

- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Становление воспитания в первобытном обществе.

2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом строе.

3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в феодальном обществе.

4. Формирование теории и практики обучения и воспитания в 17-18 веках.

5. Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века.

6. Общая характеристика общественно – педагогического движения в 20 веке.

7. Основные проблемы современной педагогики.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при

	использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	---

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

2.Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Основные этапы развития педагогики, как науки
2. Вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в развитие педагогики.
3. Факторы, влияющие на развитие педагогических взглядов в различных эпохах.

Раздел 2.Основы педагогической деятельности

Семинар №5. Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.
(семинар – круглый стол)
(4час)

Цель работы: Закрепление и углубление представлений о педагогической профессии, формирование навыков индивидуальной и групповой работы

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии
2. Соотношение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель»
3. В чем своеобразие педагогической профессии?
4. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
5. Назовите основные педагогические ценности современного учителя

Порядок выполнения:

Семинар – круглый стол *«Почему молодые люди выбирают (не выбирают) педагогические профессии? Особенности профессии учителя»*

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (два - три выступления по 7-10мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методiku, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, активное участие в обсуждении на круглом столе, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1.Найти информацию о выдающихся педагогах и психологах разных времен, в чем их заслуги перед человечеством (на стр 114-128) в пособии: Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

2.Письменно обозначить социальные и профессиональные функции педагога.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-учителя школ. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами

обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Поэтому, для активного участия в обсуждении вопросов круглого стола обучающимся необходимо подробно ознакомиться с правилами поведения при коллективной дискуссии.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.

Дополнительная литература:

1.Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Когда возникла педагогическая профессия?

2. Каких великих педагогов можете назвать?

3.В чем суть гуманистической направленности в деятельности педагога?

Семинар №6. Профессиональная деятельность и личность педагога (2час)

Цель работы: Углубить представление обучающихся о профессиональных и личностных особенностях педагога

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Сущность педагогической деятельности
2. Цель педагогической деятельности
3. Педагогическое действие и формы его проявления
4. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.

5. Структура педагогической деятельности.

6. Профессиограмма педагога.

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Работа с пособием: Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60с .

3.Составить профессиограмму учителя.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, профессиограмма учителя, высказывания великих людей, поговорки и пословицы о педагоге (учителе).

Задания для самостоятельной работы:

1.Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

2. Выбрать и записать основные педагогические термины, относящиеся к вопросам, которые рассматриваются на данном семинаре (стр. 55-60) из пособия :Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60с.

3.Подобрать и записать не менее 5 высказываний великих людей, поговорок и пословиц о педагоге (учителе).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При составлении профессиограммы учителя обратить внимание на то, что *профессиограмма* – это идеальная модель учителя, эталон, в котором представлены:

- основные качества личности, которыми должен обладать учитель;

- основные компетенции учителя.

Исходя из этого, можно говорить о профессиографическом методе изучения личности учителя. Вместе с тем, профессиограмма учителя – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его компетентности, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки. Подобранные высказывания великих людей, поговорки и пословицы о педагоге (учителе) должны отражать личностные и профессиональные качества учителя.

Основная литература:

1.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.

Дополнительная литература:

1.Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

2.Требования к учителю в современной школе.

3.Какова роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе?

Семинар №7. Профессионально – личностное становление педагога, его педагогическое мастерство.

(4час)

Цель работы: Закрепить и углубить представление обучающихся о педагогическом мастерстве учителя и его профессионально – личностном становлении.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие профессиональной компетентности педагога.

2. Квалификационная характеристика педагога

4. Компоненты педагогической деятельности, требующие от учителя теоретической готовности.

5. Педагогические умения, характеризующие теоретическую готовность учителя.

6. В каком соотношении находятся: профессиональная компетентность педагога и его педагогическая культура; профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя; педагогическое мастерство и педагогический опыт; педагогическое мастерство и творчество учителя?

7. Понятие гуманитарной культуры педагога.

8. Понятие педагогического мастерства и его составляющие.

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Ознакомиться с учебно – методическим пособием, авторы : Блинова, Т. И. Шмони́на Н.И.

Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие.- Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение схемы и таблицы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности
2. Подготовить схему модели профессиональной компетентности педагога.
3. Задание № 1-3 стр.101; задание № 8 стр.102 из пособия Блинова, Т. И. Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие.- Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
4. Составить таблицу толкования понятия «педагогический такт»

	<i>Наука</i>	<i>Дефиниция</i>	<i>Источник</i>	<i>Авторская точка зрения</i>
1	философия			
2	педагогика			
3	социология			
4	психология			

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для лучшего усвоения материала о педагогическом мастерстве учителя самостоятельно законспектировать лекцию №2 «Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство», стр. 9-17, из пособия Блинова, Т. И. Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие.- Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

При заполнении таблицы «педагогический такт» ответить на вопрос: какие ключевые моменты понятия можно выделить в различных источниках. Назвать более точное определение данного понятия с точки зрения обучающегося. Дать свое рабочее определение понятию «педагогический такт».

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова, Т. И. Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие.- Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
2. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные элементы педагогического мастерства современного учителя.
2. Профессиональное значение личностных качеств учителя.
3. Педагогическая и общая культура учителя.

Семинар № 8. Учитель истории современной школы.
(4час)

Цель работы: Закрепление и углубление представлений обучающихся о их будущей профессии.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Педагогические умения, составляющие содержание практической готовности учителя истории.
2. Значение саморазвития и самовоспитания в профессиональной деятельности учителя истории.
3. Основные источники самообразования учителя истории.
4. Можно ли без самообразования быть успешным в профессии?

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по особенностям профессиональной деятельности учителя истории, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить сообщения по следующим темам:

1. Учитель права как субъектом педагогической деятельности
2. Основные требования к личности современного педагога
3. Мастерство педагогического общения.
4. Слагаемые педагогического мастерства учителя истории.
5. Причины деформации личности педагога.
6. Педагогический такт учителя истории.
7. Проблемы формирования индивидуального стиля учителя истории.
8. Имидж учителя, как слагаемое педагогической культуры
9. Авторитет учителя истории и его слагаемые.
10. Теория и практика педагогического конфликта.
11. Педагогическая культура учителя истории и ее развитие.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова, Т. И. Шмонина Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие.-

Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

2. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Есть ли особенности, которые отличают учителя права от других учителей?
2. Какие школьные предметы может преподавать учитель права?

Раздел 3. Теория обучения.

Семинар № 9. Дидактика как теории обучения и образования.

