

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОССИЯ В МИРОВЫХ ВОЙНАХ XX ВЕКА**

**Б1.В.ДВ.12.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**История**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Семинары .....	6
4.5. Контрольные мероприятия курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат:.....	6
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>8</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>32</b>

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому, проектному и исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

### Цель дисциплины

- расширить исторический кругозор обучающихся, увеличивает запас знаний по истории Отечества.

### Задачи дисциплины

- привить обучающимся навыки работы с источниками – умение их комментировать;
- выработать умений по выделению и анализу особенностей развития политических, экономических, социальных и культурных институтов России и СССР в годы мировых войн
- существенно расширить кругозор историка и заложить базу для творческого отношения к историческим конструкциям в практической работе.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>уметь:</b> – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>владеть:</b> – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать:</b> - Актуальные проблемы и тенденции в развитии исторической науки; <b>уметь:</b> - Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; <b>владеть:</b> - Навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 Россия в мировых войнах XX века относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина Россия в мировых войнах XX века базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплин: история стран Азии и Африки в новое и новейшее время, история новейшего времени стран Запада.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	144	51	17	-	34	57	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	51	10	51
Лекции (Лк)	17	4	17
Семинары (С)	34	6	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	57	-	57
Подготовка к семинарам	34	-	34
Подготовка к экзамену в течение семестра	23	-	23
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
Зач. Ед.	4	-	4

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Первая мировая война.	54	9	17	28
2.	Вторая мировая война.	54	8	17	29
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>57</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Первая мировая война.	Русская армия и флот накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Причины Первой мировой войны. Начало войны. Общество и начало войны. Русская армия и флот в годы Первой мировой войны. Боевые действия российских вооруженных сил в 1914-1917 гг. Основные театры военных действий. Внутриполитическая обстановка в стране. Перестройка экономики на военный лад. Армия и революции. Развал императорских вооруженных сил. Брест-Литовское перемирие. Брестский мир. Окончание Первой мировой войны. Итоги войны.	Лекция-диалог (2 часа)
2.	Вторая мировая война.	СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в. Советские армия и флот накануне Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Советско-германские договоры. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Великая Отечественная война. Боевые действия в 1941-1945 гг. Советская дипломатия в годы Второй мировой войны. Ленд-лизские поставки. Общество и война. Перестройка экономики страны на военный лад. Война с Японией (август-сентябрь 1945 года). Окончание Второй мировой войны. Итоги войны.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)

**4.3. Лабораторные работы:** учебным планом не предусмотрено.

**4.4. Семинары**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивно й, активной, инновационно й формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Русская армия и флот накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	3	Семинар-эвристическая беседа (2 часа)
2		Причины Первой мировой войны. Начало войны. Общество и начало войны.	3	-
		Русская армия и флот в годы Первой мировой войны. Боевые действия российских вооруженных сил в 1914-1917 гг.	4	-
		Внутриполитическая обстановка в стране. Перестройка экономики на военный лад. Армия и революции. Развал императорских вооруженных сил.	4	-
		Брест-Литовское перемирие. Брестский мир. Окончание Первой мировой войны. Итоги войны.	3	-
3		<b>2.</b>	СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в. Советские армия и флот накануне Второй мировой войны.	3
4	Причины Второй мировой войны. Советско-германские договоры. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.		3	-
5	Великая Отечественная война. Боевые действия в 1941-1945 гг.		4	-
	Советская дипломатия в годы Второй мировой войны. Общество и война.		4	-
	Война с Японией (август-сентябрь 1945 года). Окончание Второй мировой войны. Итоги войны.		3	Семинар-диспут (2 часа)
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>6</b>

