

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОГРАФИЯ СИБИРИ

Б1.В.ДВ.08.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Семинары	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	15
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	32
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	33

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - состоит в получении обучающимися системных знаний о современном положении: численности, расселении, конфессиональной принадлежности, основных этапах этнической истории народов, проживающих на территории Сибири, об особенностях их материальной и духовной культуры, социальной организации, хозяйственных занятий.

Задачи дисциплины - знакомство с наследием традиционной культуры народов Сибири, как важнейшей составной части мировой культуры;

- изучение терминов и понятий, используемых в современной этнографии и антропологии;
- знакомство с методами этнографического исследования, в частности, «полевой этнографии»;
- рассмотрение важнейших этапов изучения народов Сибири, знакомство с основными этнографическими работами по теме;
- изучение проблем функционирования этнических культур в таком полиэтничном регионе, каким является Сибирь;
- формирование у студентов гражданской позиции в научных исследованиях, уважения культурного наследия народов России.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ПК-4	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Этнография Сибири относится к базовой части.

Дисциплина Этнография Сибири базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины История России (с древнейших времен до конца XVIII в).

Дисциплина Этнография Сибири представляет основу для изучения дисциплин: новейшая отечественная история, история России в мировых войнах, история образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в., история политических партий в России, история государственного и муниципального управления в России.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	144	51	17	-	34	66	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	18	51
Лекции (Лк)	17	10	17
Семинары (С)	34	8	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа	66	-	66

обучающихся (СР)			
Подготовка к семинарам	50	-	50
Подготовка к экзамену в течение семестра	16	-	16
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины ч.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	История изучения этнической истории и этнографии Сибири.	25	6	6	13
1.1.	Этническая карта Сибири.	25	6	6	13
2.	Народы Западной Сибири.	24	2	6	16
2.1.	Этногенез и этническая история народов Западной Сибири.	24	2	6	16
3.	Народы Восточной Сибири.	24	4	8	12
3.1.	Этногенез и этническая история народов Восточной Сибири.	24	4	8	12
4.	Народы Южной Сибири.	22	2	6	14
4.1.	Этногенез и этническая история народов Южной Сибири.	22	2	6	14
5.	Русские старожилы.	22	3	8	11
5.1.	Этапы колонизации Сибири. Формирование этнолокальных групп и этнотерриториальных общностей.	22	3	8	11
	ИТОГО	117	17	34	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	История изучения этнической истории и этнографии Сибири.		
1.1.	Этническая карта Сибири.	Коренные народы Сибири. Лингвистическая принадлежность. Генетическая классификация. Антропологические типы. Географо-этнографическая классификация.	Проблемная лекция (6 ч.)
2.	Народы Западной Сибири.		
2.1.	Этногенез и этническая история народов Западной Сибири.	Этногенез народов Западной Сибири. Данные археологии. Этнические процессы. Хозяйство. Материальная культура. Духовная культура. Социальная организация. Соционормативная культура.	-
3.	Народы Восточной Сибири.		
3.1.	Этногенез и этническая история народов Восточной Сибири.	Этногенез и этническая история якутов, эвенков, эвенов. Комплексная характеристика культуры народов. Проблемы происхождения юкагиров, чукчей, коряков, ительменов. Хозяйственно-культурная карта Северо-Востока Сибири.	Проблемная лекция (4 ч.)
4.	Народы Южной Сибири.		
4.1.	Этногенез и этническая история народов Южной Сибири.	Этническая карта Южной Сибири. Этапы этногенеза и этнической истории Южной Сибири и проблема формирования культуры скотоводов. Вариативность локальных культурных комплексов тюрков Южной Сибири.	-
5.	Русские старожилы.		
5.1.	Этапы колонизации Сибири. Формирование этнолокальных групп и этнотерриториальных общностей.	Адаптация русского населения в условиях освоения территории Сибири. Хозяйственные занятия русского крестьянства. Материальная культура. Праздники. Обряды. Народный вариант сибирского православия.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Этническая карта Сибири.	6	-
2	2.	Этногенез и этническая история народов Западной Сибири.	6	-
3	3.	Этногенез и этническая история народов Восточной Сибири.	8	-
4	4.	Этногенез и этническая история народов Южной Сибири.	6	-
5	5.	Этапы колонизации Сибири. Формирование этнолокальных групп и этнотерриториальных общностей.	8	Семинар- дискуссия (8 ч.)
ИТОГО			17	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат:
учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			2	4				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. История изучения этнической истории и этнографии Сибири.		25	+	+	2	12,5	Лк, С, СР	экзамен
2. Народы Западной Сибири.		24	+	+	2	12	Лк, С, СР	экзамен
3. Народы Восточной Сибири.		24	+	+	2	12	Лк, С, СР	экзамен
4. Народы Южной Сибири.		22	+	+	2	11	Лк, С, СР	экзамен
5. Русские старожилы.		22	+	+	2	11	Лк, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		117	58,5	58,5	2	58,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. [Максимова, В. Н.](#) История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. (вопросы для самоконтроля по СР – С. 37, 54, 75, 108, 117, 146, 164, 204, 220; глоссарий для СР – С. 240 – 244);