(2 час)

Цель работы: Закрепление и углубление представлений обучающихся о теории обучения и образования, о становлении современной дидактической системы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие дидактики, проблемы, которые она изучает.
2. Отличие общей и частной дидактик.
3. Сущность обучения как способа организации целостного педагогического процесса.
4. Основные функции обучения.
6. Структура деятельности учителя (преподавания) в процессе обучения.
7. Характеристика деятельности обучающегося (учения) в процессе обучения.
8. Логика процесса обучения.
9. Механизм процесса усвоения знаний.
10. Основные виды обучения и их характерные черты.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Составить словарь основных дидактических понятий.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, словарь дидактических понятий, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с различными определениями понятия «дидактика», составить глоссарий.
2. Заполнить таблицу по видам обучения.
3. Письменно раскрыть смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При составлении глоссария с различными определениями понятия «дидактика», необходимо указать автора и первоисточник. Таблица по видам обучения должна быть заполнена следующим образом:

№	<i>Вид обучения</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Действия ученика</i>	<i>Результативность</i>
1	Объяснительно-иллюстративное			
2	проблемное			
3	развивающее			
4	программированное			
5	дистанционное			

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

3.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Кем и когда введено понятие «дидактика».
- 2.Кто написал труд «Великая дидактика»?
- 3.Назовите педагогов, внесших вклад в развитие отечественной дидактики.

Семинар №10. Законы и закономерности обучения. **(2час)**

Цель работы: Глубокое изучение законов и закономерностей обучения

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Что понимается под «закономерностью» в обучении?
2. Основные закономерности обучения.
3. Значение знания закономерностей обучения для учителя.
4. Отличие закона обучения от дидактической закономерности?

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Сделать конспект по учебнику.
- 3.Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

Письменные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Охарактеризовать понятие закономерности в дидактике.
- 2.Выделить важнейшие закономерности обучения, выписать их
- 3.Сделать конспект по учебнику педагогики (автор А.М.Столяренко) о законах и закономерностях обучения.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При составлении конспекта особое внимание обратить на то, что в теории обучения понятие «закон» используется редко, чаще всего оно отождествляется с понятием «закономерность».

Закономерность рассматривается как результат совокупного действия множества законов, поэтому она отражает многие связи и отношения, а закон – только определенную связь и отношение.

Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
- 2.Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Дополнительная литература:

1.Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Перечислить основные закономерности обучения.
- 2.Какие закономерности были установлены еще в античной педагогике?
3. Привести примеры общих и конкретных закономерностей.

Семинар №11. Принципы и правила обучения. **(2час)**

Цель работы: Закрепление понятий обучающихся об основных принципах и правилах обучения.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие принципа обучения.
2. Отличие правила обучения от принципа обучения.
3. Взаимосвязь между закономерностями и принципами образования.
4. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?

5. Классификации принципов обучения различных авторов.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

Письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно законспектировать основные правила реализации принципов педагогического процесса (стр 56-60), из учебного пособия / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 245 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При выполнении задания проследить изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов доступности, наглядности, научности и др.).

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. На какие группы можно разделить принципы обучения?
2. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.
3. Что понимается под системой принципов обучения?
4. Почему дидактические принципы взаимосвязаны и взаимодополняемы?
5. Дайте характеристику основных принципов организации целостного педагогического процесса.

Семинар №12. Преподавание и учение в целостном педагогическом процессе.

(2час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений обучающихся о целостном педагогическом процессе и его структуре.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какова сущность педагогического процесса?
2. В чем заключается целостность педагогического процесса?
3. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса.
4. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе?
5. Каковы движущие силы целостного педагогического процесса?
6. Каковы закономерности целостного педагогического процесса? Дайте их классификацию.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, схема целостного педагогического процесса, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть письменно смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.

2. Ознакомиться со структурой целостного педагогического процесса (стр 52.) в пособии Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 245 с.

3. Сравнить определение понятия «педагогический процесс» в различных научно – педагогических источниках.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Перенести в тетрадь для конспектов схему структуры целостного педагогического процесса из пособия Г.М. Коджаспировой, особое внимание обратить на совместную деятельность обучающегося и педагога по достижению совместного результата.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе?

2. Перечислите основные функции целостного педагогического процесса.

3. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Семинар №13. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.

(4час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о содержании образования в школе и документах, его регламентирующих.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Что такое федеральный государственный стандарт образования?

2. Дайте определение федерального государственного стандарта общего образования.

3. Для чего предназначен федеральный государственный стандарт общего образования?

4. Какова структура федерального государственного стандарта общего образования?

5. Каковы функции федерального государственного стандарта общего образования?

6. В каких документах находит свое отражение ФГОС?

7. Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего образования по его уровням.

8. Что такое профильное обучение?

9. Назовите типы учебных планов и проанализируйте федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы.

10. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?

11. Каковы виды учебных программ и способы их построения?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.

2. Сделать конспект по учебнику.

3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, письменные задания, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные факторы, влияющие на отбор содержания образования из пособия Г.М. Коджаспировой (стр.98), Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Проспект, 2016. - 245 с.

2. Письменно выписать принципы формирования содержания общего среднего образования.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При раскрытии принципов формирования содержания общего среднего образования, особое внимание обратить на то, что кроме общеметодологических принципов выделяются и специальные принципы, подробно раскрыть их суть и значение.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

3.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Какие требования предъявляются к учебникам?
- 2.Издательства, имеющие право печатать учебную литературу.
3. Каково соотношение науки и учебного школьного предмета?
- 4.Факторы, влияющие на отбор содержания образования.

Семинар №14. Исторически сложившиеся формы организации обучения и контроля в различных учебных заведениях (2 час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений обучающихся об основных формах организации обучения и контроля.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. В чем сущность форм и систем организации обучения?
2. Как развивались формы и системы организации обучения в истории педагогики и образования?
3. Дайте классификацию современных форм организации обучения.
4. Почему урок – основная форма организации обучения?
5. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.

Типология урока.

6. Назовите основные требования к современному уроку.
7. Каковы тенденции развития современного урока?
8. Каковы этапы подготовки учителя к уроку?
9. Что собой представляют учет, оценка и отметка в обучении?
10. Какие педагогические требования предъявляются к диагностике качества обучения?

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Сделать конспект по учебнику.
- 3.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, развернутый план урока, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Ознакомиться с формами организации обучения, которые схематично представлены (стр.157) в пособии Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.
- 2.Письменно представить ведущую типологию уроков (составьте схему).
- 3.Ознакомиться с требованиями к уроку, которые схематично представлены (стр.158) в пособии Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.
- 4.По одному из школьных учебников составить развернутый план урока (на выбор).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При составлении развернутого плана урока особое внимание обратить на то, какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами. Урок должен отвечать современным требованиям по его проведению, укажите виды, формы и методы контроля на данном уроке.

Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
- 2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

1.Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие дополнительные и вспомогательные формы организации обучения используются в школе?
2. Основные формы обучения в высших учебных заведениях?
3. Что такое нетрадиционный урок и каковы его виды?
4. Назовите основные виды, формы и методы контроля в процессе обучения?
5. Что такое диагностика качества обучения и каковы ее основные элементы?

Семинар №15. Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике (4 час)

Цель работы: Углубить представления обучающихся о методах обучения в современной дидактике

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие методов обучения
2. Раскрыть эволюцию методов обучения.
3. Дать характеристику основных традиционных методов обучения.
4. Понятие активных методов обучения.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

Письменные ответы на вопросы семинара, заполнение таблицы, опорный конспект, конспект из учебника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с различными классификациями методов обучения.
2. Рассмотреть и перенести себе в конспект таблицу (стр.44) из пособия: Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
2. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы критерии выбора учителем методов обучения?
2. Почему игровые методы являются эффективными при усвоении материала?
3. Понятие активности личности в обучении, уровни активности в обучении.
4. Активные и интерактивные методы обучения.
5. Имитационные и неимитационные методы обучения.

