

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Б1.Б.09

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости		4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам		7
4.3 Лабораторные работы.....		10
4.4 Практические занятия.....		10
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		15
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		16
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		16
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		18
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ		20
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы.....		66
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		70
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		70
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....		71
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины		78
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		79

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVIII века в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

Задачи дисциплины

- изучить отечественную историю в контексте развития мировых цивилизаций;
- выявить особенности политического, социально – экономического и культурного развития страны;
- сопоставить мнения различных исторических школ с целью более глубокого проникновения в суть проблем отечественной истории.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – Особенности руководства исследовательской деятельностью коллектива; уметь: – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: – навыками управления исследовательским коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.09 История относится к базовой части.

Дисциплина История (в рамках которой предполагается изучение истории России с древнейших времен до конца XVIII в.) базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Дисциплина История представляет основу для изучения дисциплин: история исторической науки, история России (XIX - нач. XX вв.), новейшая отечественная история.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1, 2	360	140	52	-	88	157	КР	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			1	2
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	140	48	68	72
Лекции (Лк)	52	28	34	18
Практические занятия (ПЗ)	88	20	34	54
Курсовая работа	+	-	+	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	157	-	58	99
Подготовка к ПЗ	90	-	32	58
Подготовка к экзамену	30	-	16	14
Выполнение курсовой работы	37	-	10	27
III. Промежуточная аттестация	63	-	36	27
Общая трудоемкость дисциплины 360 час.	360	-	162	198
	зач. ед.	10	4,5	5,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.	18	3	3	12
1.1	История России: общие проблемы изучения	18	3	3	12
2.	Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства.	27	3	7	17
2.1	Восточные славяне и их соседи в древности (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)	27	3	7	17
3.	Русские княжества в период феодальной раздробленности.	40	12	13	15
3.1	Социально-экономическая природа Древней Руси. Древнерусское общество.	12	4	4	4
3.2	Распад Киевского государства.	11	4	3	4
3.3	Русь и Великая Степь.	17	4	6	7
4.	Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.	33	8	7	18
4.1	Средневековое русское государство и соседние народы: от распада к началу объединительного процесса	16	4	3	9
4.2	Превращение Москвы в центр общерусского государства (2 пол. XV - начало XVI вв.)	17	4	4	9
5.	Единое Российское	26	8	8	10

	государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.				
5.1	Эпоха Ивана Грозного.	13	4	4	5
5.2	Великая Смута как первая гражданская война в отечественной истории	13	4	4	5
6.	Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.	36	4	6	26
6.1	Внутренняя и внешняя политика Михаила и Алексея Романовых.	18	2	3	13
6.2	Социальные потрясения в Русском государстве при первых Романовых	18	2	3	13
7.	Этапы закрепощения крестьян.	36	3	7	26
7.1	Этапы закрепощения русского крестьянства	36	3	7	26
8.	Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.	81	11	37	33
8.1	Начало XVIII века как период складывания российского абсолютизма.	20	3	8	9
8.2	Эпоха дворцовых переворотов (1740-60-е гг.)	30	3	13	14
8.3	Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	20	3	12	5
8.4	«Непросвещенный абсолютизм» Павла I.	11	2	4	5
	ИТОГО	297	52	88	157

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе		
1.1	История России: общие проблемы изучения	<p>1. Историческое знание: формы и сущность.</p> <p>2. Методы и источники изучения истории. Исторический источник: классификация и научная критика.</p> <p>3. Становление и развитие отечественной историографии..</p> <p>4. Основные подходы к изучению истории России</p> <p>5. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны</p>	Лекция-пресс-конференция (3 часа)
2.	Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства		
2.1.	Восточные славяне и их соседи в древности (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)	<p>1. Великое переселение народов и праславянские этносы. Взаимоотношения восточных славян с Византией, Великой степью, иранскими и финно-угорскими народами.</p> <p>2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Русской государственности.</p> <p>3. Первые князья Киевской Руси.</p> <p>4. Принятие христианства.</p>	Лекция-беседа (3 часа)
3.	Русские княжества в период феодальной раздробленности		
3.1.	Социально-экономическая природа Древней Руси. Древнерусское общество.	<p>1. Концепции родового и общинно-вечевого строя. Концепция феодализма Н. П. Павлова-Сильванского. Формационная теория и классовая теория возникновения государства. Теория государственного феодализма.</p> <p>2. Социальная структура Древнерусского государства:</p>	-

		IX – XIII вв. 3. Город и горожане. Деревня и крестьяне. Вотчинное землевладение. Социальные конфликты.	
3.2.	Распад Киевского государства.	1. Расцвет Руси – эпоха Ярослава Мудрого. 2. Причины распада Киевского государства и возникновение удельной системы. 3. Любечский съезд. Политика Владимира Мономаха. 4. Основные центры удельной Руси и характеристика их социально-политического развития.	-
3.3.	Русь и Великая Степь.	1. Население степей в IX – начале XIII вв. Хазары и борьба с ними. 2. Печенеги. Половцы. Этапы взаимоотношений Руси с кочевниками до начала XIII в. и их характеристика. 3. Татаро-монгольское нашествие	-
4.	Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации		
4.1.	Средневековое русское государство и соседние народы: от распада к началу объединительного процесса	1. Возвышение Москвы и начало процесса объединения русских земель. Иван Калита, 2. Феодалная война 1425–1453 гг. на Руси.	-
4.2.	Преобразование Москвы в центр общерусского государства (2 пол. XV - начало XVI вв.)	1. Психолого-исторический портрет Ивана III. Семья. 2. Внешняя политика Ивана III и Василия III. 3. Культурная и идеологическая политика. Концепция «Москва – третий Рим».	Лекция-компьютерная презентация (4 часа)
5.	Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.		
5.1.	Эпоха Ивана Грозного.	1. Коллективизм и корпоративность русского общества времен Ивана Грозного. 2. Внутренняя политика Ивана Грозного: специфика политической практики. Формирование сословной системы организации общества. 3. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. Походы Ермака. 4. Правительственный кризис после смерти Грозного и борьба за власть в придворных кругах.	Проблемная лекция (4 часа)
5.2.	Великая Смута как первая гражданская война в отечественной истории	1. Причины социальной катастрофы. 2. Этапы Смутного времени. 3. Итоги Смуты: проблема исторического выбора.	Лекция-компьютерная презентация

			(4 часа)
6.	Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.		
6.1.	Внутренняя и внешняя политика Михаила и Алексея Романовых.	1. Преодоление последствий Смуты в правление Михаила Федоровича Романова (1613-1645). 2. Социальная стратификация русского общества в XVII в. 3. Соборное Уложение 1649 г. 4. Внешняя политика первых Романовых. 5. Правление Федора Алексеевича (1676-1682). Отмена местничества.	Проблемная лекция (2 часа)
6.2.	Социальные потрясения в Русском государстве при первых Романовых	1. Городские восстания 2. Восстание Степана Разина 3. Раскол в Русской Православной церкви.	-
7.	Этапы закрепощения крестьянства.		
7.1.	Этапы закрепощения русского крестьянства	1. Общая характеристика процесса закрепощения русского крестьянства 2. Проблема крепостничества и крепостного права в России как одна из наиболее сложных в отечественной историографии	-
8.	Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач		
8.1.	Начало XVIII века как период складывания русского абсолютизма.	1. Предпосылки и особенности складывания русского абсолютизма. 2. Реформы Петра I: реконструкция всех сторон общественной системы и цивилизационный раскол русского общества.	Лекция-беседа (4 часа)
8.2.	Эпоха дворцовых переворотов (1740-60-е гг.)	1. Определение «дворцового переворота» 2. Царствование Анны Иоанновны 3. Царствование Елизаветы Петровны	-
8.3.	Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.	1. Общая характеристика царствования Екатерины Великой. 2. Развитие промышленного производства и становление индустриального общества в России.	-
8.4.	«Непросвещенный абсолютизм» Павла I.	1. Внешняя политика Павла I. 2. Военная реформа. 3. Внутренняя политика Павла I.	Проблемная лекция (4 часа)

4.3. Лабораторные работы; учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	История России: общие проблемы изучения	3	-
2	2.	Восточно-европейская равнина в III–IX вв.	4	-
3		Крещение Руси	3	-
4	3.	Феодальная раздробленность на Руси: вторая треть XII–XIII вв.	4	Семинар-дискуссия (4 часа)
5		Культура Древней Руси	3	-
6		Монголо-татарское нашествие и подчинение Руси Золотой Орде	4	-
7		Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией	2	-
8	4.	Светская власть и церковь в XIV – начале XVI вв.	3	-
9		Внешняя и внутренняя политика Московской Руси в правление Ивана III и Василия III	4	-
10	5.	Правление Ивана Грозного	4	Семинар-суд (4 часа)
11		Великая Смута: первая гражданская война в истории страны	4	Семинар-историческая игра (4 часа)
12	6.	Внешняя политика первых Романовых	3	-
13		Продвижение русских в Сибирь	3	-
14	7.	Внутренняя политика первых Романовых	3	-
15		Отечественная культура XVII в.	4	-
17	8.	Внешняя и внутренняя политика Петра Великого	8	-
18		Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху	4	Семинар-диспут (4 часа)
19		Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине XVIII в.	9	-
20		Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	12	-
21		«Непросвещённый абсолютизм» Павла I	4	Семинар-пресс-конференция (4 часа)
ИТОГО			88	20

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель: выполнение данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с историческими и историографическими источниками по широкому спектру проблем отечественной истории. Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений историков по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Содержание: курсовая работа должна включать в себя обязательные компоненты: введение, где анализируется тема, излагаются цели и задачи исследования, делается краткий историографический обзор изученной литературы; основную часть, состоящую из нескольких глав, в которых последовательно раскрывается обозначенный круг вопросов с обязательными ссылками на мнения исследователей и высказыванием собственного взгляда на проблему; заключение, где кратко излагаются выводы по проделанной работе.

Объем работы: составляет 25-30 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы. Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по правому краю. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят.

По результатам проверки курсовой работы выставляется оценка. Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использовано менее двадцати литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы перед комиссией.

Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не защитившие курсовые проекты, не допускаются до сдачи экзаменов.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.

Примерная тематика курсовых работ

1. «Золотой век» российского дворянства.
2. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
3. «Русская Правда» как основной источник знаний о социально-политическом и экономическом развитии Древней Руси.
4. Народное восстание под руководством С. Разина.
5. Борьба иосифлян и нестяжателей в России в XVI в.
6. Борьба Московского и Тверского княжества за гегемонию в Северо-Восточной Руси в XIII – XIV вв.
7. Быт и нравы россиян XVI в.: «Домострой».
8. Бюрократический аппарат в России первой четверти XVIII в.
9. Введение христианства на Руси, его последствия и значение.
10. Взаимоотношения государства и церкви во второй половине XV века.

11. Взаимодействие Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
12. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
13. Военная реформа Петра I.
14. Вольнодумцы XVI в.: воззрения и судьбы.
15. Восстание К. Булавина.
16. Табель о рангах.
17. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
18. Городские восстания в России XVII в.
19. Государство и церковь в России 2 пол. XVIII в.
20. Патриарх Никон и исправление богослужебных книг и обрядов в середине XVII в.
21. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
22. Древний славянин в мире богов и духов.
23. Правление Анны Иоанновны в оценках отечественных историков (XVIII - XX вв.).
24. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы.
25. Золотая Орда в XIV – XV вв. и ее распад.
26. Психолого-исторический портрет Ивана Грозного.
27. Торговые связи Древней Руси: транзит, экспорт, импорт.
28. Семейно-брачные отношения восточных славян: между язычеством и христианством.
29. Эволюция сельского хозяйства России в XVII в.
30. Изменения в быте русского дворянства петровской эпохи.
31. Жизнь и деятельность русских просветителей XVIII в.: А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова (одного по выбору).
32. Образ Иерусалима в русской литературе, иконографии, архитектуре (XI-XVII вв.).
33. Правление Павла I: эпоха «непросвещенного» абсолютизма.
34. История русско-крымских отношений в XV-XVII вв.
35. Русское старообрядчество в XVIII в.
36. Народные ополчения Великой Смуты.
37. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
38. Куликовская битва и ее герои.
39. Жалованная грамота городам Екатерины Великой и появление в России «третьего» сословия.
40. Культура России XVII в.: проблема соотношения традиций и новаций.
41. Лжедмитрий I и феномен самозванства на Руси.
42. Ливонская война 1558-1583 гг.
43. Литовское государство в XIII-XVI вв.
44. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
45. Начальный этап политического объединения русских земель (1-я половина XIV-начало XV вв.).
46. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
47. Опричнина Ивана Грозного: обновление политической элиты.
48. Ход и проблемы освоения Сибири в XVII в.
49. Особенности экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
50. ПВЛ как важный источник знаний по истории Древней Руси.
51. Первая крестьянская война 1606-1607 гг. И. Болотников.
52. Полководцы Петра I.
53. Выдающиеся женщины в истории России XVIII в. (одна по выбору).
54. Польский вопрос во второй половине XVIII в.
55. Протопоп Аввакум Петров как идеолог старообрядчества.
56. Развитие вооруженных сил России в XVIII в.
57. Развитие зодчества и иконописания в русских землях в XII – XIII вв.
58. Быт и занятия жителей русского города в XVII в.
59. Развитие церковной организации на Руси в X - XVII в.
60. Религиозные мыслители Киевской Руси.

61. Россия XIV-XVII вв. глазами иностранцев.
62. Русская литература XVI в.
63. Русские крепостные деятели искусства XVIII в.
64. Русское иконописание в XV-XVI вв.
65. Сергей Радонежский и его духовные дети: этапы монашеской колонизации севера страны в XIV-XV вв.
66. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права.
67. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
68. Стоглавый собор 1551 г. и его решения.
69. Государственный строй России в период сословного представительства (сер. XVI-сер. XVII вв.).
70. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками.
71. Фаворитизм как социальное явление в России XVIII в.
72. Хазарский каганат.
73. Царствование Бориса Годунова.
74. Церковь и еретические движения в конце XV-XVI вв.

