

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.06

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:.....	5
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГТ, реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	25
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	47
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	47
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	48
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	58
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	59
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..	60

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- формирование целостного представления у обучающихся о психике человека, о закономерностях его развития, о влиянии обучения, деятельности и общения в формировании личности.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основами психологической науки. В системном виде изложить современные представления о личности, опирающиеся на знания основных психологических явлений, процессов, состояний;

- помочь обучающимся сориентироваться в устойчивой системе научных категорий и понятий, процессов, состояний. Познакомить с их особенностями в педагогической сфере. Достигнуть научного понимания основ психологической реальности, их проявлений и явлений в жизнедеятельности людей и развитии личности ребенка.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;

	обучающихся, развивать их творческие способности	владеть: - методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.06 «Психология» относится к базовой части.

Дисциплина Психология, представляет основу для изучения таких учебных дисциплин, как: педагогика, методика обучения и воспитания, основы конструктивного общения, социология и др.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1,2	360	140	70	-	70	193	-	Зачет, экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час		
			1	2	
1	2	3	4	5	
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	140	48	68	72	
Лекции (Лк)	70	24	34	36	
Практические занятия (ПЗ)	70	24	34	36	
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+	
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	193	-	94	99	
Подготовка к практическим занятиям	140	-	68	72	
Подготовка к экзамену в течение семестра	53	-	23	30	
III. Промежуточная аттестация	экзамен зачет	27 +	- +	27	
Общая трудоемкость дисциплины:	час	360	-	162	198
	зач.ед.	10	-	4,5	5,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоёмкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			Учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общая психология	47	10	10	27
2.	История психологии	47	10	10	27
3.	Возрастная психология	47	10	10	27
4.	Педагогическая психология	48	10	10	28
5.	Социальная психология	48	10	10	28
6.	Психология личности	48	10	10	28
7.	Психология конфликта	48	10	10	28
ИТОГО		333	70	70	193

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:

№ Раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Общая психология	<p>Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.</p>	Проблемная лекция (3 часа)

2.	История психологии	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления зарубежной психологии. Основные психологические школы отечественной психологии.	Лекция-визуализация (3 часа)
3.	Возрастная психология	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Лекция вдвоем (3 часа)
4.	Педагогическая психология	Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель, как субъект педагогической деятельности.	Лекция с заранее запланированными ошибками (3 часа)
5.	Социальная психология	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.	Лекция пресс-конференция (4 часа)
6.	Психология личности	Движущие силы психического развития. Основные подходы к изучению личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Рольевые теории личности. Проблемы описания структуры личности. Факторный анализ в изучении личности. Типологии личности. Проблема развития мотивационной сферы личности. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека. Развитие структуры мотивационной сферы. Направленность личности и ее самооценка. Закономерности и этапы психического развития личности. Формирование личности. Мотивационные предпосылки социализации личности. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.	Лекция – беседа (4 час)

		Социализация личности.	
7.	Психология конфликта	Понятие о конфликте. Сущность и структурные элементы конфликтов. Типы конфликтов. Личностные источники (причины) конфликтов. Внутриличностный конфликт. Конфликтные ситуации. Причины деловых конфликтов. Конфликтные ситуации делового общения. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов. Предупреждение конфликтов. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликтов. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.	Лекция – с разбором конкретных ситуаций (4 час)

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Психология как наука	10	Семинар – диспут (4 часа)
2		Предмет, задачи, методы и структура современной психологии		
3		Методология психологи		
4		Проблема человека в психологии		
5		Психика человека как предмет системного исследования		
6		Общее понятие о личности		
7		Основные психологические теории личности		
8		Деятельность Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности		
9		Общение.		
10		Познавательная сфера. Ощущения. Память		
11		Мышление. Мышление и речь		
12		Воображение. Внимание		
13		Эмоции. Чувство и воля		
14		Темперамент. Характер. Способности		
15	2.	Зарождение психологии как науки	10	Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада (4 часа)
16		Основные этапы развития психологии		
17		Психологические теории и направления		
18		Основные психологические школы		
19	Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии			
20	3.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	10	Семинар – обсуждение письменных рефератов (4 часа)
21		Условия, источники и движущие силы психического развития		
22		Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития		
23		Социальная ситуация развития		
24		Ведущая деятельность		
25		Основные новообразования		
26		Особенности развития ребенка в разных возрастах		

27	4.	Предмет и задачи педагогической психологии	10	Семинар – пресс-конференция (4 часа)
28		Понятие учебной деятельности		
29		Проблема соотношения обучения и развития		
30		Психологические проблемы школьной отметки и оценки		
31		Психологические причины школьной неуспеваемости		
32		Мотивация учения		
33		Психологическая готовность к обучению		
34		Психологическая сущность воспитания, его критерии		
35		Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы		
36		Психология личности учителя		
37		Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста		
38		Учитель, как субъект педагогической деятельности		
39	5.	Предмет социальной психологии	10	Семинар – круглый стол (4 часа)
40		Теоретические и прикладные задачи социальной психологии		
41		Группа как социально-психологический феномен		
42		Феномен группового давления		
43		Феномен конформизма		
44		Групповая сплоченность		
45		Лидерство и руководство		
46		Стадии и уровни развития группы		
47		Феномен межгруппового взаимодействия		
48		Этнопсихология		
49		Проблемы личности в социальной психологии		
50		Социализация		
51		Социальная установка и реальное поведение		
52		Межличностный конфликт		
53	6.	Движущие силы психического развития	10	Семинар – «мозговой штурм» (4 часа)
54		Основные подходы к изучению личности		
55		Человек, индивид, индивидуальность, личность		
56		Рольевые теории личности		
57		Проблемы описания структуры личности		
58		Факторный анализ в изучении личности		
59		Типология личности		
60		Проблема развития мотивационной сферы личности		
61		Мотив как объект, отвечающий за потребность человек		
62		Развитие структуры мотивационной сферы		
63		Направленность личности и ее самооценка		
64		Закономерности и этапы психического развития личности		
65		Формирование личности		
66		Мотивационные предпосылки социализации личности		

67		Интерес как ведущий мотив социальной деятельности		
68		Социализация личности		
69	7.	Понятие о конфликте	10	Семинар – дискуссия (4 часа)
70		Сущность и структурные элементы конфликтов		
71		Типы конфликтов		
72		Личностные источники (причины) конфликтов		
73		Внутриличностный конфликт		
74		Конфликтные ситуации		
75		Причины деловых конфликтов		
76		Конфликтные ситуации делового общения		
77		Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
78		Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов		
79		Предупреждение конфликтов		
80		Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций		
81		Преодоление стрессовых последствий конфликтов		
82		Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации		
ИТОГО			70	28

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат
учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>5</i>	<i>3</i>	<i>7</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1. Общая психология		47	+	-	-	1	47	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен
2. История психологии		47	+	-	-	1	47	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен
3. Возрастная психология		47	-	+	-	1	47	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен
4. Педагогическая психология		48	-	+	-	1	48	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен
5. Социальная психология		48	-	-	+	1	48	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен
6. Психология личности		48	-	-	+	1	48	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен
7. Психология конфликта		48	-	-	+	1	48	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен
<i>всего часов</i>		333	94	95	144	3	111		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.
2. Фалунина Е.В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.
3. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии». / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. – 144 с.
4. Фалунина, Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения : практикум / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 84 с.
5. Фалунина Е.В. Профдиагностика. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии». / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2009 – 88 с.
6. Фалунина Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-методич. пособие. / Е.В. Фалунина, Т.Н. Чекмарева. – Братск: БрГУ, 2011. – 134 с.
7. Фалунина, Е.В. Основы профориентологии. Содержание лекционного курса дисциплины для студентов педагогических специальностей: учебное пособие / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007.- 40 с.
8. Фалунина, Е.В. Теоретические основы профориентологии. Дополнения к лекционному содержанию курса дисциплины «Основы профориентологии» : учебное пособие / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2008. - 52 с.
9. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2004. - 152 с.
10. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Е.В. Фалунина. - Братск: БрГУ, 2004. – 116 с.
11. Фалунина Е.В. Общий психологический практикум: Сборник практических и тестовых задач. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 182 с.
12. Фалунина Е.В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
13. Фалунина Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие. / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.
14. Фалунина Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие. / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
15. Фалунина Е.В. Практикум по общей психологии : учебное пособие по дисциплине «Общий психологический практикум». / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 120 с.
16. Фалунина Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е.В. Фалунина, Е.В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.
17. Фалунина Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие. / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.
18. Немов, Р.С. Психология. В 2 ч. Ч.1-2 : словарь-справочник / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 - Ч.1. - 304 с.
19. Психология для студентов вузов : учебное пособие / Под ред. Е. Н. Рогова. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 560 с.
20. Филатова, О. Г. Социальная психология: Конспект лекции : учебное пособие / О. Г. Филатова. - Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 61 с.
21. Чеховских, М. И. Основы психологии : учебное пособие для вузов / М. И. Чеховских. - Минск : Новое знание, 2002. - 217 с.
22. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо, 1997. - 334 с.
23. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 – 542 с.
24. Столяренко, Л.Д. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 448 с.
25. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : практикум / Л.Д. Столяренко. – 4-е изд. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 704 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятий	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
2.	Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
3.	Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
4.	Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
5.	Социальная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС) ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-684-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
6.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
7.	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
8.	Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с.184-185. - ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
9.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1

10.	Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
11.	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
12.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
13.	Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984 (18.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
14.	Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
15	Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208 (23.05.2018).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
Дополнительная литература				
16.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
17.	Столяренко, Л.Д. Психология : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. – СПб : Лидер, 2007 – 592 с.	Лк; ПЗ; СР	20	1
18.	Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – 12-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 672	Лк; ПЗ; СР	23	1
19.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 576952491X	Лк; ПЗ; СР	15	1
20.	Общая психология : курс лекций / сост. Е.И. Рогов. – М. : Владос, 1999. - 447 с.	Лк; ПЗ; СР	9	1
21.	Крысько, В. Г. Психология и педагогика. Курс лекций : курс лекций / В. Г. Крысько. - 3-е изд. – М. : Омега-Л, 2005. - 336 с. - (Библиотека высшей школы). - ISBN 5-981-194-057	Лк; ПЗ; СР	20	1
22.	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н.И. Семечкин. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 376 с. - (Учебник нового века). - ISBN 594723906X	Лк; ПЗ; СР	50	1
23.	Психология человека и общества : Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практика). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1

24.	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
25.	Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
26.	Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению : подходы и результаты исследований : монография / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
27.	Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
28.	Цыбульская, М.В. Конфликтология : учебно-практическое пособие / М.В. Цыбульская. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 312 с. - ISBN 978-5-374-00308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90951 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
29.	Учебные тестовые задания по психологии : учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 39 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272362 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
Методические разработки				
30.	Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1
31.	Фалунина, Е.В. Психология конфликта [Текст] : методическое пособие для специалистов направления подготовки «Образование и педагогика» специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
32.	Фалунина, Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие 1 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. – Братск: БрГУ, 2012. - 321 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1
33.	Фалунина, Е.В. Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: учебно-методическое пособие 2 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 242 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1
34.	Фалунина, Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1
35.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. : сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 182 с.	Лк; ПЗ; СР	39	1
36.	Фалунина, Е.В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.	Лк; ПЗ; СР	100	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы учебных занятий с обучающимися (формы обучения).

