МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____Е.И. Луковникова
«_____» декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **Стр.**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ …..…… 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……..…….. 4

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения……...…… 5

3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости ……..…… 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…… 6

4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий …… 6

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам …… 8

4.3 Лабораторные работы…… 14

4.4 Семинары ……..…. ….……..…… 14

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа……...…… 15

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ …… 17

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** …… 22

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ…… 22

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров…… 25

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы……... 65

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ……..…… 72

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ……..…… 72

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…… 73

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины…….. … 91

Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе ……. 93

Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине 94

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающегося к организации процесса обучения по дисциплинам образовательной области «Обществознание» (история, обществоведение) и модульным курсам (право, экономика, социология, политология, культурология и др.).

Задачи дисциплины

- содействовать освоению многоаспектного подхода к проектированию образовательного процесса, формированию профессиональных навыков, развитию педагогического рефлексивного самосознания.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
ОК-7	-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**знать:** -базовые правовые знания **уметь:** - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности **владеть:** – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-1	-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	**знать:** - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	образовательных стандартов	**уметь:** - реализовывать образовательные программы по учебному предмету **владеть:** – способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знать:** – современные методы и технологии обучения и диагностики; **уметь:** – использовать методы и технологии обучения и диагностики; **владеть:** – способностью использовать современные методы и технологии обучения.
ПК-4	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**знать:** –возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; **уметь:** – использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; **владеть:** – способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
ПК-8	-способность проектировать образовательные программы	**знать:** - основы проектирования образовательных программ **уметь:** - проектировать образовательные программы **владеть:**

		– способностью проектировать образовательные программы
ПК-10	-способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**знать:** - основы профессионального роста и личностного развития **уметь:** - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития **владеть:** – способностью профессионального роста и личностного развития
ПК-11	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**знать:** –решения исследовательских задач в области образования; **уметь:** – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; **владеть:** – способностью постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОПК-1	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**знать:** - социальную значимость своей будущей профессии **уметь:** - обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **владеть:** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	**знать:** –социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; **уметь:** – использовать социальные, возрастные,

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для обучения, воспитания и развития; **владеть:** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом образовательных потребностей обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.07 Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к базовому циклу.

Дисциплина Методика обучения и воспитания базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Дисциплина Методика обучения и воспитания представляет основу для изучения дисциплин: профессиональная этика, педагогическая практика.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	***Курс***	***Семестр***	***Трудоемкость дисциплины в часах***						***Курсовая работа***	***Вид промежуточной аттестации***
			Всего часов(с экзаменом)	***Аудиторных часов***	***Лекции***	***Лабораторные работы***	***Практические занятия***	***Самостоятельная работа***		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Очная	3	5,6	360	128	64	-	64	160	6КР	Экзамен, экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Заочная(ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	*Трудоемкость (час.)*	*в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)*	*Распределение по семестрам, час*	
			5	*6*
1	**2**	**3**	**4**	**5**
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	128	28	68	60
Лекции (Лк)	64	10	34	30
Семинары (С)	64	18	34	30
Курсовая работа (КР)				+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+
II.Самостоятельная работа обучающихся (СР)	160	-	60	100
Подготовка к семинарам	50	-	25	25
Выполнение курсовой работы	30			30
Подготовка к экзамену в течение семестра	80	-	40	40
III. Промежуточная аттестация экзамен	72	-	31	31
Общая трудоемкость дисциплины час.	360	-	168	194
зач. ед.	10	-	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз-	*Наименование раздела и*	*Трудоем-кость,*	*Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу*

дела и темы	*тема дисциплины*	*(час.)*	*обучающихся и трудоемкость; (час.)*		
			учебные занятия		*самостоятельная работа обучающихся**
			лекции	*семинары*	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	**Школьное историческое образование на современном этапе**	**22**	**6**	**6**	**10**
1.1.	Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки.	8	2	2	4
1.2.	Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	8	2	2	4
1.3.	Содержание школьного исторического образования	6	2	2	2
2.	**Средства, методы и приемы обучения истории**	**26**	**8**	**8**	**10**
2.1.	Классификация и общая характеристика средств обучения истории.	18	4	4	10
2.2.	Понятие о методах обучения, их классификации.	18	4	4	10
3.	**Формы организации обучения истории**	**36**	**8**	**8**	**20**
3.1.	Многообразие форм организации обучения истории в школе.	18	4	4	10
3.2.	Методика проведения комбинированного урока истории	28	4	4	20
4.	**Подготовка, проведение и анализ современного урока истории**	**40**	**10**	**10**	**20**
4.1.	Этапы подготовки учителя к	22	6	6	10

	уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.				
4.2.	Анализ и самоанализ учебного занятия по истории	18	4	4	10
5.	**Результаты обучения истории**	**40**	**10**	**10**	**20**
5.1.	Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС.	30	6	4	20
5.2.	Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.	22	4	6	12
6.	**Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни**	**36**	**8**	**8**	**20**
6.1.	Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе. Различия в содержании базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе.	18	4	4	10
6.2.	Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории.	18	4	4	10
7.	**Современные технологии обучения истории**	**36**	**8**	**8**	**20**
7.1.	Инновации в обучении истории.	28	4	4	20
7.2.	Дискуссионная и игровая модель обучения истории.	18	4	4	10
8.	**Внеурочная работа по истории**	**26**	**2**	**4**	**20**
8.1.	Формы и методы внеурочной работы по истории.	23	1	2	20

8.2.	Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.	13	1	2	10
9.	**Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории**	**26**	**4**	**2**	**20**
9.1.	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.	26	4	2	20

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	***Наименование раздела и темы дисциплины***	***Содержание лекционных занятий***	***Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)***
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Школьное историческое образование на современном этапе**		-
1.1.	Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки.	1. Методика обучения истории как педагогическая наука. 2. Связь методики обучения истории с другими науками. 3. Основные этапы ее становления и развития.	Лекция-визуализация (2 часа)
1.2	Цели школьного исторического образования и целеполагающая	1. Особенности школьного исторического образования на современном этапе. 2. Проблема целей и содержания школьного исторического образования.	-

	деятельность учителя	3. Историческое образование и идеология.	
1.3	Содержание школьного исторического образования	1. Современная историческая наука как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). 2. Содержание школьного исторического образования: ФГОС – Фундаментальное ядро содержания общего образования – программа – учебник. 3. Структура исторических знаний.	-
2.	**Средства, методы и приемы обучения истории**		-
2.1.	Классификация и общая характеристика средств обучения истории.	1. Классификация и общая характеристика средств обучения истории. 2. Исторические источники как основа изучения истории. 3. Исторический документ как один из основных источников изучения истории. Типы и виды исторических документов. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. 4. Произведения художественной литературы на уроке, их виды. 5. Наглядные средства обучения истории. 6. Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.	Проблемная лекция (2часа)
2.2	Понятие о методах обучения, их классификации.	1. Понятие о методах обучения, их классификации. 2. Критерии оптимального выбора методов обучения. 3. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. 4. Приемы обучения истории, их разнообразие. 5. Взаимосвязь средств и методов обучения.	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2час)
3.	**Формы организации**		-