Оценка	Критерии оценки курсовой работы
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучаемому, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала. Он проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его курсовая работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении курсовой работы.

неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание обобщенного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.
---------------------	---

Выдача задания, прием, защита курсовой работы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>12</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.		18	+	+	2	9	ЛК, ПЗ, СР	экзамен, КР
2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства		27	+	+	2	13,5	ЛК, ПЗ, СР	экзамен, КР
3. Русские княжества в период феодальной раздробленности		40	+	+	2	20	ЛК, ПЗ, СР	экзамен, КР
4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации		33	+	+	2	16,5	ЛК, ПЗ, СР	экзамен, КР
5. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.		26	+	+	2	13	ЛК, ПЗ, СР	экзамен, КР
6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель		36	+	+	2	18	ЛК, ПЗ, СР	экзамен, КР
7. Этапы закрепощения крестьян		36	+	+	2	18	ЛК, ПЗ, СР	экзамен, КР
8. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач		81	+	+	2	40,5	ЛК, ПЗ, СР	экзамен, КР
<i>всего часов</i>		297	148,5	148,5	2	148,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
2. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
3. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. [Электронный ресурс]. – URL : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
2	Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
3	История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с	Лк, ПЗ, СР	42	1
4	Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами) : учебник для бакалавров . -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с	Лк, ПЗ, СР	11	0,75
Дополнительная литература				
5	Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с. [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357	ПЗ, СР, КР	1 эр	1
6	Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. - М. : Проспект, 2016. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443516	ПЗ, СР, КР	1 эр	1
7	История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-	ПЗ, СР,	1 эр	1

	Медиа, 2014. - 606 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236523	КР		
8	Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
9	Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 45 с.	ПЗ, СР	50 (1эр)	1
10	Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.	ПЗ, СР	18 (1эр)	1
11	Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.	ПЗ, СР	30	1
12	Кунжаров, Е. М. Подготовка докладов, рефератов и курсовых работ по истории: методические указания / Е. М. Кунжаров. - Братск: БрГУ, 2014. - 33 с.	КР	23	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Основные реформы Петра I».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.

- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

ПЗ №1. История России: общие проблемы изучения (3 ч.).

Цель работы: осмысление опыта российской истории как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Задание:

1. Предмет исторической науки и ее роль в обществе.
2. Виды исторических источников.
3. Методы изучения истории.
4. Характеристика формационного подхода к истории.
5. Охарактеризовать культурно-цивилизационный подход к истории:
 - Л. Н. Гумилев и его точка зрения на древние цивилизации;
 - теория А. Тойнби;
 - «мир-системный» анализ И. Валлерстайна.
6. Синергетический подход в изучении истории: общая характеристика и основные понятия

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить ответы на вопросы для дискуссии:

1. Может ли человек влиять на ход истории? Имеет ли он для этого возможности?
2. Всемирно-исторический процесс: в чем заключается его единство и многообразие?

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление характеристики одного из пяти типов социально-экономических формаций.
2. Дать характеристику любому типу исторических источников по истории России.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В настоящее время существенно изменились представления о предмете истории исторического знания, модель историко-источниковедческого и историко-историографического анализа.

Необходимо проследить, как формы познания прошлого менялись в ходе развития общества, находясь во взаимосвязи с фундаментальными особенностями того или иного типа культурной и социальной организации общества. Изучить понятийный аппарат темы.

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами) : учебник для бакалавров . -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом истории?
2. Каковы функции истории?
3. Охарактеризуйте принципы истории.
4. В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?
5. Охарактеризуйте основные группы исторических источников.
6. Каковы основные принципы периодизации отечественной истории?

ПЗ №2 Восточно-европейская равнина в III–IX вв. (4 ч.).

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

1. Влияние природно-климатических и географических факторов на характер исторического развития России.
2. Великое переселение народов в III–VII вв.
3. Этнокультурные истоки древнерусской цивилизации.
4. Варяжская проблема

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Происхождение названия «Русь» и «Русская земля», их географическая локализация.
2. Княгиня Ольга.
3. Походы викингов. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема общественного строя Древней Руси, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них – норманская и антинорманская. Расскажите об этих теориях по предложенному ниже плану и составьте в конспекте сравнительную таблицу:

- 1) основоположники (XVIII в.) и известные сторонники теории (XIX–XX вв.);
- 2) главная идея и объяснение названия теории;
- 3) основные доказательства;
- 4) сильные и слабые стороны теории.

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян (выберите одну из предложенных ниже теорий):

- «городовая теория» В.О.Ключевского;
- концепция С.А. Нефедова.

Прочитайте материал выбранного автора и составьте конспект, в котором укажите: 1) основные идеи, 2) аргументы, 3) к какой из теорий (норманской или антинорманской) близка данная концепция.

Основная литература

1. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами) : учебник для бакалавров . -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.
2. С какими событиями связаны первое и второе «крещение Руси»?
3. Охарактеризуйте «туранский» и финно-угорский элементы в этногенезе Руси..

ПЗ №3 Крещение Руси (3 ч.)

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. Первые известия о христианстве на Руси. Реформа язычества при князе Владимире.
2. Христианизация Киевской Руси. Причины ориентации Руси на христианство «восточного образца».
3. Значение принятия христианства. Последствия христианизации Древней Руси..

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Язычество древних славян.
2. Устройство жилища и усадьбы восточных славян.
3. Эволюция погребальных обрядов восточных славян. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение одного из первоисточников по истории Киевской Руси (на выбор). Теоретический анализ первоисточников: «Повести временных лет» Нестора, «Слова о законе и благодати» Иллариона, «Русской Правды» Ярослава Мудрого и его сыновей и др.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Охарактеризуйте религиозные верования восточных славян в эпоху возникновения у них государства (IX–X вв.). Для какого уровня развития общества характерно язычество? Прослеживаются ли в язычестве восточных славян тенденции к становлению «единобожия» и с чем это было связано?

Какова идея монотеизма, и для какого типа общества характерны такие религиозные представления? Назовите причины христианизации Руси. Какие социальные слои были заинтересованы в принятии христианства и почему?

Какое время охватывает собой процесс христианизации Древней Руси? Выделите этапы христианизации (временные рамки, характер христианизации на данном этапе – кто и какими методами проводил, какие слои общества охватила). При этом учтите, что христианство было известно восточным славянам с IX в., целенаправленно стало утверждаться у них с конца X в., а привычным для широких слоёв населения стало только с XIII в.

Какое влияние оказала новая религия на жизнь восточных славян (социальную, политическую, культурную и др.)? Что такое «двоеверие», почему возник этот феномен и в чём он выражался (приведите 1-2 примера)?

Рассмотрите общество Древней Руси. Назовите основные социальные прослойки и группы древнерусского общества X–XII вв., поясните их место (удельный веПЗ, социальные

функции, права) в обществе. Какие факторы (обстоятельства) определяли положение человека в обществе X–XII вв.? Каково было значение общины и семьи в древнерусском обществе?

Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Охарактеризуйте уровень экономического развития Древней Руси. Какое значение имело сельское хозяйство, на каком уровне развития оно находилось? Каков был уровень развития ремесленного производства в Древней Руси? Назовите наиболее распространенные в ту эпоху виды ремесел. Какое значение в жизни древнерусского государства и общества играла торговля?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами) : учебник для бакалавров . -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.
3. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
2. Как звали первого русского митрополита?

ПЗ №4 Феодальная раздробленность на Руси: вторая треть XII-XIII вв. (4 ч.).

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Перечень тем для семинара-дискуссии (3 на выбор)

1. Являлась ли политическая раздробленность закономерным этапом развития средневекового русского общества? что обусловило его своеобразие в русской истории? Почему в отечественной истории он носил затяжной характер?

2. Укажите политические и хозяйственные особенности развития русских земель, способствовавшие децентрализации. Какие угрозы целостности страны можно было предотвратить?

3. Киевская, Ростово-Суздальская, Галицко-Волынская, Новгородская земли - в этих центрах сложились разные варианты политического управления. Можно выявить элементы зарождения неограниченной монархии, ограниченной монархии и элементы зарождения буржуазной республики. Поясните, с какой из земель можно связать перечисленные варианты. Почему стала активно развиваться и, в конечном счёте, доминировать, система политического управления, сложившаяся во Владимиро-Суздальском княжестве?

4. В чем проявились отрицательные и положительные стороны и последствия процесса децентрализации русских земель?

5. Особенное внимание исследователей привлекало и привлекает внутривнутриполитическое устройство Новгородской и Псковской республик. Почему в Новгороде и Пскове сложились политическая культура и ценностные ориентации населения, отличные от традиций Московской Руси?

6. Несмотря на политическую дезинтеграцию, идея единства русской земли сохранялась на всем протяжении периода раздробленности. Перечислите важнейшие объединяющие факторы, которые свидетельствовали об общности русских земель и одновременно отличали Русь от других стран.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по указанным темам

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Феодальная раздробленность - процесс экономического усиления и политической обособленности отдельных земель. Этот процесс пережили все крупные западноевропейские страны; на Руси - с XII по XV в. Причинами феодальной раздробленности являлись: ослабление центральной власти, отсутствие прочных экономических связей между землями, преобладание натурального хозяйства; рост городов, которые превратились в центры экономического и политического развития; возникновение и укрепление в удельных княжествах собственных княжеских династий.

Необходимо четко уяснить уникальность и тяжелые последствия раздробленности именно для Древнерусского государства, реальные политические силы распавшейся Руси, последствия раздробленности на Руси и непрекращающихся княжеских усобиц. Мелкие княжества не представляли серьезной угрозы для появившихся на границах кочевников. Русские князья, озабоченные проблемами захвата и удержания власти не смогли договориться и дать отпор татаро-монгольским ордам. Но, с другой стороны, современные историки считают период раздробленности естественной частью истории каждого государства.

Семинар-дискуссия – одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на поприще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность с существенно отличающихся точек зрения.

Дискуссия уместна и даже незаменима при освоении теоретических общественных дисциплин. Здесь основания для дискуссии создаются реальной включенностью обучающихся в демократические (многосубъектные) общественные процессы, в злободневное столкновение идеологий. За этими пределами форма дискуссии также применима, но при определенных условиях и в определенном смысле.

Дело в том, что в научном и политическом процессах дискуссия – всегда спор, рассмотрение спорных вопросов. В учебном процессе может не возникать ситуации спорности трактовок. А если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Но тогда форма занятий так и должна называться игрой (например, деловая игра, ролевая игра).

По этим причинам заранее планировать форму занятия как дискуссию не вполне корректно. Лучше оставить за преподавателем право окончательно определять активную форму группового занятия, зарезервировав на него время, но не определяя ни конкретную форму, ни тему.

При определенных (необходимых и достаточных) предпосылках можно было бы развить и такую прекрасную и запоминающуюся форму учебного процесса, как межгрупповой диспут на актуальные темы. Эта форма могла бы даже заменить выпускные аттестационные работы и быть публичной защитой взглядов в состязательной форме.

Еще раз следует подчеркнуть: хотя дискуссия – активная форма учебной работы, но спор должен происходить настоящий, что ни на есть жизненный, всерьез. Дискуссия – принесенная в аудиторию часть реальной жизни, наполненная спорами, столкновениями разных «правд». Это ее ценнейшая особенность, ее вклад в связывание образования и

реальной жизни.

Основные предпосылки использования дискуссии в активном обучении таковы:

- необходимо в составе изучаемой темы обнаружить те вопросы, по которым обучающиеся осознанно придерживаются существенно разных точек зрения. Это может быть сделано в ходе лекций и других занятий;

- следует определить, относятся ли выявленные спорные вопросы к разряду затрагивающих интересы и умы многих.

Нужно представить себе, насколько плодотворной может быть дискуссия, прежде всего с точки зрения эффективности учебного процесса, усвоения программного материала. Если преподаватель найдет все эти предпосылки достаточными, можно смело затевать дискуссию.

Подготовка дискуссии предопределяет форму ее проведения. Здесь могут возникнуть разнообразные варианты. Следует избегать дискуссии-экспромта. При нашей культуре общего разговора очень быстро выясняется неумение быстро мобилизовать материал (недостаточная эрудиция многих участников, т. е. умных много, а способных быстро мобилизовать знания и опыт, пускать их в содержательный разговор – мало). Лучше заранее определить и объявить тему, дать время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Рассмотрим основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности). Его квалификации должно хватать для ориентирования в позициях и без предварительного знакомства с ними. При таком варианте подготовки дискуссия с ходу мобилизует аргументацию и контраргументацию, идет полемика.

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы (не более 5–7 человек) и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Хорошо, если дискуссию будут вести два преподавателя, при этом особенно хорошо, если они не единомышленники, придерживаются разных идеологий, позиций. Преподаватель с эклектическими взглядами обычно привносит в дискуссию сумбур и уныние, поскольку ему по большому счету предмет дискуссии безразличен.

Участников дискуссии должно быть не менее 12–15, хорошо – 23–25, но не более 30.