Форма обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система воспитательного и познавательного общения, взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Выделяют следующие формы обучения: *лекция, диспут, практическое занятие, семинар, экзамен (зачет).*

Дисциплина ориентирована на такие формы учебных занятий, как – лекция, практические занятия и экзамен.

Роль преподавателя высшей школы сегодня все более смещается в сферу организации условий творческой деятельности обучающихся, развития у них умений самостоятельного поиска истины и т.п.

В свою очередь и инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на *деятельностный* подход и направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена ученых педагогов и психологов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко конспектировать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ЛЕКЦИЯ – это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа лекции – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат лишь иллюстрацией или исходным отправным моментом. Учащиеся особенно чутко откликаются на яркий, самостоятельный стиль мышления лектора, на его умение отделить факт от мышления о факте, выразить свое личное отношение к материалу темы. Лекция должна быть школой мышления для учащегося. Только тогда знания приобретают личностный смысл, становятся не пассивным компонентом умственного багажа, а руководством к действию. Убедительность доказательств и

аргументов, обоснованность выводов, четкая личная позиция, а самое главное, психологический контакт с аудиторией от начала до конца – вот главное слагаемое успеха лекции

1. Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение обучающимися теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

2. Лекция-визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

3. Лекция вдвоем

В лекции такой формы учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами (например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.). Основная задача, стоящая перед преподавателями, чтобы диалог продемонстрировал культуру совместного поиска решения обсуждаемой проблемы, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе. Такая лекция заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, сравнивать разные точки зрения и делать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность студентов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого, студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Специальной задачей этого вида лекции является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний. Эта лекция, как никакая другая, ярче и глубже показывает личностные качества преподавателя как педагога-профессионала в своей предметной области.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к преподавателям, использующим такую форму работы. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, показывать высокий уровень владения всем предметным материалом. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у студентов сформируется доверительное отношение к такой форме работы.

Для студентов лекции вдвоем вызывают определенные затруднения: две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают отторжение самой формы обучения, так как от студентов требуется принятие самостоятельного решения, какой точки зрения придерживаться. Однако применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов.

4. Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. Он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов – вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь – проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

5. Лекция – пресс-конференция

Форма проведения такой лекции напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-

конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. П.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

6. Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

7. Лекция с разбором конкретных ситуаций

Лекция с разбором конкретных ситуаций – это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Это так называемые микроситуации. Чтобы сосредоточить внимание, ситуации подбираются достаточно характерные и, как правило, острые. Студенты анализируют и обсуждают их всей аудиторией. Роль преподавателя здесь - стремиться активизировать участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам, выяснить оценку их суждений, предложить сопоставить с собственной практикой, возможно, столкнуть между собой различные мнения и тем самым развить дискуссию, направив ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Недостатком такого вида занятий может быть возникновение такой ситуации, когда студенты, обсуждая предложенную проблему, используя примеры подобных обстоятельств из собственного

опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем. Преподавателю необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, поэтому подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Обсуждение микроситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. Это бывает необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах и подготовить студентов к творческому восприятию изучаемого материала.

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – вид учебных занятий, при которых в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Практическое занятие в виде семинара организуется в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

По типам проведения практических занятий их можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

По форме проведения практических занятий, различают следующие виды семинаров:

- 1) Семинар – групповые консультации;
- 2) Семинар – дискуссия;
- 3) Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада;
- 4) Семинар – обсуждение письменных рефератов;
- 5) Семинар – пресс-конференция;
- 6) Семинар – круглый стол;
- 7) Семинар – «малых полемических групп» или «семинар-диспут».

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных игровых технологий:

- 1) «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»;
- 2) Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг);
- 3) Метод проектов;
- 4) Учебные тренинги;
- 5) Дискуссия;
- 6) Технология «Дебаты»;
- 7) Игровые технологии;
- 8) Деловая игра;
- 9) Организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- 10) Ролевые игры (РИ);
- 11) Компьютерные игровые симуляции (game-based learning).

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных неигровых технологий, к которым относят следующие методы:

- 1) Кейс-метод;
- 2) Метод развивающейся кооперации;
- 3) Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве»;
- 4) Методы группового решения творческих задач:
 - «Метод Дельфи»;
 - Метод дневников;
 - Метод 6-6;
- 5) Методы анализа конкретных ситуаций (АКС):
 - Инцидент;
 - Казус;
 - Последовательные ситуации;
 - Метод «разбора критических случаев»;

- Метод «лабиринта действий»;
- 6) Методы практических проблемных задач:
 - Методы с применением затрудняющих условий;
 - Метод временных ограничений;
 - Метод внезапных запрещений;
 - Метод новых вариантов;
 - Метод абсурда.

Подготовку к семинарскому практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 – конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта;

2 – определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

3 – самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

4 – выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

5 – планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

6 – реализация программы выполнения самостоятельной работы;

7 – осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента магистратуры. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Процедура проведения практических занятий с обучающимися:

1. Семинар-диспут – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Он требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

На занятии «семинар-диспут» проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает консультационная работа преподавателя. Консультации могут быть двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

2. Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада.

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании

всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

3. Семинар – обсуждение письменных рефератов.

На занятии на обсуждение выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которых в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Основным недостатком такой формы занятий является то, что она не стимулирует обстоятельной подготовки к занятию всех студентов. Однако через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

4. Семинар – пресс-конференция.

Является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

5. Семинар – круглый стол.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

6. Семинар – «Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими

способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

7. Семинар - дискуссия

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных

норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др.

При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Рассадить участников в круг. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Существует несколько вариантов организации вводной части дискуссии

1. Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах
2. Введение темы разговора через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы
3. Использование краткого предварительного опроса по теме

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Приемы введения в дискуссию

- описание конкретного случая из жизни
- использование текущих новостей
- ролевая игра
- демонстрация кинофильма
- инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода
- магнитофонные записи
- стимулирующие вопросы – особенно типа: что? как? почему? что произошло, если бы...?

Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).

2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практические занятия к разделу 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях общей психологии.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат общей психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный материал.

Подготовить конспекты по темам:

Психология как наука.

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Методология психологии.

Проблема человека в психологии.

Психика человека как предмет системного исследования.

Общее понятие о личности.

Основные психологические теории личности.

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Общение.

Познавательная сфера. Воображение. Внимание. Ощущения. Память. Мышление. Речь.

Эмоции. Чувство и воля.

Темперамент. Характер. Способности.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области общей психологии и сравнить их определение у различных авторов.
2. Выделить объект и предмет общей психологии.
3. Рассмотреть проблему человека в психологии.
4. Проанализировать структуру психики человека как предмет системного исследования.
5. Дать определение общего понятия о личности.
6. Выделить основные категории познавательной сферы личности.
7. Эмоционально-волевой аспект в структуре личности.
8. Психические состояния: структура, содержание.
9. Психические новообразования.
10. Личностные свойства: темперамент, характер, способности, направленность.
11. Ознакомиться с содержанием учебного пособия (раздел 1):

Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий психологии, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) педагогической ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[13-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

Психология как наука.

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Методология психологии.

Проблема человека в психологии.

Психика человека как предмет системного исследования.

Общее понятие о личности.

Основные психологические теории личности.

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь.

Воображение. Внимание.

Эмоции. Чувства. Воля.

Темперамент. Характер. Способности.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из

	недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – диспут

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях общей психологии.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат общей психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

На занятии «семинар-диспут» проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает консультационная работа преподавателя. Консультации могут быть двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Критерии оценки эффективности семинара

Результатами работы на семинаре должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания семинара

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

Критерии эффективной работы студента на семинаре «Диспут» (по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)

№	Критерий оценки	Баллы	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выделить два научных понятия из области общей психологии и сравнить их определение у различных авторов.
2. Выделить объект и предмет общей психологии.
3. Рассмотреть проблему человека в психологии.
4. Проанализировать структуру психики человека как предмет системного исследования.
5. Дать определение общего понятия о личности.
6. Выделить основные категории познавательной сферы личности.
7. Эмоционально-волевой аспект в структуре личности.
8. Дать определение психическим состояниям, выделить их структуру, содержание.
9. Дать характеристику психическим новообразованиям.
10. Обосновать личностные свойства: темперамент, характер, способности, направленность.

Практические занятия к разделу 2. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как истории психологии.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат истории психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Зарождение психологии как науки.

Основные этапы развития психологии.

Психологические теории и направления зарубежной психологии.

Основные психологические школы отечественной психологии.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области истории психологии и сравнить их определение у различных авторов.