**4.5. Контрольные мероприятия курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат:** учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>T<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			2	3				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Первая мировая война.</b>		<b>54</b>	+	+	2	27	ЛК, С, СР	экзамен
<b>Вторая мировая война.</b>		<b>54</b>	+	+	2	27	ЛК, С, СР	экзамен
	<i>всего часов</i>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экзemplяров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867</a>	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256594</a>	Лк, С, СР	1 (эп)	1
3.	Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407</a>	Лк, С, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460989">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460989</a>	Лк, С, СР	1 (эп)	1
5.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. –	Лк, С, СР	1 (эп)	1

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445743">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445743</a>			
<b>Методические разработки</b>				
6.	Кунжаров, Е.М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. – Братск: БрГУ, 2011. – 204 с.	СР	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

**Семинарское занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

**Подготовку к семинарскому занятию** следует вести в следующем порядке:

**1.** Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

**2.** Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

**3.** Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

**4.** На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

**5. На семинарских занятиях обучающийся должен:**

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

### **ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Доклады (сообщения) – первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания – это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие – в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### **Семинар 1. Русская армия и флот накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений в начале XX в.**

Цель работы: Сформировать понятийный аппарат. Выявить особенности развития российских вооруженных сил и международных отношений в начале XX в.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Россия в начале XX века.
2. Россия и Тройственный союз. Российская империя и Антанта.
3. Гаагские конференции.
4. Россия на Балканах.
5. Российские вооруженные силы начала XX века.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Морские министры
2. Сухомлинов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

#### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Опишите сословную структуру России в начале XX века.
2. Причины военной реформы после русско-японской войны.
3. Каковы особенности подготовки офицерских кадров?
4. Что такое «цук»?

### **Семинар 2. Причины Первой мировой войны. Начало войны. Общество и начало войны.**

Цель работы: Выявить причины ПМВ. Проанализировать её начало.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Цели Российской империи в Первой мировой войне.
2. Сараевские события. Частичная и общая мобилизации.
3. «Высшее» общество и война. Интеллигенция в первые месяцы войны. Антигерманская кампания.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Наследники австро-венгерского престола.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

#### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>

4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему невозможно была частичная мобилизации?
2. Россия и сараевских кризис?
3. Как интеллигенция встретила войну?

### **Семинар 3. Русская армия и флот в годы Первой мировой войны. Боевые действия российских вооруженных сил в 1914-1917 гг.**

Цель работы: Охарактеризовать роль российских вооруженных сил в ПМВ.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Изменения структуры и деятельности вооруженных сил. Система подготовки офицеров военного времени.
2. Восточно-прусская операция 1914 г. Галицийская битва 1914 г.
3. Кавказский театр военных действий в 1914-1916 гг.
4. Боевые действия Западного фронта в 1915 г. «Великое отступление».
5. Боевые действия Западного фронта в 1916 г. «Брусилowski прорыв».
6. Боевые действия Балтийского военно-морского флота в 1914-1917 гг.
7. Боевые действия Черноморского военно-морского флота в 1914-1917 гг.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Второочередные дивизии

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

#### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каковы причины неудач Восточно-прусской операции?
2. Кто такие «палечники»?
- 3.. Какую характеристику дали нашим подразделениям противники?

#### **Семинар 4. Внутриполитическая обстановка в стране. Перестройка экономики на военный лад. Армия и революции. Развал императорских вооруженных сил.**

Цель работы: Охарактеризовать роль российских вооруженных сил в ПМВ.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Экономика Российской империи в 1914-1917 гг.
2. Петроградский гарнизон во время Февральской революции. Приказ №1 Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.
3. Русская армия и флот в 1917 г. Ударные формирования.
4. Армия и Октябрьская революция: события в Петрограде, Москве и Иркутске.
5. Русская армия после Октябрьской революции.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Последние главкомы императорской армии

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

#### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Опишите «земгоры».
2. Какие шаги делались на перестройку экономики на военный лад?
3. Перечислите основные причины участие воинских частей в революциях.
4. Какую роль сыграли ударники?
5. Что такое завеса?