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экзemplяров в библиотеке</i> , шт.	<i>Обеспеченность</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.	Лк, С, СР	59	1
2	Сафонова, Т. Встречи на эвенкийской земле: кибернетическая антропология Байкальского региона / Т. Сафонова, И. Шанта. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-91419-889-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221430	Лк, С, СР	1эр	1
3	Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539	Лк, С, СР	1эр	
Дополнительная литература				
4	Ельницкий, К. Иностранцы Сибири и Среднеазиатских владений России / К. Ельницкий. - Санкт-Петербург : Паровая скоропечатня М. М. Гутзаца, 1895. - 134 с. - ISBN 9785998969683 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66659	Лк, С, СР	1эр	1
5	Истомина, Н.К. Сибирь и переселенцы / Н.К. Истомина. - Харьков : Типография А. Дарре, 1892. - 64 с. - ISBN 978-5-4460-6404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10098	Лк, С, СР	1эр	1
6	Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края : монография / отв. ред. Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», ФГАОУ «Сибирский федеральный	Лк, С, СР	1эр	1

	университет» и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края. - 643 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2403-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915			
7	Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики) : монография / под ред. В.И. Молодина. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2003. - 286 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 1). - ISBN 978-5-7692-0670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97701	Лк, С, Р, СР	1эп	1
8	Харузин, Н.Н. История развития жилища у кочевых и полукочевых тюркских и монгольских народностей России / Н.Н. Харузин. - Москва : Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1896. - 132 с. - ISBN 9785998981401 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69404	Лк, С, Р, СР	1эп	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и

теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Россия в Первой мировой войне».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ-ДИСКУССИИ

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

- Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
- Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
- При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.
- Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

- Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

- В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Этническая карта Сибири.

Цель работы: осмысление основных этапов истории Сибири как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; выделение основных направлений этнографического изучения Сибири; выяснение основной проблематики и дискуссионных вопросов сибирской этнографии.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Источники и методы изучения коренных народов Сибири.
2. Представления о Сибирском регионе в прошлом.
3. Этнографические исследования в Сибири XIX – нач. XX вв. Роль Русского географического общества.
4. Этнографические исследования Сибири в советский период.
5. Ландшафтные и растительные зоны Западной Сибири. Факторы адаптации и его влияние на культуру и хозяйство аборигенов Сибири.
6. Коренные народы Западной Сибири. Лингвистическая принадлежность. Генетическая классификация.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Русские источники о Сибири и населяющих ее народах в XI-XVII вв.
2. Основные итоги изучения народов Сибири в XIX – нач. XX вв.
3. Труды по этнографии народов Западной Сибири Хомич Л.В., Долгих Б.О., Миненко Н.А., Кулемзина В.М., Лукиной Н.В., Симчинко И.Б., Мартынова Е.П., Головнева А.В., Бауло А.В., Федоровой Е.Г. и др.
4. Миграционные следы в Сибири.
5. Этнолингвистическая характеристика некоренного населения Западной Сибири. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ландшафтные и растительные зоны Западной Сибири. Факторы адаптации и его влияние на культуру и хозяйство аборигенов Сибири.
2. Сибирь как историко-этнографическая провинция.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
2. Сафонова, Т. Встречи на эвенкийской земле: кибернетическая антропология Байкальского региона / Т. Сафонова, И. Шанта. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-91419-889-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221430>
3. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