2. Выделить объект и предмет истории психологии.
3. Рассмотреть теории зарождения психологии как науки.
4. Выделить основные этапы развития психологии.
5. Проанализировать психологические теории и направления зарубежной психологии.
6. Дать характеристику основным психологическим школам отечественной психологии.
7. Ознакомиться с содержанием учебного пособия (раздел 2):

Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий психологии, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) педагогической ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

Зарождение психологии как науки.

Основные этапы развития психологии.

Психологические теории и направления зарубежной психологии.

Основные психологические школы отечественной психологии.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – «Развернутая беседа с обсуждением доклада»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как истории психологии.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат истории психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Семинар – «развернутая беседа с обсуждением доклада» проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Критерии оценки эффективности семинара

Результатами работы на семинаре должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания семинара

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на семинаре
«Развернутая беседа с обсуждением доклада»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично; 5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно; 1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Рассмотреть теории зарождения психологии как науки.
2. Выделить основные этапы развития психологии.
3. Проанализировать психологические теории и направления зарубежной психологии.
4. Дать характеристику основным психологическим школам отечественной психологии.

**Практические занятия к разделу 3.
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как возрастная психология.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат возрастной психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Социальная ситуация развития.

Ведущая деятельность.

Основные новообразования.

Особенности развития ребенка в разных возрастах.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области возрастной психологии и сравнить их определение у различных авторов.

2. Выделить предмет, задачи и методы возрастной психологии.

3. Рассмотреть условия, источники и движущие силы психического развития.

4. Проанализировать проблему возраста и возрастной периодизации психического развития.

5. Дать характеристику социальной ситуации развития.

6. Обосновать основные движущие силы развития, выделить характеристики ведущей деятельности.

7. Охарактеризовать основные новообразования.

8. Выделить особенности развития ребенка в разных возрастах.

9. Ознакомиться с содержанием учебного пособия (раздел 3):

Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий психологии, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) педагогической ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Социальная ситуация развития.

Ведущая деятельность.

Основные новообразования.

Особенности развития ребенка в разных возрастах.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – «Обсуждение письменных рефератов»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как возрастная психология.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат возрастной психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

На занятии на обсуждение выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата. Желательно, чтобы все студенты учебной группы либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которых в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия преподаватель оценивает содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Основным недостатком такой формы занятий является то, что она не стимулирует обстоятельной подготовки к занятию всех студентов. Однако через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Критерии оценки эффективности семинара

Результатами работы на семинаре должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания семинара

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на семинаре
«Обсуждение письменных рефератов»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выделить два научных понятия из области возрастной психологии и сравнить их определение у различных авторов.
2. Выделить предмет, задачи и методы возрастной психологии.
3. Рассмотреть условия, источники и движущие силы психического развития.
4. Проанализировать проблему возраста и возрастной периодизации психического развития.
5. Дать характеристику социальной ситуации развития.
6. Обосновать основные движущие силы развития, выделить характеристики ведущей деятельности.
7. Охарактеризовать основные новообразования.
8. Выделить особенности развития ребенка в разных возрастах.

Практические занятия к разделу 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как педагогическая психология.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат педагогической психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Предмет и задачи педагогической психологии.

Понятие учебной деятельности.

Проблема соотношения обучения и развития.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Психологические причины школьной неуспеваемости.

Мотивация учения.

Психологическая готовность к обучению.

Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Психология личности учителя.

Проблемы профессионально-психологической компетенции.

Проблемы профессионально-личностного роста.

Учитель, как субъект педагогической деятельности.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области педагогической психологии и сравнить их определение у различных авторов.

2. Выделить предмет, задачи и методы педагогической психологии.

3. Рассмотреть понятие учебной деятельности.

4. Проанализировать проблему соотношения обучения и развития.

5. Дать характеристику школьной отметки и оценки.

6. Обосновать психологические причины школьной неуспеваемости.

7. Охарактеризовать мотивацию к учению.

8. Выделить особенности психологической готовности ребенка к обучению в школе.

9. Описать психологическую сущность воспитания, выделить его критерии.

10. Дать характеристику педагогической деятельности.

11. Выделить психологические профессионально-значимые характеристики в личности учителя.

12. Дать определение профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

13. Рассмотреть учителя как субъекта педагогической деятельности.

14. Ознакомиться с содержанием учебного пособия (раздел 4):

Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий психологии, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) педагогической ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

Предмет и задачи педагогической психологии.

Понятие учебной деятельности.

Проблема соотношения обучения и развития.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Психологические причины школьной неуспеваемости.

Мотивация учения.

Психологическая готовность к обучению.

Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Психология личности учителя.

Проблемы профессионально-психологической компетенции.

Проблемы профессионально-личностного роста.

Учитель, как субъект педагогической деятельности.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – «Пресс-конференция»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как педагогическая психология.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат педагогической психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Семинар «пресс-конференция» является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Критерии оценки эффективности семинара

Результатами работы на семинаре должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания семинара

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на семинаре «Пресс-конференция»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выделить два научных понятия из области педагогической психологии и сравнить их определение у различных авторов.

2. Выделить предмет, задачи и методы педагогической психологии.

3. Рассмотреть понятие учебной деятельности.

4. Проанализировать проблему соотношения обучения и развития.

5. Дать характеристику школьной отметки и оценки.

6. Обосновать психологические причины школьной неуспеваемости.

7. Охарактеризовать мотивацию к учению.

8. Выделить особенности психологической готовности ребенка к обучению в школе.

9. Описать психологическую сущность воспитания, выделить его критерии.

10. Дать характеристику педагогической деятельности.

11. Выделить психологические профессионально-значимые характеристики в личности учителя.

12. Дать определение профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

13. Рассмотреть учителя как субъекта педагогической деятельности.

Практические занятия к разделу 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как социальная психология.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат социальной психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Предмет социальной психологии.

Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Группа как социально-психологический феномен.
Феномен группового давления.
Феномен конформизма.
Групповая сплоченность.
Лидерство и руководство.
Стадии и уровни развития группы.
Феномен межгруппового взаимодействия.
Этнопсихология.
Проблемы личности в социальной психологии.
Социализация.
Социальная установка и реальное поведение.
Межличностный конфликт.
Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области социальной психологии и сравнить их определение у различных авторов.
2. Выделить предмет, задачи и методы социальной психологии.
3. Рассмотреть теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
4. Проанализировать проблему группы как социально-психологического феномена.
5. Дать характеристику феноменам группового давления и конформизма.
6. Обосновать психологическую основу групповой сплоченности.
7. Охарактеризовать сущность лидерства и руководства.
8. Выделить стадии и уровни развития группы.
9. Описать задачи и методы этнопсихологии.
10. Выделить проблемы личности в социальной психологии.
11. Дать характеристику социальной установке и реальному поведению.
12. Дать определение межличностного конфликта.
13. Ознакомиться с содержанием учебного пособия (раздел 5):

Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий психологии, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) педагогической ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

Предмет социальной психологии.
Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
Группа как социально-психологический феномен.
Феномен группового давления.
Феномен конформизма.
Групповая сплоченность.
Лидерство и руководство.
Стадии и уровни развития группы.
Феномен межгруппового взаимодействия.
Этнопсихология.
Проблемы личности в социальной психологии.
Социализация. Социальная установка и реальное поведение.
Межличностный конфликт.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – «Круглый стол»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как социальная психология.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат социальной психологии как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Семинар «Круглый стол» является активным методом обучения. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность

вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Критерии оценки эффективности семинара

Результатами работы на семинаре должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания семинара

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на семинаре «Круглый стол»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выделить два научных понятия из области социальной психологии и сравнить их определение у различных авторов.

2. Выделить предмет, задачи и методы социальной психологии.

3. Рассмотреть теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

4. Проанализировать проблему группы как социально-психологического феномена.

5. Дать характеристику феноменам группового давления и конформизма.

6. Обосновать психологическую основу групповой сплоченности.

7. Охарактеризовать сущность лидерства и руководства.

8. Выделить стадии и уровни развития группы.

9. Описать задачи и методы этнопсихологии.

10. Выделить проблемы личности в социальной психологии.

11. Дать характеристику социальной установке и реальному поведению.

12. Дать определение межличностного конфликта.

Практические занятия к разделу 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как психология личности.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат психологии личности как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

- Движущие силы психического развития.
- Основные подходы к изучению личности.
- Человек, индивид, индивидуальность, личность.
- Рольевые теории личности.
- Проблемы описания структуры личности.
- Факторный анализ в изучении личности.
- Типологии личности.
- Проблема развития мотивационной сферы личности.
- Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.
- Развитие структуры мотивационной сферы.
- Направленность личности и ее самооценка.
- Закономерности и этапы психического развития личности.
- Формирование личности.
- Мотивационные предпосылки социализации личности.
- Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.
- Социализация личности.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области психологии личности и сравнить их определение у различных авторов.
2. Выделить предмет, задачи и методы психологии личности.
3. Рассмотреть основные движущие силы психического развития.
4. Проанализировать понятия человек, индивид, индивидуальность, личность.
5. Определить рольевые теории личности.
6. Обосновать проблемы описания структуры личности.
7. Охарактеризовать суть факторного анализа в изучении личности.
8. Выделить теории типологии личности.
9. Описать проблему развития мотивационной сферы личности.
10. Выделить мотив как объект, отвечающих за потребность человека.
11. Дать характеристику процесса развития структуры мотивационной сферы.
12. Определить сущность направленности личности и ее самооценки.
13. Выявить закономерности и этапы психического развития личности.
14. Показать сущность процесса формирования личности.
15. Выделить мотивационные предпосылки социализации личности.
16. Показать психическое состояние «интереса» как ведущего мотива социальной деятельности.

17. Дать определение социализации личности.

18. Ознакомиться с содержанием учебного пособия (раздел 6):

Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий психологии, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) педагогической ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

Движущие силы психического развития.

Основные подходы к изучению личности.

Человек, индивид, индивидуальность, личность.

Рольевые теории личности.