Преподаватель (или два преподавателя) должен не дискутировать, а вести дискуссию. Это очень важно. Не стоит играть в нейтралитет. Никто не поверит, что преподаватель «не от мира сего». Подумают, что притворяется и «делает над нами эксперимент». Дискуссия – не игра, а спор настоящий и по существенным вопросам. Поэтому преподавателю можно и не скрывать свою позицию, но поставить себя в роль ведущего, сознательно сдерживающегося от активного в ней участия ради обеспечения и поддержания достойной атмосферы спора. Кстати, обучающиеся смогут поучиться у преподавателя, как нужно и можно быть внимательным к любой позиции (и идеологии) и тем самым обеспечивать демократичность спора. Примеры явно неудачного ведения дискуссии показывают нам некоторые телевизионные ведущие, которые злятся и прерывают выступающего, встречая сильную аргументацию против их необъявляемой, но угадываемой позиции. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Он, как партнер в танце, должен помочь спорщикам проявить свои сильные стороны, найти новые удачные аргументы. Задача ведущего состоит не в том, чтобы достичь истины, а в том, чтобы

дискутирующие научились ее добывать и защищать.

В учебных дискуссиях ведущие – решающая фигура. Иногда ведущему приходится имитировать позицию, не представленную никем из участников, однако необходимую «для полноты картины», ибо в жизни эта позиция есть. При этом не рекомендуется вносить в имитацию критику, карикатуру. Этим уничтожается подлинность дискуссии, она переводится в игру и тут же сходит на «нет».

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с.

Дополнительная литература

1. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Любечский съезд.
2. Политика Владимира Мономаха.
3. Князь Андрей Боголюбский – «человек, который пришел слишком рано»?

ПЗ №5 Культура Древней Руси (3 ч.)

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие интереса учащихся к духовному наследию наших предков; воспитание чувства национальной гордости за великие культурные достижения наших предков.

Задание:

1. Письменность и книжность Древней Руси.
2. Летописание и его центры.
3. Древнерусский фольклор.
4. Декоративно-прикладные ремёсла домонгольской Руси.
5. Зодчество и живопись.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Повесть временных лет»: проблема авторства, причины и источники создания, структура, идейное содержание.
2. Киевский Софийский собор.
3. Первые иконописцы Руси.
4. «Слово о полку Игореве» - история создания памятника.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Объясните выражения и укажите авторство:

1. «Иду на вы»
2. «Что умеете, того не забывайте доброго, а чего не умеете, тому учитесь»
3. «Братья и дружина! Лучше быть убитым, чем полоненным. Хочу копьём переломить о край степи половецкой...»
4. «Что ты спрятал, то пропало, что ты отдал, то твое».
5. «Мертвые сраму не имут»
6. «Положить в долгий ящик»
7. «Подлинная правда»
8. «Точить лясы»
9. «Бить баклуши»
10. «Работать спустя рукава»

11. «Тянуть канитель (волокиту)»

12. «Зарубить на носу»

13. «Остаться с носом»

Охарактеризуйте:

- крепости Руси: географическое положение, стратегическое положение, основные материалы строительства (Орешек, Псков, Изборск, Старая Ладога, Великий Новгород, Ивангород, Копорье, Хортица);

- храмовое строительство: Св. София (Новгород), Георгиевский собор (Ст. Ладога), церковь Параскевы Пятницы (Новгород), Георгиевский собор Юрьева монастыря (Новгород), Дмитриевский собор (Владимир), Церковь Покрова на Нерли, церкви Московского кремля – архитектурные особенности, материалы.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Важнейшим достижением культуры Киевской Руси является освоение огромнейшего пространства северо-востока Европы, утверждение здесь земледелия, преобразование природного ландшафта, придание ему культурного, цивилизованного облика: строительство новых городов - центров культуры, прокладывание дорог, возведение мостов, путей, связывающих отдалённые уголки некогда дремучих, «нехоженных» лесов с центрами культуры.

Другой, не менее важной, исторической ценностью является принятие православия и преобразование языческой культуры. Православие сыграло двойственную роль в развитии культуры Руси. С одной стороны, оно во многом искореняет наследие языческой Руси, обедняет историческую память народа, придаёт забвению сложный мир её мифологических образов. Но несомненна и его прогрессивная функция, особенно на начальных этапах её развития. В период татаро-монгольского нашествия именно православие явилось духовным центром, позволившим сохранить культурную самобытность Руси, организовать нравственный отпор завоевателям, выдвинуть цели национального Возрождения. Но по мере становления культуры Нового времени роль православия падает, оно замещается новыми формами культурного творчества, центрами инновационных изменений. За время феодальной раздробленности сформировались местные центры летописания, а также литературные художественные школы.

Необходимо составить четкое мнение об уникальности древнерусской художественной культуры, показать ее высокий нравственный потенциал; познакомиться с видами и жанрами искусств в Древней Руси, их развитием, трансформацией их в современном искусстве; научиться понимать символический язык древнерусской архитектуры, иконописи, литературы; осознать своеобразие и многообразие форм духовной и материальной культуры Древней Руси, научить видеть общее и неповторимое в различных художественных школах древнерусского искусства; идеями «человек-икона», «мир-храм», «бытие-Логос», которые в многоплановой взаимосвязи организуют единство картины мира, представленной в национальной культуре, и выявляют место человека в ней.

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.

2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.

2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.

3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков, возникновение славянской письменности и ее появление на Руси.
2. Первые памятники книжности.
3. Первые литературные и публицистические произведения.
4. Первые жития. Начало русского летописания.
5. Устное народное творчество. Былины.
6. Письменная культура. Первые берестяные грамоты
7. Развитие русской иконописи, фрески, мозаика, декоративно-прикладное искусство).

ПЗ №6. Монголо-татарское нашествие и подчинение Руси Золотой Орде (4 ч.)

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. Образование Монгольской империи Чингисхана. Ход монгольских завоеваний в Азии.
2. Битва на Калке.
3. Завоевание русских княжеств монголами. Причины поражения Руси.
4. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй.
5. Характеристика взаимоотношений Руси и Золотой Орды до начала XIV в.
6. Политические и культурные последствия монголо-татарского ига.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Куликовская битва.
2. Св. Сергей Радонежский.
3. Великий князь Дмитрий Иванович – жизнь и деятельность.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Чингиз-хан и его завоевания.
2. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Ордынское иго на Руси:
 - а) Героическое сопротивление русского народа.
 - б) Русь и Золотая Орда.
 - в) Влияние ига на экономическое и культурное развитие страны.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Расскажите о походе монголов в русские земли в 1237–1241 гг. Назовите причины этого похода, основные этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Каковы были масштабы монгольского похода на русские земли? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

- 1) все ли русские земли подверглись нападению;

- 2) какой была численность монгольского войска, напавшего на Русь;
- 3) почему монгольский поход на русские земли называют «нашествием» и все ли историки согласны с таким названием.

В чем причины военных успехов монгольского войска и как они были связаны с государственной организацией, образом жизни и менталитетом завоевателей? Каковы были прямые последствия монгольского «нашествия» для Руси (демографические, социальные, экономические, культурные)?

Можно ли считать упадок русских земель в XIII веке следствием исключительно «нашествия»?

Как в XIII–XV веках сами монголы и русские называли государство, именуемое в учебной и научной литературе Золотой Ордой? Объясните смысл этих названий. Когда появилась Золотая Орда и когда прекратила своё существование?

Назовите и охарактеризуйте основные этапы истории Золотой Орды. Составьте таблицу, в которой отразите следующие моменты: 1) название этапа, 2) его временные рамки, 3) тенденции политического развития и 4) основные события на данном этапе.

В чем особенность Золотой Орды как цивилизации? Какую территорию занимала Орда, на какие части она делилась? Из кого (в этническом и религиозном плане) состояло население Орды? Охарактеризуйте уровень экономического развития Орды.

Справедливо ли считать Золотую Орду кочевым, отсталым государством?

Приведите основные точки зрения о характере взаимоотношений Руси и Орды, влиянии «ига» на историю русского государства. Назовите доводы, которые приводят сторонники различных точек зрения.

Рассмотрите содержание основных форм зависимости Руси от Орды:

- выдача русским князьям «ярлыков» на княжение ордынскими ханами;
- сбор дани (ордынского «выхода»);
- отправка на Русь особых чиновников («баскаков»);
- участие русских войск в военных походах монголо-татар;
- регулярные карательные набеги ордынцев на русские земли.

Всегда ли на протяжении «ига» существовали эти формы зависимости и насколько тяжелы они были для Руси?

Приведите факты, которые указывают, что русские князья и простолюдины до второй половины XV века в целом терпимо относились к монголо-татарам и не стремились к «свержению ига».

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
2. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?
3. Назовите причины возвышения Москвы.

4. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?
5. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

ПЗ №7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией (2 ч.)

Цель работы: формирование основ гражданской и культурной самоидентификации личности обучающегося, представления о борьбе русского народа против западной агрессии; создание условий для воспитания у учащихся ценностно-смысловой установки на патриотизм.

Задание:

1. Международная ситуация в Европе в первой половине XIII в.
2. «Католический натиск» на восток. Образование рыцарских орденов в Прибалтике.
3. Борьба Руси с агрессией крестоносцев. Русь перед выбором: Запад или Восток.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Князь Александр Невский – жизнь и деятельность.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Чингиз-хан и его завоевания.
2. Невская битва и Ледовое побоище.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

В годы владычества монголов единственным свободным городом на Руси оставался Новгород, через который проходил важнейший торговый путь, связывавший север Европы с Русью и странами Востока. Получив известие о нашествии монголов на северо-восточные земли, шведы решили воспользоваться ослаблением Руси. Для похода на Новгород были собраны значительные силы. Поход на Русь поддержали и католические священники, которые хотели обратить русских в католическую веру.

Расскажите о походах крестоносцев в русские земли. Назовите их причины, основные этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Чем руководствовался Александр Невский, выбирая место невского сражения?

Почему русские воины одержали победы на берегу Невы и льду Чудского озера?

В XVI веке Александр Невский был причислен церковью к лику святых. По приказу Петра I XVIII веке прах Александра Невского был перезахоронен в Санкт-Петербурге в Александро-Невской лавре. В 1942г. Во время Великой Отечественной войны был учреждён орден Александра Невского. Как вы думаете, кого награждали этим орденом?

Поясните действия датских рыцарей и определите их цели.

Выясните, какие черты характера позволили Александру в 16 лет стать новгородским князем?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павлинко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.
3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Когда, где и с какой целью были образованы Тевтонский орден и Орден меченосцев?
2. Как шло их проникновение в Прибалтику и западные русские земли, прежде всего в псковские и новгородские территории?
3. Почему был образован и какое влияние оказал Ливонский орден на Русь?
4. Когда Александр Ярославич начал княжить в Новгороде? Как складывались отношения князя с новгородцами?
5. Какое послание направил ярл Биргер Александру Ярославичу?
6. Какое значение имело сражение со шведскими рыцарями на реке Неве?
7. В каких источниках сохранились сведения о сражении на Чудском озере?
8. Какие приемы боя применил Александр Невский на Чудском озере?
9. Какие существуют сведения о численности участников Ледового побоища и потерях с обеих сторон?

ПЗ №8. Светская власть и церковь в XIV – начале XVI вв. (3 ч.)

Цель работы: формирование знаний по истории взаимоотношений Российского государства и Русской православной церкви в указанный период; на основе современных данных исторической науки дать анализ характера и содержания государственно-церковных отношений в политической истории России, их эволюции на протяжении более чем двух веков. Определить причины изменения церковной политики государства в определенных исторических условиях, объективно показать позицию и роль Православной церкви – ее руководства, рядовых священнослужителей, - в процессе развития отношений с государственной властью.

Задание:

1. Монашеская колонизация Севера Руси в XIV-XV вв. Духовные «дети» и «внуки» преп. Сергия Радонежского.
2. Положение русской церкви в XV – первой половине XVI вв. Со-став духовенства и система церковного управления.
3. Ереси стригольников и «жидовствующих». Позиция светской власти по отношению к церкви и ереси.
4. Иосифляне и нестяжатели.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Иосиф Волоцкий
2. Нил Сорский.
3. «Дело» Вассиана Патрикеева и Максима Грека.
4. Семья Ивана III и вопрос престолонаследия.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Политическая ситуация в Византии в 1430-х гг. Ферраро-Флорентийский собор 1438-1439 гг. Вопрос об унии между Западной и Восточной церквями. Позиция Московской великокняжеской власти и русского духовенства.
2. Василий II и митрополит Исидор. Установление де-факто автокефалии Русской церкви на соборе русских епископов в декабре 1448 г.
3. Русский митрополит Иона.
4. Собор 1503 г.
5. Введение патриаршества.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Государственно-церковные отношения - совокупность исторически складывающихся и изменяющихся форм взаимосвязей между институтами государства и институциональными религиозными образованиями (религиозными объединениями, религиозными партиями, религиозными движениями, международными конфессиональными центрами), одна из составных частей внутренней и внешней политики государства.

Студенту необходимо иметь представление об узловых проблемах в истории государственно-церковных отношений. Знать основные источники, документы из истории взаимоотношений Русского государства и РПЦ.

Константинополь пал под ударами турок-мусульман 29 мая 1453 г. Это событие потрясло православный мир. Как это событие было воспринято на Руси?

В декабре 1448 г. собор русских епископов поставил «митрополитом на всю Русь» рязанского епископа Иону, нареченного на этот пост еще в 1436 г. Таким образом, была установлена де-факто автокефалия Русской церкви. Что или кто помешал ее юридическому оформлению?

В 1458 г. произошло очередное, на этот раз длившееся два столетия, разделение Русской церкви. При каких обстоятельствах это стало возможно?

Крупными землевладельцами были митрополит, архиереи и монастыри. К XVI в. размеры церковного, главным образом монастырского, землевладения достигали 1/3 всей населенной территории страны и продолжали расти. Богатство монастырей, их погруженность в житейскую суету, сомнительные коммерческие операции и бесконечные тяжбы — все это вызывало растущее недовольство в обществе и осуждение в самой церковной среде. Какие течения внутри церкви вызвал процесс обогащения РПЦ?

