

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ССЫЛКИ В СИБИРИ

Б1.В.ДВ.13.02 (2015 г.)

Б1.В.ДВ.13. 01 (2016-2018 гг.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости		4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам		6
4.3 Лабораторные работы.....		8
4.4 Семинары / практические занятия.....		8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ		14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		29
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		29
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....		30
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины		34
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		35
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....		36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - изучение процессов развития Сибири, формирование систематизированных знаний об истории политической ссылки.

Задачи дисциплины

- определение исторического места политической ссылки как метода борьбы царизма с освободительным и революционным движением в России;

- раскрытие роли ссыльных представителей различных политических партий и движений в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Сибири.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: – основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: – приемы и методы поддержания активности и инициативы обучающихся; уметь: – развивать творческие способности обучающихся; владеть: – способностью организовывать сотрудничество обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 История политической ссылки в Сибири относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина История политической ссылки в Сибири базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как История России (XIX - начало XX в.), История Сибири.

Дисциплина История политической ссылки в Сибири представляет основу для изучения дисциплин Историческое краеведение, Новейшая отечественная история, История политических партий России.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	108	54	18	-	36	54	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	12	54
Лекции (Лк)	18	4	18
Семинары (С)	36	8	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к семинарам	44	-	44
Подготовка к зачету	10	-	10
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий
- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Историография политической ссылки в Сибирь	18	4	4	10
1.1	Дореволюционная официальная, либеральная и радикальная историография.	10	2	2	6
1.2	Вклад советских исследователей в разработку темы. Современные подходы к проблеме.	8	2	2	4
2.	Карательное законодательство Российской империи. Исторические источники по истории ссылки	16	4	6	6
2.1	Свод законов Российской империи. Уголовные уложения. Устав о ссыльных. Циркуляры МВД и др. Каторжные тюрьмы.	10	2	4	4
2.2	Источники изучения политической ссылки. Официальные документы. Законодательные акты. Мемуары. Архивные материалы. Печать и др.	6	2	2	2
3.	Периодизация политической ссылки в Сибирь. Дворянский и разночинский этапы	16	4	6	6
3.1	Периодизация политической ссылки в Сибирь. Первые ссыльные. Особенности ссылки XVII – XVIII вв.	6	2	2	2
3.2	Участники дворянского и разночинского этапов освободительного движения в сибирской ссылке в XIX в.	10	2	4	4
4.	Массовая ссылка в начале	42	4	16	22

	XX века				
4.1	Революционное движение в России и массовая ссылка в начале XX века. Количественный и качественный состав ссыльных. Положение ссыльных, их объединения. Побег ссыльных.	12	2	4	6
4.2	Политические ссыльные и сибирское общество. Участие ссыльных в революционном движении в Сибири.	16	2	6	8
4.3	Вклад ссыльных революционеров в культурно-просветительскую жизнь Сибири.	14	-	6	8
5.	Сибирская ссылка советского периода	16	2	4	10
5.1	Карательная система советского государства. Состав и численность ссыльных.	8	2	2	4
5.2	Положение ссыльных и их роль в развитии экономики Сибири.	8	-	2	6
	ИТОГО	108	18	36	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Историография политической ссылки в Сибирь		
1.1	Дореволюционная официальная, либеральная и радикальная историография	1. Периодизация историографии политической ссылки 2. Государственные чиновники и юристы о ссылке 3. Вклад писателей и публицистов в разработку проблемы ссылки. Областники и ссылка 4. Зарубежные журналисты о сибирской каторге и ссылке 5. Участие представителей революционного движения в изучение ссылки	-
1.2	Вклад советских исследователей в разработку темы.	1. Особенности изучения ссылки в 1920-е годы. 2. Влияние авторитаризма на изучение ссыльной тематики	-

	Современные подходы к проблеме	3. Результаты советских исследователей политической ссылки в 1950-1980-е гг. 4. Роль иркутской школы изучения политической ссылки 5. Современные подходы к проблеме	
2.	Карательное законодательство Российской империи. Исторические источники по истории ссылки		
2.1.	Законодательство Российской империи о ссылке	1. Первые упоминания о ссылке в российском законодательстве. Реформа ссылки М.М.Сперанского 2. Свод законов Российской империи. Уголовные уложения 1845 г. и 1903 г. 3. Устав о ссыльных. Циркуляры МВД и др. 4. Каторжные тюрьмы в системе наказания за политические преступления	-
2.2	Источники изучения политической ссылки	1. Официальные документы 2. Законодательные акты 3. Мемуары 4. Архивные материалы 5. Периодическая печать	-
3.	Периодизация политической ссылки в Сибирь. Дворянский и разночинский этапы		
3.1.	Первые ссыльные. Особенности ссылки XVII – XVIII вв.	1. Периодизация политической ссылки в Сибирь 2. Ссылка и колонизация Сибири 3. Численность и состав ссыльных в XVII – XVIII вв.	-
3.2.	Участники дворянского и разночинского этапов освободительного движения в сибирской ссылке в XIX в.	1. Декабристы на каторге и в ссылке в Сибири 2. Участники польского освободительного движения в ссылке 3. Петрашевцы в ссылке 4. Разночинцы в сибирской ссылке. Вклад в культурную жизнь Сибири	Лекция-беседа (2 час)
4.	Массовая ссылка в начале XX века		
4.1	Революционное движение в России и массовая ссылка в начале XX века	1. Количественный и качественный состав ссыльных 2. Положение ссыльных, их объединения 3. Побег ссыльных как форма борьбы с режимом ссылки 4. Влияние ссыльных на партийное строительство в Сибири	-
4.2	Политические ссыльные и сибирское общество	1. Первые ссыльные марксисты в Сибири 2. Участие ссыльных в революционном движении в Сибири 3. Вклад ссыльных революционеров в культурно-просветительскую жизнь Сибири 4. Политические ссыльные в революции 1917 г. и гражданской войне в Сибири	-

5.	Сибирская ссылка советского периода		
5.1	Карательная система советского государства	1. Развитие карательного законодательства советского государства. Особенности ссылки советского периода 2. Состав и численность ссылных 3. Положение ссылных в условия советского тоталитарного режима 4. Роль ссылных в индустриализации и развитии экономики Сибири	Лекция-беседа (2 час)