Проблемы описания структуры личности.

Факторный анализ в изучении личности.

Типологии личности.

Проблема развития мотивационной сферы личности.

Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.

Развитие структуры мотивационной сферы.

Направленность личности и ее самооценка.

Закономерности и этапы психического развития личности.

Формирование личности.

Мотивационные предпосылки социализации личности.

Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.

Социализация личности.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – «Мозговой штурм»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как психология личности.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат психологии личности как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

«Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы - «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Критерии оценки эффективности семинара

Результатами работы на семинаре должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания семинара

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на семинаре «Мозговой штурм»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выделить два научных понятия из области психологии личности и сравнить их определение у различных авторов.

2. Выделить предмет, задачи и методы психологии личности.

3. Рассмотреть основные движущие силы психического развития.

4. Проанализировать понятия человек, индивид, индивидуальность, личность.

5. Определить ролевые теории личности.

6. Обосновать проблемы описания структуры личности.

7. Охарактеризовать суть факторного анализа в изучении личности.

8. Выделить теории типологии личности.

9. Описать проблему развития мотивационной сферы личности.

10. Выделить мотив как объект, отвечающих за потребность человека.

11. Дать характеристику процесса развития структуры мотивационной сферы.

12. Определить сущность направленности личности и ее самооценки.

13. Выявить закономерности и этапы психического развития личности.

14. Показать сущность процесса формирования личности.

15. Выделить мотивационные предпосылки социализации личности.

16. Показать психическое состояние «интереса» как ведущего мотива социальной деятельности.

17. Дать определение социализации личности.

Практические занятия к разделу 7. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как психология конфликта.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат психологии конфликта как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Понятие о конфликте.

Сущность и структурные элементы конфликтов.

Типы конфликтов.

Личностные источники (причины) конфликтов.

Внутриличностный конфликт.

Конфликтные ситуации.

Причины деловых конфликтов.

Конфликтные ситуации делового общения.

Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.

Предупреждение конфликтов.

Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Преодоление стрессовых последствий конфликтов.

Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области психологии конфликта и сравнить их определение у различных авторов.

2. Выделить предмет, задачи и методы психологии конфликта.

3. Рассмотреть основные понятия о конфликте.

4. Проанализировать сущность и структурные элементы конфликтов.

5. Определить типы конфликтов.

6. Обосновать проблемы изучения личностных источников (причин) конфликтов.

7. Охарактеризовать суть внутриличностного конфликта.

8. Выделить возможные причины возникновения конфликтных ситуаций.

9. Описать причины деловых конфликтов.

10. Выделить конфликтные ситуации делового общения.

11. Дать характеристику стратегиям поведения в конфликтной ситуации.

12. Определить суть прогнозирования конфликтных ситуаций и конфликтов.

13. Выявить основные этапы предупреждения конфликтов.

14. Показать этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.

15. Выделить этапы преодоления стрессовых последствий конфликтов.

16. Показать способы и технологии аутогенной тренировки в пост стрессовой ситуации.

17. Ознакомиться с содержанием учебного пособия (раздел 7):

Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий психологии, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) педагогической ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

Понятие о конфликте.

Сущность и структурные элементы конфликтов.

Типы конфликтов.
 Личностные источники (причины) конфликтов.
 Внутриличностный конфликт.
 Конфликтные ситуации.
 Причины деловых конфликтов.
 Конфликтные ситуации делового общения.
 Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
 Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.
 Предупреждение конфликтов.
 Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.
 Преодоление стрессовых последствий конфликтов.
 Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – «Дискуссия»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных теоретических положениях такого раздела дисциплины, как психология конфликта.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат психологии конфликта как отрасли психологических знаний.

Порядок выполнения:

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта

участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Рассадить участников в круг. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Существует несколько вариантов организации вводной части дискуссии

1. Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах
2. Введение темы разговора через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы
3. Использование краткого предварительного опроса по теме

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Приемы введения в дискуссию

- описание конкретного случая из жизни
- использование текущих новостей
- ролевая игра
- демонстрация кинофильма
- инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода
- магнитофонные записи
- стимулирующие вопросы – особенно типа: что? как? почему? что произошло, если бы...?

Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).

2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Критерии оценки эффективности семинара

Результатами работы на семинаре должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания семинара

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

Критерии эффективной работы студента на семинаре «Дискуссия»

(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-15], разд. 7, стр. 12-13

Дополнительная литература:

[16-36], разд. 7, стр. 13-14

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выделить два научных понятия из области психологии конфликта и сравнить их определение у различных авторов.

2. Выделить предмет, задачи и методы психологии конфликта.

3. Рассмотреть основные понятия о конфликте.

4. Проанализировать сущность и структурные элементы конфликтов.

5. Определить типы конфликтов.

6. Обосновать проблемы изучения личностных источников (причин) конфликтов.

7. Охарактеризовать суть внутриличностного конфликта.

8. Выделить возможные причины возникновения конфликтных ситуаций.

9. Описать причины деловых конфликтов.

10. Выделить конфликтные ситуации делового общения.

11. Дать характеристику стратегиям поведения в конфликтной ситуации.

12. Определить суть прогнозирования конфликтных ситуаций и конфликтов.

13. Выявить основные этапы предупреждения конфликтов.

14. Показать этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.

15. Выделить этапы преодоления стрессовых последствий конфликтов.

16. Показать способы и технологии аутогенной тренировки в пост стрессовой ситуации.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16

Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17

Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)

3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)

4. OpenOffice

5. LibreOffice

6. Adobe Reader

7. doPDF

8. 7-Zip

9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно

10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.

Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.

Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.

Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	NN 1÷36
ПЗ	Лекционные аудитории	-	NN 1÷82
СР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Общая психология	1.1. Психология как наука. 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 1.3. Методология психологии. 1.4. Проблема человека в психологии. 1.5. Психика человека как предмет системного исследования. 1.6. Общее понятие о личности. 1.7. Основные психологические теории личности. 1.8. Деятельность. 1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. 1.10. Познавательная сфера. 1.11. Ощущения. 1.12. Память. 1.13. Мышление. 1.14. Мышление и речь. 1.15. Воображение. 1.16. Внимание. 1.17. Эмоции. 1.18. Чувство и воля. 1.19. Темперамент. 1.20. Характер. 1.21. Способности.	Тесты Вопросы к зачету 1.1 – 1.21 Вопросы к экзамену 1.1 – 1.21
		2. История психологии	2.1. Зарождение психологии как науки. 2.2. Основные этапы развития психологии. 2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии. 2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.	Тесты Вопросы к зачету 2.1 – 2.4 Вопросы к экзамену 2.1 – 2.4
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3. Возрастная психология	3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития. 3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 3.4. Социальная ситуация развития. 3.5. Ведущая деятельность. 3.6. Основные новообразования. 3.7. Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Тесты Вопросы к зачету 3.1 – 3.7 Вопросы к экзамену 3.1 – 3.7

		<p>4. Педагогическая психология</p>	<p>4.1. Предмет и задачи педагогической психологии. 4.2. Понятие учебной деятельности. 4.3. Проблема соотношения обучения и развития. 4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. 4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости. 4.6. Мотивация учения. 4.7. Психологическая готовность к обучению. 4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии. 4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. 4.10. Психология личности учителя. 4.11. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. 4.12. Учитель, как субъект педагогической деятельности.</p>	<p>Тесты Вопросы к экзамену 4.1 – 4.12</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>5. Социальная психология</p>	<p>5.1. Предмет социальной психологии. 5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. 5.3. Группа как социально-психологический феномен. 5.4. Феномен группового давления. 5.5. Феномен конформизма. 5.6. Групповая сплоченность. 5.7. Лидерство и руководство. 5.8. Стадии и уровни развития группы. 5.9. Феномен межгруппового взаимодействия. 5.10. Этнопсихология. 5.11. Проблемы личности в социальной психологии. 5.12. Социализация. 5.13. Социальная установка и реальное поведение. 5.14. Межличностный конфликт.</p>	<p>Тесты Вопросы к экзамену 5.1 – 5.14</p>
		<p>6. Психология личности</p>	<p>6.1. Движущие силы психического развития. 6.2. Основные подходы к изучению личности. 6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность. 6.4. Рольевые теории личности. 6.5. Проблемы описания структуры личности. 6.6. Факторный анализ в изучении личности.</p>	<p>Тесты Вопросы к экзамену 6.1 – 6.16</p>

			<p>6.7. Типологии личности.</p> <p>6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.</p> <p>6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.</p> <p>6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.</p> <p>6.11. Направленность личности и ее самооценка.</p> <p>6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.</p> <p>6.13. Формирование личности.</p> <p>6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.</p> <p>6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.</p> <p>6.16. Социализация личности.</p>	
		7. Психология конфликта	<p>7.1. Понятие о конфликте.</p> <p>7.2. Типы конфликтов.</p> <p>7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.</p> <p>7.4. Внутриличностный конфликт.</p> <p>7.5. Конфликтные ситуации.</p> <p>7.6. Причины деловых конфликтов.</p> <p>7.7. Конфликтные ситуации делового общения.</p> <p>7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.</p> <p>7.10. Предупреждение конфликтов.</p> <p>7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.</p> <p>7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.</p>	<p>Тесты</p> <p>Вопросы к экзамену 7.1 – 7.13</p>

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1.1. Психология как наука.</p> <p>1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.</p> <p>1.3. Методология психологии.</p> <p>1.4. Проблема человека в психологии.</p> <p>1.5. Психика человека как предмет системного исследования.</p> <p>1.6. Общее понятие о личности.</p>	1. Общая психология