Спор между нестяжателями и иосифлянами давал Ивану III надежду на реализацию своих секуляризационных намерений, и он, естественно, поддержал нестяжателей. Почему победили в итоге осифляне?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Феодалная война в Московском государстве. Позиция и роль православного духовенства.
2. Историческое значение автокефалии Русской церкви.
3. Возникновение новой геополитической картины европейского мира. Московская Русь - самое могущественное православное государство, Русская церковь - крупнейшей из православных церквей.
4. Церковная политика Ивана III.
5. Отношение власти к спорам нестяжателей и иосифлян.

ПЗ №9. Внешняя и внутренняя политика Московской Руси в правление Ивана III и Василия III (4 ч.)

Цель работы: выявить основные признаки третьего этапа образования Российского централизованного государства (вторая половина XV– начало XVI в.); проанализировать особенности завершения объединения земель вокруг Москвы и формирования новых институтов государственной власти централизованного государства.

Задание:

1. Формирование административно-территориального деления, органов центрального и местного управления.
2. Судебник 1497 г.
3. Русская культура XV – 1 пол. XVI вв.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Афанасий Никитин и его «хождение за три моря»
2. Литературные произведения Куликовского цикла.
3. Живопись Андрея Рублева.
4. «Преславный мудрец» Феофан Грек.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните несколько карт (карты: 1300; 1300-1340; 1340-1389; 1389-1462) и ответьте на вопрос
- земли каких княжеств были присоединены к Московскому княжеству за время правления первых московских князей?
- что представляло из себя Московское княжество в территориальном отношении к концу правления Василия II?
2. Составьте схему последовательности присоединения земель к Московскому княжеству.

Когда присоединены	Какие земли присоединены	При каком князе

3. Какую роль в централизации верховной власти сыграл Судебник Ивана III и каково его историческое значение?

4. Насколько важным для великих князей московских было создание социальной базы в лице поместного дворянства?

5. Постройте генеалогическую схему правления династии Московских князей от Даниила Московского до Василия II Темного и дайте характеристику правления каждого из них.

6. Почему В.О. Ключевский назвал процесс складывания Российского централизованного государства «национально-религиозным движением»?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Процесс образования Российского централизованного государства можно разделить на три больших этапа. Первый этап – конец XIII–первая половина XIV в. – постепенный социально-экономический рост Северо-Восточной Руси; усиление Московского и Тверского княжеств, начало борьбы между ними за политическое лидерство; увеличение территории Московского княжества; укрепление лидирующих позиций московских князей и их преимуществ перед Тверью.

Второй этап – вторая половина XIV–первая половина XV в. – победа Московского княжества над основными политическими соперниками и утверждение политики объединения русских земель вокруг Москвы; возрастание влияния Москвы как организующего военно-политического центра борьбы против золотоордынского ига; победа московского князя Василия II и его союзников в феодальной войне второй четверти XV в. Над коалицией удельных князей, отстаивавших суверенитете своих княжеств, и изменение порядка престолонаследия. После смерти Василия II престол стал передаваться от отца к старшему сыну по прямой нисходящей линии.

Третий этап – вторая половина XV– начало XVI в. – подчинение московскому князю Новгорода и Твери; завершение объединения земель вокруг Москвы; ликвидация монголо-татарского ига; формирование новых институтов государственной власти централизованного государства.

События 30–50-х годов XV в. показали, что претенденты на московский престол были сторонниками объединительной политики, но отстаивали разные модели централизации. Междоусобная феодальная война, несмотря на тяжелые людские и материальные потери, политические потрясения, объективно усилила власть и позиции московских князей как лидеров в создании единого государства. Претенденты на Московский престол были сторонниками объединительной политики, но отстаивали разные модели централизации. Чем они отличались?

Почему Василий II унаследовал Московский престол после смерти Василия I и какие силы его поддерживали? Почему Юрий Дмитриевич Звенигородский, Василий Косой и Дмитрий Шемяка тоже претендовали на Московский престол?

При подготовке первого вопроса обратите внимание на то, что завершающий этап объединения русских земель совпал со свержением монголо-татарского ига и это событие связано с именем великого московского князя Ивана III. Для более глубокого понимания значения этого события, выясните:

- какое значение имела борьба за национальное освобождение от ордынского владычества влияние и как она повлияла на процесс создания единого государства?

- почему именно во второй половине XV века стала возможной успешная борьба Московского государства с монголо-татарами?

- какие события толкнули хана Ахмата на нападение на русские земли?

Изучая период правления Ивана III, ответьте на вопрос: почему женитьба Ивана III на византийской царевне Софье Палеолог способствовала росту престижа московских правителей? почему папа римский Павел II способствовал этому браку?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие территориальные приобретения были сделаны Россией к концу XVI в.?
2. Какие новые категории населения появились в тот период? Как развивалось сельское хозяйство, ремесленное производство, города и торговля? Подумайте, какие факторы доказывают, что российская экономика оставалась феодальной по своей сути?
3. Почему, с точки зрения Ахмата, момент нападения на русские земли был выбран правильно?
4. Ознакомившись с текстами из московского летописного свода XV в., ответьте на вопрос: как Москве удалось устранить суверенитет Новгорода в 1478 г.? Чем сопровождался этот процесс?
5. Чем была обусловлена относительная легкость окончательного объединения земель вокруг Москвы? Какую политику во вновь присоединенных областях проводила великокняжеская власть?

ПЗ №10. Правление Ивана Грозного (4 ч.)

Цель работы: в результате занятия каждый обучаемый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод об историческом герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности.

Задание к семинару-суду над историческим героем «Иван Грозный - тиран на российском престоле?»:

В основу семинара-суда над исторической личностью могут лечь любые исторические источники – например, переписка с князем А. Курбским, автобиография Ивана Грозного, послания царя к монархам других стран, свидетельства иностранцев о России и т.д. Обязательно привлечение работ ведущих исследователей данного периода, например, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Роли расписаны заранее - каждый из обучающихся должен иметь заранее оговоренное амплуа. В результате занятия каждый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод о герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности. Итогом занятия станет письменное размышление обучающихся на заданную тему.

Предлагаемые роли – свидетели защиты и обвинения – опричник Генрих Штаден, Анастасия Романова, князь Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Федор Басманов, Борис Годунов, царевич Иван Иванович и т.д.

Каждый из учеников во время занятия побывает на месте кого-либо из исторических героев или выступит в роли адвоката и обвинителя. Преподаватель исполняет роль судьи, оставляя за собой право задавать вопросы, делать выводы, то есть вести заседание суда.

Рефлексия: Удался ли нам с вами суд над историческим героем? Чье выступление вам понравилось больше?

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность и/или неполнота анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, правильно используются термины. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии темы. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры и детали отсутствуют, либо, наоборот, преобладают несущественные подробности в ущерб значимым положениям. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Регентство Елены Глинской. Монетная и губная реформы.
2. «Избранная Рада». Реформы и внешняя политика 1550-х гг. и их результаты.
3. Церковная политика Ивана Грозного.
4. Опричнина, ее идеологическое обоснование, содержание и цели.
5. Ливонская война.
6. «Сибирское взятие».
7. Оценки Ивана Грозного и опричнины в историографии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

На годы правления Ивана IV приходится завершающий этап становления Российского централизованного государства. Чтобы правильно понять суть этого процесса, необходимо уяснить:

- на какие периоды можно условно разделить время правления Ивана IV?
- чем характеризуется период регентства матери Ивана IV Елены Глинской?
- раскройте суть периода боярского правления, наступившего после смерти Елены Глинской;
- в чем значение венчания Ивана IV на царство и наделение его титулом царя?

Рассматривая второй период правления Ивана IV, ответьте на вопрос о том, что такое Избранная рада и отметьте ее видных деятелей.

Для укрепления централизации, усиления власти царя, ограничения вольностей родовитого боярства и повышения роли дворянства в государственных делах, Иваном IV и его окружением были проведены реформы. Для правильного понимания этого процесса подробно рассмотрите:

- реформы центрального и местного управления;
- военную и сословную реформы;

Используя документы, внимательно изучите содержание Судебника Ивана IV 1550 г. и уясните:

- какие изменения вводились в судопроизводство и управление государством?
- что нового появилось в отношении зависимого крестьянского населения?
- какие конкретные вопросы решил Стоглавый собор?
- дайте характеристику деятельности Земских соборов. Какие вопросы они рассматривали?

Третий период правления Ивана IV начинается разрывом его с Избранной радой.

Выясните:

- что собой представляла политика опричнины?
- какие земли вошли в опричнину и почему?
- каковы причины перехода к ней?
- какими методами осуществлялась эта политика?
- почему введение опричнины вело к формированию самодержавной власти Ивана IV?

Используя карту, проследите ход Ливонской войны и выясните:

- как опричнина повлияла на результаты Ливонской войной?
- что Россия потеряла или приобрела после ее окончания?

Проанализируйте политические, экономические, социальные последствия опричнины. Подумайте, была ли альтернатива этой политике во второй половине XVI в.?

Рассматривая итоги царствования Ивана IV, следует уяснить:

- причины провала многих внутри- и внешнеполитических начинаний и хозяйственной разрухи в России;
- причины роста сословных противоречий внутри государства.

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Переписка Ивана Васильевича с кн. А.Курбским
2. Челобитные Ивана Пересветова.
3. А. Адашев: «великий канцлер».
4. Ермак Тимофеевич: жизнь и деятельность.
5. Россия и Иван Грозный глазами Г.Штадена.
6. Рассмотрите основные реформы конца 1540-х – 1550-х гг. и заполните следующую таблицу.

Реформа	Время проведения	Содержание (основные мероприятия)	Результаты реформы
военная			
местного управления			
центрального управления			
податная			
церковная			

ПЗ №11. Великая Смута: первая гражданская война в истории страны (4 ч.).

Цель работы: формирование основ представления о начале века как периоде социокультурного и политического кризиса, послужившего началом усиления национального самосознания, единения и борьбы за восстановление российской государственности

Порядок выполнения:

Участники исторической игры, разбившись на команды, преодолевают ряд этапов, получая на каждом не более указанного максимального количества баллов.

Этап 1. Формирует у обучающихся компетенции.

Вы получите характеристики 4-х царей изучаемого периода. Одна характеристика - историческая, данная современниками, вторая о нем же, литературная, вложенная А.Пушкиным, А.К.Толстым и А.Н.Островским в уста героев их произведений.

Ваша задача - объединить две характеристики и с их помощью назвать имя царя. Каждая цитата пронумерована. Если имя будет названо правильно, но ему будет соответствовать только одна из характеристик – 1б, все правильно – 2б. Максимальное количество баллов за этап – 8б.

Летописи

1. «...ростом мал, смирением обложен, молитве всегда предстоя и нищим требующая подавая, о мирских же ни о чем попечение имея, токмо о душевном спасении, от младенчества даже и до конца своего тако пребысть».

2. «аще и разумен бе в царских правлениях, но писания божественного не навык; муж зело чуден и сладкоречив вельми благоверен и нищелюб, и строителен вельми о державе своей, и многое попечение имея, и многое дивное от себя творяше: единоже имея несправление ко волхвам сердечное прилежание и ко властолюбию несытное желание».

3. «книжному почитанию доволен и в рассуждении ума зело смыслет, но зело скуп и вельми неподатлив; к единым же тем тщание имея, которые во уши его ложное на людей шептаху, он же веселым лицем сих воспринимая, и в сладость их послушавшее, и к волхованию прилежание».

4. «возрастом мал, остроумен же паче и в научении книжном доволен; дерзостен и велеречив вельми, на враги свои ополчителен, смел вельми, храбрость имея и силу велию: воинство же зело любяше».

Художественные произведения

1. «Бог посылал на землю нашу глад.
Народ завыл, в мученьях погибая,
Я отворил им житницы, я злато
Рассыпал им, я им сыскал работы
Они ж меня, беснуясь, проклинали...»

2. «Я знаю, что не умею править государством.
Какой я царь? Меня во всех делах,
И с толку сбить, и обмануть нетрудно.
В одном лишь только я не обманусь:
Когда меж тем, что бело иль черно,
Избрать я должен - я не обманусь.
Тут мудрости не нужно...
По совести приходится лишь делать.
Я не хотел престола. Видно, Богу
Угодно было, чтоб немудрый царь
Сел на Руси. Каков я есть, таким
Я должен оставаться»

3. «Я чувствую, что не простая кровь
Течет во мне; вольнолюбивым духом
Кипит душа - побед, корон я жажду,
Мне битв кровавых нужно, нужно славы
И целый свет в свидетели геройства
И подвигов моих...»

4. «Для мира я желал венца: покоя
Земле родной, своей душе усталой
Хотелось мне; и только я на царство
Ступить успел, вся Русь заволновалась.
По городам украинским измена,
В самом дворце боярская крамола,
По всей земле свободно воры ходят.
Одна беда уляжется, другая,
Как вал морской, встает за ней и пухнет,
Растет горой, пугает потопленьем!»

ОТВЕТЫ:

1. Царь Федор Иоаннович 1-2
2. Борис Годунов 2-1
3. Василий Шуйский 3-4
4. Лжедмитрий I 4-3

Этап 2.

На экране обучающиеся видят фотографии различных блюд (с подписями). Какое кушанье не могло быть подано на коронационном пиру Михаила Романова? Максимальное количество баллов за этап – 6 б.

Всего 12 фото, половина неправильные:

Правильные: пирог-курник, щи, блины с начинками, кисель, квашеная капуста, молочный поросенок, начиненный гречневой кашей.

Неправильные: каша с фруктами и сладким соусом (сочиво), гуляш с картофельным пюре, салат из огурцов и помидоров, макароны с жареной осетриной, котлеты с гарниром, чай с сахаром.