Семинар №16. Понятие и классификация средств обучения (2 час)

Цель работы: Углубить представления обучающихся о современных средствах обучения и их роли в учебном процессе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Что такое дидактические средства?
2. Дайте классификацию дидактических средств различных авторов.
3. Какую из известных классификаций средств обучения вы считаете более полной?
4. Раскройте информационную, дидактическую и контрольную функции средств обучения.
5. Возможен ли учебный процесс без использования средств обучения, если «да», то каких?
6. Назовите педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств.
7. Когда в российских школах была введена «кабинетная система» и с чем это было связано?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.

2.Сделать конспект по учебнику.

3.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1.Письменно перечислить и раскрыть основные функции дидактических средств.

2.Ознакомиться со схематично представленной классификацией технических средств обучения (стр.151) в пособии Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1.При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратить на то, что методы и формы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения, очень важен их правильный подбор и количество, а так же время их использования на занятии.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2.Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

3.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. -60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Дать определение средств обучения.

2.Перечислить материальные средства обучения.

3.Назвать идеальные средства обучения.

Раздел 4. Теория воспитания.

Семинар №17. Теория воспитания как часть педагогической науки.

Воспитание и социализация ребенка.

(2час)

Цель работы: Уточнить и углубить представление обучающихся о воспитании, как специально организованной деятельности по достижению целей образования.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».

2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

3. Раскройте и обоснуйте суть специфики процесса воспитания в отличие от процесса обучения.

4. Каков важнейший, на ваш взгляд, результат воспитания?

5. Каковы движущие силы процесса воспитания?

6. Почему воспитание рассматривается как специально организованная деятельность по достижению целей образования?

7.Покажите влияние воспитания на социализацию ребенка.

8. Раскройте понятие «социальное воспитание»

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Сделать конспект по учебнику.

3.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Ответы на вопросы семинара, письменные ответы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1.Письменно дать определение процессу воспитания из различных педагогических источников (не менее5).

2.Дать развернутую характеристику теориям авторитарного и свободного воспитания.

3.Из пособия: Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях - Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с. Законспектировать тему «Социальные факторы развития. Влияние среды на развитие и социализацию ребенка» (стр7-14).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1.Рассматривая теорию авторитарного воспитания (И.Ф.Герbart и др.), отметьте, в каких формах она продолжает существовать в настоящее время.

2. Рассматривая теорию свободного воспитания (Ж.Ж.Руссо и др.), отметьте, почему эту теорию называют «теорией стихийности и самотека в воспитании».

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2.Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях.-Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Каковы основные направления формирования базовой культуры личности?
- 2.Что собой представляет личностный подход в воспитании?
- 3.Какие проблемы являются предметом исследования современной теории и практики воспитания?

Семинар №18. Основные закономерности и принципы воспитания. **(2час)**

Цель работы: Закрепление и углубление представлений обучающихся о закономерностях и принципах воспитания.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

- 1.Раскройте основные закономерности процесса воспитания личности.
- 2.Дайте понятие принципов воспитания.
- 3.Раскройте суть принципа общественной направленности в воспитании.
- 4.Обоснуйте принцип связи воспитания с жизнью, трудом.
- 5.Как вы понимаете принцип опоры на положительное в воспитании?
- 6.Раскройте суть принципов гуманизации и личностного подхода в воспитании.
- 7.Как вы понимаете принцип единства воспитательных воздействий?

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Сделать конспект по учебнику.
- 3.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: опорный конспект, письменные ответы на вопросы семинара, словарь терминов по теме.

Задания для самостоятельной работы:

1.Письменно охарактеризуйте современную систему принципов воспитания, определите свое отношение к ней.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

- 1.Внимательно прочитайте конспект лекции.
- 2.При выполнении письменного задания особое внимание обратите на то, в чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе?

При выполнении письменной работы покажите взаимосвязь принципов воспитания и обучения. Попробуйте привести примеры из педагогической практики.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2.Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

3.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Каковы существенные черты процесса воспитания?
- 2.Назовите ведущие закономерности и принципы процесса воспитания.

Семинар №19.Общая характеристика и классификация видов воспитания.

(2час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о различных видах воспитания.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
2. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
3. Что такое научное мировоззрение?
4. Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки обучающихся?

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по истории педагогики, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить сообщения по следующим темам:

1. Место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
2. Трудности формирования правовой культуры современной молодежи.
3. Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе, примеры эффективной деятельности современных детских объединений и организаций.
4. Причины нравственной запущенности детей, пути преодоления этих причин.
5. Особенности трудового воспитания школьников на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
6. Сущность эстетической культуры обучающихся, система работы школы по формированию эстетической культуры школьников.
7. Основные средства физического воспитания школьников.
8. Правовое воспитание в школе, с какого возраста начинать?
9. Формы гражданского воспитания школьников.
10. Проблемы полового воспитания школьников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. .

2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2.Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях.-Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать определение понятию нравственного воспитания.
2. Дать определение понятию трудового воспитания школьников
3. Дать определение понятию гражданского воспитания подрастающего поколения.

Занятие №20. Современные системы методов воспитания.

(семинар – спор)

(2час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о современных методах воспитания.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Определение сущности методов воспитания у различных авторов
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
3. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать свой выбор.
4. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
5. Основные условия, обуславливающие оптимальный выбор и эффективное применение методов воспитания.
6. Назовите и охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
7. Каковы методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности? Дайте их характеристику.
8. Что собой представляют методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности? Охарактеризуйте их.
9. Проведите анализ методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Порядок выполнения:

Семинар-спор предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре - споре

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность

«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара – спора являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – спор – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – спора

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему методы воспитания называют общими методами?
2. Допустимы ли физические методы воспитания, если да, то какие?
3. Как выбор методов воспитания соотносится с возрастом школьника?

Семинар №21. Организация воспитательного процесса в школе, воспитательная система школы.

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о воспитательной системе школы

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Организация и планирование воспитательной работы в школе.
2. Дайте определение воспитательной системы школы.
3. Какова структура воспитательной системы?
4. В чем суть движущих сил развития воспитательной системы?
5. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы школы.
6. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?
7. Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных а
8. Дайте характеристику системы профориентационной работы в современном учреждении общего образования.
9. Особенности планирования воспитательной работы в школе, классе.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.

Форма отчетности: Опорный конспект, письменные ответы на вопросы семинара, словарь терминов по теме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем.
2. Раскрыть понятие «воспитательная система школы» в теоретическом плане и на примерах.
3. Сделать конспект лекции «Профессиональная ориентация подростков и молодежи» (стр.87-94) из пособия: Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При составлении конспекта из учебно – методического пособия особое внимание следует обратить на методику профориентационной работы, на ее основные задачи, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. .
- 2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

- 1.Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
- 2.Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Кто в школе отвечает за воспитание обучающихся?
2. Место профориентационной работы в воспитательной системе школы.
3. Обоснуйте применение тестирования в профориентации и профотборе.
4. Опишите работу школьного кабинета профориентации.
5. Роль самовоспитания в структуре процесса развития личности.