4. Ельницкий, К. Иностранцы Сибири и Среднеазиатских владений России / К. Ельницкий. - Санкт-Петербург : Паровая скоропечатня М. М. Гутзаца, 1895. - 134 с. -

- ISBN 9785998969683 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66659>
5. Истомина, Н.К. Сибирь и переселенцы / Н.К. Истомина. - Харьков : Типография А. Дарре, 1892. - 64 с. - ISBN 978-5-4460-6404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10098>
 6. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края : монография / отв. ред. Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края. - 643 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2403-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915>
 7. Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики) : монография / под ред. В.И. Молодина. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2003. - 286 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 1). - ISBN 978-5-7692-0670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97701>
 8. Харузин, Н.Н. История развития жилища у кочевых и полукочевых тюркских и монгольских народностей России / Н.Н. Харузин. - Москва : Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1896. - 132 с. - ISBN 9785998981401 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69404>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что изучает этнография?
2. Что собой представляет лингвистическая классификация? Назовите основные языковые семьи и ветви, составляющих их народов.
3. Что включают в себя понятия «коренные народы», «малочисленные народы»?
4. Как влияет характер расселения на этнические процессы?
5. Назовите этапы формирования комплексов традиционной культуры.

Семинар №2 Этногенез и этническая история народов Западной Сибири.

Цель работы: Развитие информационно-аналитической деятельности обучающихся, связанной с исследованием основных тенденций этнографического развития Сибири; сбор и анализ информации об этнических процессах в древней и средневековой Сибири; выявление специфики средневековых государственных образований в Сибири и определение этнической принадлежности их населения; выделение субстратов древних и средневековых этносов в составе современных народов Сибири.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Этногенез народов Западной Сибири. Данные археологии.
2. Проблемы формирования уральского охотничье-рыболовческого культурного комплекса. Уральская этнолингвистическая общность.
3. Гипотезы о происхождении самодийцев.
4. Материальная культура – типы поселений, жилища, одежда, средства передвижения, пища. Орудия и техника в домашнем производстве. Самодийский тип оленьей нарты. Ненецкий чум. Одежда ненцев, селькупов. Украшения. Пища и посуда.
5. Происхождение угорской этнолингвистической общности: данные лингвистики, археологии, этнологии.
6. Основные этнические компоненты в составе сибирских татар. Территориальные названия западносибирских татар: тоболик, тарлик, бараба, бухарлык.

7. Хозяйство западносибирских татар – животноводство, земледелие, охота, рыболовство. Материальная культура. Религия – распространение ислама в Западной Сибири, доисламские верования.
8. Общественные отношения у народов Западной Сибири. Отношения собственности. Семья и семейный быт. Народная педагогика. Современное состояние традиционной этнической культуры.
9. Духовная культура народов Западной Сибири. Космогонические представления. Представления об окружающей природе, пантеон божеств.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Древнетюркская письменность: истоки, распространение, расшифровка.
2. Сибирские татары – этногенез и ареал распространения.
3. Шейбаниды и тайбугины в истории монгольского государства.
4. Обычное право и его трансформация в условиях формирования и укрепления государств кочевников.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема расселения народов Западной Сибири, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с контурными картами. Составьте схему расселения и занятий народов Западной Сибири в период до присоединения региона к России, обозначив в ней основные группы народов по этнолингвистическому признаку.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
2. Сафонова, Т. Встречи на эвенкийской земле: кибернетическая антропология Байкальского региона / Т. Сафонова, И. Шанта. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-91419-889-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221430>
3. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539>

Дополнительная литература

4. Ельницкий, К. Иностранцы Сибири и Среднеазиатских владений России / К. Ельницкий. - Санкт-Петербург : Паровая скоропечатня М. М. Гутзаца, 1895. - 134 с. - ISBN 9785998969683 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66659>
5. Истомина, Н.К. Сибирь и переселенцы / Н.К. Истомина. - Харьков : Типография А. Дарре, 1892. - 64 с. - ISBN 978-5-4460-6404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10098>
6. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края : монография / отв. ред. Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края. - 643 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2403-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915>

7. Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики) : монография / под ред. В.И. Молодина. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2003. - 286 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 1). - ISBN 978-5-7692-0670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97701>
8. Харузин, Н.Н. История развития жилища у кочевых и полукочевых тюркских и монгольских народностей России / Н.Н. Харузин. - Москва : Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1896. - 132 с. - ISBN 9785998981401 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69404>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие предания о культуре медведя существуют у народов Севера Западной Сибири?
2. Сходства и различия в государственном устройстве и организации повседневной жизни тюрков и монголов
3. Какую роль в развитии Сибири сыграло нашествие монголов?
4. Характер взаимодействия коренных народов Сибири и политических образований в Китае и Монголии.
5. Почему первоначальная информация о Сибири исходила из Новгорода?
6. Каковы причины похода Ермака?
7. Какой хозяйственный уклад преобладал в Сибири до прихода русских? Что стимулировало развитие земледелия в Сибири?
8. Особенности традиционных промыслов населения Севера Западной Сибири в XIX – нач. XX вв.

Семинар №3 Этногенез и этническая история народов Восточной Сибири.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; определение современного этнического состава аборигенов Сибири, их расселения, а также знакомство с лингвистической, антропологической, хозяйственно- культурной классификациями сибирских народов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Этногенез и этническая история якутов: место и время формирования якутской общности, этнокультурные элементы в ее составе. Комплексная характеристика культуры якутов.
2. Этногенез и этническая история эвенков. Локальные группы эвенков и проблема вариативности их культуры.
3. Традиционная культура тунгусоязычного населения Восточной Сибири.
3. Истоки этногенеза народов Северо-Востока. Хозяйственно-культурная карта Северо-Востока Сибири. Организация поселений и типы жилищ населения Чукотки. Культура жизнеобеспечения.
4. Традиционная социальная и военная организация у народов Северо-Востока. Традиционная мифо-ритуальная культура.
5. Этногенез и этническая история бурят, взаимодействие в них тюркского и монгольского компонентов.
6. Культура жизнеобеспечения бурят (поселения, жилища, одежда, пища), ее специфика по отношению к культуре тюрков.
7. Социальная организация народов Восточной Сибири.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Эвены: особенности формирования народа и специфика его культуры.
2. Эскимосские культуры Чукотки.
3. Проблемы происхождения юкагиров, чукчей, коряков, ительменов.
4. Чукотско-корякское оленеводство: проблема происхождения и последующая эволюция.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Представление аналитической справки, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составление аналитической справки:

- выбор объекта исследования – один из этносов Восточной Сибири;
- общая структура справки:
 - а) этнографическая характеристика;
 - б) выявление основных тенденций этнического развития народа в XVII – XXI вв.)
 - в) характеристика степени сохранности традиционной культуры и ее перспектив существования в будущем.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
2. Сафонова, Т. Встречи на эвенкийской земле: кибернетическая антропология Байкальского региона / Т. Сафонова, И. Шанта. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-91419-889-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221430>
3. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539>

Дополнительная литература

4. Ельницкий, К. Иностранцы Сибири и Среднеазиатских владений России / К. Ельницкий. - Санкт-Петербург : Паровая скоропечатня М. М. Гутзаца, 1895. - 134 с. - ISBN 9785998969683 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66659>
5. Истомина, Н.К. Сибирь и переселенцы / Н.К. Истомина. - Харьков : Типография А. Дарре, 1892. - 64 с. - ISBN 978-5-4460-6404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10098>
6. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края : монография / отв. ред. Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края. - 643 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2403-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915>
7. Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики) : монография / под ред. В.И. Молодина. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2003. - 286 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 1). - ISBN 978-5-7692-0670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97701>
8. Харузин, Н.Н. История развития жилища у кочевых и полукочевых тюркских и монгольских народностей России / Н.Н. Харузин. - Москва : Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1896. - 132 с. - ISBN 9785998981401 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69404>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие характерные черты жизни и быта народов Восточной Сибири вы можете выделить? Как проявляется в них влияние тюркских и монгольских корней?