	обучения истории		
3.1	Многообразие форм организации обучения истории в школе.	1. Классно-урочная система обучения. Современные требования к уроку истории. 2. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. 3. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. 4. Типы и виды уроков.	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2час)
3.2	Методика проведения комбинированного урока истории	1. Структура комбинированного урока. 2. Многообразие форм организации обучения истории в школе. 3. Нетрадиционные формы.	-
4.	**Подготовка, проведение и анализ современного урока истории**		-
4.1.	Этапы подготовки учителя к уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.	1. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование. 2. Роль календарно-тематического планирования, его структура. 3. Система работы над терминами и понятиями. 4. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. 5. Значение поурочного планирования. 6. План урока. 7. Развернутый план и конспект урока.	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2час)
4.2.	Анализ и самоанализ учебного занятия по истории	1.	-
5.	**Результаты обучения истории**		-

5.1.	Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС.	1. Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС. 2. Предметные, метапредметные и личностные результаты. 3. Система проверки и оценки результатов обучения истории. 4. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. 5. Требования к проверке	-
5.2.	Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.	1. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. 2. Методика организации проверки. 3. Типичные ошибки педагогов при проведении контроля. 4. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.	
6.	**Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни**		-
6.1.	Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе. Различия в содержании базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе.	1. Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе. 2. Различия в содержании базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе	
6.2.	Формы уроков в старших классах.	1. Формы уроков в старших классах. 2. Инновационные модели обучения истории. Методика проведения различных форм уроков в старших классах.	

		3. Особенности проведения уроков истории на базовом и профильном уровнях обучения истории в старших классах. 4. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. 5. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. 6. Роль учителя в обучении истории в старших классах	
7.	**Современные технологии обучения истории**		-
7.1.	Инновации в обучении истории.	1. Инновации в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Развитие критического и творческого мышления. Роль учителя в исследовательском обучении. 2. Технологии проблемного обучения. 3. Альтернативные педагогические технологии. 4. Технологии развивающего обучения. 5. Технология полного усвоения. 6. Метод проектов.	-
7.2.	Дискуссионная и игровая модель обучения истории.	**1.** Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. **2.** Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Деловые игры и моделирование ситуаций. Требования к игре, подготовка к ней.	-

8.	**Внеурочная работа по истории**		-
8.1.	Формы и методы внеурочной работы по истории.	1. Формы и методы внеурочной работы по истории. 2. Понятие о внеурочной работе. 3. Образовательно- воспитательное значение внеклассной работы. 4. Соотношение классно- урочных и внеклассных занятий по истории.	-
8.2.	Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.	1. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. 2. Внеклассное чтение по истории. 3. Факультативные и кружковые занятия. 4. Краеведческая работа. 5. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. 6. Олимпиады по истории. 7. Индивидуальная работа с учащимися	-
9.	**Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории**		
9.1.	Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.	1. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. 2. Развитие исторического воображения. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций. 3. Познавательная активность. Познавательный интерес. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории. 4. Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты	

		изучения истории и проблемы воспитания учащихся.	

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

№ п/п	*Номер раздела дисциплины*	*Наименование тем семинаров*	*Объем в часах*	*Вид занятия в интеракт. форме*
1	**1.**	Предмет и задачи методики преподавания истории	2	-
2		ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории.	2	Семинар-выступление (2 часа)
3	**2.**	Характеристика средств обучения истории.	4	Семинар-выступление (4 часа)
4		Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.	2	
5		Методы обучения, их классификации.	2	Семинар – круглый стол (2 часа)
6	**3.**	Типы и виды уроков истории и обществознания	4	-
7		Методика проведения комбинированного урока истории	4	-
8	**4.**	Подготовка учителя к уроку истории	4	-
9		Перспективное, тематическое и поурочное планирование	2	
10		Анализ и самоанализ учебного занятия по истории	4	-
11	**5.**	Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС.	4	Семинар – круглый стол (4 часа)
12		Методика организации проверки	6	

13	**6.**	Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе	4	
14		Формы уроков в старших классах.	4	
15	**7.**	Инновации в обучении истории.	4	Работа в малых группах (4 часа)
16		Метод проектов	2	
17		Дискуссионная и игровая модель обучения истории	2	
18	**8.**	Формы и методы внеурочной работы по истории.	2	
19		Краеведческая работа.	2	
20	**9.**	Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников.	1	
21		Воспитание в процессе обучения истории.	1	Семинар-спор(2 час)
ИТОГО			**64**	**18**

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель курсовой работы – углубление усвоения лекционного курса и приобретение практических навыков в области изучения методики преподавания. Его выполнение требует от обучающегося не только знаний общей и специальной литературы, но и умения проводить педагогический процесс, применяя методы, приёмы и средства обучения и воспитания. Цель выполнения данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с педагогическими источниками по теме исследования.

Выдача задания, прием и защита курсовой работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции ***№, наименование разделов дисциплины***	***Кол-во часов***	***Компетенции***									***Σ ком п.***	***$t_{ср}$, час***	***Вид учебных занятий***
		ОК	***ПК***	***ПК***	***ПК***	**ПК**	**ПК**	**ПК**	**ОПК**	**ОПК**			
		7	***1***	***2***	***4***	***8***	***10***	***11***	**1**	**2**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1. Школьное историческое образование на современном этапе	22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	2,4	ЛК, С, СР
2. Средства, методы и приемы обучения истории	26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	2,8	ЛК, С, СР
3. Формы организации обучения истории	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	4	ЛК, С, СР
4. Подготовка, проведение и анализ современного урока истории	40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	4,4	ЛК, С, СР
5. Результаты обучения истории	40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	4,4	ЛК, С, СР
6. Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	4	ЛК, С, СР
7. Современные технологии обучения истории	36	+	+	+	+	+	+	+		+	9	4	ЛК, С, СР

8. Внеурочная работа по истории	26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	2,8	ЛК, С, СР
9. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9	2,8	ЛК, С, СР
всего часов	**288**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И.Блинова – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. /. Т.И.Блинова, Шмонина Н.И. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
3. Блинова Т.И. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И.Блинова, Морнов К.А., Подлиняев О.Л. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
4. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	*Наименование издания*	*Вид заня-тия*	*Кол-во экземпляров в библиотеке,* шт.	*Обеспеч ен-ность*
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
2	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-	Лк, ЛР, ПЗ,	1 эр	1

	Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	СР		
Дополнительная литература				
3	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
4	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
5	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
6	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1

	учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС) ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137			
7	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
8	Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
9	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1
10	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852			
11	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853	Лк, ЛР, ПЗ, СР	1 эр	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ http://ecat.brstu.ru/catalog .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» http://e.lanbook.com .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/ .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре занятия занимают *учебные доклады,* которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1**.** Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать***.**

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом:*

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар № 1. Предмет и задачи методики преподавания истории (2 часа)

Цель работы: - рассмотрение важнейших этапов становления методики преподавания истории и обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию истории на различных этапах

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общее понятие о методике.
2. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
3. Связь методики преподавания истории с другими науками.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. История развития методики обучения истории как научной дисциплины (различные периоды).
2. Взять одно - два педагогических понятий и сравнить их определение у различных авторов.
3. Составление глоссария по модульному элементу «Дидактика».
4. Выписать основные понятия: дидактика, преподавание, учение, учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация, метод обучения, педагог, обучаемый.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС) ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет и задачи курса «Теория и методика обучения истории и обществознанию».
2. Основные факторы обучения.
3. Методика обучения истории и обществознанию - научная педагогическая дисциплина, исследующая процесс обучения истории и обществознания с его внутренними закономерностями и противоречиями, внешними связями с другим науками.
4. Методологические основы курса.
5. Компоненты процесса обучения и их характеристика.
6. Место методики обучения истории и обществознанию в системе психолого-педагогических наук. Связь методики с историей как наукой и социальными дисциплинами.