Этап 3.

Объяснить термины на 10 карточках, выбранных вслепую из кучи. Максимальное количество баллов за этап – 10 б.

Шляхтич, самозванец, стрельцы, послуживший холоп, Смутное время, интервенция, «семибоярщина», ополчение, лисовчик, приказы, путные бояре, «воровские листы», «большой воевода», тяглец, Земский собор, казак, гулящий люд, местничество, «пятая» деньга, крестоцеловальная запись, патриарх, урочные лета, заповедные годы, посад, Совет всея земли, автокефалия, «новые казаки».

Этап 4. Формирует у обучающихся компетенции

Максимальное количество баллов за этап – 5 б. По контурной карте необходимо проложить (на выбор команды):

- путь повстанцев Болотникова в центр России;
- путь Второго ополчения к Москве;
- путь поляков-интервентов на Москву.

Этап 5. Формирует у обучающихся компетенции

Каждой команде выдается письменное задание с логическими цепочками. Команды должны исключить лишнее в рядах и объяснить выбор эксперту этапа. По 1 б. за правильное задание, максимальное количество баллов за этап – 6 б.

- Борис Годунов, Василий Шуйский, Михаил Романов, Марина Мнишек, **Мария Нагая** (не венчалась на русский престол)

- Илейка Горчаков, царевич Лаврентий, Григорий Отрепьев, Михаил Молчанов, **Борис Годунов** (не является самозванцем);

- гетман Жолкевский, Лев Сапега, Яков Делагарди, гетман Ходкевич, **Иван Хлопок** (не является лидером интервентов);

- Прокопий Ляпунов, Михаил Скопин-Шуйский, Дмитрий Пожарский, атаман Заруцкий, **Яков Делагарди** (не является русским полководцем);

- Авраамий Палицын, патриарх Гермоген, Григорий Отрепьев, Ксения Годунова, **Кузьма Минин** (не имеет отношения к церковной иерархии);

- Андрей Телятевский, Иван Болотников, Прокопий Ляпунов, Иван Хлопок, **Иван Сусанин** (не является повстанцем).

Этап 6. Формирует у обучающихся компетенции

Расставить в хронологическом порядке карточки с событиями Смутного времени. Максимальное количество баллов за этап – 7 б. (по 0,5 б. снимается за каждую ошибку).

Начало активного строительства городов в Сибири

Правление царя Федора Борисовича Годунова

Правление самозванца Лжедмитрия I

Заговор бояр во главе с князем В.И.Шуйским

Восстание И.И.Болотникова и П. Ляпунова

Указы о «добровольных холопах», о 15-летнем сроке сыска беглых крестьян и о санкциях за прием и держание беглых крестьян.

Создание Тушинского лагеря Лжедмитрия II близ Москвы

Вступление польского короля Сигизмунда III в пределы русского государства

Наречение митрополита Филарета (Федора Никитича Романова) патриархом

Окончание осады Троице-Сергиева монастыря польскими и литовскими войсками

«Семибоярщина»

Падение Смоленска после двухлетней осады

Сбор ополчения Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского

Созыв Земского Собора в Москве. Избрание на царство Михаила Романова

Этап 7. Формирует у обучающихся компетенции.

Текст с ошибками. Необходимо найти 10 ошибок в тексте (в материале жирным выделены неправильные ответы, в скобках – правильные). Максимальное количество баллов за этап – 10 б.

Три года после воцарения Бориса Годунова были неурожайными, разразился страшный голод. Массы народа стекались в Москву, где **правительство предпринимало разнообразные репрессивные меры против беженцев** (пыталось накормить беженцев и

организовать для них общественные работы). Оставшиеся без средств к существованию люди обращались к грабежу и разбою, усиливая общий хаос.

Начало Смуты относится к усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно и не угодно Богу. Самозванец Лжедмитрий (**настоящее имя - Юрий Молчанов** (Юрий/Григорий Отрепьев)), объявивший литовскому князю Адаму Вишневецкому о своём царском происхождении, вошёл в тесные отношения с польским дворянством. В 1604 г. войско самозванца пересекло границу России, многие города активно ему **сопротивлялись** (приветствовали, гарнизоны сдавались). В разгар войны Борис Годунов скончался; армия немедленно изменила его сыну, 16-летнему Фёдору Борисовичу, который был убит.

В июне 1605 г. под всеобщее ликование самозванец торжественно вступил в Москву. Царствование Лжедмитрия I было ознаменовано ориентацией на Польшу и некоторыми попытками реформ. Почти сразу по прибытии его в Москву князь Василий Шуйский через посредников начал распространять слухи о самозванстве. Воевода Пётр Басманов раскрыл заговор; Шуйского схватили и осудили на смерть, помиловав лишь непосредственно у плахи. Однако план переворота увенчался успехом, и боярская оппозиция, воспользовавшись озлоблением москвичей против явившихся в Москву на свадьбу Лжедмитрия польских авантюристов, подняла восстание, в ходе которого самозванец был жестоко убит. Приход к власти представителя суздальской ветви Рюриковичей боярина Василия Шуйского не принёс успокоения. На юге вспыхнуло восстание **Степана** (Ивана) Болотникова, породившее начало движения «воров».

Объявился новый самозванец, вошедший в историю как Лжедмитрий II или «Тушинский вор». Это вызвало к концу 1608 г. широкое национально-освободительное движение. **900 дней и ночей** (16 месяцев) выдерживал польскую осаду Троице-Сергиев монастырь. Ряд побед русской армии под командованием М. Скопина-Шуйского закончился после **гибели этого выдающегося полководца в на поле боя** (отравления этого выдающегося полководца дядей, царем Василием).

В **Псковской** (Клушинской) битве польская армия гетмана Жолкевского разбила русско-шведское войско под командованием Д. Шуйского и Я. Делагарди. В результате боярского заговора Василий Шуйский был смещён, Москва присягнула на верность польскому королевичу Владиславу. Фактическое правила т. н. Семибоярщина — совет из семи бояр.

После гибели главы Первого ополчения, атамана **Трубецкого** (Ляпунова), собранное войско застряло под Москвой. Второе ополчение 1612 г. возглавил нижегородский земский староста Кузьма Минин, который пригласил для руководства военными операциями князя Пожарского.

В сентябре второе ополчение нанесло поражение войскам гетмана **Лисовского** (Ходкевича), пытавшегося соединиться с польским гарнизоном, контролировавшим Московский кремль. Князь Пожарский вступил в Китай-город с **Донской** (Владимирской) иконой Божьей Матери. 26 октября (4 ноября по нов. ст.) командование польского гарнизона подписало капитуляцию. В феврале 1613 г. Земский собор избрал царем Михаила Романова.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Правила начисления баллов

№ этапа	Условия начисления	Максимальное количество баллов за этап
1	Если имя героя будет названо правильно, но ему будет соответствовать только одна из характеристик – 1б., обе характеристики – 2б.	8
2	Каждый правильный ответ – 1б.	6
3	За каждый из 10 правильных терминов – 1 б.	10
4	Маршрут должен пролегать через контрольные точки. Отклонение – минус 1 б. из 5	5
5	По 1 б. за правильное задание	6
6	Расставить в хронологическом порядке карточки с	7

	событиями (по 0,5 б. снимается за каждую ошибку).	
7	По 1 б. за каждую правильно найденную ошибку, минус 1 б. за неправильно найденную	10
	Итого	52

Критерии оценивания

(при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в достижение цели)

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении ответов команды, обязательно является членом победившей команды, проявил знание дополнительного учебного материала и общую эрудицию; проявил навыки анализа, обобщения, критического восприятия информации; точно использовал терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 2 место, или в усвоении им учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 3 место, или если в его работе в ходе игры неполно или непоследовательно раскрывалось содержание материала, но было показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, неверное использование терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае его устранения от обсуждения вопросов игры, или им обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьёзные ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, критического восприятия информации.

Основная литература

- Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с.
- Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

- Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.

2. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.
4. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 45 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание внутренней политики Бориса Годунова. Какие шаги он предпринял по преодолению хозяйственной разрухи?
2. Можно ли сделать вывод, что во время правления Б. Годунова крепостной гнет усилился? Обоснуйте свой ответ.
3. Каковы основные цели и направления внешней политики Бориса Годунова?
4. Согласны ли Вы с мнением историка В.Б. Кобрин, который писал, что «если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации».
5. Как повлиял голод 1601 – 1603 гг. на рост социальной напряженности в стране и на авторитет правительства Б. Годунова?
6. Что такое Смуты? Назовите причины и повод к началу смутного времени. Какие этапы можно выделить в Смуте?
7. Составьте хронологию основных событий Смутного времени.
8. Объясните образное выражение В.О. Ключевского, который говорил, что Лжедмитрий «был только испечен в польской печке, а заквашен был в Москве».
9. Какие социальные слои участвовали в событиях Смутного времени? Охарактеризуйте цели, которые они ставили перед собой?
10. Каковы причины восстания под руководством И.И. Болотникова? Изучите карту восстания. Раскройте его ход и охарактеризуйте социальный состав движущих сил движения.
11. Почему 1608 – 1610 гг. в России называют периодом двоевластия?
12. Почему была предпринята попытка призвания на царский престол наследника польского престола?
13. Какое влияние оказал фактор иностранного вторжения со стороны Польши и Швеции на обострение кризиса в России?
14. Какова роль народных ополчений в борьбе против иностранных интервентов?
15. Можем ли мы говорить о том, что период окончания Смуты стал важнейшей вехой в становлении национального самосознания русского народа?

ПЗ №12. Внешняя политика первых Романовых (3 ч.)

Цель работы: осознание геополитических интересов России в XVII в., направленных на возвращение западных земель, потерянных ввремя Смуты, борьбу за выход в Черное и Балтийское моря, расширение территорий за счет принятия в свой состав Украины, Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Задание:

1. Мирные договоры 1617-1618 гг. Смоленская война.
2. Положение православного населения в Польше первой половины XVII в. Присоединение Левобережной Украины к России.
3. Война России и Украины с Польшей. Русско-польский «Трактат о вечном мире».
4. Крымские походы кн. В. Голицына

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.
Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Гетман Б. Хмельницкий: портрет на фоне эпохи.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие задачи стояли перед внешнеполитическим ведомством России в XVII в.?
2. Каковы были основные направления внешней политики России?
3. Какими были результаты русско-польской войны 1632-1634 гг. и Поляновского мирного договора?
4. Очень остро в XVII в. встал вопрос о воссоединении Украины с Россией. Для лучшего понимания этого процесса необходимо выяснить, как решался в России вопрос о воссоединении украинских и русских земель? что заставило гетмана Украины Богдана Хмельницкого обратиться за помощью к российскому правительству?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Чтобы разобраться в том, какие внешнеполитические последствия для Российского государства имело принятие Украины в свой состав, необходимо:

- используя карту проследить ход русско-польской войны 1654-1667 гг. и русско-шведской войны 1656-1661 гг.;
- проанализировать содержание заключенного со Швецией Кадисского перемирия 1661 г. и Андрусовского перемирия с Польшей 1667 г.;

В 70-80-х годах XVII в. особое значение для России приобрели отношения с Османской империей и Крымским ханством, поэтому необходимо, используя карту, проследить ход русско-турецкой войны 1676-1681 гг. и ответить на вопросы:

- какие цели преследовала Турция в этой войне?
- какие последствия для России имело подписание Бахчисарайского мирного договора 1681 г.?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.
4. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 45 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Познакомьтесь с выдержками из решения Земского собора 1653 г. о воссоединении Украины с Россией и объясните причину такого решения. На каких условиях Украина вошла в состав России?
2. Какими были результаты русско-польской войны 1654-1667 гг. и русско-шведской войны 1656-1661 гг.?
3. Чем закончилась для России русско-турецкая война 1676-1681 гг.?

4. Используя карту, проследите ход присоединения Сибири и Дальнего Востока к России. Какие земли вошли в состав России в XVII в.?
5. Назовите государственных деятелей России XVII в. и подготовьте исторические справки о Б.И. Морозове, а также руководителях внешнеполитического ведомства России А.Л. Ордин-Нащокине и А.С. Матвееве.

ПЗ №13. Продвижение русских в Сибирь (3 ч.)

Цель работы: осознание геополитических интересов России в XVII в., расширение территорий за счет принятия в свой состав огромных территорий Восточной Сибири и Дальнего Востока, необходимости христианизации и аккультурации местного населения.

Задание:

1. Походы русских землепроходцев XVII в.: этапы завоевания Сибири.
2. Научная деятельность С.У. Ремезова.
3. Взаимодействие и взаимовлияние аборигенного и русского населения. Строительство русских городов и острогов в XVII в.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Походы Семена Дежнева.
2. Основание Братского острога: легенды и факты.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните несколько карт и проследите маршруты передвижения русских землепроходцев:
 - земли каких народов были присоединены к России за время правления первых Романовых?
 - что представляли из себя эти народы по уровню развития? Было ли оказано русским серьезное сопротивление?
2. Почему продвижение русских в Сибирь и освоение Дальнего Востока шли такими быстрыми темпами?
3. Почему В.О. Ключевский назвал процесс складывания Российского централизованного государства «национально-религиозным движением»?
4. Почему продвижение русских в Сибирь и освоение Дальнего Востока шли такими быстрыми темпами?
5. В XVII в. подданными России становятся многие народы Сибири и Дальнего Востока. Чтобы лучше разобраться в этом процессе, выясните:
 - как шло освоение этих регионов?
 - какие открытия были сделаны русскими первопроходцами Семеном Дежневым, Василием Поярковым, Ерофеем Хабаровым, Владимиром Атласовым.
 - какое значение для России имело освоение этих земель?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Положение России на международной арене в XVII в. было очень сложным. Тяжелые социально-экономические и политические последствия Смуты, территориальные потери заставили российское правительство проводить осторожный внешнеполитический курс. Важной целью было налаживание связей с государствами Запада и Востока, а также борьба

за возвращение русских земель, потерянных в период польско-шведской интервенции и обретение выходов к Балтийскому и Черному морям.

