

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СИБИРИ

Б1.В.ДВ.08.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 6 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 8 |
| 4.4 Семинары | 8 |
| 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат | 9 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров..... | 16 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 27 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 28 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 29 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 38 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 39 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - состоит в расширении исторического кругозора обучающихся через познание основных этапов становления и развития Сибири с древнейших времен до наших дней. Курс призван познакомить обучающихся с политической, социальной, экономической и культурной жизнью одного из крупнейших регионов России.

Задачи дисциплины - изложить основные факты, события, явления истории Сибири;
- рассмотреть проблемы социально-экономических и политических изменений, происходивших на разных этапах развития региона;
- выявить положение и роль Сибири как региона России в системе международных связей указанного периода.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-2 | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | знать: - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; владеть: – анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. |
| ПК-4 | - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; уметь: - обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; владеть: – способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 История Сибири относится к базовой части.

Дисциплина История Сибири базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVIII в).

Дисциплина История Сибири представляет основу для изучения дисциплин: новейшая отечественная история, история России в мировых войнах, история образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в., история политических партий в России, история государственного и муниципального управления в России.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | Всего часов | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Семинары | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 2 | 3 | 144 | 51 | 17 | - | 34 | 66 | - | экзамен |
| Заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная (ускоренное обучение) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 51 | 10 | 51 |
| Лекции (Лк) | 17 | 3 | 17 |
| Семинары (С) | 34 | 7 | 34 |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 66 | - | 66 |

| | | | |
|--|-----|---|-----|
| Подготовка к семинарам | 50 | - | 50 |
| Подготовка к экзамену в течение семестра | 16 | - | 16 |
| III. Промежуточная аттестация экзамен | 27 | - | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины ч. зач. ед. | 144 | - | 144 |
| | 4 | - | 4 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|---|----------------------|---|----------|-------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся* |
| | | | лекции | семинары | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Сибирь в древнее время. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 1.1. | Основные этапы древней истории Сибири. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 2. | Народы Сибири накануне и в годы присоединения к России XVI – XVII вв. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 2.1. | Этническая карта Сибири. Россия и Сибирь в XVI – XVII вв. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 3. | Колонизационная политика самодержавия в Сибири XVIII – начале XX в.: этапы и направления. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 3.1. | Этапы и направления колонизации сибирских территорий. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 4. | Сибирь в имперском административном механизме в XVIII – начале XX вв. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 4.1. | Особенности административного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 5. | Политика российского самодержавия в отношении коренных сибирских народов (XVIII – начало XX вв.) | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 5.1. | Национальная и конфессиональная политика российского самодержавия в регионе в XVIII – начале XX вв. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 6. | Индустриальное развитие и | 13 | 2 | 4 | 7 |

| | | | | | |
|------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | экономическая политика правительства в Сибири в XVIII – начале XX вв. | | | | |
| 6.1. | Развитие промышленности и транспорта в Сибири в XVIII – начале XX вв. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 7. | Феномен сибирского регионализма. | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 7.1. | Сибирский регионализм в политической культуре дореволюционной России. | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 8. | Социально-экономическое развитие Сибири в советское время. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 8.1. | Основные этапы социально-экономического развития Сибири в советский период. | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 9. | Россия и Сибирь в конце XX - начале XXI века. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| 9.1. | Сибирь на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции развития. | 13 | 2 | 4 | 7 |
| | ИТОГО | 117 | 17 | 34 | 66 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| <i>№ раздела и темы</i> | <i>Наименование раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание лекционных занятий</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|-------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сибирь в древнее время. | | |
| 1.1. | Основные этапы древней истории Сибири. | Геополитическое положение Сибири. Основные этапы историографии Сибири. Сибирь в «каменном» и «бронзовом веках». Тюрки в Сибири. Государство енисейских кыргызов. Монголы в Сибири. «Держава Хунну». Сибирское ханство. | - |
| 2. | Народы Сибири накануне и в годы присоединения к России XVI – XVII вв | | |
| 2.1. | Этническая карта Сибири. Россия и Сибирь в XVI – XVII вв. | Народы Сибири накануне и в годы присоединения к России: этнический состав, расселение, типы хозяйственных укладов (конец XVI-XVII вв.) Проникновение русских в Сибирь. Югорская земля. Поход Ермака. Покорение Сибири. | Лекция-дискуссия (2 ч.) |
| 3. | Колонизационная | | |