			<p>1.7. Основные психологические теории личности.</p> <p>1.8. Деятельность.</p> <p>1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>1.10. Познавательная сфера.</p> <p>1.11. Ощущения.</p> <p>1.12. Память.</p> <p>1.13. Мышление.</p> <p>1.14. Мышление и речь.</p> <p>1.15. Воображение.</p> <p>1.16. Внимание.</p> <p>1.17. Эмоции.</p> <p>1.18. Чувство и воля.</p> <p>1.19. Темперамент.</p> <p>1.20. Характер.</p> <p>1.21. Способности.</p>	
			<p>2.1. Зарождение психологии как науки.</p> <p>2.2. Основные этапы развития психологии.</p> <p>2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.</p> <p>2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.</p>	2. История психологии
2.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическом у сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.</p> <p>3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>3.4. Социальная ситуация развития.</p> <p>3.5. Ведущая деятельность.</p> <p>3.6. Основные новообразования.</p> <p>3.7. Особенности развития ребенка в разных возрастах.</p>	3. Возрастная психология
			<p>4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.</p> <p>4.2. Понятие учебной деятельности.</p> <p>4.3. Проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</p> <p>4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>4.6. Мотивация учения.</p> <p>4.7. Психологическая готовность к обучению.</p> <p>4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.</p> <p>4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.</p> <p>4.13. Психология личности учителя.</p> <p>4.14. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</p> <p>4.15. Учитель, как субъект педагогической деятельности.</p>	4. Педагогическая психология
			<p>5.1. Предмет социальной психологии.</p> <p>5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p>	5. Социальная психология

3.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>5.3. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>5.4. Феномен группового давления.</p> <p>5.5. Феномен конформизма.</p> <p>5.6. Групповая сплоченность.</p> <p>5.7. Лидерство и руководство.</p> <p>5.8. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.</p> <p>5.10. Этнопсихология.</p> <p>5.11. Проблемы личности в социальной психологии.</p> <p>5.12. Социализация.</p> <p>5.13. Социальная установка и реальное поведение.</p> <p>5.14. Межличностный конфликт.</p>	
			<p>6.1. Движущие силы психического развития.</p> <p>6.2. Основные подходы к изучению личности.</p> <p>6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>6.4. Ролевые теории личности.</p> <p>6.5. Проблемы описания структуры личности.</p> <p>6.6. Факторный анализ в изучении личности.</p> <p>6.7. Типологии личности.</p> <p>6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.</p> <p>6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.</p> <p>6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.</p> <p>6.11. Направленность личности и ее самооценка.</p> <p>6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.</p> <p>6.13. Формирование личности.</p> <p>6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.</p> <p>6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.</p> <p>6.16. Социализация личности.</p>	6. Психология личности
			<p>7.1. Понятие о конфликте.</p> <p>7.2. Типы конфликтов.</p> <p>7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.</p> <p>7.4. Внутриличностный конфликт.</p> <p>7.5. Конфликтные ситуации.</p> <p>7.6. Причины деловых конфликтов.</p> <p>7.7. Конфликтные ситуации делового общения.</p> <p>7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.</p> <p>7.10. Предупреждение конфликтов.</p> <p>7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.</p> <p>7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.</p>	7. Психология конфликта

3. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1.1. Психология как наука.</p> <p>1.10. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.</p> <p>1.11. Методология психологии.</p> <p>1.12. Проблема человека в психологии.</p> <p>1.13. Психика человека как предмет системного исследования.</p> <p>1.14. Общее понятие о личности.</p> <p>1.15. Основные психологические теории личности.</p> <p>1.16. Деятельность.</p> <p>1.17. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>1.10. Познавательная сфера.</p> <p>1.11. Ощущения.</p> <p>1.12. Память.</p> <p>1.13. Мышление.</p> <p>1.14. Мышление и речь.</p> <p>1.15. Воображение.</p> <p>1.16. Внимание.</p> <p>1.17. Эмоции.</p> <p>1.18. Чувство и воля.</p> <p>1.19. Темперамент.</p> <p>1.20. Характер.</p> <p>1.21. Способности.</p>	1. Общая психология
			<p>2.1. Зарождение психологии как науки.</p> <p>2.2. Основные этапы развития психологии.</p> <p>2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.</p> <p>2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.</p>	2. История психологии
2.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.</p> <p>3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>3.4. Социальная ситуация развития.</p> <p>3.5. Ведущая деятельность.</p> <p>3.6. Основные новообразования.</p> <p>3.7. Особенности развития ребенка в разных возрастах.</p>	3. Возрастная психология
			<p>4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.</p> <p>4.2. Понятие учебной деятельности.</p> <p>4.3. Проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>4.4. Психологические проблемы</p>	4. Педагогическая психология

			<p>школьной отметки и оценки.</p> <p>4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>4.6. Мотивация учения.</p> <p>4.7. Психологическая готовность к обучению.</p> <p>4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.</p> <p>4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.</p> <p>4.16. Психология личности учителя.</p> <p>4.17. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</p> <p>4.18. Учитель, как субъект педагогической деятельности.</p>	
3.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>5.1. Предмет социальной психологии.</p> <p>5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p> <p>5.3. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>5.4. Феномен группового давления.</p> <p>5.5. Феномен конформизма.</p> <p>5.6. Групповая сплоченность.</p> <p>5.7. Лидерство и руководство.</p> <p>5.8. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.</p> <p>5.10. Этнопсихология.</p> <p>5.11. Проблемы личности в социальной психологии.</p> <p>5.12. Социализация.</p> <p>5.13. Социальная установка и реальное поведение.</p> <p>5.14. Межличностный конфликт.</p>	5. Социальная психология
			<p>6.1. Движущие силы психического развития.</p> <p>6.2. Основные подходы к изучению личности.</p> <p>6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>6.4. Ролевые теории личности.</p> <p>6.5. Проблемы описания структуры личности.</p> <p>6.6. Факторный анализ в изучении личности.</p> <p>6.7. Типологии личности.</p> <p>6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.</p> <p>6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.</p> <p>6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.</p> <p>6.11. Направленность личности и ее</p>	6. Психология личности

		<p>самооценка.</p> <p>6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.</p> <p>6.13. Формирование личности.</p> <p>6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.</p> <p>6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.</p> <p>6.16. Социализация личности.</p>	
		<p>7.1. Понятие о конфликте.</p> <p>7.2. Типы конфликтов.</p> <p>7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.</p> <p>7.4. Внутрличностный конфликт.</p> <p>7.5. Конфликтные ситуации.</p> <p>7.6. Причины деловых конфликтов.</p> <p>7.7. Конфликтные ситуации делового общения.</p> <p>7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.</p> <p>7.10. Предупреждение конфликтов.</p> <p>7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.</p> <p>7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.</p>	<p>7. Психология конфликта</p>

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: <i>ОК-5</i> - теории и технологии работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>ОПК –3</i> - особенности эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i> - теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Уметь: <i>ОК-5</i> - осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; <i>ОПК –3</i> - осуществлять психолого-педагогическое</p>	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание теорий реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков. Умеет грамотно планировать и моделировать процедуру гармоничного развития и формирования установок в отношении здорового образа жизни. Владеет технологиями толерантного взаимодействия с окружающим миром и продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся,</p>

<p>сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i></p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>Владеть: <i>ОК-5</i></p> <p>- навыками применения педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>ОПК –3</i></p> <p>- методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i></p> <p>- методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>если он не обнаруживает знания теорий реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков. Обучающийся не умеет грамотно планировать и моделировать процедуру гармоничного развития и формирования установок в отношении здорового образа жизни и не владеет технологиями толерантного взаимодействия с окружающим миром и продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>
---	---

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: <i>ОК-5</i></p> <p>- теории и технологии работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>ОПК –3</i></p> <p>- особенности эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i></p> <p>- теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Уметь: <i>ОК-5</i></p> <p>- осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине. Знает теории и технологии работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурные и личностных особенностей развития; особенности эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>На высоком уровне умеет осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>На высоком уровне демонстрирует сформированные профессиональные навыки в применении педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p> <p>Обучающийся владеет на хорошем профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине. Ориентируется в теориях и технологиях работы в команде, принципах толерантного восприятия социальных, культурные и личностных особенностей развития; особенностях эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; в теоретических положениях по вопросам организации сотрудничества</p>

<p>воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; <i>ОПК –3</i> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>		<p>обучающихся, в поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, в развитии их творческих способностей. Умеет осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности. Демонстрирует хорошо сформированные профессиональные навыки в применении педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>
<p>Владеть: <i>ОК-5</i> - навыками применения педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>ОПК –3</i> - методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i> - методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на достаточном уровне владение знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине. Имеет представления о теориях и технологиях работы в команде, принципах толерантного восприятия социальных, культурных и личностных особенностей развития; особенностях эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; в теоретических положениях по вопросам организации сотрудничества обучающихся, в поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, в развитии их творческих способностей. На недостаточном уровне умеет осуществлять продуктивную работу в команде, может толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности. Демонстрирует слабый уровень сформированности профессиональных навыков в применении педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет, экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «*Общая психология*» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: психология как наука; предмет, задачи, методы и структура современной психологии; методология психологии; проблема человека в психологии; психика человека как предмет системного исследования; общее понятие о личности; основные психологические теории личности; деятельность, деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности; общение; познавательная сфера; ощущения; память; мышление; мышление и речь; воображение; внимание; эмоции; чувство и воля; темперамент; характер; способности.

В ходе освоения раздела 2 «*История психологии*» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующего тематического материала: зарождение психологии как науки; основные этапы развития психологии; психологические теории и направления зарубежной психологии; основные психологические школы отечественной психологии.

В ходе освоения раздела 3 «*Возрастная психология*» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: предмет, задачи и методы возрастной психологии; условия, источники и движущие силы психического развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; социальная ситуация развития; ведущая деятельность; основные новообразования; особенности развития ребенка в разных возрастах.

В ходе освоения раздела 4 «*Педагогическая психология*» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: предмет и задачи педагогической психологии; понятие учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологическая готовность к обучению; психологическая сущность воспитания, его критерии; педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы; психология личности учителя.; проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста; учитель, как субъект педагогической деятельности.