#### **Семинар 5. Брест-Литовское перемирие. Брестский мир. Окончание Первой мировой войны. Итоги войны.**

Цель работы: Проанализировать действия советского правительства в отношении переговоров с Германией. Выявить итоги ПМВ.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Сепаратные переговоры о мире в Брест-Литовске.
2. Итоги и последствия Первой мировой войны для России

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ленин и Троцкий

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-

3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

#### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>

4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что предлагал Троцкий по поводу мирного договора?
2. Перечислите основные пункты договора в Брест-Литовске.
3. Каковы потери Российской империи?

#### **Семинар 6. СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в. Советские армия и флот накануне Второй мировой войны.**

Цель работы: Проанализировать роль СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в. Советские армию и флот накануне Второй мировой войны.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в.
2. Укрепление вооруженных сил Советского Союза в 1939-1941 гг. «Закон о всеобщей воинской обязанности» 1939 г.
3. СССР и Япония.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Военная доктрина СССР в 20-30-е гг. XX в.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

#### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Основные организационные принципы ЛН.
2. Опишите военные действия на Хасане.
3. Что такое план «Д»?

#### **Семинар 7. Причины Второй мировой войны. Советско-германские договоры. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.**

Цель работы: Проанализировать причины ВМВ.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.: причины, силы и планы сторон.
2. Советско-финляндская война 1939-1940 гг.: боевые действия. Московский договор 1940 г. Потери СССР.
3. Война на уничтожение: немецкие планы «Барбаросса» и «Ост».

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Моя борьба».

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

#### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Кто такие унтерменши?
2. Что такое национализм?
3. Что такое «онемечивание»?

#### **Семинар 8. Великая Отечественная война. Боевые действия в 1941-1945 гг.**

Цель работы: Проанализировать основные этапы ВМВ.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Боевые действия советских войск в 1941-1942 гг. Московская битва (1941-1942).
2. Боевые действия советских войск в 1943 гг. Курская битва.
3. Сталинградская битва (1942-1943).
4. Боевые действия советских войск в 1944 г.
5. Боевые действия советских войск в 1945 г.
6. Советские вооруженные силы в 1941-1945 гг.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Генеральный штаб в 1941 – 1945 гг.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Причины временных неудач РККА?
2. Какова роль Сталинградской битвы?
3. Почему восстановили погоны в 1943 г.?

### **Семинар 9. Советская дипломатия в годы Второй мировой войны. Общество и война**

**Цель работы:** Проанализировать деятельность советских дипломатов в годы Второй мировой войны. Раскрыть влияние войны на общество

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
2. Коллаборационизм в СССР в 1941-1944 гг.
3. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
4. Советская дипломатия в годы Второй мировой войны.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Советские оружейники.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:  
Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

#### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие шаги делались на перестройку экономики на военный лад?
2. Трудности открытия Второго фронта.
3. Что такое ЦШПД?

#### **Семинар 10. Война с Японией (август-сентябрь 1945 года). Окончание Второй мировой войны. Итоги войны.**

Цель работы: Проанализировать войну с Японией.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Советско-японская война 1945 г.: причины, подготовка операции.
2. Советско-японская война 1945 г.: боевые действия, капитуляция Японии.
3. Итоги и уроки Второй мировой войны.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Квантунская армия.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:  
Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
3. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. Ред. А.Б. Ананченко. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>

#### Дополнительная литература

3. Вербовой, А.О. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (к 75-летию начала войны) / А.О. Вербовой, И.П. Горелов. – 2-е изд., испр. И доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 336 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-906910-38-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460989>
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. – Москва : Книжный мир, 2015. – 689 с. : ил. – Библиогр.: с. 670-675. – ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каковы причины войны с Японией.
2. Почему японцы не использовали камикадзе в августе 1945 г.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк №№ 1- 17
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ №№ 1 - 17
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ Компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	1. Первая мировая война.	Первая мировая война.	Вопросы к экзамену № 1.1. – 1.18.
		2. Вторая мировая война.	Вторая мировая война.	Вопросы к экзамену № 2.1. - 2.18.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	1. Первая мировая война.	Первая мировая война.	Вопросы к экзамену № 1.1. – 1.18.
		2. Вторая мировая война.	Вторая мировая война.	Вопросы к экзамену № 2.1. - 2.18.