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинарских занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Этапы развития историографии истории политической ссылки	2	-
2		Н.Н.Щербаков и иркутская школа истории политссылки. Современное состояние проблемы	2	-
3	2.	Развитие российского законодательства о ссылке. Реформа сибирской ссылки М.М.Сперанского	2	-
4		Законодательство Российской империи о государственных преступлениях. Каторга и тюрьмы Восточной Сибири. Устав о ссылных	2	-
5		Характеристика источников по теме	2	-
6	3.	Первые ссылные в Сибири. Нерчинская каторга	2	
7		Декабристы и их вклад в научную и культурную жизнь Сибири	2	Круглый стол (2 час)
8		Численность, состав и вклад ссылных поляков и народников в развитие Сибири	2	-
9.	4.	Численность и состав политических ссылных в Сибири в начале XX в. Правовое положение ссылных	4	-
10.		Участие ссылных в революционном движении в Сибири	6	-
11.		Вклад ссылных пролетарского этапа в развитие и изучение Сибири	6	Работа в малых группах (4 час)
12.	5.	Особенности политической ссылки в Советском государстве. Численность, состав и положение ссылных	2	-
13.		Участие ссылных в социалистическом строительстве в Сибири в 1930- 1950-е годы	2	Круглый стол (2 час)
ИТОГО			36	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>7</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Историография политической ссылки в Сибирь		18	+	+	2	9	ЛК, С, СР	зачет
2. Карательное законодательство Российской империи. Исторические источники по истории ссылки		16	+	+	2	8	ЛК, С, СР	зачет
3. Периодизация политической ссылки в Сибирь. Дворянский и разночинский этапы		16	+	+	2	8	ЛК, С, СР	зачет
4. Массовая ссылка в начале XX века		42	+	+	2	21	ЛК, С, СР	зачет
5. Сибирская ссылка советского периода		16	+	+	2	8	ЛК, С, СР	зачет
<i>всего часов</i>		108	54	54	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: методические указания. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 28 с.
2. История Сибири. – Новосибирск: Наука, 1968. – Т.2, 3.
3. Дулов А.В. Петрашевцы в Сибири. – Иркутск: изд-во ИГУ, 1996. – 300 с.
4. Ссылные революционеры в Сибири(ХІХ в. - февраль 1917 г.). – Иркутск: Изд-во Ирк.ун-та, 1985. – Вып. 9. – 240 с.
5. Кудрявцев Ф.А. Иркутск: очерки по истории города/ Ф. А. Кудрявцев, Г. А. Вендрих. - Иркутск: Вост-Сиб. кн. изд-во, 1971. - 435 с.
6. Ссылка и каторга в Сибири (ХVІІІ- начало ХХ вв.). – Новосибирск: Наука, 1975. – 430 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.	Лк, С, СР	23	1
2	Сибирская политическая ссылка ХVІІ-ХХ в. в исследованиях современников [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Иванов. - Иркутск: ИГУ, 2013. - 153 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Иванов%20А.А.Сибирская%20политическая%20ссылка...Учеб.пособие.2013.pdf	Лк, С, СР	1эр	1
Дополнительная литература				
3	Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: методические указания. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 28 с.	С, СР	14	1
4	Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.	С, СР	78	1
5	Сибирская ссылка [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Вып. 5(17). - Иркутск: Оттиск, 2009. - 624 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Сибирская%20ссылка.Сборник%20научных%20статей.Вып.5.2009.pdf	С, СР	1эр	1
6	Декабристы в Сибири / - М.: Директ-Медиа, 2012. - 122 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40219 .	С, СР	1эр	1
7	Сливовская, В. Побег из Сибири: пер. с польск. / В. Сливовская ; под ред. С.А. Мулиной ; пер. В. Мочалова, В. Хорев, Л. Гвозд и др. - СПб. : Алетей,	С, СР	1эр	1

	2014. - 536 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221506 .			
8	Макимова, В. Н. Женская политическая каторга и ссылка в Восточной Сибири (1907-1917). - [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2011. - 180 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Макимова %20В.Н.%20Женская%20политическая%20каторга %20и%20ссылка%20в%20Восточной%20Сибири(1 907-1917гг.).2011.pdf	С, СР	1эп	1
9	Кудряшов В.В. Меньшевики в восточносибирской ссылке (1907-февраль 1917 г.). – Братск: изд-во БрГУ, 2008. – 176 с.	С, СР	11	0,7
10	Максимов С.В. Сибирь и каторга/ С.В.Максимов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч.1. – 406 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2718 03 (20.10.2017).	С, СР	1эп	1
11	Саломон А.П. Ссылка в Сибирь/ А.П.Саломон. – СПб.: Типография С.-Петербургской тюрьмы, 1900. – 394 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=6333 2 .	С, СР	1эп	1
12	Щербаков Н. Н. Влияние ссылных пролетарских революционеров на культурную жизнь Сибири (1907 – 1917). – Иркутск: изд-во ИГУ, 1984. – 244 с.	С, СР	6	0,4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать

услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Процесс изучения периодов ссылки необходимо соотносить с периодами развития истории России, опираясь на ранее изученный материал в курсе отечественной истории и истории Сибири. Цели проведения семинарских занятий состоят в следующем:

- предоставить студентам возможность углубленного изучения политической ссылки в Сибирь;
- создание целостной концепции истории ссылки и закономерностей политического развития Российского государства в разные периоды;
- сформировать навыки выделения особенного и общего в ссылке дореволюционной и советского периода;
- оформить свой взгляд на проблемы, изучаемые в рамках курса;
- сформировать умения и навыки использования изученного материала в практической деятельности.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- основные проблемы развития политической ситуации (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие очередного этапа развития ссылки.

- Значение (определяя значение тех или иных социокультурных событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний, помогающая выработать собственное понимание сущности и значения изучаемых событий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и

вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается изучение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Этапы развития историографии истории политической ссылки (2 ч.).

Цель работы: формирование у студентов навыков анализа исторической литературы на примере различных этапов изучения ссылки.

Задание:

1. Монархическая и либерально-буржуазная историография ссылки в XIX – начале XX века.
2. Сибирские областники о политической ссылке.
3. Радикальная историография ссылки начала XX века.
4. Особенности развития темы в советский период.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады на темы:

1. Сибирские губернаторы о ссылке.
2. «Сибирь и ссылка» Дж.Кеннана: взгляд на проблему зарубежного публициста.
3. «Остров Сахалин» А.Чехова как исследование проблем ссылки.
4. «Записки из мертвого дома» Ф.М.Достоевского: взгляд изнутри.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения.