Семинар № 2. ФГОС и фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории. (4 часа)
(семинар - выступление)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о содержании образования в школе и документах, его регламентирующих.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Дискуссии о ФГОС. Проблема структуры и преемственности в историческом образовании школьников.

2. Проблема определения целей школьного исторического и правоведческого образования. Иерархия и виды целей. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения истории.
3. Специфика целей обучения истории в основной и средней школе. Структурно-функциональный анализ.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каких документах находит свое отражение ФГОС (резюме, аналитический обзор по проблеме).

2. Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего образования по его уровням. (подготовка доклада и презентации).

3. Составление глоссария по модульному элементу «ФГОС». Выписать основные понятия: структура, государственный стандарт, образование, содержание образования

1. Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора). (резюме, аналитический обзор по проблеме).

2. Составление глоссария по модульному элементу «содержания исторического образования».

3. Дискуссии о ФГОС. Работа с электронными образовательными порталами.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию :

Рассмотреть обновление содержания исторического и правоведческого образования (освобождение от догм, борьба с фальсификацией истории, ликвидация «белых пятен», включение материала по краеведению и т.п.).

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по истории педагогики, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;

- указывает основную литературу;

- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;

- выделяет основные понятия;

- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

Для чего предназначен федеральный государственный стандарт общего образования?

Какова структура федерального государственного стандарта общего образования?

Каковы функции федерального государственного стандарта общего образования?

В каких документах находит свое отражение ФГОС?

Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего образования по его уровням.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно

данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	**Критерии**
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им

	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС) ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каково соотношение науки и учебного школьного предмета?
2. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.
3. Что такое федеральный государственный стандарт образования?
4. Дайте определение федерального государственного стандарта общего образования.

Семинар 3 Характеристика средств обучения истории. (4 часа) Семинар-выступление

Цель работы: Углубить представления обучающихся о современных средствах обучения и их роли в учебном процессе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Классификация и общая характеристика средств обучения истории.
2. Исторические источники как основа изучения истории.
3. Произведения художественной литературы на уроке, их виды.
4. Наглядные средства обучения истории. Предметная наглядность. Характеристика видов изобразительной наглядности.
5. Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1.Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. (резюме, аналитический обзор по проблеме).

2. Составление глоссария по модульному элементу «Средства обучения».

3. Подготовить доклады на темы:

- . Исторический документ как один из основных источников изучения истории.
- Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся.
- Условно - графическая наглядность.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратить на то, что методы и формы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения, очень важен их правильный подбор и количество, а так же время их использования на занятии.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по истории педагогики, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;

- выделяет основные понятия;

- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	**Критерии**
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС) ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Типы и виды исторических документов.
2. Виды наглядных средств обучения, их классификация.
3. Отличие исторических карт от географических. Легенда карты.

Семинар 4 Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. (2 часа)

Цель работы: Углубить представления обучающихся об учебно-методическом комплексе и их роли в учебном процессе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Учебно- методические комплекты.
2. Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории. Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника.
3. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Книги для учителя. Методическая литература. Перспективы развития учебно -методического комплекса.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, вопросы для круглого стола

Задания для самостоятельной работы:

1.Требования к УМК на уроках истории в разных возрастных группах. (резюме, аналитический обзор по проблеме).

2. Составление глоссария по модульному элементу «УМК».

3. Подготовить доклады на темы:

1. Мультимедийные учебники.
2. «Федеральный комплект» учебников.
3. Научно-популярная и художественная литература по истории.
4. Составить анализ школьного учебника истории.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Структура учебно- методического комплекса.
2. . Роль учебника как основного источника знаний по истории.
3. Особенности современных учебников истории.

Семинар 5 Методы обучения, их классификации.

Цель работы: Углубить представления обучающихся о современных методах обучения и их роли в учебном процессе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие о методах обучения, их классификации. Критерии оптимального выбора методов обучения.
2. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Приемы обучения истории, их разнообразие. Взаимосвязь средств и методов обучения.
3. Устный метод изучения истории. Роль устного слова в обучении истории. Монологические приемы устного изложения исторических фактов: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика и др. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Проблемное изложение. Приемы изучения главных и неглавных исторических фактов. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.). Использование различных источников знаний при изложении материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника истории. Драматизация и персонификация, их виды. Учебный диалог. Роль беседы в изучении теоретического материала, ее виды.
4. Наглядное обучение истории. Особенности и роль наглядного обучения. Правила работы с различными видами наглядности. Требования к использованию наглядности на уроках истории. Письменно-графические приемы: составле
5. Конструирование вопросов для различных видов беседы на уроке истории. Методика проведения эвристической беседы
6. Приемы организации работы учителя и учащихся с исторической картой
7. Методика работы с учебником на уроке истории/
8. Приемы работы с печатными текстами: учебником, историческими документами, художественной, справочной литературой и энциклопедиями. Методика создания исторических представлений, формирования понятий и локальных, временных, причинно- следственных и закономерных связей в различных по возрасту классах. Приемы работы со статистикой на уроках истории.
9. Работа с хронологией на уроках истории.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, таблица

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте классификацию современных методов обучения. (резюме, аналитический обзор по проблеме).

2. Составление глоссария по модульному элементу «Методы обучения». Выписать основные понятия: обучение, методы обучения, активные методы обучения, интерактивные методы обучения.

3. Составить таблицу: «Методы активного обучения».

4. Раскройте информационную, дидактическую и контрольную функции средств обучения (подготовка доклада и презентации).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратить на то, что методы и формы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения, очень важен их правильный подбор и количество, а так же время их использования на занятии.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Каковы критерии выбора учителем методов обучения?

2. Почему игровые методы являются эффективными при усвоении материала?

3.Понятие активности личности в обучении, уровни активности в обучении.

4. Активные и интерактивные методы обучения.

5.Имитационные и неимитационные методы обучения.

6. Понятие методов обучения

7. Раскрыть эволюцию методов обучения.

8. Дать характеристику основных традиционных методов обучения.

Семинар 6 Типы и виды уроков истории и обществознания (6 часов)

Цель работы: Углубить представления обучающихся о современных типах и видах уроков и их роли в учебном процессе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Классно-урочная система обучения.
2. Современные требования к уроку истории.
3. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения.
4. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
5. Типы и виды уроков.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, составление КТП.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно представить ведущую типологию уроков (составьте схему).

2. Многообразие форм организации обучения истории в школе. Нетрадиционные формы. (презентация)

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое урок?
2. Классификация уроков по дидактическим целям.
3. Урок изучения нового материала;
4. Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
5. Урок формирования умений и навыков;
6. Урок повторения; повторительно-обобщающего урок;
7. Урок контроля знаний;
8. Что такое нетрадиционный урок?

Семинар 7 Методика проведения комбинированного урока истории (4 часа)

Цель работы: Конструирование урока истории в на основе структурно-функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Структура комбинированного урока.
2. Проверка знаний и умений.
3. Отбор содержания. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала.
4. Первичное, сопутствующее закрепление.
5. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории.
6. Виды домашних заданий, их дифференцированность.

7. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, план урока

Задания для самостоятельной работы:

1. .По одному из школьных учебников составить развернутый план урока (на выбор).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала.
2. Современные подходы к уроку.
3. Структурные компоненты урока.

Семинар 8 Подготовка учителя к уроку истории (4 часа)

Цель работы: Конструирование урока истории в на основе структурно-функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Конструирование целей урока истории на основе структурно-функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования
2. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Определение целей урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.
3. Определение типа и вида урока.
4. Проверка знаний и умений. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Подбор заданий для проверки знаний, организации повторения. Дифференциация заданий. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.
5. Отбор содержания. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов.
6. Отбор средств обучения.
7. Выбор методических приемов. Соответствие приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся.
8. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь.
9. Самостоятельная познавательная деятельность. Воспроизводящая, преобразующая, поисковая деятельность.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, план урока.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему дисциплины и ознакомьтесь с ее содержанием.
2. Выполните анализ учебного материала и определите его структуру.
3. Подберите дидактический материал к уроку и средства контроля.
4. Составьте план-конспект урока.
5. Распределите время на этапы урока согласно его плану.
6. Определите обобщенное содержание деятельности педагога и учащихся на этапах урока.
7. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При составлении развернутого плана урока особое внимание обратить на то, какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами. Урок должен отвечать современным требованиям по его проведению, укажите виды, формы и методы контроля на данном уроке.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Этапы подготовки учителя к уроку истории.
2. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие.
3. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории.
4. Виды познавательных заданий.
5. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников.
6. Фронтальная форма обучения: достоинства и недостатки.

Семинар 9 Перспективное, тематическое и поурочное планирование (2 часа)

Цель работы: Конструирование тематического планирования по истории.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Значение поурочного планирования. План урока.
2. Развернутый план и конспект урока. Определение целей урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса. Определение типа и вида урока.
3. . Роль календарно-тематического планирования, его структура.

4. Система работы над терминами и понятиями. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем.

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Сделать конспект по учебнику.

3.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект, КТП схема.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите один раздел дисциплины и ознакомьтесь с ее содержанием.
2. Выполните анализ учебного материала и определите его структуру.
3. Составьте план-конспект КТП.
4. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1 Этапы подготовки учителя к уроку истории.

2. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.

Семинар 10 Анализ и самоанализ учебного занятия по истории (4 часа)

Цель работы: Практическое применение навыков анализа и самоанализа урока истории.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Прогнозирование результатов обучения.
2. Критерии оценки урока истории и обществознания.
3. Самоанализ урока.

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Сделать анализ урока истории.

3. Выполнить самоанализ урока истории.

Форма отчетности: Конспект лекции, глоссарий, представить резулитаты и выводы анализа и самоанализа урока истории..

Задания для самостоятельной работы:

1. Посетить урок истории и выполнить его анализ (по схеме).
2. Подготовить урок истрии и выполнить его самоанализ.
3. Подготовить конспект методики анализа уроков.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И.

Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Цель анализа урока.
2. Критерии оценивания урока истории.

Семинар 11 Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС. (4 часа)

(семинар – круглый стол)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений обучающихся об основных формах организации обучения и контроля.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС.
2. Предметные, метапредметные и личностные результаты.
3. Система проверки и оценки результатов обучения истории.
4. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся.
5. Требования к проверке

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Сделать конспект по учебнику.

3. Изучить предлагаемые вопросы до семинара

Семинар – круглый стол «Система проверки и оценки результатов обучения истории»

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (два - три выступления по 7-10мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, словарь терминов по теме, презентация.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему дисциплины и ознакомьтесь с ее содержанием.
2. Выполните анализ учебного материала и определите его структуру.
3. Подберите дидактический материал к уроку и средства контроля.

4. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными воп Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-учителя школ. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Поэтому, для активного участия в обсуждении вопросов круглого стола обучающимся необходимо подробно ознакомиться с правилами поведения при коллективной дискуссии.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»

(по каждому критерию от 0 до 1б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10.Этичность поведения в споре		
Итоговая сумма баллов:		

8 -1 0 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Критерии оценивания качества современного школьного образования.

2.Перечислите основные образовательные потребности государства, общества и личности.

Семинар 12 Методика организации проверки (6 часов)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о методике проверки знаний.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Оценочные шкалы.
2. Разработка и внедрение новых форм оценки результатов обучения: тестирование, рейтинг, портфолио и др.
3. Использование тестов в процессе обучения истории.
4. Методика организации проверки.
5. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Сделать задания по проверке знаний учащихся .

3.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Конспект лекции, глоссарий, схема, презентация

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему дисциплины и ознакомьтесь с ее содержанием.
2. Подберите дидактический материал к уроку и средства контроля.
3. Составьте план-конспект урока.
4. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучив педагогические источники и, подробно ознакомившись с новыми технологиями проверки, особое внимание обратите на многообразие определений того или иного направления технологий проверки знаний различными авторами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Недостатки 5- балльной шкалы оценки результатов обучения.
2. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.
3. Типичные ошибки педагогов при проведении контроля.

Семинар 13 Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе (4 часа)

Цель работы: Углубление представления о соотношении содержания исторического образования в основной и полной средней школе.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе.
2. Различия в содержании базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе.

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Конспект лекции, глоссарий, таблица

Задания для самостоятельной работы:

1.Охарактеризовать понятие профильный уровень.

2.Выделить различия в содержании базового и профильного уровней, выписать их

3.Сделать сравнительную таблицу.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Специфика преподавания истории и обществоведения в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.

Семинар 14 Формы уроков в старших классах.(4 часа)

Цель работы: Конструирование урока истории в старших классах на основе структурно-функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Методика проведения различных форм уроков в старших классах.
2. Особенности проведения уроков истории на базовом и профильном уровнях обучения истории в старших классах.
3. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки.
4. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Познавательная самостоятельность.
5. Роль учителя в обучении истории в старших классах.

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Конспект урока, глоссарий, схема, презентация

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему дисциплины и ознакомьтесь с ее содержанием.
2. Выполните анализ учебного материала и определите его структуру.
3. Подберите дидактический материал к уроку и средства контроля.
4. Составьте план-конспект урока.
5. Распределите время на этапы урока согласно его плану.
6. Определите обобщенное содержание деятельности педагога и учащихся на этапах урока.
7. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ;

авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Мотивация учения старшеклассников.
2. Инновационные модели обучения истории.
3. Формы уроков в старших классах.

Семинар 15 Инновации в обучении истории. (4 часа)

(семинар работа в малых группах)

Цель работы: Углубление представления об основных технологиях в образовании.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Инновации в обучении истории.
2. Исследовательский подход в обучении.
3. Развитие критического и творческого мышления.
4. Роль учителя в исследовательском обучении.
5. Технологии проблемного обучения.
6. Альтернативные педагогические технологии.
7. Технологии развивающего обучения.
8. Технология полного усвоения.
9. Коллективный способ обучения.
10. Технология опорного конспектирования.
11. Технологии, основанные на применении ИКТ.