| | | | |
|-----------|--|---|--------------------------|
| | политика российского самодержавия в Сибири XVIII – начале XX в. | | |
| 3.1. | Этапы и направления колонизации сибирских территорий. | Колонизационная политика российского самодержавия в Сибири XVIII – начале XX в. Политический и национальный аспекты колонизационной политики. Сибирские научные экспедиции Социально-экономическое развитие Сибири. | Проблемная лекция (1 ч.) |
| 4. | Сибирь в имперском административном механизме в XVIII – начале XX вв. | | |
| 4.1. | Особенности административного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв. | Сибирь в имперском административном механизме в XVIII – начале XX вв. Сибирская реформа 1822 г. М.М. Сперанского и ее внедрение. | - |
| 5. | Политика российского самодержавия в отношении коренных сибирских народов (XVIII – начало XX вв.) | | |
| 5.1. | Национальная и конфессиональная политика российского самодержавия в регионе в XVIII – начале XX вв. | Политика российского самодержавия в отношении коренных сибирских народов (XVIII – начало XX вв.). Соотношение аборигенного и пришлого населения. Проблема «вымирания инородцев». Сибирский вариант инкорпорации аборигенов в империю. | - |
| 6. | Индустриальное развитие и экономическая политика российского правительства в Сибири в XVIII – начале XX вв. | | |
| 6.1. | Развитие промышленности и транспорта в Сибири в XVIII – начале XX вв. | Индустриальное развитие и экономическая политика российского правительства в Сибири в XVIII – начале XX вв. Модернизация промышленности Сибири, роль региона в экономике России. Строительство Транссиба. | - |
| 7. | Феномен сибирского регионализма. | | |
| 7.1. | Сибирский регионализм в политической культуре дореволюционной Росс | Развитие сибирского регионализма. «Областничество». Евразийская цивилизация и культура. Идея | - |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | ии. | «срединности». | |
| 8. | Социально-экономическое развитие Сибири в советское время. | | |
| 8.1. | Основные этапы социально-экономического развития Сибири в советский период. | Социально-экономическое развитие Сибири в советское время. Сибирь в поисках самоопределения. Распространение командно-административной системы. Сибирь в годы Великой Отечественной Войны. Сибирь в рамках правительственных стратегий «освоения». | - |
| 9. | Россия и Сибирь в конце XX - начале XXI века. | | |
| 9.1. | Сибирь на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции развития. | Россия и Сибирь в конце XX - начале XXI века. Сибирь в пространстве российского выбора. Экономическое и социокультурное развитие региона. | - |

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем семинаров</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|--------------|---------------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | 1. | Основные этапы древней истории Сибири. | 2 | Семинар-дискуссия (2 ч.) |
| 2 | 2. | Этническая карта Сибири. Россия и Сибирь в XVI – XVII вв. | 2 | - |
| 3 | 3. | Этапы и направления колонизации сибирских территорий. | 2 | - |
| 4 | 4. | Особенности административного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв. | 2 | - |
| 5 | 5. | Национальная и конфессиональная политика российского самодержавия в регионе в XVIII – начале XX вв. | 2 | Семинар-дискуссия (2 ч.) |
| 6 | 6. | Развитие промышленности и транспорта в Сибири в XVIII – начале XX вв. | 2 | - |
| 7 | 7. | Сибирский регионализм в политической культуре дореволюционной России. | 1 | Семинар-дискуссия (1 ч.) |
| 8 | 8. | Основные этапы социально-экономического развития Сибири в советский период. | 2 | Семинар-дискуссия (2 ч.) |
| 9 | 9. | Сибирь на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции развития. | 2 | - |

| | | |
|--------------|-----------|----------|
| ИТОГО | 17 | 7 |
|--------------|-----------|----------|

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат:
учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|---|--------------------|---------------------|--------------------|-------------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | | <i>ОК</i> | <i>ПК</i> | | | | |
| | | | 2 | 4 | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Сибирь в древнее время. | | 13 | + | + | 2 | 6,5 | Лк, С, СР | экзамен |
| 2. Народы Сибири накануне и в годы присоединения к России XVI – XVII вв. | | 13 | + | + | 2 | 6,5 | Лк, С, СР | экзамен |
| 3. Колонизационная политика самодержавия в Сибири XVIII – начале XX в.: этапы и направления. | | 14 | + | + | 2 | 7 | Лк, С, СР | экзамен |
| 4. Сибирь в имперском административном механизме в XVIII – начале XX вв. | | 14 | + | + | 2 | 7 | Лк, С, СР | экзамен |
| 5. Политика российского самодержавия в отношении коренных сибирских народов (XVIII – начало XX вв.) | | 13 | + | + | 2 | 6,5 | Лк, С, СР | экзамен |
| 6. Индустриальное развитие и экономическая политика правительства в Сибири в XVIII – начале XX вв. | | 13 | + | + | 2 | 6,5 | Лк, С, СР | экзамен |
| 7. Феномен сибирского регионализма. | | 10 | + | + | 2 | 5 | Лк, С, СР | экзамен |
| 8. Социально-экономическое развитие Сибири в советское время. | | 14 | + | + | 2 | 7 | Лк, С, СР | экзамен |
| 9. Россия и Сибирь в конце XX - начале XXI века. | | 13 | + | + | 2 | 6,5 | Лк, С, СР | экзамен |
| <i>всего часов</i> | | 117 | 58,5 | 58,5 | 2 | 58,5 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. [Максимова, В. Н.](#) История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. (вопросы для самоконтроля по СР – С. 37, 54, 75, 108, 117, 146, 164, 204, 220; глоссарий для СР – С. 240 – 244);