Крупной победой на международной арене и важным фактором укрепления российской государственности стало воссоединение Украины с Россией (1654 г.). В XVII в. подданными России становятся многие народы Сибири.

Продвижение русских по Сибири осуществлялось двумя путями. Первый пролегал вдоль северных морей. 1648 г. - казак Семен Дежнев открыл пролив, отделяющий Азию от Северной Америки. Второй путь пролегал вдоль южных границ Сибири. 1645 г. - Василий Поярков вышел к Амуру и совершил плавание по Охотскому морю, вернувшись в 1664 г. в Якутск. Середина XVII в. - завоевание Хабаровым «землиц» по Амуру. Создание в Сибири опорных пунктов - острогов. После завоеваний Сибири основной формой эксплуатации местного населения был ясаk (дань пушным зверем).

Раскройте основные итоги присоединения Сибири:

1. Контакт русских крестьян с местным населением способствовал усвоению последними более развитых форм производства.

2. Прекратились распри как внутри этнических групп, так и между отдельными народами, истощавшие экономические ресурсы каждого из них, обрекавшие многих из них на вымирание.

Ознакомьтесь со списком художественных и документальных фильмов, рекомендуемых для самостоятельного изучения темы и посмотрите хотя бы один из них: «Староверы», «Ермак», «Демидовы», «Дикое поле», «Казачья быль», «Страна наша Тюмения».

Используя карту, расскажите о расселении и занятиях крупнейших неславянских народов европейской части России. В чем состояла характерная особенность развития этих народов в XVII в.?

Назовите главные причины продвижения русских людей в Сибирь. С какими трудностями сталкивались землепроходцы?

Покажите на карте земли, освоенные русскими во второй половине XVII в. Какие местные народы там проживали?

Используя карту, расскажите о русских Великих географических открытиях XVII в.

В чем значение присоединения Сибири к России?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.
4. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 45 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему первоначальные сведения о Сибири исходили из Новгорода?
2. Что представляло собой Сибирское ханство в XV-XVI веках?
3. Кто снарядил отряд Ермака? Что вам известно о нём?

4. Почему небольшой отряд Ермака смог так легко завоевать огромную Сибирь?
5. Какое процессу положило начало успешная экспедиция Ермака?
6. Каковы причины основания сибирских городов и острогов и насколько успешно они выполняли возлагавшиеся на них надежды?
7. Какие отношения складывались между аборигенами и пришлым населением?
8. Какое влияние оказывали на уклад жизни аборигенов русские земледельцы?
9. Какую роль в освоении Сибири сыграло христианство?
10. Какие социальные группы русского населения Сибири XVII века вы знаете?
11. Какие социальные категории русского населения Сибири это времени вы можете назвать и охарактеризовать?
12. Почему русское население неохотно шло в городской посад?
13. Что вы можете сказать об управлении Сибирью в XVII веке?
14. В чем причины столь частых реорганизаций в системе управления Сибирью в петровское время?
15. Какой характер имело продвижение русских на восток?
16. Как вы можете охарактеризовать сибирское купечество?
17. Как вы можете охарактеризовать сибирское казачество?
18. Что вы можете сказать о сибирских мещанах и дворянах?

ПЗ №14. Внутренняя политика первых Романовых (3 ч.)

Цель работы: проследить завершение формирования феодально-крепостнической системы, оценить эффективность опыта преодоления социальной нестабильности, трансформацию системы управления в XVII в.

Задание:

1. Земские соборы эпохи первых Романовых. Реформа государ-ственного и местного управления.
2. Раскол Русской церкви. Патриарх Никон и Алексей Михайлович.
3. XVII век – «бунташный» век.
4. «Хованщина» и стрелецкие выступления 1680-х гг.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Боярыня Ф.П. Морозова как лидер раскола.
2. Восстание Степана Разина.
3. Царь Алексей Михайлович Тишайший – исторический портрет.
4. Соборное Уложение 1649 г.
5. «Новый Иерусалим» патриарха Никона.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте генеалогическую схему правления первых Романовых в XVII в. и выделите наиболее важные события.
2. Каковы были первые шаги новой династии для выхода из Смуты?
3. В чем при первых Романовых проявилась тенденция России к абсолютизму?
4. Какие новые явления наблюдались в хозяйственном развитии России в XVII в.?
5. В каких отраслях производства, и в каких регионах России появились первые мануфактуры?

6. Чем было вызвано принятие Соборного уложения 1649 г. и какую систему обязанностей?
7. Почему XVII в. называют «бунташным»?
8. Используя карту проследите по этапам ход крестьянской войны под руководством Степана Разина.
9. С какой целью была проведена церковная реформа и в чем ее суть?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Изучая изменения в органах исполнительной власти при первых Романовых, ответьте на вопросы:

- как в течение XVII в. меняется число приказов и почему?
- что представлял собой Приказ Великого государя тайных дел, созданный в 1654г.?

Каковы были его функции?

- как и почему менялись роль и значение таких органов государственной власти, как Земские соборы, Боярская Дума?

- что в этих изменениях свидетельствует об укреплении самодержавной власти?
- почему при Федоре Алексеевиче (1676-1682) было отменено местничество?

Важно уяснить:

- как и кем в XVII в. осуществлялась власть на местах?
- какие функции выполняли воеводы?
- что являлось низшим звеном местного управления?

Рассматривая вопрос о новых явлениях в хозяйственной жизни страны в XVII в., необходимо уяснить:

- что нового произошло в сельском хозяйстве?
- что вы понимаете под специализацией районов?
- как развивалось ремесленное производство в XVII в., и какие новые тенденции появились в его развитии?

Рост ремесел, превращение их в мелкотоварное производство, использование наемного труда, специализация отдельных районов страны создавали условия для мануфактурного производства, развития рыночных торговых связей, формирования всероссийского национального рынка. Чтобы лучше понять эти процессы, подумайте над следующими вопросами:

- какие новые черты появились в хозяйстве России в XVII в.?
- что препятствовало интенсивному развитию хозяйства?
- чем объяснить, что промышленность развивалась более быстрыми темпами, чем сельское хозяйство?
- чем российские мануфактуры отличались от мануфактур в странах Западной Европы?

Рост ремесленного и мануфактурного производства стимулировался развитием торговли. Очень важно уяснить:

- как шел процесс складывания всероссийского рынка?
- где в XVII в. на территории России сформируются главные центры внутренней торговли?
- с какими государствами Россия вела внешнюю торговлю?

Изменения экономического характера приводили к изменениям и в социальной структуре российского общества. Чтобы глубже понять эти процессы, необходимо, прежде всего, выяснить:

- какие категории населения формировали российское общество?
- какие обязанности по отношению к государству выполняли различные категории населения?

Важным событием XVII в. считается принятие Земским собором в январе 1649г. Соборного уложения. В связи с этим необходимо ознакомиться с содержанием его статей и ответить на вопросы:

- почему наиболее тяжкими считались преступления против царя, царской семьи и церкви?

- как определялся статус ПЗ, права и обязанности служилого сословия «по отечеству» и «по прибору»?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему первым Романовым удалось вывести страну из Смутного времени?
2. Назовите, какие важнейшие события произошли в правление первых Романовых?
3. Каковы причины проведения реформ в Церкви патриархом Никоном?
4. Как Вы думаете, в чём заслуга бояр Романовых перед русской историей?

ПЗ №15. Отечественная культура XVII в. (4 ч.)

Цель работы: формирование представления о превращении России в мощное централизованное государство с огромной территорией, внутри которого происходит слияние почти всех древнерусских земель, экономической и политической консолидации, которые приводят к постепенному формированию единой русской нации, а также начавшейся «ползучей» европеизации русского общества.

Задание:

1. Просвещение и состояние научных знаний. Славяно-греко-латинская академия.
2. Фольклорное наследие и литература XVII в.
3. Архитектура и изобразительное искусство XVII в.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Придворный театр Алексея Михайловича.
2. Творчество Симона Ушакова.
3. «Житие...» протопопа Аввакума как первая автобиография в истории отечественной литературы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Соотнесите деятеля культуры и его характеристику:

1) Симеон Полоцкий	а) Поэт, основатель школы при Заиконоспасском монастыре
2) Карийон Истомин	б) автор одного из первых букварей, изданного в 1634 году.

3) Василий Бурцов	в) автор грамматики, изданной в Вильно в 1618 году
4) Федор Ртищев	г) автор букваря с красочными иллюстрациями, изданного в конце 17 века
5) Мелетий Смотрицкий	д) боярин, основатель школы при Андреевском монастыре.

2. Вставьте в текст пропущенные слова.

А. Своим появлением в России театр обязан царю _____.

Б. Первое театральное представление произошло в подмосковном селе _____

В. Для этого по указу царя была сооружена _____.

Г. Первое представление носило название _____.

Д. Руководил актерами пастор _____.

3. Заполните таблицу «Славяно-греко-латинское училище»

Год основания	
Создатели	
Языки преподавания	
Науки, которые преподавались	
Кого принимали на обучение	

4. Объясните понятия.

Московское (нарышкинское) барокко

Узорочье

Хоромы

«Царский титулярник»

«Куранты»

Парсунная живопись

Золотное платье

Целовальники

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Студент должен четко уяснить себе основные отличия бытовых деталей изучаемого века от более раннего периода:

- Развитие дома и усадьбы (отличия городского и сельского жилища и двора);
- шатровая архитектура и ее исторические судьбы;
- мебель и домашняя утварь, орудия труда и оружие;
- одежда, головные уборы, украшения;
- пища.

«Бунташный» век – это эпоха кризиса средневековой системы и поиск новых основ культуры. Если юродивый был знаком культуры XVI в., то в XVII в. доминантой культурного развития становится «обмирщение» культуры.

Объясните культурный смысл церковного раскола и соперничества патриарха Никона и Аввакума). Почему вопрос об устранении богослужебно-обрядовых расхождений с Греческой церковью и с Киевской митрополией привел к расколу русского общества? Каким образом был найден общественный компромисс церковной и светской властей в правовых вопросах и вопросах собственности?

В какой мере прослеживается влияние западноевропейского барокко на развитие русской культуры? В чем конкретно выражался интерес к индивидуальной судьбе и проблеме личности как новой парадигме развития русского искусства.

Перечислите ведущие жанры религиозной литературы XVII в. Как происходит десакрализация книги и трансформация традиционных жанров русской литературы? Что роднит «смеховую литературу» Руси и аналогичные произведения западных авторов?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.

2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как увеличение территории государства сказалось на развитии научных знаний, культуры и образования?
2. На каком уровне развития находилась российская наука по сравнению с европейскими государствами данного периода?
3. Какова динамика увеличения количества учебных заведений? Для каких категорий населения они создавались?
4. Какие изменения произошли в русском фольклоре? С чем это связано?
5. Какие особенности характерны для сооружений московского барокко? Какой смысл заключён в его главной характеристике – «дивное узорочье»?
6. Почему исследователями считается, что в данном веке «завершается история древнерусского искусства, и он же открывает путь новой светской культуре» .
7. Чем известен храм Покрова Богородицы в Филях?
8. Чем отличается строгановская иконопись от ушаковской?
9. Оказывала ли влияние иностранная литература на отечественную?

ПЗ №17. Внешняя и внутренняя политика Петра Великого (8 ч.)

Цель работы: формирование представления о превращении России в мощную империю на рубеже XVII — XVIII вв., преодолении отсталости от западноевропейских странам в экономическом, политическом и культурном развитии в эпоху правления царя-реформатора Петра I (1682 – 1725).

Задание:

1. Азовские походы. «Великое посольство».
2. Ход Северной войны: причины, этапы, итоги.
3. Создание петровской армии и флота.
4. Прутский поход.
5. Каспийский поход.
6. Положение представителей разных сословий в петровскую эпоху. «Табель о рангах».
7. Крупное производство, ремесло и торговля в петровской России. Сельское хозяйство.
8. Реформа органов управления и суда.
9. Церковная политика Петра I.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Полтавское сражение.
2. «Мадагаскарский проект» Петра I.
3. Петр Великий: психолого-исторический портрет.

4. «Завещание» Петра Великого.
5. «Птенцы гнезда Петрова»: Феофан Прокопович
6. «Птенцы гнезда Петрова»: Александр Меншиков.
7. Восстание Кондратия Булавина.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Как изменилась система государственных повинностей?
4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?
5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?
8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?
9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?
10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.
11. Заполните таблицу:

Реформа	Основные мероприятия на первом этапе (до 1717 г.)	Основные мероприятия на втором этапе (с 1717 до 1725 г.)	Итог реформы
Военная			
Центральное управление			
Местное управление			
Налоговая			
Торговля и промышленность			
Церковная			
Социальная			

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите позицию современных историков по проблеме причин (предпосылок) петровских преобразований. Как они оценивают политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVII века? Была ли она жизнеспособной, могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований, и почему была разрушена в конце XVII века? Как на характер реформ повлияла личность (характер, воспитание, увлечения, страхи) Петра I?

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Имелся ли у Петра I какой-либо план преобразований в начале его деятельности и в дальнейшем? Какими методами он проводил реформы? Назовите события, которые серьезно повлияли на ход реформ. Как с течением времени изменился характер и направления петровских реформ, и с чем это было связано?

Укажите традиционные задачи и направления внешней политики России в конце XVII века. Какое из этих направлений и почему более всего занимало Петра I в начале его самостоятельного правления?

Когда Пётр I перенес приоритет во внешней политике с южного направления на северное? Назовите причины Северной войны, приводимые в научной литературе.