Семинар №22. Основные формы воспитательной работы.

(2час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений обучающихся о современных формах воспитательной работы в школе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Дайте определение формы воспитательной работы.
2. Назовите формы внеурочной воспитательной работы в школе, опишите некоторые из них.
3. Классификация форм воспитательной работы Е.В. Титовой.
4. Проблема выбора форм воспитательной работы.
5. Чем отличаются коллективные творческие дела от других форм воспитательной работы?
6. Классный руководитель и его роль в воспитании школьников.
7. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Конспект из пособия, план внеклассного воспитательного мероприятия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать конспект лекции «Подростки и молодежь как объекты социальной работы в образовании» (стр.39) из пособия Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2. Разработать и провести на группе внеклассное воспитательное мероприятие (тематика и класс по выбору обучающегося).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При выполнении письменной работы особое внимание обратить и перечислить основные социальные функции, которые выполняет современная молодежь в обществе.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2. Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Возможности коллективных форм воспитания в современной школе.
2. Методика организации коллективного творческого дела с обучающимися.
3. Взаимодействие школы и средств массовой информации (интернет ресурсов) в воспитании школьников.

Семинар №23. Национальное своеобразие воспитания.

Культура межнационального общения.

(семинар – презентация)

(4час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений обучающихся о национальном своеобразии современного воспитания.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Раскрыть понятие национального воспитания.
2. Содержание национального воспитания, его основные формы и методы
3. Методические аспекты национального воспитания.
4. Имеет ли место в наши дни проблема национального воспитания в школе?
5. Современное состояние межнациональных отношений в российском обществе.
6. Современные концепции национального фактора в воспитании.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.

3. Письменно ответить на вопросы семинара

Вступление преподавателя:

В детях необходимо воспитывать уважительное отношение к национальному чувству людей, к их истории, языку, ценностям культуры, искусства, прививать с рождения любовь к своей Родине, к окружающим людям. Каждый народ имеет право на свою политическую, духовную, нравственную индивидуальность, в той или иной мере развитую национальную автономию и культуру. Все люди испытывают одинаковые чувства, одинаково радуются и печалются, одинаково переживают горестные и счастливые моменты в жизни, но играют в разные игры, слушают различную народную музыку, разговаривают на разных языках, чтят разные обычаи.

Народные традиции, аккумулируя такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, уважение, сопереживание, потребность в творческой созидательной деятельности, выступают важнейшим средством воспитания детей. Научные истины, по мнению К. Д. Ушинского, могут быть общими, психологические приемы и методы, добытые в разных странах, могут быть использованы любым народом, но система воспитания в целом у каждого народа своя, со своими национальными особенностями, она учитывает специфику национального характера и творческие силы различных слоев страны.

К. Д. Ушинский писал: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях. Всякая историческая народность есть самое прекрасное Божие создание на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника». Глубоко веря в самобытность русского народа, он предостерегал от слепого подражания другим нациям. У немецкой нации нужно учиться глубокому познанию основ наук, наклонности к абстрактному мышлению. Французская нация формирует такие профессии, как инженер, техник. Русская нация создала свою культуру, свой язык, свою народную песню, из которой черпает свое вдохновение поэт, музыкант, художник, философ, ученый.

Как истинный педагог он понимал, что ни одну из западных систем нельзя перенести на русскую почву. Необходимо предоставить дело народного образования самому народу, построить системы воспитания в соответствии с особенностями различных наций в стране и историческими условиями их жизни

5. Показ фрагмента фильма «Молодежный национализм» и его обсуждение. Просмотр видеоматериала, подготовленного обучающимися по данной тематике.

Форма отчетности: опорный конспект, основные понятия и презентации по тематике семинара.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно ответьте на вопросы, какую роль играет воспитание культуры межнациональных отношений у школьников и молодежи сегодня?
2. Что такое воспитание в духе «диалога культур»? Поясните на конкретных примерах нашего региона.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении письменных заданий особое внимание обратить на понятия, относящиеся к тематике семинара и их значение. Особое внимание следует обратить на негативные тенденции и явления в подростковой и молодежной среде, таких, как рост экстремизма и агрессии. Предложить свои формы воспитательной работы по нивелированию данных явлений.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев:

*Критерии эффективной работы обучающегося на семинаре
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные, презентации.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		

8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.:

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2. Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях. - Братск: Изд-во БрГУ, 2012. - 360с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие воспитательные формы можно использовать при межнациональном воспитании школьников?

2. Основные методы межнационального воспитания детей и молодежи?

Раздел 5. Управление образовательными системами **Семинар №24. Понятие управления и педагогического менеджмента.** **(2час)**

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений обучающихся об особенностях управления образовательными системами в РФ.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие управления, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент.

2. Основные структурные компоненты школы как системы и объекта научного управления.

3. Особенности демократизации управления в системе образования?

4. Устав современной школы, каким ему быть?

5. Особенности управленческой деятельности в системе образования.

6. Формы и методы внутришкольного контроля.

7. В чем состоит роль и каково содержание педагогического анализа в управлении школой?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.

2. Сделать конспект по учебнику.

3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: опорный конспект, словарь основных терминов по теме семинара.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно перечислить все этапы школьного управленческого цикла и дайте им характеристику.

2. Познакомиться с содержанием годового плана работы школы и проанализируйте основные его разделы.

3. Составить план проведения педагогического совета школы (тематический педсовет).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При подготовке к семинару особое внимание обратить на характеристику деятельности педагогического совета школы, совещания при директоре школы, ученического и родительского комитетов, кратко ее отметить.

При изучении и раскрытии таких понятий, как: управление, менеджмент, педагогический менеджмент, принципы, методы и формы управления, обратить внимание на то, кто из российских и зарубежных авторов положил начало общей теории управления, а так же управлению образовательными системами.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. .

2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 245 с.

Дополнительная литература:

1. .Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

2.Основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательных школ.

3. Можно ли учителя считать менеджером образования?

Семинар № 25. Школа как общественная система и объект управления.

(семинар – деловая игра)

(4час)

Цель работы: Уточнить и углубить представление обучающихся о школе, как объекте управления.

Задание: Подготовка и проведение деловой игры. *Педагогический совет в форме деловой игры на тему: «Ресурсы развития учебного занятия».* Цель педсовета: определить основные инновационные ресурсы современного учебного занятия; выработать единую программу повышения качества обучения.

Порядок выполнения:

Каждый руководитель ОУ заинтересован в том, чтобы сделать педагогический совет проблемным, познавательным, насыщенным. Предлагает технология проведения педсовета «Ресурсы развития учебного занятия» в нетрадиционной форме.