Задания для самостоятельной работы:

Чем можно объяснить эволюцию взглядов государственных чиновников на ссылку в Сибирь? Какую роль сыграли либеральные публицисты в развитии темы? Почему областники крайне негативно относились к массовой ссылке в Сибирь?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с различными формами познания и восприятия политической ссылки в историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места ссылки в сибирском обществе. Обратит внимание на углубленное изучении ключевых проблем истории ссылки, особенности различных форм описания и смены исследовательских

установок, становления и развития истории политической ссылки как направления исторической науки.

В настоящее время существенно изменились представления о предмете истории политической ссылки, модель историко-источниковедческого и историко-историографического анализа.

Необходимо проследить как менялись подходы и оценки в процессе развития общества, находясь во взаимосвязи с фундаментальными особенностями того или иного типа культурной и социальной организации общества. Изучить понятийный аппарат темы.

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

2. Сибирская политическая ссылка XVII-XX в. в исследованиях современников [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Иванов. - Иркутск: ИГУ, 2013. - 153 с.

Дополнительная литература

1. Сибирская ссылка [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Вып. 5(17). - Иркутск: Оттиск, 2009. - 624 с.

2. Максимов С.В. Сибирь и каторга/ С.В.Максимов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч.1. – 406 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271803 (20.10.2017).

3. Саломон А.П. Ссылка в Сибирь/ А.П.Саломон. – СПб.: Типография С.-Петербургской тюрьмы, 1900. – 394 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=63332 (20.10.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие периоды выделяют в историографии политической ссылки в Сибири?
2. Охарактеризуйте либеральные взгляды на политическую ссылку в Сибири.
3. Каковы достижения советского периода историографии политической ссылки?

Семинар №2. Н.Н.Щербаков и иркутская школа истории политссылки. Современное состояние проблемы (2 ч.).

Цель работы: раскрыть основные этапы становления иркутской школы политической ссылки и роль ведущих исследователей в изучении темы.

Задание:

1. Первые исследования политической ссылки в ИГУ. Работы Ф.А.Кудрявцева, С.В.Шостаковича, А.В.Дулова.
2. Н.Н.Щербаков и его вклад в разработку темы.
3. Ученики Н.Н.Щербакова как продолжатели дела изучения ссылки.
4. Современные подходы и тематика сибирской ссылки.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклад по теме:

Н.Н.Щербаков как ученый и основатель иркутской школы изучения политической ссылки.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения.

Задания для самостоятельной работы:

Что нового привнесли в изучение политической ссылки Н.Н.Щербаков и Э.Ш.Хазиахметов? Что отличало исследования сибирских ученых в рамках ссыльной тематики? Каковы перспективы изучения темы в современных условиях?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Сибирские ученые-историки внесли существенный вклад в разработку тему. Длительное время центром был Новосибирск, но затем основные исследования сосредоточились в Иркутске. Необходимо обратить внимание на преемственность поколений и расширение ссыльной тематики. Почему это стало возможно? Раскрыть роль Н.Н.Щербакова в становлении и развитии иркутской школы политической ссылки. Обратить внимание на новые направления в изучении ссылки, пенитенциарной системы России в целом и в Сибири.

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие / В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.
2. Сибирская политическая ссылка XVII-XX в. в исследованиях современников [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Иванов. - Иркутск: ИГУ, 2013. - 153 с.

Дополнительная литература

1. Сибирская ссылка [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Вып. 5(17). - Иркутск: Оттиск, 2009. - 624 с.
2. Н.Н.Щербаков: ученый и педагог. – Иркутск: изд-во «Оттиск», 2007. – 179 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какая работа Ф.А.Кудрявцева положила начало изучению политической ссылки в Иркутском университете?
2. Как вы понимаете термин «иркутская школа изучения политической ссылки»?
3. Какие новаторские идеи предложил в разработку темы Н.Н.Щербаков?

Семинар №3. Развитие российского законодательства о ссылке. Реформа сибирской ссылки М.М.Сперанского (2 ч.)

Цель работы: формирование знаний о правовых основах ссылки в Российском государстве, роли отдельных личностей в реформировании законодательства о ссылке и каторге в Сибири.

Задание:

1. Первые законодательные акты о ссылке в Российском государстве.
2. Положение ссыльных в начале XIX века.
3. М.М.Сперанский и реформирование ссылки.
4. Уголовное уложение 1845 г. и его совершенствование в 1860-1880-е гг.
5. Правовые основания для ссылки в административном порядке.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклад по теме:

М.М.Сперанский на посту генерал-губернатора Восточной Сибири.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте законодательство XIX века о ссылке. Как и что менялось в жизни каторжан и ссыльных в этот период?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Сложившаяся система уголовного наказания, существовавшая в России на протяжении XIX века, менялась вместе со страной. Но ее наиболее серьезным недостатком было отставание законодательства от реальности. Практика применения каторги и ссылки

вступала в противоречие с расширением колонизации Сибири и втягиванием ее в капиталистические отношения. Особенно ярко это стало заметно в пореформенную эпоху.

Поэтому важно понять особенности правоприменительной практики, увязав вехи в освоении Сибири с законодательством о ссылке и каторге. Необходимо подчеркнуть роль государственных сановников в реорганизации ссылки на протяжении XIX века, выделить коренные перемены в законодательстве о ссылке.

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Сибирская ссылка [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Вып. 5(17). - Иркутск: Отгиск, 2009. - 624 с.

2. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что заставило М.М.Сперанского подготовить проект реформ о ссылке? В чем сущность реформы?
2. Какие статьи Уголовного уложения 1845 г. предусматривали ссылку в Сибирь?
3. Что лежало в основе административной ссылки?

Семинар № 4. Законодательство Российской империи о государственных преступлениях. Каторга и тюрьмы Восточной Сибири. Устав о ссыльных (2 ч.)

Цель работы: формирование знаний о правовых основах ссылки в Российском государстве.