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | <i>Наименование издания</i> | <i>Вид занятия</i> | <i>Кол-во экзemplяров в библиотеке</i> , шт. | <i>Обеспеченность</i> |
|----------------------------------|--|--------------------|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1 | Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с. | Лк, С, СР | 59 | 1 |
| 2 | Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539 | Лк, С, СР | 1эр | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 3 | Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436 | Лк, С, СР | 1эр | 1 |
| 4 | Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978 | Лк, С, СР | 1эр | 1 |
| 5 | Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный | Лк, С, СР | 1эр | 1 |

| | | | | |
|---|---|--------------|------|---|
| | ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766 | | | |
| 6 | Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159 | Лк, С, СР | 1 эр | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и

мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Россия в Первой мировой войне».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая

дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ-ДИСКУССИИ

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

- Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
- Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
- При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.
- Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.
- Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.
- В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Основные этапы древней истории Сибири.

Цель работы: осмысление основных этапов истории Сибири как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественно-экономических явлений.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. «Каменный век» в Сибири.
2. «Бронзовый век» в Сибири.
3. Археологические находки на территории Сибири.
4. «Скифское» и «Хуннское время» в Сибири.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Археологические культуры на территории Сибири.
 2. Скифо-сибирский звериный стиль в древнем прикладном искусстве.
 3. Культура «плиточных могил» в Сибири.
 4. Миграционные следы в Сибири.
 5. Проблема сибирских миграций европеоидов и индоевропейцев в свете открытия таймырского бронзолитейного центра.
- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Военно-племенные союзы конца I тыс. до н. э. – начала I тыс. н. э.
2. Организация повседневной жизни кочевников-скотоводов по данным археологических раскопок.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766

6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как вы понимаете объект истории Сибири? Дайте его краткое описание.
2. Что такое «Сибирь»? Каковы истоки этого слова и его содержание?
3. Как были представлены в Сибири культуры палеолита и неолита, бронзы и железа?
4. Можно ли утверждать, что по уровню развития культуры древние сибиряки основательно уступали жителям европейского континента?
5. Соотнесите понятия: цивилизация и культура.
6. Охарактеризуйте первые государства Сибири
7. Какие факторы благоприятствовали социокультурному развитию Сибири и какие сдерживали его?
8. Дайте характеристику основных форм хозяйственной жизни в Зауралье.
9. Назовите основные принципы существования военно-племенного союза.
10. Охарактеризуйте условия зарождения первых государственных образований в Сибири.

Семинар №2 Этническая карта Сибири. Россия и Сибирь в XVI – XVII вв.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Племенные союзы кочевников начала I тыс. н. э. (сяньби, жу-жане, ту-гю)
2. Государство енисейских кыргызов.
3. Типы хозяйственных укладов в Сибири. Своеобразие культур.
4. Новгородские походы. Югорская земля.
5. Сибирское ханство
6. Поход Ермака. Сибирские летописи о походе Ермака.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Древнетюркская письменность: истоки, распространение, расшифровка.
2. Сибирские татары – этногенез и ареал распространения.
3. Шейбаниды и тайбугины в истории монгольского государства.
4. Обычное право и его трансформация в условиях формирования и укрепления государств кочевников.
5. Подготовьте небольшое сообщение с объяснением следующего высказывания В.О. Ключевского: «Стержень отечественной истории – колонизация новых земель. Было две разновидности колонизации - крестьянская и княжеская».
6. Взаимоотношения хана Кучума с Русским государством до колонизации Сибири.
7. Отрицательные и положительные моменты включения России в состав Российского государства.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема расселения сибирских народов, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с контурными картами. Составьте схему расселения и занятий сибирских народов в период до присоединения региона к России, обозначив в ней основные группы народов по этнолингвистическому признаку.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику тюркских каганатов.
2. Сходства и различия в государственном устройстве и организации повседневной жизни тюрков и монголов
3. Какую роль в развитии Сибири сыграло нашествие монголов?
4. Характер взаимодействия коренных народов Сибири и политических образований в Китае и Монголии.
5. Что вы знаете о Золотой империи?
6. Почему первоначальная информация о Сибири исходила из Новгорода?
7. Каковы причины похода Ермака?
8. Какой хозяйственный уклад преобладал в Сибири до прихода русских? Что стимулировало развитие земледелия в Сибири?
9. Перечислите основные положения восточной политики Русского государства до XVI в.