Педагогический совет - одна из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленная на решение основных вопросов развития школы, совершенствование образовательного процесса и повышение профессионального мастерства. Служит для систематического совместного обсуждения текущего положения дел, обмена мнениями по дискуссионным вопросам и проблемам и выработки путей их совместного решения.

Педсовет как высший орган управления образовательным процессом, решает конкретные задачи школы. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете ОУ».

Каждый руководитель ОУ стремится сделать педагогический совет проблемным, познавательным, насыщенным, чтобы учительский коллектив мог продуктивно и творчески общаться в его процессе. Использование в качестве формы проведения педсовета организационно - деятельностную (деловую) игры позволит решить практически любую педагогическую проблему ОУ.

Алгоритм подготовки и проведения педсовета

Алгоритм подготовки и проведения педсовета в форме организационно-деятельностной игры включает в себя выполнение следующих технологических этапов:

конструирование педагогического совета:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- формулирование педагогической проблемы на диагностической основе, определение названия игры (темы педагогического совета);

- составление плана и сценария организационно-деятельностной игры;

- определение правил (условий) игры;

- вхождение в игру:

- разъяснение смысла игры, ее цели и задач;

- знакомство участников игры с ее правилами, условиями и регламентом;

- выдача задания, формирование рабочих групп, распределение ролей (групповых и личных);

- назначение экспертной группы;

работа в группах над заданиями игры:

- поиск информации;

- разыгрывание ситуаций;

- мозговой штурм в форме свободной дискуссии;

- принятие внутригруппового решения;

- подготовка спикера группы;

- коллективная (межгрупповая) дискуссия:

- выступление спикеров групп;

- «свободный микрофон» (выступление тех участников игры, чье мнение отличается от мнения группы; предложение новых идей, возникших во время дискуссии);
 - анализ, систематизация и обобщение результатов продуктивной деятельности;
 - коллективный анализ, оценка и обобщающие выводы экспертной группы;
 - рефлексия (индивидуальная и коллективная);
 - *подготовка проекта решения педагогического совета;*
- последствие:
- принятие решений педагогического совета;
 - организационно-исполнительская деятельность по реализации решений педагогического совета;
 - реализация решений педагогического совета.

Форма: деловая игра.

Метод: «мозговой штурм»

Ход педсовета.

Коллектив разбивается на 4 равные команды - социальные группы:

- 1.«Администрация»,
- 2.«Учителя»,
- 3.«Родители»,
- 4.«Учащиеся».

Они располагаются за столами с соответствующими табличками. Каждой группе обучающихся выдается задание на заранее заготовленных карточках, где указываются вопросы для обсуждения с позиции социальной группы. Подбор и характер вопросов зависят от целей игры, от уровня профессиональной компетентности игроков и от того, на каком уровне в данный момент предлагается решить ту или иную проблему.

На выполнение заданий игрокам отводится 15 мин. После этого команды меняются местами и отвечают на вопросы следующей социальной группы. В итоге каждая команда должна выполнить все четыре задания.

Вопросы для обсуждения и варианты ответов:

Социальная группа «Администрация»

Вопрос: Каковы ваши представления о системе обучения в современной школе?

Предполагаемый ответ: Системность; непрерывность; целесообразность; использование учителями современных технологий; строгое соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности; применение здоровьесберегающих технологий; введение бдневной рабочей недели; улучшение материальной базы; реализация компетентного подхода в системе обучения; соблюдение преемственности между начальной и средней школой

Вопрос: Возможные формы взаимодействия с учителями и помощь в инновационном развитии современного урока?

Предполагаемый ответ: Создание условий для диссеминации опыта учителей; создание методического кабинета школы; совершенствование материально-технической базы; методический контроль; организация обучающих курсов на базе школы; материальное и моральное стимулирование педагогов

Социальная группа «Педагоги»

Вопрос: Каковы, на ваш взгляд, типичные недостатки традиционного обучения?

Предполагаемый ответ: Отсутствие профильного обучения; невнимание к индивидуальным возможностям ученика; авторитарность учителя; отсутствие самостоятельности учащегося в выборе деятельности на уроке; низкая мотивация; проблема разноуровневого обучения

Вопрос: Ваши предложения по преодолению недостатков традиционного обучения: конкретные технологии, формы и методы обучения?

Предполагаемый ответ: Меньшая наполняемость классов; системность индивидуальных заданий; внедрение современных информационно-коммуникативных технологий; создание разноуровневых классов, профильных классов; проведение нетрадиционных уроков

Социальная группа «Родители»

Вопрос: Каким вы видите современное образование ваших детей?

Предполагаемый ответ: Школа полного дня; школа-полупансион; адаптация ребенка к взрослой жизни; разностороннее образование; возможность проявить личностные особенности; эмоционально-психологический комфорт в школе; оснащение кабинетов современными техническими средствами; бесплатное качественное питание; бесплатность, доступность и профильность образования

Вопрос: Какие требования вы предъявляете к современному учителю?

Предполагаемый ответ: Учитель должен быть тактичен, образован, сдержан, внимателен, требователен (строг, но справедлив), способен на компромисс, компетентен

Социальная группа «Обучающиеся»

Вопрос: Какой должен быть, на ваш взгляд, современный урок?

Предполагаемый ответ: Урок должен быть интересным, веселым, занимательным, насыщенным различными видами деятельности, компьютеризированным, демократичным, легким, без контрольных, домашних заданий и оценок

Вопрос: Какую роль вы отводите учителям, какую помощь ждете от них?

Предполагаемый ответ: Организатор, друг, помощник, интересный, современный и эрудированный человек, принимающий ученика таким, какой он есть; учитель должен интересоваться проблемами ученика, поощрять и хвалить его, доходчиво и доступно излагать учебный материал; роль учителя на уроке должна быть направляющей, ведущей, но не главной.

Каждая социальная группа может задавать другие вопросы в рамках темы педагогического совета.

Ожидаемый (е) результат: Определить основные инновационные ресурсы современного учебного занятия; выработать единую программу повышения качества обучения в школе.

Решения педагогического совета:

В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом, вырабатываются совместные решения.

Решения педагогического совета:

- реализовывать деятельностный и компетентностный подходы к обучению как основные;
- с целью повышения качества образования, социализации учащихся, развития личности ребенка учителям-предметникам необходимо систематически использовать современные информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные средства в учебной и внеучебной деятельности учащихся;

- с целью использования на уроках ИКТ технологий проводить работу по совершенствованию педагогического мастерства, в т. ч. по внедрению интернет-технологий. Привлекать учителей к участию в научно-практических семинарах по диссеминации опыта учителей - победителей приоритетного национального проекта «Образование»;

- рекомендовать внедрение наряду с традиционными разнообразных нетрадиционных форм и методов обучения (поисковые, исследовательский, деятельностный методы, дифференцированный подход), учитывая склонности учащихся и обеспечивая активное участие каждого ребенка в процессе образования;

- классным руководителям и учителям-предметникам постоянно создавать в школе эмоционально-психологический комфорт, поддерживая учебную дисциплину на основе оптимального сочетания требовательности и уважения к личности школьника;

- продолжить совершенствование материально-технической базы школы;

- с целью обеспечения безопасности учащихся и предупреждения травматизма на уроках и во внеурочное время всем работникам школы строго выполнять инструкции по технике безопасности;

- рассмотреть на классных часах, производственном совещании и родительских собраниях вопрос о дополнительных мерах по предупреждению детского травматизма.