Задание:

1. Указ 1900 г. и его последствия для сибирской ссылки.
2. Уголовное уложение 1903 г. о государственных преступлениях.
3. Устав о ссыльных.
4. Каторжные тюрьмы Восточной Сибири.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Александровский централ как каторжная тюрьма.
2. Нерчинская каторга: тюрьмы и люди.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте социально-политическую ситуацию в России и в Сибири на рубеже веков. Какие новые явления подталкивали правительство на изменение уголовного законодательства? В чем сущность перемен?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Стремление наиболее полно законодательно обезопасить существующий общественный и политический строй в империи, ее институты власти и сурово карать выступления всякого характера вызвало к жизни новое Уголовное Уложение. Оно было разработано назначенной Николаем II особой комиссией, прошло широкое обсуждение в особом совещании при Государственном совете, после чего утверждено Николаем II 22 марта 1903 г. Уголовное уложение 1903 г. вобрало в себя основные идеи и положения предыдущих Уложений, но при

этом произошла дальнейшая детализация и конкретизация уголовно-наказуемых деяний. Что такое государственное преступление? Какие виды наказаний за них были предусмотрены?

Состояние сибирской ссылки, слабый надзор за препровождением и размещением ссыльных, многочисленные злоупотребления не могли не волновать правительство. В связи с этим Устав о ссыльных постоянно дополнялся или сокращался в объеме, часть статей, устаревших и несоответствующих действительности, просто отменялась. Что нового дал Устав о ссыльных издания 1909 г.? Какое место в системе наказаний за государственные преступления занимали каторжные тюрьмы?

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Сибирская ссылка [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Вып. 5(17). - Иркутск: Отгиск, 2009. - 624 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какое влияние оказал Указ 1900 г. на ссылку в Сибирь?
2. Каковы основные статьи Уголовного уложения 1903 г., предусматривавшие ссылку в Сибирь?
3. Какие тюрьмы входили в систему Нерчинской каторги?

Семинар № 5. Характеристика источников по теме (2 ч.).

Цель: формирование источниковедческих знаний обучающихся на примере изучения политической ссылки.

Задание:

1. Архивные материалы по делам политических ссыльных.
2. Письма ссыльных как источник изучения политической ссылки.
3. Воспоминания политических ссыльных.
4. Периодическая печать как источник.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклад по теме:

Серия «Полярная звезда» как источник изучения ссылки декабристов

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Исторические источники по истории политической ссылки разнообразны по характеру и содержанию. Их можно классифицировать следующим образом: законодательные акты и правовые документы, материалы судебно-следственных органов, центральных и местных карательных учреждений Российской империи, статистические описания, периодическая печать, воспоминания бывших политссыльных, документы партийных органов и произведения видных деятелей общественного и революционного движения. Какова роль каждого из указанных источников при изучении ссылки? Как следует относиться к воспоминаниям? На эти моменты следует обратить внимание при рассмотрении вопросов семинарского занятия.

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Сибирская ссылка [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Вып. 5(17). - Иркутск: Оттиск, 2009. - 624 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как классифицируются официальные документы?
2. Что такое статейный список и какую информацию он содержит?
3. Почему периодическая печать выступает как источник по истории политической ссылки?

Семинар № 6. Первые ссыльные в Сибири. Нерчинская каторга (2 ч.)

Цель работы: формирование представления о процессах колонизации Сибири и роли ссыльных в освоении региона.

Задание:

1. Политика русского государства по освоению Сибири в XVII веке. Начало колонизации.
2. Ссылка и колонизация Сибири в XVIII веке.
3. Нерчинские рудники и каторга в системе наказания и колонизации.
4. Категории ссыльнопоселенцев и их роль в освоении сибирских просторов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Чем можно объяснить разные темпы освоения Сибири в XVII- XVIII вв.? Как государство стимулировало поток переселенцев в Сибирь?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Ссылка в Сибирь была узаконена Соборным уложением 1649 г., по которому основными местами ссылки определялись отдаленные и малозаселенные районы Восточной Сибири. Термином «ссылка» определялся род наказания, который включал в себя два основных вида: ссылку в каторжные работы и ссылку на поселение. В XVIII в. ссылка на поселения становится ведущей.

Сроки ссылки в рассматриваемый период никак не оговаривались. Фактически она была пожизненной. Только каторга, как особо тяжелый вид ссылки, с течением времени получает ограничение по времени. государство использовало ссылку не только как карательную меру с целью обеспечения внутренней безопасности, но и как средство заселения отдаленных сибирских территорий, направляя тысячи ссыльных на строительство и эксплуатацию путей сообщения, разработку природных богатств края. Штрафная колонизация была одним из постоянных источников роста российского населения в Сибири и формирования местного крестьянства.

Каковы были источники пополнения ссылки? Какова была численность ссылаемых? Как было организовано следование ссыльных в Сибирь? Как выстраивались взаимоотношения ссыльных с местным населением?

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В.Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Ссылка и каторга в Сибири (XVIII- начало XX вв.). – Новосибирск: Наука, 1975. - С.38-58.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите категории населения в первой волне переселения в Сибирь..
2. Что скрывается за понятием «ссылка» по законодательству?
3. Какова роль ссылки в хозяйственном и социокультурном освоении Сибири?

Семинар № 7. Декабристы и их вклад в научную и культурную жизнь Сибири (2 ч.)

Цель работы: формирование знаний о роли декабристов в социокультурном развитии Сибири.

Задание:

1. Дело участников выступления 14 декабря 1825 г. и приговор.
2. Первые декабристы в Иркутске и общественное мнение.
3. Пребывание декабристов в Западной Сибири. Их вклад в развитие и изучение края.
4. Декабристы на каторге в Восточной Сибири.
5. Декабристы на поселении в Восточной Сибири и их вклад в развитие региона.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Декабристы на каторге: особенности пребывания.
2. Жены декабристов в Сибири.
3. Петр Муханов в Братске.
4. Декабристы в Иркутске: след в истории.

Семинар – круглый стол *«Каков вклад ссыльных декабристов в развитии культуры Сибири? Их место в истории Сибири»*

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении.

В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните взгляды декабристов и их деятельность в Сибири.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Всего по делу о восстании на Сенатской площади было осуждено 110 человек. Пятеро были казнены, а 105 осужденных, разделенные на 11 разрядов по тяжести преступления, были приговорены в каторжные работы на сроки от 2 до 20 лет, к бессрочной ссылке на поселение, к разжалованию в солдаты, к отправке на работы в крепостях. С 1832 г. декабристов, у которых заканчивался срок каторжных работ, начали отправлять на поселение. При выборе места ссылки власти учитывали и мнение самих ссыльных, их родственные и дружеские связи, сложившиеся на каторге.