Кратко охарактеризуйте этапы Северной войны, указывая их временные рамки и основные события (дипломатические события, сражения), имевшие место на каждом из них. Каковы были итоги этой длительной войны для России? Покажите связь между завершением Северной войны и созданием Российской империи.

Какое направление внешней политики стало приоритетным для России после окончания Северной войны? Обозначьте успехи, достигнутые на этом направлении до смерти Петра.

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. - М. : Проспект, 2016. - 352 с.
3. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины и особенности петровских преобразований?
2. Какое значение имели итоги Северной войны для дальнейшего развития России?
3. Подберите материал, характеризующий хронологические рамки, содержание и результаты петровских реформ.
4. Какие новые черты появились в экономике России в результате петровских преобразований?
5. Можно ли петровские преобразования определить как «европейскую модель модернизации» России? Обоснуйте свой ответ.
6. Как изменилось в результате реформ Петра I российское общество?
7. Раскройте причины дворцовых переворотов и роль гвардии в них.

ПЗ №18. Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху (4 ч.)

Цель работы: формирование представления о векторе модернизационных процессов, связанных с деятельностью царя-реформатора Петра I.

Задание:

1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни
2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол. XVIII в.
3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в.
4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ.
5. Новые направления культурно-досуговой деятельности в петровскую эпоху: europeization русской культуры как историческое событие в контексте культурного процесса (культурный диалог, аккультурация, инкультурация).
6. Феноменальность дворянской культуры как светского, европейски ориентированного

пласта национальной (локальной) культуры.

7. Политические идеи петровских реформ в контексте изменения мировоззренческих парадигм (глазами идеологов и ученых петровского времени)

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Приготовить выступления в соответствии с нижеизложенным порядком

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления на диспуте, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кого из деятелей петровской эпохи мы можем назвать просвещенными людьми?

2. При рассмотрении вопроса, связанного с преобразованиями в социальной сфере, следует обязательно помнить, что создание и содержание армии, ведение Северной войны, многочисленные реформы требовали от страны огромных затрат, доходивших в петровское время до 80-85 % национального дохода. Этим объясняется введение новой системы налогообложения – подушной подати. Увеличение числа налогов – прямых и косвенных – вызвало ответную реакцию населения России – волнения и бунты в разных ее концах.

3. Какие наиболее крупные выступления крестьянских и казацких масс петровского времени Вам известны?

4. Приблизилась ли Россия к идеалу Петра I за годы его царствования?

5. В каком соотношении находились цели, поставленные им, и методы, которыми он пользовался?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе

проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопроПЗ, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – диспута.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания семинарского занятия, критерии оценки методики проведения семинара – диспута, критерии оценки организации семинара – диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания семинарского занятия

- соответствие темы семинара рабочей программе;
- качество плана семинарского занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность семинарского занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения семинара – диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;
- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации семинара – диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятии; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.
- посещаемость и дисциплина на семинаре;
- уровень подготовки студентов к семинару;
- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;
- соответствие аудитории, в которой проводится семинар-диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара; – побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);
- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте (по критерию 0-1 б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением семинара-диспута можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на семинаре- диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая личностные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того семинар – диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. - М. : Проспект, 2016. - 352 с.
3. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как успехи России в Северной войне и создание регулярной армии и флота влияли на процессы модернизации?
2. Укажите, каким образом и в какой мере в России были реализованы западные концепции меркантилизма (итал. – купец, торговец - экономическая политика, сложившаяся в России в XVII в. и внедрявшаяся Петром I. Основана на преобладании вывоза товаров над ввозом по принципу: покупать дешевле, продавать дороже. Связана с политикой протекционизма – защитой внутреннего рынка, установления высоких таможенных пошлин на ввозимые товары (Торговый договор 1653 г., Новоторговый договор 1667 и др.) и камерализма (Этатизм, камерализм – политика, предполагающая проникновение государства во все сферы общественной и личной жизни, построение бюрократической машины, четко и функционально работающей, - идеологические основы петровских реформ государственного управления).
3. Соответствовала ли сложившаяся при Петре I политическая модель государства и социальная структура общества модернизированным образцам Запада? Обратите внимание на то, что Пётр Великий поставил перед Россией задачу «догоняющего» развития. Заимствуя опыт других стран, Пётр I стремился дать «ответ» на европейский «вызов».
4. В чем, по - Вашему, сущность культурного переворота петровской эпохи?
5. Можем ли мы сказать, что в это время одной из ценностей человеческой личности становятся знание и компетентность - важнейшие идеалы эпохи Просвещения?
6. Какие конкретно события культурной жизни произошли в царствование Петра I?

ПЗ №19. Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине XVIII в. (9 ч.)

Цель работы: формирование представления о российском обществе в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762).

Задание:

1. Борьба придворных партий за власть (1725-1730 гг.).
2. «Затейка» «верховников» 1730 г. Анна Иоанновна.
3. Бироновщина. Э.И. Бирон.
4. Ноябрьская «революция» 1741 г. Елизаветинский государственный переворот.
5. Императрица Елизавета Петровна и ее фавориты.
6. Финансовый кризис 1720-30-х гг. и эволюция государственной финансовой системы.
7. Контрреформы государственного и местного управления 1730-40-х гг.
8. Война за «польское наследство».
9. Восточный вопрос и русско-турецкая война 1735-39 гг.
10. Русско-шведская война 1741-43 гг. «Заговор» маркиза Ботта д*Адорно.
11. Участие России в «мировой» войне XVIII века.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Дело» Артемия Волынского.
2. А.И. Остерман – первый кабинет-министр императрицы Анны.
3. «Собственноручные записки» княгини Н.Б. Долгорукой.
4. Фельдмаршал Б.Х. Миних: портрет на фоне эпохи.
5. Битва под Цорндорфом.
6. Битва при Кунерсдорфе.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Состояние сельского хозяйства.
2. Закрепощение крестьянства. Эволюция юридического статуса крепостного (до 1762 г.).
3. Развитие промышленности в доекатерининский период.
4. Крестьянские выступления 1720-50-х гг. Башкирское национальное движение.
5. Елизаветинская эпоха как «век песен». Елизаветинское барокко.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Студент должен уяснить, каковы были отношения различных кругов российского общества к петровскому наследию?

- что явилось причиной дворцовых переворотов?
- почему они осуществлялись с такой легкостью?
- с чьей помощью очередные претенденты на престол осуществляли свои замыслы?
- почему фаворитизм процветал в период дворцовых переворотов?
- кто являлся реальным претендентом на престол после смерти Петра I?

Чтобы понять, какой была внутренняя политика России в этот период, дайте оценку правления Екатерины I и раскройте значение:

- открытия ею Российской Академии наук;
- экспедиции В.Беринга к берегам Камчатки.

Изучая период правления Анны Иоанновны, уясните:

- на каких условиях, согласно подписанным «Кондициям» (см. приложение 24), она заняла российский престол?

- какую роль в управлении России в этот период играли А.И. Остерман, барон П.П.Шафиров, Х.А.Миних, Феофан Прокопович, фаворит императрицы Э.И.Бирон.

Перед смертью Анна Иоанновна назначила своим преемником Ивана VI Антоновича. Вспомните о времени его правления.

Особое место в истории России занимает период двадцатилетнего правления дочери Петра I Елизаветы Петровны. Время ее правления – это время М.В.Ломоносова, период расцвета русской науки и культуры. В связи с этим уясните роль императрицы в развитии российского просвещения и искусства.

Давая характеристику периода правления Елизаветы Петровны, ответьте на вопросы о том:

- какова была роль А.П. Бестужева-Рюмина во внешней политике России в период ее правления?

- что было сделано императрицей во внутренней политике?

- чем руководствовалась Елизавета Петровна, пригласив в Россию и официально объявив своим преемником внука Петра I Карла Петра Ульриха Голштинского – будущего императора России?

Ознакомившись с биографией Петра III, ответьте на вопросы:

- что было сделано им в области внутренней и внешней политики?

- повлиял ли «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» на поднятие его авторитета всему российскому дворянству

- что не устраивало русское общество в новом императоре и почему он так быстро был отстранен от власти?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.

2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.

2. Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. - М. : Проспект, 2016. - 352 с.

3. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. И.И. Шувалов – «жрец Просвещения» в России.

2. «Отец русского театра» Федор Волков.

3. «Великий помор» М.В. Ломоносов.

4. Открытие Московского университета.

ПЗ №20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (12 ч.)

Цель работы: на основе изучения исторической литературы выделить основные периоды историографии, этапы изучения эпохи Екатерины II, ее политических преобразований.

Задание:

1. Реформаторская деятельность Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.

2. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказ» императрицы.

3. Церковная политика Екатерины Великой.

4. Критика «просвещенного абсолютизма»: М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев

5. Окраины империи в екатерининскую эпоху: Украина, Прибалтий-ский край, Сибирь.

6. Реформы государственного управления.

7. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г.

8. Российское дворянство в екатерининскую эпоху.

9. Российское крестьянство в екатерининскую эпоху.

10. Развитие городов и промышленности.

11. Крестьянская война 1773-75 гг.

12. «Северный аккорд» Н.И. Панина и «диссидентский» вопрос. «Ко-лиивщина».
13. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.
14. «Греческий проект» и присоединение Крыма.
15. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
16. Влияние Великой французской революции на Россию. Второй и третий разделы Польши.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Екатерина Великая: психолого-исторический портрет.
2. Петр III: психолого-исторический портрет.
3. «Екатерининские орлы»: Н.И. Панин.
4. «Екатерининские орлы»: А.А. Безбородко.
5. Митрополит Арсений (Мациевич) – оппозиция в церкви.
6. Е.И Пугачев – лидер крестьянской войны 1773-75 гг.
7. «Дело» Салтычихи.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Массонство времен Екатерины II.
2. Просвещение и наука 2 пол. XVIII в.
3. Литература, журналистика, фольклор екатерининского времени.
4. Классицизм в архитектуре. «Золотой век» усадебной культуры.
5. Изобразительное искусство: столица и провинция.
6. Театральное искусство и появление отечественной драматургии.
7. «Екатерининские орлы»: Ф.Ф. Ушаков.
8. «Екатерининские орлы»: П.А. Румянцев-Задунайский.
9. «Екатерининские орлы»: Г.А. Потемкин.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Екатерина II последовательно продолжала имперский внешнеполитический курс, сформулированный Петром I. Россия завоевала за выход в Черное море, добилась права прохода русского флота через проливы Босфор и Дарданеллы. С решением этого вопроса связаны две русско-турецкие войны. В результате трех разделов Польши между Австро-Венгрией, Пруссией и Россией к России были присоединены Белоруссия, Литва, Правобережная Украина, Волынь и Курляндия. «Внешняя политика — самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство» По мнению В.О. Ключевский, благодаря именно своей дальновидности во внешней политике Екатерина II и вошла в историю под именем Екатерины Великой.

Необходимо отметить, что для России время после Петра I и до конца XVIII в. прошло под знаком войн, завершившихся замечательными победами русской армии.

Прочитайте раздел учебника, раскрывающий содержание внешнеполитического курса России во второй четверти XVIII в. и ответьте на вопросы:

- какие направления внешней политики были приоритетными в это время?
- в чем суть и значение русско-польской войны 1733-1735 гг.
- каковы были причины и результаты русско-турецкой войны 1735-1739 гг.?
- что явилось причиной русско-шведской войны 1741-1743 гг. и какими были ее результаты?

Центральным событием международных отношений 50-х – начала 60-х гг. XVIII в., активным участником которых стала Россия, была Семилетняя война 1756-1763 гг. В связи с этим, уясните:

- какие интересы преследовала Россия, вступая в эту войну?
- в чем заключались главные противоречия стран - участниц Семилетней войны?
- какие события были наиболее значимыми в этой войне?
- как проявили себя в этой войне талантливые полководцы П.А.Румянцев и А.В.Суворов?
- чем закончилась для России эта война?

Внешняя политика Екатерины II определялась как национальными задачами российского государства, так и желанием императрицы победоносными войнами укрепить легитимность своей власти. Во внешнеполитической деятельности перед ней стояли две проблемы: турецкая и польская.

Решение первой задачи было связано с обеспечением выхода к Черному морю и расширением границ России. В связи с этим, ответьте на вопросы:

- чем диктовалась необходимость завоевания побережья Черного моря?
- что явилось причиной первой русско-турецкой войны 1768-1774 гг. (см. приложение 47)? Перечислите ее основные события.
- что получила Россия в результате заключения Кючук-Кайнаджирского мирного договора?
- когда и в связи с какими событиями Крым вошел в состав России?
- каково значение подписания Георгиевского трактата между Россией и Грузией?
- что явилось причиной второй русско-турецкой войны 1787-1791 гг. (см. приложение 48)? Перечислите ее основные события.
- Как проявили себя в этой войне Г.А.Потемкин, А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков, Н.В.Репнин?
- что получила Россия в результате подписания Ясского мирного договора?

Второй внешнеполитической задачей периода правления Екатерины II было воссоединение Правобережной Украины с Левобережной и включение в состав России Белоруссии. Эта задача была решена в результате Участия России вместе с Австрией и Пруссией в трех разделах Польши. Для более глубокого понимания этого процесса, выясните:

- почему разделы Польши стали возможны?
- как протекал процесс раздела Польши?
- что получила Россия в результате этих разделов?

Расскажите об участии России в организации антифранцузской коалиции, с чем это было связано. Подведите итог внешнеполитической деятельности России в период правления Екатерины II.

Охарактеризуйте результаты внешнеполитического курса России к концу XVIII в. В чем выразился ее имперский характер?

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев,

Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.