2. Какие виды хозяйственной деятельности характерны для коренных народов Восточной Сибири? С чем связаны различия в типах хозяйственной специализации у бурят, эвенков и эвенов?
3. Как приспособления к кочевому образу жизни отражаются в особенностях типов жилища, средствах передвижения и одежде народов региона?

Семинар №4 Этногенез и этническая история народов Южной Сибири.

Цель: формирование умений применения историко-этнографических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Этническая карта Южной Сибири.
2. Этапы этногенеза и этнической истории Южной Сибири и проблема формирования культуры скотоводов.
3. Культура скотоводов-кочевников: ресурсы и система кочевания; земледелие в скотоводческом комплексе.
4. Социальные институты тюркских народов Южной Сибири.
5. Духовная культура народов Южной Сибири. Космогонические представления

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Предметы культа и жертвенные места шорцев, тувинцев и алтайцев: общее и особенное.
2. Гунно-сарматский пласт в орнаментике народов Саяно-Алтая.
3. Традиционная социальная организация южных алтайцев.
4. Представление о Вселенной у тувинцев и алтайцев.
5. Отражение в фольклоре алтайцев контактов с другими народами.
6. Этнические компоненты кумандинцев и шорцев.

Форма отчетности:

Эссе, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте эссе - Ваше мнение относительно суждения «Народы Сибири всегда находились в колониальной зависимости от России».

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
2. Сафонова, Т. Встречи на эвенкийской земле: кибернетическая антропология Байкальского региона / Т. Сафонова, И. Шанта. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-91419-889-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221430>
3. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

4. Ельницкий, К. Иностранцы Сибири и Среднеазиатских владений России / К. Ельницкий. - Санкт-Петербург : Паровая скоропечатня М. М. Гутзаца, 1895. - 134 с. - ISBN 9785998969683 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66659>

5. Истомина, Н.К. Сибирь и переселенцы / Н.К. Истомина. - Харьков : Типография А. Дарре, 1892. - 64 с. - ISBN 978-5-4460-6404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10098>
6. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края : монография / отв. ред. Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края. - 643 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2403-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915>
7. Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики) : монография / под ред. В.И. Молодина. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2003. - 286 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 1). - ISBN 978-5-7692-0670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97701>
8. Харузин, Н.Н. История развития жилища у кочевых и полукочевых тюркских и монгольских народностей России / Н.Н. Харузин. - Москва : Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1896. - 132 с. - ISBN 9785998981401 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69404>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие характерные черты жизни и быта народов юга Сибири вы можете выделить? Как проявляется в них влияние тюркских и монгольских корней?
2. Какие виды хозяйственной деятельности характерны для коренных народов юга Сибири? С чем связаны различия в типах хозяйственной специализации у бурят, тувинцев, хакасов?
3. Как приспособления к кочевому образу жизни отражаются в особенностях типов жилища, средствах передвижения и одежде народов региона?

Семинар №5 Этапы колонизации Сибири. Формирование этнолокальных групп и этнотерриториальных общностей.

Цель работы: овладение базовыми историко-этнографическими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с XVII до н. XX в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; характеристика взаимоотношений русского и аборигенного населения в процессе колонизации Сибири, а также выяснение характера государственной политики по отношению к аборигенам.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Продвижение русских за Урал. Этапы колонизации Сибири.
2. Хозяйственные занятия русского крестьянства. Годовой хозяйственный цикл. Земледелие, скотоводство. Ремесла и промыслы. Обработка кожи и меха. Обработка дерева, металла.
3. Материальная культура. Одежда русского населения Сибири. Жилые и хозяйственные постройки русских сибиряков. Пища и система питания русского населения в условиях освоения территории Сибири.
4. Праздники. Обряды. Социальные функции календарных обычаев и обрядов в сибирской деревне в XIX вв.
5. Политика христианизации коренных народов Сибири. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Одежда русского населения Сибири.
2. Пища и система питания русского населения в условиях освоения территории Сибири.
3. Народное изобразительное искусство.
4. Фольклор и этнические традиции русских крестьян Сибири.
5. Влияние русской православной церкви на «инородческое» население Сибири.
6. Народный вариант сибирского православия.
7. Монастыри на территории Сибири: численность, виды, особенности устройства, функции.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Работа с картой, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. На карте отметьте приоритетные направления конфессиональной политики России в Сибири в XVII - XVIII вв. Определите факторы, влиявшие на степень активности, формы и методы ее проведения.
2. Обоснуйте причины, обусловившие ограничение со стороны правительства земельных прав сибирских аборигенов в начале XIX в. Выделите ареалы проживания «земледельческих» народов.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.
2. Сафонова, Т. Встречи на эвенкийской земле: кибернетическая антропология Байкальского региона / Т. Сафонова, И. Шанта. - Санкт-Петербург : Алетей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-91419-889-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221430>
3. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539>