Как складывались судьбы декабристов на поселении? Все ли они остались верны своим взглядам?

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Декабристы в Сибири/ - М.: Директ-Медиа, 2012. - 122 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40219 (20.10.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как распределялись декабристы по районам Сибири?
2. Что оставили после себя декабристы в Сибири?
3. Опишите быт декабристов на каторге.

Семинар № 8. Численность, состав и вклад ссыльных поляков и народников в развитие Сибири (2 ч.)

Цель работы: формирование знаний о роли ссыльных представителей польского дворянства и разночинцев в хозяйственном и культурном развитии Сибири.

Задание:

1. Польские восстания XIX века и ссылка поляков в Сибирь.
2. Численность ссыльных поляков в Сибири. Их вклад в изучение и развитие Сибири.
3. Ссыльные народники: численность и состав, места размещения.
4. Участие ссыльных народников в изучении Сибири и развитии культуры.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Вклад ссыльных поляков в научное изучение Сибири.
2. Ссыльные народники в периодических изданиях Сибири.
3. Роль народнической ссылки в хозяйственном развитии Сибири.
4. Вклад народников в научную жизнь Сибири.
5. Участники кружка М.В.Петрашевского в сибирской ссылке.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления с докладами, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выяснить проблемы определения численности ссыльных поляков в Сибири.
2. Какое наследие оставили поляки в Сибири?
3. Почему пребывание народников в сибирской ссылке осталось навсегда в памяти местного населения?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

При подготовке к семинару следует обратить внимание на ряд фактов. Польша утратила свою государственность в конце XVIII в., и по решениям Венского конгресса 1814-1815 гг. большая часть польских земель вошла в состав Российской империи. Но поляки стремились к восстановлению независимости. Это привело к созданию тайных организаций и вооруженным восстаниям против царской России 1830-1831 и 1863-1864 гг. Оба восстания были подавлены силами русской армии, а участники выступлений были осуждены, в т.ч. в ссылку на поселение в Сибирь. Попавшие в Сибирь польские политические заключенные становились проводниками культуры и просвещения. Повышение грамотности населения ссыльные с народническими взглядами считали одним из факторов кардинального переустройства общества.

Петрашевцев в Сибири было немного, срок их пребывания оказался ограниченным. Петрашевцы сделали многое для развития сибирской периодической печати, сумели внести определенный вклад в просвещение народа, выполнили ценные для своего времени работы в некоторых отраслях науки.

Не только материальная нужда и стремление выжить заставляли ссыльных заниматься хозяйственной и прочей деятельностью. Был стимул и иного плана, который в условиях Сибири действовал весьма успешно. Это альтруизм «государственных преступников». Сотни и тысячи людей за время пребывания народников в местах расселения получили медицинскую помощь, обучились грамоте, приобщились к передовой, демократической культуре.

Что объединяет поляков, петрашевцев и народников в период их пребывания в Сибири?

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.
2. Дулов А.В. Петрашевцы в Сибири. – Иркутск: изд-во ИГУ, 1996. – 300 с.
3. Сливовская, В. Побег из Сибири: пер. с польск. / В. Сливовская; под ред. С.А. Мулиной; пер. В. Мочалова, В. Хорев, Л. Гвозд и др. - СПб.: Алетей, 2014. - 536 с. -

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221506> (20.10.2017).

4. Максимов С.В. Сибирь и каторга/ С.В.Максимов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч.1. – 406 с. -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271803 (20.10.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какова численность ссыльных поляков и народников?
2. Какой вклад в изучение ссылки поляков и петрашевцев внесли иркутские ученые?

Семинар № 9. Численность и состав политических ссыльных в Сибири в начале XX в. Правовое положение ссыльных (4 ч)

Цель работы: формирование представления о численности и качественном составе политических ссыльных в начале XX века, их борьбе за свои права.

Задание:

1. Период массовой ссылки начала XX века: отличительные особенности.
2. Численность и качественный состав политических ссыльных начала XX века.
3. Территориальное размещение политических ссыльных.
4. Правовое положение ссыльных. Кооперативное движение среди ссыльных.
5. Борьба с режимом ссылки. Побег политссыльных.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Особенности положения ссыльных в условиях массовой ссылки начала XX в.
2. Побег ссыльных как форма борьбы с режимом.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления с докладами, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы количественные и качественные характеристики политических ссыльных периода массовой ссылки?
2. Чем отличалось положение административных ссыльных от положения осужденных в ссылку на поселение?
3. Как складывались взаимоотношения ссыльных с местным населением?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Контингент политических ссыльных в начале XX века складывался из ссыльно-поселенцев за государственные преступления по суду, ссыльно-поселенцев, отбывших каторгу за государственные преступления, и административно-ссыльных. Все ссыльно-поселенцы отправлялись в Сибирь навечно. Среди ссыльных Сибири были представители не менее 34 политических партий и течений. Ссыльнопоселенцы, административно-ссыльные и политкаторжане в правовом отношении имели вполне определенные различия. Жизнь ссыльнопоселенцев регулировалась "Уставом о ссыльных" от 1890 г. (с некоторыми изменениями, внесенными в Устав в 1906 г.).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какую методику изучения ссылки предложили Н.Н.Щербаков и Э.Ш.Хазиахметов?
2. Как изменялось положение политссыльных в условиях резкого притока осужденных?
3. Какое место в жизни политических ссыльных занимали кооперативы?

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Кудряшов В.В. Меншевики в восточносибирской ссылке (1907-февраль 1917 г.). – Братск: изд-во БрГУ, 2008. – 176 с.

3. Максимова, В. Н. Женская политическая каторга и ссылка в Восточной Сибири (1907-1917). - [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2011. - 180 с.

4. Саломон А.П. Ссылка в Сибирь/ А.П.Саломон. – СПб.: Типография С.-Петербургской тюрьмы, 1900. – 394 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=63332 (20.10.2017).

Семинар № 10. Участие ссыльных в революционном движении в Сибири (6 ч)

Цель работы: раскрыть роль политических ссыльных в революционном движении Сибири.