Семинар №3 Этапы и направления колонизации сибирских территорий.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Административные реформы. Управление Сибирью в XVIII в.
2. Конфессиональная политика государства и миссионерская деятельность православной церкви.

3. Русские первопроходцы: Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Григорий Шелихов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Роль православных священников и купцов в освоении новых сибирских территорий.
2. Перемены в быте, культуре, образовании сибиряков в XVIII в.
3. Первые губернаторы Сибири.
4. Сибирские остроги: расположение, внутренняя организация, функции.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение первоисточников: сибирские летописи - Есиповская, Кунгурская, Ремезовская, Строгановская на выбор обучающегося. Теоретический анализ первоисточников.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как расширялась колонизация на восток в ходе географических открытий?
2. Что представляло собой Сибирское ханство в XV – XVI вв., какой уклад хозяйства в нем преобладал?
3. Какие изменения в статусе предпринимателей Сибири произошли в XVIII в.?
4. Как в XVIII веке менялась сибирская социальная и этническая структура?
5. Что общего и особенного было в поселениях, называвшихся «городами» и «острогами»?

Семинар №4 Особенности административного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв.

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Развитие системы управления Сибирью в первой четверти XIX в.
2. Сибирская реформа 1822 г. М.М. Сперанского и ее внедрение.
3. Западно- и Восточносибирское губернаторства. Структура и компетенция региональных властей.
4. Сибирские ревизии второй четверти XIX в.: проблемы властных отношений центра и региона.
5. Управление Сибири и попытки пересмотра "Сибирского учреждения" во второй половине XIX в.
6. Управление Сибири в 60-80-е гг. XIX века.
7. Организация управления коренными сибирскими народами.
8. Промышленность и торговля, транспорт и связь.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Социальная структура населения.
2. Культура Сибири в XVIII в.
3. Дипломатическая деятельность сибирских генерал-губернаторов.
4. Влияние дворянских революционеров на социально-культурное развитие Сибири.
5. Переселенческая политика. Особенности аграрного вопроса в Сибири.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте коллективный портрет сибирских губернаторов XIX – н. XX вв.
2. Определите приоритетные направления, сильные стороны и упущения сибирских реформ XIX – н. XX вв.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978

5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы источники формирования рабочей силы в сибирской промышленности?
2. Охарактеризуйте промышленный переворот в Сибири, покажите общее и особенное с аналогичными процессами в Центральной России.
3. Какие изменения произошли в XIX веке в административном управлении Сибирью?
4. Какую роль в управлении играло купечество, и чьи интересы оно защищало?
5. В какой степени личностные качества сибирских губернаторов оказывали влияние на внутреннюю и внешнюю политику региона?

Семинар №5 Национальная и конфессиональная политика российского самодержавия в регионе в XVIII – начале XX вв.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с XVIII до н. XX в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Динамика и национальный состав коренного населения Сибири.
2. Система инородческого управления и организация налоговых сборов.
3. Аграрное законодательство самодержавия и народы Сибири в пореформенный период (60 – 70-е гг. XIX в.)
4. Политика христианизации коренных народов Сибири. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Устав об управлении инородцев» 1822 г.
2. Закон 1898 г. о крестьянских и «инородческих» начальниках.
3. Реформа налоговой системы и ясачная политика в конце XIX – начале XX в.
4. Влияние русской православной церкви на «инородческое» население Сибири.
5. Монастыри на территории Сибири: численность, виды, особенности устройства, функции.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Работа с картой, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. На карте отметьте приоритетные направления конфессиональной политики России в Сибири в XVIII в. Определите факторы, влиявшие на степень активности, формы и методы ее проведения.
2. Обоснуйте причины, обусловившие ограничение со стороны правительства земельных прав сибирских аборигенов в начале XIX в. Выделите ареалы проживания «земледельческих» народов.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.

2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539
Дополнительная литература
3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Обозначьте ареалы расселения аборигенного населения в Иркутской губернии.
2. Какие факторы обуславливали формы ясачных сборов в XVIII в.?
3. Что побудило правительство к постепенному переводу аборигенного населения на оседлый земледельческий образ жизни?
4. Дайте характеристику систем верований аборигенных народов Сибири.