В ходе освоения раздела 5 «*Социальная психология*» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующего тематического материала: предмет социальной психологии; теоретические и прикладные задачи социальной психологии; группа как социально-психологический феномен; феномен группового давления; феномен конформизма; групповая сплоченность; лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; феномен межгруппового взаимодействия; этнопсихология; проблемы личности в социальной психологии; социализация; социальная установка и реальное поведение; межличностный конфликт.

В ходе освоения раздела 6 «*Психология личности*» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: движущие силы психического развития; основные подходы к изучению личности; человек, индивид, индивидуальность, личность; ролевые теории личности; проблемы описания структуры личности; факторный анализ в изучении личности; типологии личности; проблема развития мотивационной сферы личности; мотив как объект, отвечающий за потребность человека; развитие структуры мотивационной сферы; направленность личности и ее самооценка; закономерности и этапы психического развития личности; формирование личности; мотивационные предпосылки социализации личности; интерес как ведущий мотив социальной деятельности; социализация личности.

В ходе освоения раздела 7 «*Психология конфликта*» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: понятие о конфликте; сущность и структурные элементы конфликтов; типы конфликтов; личностные источники (причины) конфликтов; внутриличностный

конфликт; конфликтные ситуации; причины деловых конфликтов; конфликтные ситуации делового общения; стратегии поведения в конфликтной ситуации; прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов; предупреждение конфликтов; этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций; преодоление стрессовых последствий конфликтов; аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

Формирование целостного представления у обучающихся о психике человека, о закономерностях его развития, о влиянии обучения, деятельности и общения в формировании личности.

Задачей изучения дисциплины является:

- ознакомление с основами психологической науки. В системном виде изложить современные представления о личности, опирающиеся на знания основных психологических явлений, процессов, состояний;

- помочь обучающимся сориентироваться в устойчивой системе научных категорий и понятий, процессов, состояний. Познакомить с их особенностями в педагогической сфере. Достигнуть научного понимания основ психологической реальности, их проявлений и явлений в жизнедеятельности людей и развитии личности ребенка.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции 70 час., практические занятия 70 час., самостоятельная работа студента 193 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов 10 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – общая психология;
- 2 – история психологии;
- 3 – возрастная психология;
- 4 – педагогическая психология;
- 5 – социальная психология;
- 6 – психология личности;
- 7 – психология конфликта.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ *В.В. Кудряшов*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1. Общая психология</p>	<p>1.1. Психология как наука. 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 1.3. Методология психологии. 1.4. Проблема человека в психологии. 1.5. Психика человека как предмет системного исследования. 1.6. Общее понятие о личности. 1.7. Основные психологические теории личности. 1.8. Деятельность. 1.9. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. 1.10. Познавательная сфера. 1.11. Ощущения. 1.12. Память. 1.13. Мышление. 1.14. Мышление и речь. 1.15. Воображение. 1.16. Внимание. 1.17. Эмоции. 1.18. Чувство и воля. 1.19. Темперамент. 1.20. Характер. 1.21. Способности.</p>	<p>Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>
		<p>2. История психологии</p>	<p>2.1. Зарождение психологии как науки. 2.2. Основные этапы развития психологии. 2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии. 2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.</p>	<p>Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>3. Возрастная психология</p>	<p>3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития. 3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 3.4. Социальная ситуация развития.</p>	<p>Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на</p>

			<p>3.5. Ведущая деятельность.</p> <p>3.6. Основные новообразования.</p> <p>3.7. Особенности развития ребенка в разных возрастах.</p>	практических занятиях.
		<p>4. Педагогическая психология</p>	<p>4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.</p> <p>4.2. Понятие учебной деятельности.</p> <p>4.3. Проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>4.4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.</p> <p>4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>4.6. Мотивация учения.</p> <p>4.7. Психологическая готовность к обучению.</p> <p>4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.</p> <p>4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.</p> <p>4.19. Психология личности учителя.</p> <p>4.20. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</p> <p>4.21. Учитель, как субъект педагогической деятельности.</p>	<p>Тест для текущего контроля.</p> <p>Доклад.</p> <p>Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>5. Социальная психология</p>	<p>5.1. Предмет социальной психологии.</p> <p>5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p> <p>5.3. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>5.4. Феномен группового давления.</p> <p>5.5. Феномен конформизма.</p> <p>5.6. Групповая сплоченность.</p> <p>5.7. Лидерство и руководство.</p> <p>5.8. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.</p> <p>5.10. Этнопсихология.</p> <p>5.11. Проблемы личности в социальной психологии.</p> <p>5.12. Социализация.</p> <p>5.13. Социальная установка и реальное поведение.</p> <p>5.14. Межличностный конфликт.</p>	<p>Тест для текущего контроля.</p> <p>Доклад.</p> <p>Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>
		<p>6. Психология личности</p>	<p>6.1. Движущие силы психического развития.</p> <p>6.2. Основные подходы к изучению</p>	Тест для текущего контроля.

			<p>личности.</p> <p>6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>6.4. Рольевые теории личности.</p> <p>6.5. Проблемы описания структуры личности.</p> <p>6.6. Факторный анализ в изучении личности.</p> <p>6.7. Типологии личности.</p> <p>6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.</p> <p>6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.</p> <p>6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.</p> <p>6.11. Направленность личности и ее самооценка.</p> <p>6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.</p> <p>6.13. Формирование личности.</p> <p>6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.</p> <p>6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.</p> <p>6.16. Социализация личности.</p>	<p>Доклад.</p> <p>Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>
		<p>7. Психология конflikта</p>	<p>7.1. Понятие о конфликте.</p> <p>7.2. Типы конфликтов.</p> <p>7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.</p> <p>7.4. Внутрличностный конфликт.</p> <p>7.5. Конфликтные ситуации.</p> <p>7.6. Причины деловых конфликтов.</p> <p>7.7. Конфликтные ситуации делового общения.</p> <p>7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.</p> <p>7.10. Предупреждение конфликтов.</p> <p>7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.</p> <p>7.13. Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации.</p>	<p>Тест для текущего контроля.</p> <p>Доклад.</p> <p>Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1.1. Психология как наука.</p> <p>1.18. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.</p> <p>1.19. Методология психологии.</p> <p>1.20. Проблема человека в психологии.</p> <p>1.21. Психика человека как предмет системного исследования.</p> <p>1.22. Общее понятие о личности.</p> <p>1.23. Основные психологические теории личности.</p> <p>1.24. Деятельность.</p> <p>1.25. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p> <p>1.10. Познавательная сфера.</p> <p>1.11. Ощущения.</p> <p>1.12. Память.</p> <p>1.13. Мышление.</p> <p>1.14. Мышление и речь.</p> <p>1.15. Воображение.</p> <p>1.16. Внимание.</p> <p>1.17. Эмоции.</p> <p>1.18. Чувство и воля.</p> <p>1.19. Темперамент.</p> <p>1.20. Характер.</p> <p>1.21. Способности.</p>	1. Общая психология
			<p>2.1. Зарождение психологии как науки.</p> <p>2.2. Основные этапы развития психологии.</p> <p>2.3. Психологические теории и направления зарубежной психологии.</p> <p>2.4. Основные психологические школы отечественной психологии.</p>	2. История психологии
2.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>3.2. Условия, источники и движущие силы психического развития.</p> <p>3.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>3.4. Социальная ситуация развития.</p> <p>3.5. Ведущая деятельность.</p> <p>3.6. Основные новообразования.</p> <p>3.7. Особенности развития ребенка в разных возрастах.</p>	3. Возрастная психология
			<p>4.1. Предмет и задачи педагогической психологии.</p> <p>4.2. Понятие учебной деятельности.</p> <p>4.3. Проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>4.4. Психологические проблемы</p>	4. Педагогическая психология

			<p>школьной отметки и оценки.</p> <p>4.5. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>4.6. Мотивация учения.</p> <p>4.7. Психологическая готовность к обучению.</p> <p>4.8. Психологическая сущность воспитания, его критерии.</p> <p>4.9. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.</p> <p>4.22. Психология личности учителя.</p> <p>4.23. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</p> <p>4.24. Учитель, как субъект педагогической деятельности.</p>	
3.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>5.1. Предмет социальной психологии.</p> <p>5.2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p> <p>5.3. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>5.4. Феномен группового давления.</p> <p>5.5. Феномен конформизма.</p> <p>5.6. Групповая сплоченность.</p> <p>5.7. Лидерство и руководство.</p> <p>5.8. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>5.9. Феномен межгруппового взаимодействия.</p> <p>5.10. Этнопсихология.</p> <p>5.11. Проблемы личности в социальной психологии.</p> <p>5.12. Социализация.</p> <p>5.13. Социальная установка и реальное поведение.</p> <p>5.14. Межличностный конфликт.</p>	5. Социальная психология
			<p>6.1. Движущие силы психического развития.</p> <p>6.2. Основные подходы к изучению личности.</p> <p>6.3. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>6.4. Рольевые теории личности.</p> <p>6.5. Проблемы описания структуры личности.</p> <p>6.6. Факторный анализ в изучении личности.</p> <p>6.7. Типологии личности.</p> <p>6.8. Проблема развития мотивационной сферы личности.</p> <p>6.9. Мотив как объект, отвечающий за потребность человека.</p> <p>6.10. Развитие структуры мотивационной сферы.</p> <p>6.11. Направленность личности и ее самооценка.</p>	6. Психология личности

		<p>6.12. Закономерности и этапы психического развития личности.</p> <p>6.13. Формирование личности.</p> <p>6.14. Мотивационные предпосылки социализации личности.</p> <p>6.15. Интерес как ведущий мотив социальной деятельности.</p> <p>6.16. Социализация личности.</p>	
		<p>7.1. Понятие о конфликте.</p> <p>7.2. Типы конфликтов.</p> <p>7.3. Личностные источники (причины) конфликтов.</p> <p>7.4. Внутрличностный конфликт.</p> <p>7.5. Конфликтные ситуации.</p> <p>7.6. Причины деловых конфликтов.</p> <p>7.7. Конфликтные ситуации делового общения.</p> <p>7.8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>7.9. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.</p> <p>7.10. Предупреждение конфликтов.</p> <p>7.11. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>7.12. Преодоление стрессовых последствий конфликтов.</p> <p>7.13. Аутогенная тренировка в постстрессовой ситуации.</p>	<p>7. Психология конфликта</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: <i>ОК-5</i> - теории и технологии работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>ОПК –3</i> - особенности эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i> - теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся,</p>	<p>отлично</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине.</p> <p>Знает теории и технологии работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных особенностей развития; особенности эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>На высоком уровне умеет осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие</p>