Задание:

1. Первые марксисты в сибирской ссылке.
2. Ссыльные в революционных событиях 1905-1907 гг.
3. Политические ссыльные как источник пополнения пролетариата Сибири.
4. Деятельность политических ссыльных в партийных структурах и организациях Сибири в межреволюционный период.
5. Участие политссыльных в революционных событиях 1917 г.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Первые ссыльные марксисты в Сибири и их влияние на рост революционного движения.
2. В.Ульянов в сибирской ссылке.
3. Л.Троцкий в ссылке.
4. Политические ссыльные в Ленской забастовке 1912 г.
5. Подпольная деятельность политссыльных в межреволюционный период.
6. Эсеры на каторге и в ссылке в Восточной Сибири.
7. Анархисты в сибирской ссылке.
8. Политические ссыльные в революции 1917 г. и гражданской войне.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления с докладами, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выяснить проблемы определения численности ссыльных в Сибири.
2. Какую роль сыграли политические ссыльные в революционном движении в Сибири?
3. Кто из лидеров Советского государства прошел через сибирскую ссылку?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

При подготовке к семинару следует обратить внимание на следующие моменты. Влияние политических ссыльных на формирование оппозиционного движения в Иркутской губернии было определяющим. Ссыльные революционеры стояли у истоков нелегальных кружков и групп, были организаторами партийных комитетов эсдеков и эсеров, играли активную роль в рабочих волнениях. Вобрав в себя представителей различных политических партий и течений и участвуя во всех потоках местного общественного движения - либеральном, демократическом, рабочем, революционном, политическая ссылка конца XIX - начала XX вв. прежде всего, усилила левое радикальное крыло оппозиционного движения в крае.

Идейная борьба, происходившая между разными политическими течениями, переносилась в каторжные и пересыльные тюрьмы, в колонии ссыльных. Внутренние разногласия в среде политических ссыльных не исключали их совместных выступлений во время протестов против произвола царских властей, противодействия им, при политических демонстрациях, забастовках, организации побегов, устройстве артелей и пр. В таких выступлениях выражалась борьба против общего врага — самодержавия.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите ссыльных, принимавших активное участие в деятельности комитетов и групп РСДРП.
2. Кто из политических ссыльных участвовал в избирательной кампании в Государственную думу?
3. Кто из политических ссыльных участвовал в гражданской войне на территории Сибири?

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Кудряшов В.В. Меншевики в восточносибирской ссылке (1907-февраль 1917 г.). – Братск: изд-во БрГУ, 2008. – 176 с.

3. Максимова, В. Н. Женская политическая каторга и ссылка в Восточной Сибири (1907-1917). - [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2011. - 180 с.

Семинар № 11. Вклад ссыльных пролетарского этапа в развитие и изучение Сибири (6 ч)

Цель работы: показать многообразие форм и методов борьбы политических ссыльных, их вклад в культурное развитие Сибири.

Задание:

1. Вклад политссыльных в развитие медицины и образования Сибири.
2. Участие ссыльных в кооперативном движении в Сибири.
3. Политические ссыльные в редакционно-издательском деле.
4. Участие политссыльных в научном изучении Сибири.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Ссыльные и сибирское здравоохранение.
2. Политические ссыльные в сибирской печати.
3. Участие ссыльных в научных исследованиях Сибири.
4. Политические ссыльные в кооперативном движении Сибири.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления с докладами, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выяснить основные направления деятельности политссыльных в Сибири.
2. Какую роль политссыльные сыграли в развитии периодической печати в Сибири?
3. Назовите известных врачей-ссыльных.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Деятельность ссыльных революционеров была неразрывно связана с историей легальной периодической печати. Она - пример не только их существенного влияния на культурный процесс, но и лучшее свидетельство многостороннего участия в общественной жизни Сибири. Являясь корреспондентами и членами редакций многочисленных периодических изданий, они оказали многостороннее воздействие на общее направление сибирских газет и журналов, усиливали в них марксистскую общественную мысль, способствуя тем самым просвещению рабочего класса, трудового крестьянства и демократической интеллигенции.

Ссылная демократическая интеллигенция стала основным источником пополнения контингента исследователей Сибири, учёных, поставивших свои творческие достижения на службу народу.

В рамках подготовки к семинару группа обучающихся разбивается на несколько малых групп (3-4 чел). Каждая группа получает задание проработать один из вопросов семинара, подготовить доклад и совместную презентацию. На семинаре члены группы получают возможность продемонстрировать глубину знаний темы, ответив на вопросы товарищей.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какое место в становлении периодики региона занимает Н.А.Рожков?
2. Что нового привнесли ссыльные начала XX в. в просвещение населения Сибири?

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Кудряшов В.В. Меншевики в восточносибирской ссылке (1907-февраль 1917 г.). – Братск: изд-во БрГУ, 2008. – 176 с.

3. Максимова, В. Н. Женская политическая каторга и ссылка в Восточной Сибири (1907-1917). - [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2011. - 180 с.

4. Щербаков Н. Н. Влияние ссыльных пролетарских революционеров на культурную жизнь Сибири (1907 – 1917). – Иркутск:: изд-во ИГУ, 1984. – 244 с.

Семинар № 12. Особенности политической ссылки в Советском государстве.

Численность, состав и положение ссыльных (2 ч)

Цель работы: формирование представления об особенностях ссылки советского периода, категориях ссыльных и их численности.

Задание:

1. Советское законодательство о государственных преступлениях.
2. Репрессивная система советского государства. ГУЛАГ.
3. Численность и состав политических ссыльных советского периода.
4. Положение ссыльных в Сибири.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклад по теме:

1. Особые лагеря НКВД – МВД на территории Восточной Сибири.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления с докладами, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что составляло основу советского законодательства о политических преступлениях?
2. Сравнить карательные системы царской и советской России.
3. Как менялась численность политических ссыльных советского периода?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Необходимо обратить внимание на взаимосвязь процессов индустриализации и коллективизации с притоком новых вынужденных мигрантов в Сибирь. В тот период, когда все в Советском государстве стало осуществляться по плану, переселение выступило инструментом перераспределения трудовых ресурсов и их перемещения в нужном направлении.