4. История русской армии. Том первый. От зарождения Руси до войны 1812 г. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 606 с.

5. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 45 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем проявилось усиление крепостного права во второй половине XVIII в.?
2. Составьте таблицу, раскрывающую ход крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева и отметьте ее характерные особенности.

период	время	содержание
Первый период		
Второй период		
Третий период		

3. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»? Подтвердите это примерами.
4. Каковы были основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в.?
5. Внимательно изучите по картам ход первой и второй русско-турецкой войны. Какую задачу они были призваны решить?
6. Используя карты проследите ход присоединения польских земель к России, Австрии и Пруссии.
7. Составьте таблицу основных войн, в которых участвовала Россия в XVIII в.

годы	противники России	союзники России	цели войны	результаты войны

ПЗ №21. «Непросвещённый абсолютизм» Павла I (4 ч.)

Цель работы: формирование представления о причинах и формах резкой абсолютизации самодержавия в стране и введении военно-полицейского режима при Павле I.

Задание:

1. «Антиекатерининский» характер политики Павла I: причины и результаты.
2. Социально-экономическая политика Павла I: просчеты и достижения
3. Политические взгляды Павла I: самодур, реформатор, романтик, пророк
4. Культурное пространство Российской империи на рубеже XVIII-XIX вв.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Екатерининские орлы»: А.В. Суворов.
2. Павел I: психолого-исторический портрет.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Контрреформы Павла I.
2. Наступление на дворянские привилегии и облегчение положения крестьян.
3. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

4. 11 марта 1801 г.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в

	определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--

Основная литература

1. История России : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - : М.: Проспект, 2015. - 528 с.
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года (с картами): учебник для бакалавров.-5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. - 712 с.

Дополнительная литература

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 402 с.
2. Наумова, Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2015. - 592 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику личности императора Павла I.
2. Какие реформы осуществил Павел I? Какова была их главная цель?
3. Почему Павел I вступил в союз против Франции? Какой поворот во внешней политике России произошел в последний период правления Павла I?
4. Используя карту, расскажите об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова.
5. Расскажите о действиях русского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. При ответе используйте карту.
6. В чем причины и каковы результаты заговора против Павла I?

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Выполнение данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с историческими и историографическими источниками по широкому спектру проблем отечественной истории. Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений историков по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Объем работы: составляет 25-30 листов, с обязательным приложением списка использованных источников и литературы. Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по правому краю. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и нескрепленных листов. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Курсовая работа является итогом всего процесса освоения содержания курса, поэтому в ней должен найти отражение достигнутый обучающимся уровень теоретической подготовки. Она

помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода в решении поставленных проблем.

На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, обучающийся выступает в качестве исследователя. Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность бакалавра должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Тема курсовой работы избирается обучающимся из списка, предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает ее от реферата. При выборе темы обучающемся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Курсовая работа имеет четкую структуру:

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура работы, ее общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.

4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании курсовой работы источников и литературы.

Основной материал работы располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть должна содержать не более 4 глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в тексте много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 20.

К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический факультет
Базовая кафедра Истории, психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки История

Заведующий кафедрой ИПиП

_____ В.В. Кудряшов

«__»_____ 2017 г.

Курсовая работа

Фаворитизм как социальное явление в России XVIII в.

Научный руководитель

Н.Н. Наумова,

к.и.н., доцент кафедры ИПиП

Работу выполнила

Сидорова Н.Н.,

Студент гр.И-17

Братск 2017 г.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ЛР, ПЗ, КР, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-21
СЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-21
КР	Читальный зал №1	Оборудование 10- ПК i5- 2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10- ПК i5- 2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

		государственность и, в освоении новых земель.		
		7. Этапы закрепощения крестьян.	1. Общая характеристика процесса закрепощения русского крестьянства.	Тесты Экзаменационные вопросы 7.1 – 7.7
		8. Российская империя в XVIII – XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.	1. Начало XVIII века как период складывания российского абсолютизма. 2. Эпоха дворцовых переворотов (1740 – 60-е гг.) 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. 4. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.	Тесты Экзаменационные вопросы 8.1 – 8.13

2. Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
2	3	4	5	
1	ОК-2	-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1 Сущность и функции исторического знания. 1.2 Источники по изучению истории Отечества. 1.3 Основные методы изучения истории. 1.4 Особенности становления российской цивилизации, её специфические черты. 1.5 Основные подходы к изучению отечественной истории.	1. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.
	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	2.1 Проблема этногенеза восточных славян. 2.2 Принятие Русью христианства и начало становления российской православной цивилизации. 2.3 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства. 2.4 Славянские племена в VI-IX вв.: общинный уклад жизни и язычество. 2.5 Владимир Мономах: жизнь и деятельность. 2.6 Особенности политики первых киевских князей (IX-сер. X вв.): борьба Севера и Юга. 2.7 «Русская правда» и формирование феодального законодательства 2.8 Эпоха Ярослава Мудрого. Церковь и религия Руси IX - начала XII вв 2.9 Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.	2. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства.
			3.1 Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: Владимиро-Суздальское княжество.	3. Русские княжества в период

		<p>3.2 Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: Галицко-Волынская земля.</p> <p>3.3 Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности внутреннего устройства и внешняя политика</p> <p>3.4 Основные черты культуры Древней Руси (IX — первая треть XIII в.).</p> <p>3.5 Зарождение и становление Монгольской державы.</p> <p>3.6 Политические, экономические и культурные последствия татаро-монгольского завоевания.</p> <p>3.7 Князь Александр Невский и отражение агрессии с Запада.</p> <p>3.8 Русь и кочевники. Проблема Степи и её влияние на русскую историю</p>	<p>феодальной раздробленности.</p>
		<p>4.1 Система ордынского господства. Антимонгольские восстания на Руси.</p> <p>4.2 Центры объединения русских княжеств: причины победы Москвы.</p> <p>4.3 Феодальная смута второй трети XV в. и кризис московской династии</p> <p>4.4 Победа князя Дмитрия Ивановича на Куликовом поле: начало формирования русской нации</p> <p>4.5 Роль Церкви в политической истории России конца XIV – середины XV в.</p> <p>4.6 Внешняя политика Русского государства при Иване III.</p> <p>4.7 Русь при Василии I. Внешнеполитические условия её развития.</p> <p>4.8 Подъем русской культуры второй половины XIII - XV вв.</p>	<p>4. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.</p>
		<p>5.1 Социально-экономическая структура Московского государства в конце XV в. и его эволюция в XVI в.</p> <p>5.2 Правление Василия III: продолжение процесса централизации страны.</p> <p>5.3 «Избранная рада»: политика реформ и характер политического курса</p> <p>5.4 Основные направления внешней политики России в XVI в.</p> <p>5.5 Политика опричнины: предпосылки, этапы, последствия.</p> <p>5.6 Культура России конца XV - XVI вв.</p> <p>5.7 Великая Смута как первая гражданская война в России</p> <p>5.8 Эволюция системы государственного и местного управления при первых Романовых</p> <p>5.9 Русская культура XVII в.: архитектура и изобразительное искусство</p> <p>5.10 Русская культура XVII в.: литература, театр, наука, просвещение</p>	<p>5. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.</p>

			<p>6.1 Русские землепроходцы и освоение Сибири в XVI в.</p> <p>6.2 Освоение русскими Сибири в XVII в.: этапы и итоги.</p> <p>6.3 Воссоединение Левобережной Украины и России.</p> <p>6.4 Основные направления внешней политики первых Романовых.</p> <p>6.5 Раскол РПЦ и его социальная и идеологическая сущность.</p> <p>6.6 Старообрядчество и его эволюция: конец XVII – XVIII вв.</p>	<p>6. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.</p>
			<p>7.1 Эволюция форм земельной собственности: XVI-XVII вв.</p> <p>7.2 Юридическое оформление системы крепостного права: от Судебника Ивана III к Соборному Уложению 1649 г.</p> <p>7.3 Крестьянская война под руководством Степана Разина.</p> <p>7.4 XVII век – «бунташный век».</p> <p>7.5 Стрелецкие восстания 2 половины XVII – начала XVIII вв.</p> <p>7.6 «Крестьянство России в XVIII в.: социальные группы, общинные отношения, хозяйство, эволюция социального и правового положения.</p> <p>7.7 Народная война под руководством Е.И. Пугачева: причины, социальная программа, ход, историческое значение.</p>	<p>7. Этапы закрепощения крестьян.</p>
			<p>8.1 Экономическое развитие страны (конец XVII – XVIII вв.): сельское хозяйство, промышленность, торговля, транспорт.</p> <p>8.2 Северная война.</p> <p>8.3 Восточная политика России: от Петра I к Екатерине II.</p> <p>8.4 Государственные реформы Петра I.</p> <p>8.5 «Законная монархия» Екатерины II: внутренняя политика просвещенного абсолютизма</p> <p>8.6 Развитие военного искусства в XVIII в. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России</p> <p>8.7 Дворцовые перевороты как механизм смены власти. «Затейка» «верховников».</p> <p>8.8 Участие России в Семилетней войне</p> <p>8.9 Отечественная культура елизаветинской эпохи</p> <p>8.10 Культура России в «золотой век» Екатерины II: образование, наука, искусство и литература</p> <p>8.11 XVIII в.: процесс женской эмансипации</p> <p>8.12 Военная реформа Петра I. Создание ВМФ.</p> <p>8.13 Психолого-исторический портрет Петра Великого</p>	<p>8. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: – основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-12: - особенности руководства исследовательской деятельностью коллектива.</p>	отлично	<p>Студент способен выделить и дать полную, развернутую характеристику основным этапам истории русских земель в период становления и развития Киевской и Московской Руси до начала XVI в., России в XVI-XVII вв., в период становления и развития Российской империи в XVIII в. Знает основные процессы и события отечественной истории в IX – XVIII вв., определяет их причины и следствия. Может выделить и описать особенности социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в указанный период в контексте европейской истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта.</p>
<p>Уметь ОК-2: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-12: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	хорошо	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории русских земель в период становления и развития Киевской и Московской Руси до начала XVI в., России в XVI-XVII вв., в период становления и развития Российской империи в XVIII в. Хорошо знает основные процессы и события отечественной истории в IX – XVIII вв., определяет их причины и следствия. Однако допускает неточности при определении основных событий и установлении их причинно-следственных связей. Может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в указанный период в контексте европейской истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций.</p>
<p>Владеть ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; ПК-12: - навыками управления исследовательским коллективом.</p>	удовлетворительно	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории русских земель в период становления и развития Киевской и Московской Руси до начала XVI в., России в XVI-XVII вв., в период становления и развития Российской империи в XVIII в. Слабо знает основные процессы и события отечественной истории в IX – XVIII вв., допускает серьезные недочеты при определении их причин и следствий. Может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в указанный период в контексте европейской истории. Слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, не опираясь на источники и историографический материал. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций.</p>

	неудовлетворительно	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории русских земель в период становления и развития Киевской и Московской Руси до начала XVI в., России в XVI-XVII вв., в период становления и развития Российской империи в XVIII в. Не знает основные процессы и события отечественной истории в IX – XVIII вв., не способен определить их причин и следствий. Не может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития русских земель и Российской империи в указанный период в контексте европейской истории. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта.</p>
--	----------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVIII века в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.; на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает:

- лекции,
- ПЗ;
- сдачу экзаменов;
- написание курсовой работы.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны; начальными навыками историографического анализа для научного разбора позиций различных исторических школ по ключевым вопросам национальной истории.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В структуре компетенций ОК-2 и ПК-12, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- **деятельностный** компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- **личностный** компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника

(бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - **мотивационный**, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Сложность проблемы формирования ключевых исторических понятий определяется особой сложностью самих исторических понятий, подлежащих усвоению учащимися, их исключительным обилием и многообразием. Дело осложняется и тем, что пути, приемы и методы формирования различных исторических понятий различны и многообразны. Они варьируются в зависимости от того, в связи с каким историческим материалом, на какой фактической основе в том или другом случае формируется одно и то же понятие. Оценивание уровня формирования ключевых понятий должно находиться в строгом соответствии с общепринятой градацией исторических понятий.

Частноисторические понятия, отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода в истории России. Они сравнительно просты, а их круг придает преподаванию необходимую конкретность, обогащает его фактическое содержание, повышает его образовательное и воспитательное значение, дает возможность показать специфику исторического развития отдельных стран и народов.

Общеисторические понятия отражают и обобщают явления, свойственные определенной общественно-экономической формации («феодал», «буржуазия», «мануфактура» и т.д.). Они представляют собой более высокую степень обобщения и их сформированность оценивается выше. Они более сложны для учащихся и раскрываются путем систематической работы в рамках раздела темы. Социологические понятия отражают общие связи и закономерности исторического процесса. Понятия «производительные силы», «производственные отношения», «государство», «класс», «культура» - наиболее сложные и наиболее общие понятия. Они раскрываются, углубляются и обобщаются на материале всего курса Истории России (с др. времен до конца XVIII в.).

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской видам профессиональной деятельности выпускника.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVIII века в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить отечественную историю в контексте развития мировых цивилизаций;
- выявить особенности политического, социально – экономического и культурного развития страны;
- сопоставить мнения различных исторических школ с целью более глубокого проникновения в суть проблем отечественной истории.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 140 часов, лекции – 52 часов, практические занятия – 88 часов, самостоятельная работа – 157 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часа, 10 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе.
- 2 - Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства.
- 3 - Русские княжества в период феодальной раздробленности.
- 4 - Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.
- 5 - Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы.
- 6 - Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель.
- 7 - Этапы закрепощения крестьян.
- 8 - Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426 для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017г. №125 , для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12»марта 2018 г. №130.

Программу составила:

Наумова Н.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В.Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____