**2. Экзаменационные вопросы**

	<b>Компетенции</b>		<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ</b>	<b>№ и наименование раздела</b>
	<b>Код</b>	<b>Определение</b>		
1		2	3	4
1	ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1 Российская императорская армия и военно-морской флот накануне Первой мировой войны. 1.2 Россия в системе международных отношений в начале XX в. 1.3 «Национальные интересы» Российской империи, причины Первой мировой войны. 1.4 Общество и власть в годы Первой мировой войны. 1.5 Русская армия и флот в годы Первой мировой войны. 1.6 Восточно-прусская операция 1914 г. 1.7 Галицийская битва 1914 г.	1. Первая мировая война.

		<p>1.8 Кавказский театр военных действий в 1914-1916 гг.</p> <p>1.9 Боевые действия Западного фронта в 1915 г. «Великое отступление».</p> <p>1.10 Боевые действия Западного фронта в 1916 г. «Брусиловский прорыв».</p> <p>1.11 Боевые действия Балтийского военно-морского флота в 1914-1917 гг.</p> <p>1.12 Боевые действия Черноморского военно-морского флота в 1914-1917 гг.</p> <p>1.13 Экономика Российской империи в 1914-1917 гг.</p> <p>1.14 Петроградский гарнизон во время Февральской революции. Приказ №1 Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.</p> <p>1.15 Русская армия и флот в 1917 г. Ударные формирования.</p> <p>1.16 Армия и Октябрьская революция: события в Петрограде, Москве и Иркутске.</p> <p>1.17 Русская армия после Октябрьской революции.</p> <p>1.18 Сепаратные переговоры о мире в Брест-Литовске. Итоги и последствия Первой мировой войны для России</p>	
		<p>2.1 СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в.</p> <p>2.2 Укрепление вооруженных сил Советского Союза в 1939-1941 гг. «Закон о всеобщей воинской обязанности» 1939 г.</p> <p>2.3 Советско-финляндская война 1939-1940 гг.: причины, силы и планы сторон.</p> <p>2.4 Советско-финляндская война 1939-1940 гг.: боевые действия. Московский договор 1940 г. Потери СССР.</p> <p>2.5 Война на уничтожение: немецкие планы «Барбаросса» и «Ост».</p> <p>2.6 Боевые действия советских войск в 1941-1942 гг. Московская битва (1941-1942).</p> <p>2.7 Боевые действия советских войск в 1943 гг. Курская битва.</p> <p>2.8 Сталинградская битва (1942-1943).</p>	<p>2. Вторая мировая война.</p>

			<p>2.9 Боевые действия советских войск в 1944 г.</p> <p>2.10 Боевые действия советских войск в 1945 г.</p> <p>2.11 Советская дипломатия в годы Второй мировой войны.</p> <p>2.12 Советские вооруженные силы в 1941-1945 гг.</p> <p>2.13 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2.14 Коллаборационизм в СССР в 1941-1944 гг.</p> <p>2.15 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2.16 Советско-японская война 1945 г.: причины, подготовка операции.</p> <p>2.17 Советско-японская война 1945 г.: боевые действия, капитуляция Японии.</p> <p>Итоги и уроки Второй мировой войны.</p>	
2	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>1.18 Российская императорская армия и военно-морской флот накануне Первой мировой войны.</p> <p>1.19 Россия в системе международных отношений в начале XX в.</p> <p>1.20 «Национальные интересы» Российской империи, причины Первой мировой войны.</p> <p>1.21 Общество и власть в годы Первой мировой войны.</p> <p>1.22 Русская армия и флот в годы Первой мировой войны.</p> <p>1.23 Восточно-прусская операция 1914 г.</p> <p>1.24 Галицийская битва 1914 г.</p> <p>1.25 Кавказский театр военных действий в 1914-1916 гг.</p> <p>1.26 Боевые действия Западного фронта в 1915 г. «Великое отступление».</p> <p>1.27 Боевые действия Западного фронта в 1916 г. «Брусиловский прорыв».</p> <p>1.28 Боевые действия Балтийского военно-морского флота в 1914-1917 гг.</p> <p>1.29 Боевые действия Черноморского военно-морского флота в 1914-1917 гг.</p> <p>1.30 Экономика Российской империи в 1914-1917 гг.</p>	1. Первая мировая война.