Семинар №6 Развитие промышленности и транспорта в Сибири в XVIII – начале XX вв.

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Модернизация промышленности Сибири, роль региона в экономике России.
2. Строительство Транссиба.
3. Развитие торговли и транспорта.
4. Интересы иностранных держав в регионе.
5. Деятельность Русско-Американской кампании.
6. Положение рабочего класса. Участие рабочих в социальных выступлениях на рубеже XIX – XX вв.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Сибирское купечество и его роль в развитии региона.
2. Города в истории Сибири.
3. Быт городского населения.
4. Развитие золотодобывающей промышленности в Сибири.

Форма отчетности:

1. Таблица, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните следующую таблицу:

| Генерал-губернатор Ф.И.О. | Годы | Мероприятия в сфере внешней политики | Мероприятия по развитию промышленно сти региона | Мероприятия в сфере социокультурного развития региона |
|------------------------------|------|---|--|---|
| | | | | |
| | | | | |

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как повлияла Транссибирская магистраль на развитие России и Сибири?
2. Какую роль играла Сибирь в развитии экспорта хлеба и масла?
3. Назовите технологические и технические новшества, применяемые в сибирской добывающей промышленности в XIX в.
4. Назовите причины событий на Ленских приисках в начале XX в.

Семинар №7 Сибирский регионализм в политической культуре дореволюционной России.

Цель работы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Регионализм как социально-культурное явление и принцип интерпретации культуры.
2. Историко-культурные основания регионализма в России.
3. Сибирское областничество как политико-идеологический феномен. Практическая деятельность и судьба областников.
4. Н.М. Ядринцев и Г.Н. Потанин: диалог либерализма и консерватизма в сибирском областничестве.
5. Концепция гражданственности в политической мысли классиков областничества.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ценности демократического федерализма в политической концепции сибирских областников.
2. Методологические основы философско-культурологической концепции областничества.
3. Образ Н.М. Ядринцева в портретах и фотографиях.
4. Национальность «Сибиряк»: региональная идентичность и исторический конструктивизм XIX в.
5. Евразийская цивилизация и культура. Идея срединности.
6. Роль политической ссылки в становлении и развитии сибирского регионализма.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните взгляды крупнейших идеологов областничества. Что их объединяет, что различает?
2. Проанализируйте содержание нескольких работ Н.М. Ядринцева. Выделите основные его идеи в политической, экономической, социальной и культурной сферах.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539>

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436>
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978>
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766>

6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Можно ли отождествить понятия регионализм и областничество? Почему?
2. Приведите примеры подобных движений в России, в мире.
3. Что повлекло за собой формирование сибирского областничества? Какие факторы влияли на эволюцию взглядов деятелей сибирского областничества?
4. Каково историческое значение данного феномена? Как к нему относились представители различных течений русской общественной мысли?
5. Каким вам представляется будущее Сибири? Перспективен ли для нее сепаратистский курс?
6. Расскажите об известных вам сибирских ассоциациях. Что они собой представляют, каковы их статус, основные функции?

Семинар №8. Основные этапы социально-экономического развития Сибири в советский период.

Цель работы: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Сибирь в поисках самоопределения. Распространение командно-административной системы.
2. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.
3. Сибирь в рамках правительственных стратегий «освоения».

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Гражданская война в Сибири.
 2. Партизанское движение в Сибири во время Гражданской войны.
 3. Сибирский ГУЛАГ.
 4. «Атомная» Сибирь.
 5. БАМ: проблемы освоения и перспективы.
- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, заполнение таблицы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните следующую таблицу:

| Особенности развития региона (основные тенденции развития) | Население | Сельское хозяйство | Промышленность | Образование | Наука |
|--|-----------|--------------------|----------------|-------------|-------|
| первая половина XXв. | | | | | |
| вторая половина XXв. | | | | | |

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как культ личности проявлялся в Сибири?
2. Назовите наиболее известные сражения Великой Отечественной войны, в которых значительную роль играли сибиряки.
3. Охарактеризуйте положение малочисленных этносов в послевоенные годы?

Семинар №9 Сибирь на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции развития.

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Сибирь в пространстве российского выбора.
2. Экономическое и социокультурное развитие Сибири, проблемы и перспективы региона.
3. Сибирь в системе международных связей.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Характеристика основных сибирских ТПК.
2. Экологическая ситуация в новых районах освоения.
3. Современные проблемы регионального образования.
4. Этноконфессиональные пространства Сибири.