Решение педагогического совета доводится до всего педагогического коллектива школы.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.

	Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность и/или неполнота анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, правильно используются термины. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии темы. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры и детали отсутствуют, либо, наоборот, превалируют несущественные подробности в ущерб значимым положениям. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. .
- 2.Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 245 с.
- 3.Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Дополнительная литература:

- 1.Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
- 2.Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях.-Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Что является объектом педагогического анализа в школе?
- 2.Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы
3. В каких документах определены обязанности должностных лиц?

Семинар №26. Государственно – общественная система управления образованием **(2час)**

Цель работы: Уточнить и углубить представление обучающихся о государственно – общественной системе управления образованием

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Дайте характеристику системы образования в России.
2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
3. Чем характеризуется общественное управление образованием?
4. Дайте характеристику принципов управления образовательными системами.
5. В чем выражается взаимосвязь и взаимодействие принципов управления образовательными системами?

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Сделать конспект по учебнику.
- 3.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

Письменные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно раскрыть понятие педагогического менеджмента.
2. Раскрыть письменно понятие государственной политики в сфере образования, механизм ее реализации.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При выполнении письменных заданий отметить основные общественные признаки управления современной школой. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе, приведите примеры.

Основная литература:

1.Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Дополнительная литература:

.Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Основные принципы управления образовательными системами
2. Функциональные компоненты педагогической системы.
3. Каковы социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы?
4. Назовите высший руководящий орган школы.

Семинар №27. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

(2час)

Цель работы: Уточнить и углубить представление обучающихся о взаимодействии социальных институтов в управлении образовательными системами.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Почему школа выступает организующим центром совместной деятельности школы, семьи, общественности?
2. Каковы особенности и организационное строение педагогического коллектива?
3. В чем проявляется специфика семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы?
4. Назовите основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к членам семьи.
5. Каковы особенности развития современной семьи?
6. Социальные проблемы обучающихся. Формы и методы социальной работы в образовании.
7. Раскройте методику проведения коллективных форм работы учителя с семьями учащихся.

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Сделать конспект по учебнику.
- 3.Письменно ответить на вопросы семинара
- 4.Разработка и проведение родительского школьного собрания.

Форма отчетности:

Письменные ответы на вопросы семинара, развернутый план родительского собрания, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Выписать и раскрыть основные формы и методы работы школы с родителями.
- 2.Письменно составить развернутый план родительского собрания в школе (класс и тематика на выбор)

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При подготовке к семинару особое внимание следует обратить на виды социальной работы в образовании, для этого следует законспектировать основные виды социальной работы из пособия Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с. (стр11-16).

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2. Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы специфические особенности социального управления?
2. Понятие социального партнерства школы.
3. Воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя с родителями.

Раздел 6. Инновационные процессы в образовании РФ.

Семинар №28. Инновационные процессы в образовании

(3час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о современных инновациях в системе образования

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Что означает понятие «инновационные процессы в образовании»?
2. Каковы причины развития инновационной педагогической деятельности?
3. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
4. Что такое передовой и новаторский педагогический опыт?
5. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
6. В чем смысл диагностической методики изучения инновационной деятельности учителя?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Конспект лекции, глоссарий, схема структуры инновационного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить глоссарий терминов по инновациям в образовании.
2. Из пособия Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009,-153с. перенести в тетрадь структуру инновационного процесса (стр.32) и основные направления инноваций в высшей школе (стр.39).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратите на факторы, ограничивающие развитие инноваций в образовательных учреждениях, выявите, с какими науками педагогическая инноватика имеет общие темы изучения, перечислите их.

Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009,-153с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные формы повышения квалификации педагогов.
2. Какова основная цель аттестации педагогических работников?
3. Какие формы стимулирования инновационной деятельности педагогов предусмотрены по результатам аттестации?
4. Какие образовательные учреждения можно назвать инновационными?

Семинар № 29. Модернизация российского образования.

(2час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о современной модернизации российского образования.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Что понимается под концепцией модернизации образования?
2. Роль образования в развитии российского общества.

3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.
5. Цели и основные задачи модернизации образования.
6. Приоритеты современной образовательной политики.
7. Понятие качества современного образования.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, словарь терминов по теме, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить словарь основных терминов по теме, используя пособие Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, -153с.(стр128-131).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

При подготовке к семинару охарактеризуйте рынок образовательных услуг с точки зрения его влияния на трудоустройство выпускников образовательных учреждений.

Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, -153с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое реформы образования и чем они отличаются от инноваций?
2. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.
3. Критерии, по которым можно судить об эффективности модернизации образования.

Семинар №30. Итоги вступления России в Болонское соглашение
(семинар с разбором конкретных ситуаций)
(4час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о сложившемся положении в высшем образовании в связи с вступлением России в Болонский процесс.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Российское образование и тенденции мирового развития.
2. История Болонского соглашения, в каком году в Болонское соглашение вступила Россия?
3. Характеристика современного образовательного рынка в РФ с точки зрения его влияния на трудоустройство выпускников.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Изучить предлагаемые вопросы до семинара
4. Разбор конкретных ситуаций:
 - а) основные причины вступления России в Болонский процесс.
 - б) с какими проблемами столкнулось российское высшее образование при вступлении в Болонский процесс?
 - в) все ли положения Болонского соглашения выполнены в России?
 - г) преимущества и недостатки реализации Болонского процесса в России.
 - д) в чем отличие «магистра», «бакалавра», «дипломированного специалиста» с точки зрения содержания образования?

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, словарь терминов по теме, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Используя материалы Приложения 4 из пособия Блинова Т.И. Д.Н. Шпарко Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, -153с.(стр143-152), объясните, в чем разница между образовательными системами двух европейских стран по выбору.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При подготовке к семинару особое внимание обратить на причины снижения качества отечественного образования и пути его повышения.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.

Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Д.Н. Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, - 153 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Критерии оценивания качества современного школьного и вузовского образования.
2. Перечислите основные образовательные потребности государства, общества и личности.

9.2. Методические указания по выполнению реферата:

Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений педагогов по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы. Обучающийся должен уметь увязывать вопросы теории с практическими данными, делать обобщение, выводы и рекомендации.

Структура реферата должна способствовать раскрытию темы и отдельных её вопросов.

Структурными элементами реферата являются:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение,
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями.
7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел курсовой работы, но украшающий работу.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет и гипотеза исследования, методологическая база, т.е. кто из педагогов работал по этой теме.

Основная часть должна содержать 2 главы.

Глава 1 – теоретическая часть.

Глава 2 – практическая часть в виде эмпирического исследования, разработки учебного или воспитательного мероприятия и т. д.

Главы должны иметь названия, в главе должно быть не менее 3 – 4 подпунктов.