<p>поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Уметь: <i>ОК-5</i> - осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; <i>ОПК –3</i> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>Владеть: <i>ОК-5</i> - навыками применения педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>ОПК –3</i> - методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i> - методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их</p>		<p>способности. На высоком уровне демонстрирует сформированные профессиональные навыки в применении педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>
<p>социальные, культурные и личностные различия в развитии; <i>ОПК –3</i> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>Владеть: <i>ОК-5</i> - навыками применения педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>ОПК –3</i> - методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i> - методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их</p>	<p>хорошо</p>	<p>Обучающийся владеет на хорошем профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине. Ориентируется в теориях и технологиях работы в команде, принципах толерантного восприятия социальных, культурные и личностных особенностей развития; особенностях эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; в теоретических положениях по вопросам организации сотрудничества обучающихся, в поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, в развитии их творческих способностей. Умеет осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности. Демонстрирует хорошо сформированные профессиональные навыки в применении педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>
<p>методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на достаточном уровне владение знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине. Имеет представления о теориях и технологиях работы в команде, принципах толерантного восприятия социальных, культурные и личностных особенностей развития; особенностях эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>

<p>активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>		<p>воспитательного процесса; в теоретических положениях по вопросам организации сотрудничества обучающихся, в поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, в развитии их творческих способностей.</p> <p>На недостаточном уровне умеет осуществлять продуктивную работу в команде, может толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>Демонстрирует слабый уровень сформированности профессиональных навыков в применении педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p>

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>Экзаменационный тест Вариант № 1 по дисциплине Психология</p>
<p>1. (правильным является один ответ) Приемы, средства, с помощью которых оказывается возможным получить достаточные данные об исследуемом объекте – это.. А) психология Б) метод В) классификация Г) наблюдение</p> <p>2. (правильным является один ответ) ... обучение- целенаправленный процесс организации формирования знаний, умений и навыков посредством осмысления и запоминания учебного материала А) традиционное Б) проблемное В) программированное Г) высшее</p> <p>3. (правильным является один ответ) Процесс постижения действительности и приобретения знаний это... А) ситуация Б) познание В) проблема Г) наука</p> <p>4. (правильным является один ответ) Важный компонент учебной деятельности, осуществляемый в начале педагогом и в дальнейшем переходящий в самоконтроль это... А) обучение Б) познание В) контроль Г) действие</p>	
<p>5. (правильным является один ответ) Кто выделяет 10 групп профессионально значимых качеств личности? А) В.Г. Рындал Б) Н.В. Кузьмина В) А.К. Маркова Г) П.Ф. Каптеров</p> <p>6. (правильным является один ответ) Кто выделяет 3 основные группы теорий соотношения обучения и развития? А) В.Г. Рындал Б) Л.С. Выготский В) П.Ф. Каптеров Г) П.Я. Гальперин</p> <p>7. (правильным является один ответ) К какой парадигме относится период жизни – высшие учебные заведения? А) андрологическая Б) педагогическая В) коммуникативная Г) волевая</p> <p>8. (правильным является один ответ) Какие 2 формы выделяют в «Я-концепции»? А) нереальная и идеальная</p>	

Б) реальная и неидеальная

В) реальная и идеальная

Г) нереальная и неидеальная

9. (правильным является один ответ)

Отождествление себя с реальным или вымышленным персонажем с целью приписывания себе желаемых качеств и свойств это..

А) сублимация

Б) вытеснение

В) подавление

Г) идентификация

10. (правильным является один ответ)

Сколько классов потребностей у человека?

А) 7

Б) 4

В) 6

Г) 5

11. (правильным является один ответ)

Как называется 1 вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека?

А) труд

Б) общение

В) игра

Г) учение

12. (правильным является один ответ)

Сколько функций выполняет общение?

А) 5

Б) 7

В) 6

Г) 4

13. (правильным является один ответ)

Сколько выделяют стилей взаимодействия с другими людьми в процессе общения?

А) 7

Б) 11

В) 3

Г) 10

14. (правильным является один ответ)

Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему это...

А) эмпатия

Б) аттракция

В) идентификация

Г) рефлексия

15. (правильным является один ответ)

Сколько выделяют общих качеств групп?

А) 3

Б) 11

В) 10

Г) 5

16. (правильным является один ответ)

Какие отношения возникают между людьми по поводу выполнения совместной деятельности?

А) деловые

Б) личные

В) неофициальные

Г) рациональные

17. (правильным является один ответ)

Сколько существует форм познания личности, особенностей человека?

- А) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 6

18. (правильным является один ответ)

Сколько выделяют наиболее распространенных способов поведения в конфликте?

- А) 2
- Б) 5
- В) 3
- Г) 6

19. (правильным является один ответ)

Что является объектом изучения многих наук: философии, социологии, психологии, этики, педагогики и др.?

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность

20. (правильным является один ответ)

Сколько существует путей приспособления темперамента к требованиям деятельности?

- А) 5
- Б) 3
- В) 4

Г) 2

21. (правильным является один ответ)

Какой это вид темперамента: общительный, контактный, разговорчивый, отзывчивый, непринужденный, жизнерадостный, беззаботный, инициативный?

- А) холерик
- Б) сангвиник
- В) флегматик
- Г) меланхолик

22. (правильным является один ответ)

Группа людей, объединенных едиными целями, подчиненными целям общества?

- А) группа
- Б) коллектив
- В) социум
- Г) общество

23. (правильным является один ответ)

На сколько стадий делят социальную деятельность, точнее социализацию?

- А) 3
- Б) 2
- В) 4
- Г) 5

24. (правильным является один ответ)

Дополните следующую формулу:

Конфликт = участники + объект + конфликтная ситуация + ..

- А) субъект
- Б) инцидент
- В) оппонент
- Г) проблема

Тест составила

Фалунина Е.В., д-р псих.н., профессор _____

Утверждено на заседании базовой кафедры Истории, педагогики и психологии
протокол от «__» _____ № __

И.о. заведующего базовой кафедрой ИПиП _____ Н.Н. Наумова

Правильные ответы. Тест № 1

№ задания	Правильный ответ
1(122)	Б. метод
2(129)	А. традиционное
3(132)	Б. познание
4(134)	В. контроль
5(147)	А. В.Г. Рындал
6(153)	Б. Л.С. Выготский
7(169)	А. андрологическая
8(179)	В. реальная и идеальная
9(180)	Г. идентификация
10(182)	А.7
11(184)	Б. игра
12(187)	В. 6
13(193)	Г. 10
14(195)	Б. аттракция
15(200)	В.10
16(204)	А. деловые
17(210)	А.2
18(211)	Б.5
19(218)	Г. личность
20(219)	В. 4
21(230)	Б. сангвиник
22(239)	Б. коллектив
23(265)	А.3
24(272)	Б. инцидент

<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>Экзаменационный тест Вариант № 2 по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ</p>
<p>1. (правильным является один ответ) Социальная адаптация – это...? А. Способность человека менять свое поведения в зависимости от изменения социальных условий; Б. Процесс постижения действительности и приобретения знаний; В. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию.</p> <p>2. (правильным является один ответ) Как называется объединенная общими целями и задачами группа педагогов, достигнувших в процессе своей деятельности высокого уровня развития, проявляющегося в организационном и психологическом единстве? А. Совет; Б. Педагогический коллектив; В. Ассоциация педагогов; Г. Организация.</p> <p>3. (правильным является один ответ) Виды контроля? А. Предварительный, текущий, итоговый; Б. Жестокий, щадящий; В. Скоротечный, продолжительный;</p> <p>4. (правильным является один ответ) Внешние и внутренние мотивы относятся к типу мотивов ...? А. По содержанию; Б. По направленности; В. По силе проявления;</p> <p>5. (продолжите фразу) Под развитием мотивационной сферы можно понимать...</p> <p>6. (правильным является один ответ) Тип социальной общности людей, объединенных в процессе совместной деятельности? А. Социальная группа; Б. Первичная группа;</p> <p>7. (правильным является один ответ) Какая характеристика подходит к типу темперамента холерик? А. Спокойный, малоподвижный; Б. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный; В. Сильный, подвижный; Г. Вспыльчивый, безудержный, подвижный.</p> <p>8. (правильным является один ответ)</p>	

Репрезентативная, эвристическая, руководящая, оценочная, прогностическая функции – это функции?

- А. Знания;
- Б. Поведения;

9. (правильным является один ответ)

Д. Бромлей рассматривает жизнь как совокупность циклов -?

- А. Молодости, старости;
- Б. Утробного, младенчества, молодости;
- В. Утробного, детства, юности, взрослости, старения;
- Г. Детского, подросткового, молодости.

10. (правильным является один ответ)

К какой форме невроза относятся навязчивые страхи и навязчивые движения?

- А. Истерический невроз;
- Б. Неврастения;
- В. Невроз навязчивых состояний.

11. (правильным является один ответ)

Кем были сформулированы основные теории социальных ролей?

- А. Дж.Мидом и Р.Линтоном;
- Б. У.Шелдоном;
- В. Ф.Олпортом и К.Роджерсом;
- Г. А.Адлером.

12. (продолжите фразу)

Предконфликтная ситуация – это..?

13. (правильными являются несколько ответов)

Исходя из содержания и условий, выделяют уровни общения:

- А. Макроуровень;
- Б. Мезауровень;
- В. Наноуровень;
- Г. Микроуровень;
- Д. Мегауровень.

14. (правильным является один ответ)

Расположение людей в пространстве при общении исследует?