Форма отчетности:

1. Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основании исторических документов попытайтесь оценить место и роль земств в жизни пореформенного российского общества.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите мероприятия современной региональной политики в области культуризации.
2. Как проявляются традиции сибирского предпринимательства в современном континууме?
3. Назовите наиболее динамично развивающиеся сибирские производства.
4. Опишите общественно-политическую жизнь Сибири на современном этапе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ С, Лк</i> |
|---------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лк | Общеаудиторный фонд университета | - | - |
| С | Общеаудиторный фонд университета | - | №№ 1÷9 |
| СР | Читальный зал №1 | Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|----------------------|--|--|--|--------------------------------|
| <i>OK-2</i> | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | 1. Сибирь в древнее время. | 1.1. Основные этапы древней истории Сибири. | Вопросы к экзамену № 1.1 – 1.5 |
| | | 2. Народы Сибири накануне и в годы присоединения к России XVI – XVII вв. | 2.1. Этническая карта Сибири. Россия и Сибирь в XVI – XVII вв. | Вопросы к экзамену № 2.1 – 2.5 |
| | | 3. Колонизационная политика самодержавия в Сибири XVIII – начале XX в.: этапы и направления. | 3.1. Этапы и направления колонизации сибирских территорий. | Вопросы к экзамену № 3.1-3.14 |
| | | 4. Сибирь в имперском административном механизме в XVIII – начале XX вв. | 4.1. Особенности административного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв. | Вопросы к экзамену № 4.1 4.20 |
| | | 5. Политика российского самодержавия в отношении коренных сибирских народов (XVIII – начало XX вв.) | 5.1. Национальная и конфессиональная политика российского самодержавия в регионе в XVIII – начале XX вв. | Вопросы к экзамену № 5.1-5.4 |
| <i>ПК-4</i> | - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | | | |
| <i>OK-2</i> | - способность анализировать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 6. Индустриальное развитие и экономическая политика правительства в Сибири в XVIII – начале XX вв. | 6.1. Развитие промышленности и транспорта в Сибири в XVIII – начале XX вв. | Вопросы к экзамену № 6.1-6.9 |

| | | | | |
|------|--|---|--|-----------------------------|
| ПК-4 | - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | 7. Феномен сибирского регионализма. | 7.1. Сибирский регионализм в политической культуре дореволюционной России. | Вопросы экзамену № 7.1-7.6 |
| | | 8. Социально-экономическое развитие Сибири в советское время. | 8.1. Основные этапы социально-экономического развития Сибири в советский период. | Вопросы экзамену № 8.1-8.27 |
| | | 9. Россия и Сибирь в конце XX - начале XXI века. | 9.1. Сибирь на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции развития. | Вопросы экзамену № 9.1-9.4 |