Порядок выполнения:

Составьте план-конспект инновационного урока, обобщенную модель деятельности педагога и учащихся на уроке и его презентацию.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом по систематизации технологий, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;

- определяет сроки подготовки доклада;

- оказывает консультативную помощь студенту;

- определяет объем доклада;

- указывает основную литературу;

- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;

- выделяет основные понятия;

- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

Вопросы для обсуждения в 1 группе:

1. Технология полного усвоения.
2. Технология концентрированного обучения.

Вопросы для обсуждения во 2 группе:

1. Блочно-модульная технология.
2. Технология контроля качества результатов обучения.

Вопросы для обсуждения в 3 группе:

1. Технология коллективной мыслительной деятельности.
2. Технология контекстного обучения.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности:

Презентация, конспект, конспект урока

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему дисциплины и ознакомьтесь с ее содержанием.
2. Выполните анализ учебного материала и определите его структуру.
3. Подберите дидактический материал к уроку и средства контроля.
4. Составьте план-конспект урока.
5. Распределите время на этапы урока согласно его плану.
6. Определите обобщенное содержание деятельности педагога и учащихся на этапах урока.
7. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучив педагогические источники и, подробно ознакомившись с новыми технологиями, особое внимание обратите на многообразие определений того или иного направления технологий различными авторами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических

работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Перечислите требования, предъявляемые к современному уроку.
2. На что ориентированы нетрадиционные (инновационные) виды занятий?
3. Можно ли весь учебный процесс основывать на инновационных занятиях? Обоснуйте ответ.
4. В чем заключается отличие мастер-класса от творческой мастерской?
5. Выполните сравнительную характеристику традиционного и инновационного уроков по одной теме дисциплины.

Семинар 16 Метод проектов (2 часа)

Цель работы: : изучение инновационных моделей обучения истории.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1.Методическая, научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителя.
2. Виды проектов.
3. Технология работы над проектом.

Порядок выполнения:

Составьте план-конспект проекта, обобщенную модель деятельности педагога и учащихся в ходе реализации проекта по предмету и его презентацию.

Форма отчетности:

Презентация, конспект, конспект пректа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему проекта.
2. Выполните анализ материала и определите его структуру.
4. Составьте план-конспект проекта (по схеме).
5. Разработайте презентацию проекта, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучив педагогические источники и, подробно ознакомившись с новыми технологиями, особое внимание обратите на многообразие определений проектной технологии различными авторами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.

2.Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

2.Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Типы проектов.

2. Особенности реализации метода на уроках истории.

Семинар 17 Дискуссионная и игровая модель обучения истории (2 часа)

Цель работы: изучение инновационных моделей обучения истории, исследовательского и дискуссионного подходов в обучении, дидактических игр;

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Дискуссионная модель обучения истории.
2. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.
3. Игровая модель обучения истории. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Деловые игры и моделирование ситуаций.

Порядок выполнения:

Составьте план-конспект урока, обобщенную модель деятельности педагога и учащихся в ходе реализации урока-дискуссии по предмету и его презентацию.

Форма отчетности:

4. Презентация, конспект урока.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему урока.

2. Выполните анализ материала и определите его структуру.

4. Составьте план-конспект урока (по схеме).

5. Разработайте презентацию проекта, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучив педагогические источники и, подробно ознакомившись с новыми технологиями, особое внимание обратите на многообразие определений технологии различными авторами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

2.Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Характерные черты учебной дискуссии.
2. Правила ведения дискуссии.
3. Характерные черты дидактической игры.
4. Требования к игре, подготовка к ней.

Семинар 18 Формы и методы внеурочной работы по истории. (2 часа)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о формах и методах внеурочной работы по предмету.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Формы и методы внеурочной работы по истории.
2. Понятие о внеурочной работе.
3. Образовательно- воспитательное значение внеклассной работы.
4. Соотношение классно- урочных и внеклассных занятий по истории

Порядок выполнения: Составьте план-конспект факультативного курса, и его презентацию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему факультативного курса и ознакомьтесь с ее содержанием.
2. Выполните анализ учебного материала и определите его структуру.
3. Подберите дидактический материал к занятиям и средства контроля.
4. Составьте планирование курса.
5. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

2.Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты - специфические формы учебно-воспитательного процесса.

2.Факультативные курсы. Выбор темы. Разработка содержания курса.

3.Методические варианты факультативных занятий.

4.Экскурсии, кружки, конкурсы, олимпиады и вечера. Другие организационные формы.

5.Сочетание различных форм внеурочной работы. Предметная декада

Семинар 19 Краеведческая работа. (2 часа)

Цель работы: выяснить, как на практике реализуется историческое образование в Иркутской области

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Создание и работа школьного музея.
2. Требования к реализации краеведческой работы.
3. Особенности школьного курса по краеведению.

Порядок выполнения: Составьте план-конспект курса по краеведению, и его презентацию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одну тему краеведческого курса и ознакомьтесь с ее содержанием.
2. Выполните анализ учебного материала и определите его структуру.
3. Подберите дидактический материал к занятиям и средства контроля.
4. Составьте планирование одного занятия.
5. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.

Дополнительная литература:

1.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

2.Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Семинар 20 Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников. (2 час)

Цель работы: исследование вопросов развития интереса учеников к предмету, выявление различных путей формирования мотивации школьников к обучению истории, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активных форм обучения;

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории. Классификация умений. Роль умений в развитии воображения.

2. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, алгоритмов, инструкций и др.) при овладении умениями. Развитие исторического воображения. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций. Познавательная активность. Познавательный интерес.

3. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников.

Порядок выполнения:

Конструирование заданий для школьников с различным уровнем познавательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте задания для развития исторического воображения учащихся.
2. Письменно охарактеризуйте этапы формирования умений

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Обучающемуся необходимо подготовиться в соответствии с тематикой занятия. Используя педагогическую литературу выполнить индивидуальные задания. Выполнение заданий оформить виде конспекта с последующей защитой в соответствии с контрольными вопросами.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с

Дополнительная литература:

1.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

2.Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению.
2. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.

3. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.
4. Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории.

Семинар 21 Воспитание в процессе обучения истории. (2 час)

Семинар-спор

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о формах и методах воспитания в процессе обучения истории.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Воспитание в процессе обучения истории.
2. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.
3. Проведите анализ методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

   Порядок выполнения: Составьте план-конспект урока, и его презентацию.
4. Семинар-спор Воспитание в процессе обучения истории.

предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре - споре

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргу-ментов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры - инициирует общую дискуссию

Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара – спора являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

1) определить проблему;

2) сформировать небольшие группы, распределить роли;

3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – спор – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – спора

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте

(по каждому критерию от 0 до 1б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		

2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10.Этичность поведения в споре		
Итоговая сумма баллов:		

8 -1 0 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Задания для самостоятельной работы:

1.Письменно охарактеризуйте современную систему принципов воспитания, определите свое отношение к ней.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Внимательно прочитайте конспект лекции.
2. При выполнении письменного задания особое внимание обратите на то, в чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе?

При выполнении письменной работы покажите взаимосвязь принципов воспитания и обучения. Попробуйте привести примеры из педагогической практики.

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161

с

Дополнительная литература:

1.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

2.Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. :

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как выбор методов воспитания соотносится с возрастом школьника?

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы:

Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений педагогов по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы. Обучающийся должен уметь увязывать вопросы теории с практическими данными, делать обобщение, выводы и рекомендации.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных её вопросов.