			<p>1.31 Петроградский гарнизон во время Февральской революции. Приказ №1 Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.</p> <p>1.32 Русская армия и флот в 1917 г. Ударные формирования.</p> <p>1.33 Армия и Октябрьская революция: события в Петрограде, Москве и Иркутске.</p> <p>1.34 Русская армия после Октябрьской революции.</p> <p>1.18 Сепаратные переговоры о мире в Брест-Литовске. Итоги и последствия Первой мировой войны для России</p>	
			<p>2.18 СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в.</p> <p>2.19 Укрепление вооруженных сил Советского Союза в 1939-1941 гг. «Закон о всеобщей воинской обязанности» 1939 г.</p> <p>2.20 Советско-финляндская война 1939-1940 гг.: причины, силы и планы сторон.</p> <p>2.21 Советско-финляндская война 1939-1940 гг.: боевые действия. Московский договор 1940 г. Потери СССР.</p> <p>2.22 Война на уничтожение: немецкие планы «Барбаросса» и «Ост».</p> <p>2.23 Боевые действия советских войск в 1941-1942 гг. Московская битва (1941-1942).</p> <p>2.24 Боевые действия советских войск в 1943 гг. Курская битва.</p> <p>2.25 Сталинградская битва (1942-1943).</p> <p>2.26 Боевые действия советских войск в 1944 г.</p> <p>2.27 Боевые действия советских войск в 1945 г.</p> <p>2.28 Советская дипломатия в годы Второй мировой войны.</p> <p>2.29 Советские вооруженные силы в 1941-1945 гг.</p> <p>2.30 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2.31 Коллаборационизм в СССР в 1941-1944 гг.</p> <p>2.32 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2.33 Советско-японская война</p>	<p>2. Вторая мировая война.</p>

		1945 г.: причины, подготовка операции. 2.34 Советско-японская война 1945 г.: боевые действия, капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.	
--	--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> ОК-2: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-3: - Актуальные проблемы и тенденции в развитии исторической науки;</p> <p><b>Уметь</b> ОК-2: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-3: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p><b>Владеть</b> ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. ПК-3: - Навыками сбора,</p>	<b>отлично</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучаемому, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<b>хорошо</b>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в</p>

обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области		определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.
	<b>удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.
	<b>неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Россия в мировых войнах XX века направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины Россия в мировых войнах XX века предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности .

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, владения экологическим мышлением, обеспечивающим применение и реализацию тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен, формы и методы освоения ценностей европейской культуры российским обществом, основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в означенный период.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования навыков индивидуальной и групповой работы; умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком: хронология исторических событий; историография (различные научные точки зрения по вопросу); причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние

международной обстановки); ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их); итоги и следствие исторических событий; значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Россия в мировых войнах XX века**

**1. Цель и задачи дисциплины**

- расширить исторический кругозор обучающихся, увеличивает запас знаний по истории Отечества.

**Задачи дисциплины**

- привить обучающимся навыки работы с источниками - умение их комментировать;  
- выработать умений по выделению и анализу особенностей развития политических, экономических, социальных и культурных институтов России и СССР в годы мировых войн  
- существенно расширить кругозор историка и заложить базу для творческого отношения к историческим конструкциям в практической работе.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 144 часа, 4 зачётные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Первая мировая война.
2. Вторая мировая война.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;  
ПК-3 - Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)