- А. Полемика;
- Б. Привыкание;
- В. Проксемика;
- Г. Синестезия.

15. (правильным является один ответ)

Целостность психических явлений изучает:

- А. Гуманистическая психология;
- Б. Трансперсональная психология;
- В. Гештальтпсихология.

16. (закончите фразу)

Понятие личность формируется ...

17. (правильными является один ответ)

Природные способности поведения, типичные для данного человека и проявляющиеся в динамике тонаса и уравновешенности реакций на жизненные воздействия называют...?

- А. Темпераментом;
- Б. Здоровьем;
- В. Приспособлением.

18. (закончите фразу)

Меланхолик - человек....

19. (продолжите фразу)

Нормативные жизненные кризисы и стоящие за ними биологические и социальные изменения...

20. (правильным является один ответ)

Значительный вклад в научное обоснование темперамента внес...?

- А. Ф.Ф Арсман;
- Б. И.А.Зимняя;
- В. И.П.Павлов;

21. (продолжите фразу)

Отношения, регулируемые должностными обязанностями, закрепленными законодательно являются...

22. (правильным является один ответ)

Отношения, в основе которых лежат объективные качества человека, которые признаются большинством окружающих людей - это...?

- А.Официальные отношения;
- Б. Рациональные отношения;
- В. Личные отношени;
- Г. Эмоциональные отношения.

23. (правильными являются несколько ответов)

Конформность может быть...?

- А. Внутренней;
- Б. Скрытой;
- В. Публичной;
- Г. Внешней.

24. (правильным является один ответ)

Я –родитель, я-ребенок, я-взрослый это основные...?

- А. Самопозиции;
- Б. Эго-состояния;
- В. Должности;

Тест составила

Фалунина Е.В., д-р псих.н., профессор _____

Утверждено на заседании кафедры истории, педагогики и психологии

протокол от « ____ » _____ № ____

И.о. заведующего базовой кафедрой ИПиП _____ Н.Н. Наумова

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ
1	А. Способность человека менять свое поведения в зависимости от изменения социальных условий
2	Б. Педагогический коллектив
3	А. Предварительный, текущий, итоговый
4	Б. По направленности;
5	Развитие и изменение самих мотивов по их содержанию, силе, напряженности, действенности
6	А. Социальная группа
7	Г. Вспыльчивый, безудержный, подвижный.
8	А. Знания
9	В. Утробного, детства, юности, взрослости, старения
10	В. Невроз навязчивых состояний
11	А. Дж.Мидом и Р.Линтоном
12	Рост напряженности в отношении между потенциальными субъектами конфликта, вызванный определенными противоречиями
13	А, Б, Г
14	В. Проксемика
15	В. Гештальтпсихология
16	В результате усвоения человеком общественных норм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества
17	А. Темпераментом;
18	С пониженной активностью, с неустойчивым вниманием, легкораним, мнителен, болезненно реагирует на малейшие обиды, неуместные шутки, замкнут, склонен к глубоким переживаниям, болезненно чувствителен
19	Повторяющиеся, закономерные процессы
20	В. И.П.Павлов
21	Официальные отношения
22	Б. Рациональные отношения
23	А, Г
24	Б. Эго-состояния

Критерии оценивания тестового материала

Оценка	Критерии
отлично – от 81% до 100% заданий	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, демонстрирует выдающиеся способности к анализу психических процессов, психологических явлений, процессов; способен работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, принимать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. Способен проявлять инициативу, в том числе, и в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции на русском языке, логически

	<p>верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а так же различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношений. Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, ответственный и зарубежный опыт. Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты. Способен осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p>
хорошо – от 61% до 80% заданий	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно прочно усвоил программный материал, демонстрирует способности к анализу психических процессов, психологических явлений, процессов; способен работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, принимать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. Способен проявлять инициативу, в том числе, и в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.</p>
удовлетворительно – от 41% до 60% заданий	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не достаточно прочно усвоил программный материал, не способен продемонстрировать способности к анализу психических процессов, психологических явлений, процессов; испытывает затруднения при работе с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями. Не научился применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Слабо развиты способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. Испытывает сложности в проявлении инициативы, и в ведении полемики и дискуссии.</p>
неудовлетворительно – от 0 до 40% заданий	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не может провести причинно-следственные связи даже в легких вариантах тестовых заданий, прослеживаются постоянные нарушения последовательности. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

№ раз-дела	Наименование радела (согласно РПД)	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Общая психология	1	ОК-5	Психология как наука
		2		Предмет, задачи, методы и структура современной психологии
		3		Методология психологии
		4		Проблема человека в психологии
		5		Психика человека как предмет системного исследования
		6		Общее понятие о личности
		7		Основные психологические теории личности
		8		Деятельность
		9		Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности
		10		Общение
		11		Познавательная сфера
		12		Ощущения
		13		Память
		14		Мышление и речь
		15		Воображение
		16		Внимание
		17		Эмоции
		18		Чувства и воля
		19		Темперамент
		20		Характер
		21		Способности
2.	История психологии	22	ОК-5	Зарождение психологии как науки
		23		Основные этапы развития психологии
		24		Психологические теории и направления зарубежной психологии
		25		Основные психологические школы отечественной психологии
3.	Возрастная психология	26	ОК-5	Предмет, задачи и методы возрастной психологии
		27		Условия, источники и движущие силы психического развития
		28		Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития
		29		Социальная ситуация развития
		30		Ведущая деятельность
		31		Основные новообразования
		32		Особенности развития ребенка в разных возрастах
4.	Педагогическая психология	33	ОПК-3	Предмет и задачи педагогической психологии
		34		Понятие учебной деятельности
		35		Проблема соотношения обучения и развития
		36		Психологические проблемы школьной отметки и оценки
		37		Психологические причины школьной неуспеваемости
		38		Мотивация учения
		39		Психологическая готовность к обучению
		40		Психологическая сущность воспитания, его критерии
		41		Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы
		42		Психология личности учителя
		43		Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста
		44		Учитель, как субъект педагогической деятельности
5.	Социальная	45	ПК-7	Предмет социальной психологии

	психология	46	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии		
		47	Группа как социально-психологический феномен		
		48	Феномен группового давления		
		49	Феномен конформизма		
		50	Групповая сплоченность		
		51	Лидерство и руководство		
		52	Стадии и уровни развития группы		
		53	Феномен межгруппового взаимодействия		
		54	Этнопсихология		
		55	Проблемы личности в социальной психологии		
		56	Социализация		
		57	Социальная установка и реальное поведение		
		58	Межличностный конфликт		
		6.	Психология личности	59	Движущие силы психического развития
				60	Основные подходы к изучению личности
				61	Человек, индивид, индивидуальность, личность
				62	Рольевые теории личности
				63	Проблемы описания структуры личности
64	Факторный анализ в изучении личности				
65	Типология личности				
66	Проблема развития мотивационной сферы личности				
67	Мотив как объект, отвечающий за потребность человека				
68	Развитие структуры мотивационной сферы				
69	Направленность личности и ее самооценка				
70	Закономерности и этапы психического развития личности				
71	Формирование личности				
72	Мотивационные предпосылки социализации личности				
73	Интерес как ведущий мотив социальной деятельности				
74	Социализация личности				
7.	Психология конфликта	75	Понятие о конфликте		
		76	Сущность и структурные элементы конфликтов		
		77	Типы конфликтов		
		78	Личностные источники (причины) конфликтов		
		79	Внутриличностный конфликт		
		80	Конфликтные ситуации		
		81	Причины деловых конфликтов		
		82	Конфликтные ситуации делового общения		
		83	Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
		84	Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов		
		85	Предупреждение конфликтов		
		86	Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций		
		87	Преодоление стрессовых последствий конфликтов		
		88	Аутогенная тренировка в пост стрессовой ситуации		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: ОК-5 - теории и технологии работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; ОПК –3	отлично	Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине. Знает теории и технологии работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных особенностей развития; особенности эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

<p>- особенности эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i></p> <p>- теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Уметь: <i>ОК-5</i></p> <p>- осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; <i>ОПК –3</i></p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i></p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>		<p>процесса; теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>На высоком уровне умеет осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>На высоком уровне демонстрирует сформированные профессиональные навыки в применении педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>
<p>Владеть: <i>ОК-5</i></p> <p>- навыками применения педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; <i>ОПК –3</i></p> <p>- методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i></p> <p>- методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей. учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i></p> <p>- теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и</p>	<p>хорошо</p>	<p>Обучающийся владеет на хорошем профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине.</p> <p>Ориентируется в теориях и технологиях работы в команде, принципах толерантного восприятия социальных, культурные и личностных особенностей развития; особенностях эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; в теоретических положениях по вопросам организации сотрудничества обучающихся, в поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, в развитии их творческих способностей.</p> <p>Умеет осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>Демонстрирует хорошо сформированные профессиональные навыки в применении педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; методами, методиками и технологиями</p>

<p>инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Уметь: <i>ОК-5</i></p> <p>- осуществлять продуктивную работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; <i>ОПК –3</i></p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i></p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>Владеть: <i>ОК-5</i></p> <p>- навыками применения педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; <i>ОПК –3</i></p> <p>- методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-7</i></p> <p>- методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>		<p>эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>
	удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует на достаточном уровне владение знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине.</p> <p>Имеет представления о теориях и технологиях работы в команде, принципах толерантного восприятия социальных, культурных и личностных особенностей развития; особенностях эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; в теоретических положениях по вопросам организации сотрудничества обучающихся, в поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, в развитии их творческих способностей.</p> <p>На недостаточном уровне умеет осуществлять продуктивную работу в команде, может толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p>Демонстрирует слабый уровень сформированности профессиональных навыков в применении педагогических технологий работы в команде и толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в развитии; методами, методиками и технологиями эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>
	неудовлетворительно	<p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426

- для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413,

- для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429,

- для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125,

- для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

Программу составила:

Фалунина Е.В. профессор базовой кафедры ИПиП, д.псх.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В.Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____