Структурными элементами курсовой работы являются:

1. Титульный лист;

2. Содержание;

3.Введение,

4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);

5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;

6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями.

7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел курсовой работы, но украшающий работу.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет и гипотеза исследования, методологическая база, т.е. кто из педагогов работал по этой теме.

Основная часть должна содержать 2 главы.

Глава 1 – теоретическая часть.

Глава 2 – практическая часть в виде эмпирического исследования, разработки учебного или воспитательного мероприятия и т. д.

Главы должны иметь названия, в главе должно быть не менее 3 – 4 подпунктов.

Пример: Глава 1. Теоретические основы проблемного обучения

1.1…….

1.2……..

Глава 2.Особенности использования проблемного обучения в школе

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности.

2.1…….

2.2……..

Примерная тематика курсовых работ:

1.Особенности преподавания истории (на примере ____ класса)

2.Методика формирования представлений об историческом времени (на примере конкретного школьного курса).

3.Использование документов в обучении истории (на примере конкретных тем).

4.Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.

5.Методика формирования исторических понятий в _____ классе**.**

6Методика организации и проведения опроса на уроках истории.

7.Методические пути работы с исторической картой (на примере определенного школьного курса.)

8.Условно-графические наглядные пособия и их использование на уроках истории**.**

9.Работа с таблицами на уроках истории**.**

10.Использование наглядных пособий на уроках истории**.**

11.Картография на уроках истории**.**

12.Использование художественной литературы и художественных фильмов на уроке истории**.**

13.Использование произведений исторической живописи на уроках истории.

14.Использование детской художественной литературы на уроках истории (на примере конкретного школьного курса).

15.Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

16.Интерактивные технологии обучения истории и обществознанию в условиях профильного обучения.

17.Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.

18.Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.

19.Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.

20.Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.

21.Технологии проблемного обучения в историческом и обществоведческом образовании в школе.

22.Технология полного усвоения знаний на уроках истории

23.Формирование духовного и религиозного мировоззрения на уроках обществознания.

24.Формирование толерантности на уроках обществознания**.**

25.Нравственное воспитание на уроках истории.

26.Воспитание и формирование нравственности на уроке истории**.**

27.Приемы драматизации на уроках истории в _____ классе.

28.Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.

29.Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.

30.Экскурсия как форма внеклассной работы по истории.

31.Исторический кружок в школе.

32.Методика преподавания права на уроках обществознания**.**

33.Реформы Петра Великого и их освещение в курсе истории России (на примере преподавания в 7 и 10 классах)**.**

34.Изучение исторических личностей на уроках истории в школе**.**

35.Изучение военного прошлого (на примере изучения Великой Отечественной войны)**.**

36.Методика изучения военных действий на уроках истории.

37.Изучение вопросов экономики на уроках истории и обществознания**.**

38.Развитие духовности через изучение мировых религий на уроках истории в 5-8 классах**.**

39.Вопросы религии и их влияние на формирование ценностных ориентаций в школьном курсе обществознания**.**

40.Вопросы политики в школьном курсе истории и обществознания**.**

41.Образы полководцев в отечественной истории как значимый фактор воспитания чувства патриотизма у школьников на уроках истории**.**

42.Личность Ивана IV на проблемных уроках истории в 10 классе **.**

43.Особенности преподавания истории в классах с раздельным обучением (на примере преподавания в 5 классе)**.**

44.Методика преподавания истории в начальной школе**.**

45.Планирование работы учителя и ее организация**.**

46.Методика организации деловых игр на уроках обществознания**.**

47.Изучение вопросов культуры на уроках истории и обществознания в 8-9 классах**.**

48.Формы проверки домашнего задания на уроках истории**.**

49.Формирование патриотизма в процессе изучения эпохи Смутного времени**.**

50.Театрализация и ее воспитательные возможности на уроках истории**.**

51.Организация повторения на уроках истории**.**

52.Изучение вопросов революции на уроках истории в 8-9 классах**.**

53.Возможности современного учебника истории в реализации задач гражданско-патриотического воспитания школьников**.**

54.Использование краеведческого материала на уроках истории в среднем звене**.**

55.Изучение эпохи Ивана Грозного на уроках истории в 6 и 10 классах**.**

56.Тестирование на уроках истории и обществознания.

57.Обучающие программы по истории.

58.Контролирующие программы по истории**.**

59.Программированный опрос в обучении истории.

60.Использование технических средств обучения на уроках истории в средней школе**.**

61.Групповая работа на уроках истории**.**

62.Проблемное обучение на уроках истории.

63.Модульная технология на уроках истории.

64.Особенности школьной лекции.

65.Методика проведения семинарских занятий.

66.Работа с историческим источником.

67.Контроль знаний учащихся.

68.Личностно-ориентированное образование.

69.Интегрированные уроки.

70.Учебная игра как компонент школьного исторического образования.

71.Формирование общеучебных и специальных навыков учащихся.

72.Использование опорных конспектов в преподавании истории.

73.Развитие критического мышления и навыков дискуссии.

74.Исследовательская деятельность на уроках истории.

75.Работа исторического кружка.

76.Ученические научно-практические конференции.

77.Учебные экспедиции.

78.Создание и работа школьного музея.

Рекомендуемый объем: курсовая работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц внизу – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегль 14) с полуторным интервалом между строками. Курсовая работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Общий объём печатной работы должен

быть в пределах 30-35 страниц (без приложений), список литературы – не менее 20 источников.

При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объём работы не входят.

Курсовая работа пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав пишутся крупным шрифтом вверху посередине и выделяются жирным шрифтом.

Поподробнее остановимся на обязательных элементах курсовой работы:

Титульный лист является первой страницей работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура работы, и ее общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи курсовой работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) А*ктуальность темы,* где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений.

3) *Объект, предмет и гипотеза исследования*.

4) Методологическая база исследования (кто из известных педагогов имеет труды в данном направлении исследования).

Основной материал располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких (чаще всего двух) глав, причем каждая имеет название. Здесь автор максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и

научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм педагога и его вклад в науку.

Основная часть должна содержать не более двух глав – первая глава теоретическая, вторая – практическая. Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного воспроизведения конспекта учебного или воспитательного мероприятия, в приложение могут быть помещены таблицы, рисунки, форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки курсовой работы являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок:

В современной библиографии выделяют ссылки:

1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа:

2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);

3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать затекстовые сноски. Для оформления сноски необходимо по тексту ставить [9], в ней отмечается номер, под которым идет автор в списке литературы, если приводится образец « прямой речи», то в скобке ставится еще и номер страницы [9, с.7].

Пример оформление списка литературы:

Образец оформления учебников:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

1.Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2015-201 7. URL: http: //www.nlr.ru/lawcenter/izd/ index.html (дата обращения: 18.01.2017).

Образец оформления сноски журнальной статьи:

1. Вольская О.В., Флотская Н.Ю. Проблемное обучение в современной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 9.- С. 26.

Критерии оценивания:

Оценка	**Критерии оценки курсовой работы**
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении курсовой работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его курсовой работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении курсовой работы.

неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание исследуемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид занятия	***Наименование аудитории***	***Перечень основного оборудования***	***№ С, Лк***
1	**2**	**3**	**4**
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	-
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1÷9
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-7 ***ПК-1*** ПК-2 ПК-4	***-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности*** ***- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов*** ***--способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*** ***-- способность использовать возможности***	1. Школьное историческое образование на современном этапе	1.1. Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки.	Экзаменационные вопросы 1.1-1.5
			1.2. Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	Экзаменационные вопросы 1.6-1.8
			1.3. Содержание школьного исторического образования	Экзаменационные вопросы 1.9.-1.13
		2. Средства, методы и приемы обучения истории	2.1. Классификация и общая характеристика средств обучения истории.	Экзаменационные вопросы 2.1-2.7
			2.2. Понятие о методах обучения, их классификации	Экзаменационные вопросы 2.8-2.14
		3. Формы организации обучения истории	3.1. Многообразие форм организации обучения истории в школе.	Экзаменационные вопросы 3.1-3.5

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		3.2. Методика проведения комбинированного урока истории	Экзаменационные вопросы 3.6.-3.10
		4. Подготовка, проведение и анализ современного урока истории	4.1. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование.	Экзаменационные вопросы 4.1.-4.7
			4.2. Анализ и самоанализ учебного занятия по истории	Экзаменационные вопросы 4.8.-4.14
ПК-8	***-способность проектировать образовательные программы***	5. Результаты обучения истории	5.1. Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС.	Экзаменационные вопросы 5.1.-5.4
ПК-10	***-способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития***		5.2. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.	Экзаменационные вопросы 5.5-5.8.
ПК-11	***- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования***	6. Особенности и методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни	6.1. Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе. Различия в содержании базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе.	Экзаменационные вопросы 6.1.-6.4
			6.2. Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории.	Экзаменационные вопросы 6.5.-6.8.
ОПК-1	***-готовность***	7. Современные технологии обучения	7.1. Инновации в обучении истории.	Экзаменационные вопросы 7.1.-7.5

ОПК-2	***сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся***	истории	7.2. Дискуссионная и игровая модель обучения истории.	Экзаменационные вопросы 7.6-7.9.
		8. Внеурочная работа по истории	8.1. Формы и методы внеурочной работы по истории.	Экзаменационные вопросы 8.1.-8.4
			8.2. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.	Экзаменационные вопросы 8.5-8.9
		9. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	9.1. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.	Экзаменационные вопросы9.1.-9.4

2. Экзаменационные вопросы 5 семестр

	Компетенции		**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**	**№ и наименование раздела**
	Код	**Определение**		
1	2	3	4	5
1	***ОК-7***	-способность использовать базовые правовые знания в	**1.1.** Теория и методика обучения истории: объект и предмет исследований, задачи, научная природа, методологические основы, связь с другими науками. **1.2.** Связь методики с другими науками.	**1.** Школьное историческое образование на современном этапе

		различных сферах деятельности	**1.3.** Школьное историко-обществоведческое образование в странах Европы (на выбор две страны)	
	ПК-1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**1.4.**Этапы и основные результаты развития методической школы в России в XIX – XX вв. **1.5.**Цели и основные задачи модернизации образования. **1.6.** Развитие современной системы обучения истории. **1.7.**Методика обучения истории: цели, принципы. **1.8.** Основные концепции исторического образования. **1.9.** Методика обучения обществознанию как педагогическая наука: основные задачи, функции **1.10.**Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. **1.11.**Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в XIX в. **1.12.**Содержание школьного исторического образования **1.13.** Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	
	ПК-2 ПК-4	--способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики -- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательно	**2.1.**Охарактеризуйте программу по истории с точки зрения ее соответствия современным подходам к изучению истории. **2.2.** Структура исторических знаний: общая характеристика, особенности структурных компонентов. **2.3.**Сопоставьте материал учебника и соответствующие ему задания в рабочей тетради на печатной основе. Сделайте выводы на основе проведенного вами анализа. **2.4.**Проанализируйте текстовый компонент	**2.** Средства, методы и приемы обучения истории

		го процесса средствами преподаваемого предмета	выбранного вами учебника истории. **2.5.** Государственный стандарт исторического образования, его назначение.	
	ПК-8	-способность проектировать образовательные программы	**2.6.**Проанализируйте внетекстовый компонент выбранного вами учебника истории. **2.7.**Сравните вводный текст проанализированного вами учебника и альтернативного по этому же курсу истории.	
	ПК-10	-способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**2.8.**Дайте методическое обоснование применения выбранных вами средств обучения на вашем уроке. **2.9.**Условно-графическая наглядность в преподавании истории: характеристика, роль и методика ее использования **2.10**.Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты.	
	ПК-11	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**2.11.**Школьный учебник по истории: функции, структура, требования к современному учебнику, его роль в учебно-познавательном процессе. **2.12.**Средства обучения истории: общая характеристика, классификация, эволюция, основные требования к их использованию. **2.13.**Художественная литература в обучении истории: роль и методика ее использования. **2.14.**Виды печатных исторических источников знаний их роль в процессе обучения.	
	ОПК-1	-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	**3.1.**Теоретические знания по истории: структура, характеристика, приемы изучения. **3.2.**Охарактеризуйте структуру исторических знаний на вашем уроке. **3.3.**Роль исторических источников в обучении истории, их классификация и приемы работы с ними. **3.4.**Устное слово в обучении истории: роль, методы и виды устного изложения учебного	**3.** Формы организации обучения истории

		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	материала. **3.5.**Продемонстрируйте разработанный вами прием аналитического чтения текста учебника. **3.6.**Дайте обоснование вашего методического варианта. **3.7.**Методика работы с учебником истории.	
	ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**3.8.**Роль исторических фактов в обучении истории: категории фактов, способы их изучения. **3.9.**Понятие о методах и методических приемах обучения истории их классификация и многообразие. **3.10.**Охарактеризуйте и дайте методическое обоснование разработанных вами приемов работы с исторической картой.	
			4.1.Прокомментируете, с методической точки зрения, образовательные задачи вашего урока. **4.2**.Формирование хронологических представлений в процессе обучения истории: цель, задачи, приемы изучения и запоминания. **4.3.**Изобразительная наглядность на уроках истории: характеристика, требования к ее использованию, роль в процессе обучения, приемы работы. **4.4.**Охарактеризуйте и дайте методическое обоснование разработанных вами приемов использования школьной доски на уроке. **4.5.**Комбинированный урок истории: структура, вариативный подход к его организации. **4.6.**Учителю истории предстоит рассмотреть с учащимися 10-го класса внешнюю политику Петра I. Подумайте, какие особенности обучения истории должен учесть педагог. Какие формы работы или отдельные приемы целесообразно использовать на уроке. **4.7**.Вам необходимо проверить умение работать с картой учащихся 5-го класса. Продумайте	**4.**Подготовка, проведение и анализ современного урока истории

			индивидуальную и групповую работу. **4.8.**Покажите и обоснуйте выбор приемов работы с текстом учебника на вашем уроке. **4.10.**Дайте обоснование выбранных вами методов и методических приемов, запланированных на вашем уроке. **4.11.**Дайте методическую характеристику структуры вашего урока. **4.12**.Методика создания пространственных представлений в процессе обучения истории. **4.13.**Определите, как можно использовать на уроке истории статистические данные (Приложение). Дайте методическое обоснование вашего выбора. **4.14.**Продемонстрируйте разработанный вами прием комментированного чтения текста учебника. Дайте обоснование вашего методического варианта.	