Дополнительная литература

4. Ельницкий, К. Инородцы Сибири и Среднеазиатских владений России / К. Ельницкий. - Санкт-Петербург : Паровая скоропечатня М. М. Гутзаца, 1895. - 134 с. - ISBN 9785998969683 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66659>
5. Истомина, Н.К. Сибирь и переселенцы / Н.К. Истомина. - Харьков : Типография А. Дарре, 1892. - 64 с. - ISBN 978-5-4460-6404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10098>
6. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края : монография / отв. ред. Н.П. Копцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» и др. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края. - 643 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2403-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915>
7. Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики) : монография / под ред. В.И. Молодина. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2003. - 286 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 1). - ISBN 978-5-7692-0670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97701>

8. Харузин, Н.Н. История развития жилища у кочевых и полукочевых тюркских и монгольских народностей России / Н.Н. Харузин. - Москва : Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1896. - 132 с. - ISBN 9785998981401 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69404>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как расширялась колонизация на восток в ходе географических открытий?
2. Какие национальные традиции, обычаи и обряды русского народа, проживающего в Сибири вы знаете?
3. Обозначьте ареалы расселения аборигенного населения в Иркутской губернии.
4. Что побудило правительство к постепенному переводу аборигенного населения на оседлый земледельческий образ жизни?
5. Подготовьте небольшое сообщение с объяснением следующего высказывания В.О. Ключевского: «Стержень отечественной истории – колонизация новых земель. Было две разновидности колонизации - крестьянская и княжеская».
6. Переселенческая политика. Особенности аграрного вопроса в Сибири.
7. Отрицательные и положительные моменты включения России в состав Российского государства.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	-
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1÷5
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<p><i>ОК-2</i></p> <p><i>ПК-4</i></p>	<p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>1. История изучения этнической истории и этнографии Сибири.</p>	<p>1.1 Этническая карта Сибири.</p>	<p>Вопросы к экзамену № 1.1 – 1.27</p>
	<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>2. Народы Западной Сибири.</p>	<p>2.1 Этногенез и этническая история народов Западной Сибири.</p>	<p>Вопросы к экзамену № 2.1 – 2.27</p>
	<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>3. Народы Восточной Сибири.</p>	<p>3.1 Этногенез и этническая история народов Восточной Сибири.</p>	<p>Вопросы к экзамену № 3.1-3.21</p>
	<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>4. Народы Южной Сибири.</p>	<p>4.1 Этногенез и этническая история народов Южной Сибири.</p>	<p>Вопросы к экзамену № 4.1 - 4.17</p>
	<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>5. Русские старожилы.</p>	<p>5.1 Этапы колонизации Сибири. Формирование этнолокальных групп и этнотерриториальных общностей.</p>	<p>Вопросы к экзамену № 5.1-5.4</p>