2. Экзаменационные вопросы

| 1 | Компетенции | | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ | № и наименование раздела |
|---|-------------|---|---|--|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | ОК-2 | -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 1.1 Археологические культуры на территории Сибири. 1.2 Скифо-сибирский звериный стиль в древнем прикладном искусстве. 1.3 Культура «плиточных могил» в Сибири. 1.4 Миграционные следы в Сибири. 1.5 Проблема сибирских миграций европеоидов и индоевропейцев в свете открытия таймырского бронзолитейного центра. | 1. Сибирь в древнее время. |
| | ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения | 2.1 Народы Сибири накануне присоединения к русскому государству. 2.2 Предпосылки присоединения Сибири к России, русско-сибирские контакты в XI – XVI веках. 2.3 Экспедиция Ермака в Сибирь. 2.4 Присоединение Западной Сибири к русскому государству. 2.5 Присоединение Восточной | 2. Народы Сибири накануне и в годы присоединения к России XVI – XVII вв. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> | <p>Сибири к русскому государству.</p> <p>3.1 Переселение в Сибирь в XVII в., освоение новых территорий.</p> <p>3.2 Сибирский город XVII в., торговля, пути сообщения, ремесло.</p> <p>3.3 Религия и церковь в Сибири XVII в.</p> <p>3.4 Культура Сибири XVII в.</p> <p>3.5 Дальнейшее заселение и присоединение новых территорий Сибири в XVIII в.</p> <p>3.6 Сибирский город XVIII в.: торговля, пути сообщения, ремесло.</p> <p>3.7 Религия и церковь в Сибири в XVIII в.</p> <p>3.8 Культура Сибири XVIII в.</p> <p>3.9 Дальнейшее заселение и присоединение новых территорий Сибири к России в XIX в.</p> <p>3.10 Религия и церковь в Сибири в XIX – нач. XX вв.</p> <p>3.11 Культура Сибири в I пол. XIX в.</p> <p>3.12 Осуществление буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. в Сибири.</p> <p>3.13 Массовое переселение в Сибирь во II-й пол. XIX – нач. XX вв. и освоение новых территорий.</p> <p>3.14 Культура Сибири во II-ой пол. XIX – нач. XX вв.</p> | <p>3. Колонизационная политика самодержавия в Сибири XVIII – начале XX в.: этапы и направления.</p> |
| | | | <p>4.1 Административное управление Сибирью в XVII в.</p> <p>4.2 5. Социальный протест в Сибири XVII в.</p> <p>4.3 Административное управление Сибирью в XVIII в.</p> <p>4.4 Социальный протест в Сибири в XVIII в.</p> <p>4.5 Административное управление Сибирью в пер. пол. XIX в.</p> <p>4.6 Социальный протест и общественно-политическое движение Сибири в I п. XIX в.</p> <p>4.7 Политическая ссылка в Сибирь в XVIII – пор. пол. XIX вв.</p> <p>4.8 Административное управление Сибирью во II-й пол. XIX – нач. XX вв.</p> <p>4.9 Социальный протест и общественно-политическое движение в Сибири во II-ой пол. XIX – нач. XX вв.</p> <p>4.10 Политические заключенные и</p> | <p>4. Сибирь в имперском административном механизме в XVIII – начале XX вв.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ссылные в Сибири во II-ой пол. XIX – нач. XX вв.</p> <p>4.11 Революция 1905 – 1907 гг. в Сибири.</p> <p>4.12 Сибирь накануне и в годы I-ой Мировой войны.</p> <p>4.13 Февральская революция в Сибири.</p> <p>4.14 Обстановка в Сибири после Февральской революции.</p> <p>4.15 I Общесибирский съезд Советов. Б.З. Шумяцкий.</p> <p>4.16 Установление Советской власти в Сибири. Начало создания советской государственной системы.</p> <p>4.17 Социально-политическая и экономическая обстановка в национальных районах Сибири после Октября 1917 г.</p> <p>4.18 Гражданская война и интервенция в Сибири.</p> <p>4.19 Образование, состав, деятельность и эволюция сибирских правительств: Западно-Сибирский комиссариат, Временное Сибирское правительство, Уфимская директория.</p> <p>4.20 Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. Установление военной диктатуры. А.В. Колчак.</p> | |
| | | | <p>5.1 Аборигенные народы Сибири в XVII в.</p> <p>5.2 Аборигенные народы Сибири в XVIII в.</p> <p>5.3 Аборигенные народы Сибири в XIX – нач. XX вв.</p> <p>5.4 Устав об «инолюдцах» 1822 г.</p> | <p>5. Политика российского самодержавия в отношении коренных сибирских народов (XVIII – начало XX вв.)</p> |
| | | | <p>6.1 Земледелие и крестьянство Сибири в XVII в.</p> <p>6.2 Земледелие и крестьянство Сибири в XVIII в.</p> <p>6.3 Промышленность Сибири в XVIII в.</p> <p>6.4 Земледелие и крестьянство Сибири в I половине XIX в.</p> <p>6.5 Сибирский город пер. пол. XIX в., торговля, пути сообщения, ремесло.</p> <p>6.6 Города, торговля, пути сообщения Сибири во II-й пол. XIX – нач. XX вв.</p> <p>6.7 Сельское хозяйство и крестьянство Сибири во II-ой пол. XIX – нач. XX вв.</p> | <p>6. Индустриальное развитие и экономическая политика правительства в Сибири в XVIII – начале XX вв.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>6.8 Промышленность Сибири II-й пол. XIX – нач. XX вв. 6.9 Становление индустриальной транспортной системы в Сибири (ж/д, пароходство) во II-й пол. XIX – нач. XX вв.</p> | |
| | | | <p>1.1 Регионализм как социально-культурное явление и принцип интерпретации культуры. 1.2 Историко-культурные основания регионализма в России. 1.3 Сибирское областничество как политико-идеологический феномен. 1.4 Практическая деятельность и судьба областников. 1.5 Н.М. Ядринцев и Г.Н. Потанин: диалог либерализма и консерватизма в сибирском областничестве. 1.6 Концепция гражданственности в политической мысли классиков областничества.</p> | <p>7. Феномен сибирского регионализма.</p> |
| | | | <p>8.1 Подпольное и партизанское движение в Сибири в годы гражданской войны и интервенции: этапы, состав, особенности. Е.М. Мамонов, П.Е. Щетинкин. 8.2 Политика «военного коммунизма» в Сибири. 8.3 Создание Сибревкома и его деятельность. 8.4 Причина, масштаб, состав участников Западно-Сибирского крестьянского восстания 1921 года. Его подавление и последствия. 8.5 Сибирь в условиях новой экономической политики. 8.6 Хлебозаготовительных кризис 1927/1928 годов: причины, характер, последствия. 8.7 Общественно-политическая жизнь в Сибири в период НЭПа. 8.8 Культурная жизнь края в первое десятилетие после революции. 8.9 Сельское хозяйство Сибири в 1929 – 1941 гг.: общая характеристика. 8.10 Проведение в Сибири политики «ликвидации кулачества как класса». 8.11 Переход к насильственному массовому колхозному строительству. 8.12 Индустриальное развитие Сибири в 1929 – 1941 годах. 8.13 Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929 – 1941 гг. 8.14 Культурное строительство в</p> | <p>8. Социально-экономическое развитие Сибири в советское время.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Сибири в конце 20-х – 30-е годы.</p> <p>8.15 Мероприятия по превращению Сибири в основную военно-стратегическую базу страны.</p> <p>8.16 Промышленность Сибири в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>8.17 Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>8.18 Патриотическое движение сибиряков в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>8.19 Депортация в Сибирь репрессированных народов.</p> <p>8.20 Культура и наука Сибири в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>8.21 Сельское хозяйство Сибири в 1945 – 1953 годах.</p> <p>8.22 Промышленность Сибири в 1945 – 1953 годах.</p> <p>8.23 Общественно-политическая и культурная жизнь в Сибири в 1945 – 1953 годах.</p> <p>8.24 Промышленное освоение нефтяных и газовых богатств Западной Сибири.</p> <p>8.25 Промышленное и транспортное развитие Сибири в 1953 – 1964 годах.</p> <p>8.26 Состояние сельского хозяйства края в 1953 – 1964 гг. Изменение социального положения колхозников.</p> <p>8.27 Основные проблемы развития Сибири в 1964 – 1985 гг.</p> | |
| | | <p>9.1 Характеристика основных территориальных комплексов Сибири.</p> <p>9.2 БАМ: проблемы освоения и перспективы.</p> <p>9.3 Социально-экономическое развитие Сибири на современном этапе.</p> <p>9.4 Общественно-политическая жизнь Сибири на современном этапе.</p> | <p>9. Россия и Сибирь в конце XX - начале XXI века.</p> |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|--|-----------------------|--|
| <p>Знать ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для</p> | <p>отлично</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| <p>формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-4:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> | | <p>полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> |
| <p>Уметь <i>ОК-2:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-4:</i> обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> | <p>хорошо</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p> |
| <p>Владеть <i>ОК-2:</i> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-4:</i> способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p> | <p>удовлетворительно</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность</p> |