Пример: Глава 1. Теоретические основы проблемного обучения

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....

Глава 2. Особенности использования проблемного обучения в школе

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности.

- 2.1.....
- 2.2.....
- 2.3.....

Примерная тематика рефератов:

1. Содержание образования как обучающая среда.
2. Организация научной недели по учебному предмету в школе.
3. Активные формы и методы обучения истории в школе.
4. Исследовательская деятельность школьников на уроке истории.
5. Образовательные конференции по истории в школе.
6. Способы использования электронных средств обучения при изучении истории.
7. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
8. Особенности воспитания приемных детей в семье.
9. Нравственно – правовое воспитание педагогически запущенных детей и подростков.
10. Ранняя правовая профилактика отклоняющегося поведения учащихся.
11. Правовые нормы наказания и поощрения в работе с неблагополучными подростками.
12. Государственная система социально – правовой помощи семье и детству, как основа профилактики отклоняющегося поведения.
13. Законы обучения, их соответствие современному образованию
14. Анализ дидактических систем обучения в отечественных и частных школах.
15. Система обучения в современных лицеях и гимназиях.
16. Историческая роль инновационных систем обучения.
17. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
18. Создание имиджа, как одна из функций управления образовательным учреждением.
19. Организация правового воспитания студентов в современном вузе.
20. Особенности профессиональной деятельности учителя истории в школе
21. Личностные и профессиональные требования к учителю истории в современной школе.
22. Анализ дидактических систем обучения в отечественных и зарубежных частных школах.
23. Работа социального педагога по предупреждению негативных проявлений у учащихся.
24. Правовое воспитание и его место в воспитательной системе школы.
25. Основные дидактические принципы и их соблюдение в современном образовании.
26. Особенности построения системы юридического образования в современной России
27. Современный классный руководитель и его роль в правовом воспитании школьников.
28. Значение правового воспитания в социализации подростка.
29. Содержание образования в современной школе и документы его регламентирующие
30. Тема по выбору обучающегося (при согласовании с преподавателем).

Рекомендуемый объем: реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц внизу – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегль 14) с полуторным интервалом между строками. Курсовая работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и нескрепленных листов. Общий объем печатной работы должен быть в пределах 30-35 страниц (без приложений), список литературы – не менее 20 источников.

При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем работы не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав пишутся крупным шрифтом вверху посередине и выделяются жирным шрифтом.

Поподробнее остановимся на обязательных элементах реферата:

Титульный лист является первой страницей работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, и его общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи курсовой работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений.

3) *Объект, предмет и гипотеза исследования*.

4) Методологическая база исследования (кто из известных педагогов имеет труды в данном направлении исследования).

Основной материал располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких (чаще всего двух) глав, причем каждая имеет название. Здесь автор максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм педагога и его вклад в науку.

Основная часть должна содержать не более двух глав – первая глава теоретическая, вторая – практическая. Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного воспроизведения конспекта учебного или воспитательного мероприятия, в приложение могут быть помещены таблицы, рисунки, форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки курсовой работы являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок:

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в текст документа:
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать затекстовые сноски. Для оформления сноски необходимо по тексту ставить [9], в ней отмечается номер, под которым идет автор в списке литературы, если приводится образец « прямой речи», то в скобке ставится еще и номер страницы [9, с.7].

Пример оформления списка литературы:

Образец оформления учебников:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

- 1.Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2015-201 7. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2017).

Образец оформления сноски журнальной статьи:

1. Вольская О.В., Флотская Н.Ю. Проблемное обучение в современной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 9.- С. 26.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении курсовой работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его курсовой работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении курсовой работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание исследуемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического

восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	-
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1÷9
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Общие основы педагогики	<p>1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики.</p> <p>2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.</p> <p>3. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>4. История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие.</p> <p>5. Педагогический процесс, его составляющие.</p>	<p>Реферат;</p> <p>Вопросы к зачету 1.1-1.6</p> <p>Экзаменационные вопросы 1.1 – 1.6</p>
ОК-6	-Способность к самоорганизации и и самообразованию			
ОПК-5	- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры			
ПК-3	- Способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	2. Основы педагогической деятельности	<p>1. Педагогическая деятельность.</p> <p>Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире.</p> <p>Расширение педагогических профессий и специальностей</p> <p>2. Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>.Профессиональная деятельность педагога.</p> <p>3. Требования к современному педагогу.</p> <p>4. Мастерство педагогического общения</p>	<p>Реферат;</p> <p>Вопросы к зачету 2.1-2.7</p> <p>Экзаменационные вопросы 2.1 – 2.7</p>
ПК-5	- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	3. Теория обучения	<p>1. Сущность, структура и функции процесса обучения.</p> <p>2. Основные принципы обучения.</p> <p>3. Цели, содержание и структура непрерывного образования.</p> <p>4. Методы и формы организации учебной</p>	<p>Реферат;</p> <p>Вопросы к зачету 3.1-3.17.</p> <p>Экзаменационные вопросы 3.1 – 3.17</p>
ПК-6	- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.			
ПК-9	- Способность проектировать			

	<i>индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</i>		деятельности. 5. Современные средства обучения	
		4. Теория воспитания	1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. 2. Развитие, социализация и воспитание личности. 3. Методы, приемы, средства воспитания. 4. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Реферат Экзаменационные вопросы 4.1 – 4.12
		5. Управление образовательными системами	1. Образовательная система России. 2. Образовательные учреждения, их типы. 3. Принципы управления образовательными системами. 4. Методы, приемы, средства управления образовательными системами	Реферат; Экзаменационные вопросы 5.1 – 5.4
		6. Инновационные процессы в образовании РФ	1. Понятие и сущность инноваций в образовании. 2. Основные направления реализации инноваций в образовании. 3. Инновационные процессы на разных ступенях образования.	Реферат; Экзаменационные вопросы 6.1 - 6.3

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	OK-5	- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1.1 Педагогика как наука 1.2 Основные категории педагогики. 1.3 Современная система педагогических наук 1.4 Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками. 1.5 Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие 1.6 Образование как общечеловеческая ценность.	1. Общие основы педагогики
	OK-6	-Способность к		

2.	<p>ОПК-5</p> <p>- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-3</p> <p>- Способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>самоорганизации и самообразованию</p>	<p>2.1 Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога.</p> <p>2.2 Требования к учителю в современной школе.</p> <p>2.3 Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии.</p> <p>2.4 Основные социальные и профессиональные функции учителя.</p> <p>2.5 Педагогическое мастерство учителя права.</p> <p>2.6 Мастерство педагогического общения.</p> <p>2.7 Понятие профессиональной компетентности педагога</p>	<p>2. Основы педагогической деятельности</p>
3.	<p>ПК-5</p> <p>- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6</p> <p>- Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-9</p> <p>- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>3.1 Дидактика как теория обучения.</p> <p>3.2 Сущность процесса обучения, его структура и функции.</p> <p>3.3 Система дидактических принципов.</p> <p>3.4 Методы обучения, их классификация в современной дидактике.</p> <p>3.5 Активные методы и формы обучения в современной школе.</p> <p>3.6 Содержание образования в современной школе.</p> <p>3.7 Документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>3.8 Учебник и учебные пособия, требования к ним.</p> <p>3.9 Основные формы обучения в школе.</p> <p>3.10 Средства обучения, их характеристика.</p> <p>3.11 Виды обучения, их применение в современной школе.</p> <p>3.12 Классно - урочная система обучения.</p> <p>3.13 Урок, как основная форма обучения в школе, структура урока</p> <p>3.14 Подготовка учителя к уроку.</p> <p>3.15 Дополнительные формы обучения в школе.</p> <p>3.16 Диагностика и контроль в обучении</p> <p>3.17 Неуспеваемость, ее причины и пути преодоления</p>	<p>3. Теория обучения.</p>

Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	<p>1.1 Педагогика как наука</p> <p>1.2 Основные категории педагогики.</p> <p>1.3 Современная система педагогических наук</p> <p>1.4 Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.</p> <p>1.5 Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие</p>	<p>1. Общие основы педагогики</p> <p>4. Теория воспитания</p>

	<p>ОК-6 ОПК-5 ПК-3 ПК-5</p>	<p>различия -Способность к самоорганизации и самообразованию - Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры - Способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. - Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>1.6 Образование как общечеловеческая ценность. 4.1 Теория воспитания, как составная часть педагогической науки. 4.2 Виды воспитательного процесса. 4.3 Формы воспитательной работы в школе. 4.4 Воспитательная работа в школе. 4.5 Средства воспитания, их классификации. 4.6 Методы воспитания, их классификация 4.7 Организация воспитательного процесса в современной школе 4.8 Воспитательная система школы 4.9 Воспитательная работа классного руководителя 4.10 Понятие коллектива и стадии его развития 4.11 Воспитание как фактор социализации личности. 4.12 Семья как социальный институт воспитания. Взаимодействие школы и семьи.</p>	
2.	<p>ПК-6 ПК-9</p>		<p>2.1 Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога. 2.2 Требования к учителю в современной школе. 2.3 Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии. 2.4 Основные социальные и профессиональные функции учителя. 2.5 Педагогическое мастерство учителя права. 2.6 Мастерство педагогического общения. 2.7 Понятие профессиональной компетентности педагога 5.1 Понятие образовательной системы России. 5.2 Образовательные учреждения и их типы. 5.3 Принципы управления образовательными системами. 5.4 Методы, приемы и средства управления школой</p>	<p>2. Основы педагогической деятельности 5. Управление образовательными системами</p>
3.			<p>3.1 Дидактика как теория обучения. 3.2 Сущность процесса обучения, его структура и функции. 3.3 Система дидактических принципов. 3.4 Методы обучения, их классификация в современной дидактике. 3.5 Активные методы и формы обучения в современной школе. 3.6 Содержание образования в современной школе. 3.7 Документы, регламентирующие содержание образования. 3.8 Учебник и учебные пособия, требования к ним. 3.9 Основные формы обучения в школе. 3.10 Средства обучения, их</p>	<p>3. Теория обучения. 6. Инновационные процессы в образовании РФ</p>

			<p>характеристика.</p> <p>3.11 Виды обучения, их применение в современной школе.</p> <p>3.12 Классно - урочная система обучения.</p> <p>3.13 Урок, как основная форма обучения в школе, структура урока</p> <p>3.14 Подготовка учителя к уроку.</p> <p>3.15 Дополнительные формы обучения в школе.</p> <p>3.16 Диагностика и контроль в обучении</p> <p>3.17 Неуспеваемость, ее причины и пути преодоления</p> <p>6.1 Понятие и сущность инноваций в образовании.</p> <p>6.2 Основные направления реализации инноваций в образовании.</p> <p>6.3 Инновационные процессы на разных ступенях образования</p>	
--	--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать</p> <p>ОК-5</p> <p>- социальные, культурные и личностные различия учащихся;</p> <p>ОК-6</p> <p>- принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p>ОПК-5</p> <p>- основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПК-3</p> <p>– Основные задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся ;</p> <p>ПК-5</p> <p>– Основные задачи и этапы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6</p> <p>– Основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-9</p> <p>– - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Уметь</p> <p>ОК-5</p>	<p>отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные</p>

<p>толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 - Заниматься самообразованием; ОПК-5 - Обладать речевой культурой; ПК-3 – Анализировать уровни воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – Анализировать уровни социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 – Анализировать степень готовности к взаимодействию участников образовательного процесса; ПК-9 – Анализировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; – Владеть – ОК-5 – Способностью работать в команде; – ОК-6 – - Способами самоорганизации; ОПК-5 -Основами профессиональной этики; ПК-3 – Способностью к решению задач воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся; ПК-5 – Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 – Способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-9</p>		<p>педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по педагогике, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления,</p>

<p>- Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>		<p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений педагогики; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого педагогического материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- реферат;
- зачет;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «*Общие основы педагогики*» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества. Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю

становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.

В ходе освоения раздела 2 *«Основы педагогической деятельности»* обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле.

Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.

Овладение обучающимися материалом раздела 3 *«Теория обучения»* включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека. Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения урока, как основной формы обучения в школе.

В ходе освоения раздела 4 *«Теория воспитания»* обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе. Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.

В ходе освоения раздела 5 *«Управление образовательными системами»* обучающиеся должны уяснить, что современная теория управления учреждениями образования развивается как часть общей теории управления социальными организациями. Она имеет свои существенные особенности, отличающиеся от теорий управления организациями других видов, например производственными, это связано, прежде всего с тем, что коллектив образовательной организации состоит из детей и взрослых, что вносит определенные трудности в управлении. Однако, в основе все равно лежат общеуправленческие подходы, заложены гуманистические и демократические ценности управления. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на общие принципы управления образовательными системами, на целеполагание и планирование в управлении школой. Обучающимся необходимо овладеть навыками и умениями планирования внутришкольного контроля. Иметь теоретические знания об управленческой культуре руководителя школы.

В ходе освоения раздела 6 *«Инновационные процессы в образовании РФ»* обучающиеся должны уяснить, что инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, в том числе и педагогической, и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на инновационные процессы в современном образовании, на их предпосылки и задачи. Необходимо овладеть навыками и умениями применения информационных технологий в обучении школьников. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на основные критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте), уметь находить и аргументировать примеры педагогической инноватики.

При подготовке к зачету и экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую

свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по педагогике пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют педагогический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия педагогического процесса желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в

периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развивать научно – педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 61 ч.; семинары – 79 ч.; самостоятельная работа – 184 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Общие основы педагогики;
- 2 - Основы педагогической деятельности;
- 3 - Теория обучения;
- 4 - Теория воспитания;
- 5 - Управление образовательными системами.
- 6 - Инновационные процессы в образовании РФ.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 - владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 2016-2017 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413 ,

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06»июня 2016г. №429.

Программу составил:

Ковригина С.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____