			<p>народов Сибири в XIX в.</p> <p>1.20 Рецензия на книгу А. Ф. Анисимова «Родовое общество эвенков».</p> <p>1.21 Рецензия на книгу А. Ф. Анисимова «Религия эвенков в историко-генетическом изучении».</p> <p>1.22 Вклад Л. Я. Штернберга в изучение традиционной культуры нивхов.</p> <p>1.23 Значение работ В. Г. Богораза в изучение традиционной культуры чукчей.</p> <p>1.24 Работы Л. П. Потапова по алтайской этнографии.</p> <p>1.25 Образ жизни ительменов по работе С. Крашенинникова «Описание земли Камчатки».</p> <p>1.26 Значение научной деятельности Н. Ф. Катанова для хакасской этнографии.</p> <p>1.27 Рецензия на книгу С. В. Иванова «Орнамент народов Сибири как исторический источник».</p>	
			<p>2.1 Традиционная кухня ненцев.</p> <p>2.2 Зимние и летние жилища хантов.</p> <p>2.3 Типы жилищ селькупов.</p> <p>2.4 Поселения и жилища нивхов.</p> <p>2.5 Традиционная одежда оленеводов арктической зоны.</p> <p>2.6 Одежда пеших охотников Южной Сибири.</p> <p>2.7 Средства передвижения ненцев.</p> <p>2.8 Медвежий праздник у хантов и нивхов. Сравнительный анализ.</p> <p>2.9 Промысловый культ у эвенков.</p> <p>2.10 Анимистические представления хантов (бурят, хакасов, якутов, тувинцев, эвенков, манси, селькупов, удэгейцев; выбрать).</p> <p>2.11 Палеоазиатские элементы в этнокультурном комплексе народов Западной Сибири.</p> <p>2.12 Представление о душах человека у обских угров.</p> <p>2.13 Эвенкийский шаманизм.</p> <p>2.14 Средства передвижения у бурят.</p> <p>2.15 Традиционная одежда у бурят.</p> <p>2.16 Образ жизни ненцев.</p> <p>2.17 Повседневная жизнь эвенков.</p>	<p>2. Народы Западной Сибири.</p>

		<p>2.18 Формирование обско-угорских этносов. Проблема южных истоков угорской культуры.</p> <p>2.19 Человек и природа в верованиях обских угров.</p> <p>2.20 Хантыйский и селькупский чум (сравнительный анализ).</p> <p>2.21 Роль ислама в культурно-историческом развитии западносибирских татар, исламско-языческий синкретизм.</p> <p>2.22 Особенности орнамента угро-самодийских народов.</p> <p>2.23 Особенности социальной организации угорских народов.</p> <p>2.24 Сезонные ритмы в жизни охотников и скотоводов Сибири (на примере шорцев и бурят; кетов и алтайцев).</p> <p>2.25 Культ родовых духов-покровителей (у бурят, кумандинцев, эвенков, южных алтайцев, хантов, селькупов, якутов, хакасов).</p> <p>2.26 Представления о душе у ненцев (селькупов, северных алтайцев, якутов, нивхов, хакасов, тувинцев, эвенков, кетов, удэгейцев, бурят).</p> <p>2.27 «Нижний мир» в мифологии сибирских народов (на примере любого народа).</p>	
		<p>3.1 Средства передвижения эвенков.</p> <p>3.2 Алтайский бурханизм.</p> <p>3.3 Культ камней у сибирских народов.</p> <p>3.4 Представление об устройстве мира в мифологии эвенков (хантов, якутов, чукчей, ненцев, нивхов, удэгейцев, бурят, хакасов, тувинцев, алтайцев).</p> <p>3.5 Представления и обряды сибирских народов, связанные с жилищем. Южные элементы в культуре манси.</p> <p>3.6 Особенности бурятского ламаизма.</p> <p>3.7 Проникновение ламаизма в Туву.</p> <p>3.8 Восточно-азиатские черты в культуре народов Приморья и Приамурья.</p> <p>3.9 Культ ворона у чукчей, коряков и северо-западных индейцев Северной Америки.</p> <p>3.10 Культ морских божеств у береговых чукчей и эскимосов.</p> <p>3.11 Китобойный промысел у чукчей</p>	<p>3. Народы Восточной Сибири.</p>