Экзаменационные вопросы 6 семестр

	Компетенции		**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**	**№ и наименование раздела**
	Код	**Определение**		
1	2	3	4	5
1 **2**	***ОК-7*** ***ПК-1***	-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности - готовность реализовывать образовательные программы	**5.1.**Прокомментируете, с методической точки зрения, воспитательные задачи вашего урока. **5.2.**Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. **5.3.**Принципы создания контрольно-измерительных материалов. **5.4.**Опишите требования к оценке образовательных достижений современных школьников. **5.5.**Методика и организация проверки знаний и умений учащихся по истории: функции, значение, методические варианты, критерии оценки.	**5.**Результаты обучения истории

		по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**5.5.**Проблемы диагностики результативного компонента обучения. **5.6.** Межпредметные (метапредметные) и внутрипредметные связи в обучении истории. **5.7.**Прокомментируете, с методической точки зрения, развивающие задачи вашего урока.	
3	ПК-2	--способность использовать	**5.8.**Диагностика результатов обучения, качества подготовки учащихся.	
		современные методы и технологии обучения и диагностики	**6.1.**Кейс метод в преподавании истории. **6.2.**Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. **6.3.**Учебные экскурсии, конференции, консультации и зачеты – специфические формы учебно-воспитательного процесса по истории. **6.4.**Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории **6.5.**Возможности инновационных форм повышения квалификации специалистов в области преподавания истории. **6.6.**Использование современных информационных компьютерных технологий в обучении истории: проблемы и перспективы **6.7.**Лабораторные и практические работы как форма активизации познавательной учебной деятельности учащихся. **6.8.** Соотношение содержания исторического образования в основной и полной средней школе. Различия в содержании базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе.	**6.**Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни
4	ПК-4	-- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
			7.1.Аудиовизуальные средства обучения в процессе обучения истории: характеристика, роль и приемы работы. **7.2.**Современный урок истории: основные требования, типы уроков и их характеристика. **7.3.**Проектная методика. **7.4**.Познавательные умения школьников как	**7.** Современные технологии обучения истории
5	ПК-8	-способность проектировать образовательн		

6	ПК-10	ые программы -способность проектировать траектории своего профессиональ ного роста и личностного развития	компонент школьного исторического образования: общая характеристика, классификация, основные этапы формирования. **7.5.** Охарактеризуйте и дайте методическое обоснование разработанных вами приемов использования на уроке аудиосредств. 7.6.Особенности развития креативных и когнетивных способностей школьников средствами инновационных технологий обучения **7.7.**Педагогические технологии авторских школ (две на выбор). **7.8.**Применение современных методов исследования учебного процесса. **7.9.** Особенности дистанционного обучения истории. Этапы, формы, значение.	
7	ПК-11	- готовность использовать систематизиро ванные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательс ких задач в области образования	**8.1.**Содержание, основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. **8.2.** Связь внеурочной работы с уроками истории **8.3.**Требования к кабинету истории и обществознания в школе **8.4.** Школьный музей и исторический кружок **8.5.**Модели гражданского образования. **8.6.** Внеурочная деятельность по обществознанию. Формы, значение. **8.8.**Принципы, формы организации внеурочной работы по обществознанию. **8.9.** Краеведение	**8.** Внеурочная работа по истории
8	ОПК-1	-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессиональ ной деятельности		
9	ОПК-2	- способность	**9.1.** Охарактеризуйте и дайте методическое обоснование разработанных вами приемов включения в канву урока видеоматериалов.(по истории Вов). **9.2.**Межпредметные и внутрипредметные	**9.** Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения

		осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	связи в учебно-воспитательном процессе по истории. **9.3** Интерактивное обучение истории как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся **9.4.** Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.	истории

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать *ОК-7:* -базовые правовые знания; ПК-1: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2: современные методы и технологии обучения и диагностики; - ПК-4 -возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; ПК-8: - основы проектирования образовательных программ; ПК-10: - основы профессионального роста и личностного развития; ПК-11: -решения исследовательских задач в области образования; ОПК-1: - социальную значимость своей будущей профессии; ОПК-2 – знания для постановки и решения исследовательских задач;	**отлично**	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Уметь ОК-7: - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ПК-1: - реализовывать образовательные программы по учебному предмету; ПК-2: – использовать методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4: – использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-8: -проектировать образовательные программы ПК-10: - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-11: – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; – ОПК-1: - обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; *ОПК-2* – использовать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для обучения, воспитания и развития;	**хорошо**	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания. Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.
Владеть ОК-7: – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ПК-1: – способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандарто *ПК-2:* -способностью использовать современные методы и технологии обучения. *ПК-4* –способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ПК-8: – способностью проектировать образовательные программы; ПК-10: – способностью профессионального роста и	**удовлетворительно**	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.

личностного развития; *ПК-11:* – способностью постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК-1: - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии *ОПК-2:* –способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом образовательных потребностей обучающихся	**неудовлетворительно**	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина методика обучения и воспитания направлена на ознакомление с ключевыми положениями и проблематикой современной дидактики, с основами проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию.

На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины методика обучения и воспитания и предусматривает:

- лекции;

-практические занятия;

-курсовую работу;

- экзамены.

В ходе освоения обучающиеся должны уяснить, что дидактика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Овладение ключевыми понятиями теории обучения является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется обратить внимание на общие принципы управления образовательными системами, на целеполагание и планирование в управлении.

Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения урока, как основной формы обучения в школе.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения информационных технологий в обучении школьников. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на основные критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте), уметь находить и аргументировать примеры педагогической инноватики.

Обучающимся необходимо овладеть навыками отбора и применения современных педагогических технологий. Иметь теоретические знания идей заложенных в современные методы обучения и воспитания.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса. Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют педагогический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия педагогического процесса желательно использовать два и более учебных пособия.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;

- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;

- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;

- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий и лабораторных работ происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Методика обучения и воспитания

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическая и практическая подготовка обучающегося к организации процесса обучения по дисциплинам образовательной области «Обществознание» (история, обществоведение) и модульным курсам (право, экономика, социология, политология, культурология и др.).

Задачами изучения дисциплины являются:

- содействовать освоению многоаспектного подхода к проектированию образовательного процесса, формированию профессиональных навыков, развитию педагогического рефлексивного самосознания.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 64 часа, практические занятия – 64 часа, самостоятельная работа – 169 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часа, 10 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 - Школьное историческое образование на современном этапе.

2 – Средства, методы и приемы обучения истории.

3 - Формы организации обучения истории.

4 -Подготовка, проведение и анализ современного урока истории.

5- Результаты обучения истории.

6 - Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни.

7 - Современные технологии обучения истории.

8 - Внеурочная работа по истории.

9. - Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-7** --способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

- **ПК-4** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-8 -способность проектировать образовательные программы.

ПК-10 --способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

-ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен, экзамен, КР

Приложение 3

Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе

на 20___-20___ учебный год

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

_____

_____

_____

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

_____

_____

_____

Протокол заседания кафедры №____ от «___» _____ 20 ____ г.,

(разработчик)

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413 ,
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06»июня 2016г. №429.

Программу составил:

Ковригина С.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный №_____