| | | |
|-----------|----------------------------|---|
| предмета. | | формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации. |
| | неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История Сибири направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития региона с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества на репрезентативном историографическом материале на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История Сибири предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

На современном этапе историография решает важнейшие методологические задачи: установление преемственности в развитии исторической мысли; определение критериев выделения главных историографических фактов; обнаружение соотношения

историографического факта и источника; констатация объективного вклада историков, их трудов в становление и развитие исторической науки; выявление критериев периодизации развития исторического знания. Основным критерием освоения дисциплины является готовность студента применять полидисциплинарный подход к изучению исторического прошлого.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем историографии и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История Сибири

1. Цель и задачи дисциплины – состоит в расширении исторического кругозора обучающихся через познание основных этапов становления и развития Сибири с древнейших времен до наших дней. Курс призван познакомить обучающихся с политической, социальной, экономической и культурной жизнью одного из крупнейших регионов России.

Задачи дисциплины:

- изложить основные факты, события, явления истории Сибири;
- **рассмотреть проблемы территориальных изменений, происходивших на разных этапах развития государства;**
- **выявить положение и роль Сибири в международных отношениях указанного периода.**

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 51 час, лекции – 17 часов, семинары – 34 часа, самостоятельная работа – 66 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Сибирь в древнее время.
2. Народы Сибири накануне и в годы присоединения к России XVI – XVII вв.
3. Колонизационная политика самодержавия в Сибири XVIII – начале XX в.: этапы и направления.
4. Сибирь в имперском административном механизме в XVIII – начале XX вв.
5. Политика российского самодержавия в отношении коренных сибирских народов (XVIII – начало XX вв.)
6. Индустриальное развитие и экономическая политика правительства в Сибири в XVIII – начале XX вв.
7. Феномен сибирского регионализма.
8. Социально-экономическое развитие Сибири в советское время.
9. Россия и Сибирь в конце XX - начале XXI века.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413 ,

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06»июня 2016г. №429.

Программу составила:

Максимова В.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____