		<p>и эскимосов. Сходство и различия.</p> <p>3.12 Теории происхождения оленеводства.</p> <p>3.13 Скотоводческие праздники у южных алтайцев (якутов, хакасов, тувинцев).</p> <p>3.14 Культ огня у шорцев и якутов. Сравнительный анализ.</p> <p>3.15 Становление шамана в культурной традиции сибирских народов.</p> <p>3.16 Русско-бурятские отношения в Забайкалье. Динамика развития.</p> <p>3.17 Специфика якутского скотоводства.</p> <p>3.18 Социальная организация у народов Северо-Восточной Азии.</p> <p>3.19 Южные элементы в культуре якутов.</p> <p>3.20 Традиционная кухня эскимосов.</p> <p>3.21 Бытовые запреты (поведение, обычаи избегания и т. п.) у скотоводов и охотников Сибири: общее и особенное.</p>	
		<p>4.1 Система питания скотоводов Южной Сибири.</p> <p>4.2 Культ гор у северных алтайцев и шорцев.</p> <p>4.3 Повседневная жизнь долган.</p> <p>4.4 Сезонное хозяйство у обских угро-самодийцев.</p> <p>4.5 Южные элементы в культуре селькупов.</p> <p>4.6 Индоиранский пласт в орнаментике хантов.</p> <p>4.7 Предметы культа и жертвенные места хантов, селькупов, эвенков: общее и особенное.</p> <p>4.8 Гунно-сарматский пласт в орнаментике народов Саяно-Алтая</p> <p>4.9 Традиционная социальная организация южных алтайцев</p> <p>4.10 Представление о Вселенной у кетов (хантов, тувинцев, бурят, ненцев, эвенков, алтайцев, якутов).</p> <p>4.11 Отражение в фольклоре ненцев контактов с другими народами.</p> <p>4.12 Обряды перехода у селькупов (хантов, ненцев, бурят, эвенков, чукчей, алтайцев, тувинцев, хакасов, якутов).</p> <p>4.13 Этнические компоненты кумандинцев и шорцев.</p> <p>4.14 Южные черты в культуре кетов.</p> <p>4.15 Культ камней у сибирских</p>	<p>4. Народы Южной Сибири.</p>

		<p>народов.</p> <p>4.16 Представление об устройстве мира в мифологии эвенков (хантов, якутов, чукчей, ненцев, нивхов, удэгейцев, бурят, хакасов, тувинцев, алтайцев).</p> <p>4.17 Представления и обряды сибирских народов, связанные с жилищем.</p>	
		<p>7.1 Русские старожилы Сибири</p> <p>7.2 Становление русского земледелия в Зауралье в конце XVII-XIX вв.</p> <p>7.3 Традиционное хозяйство народов Сибири: проблемы типологии и адаптации в современном мире.</p> <p>7.4 Проникновение христианства в Хакасию (Якутию, Алтай, Среднюю Обь).</p>	5. Русские старожилы.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК-4: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>Уметь ОК-2: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; при проявлении навыков анализа,</p>

<p>формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-4:</i> обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>Владеть <i>ОК-2:</i> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-4:</i> способностью обеспечения</p>		<p>обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
	<p>удовлетворитель но</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>
	<p>неудовлетворите льно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История Сибири направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития региона с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества на репрезентативном историографическом материале на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История Сибири предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

На современном этапе историография решает важнейшие методологические задачи: установление преемственности в развитии исторической мысли; определение критериев выделения главных историографических фактов; обнаружение соотношения историографического факта и источника; констатация объективного вклада историков, их трудов в становление и развитие исторической науки; выявление критериев периодизации развития исторического знания. Основным критерием освоения дисциплины является готовность студента применять полидисциплинарный подход к изучению исторического прошлого.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем историографии и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Этнография Сибири

1. Цель и задачи дисциплины – состоит в получении обучающимися системных знаний о современном положении: численности, расселении, конфессиональной принадлежности, основных этапах этнической истории народов, проживающих на территории Сибири, об особенностях их материальной и духовной культуры, социальной организации, хозяйственных занятий.

Задачи дисциплины - знакомство с наследием традиционной культуры народов Сибири, как важнейшей составной части мировой культуры;

- изучение терминов и понятий, используемых в современной этнографии и антропологии;
- знакомство с методами этнографического исследования, в частности, «полевой этнографии»;
- рассмотрение важнейших этапов изучения народов Сибири, знакомство с основными этнографическими работами по теме;
- изучение проблем функционирования этнических культур в таком полиэтничном регионе, каким является Сибирь;
- формирование у студентов гражданской позиции в научных исследованиях, уважения культурного наследия народов России.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов, семинары – 34 часа, самостоятельная работа – 66 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. История изучения этнической истории и этнографии Сибири.
2. Народы Западной Сибири.
3. Народы Восточной Сибири.
4. Народы Южной Сибири.
5. Русские старожилы.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125 ,

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

Программу составила:

Максимова В.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____