Эта же эпоха породила еще один вид миграций – спецпереселение, осуществляемое репрессивными мерами. Оно было одним из способов пополнения более дешевой постоянной рабочей силы в районах с недостатком трудовых ресурсов. Для принудительного переселения были пригодны все средства и мотивации, но основным критерием, по которому советский человек в принудительном порядке мог быть отнесен к категории спецпереселенцев и перемещен, стала его потенциальная оппозиция советской власти. Несмотря на высокую смертность, низкую эффективность использования труда спецпоселенцев, катастрофически тяжёлое материальное положение сельского населения, приведшее к массовому голоду, ссылка в Сибирь велась постоянно, на протяжении всех послевоенных лет, вплоть до самой смерти Сталина. Для этого находились самые различные поводы и формировались всё новые и новые «контингенты». Какие категории населения и почему оказались в Сибири не по своей воле?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем различие терминов «депортация» и «спецпереселение»?
2. Кто такие «спецпоселенцы»? За счет кого они комплектовались?

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

Семинар № 13. Участие ссыльных в социалистическом строительстве в Сибири в 1930- 1950-е годы (2 ч)

Цель работы: формирование представления о роли и месте принудительного труда в освоении Сибири в советский период.

Задание:

1. Стройки первых пятилеток и принудительных труд в Сибири.
2. Ссыльные в производительном труде в период Великой Отечественной войны.
3. Принудительный труд на «великих стройках коммунизма».
4. Роль и значение ссылки в освоении и развитии Сибири.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.
Изучить предлагаемые вопросы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления на семинаре, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выяснить численности ссыльных советского периода в Сибири.
2. Какие категории ссыльных советского периода в Сибири можно выделить?
3. Каковы судьбы ссыльных советского периода в Сибири?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Семинар – круглый стол

«Роль ссыльных советского периода в индустриальном развитии Сибири»

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении.

В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие объекты народного хозяйства появились благодаря ссыльным?
2. Какое место занимает принудительный труд в освоении и развитии Сибири?

Основная литература

1. Кудряшов В.В. История политической ссылки в Сибири: учебное пособие/ В.В.Кудряшов. - Братск: изд-во БрГУ, 2015. - 164 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В.Н. История Сибири: учебное пособие/ В.Н.Максимова, С.В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. Adobe Reader
5. doPDF

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷9
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷4
СР	ЧЗ 3 ЧЗ-1	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S- SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ ком пете нци и	Элемент компетенци и	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Историография политической ссылки в Сибирь	Дореволюционная официальная, либеральная и радикальная историография	Вопросы к зачету 1.1-1.3
			Вклад советских исследователей в разработку темы. Современные подходы к проблеме	Вопросы к зачету 1.4-1.5
		2. Карательное законодательств о Российской империи. Исторические источники по истории ссылки	Законодательство Российской империи о ссылке	Вопросы к зачету 2.1-2.3
			Источники изучения политической ссылки	Вопросы к зачету 2.4-2.6
		3. Периодизация политической ссылки в Сибирь. Дворянский и разночинский этапы	Первые ссыльные. Особенности ссылки XVII – XVIII вв.	Вопросы к зачету 3.1-3.2
			Участники дворянского и разночинского этапов освободительного движения в сибирской ссылке в XIX в.	Вопросы к зачету 3.3-3.6
		4. Массовая ссылка в начале XX века	Революционное движение в России и массовая ссылка в начале XX века	Вопросы к зачету 4.1-4.3
			Политические ссыльные и сибирское общество	Вопросы к зачету 4.4-4.8
		5. Сибирская ссылка советского периода	Карательная система советского государства	Вопросы к зачету 5.1-5.3
		ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	

2. Вопросы к зачету

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>1.1 Дореволюционная официальная историография политссылки</p> <p>1.2 Либеральная историография темы</p> <p>1.3 Радикальная историография темы.</p> <p>1.4 Вклад советских исследователей в разработку темы.</p> <p>1.5 Современные подходы к проблеме.</p>	<p>1. Историография политической ссылки в Сибирь</p>
			<p>2.1 Законодательство Российской империи о государственных преступлениях.</p> <p>2.2 Устав о ссыльных</p> <p>2.3 Уголовное уложение.</p> <p>2.4 Источники изучения политической ссылки. Официальные документы. Законодательные акты.</p> <p>2.5 Мемуары как источник по теме.</p> <p>2.6 Архивные материалы. Печать.</p>	<p>2. Карательное законодательство Российской империи. Исторические источники по истории ссылки</p>
2	ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>3.1 Периодизация политической ссылки в Сибирь. Первые ссыльные..</p> <p>3.2 Особенности ссылки XVII – XVIII вв.</p> <p>3.3 Декабристы в Сибири</p> <p>3.4 Петрашевцы в сибирской ссылке.</p> <p>3.5 Ссыльные поляки в Сибири.</p> <p>3.6 Народники в сибирской ссылке во 2-й половине XIX в.</p>	<p>3. Периодизация политической ссылки в Сибирь. Дворянский и разночинский этапы</p>
			<p>4.1 Количественный и качественный состав ссыльных начале XX века.</p> <p>4.2 Положение ссыльных, их объединения.</p> <p>4.3 Побег ссыльных.</p> <p>4.4 Ссыльные в революционном движении в Сибири.</p> <p>4.5 Участие ссыльных революционеров в периодической печати и кооперативном движении.</p> <p>4.6 Вклад ссыльных революционеров в культурно-просветительскую жизнь Сибири.</p> <p>4.7 Научное изучение Сибири ссыльными.</p> <p>4.8 Политссыльные в революции 1917 года.</p>	<p>4. Массовая ссылка в начале XX века</p>
			<p>5.1 Карательная система советского государства.</p> <p>5.2 Состав и численность ссыльных в 1920-1950-е годы. Положение ссыльных.</p> <p>5.3 Роль ссыльных в развитии экономики Сибири в советский период.</p>	<p>5. Сибирская ссылка советского периода</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: – основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-7: – приемы и методы поддержания активности и инициативы обучающихся;</p> <p>Уметь ОК-2: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>– ПК-7 – развивать творческие способности обучающихся;</p> <p>Владеть ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества;</p> <p>– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся</p>	зачтено	<p>Студент способен выделить и дать полную, развернутую характеристику основным этапам развития ссылки в Сибирь. Отлично знает основные процессы и события политической ссылки, определяет причины и последствия. Может выделить и описать особенности воздействия ссылных на развитие Сибири в указанный период в контексте отечественной истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей ссылки.</p>
	незачтено	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития ссылки в Сибирь. Не знает основные процессы и события политической ссылки, с трудом определяет причины и последствия их сменяемости. Не может выделить особенности воздействия ссылных на развитие Сибири в контексте отечественной истории. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей ссылки.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История политической ссылки в Сибири направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории и практике применения государством политической ссылки в Сибирь. Изучение дисциплины История политической ссылки в Сибири предусматривает лекции, семинары, зачет.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения истории политической ссылки в контексте развития Сибири и России; определения особенностей социально – экономического и культурного развития регионов Сибири; начальными навыками историографического анализа, частично - навыками источниковедения.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого

преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов. Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

Важнейшим оцениваемым итогом курса является овладение фундаментальными достижениями политической мысли через призму сибирского опыта, постижение смысла исторических уроков прошлого, выявление значимых ценностей, без которых невозможно динамичное развитие современного студента как будущего профессионала. Данный курс предполагает ознакомление с тенденциями развития, а также содержит ряд дискуссионных вопросов, позволяющих задуматься над перспективами исторического пути России.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества;

- **деятельностный** компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

- **личностный** компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности к применению навыков осуществления анализа, рассмотрения феномена ссылки в историческом развитии. Предлагаемые вопросы способствуют формированию у студентов нешаблонного мышления, выработке навыков творческой активности.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - **мотивационный**, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Сложность проблемы формирования ключевых культурно-исторических понятий определяется особой сложностью терминологического аппарата дисциплины, подлежащего усвоению учащимися, их исключительным обилием и многообразием. Пути, приемы и методы формирования различных исторических понятий различны и многообразны. Они варьируются в зависимости от того, в связи с каким историческим материалом, на какой фактической основе в том или другом случае формируется одно и то же понятие. Оценивание уровня формирования ключевых понятий должно находиться в строгом соответствии с общепринятой градацией исторических понятий.

Частноисторические понятия, отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода в истории России. Они сравнительно просты, а их круг придает преподаванию необходимую конкретность, обогащает его фактическое содержание, повышает его образовательное и воспитательное значение, дает возможность показать специфику культурно-исторического развития отдельных стран и народов.

Общеисторические понятия отражают и обобщают явления, свойственные определенной общественно-экономической формации.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История политической ссылки в Сибири

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение процессов развития Сибири, формирование систематизированных знаний об истории политической ссылки.

Задачи изучения дисциплины:

- определение исторического места политической ссылки как метода борьбы царизма с освободительным и революционным движением в России;
- раскрытие роли ссылных представителей различных политических партий и движений в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Сибири.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 54 часа, лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Историография политической ссылки в Сибирь.
- 2 - Карательное законодательство Российской империи. Исторические источники по истории ссылки
- 3 - Периодизация политической ссылки в Сибирь. Дворянский и разночинский этапы.
- 4 - Массовая ссылка в начале XX века.
- 5 - Сибирская ссылка советского периода.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ___ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Историография политической ссылки в Сибирь	Дореволюционная официальная, либеральная и радикальная историография	Тест
			Вклад советских исследователей в разработку темы. Современные подходы к проблеме	Тест
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	2. Карательное законодательство Российской империи. Исторические источники по истории ссылки	Законодательство Российской империи о ссылке	Тест
			Источники изучения политической ссылки	Тест
		3. Периодизация политической ссылки в Сибирь. Дворянский и разночинский этапы	Первые ссылки. Особенности ссылки XVII – XVIII вв.	Тест
			Участники дворянского и разночинского этапов освободительного движения в сибирской ссылке в XIX в.	Тест
			4. Массовая ссылка в начале XX века	Революционное движение в России и массовая ссылка в начале XX века
Политические ссылки и сибирское общество	Тест			
5. Сибирская ссылка советского периода	Карательная система советского государства	Тест		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: – основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-7: – приемы и методы поддержания активности и инициативы обучающихся;</p> <p>Уметь ОК-2: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>– ПК-7 – развивать творческие способности обучающихся;</p> <p>Владеть ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества;</p> <p>– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся</p>	зачтено	<p>Студент способен выделить и дать полную, развернутую характеристику основным этапам развития ссылки в Сибирь. Отлично знает основные процессы и события политической ссылки, определяет причины и последствия. Может выделить и описать особенности воздействия ссылных на развитие Сибири в указанный период в контексте отечественной истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей ссылки.</p>
<p>ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества;</p> <p>– ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся</p>	незачтено	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития ссылки в Сибирь. Не знает основные процессы и события политической ссылки, с трудом определяет причины и последствия их сменяемости. Не может выделить особенности воздействия ссылных на развитие Сибири в контексте отечественной истории. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей ссылки.</p>

3. Тесты

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	Вариант № 1 по дисциплине История политической ссылки в Сибири
<p>1. В формировании дореволюционной историографии политической ссылки приняли участие 1) чиновники тюремного ведомства 2) марксисты 3) юристы 4) журналисты.</p> <p>2. Органом Общества бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев был журнал 1) Пролетарская революция 2) Октябрь 3) Каторга и ссылка 4) Красная летопись.</p> <p>3. Создателем иркутской школы истории политической ссылки является 1) Ф.А.Кудрявцев 2) Б.С.Шостакович 3) Н.Н.Щербаков 4) Э.Ш.Хазиахметов</p> <p>4. Ревизию сибирской ссылки провел 1) А.Г.Муравьев 2) И.В.Пестель 3) М.М.Сперанский 4) А.П.Шаховский</p> <p>5. Первым политическим ссыльным в России был 1) Аввакум 2) А.Д.Меньшиков 3) А.Н.Радищев 4) П.И.Пестель</p> <p>6. В первой партии, отправленной на каторгу в 1826 г., было декабристов. 1) 8 2) 10 3) 12 4) 16</p> <p>7. С каким сельскохозяйственным приемом впервые сибирских крестьян познакомили декабристы? 1) Разведение садов 2) Использование парников 3) искусственное орошение 4) Использование удобрений</p> <p>8. Музей декабристов в Иркутске расположен в доме 1) Волконских 2) Трубецких 3) Лунина 4) Муравьевых</p> <p>9. В Братске Острожном ссылку отбывал 1) В.Кюхельбекер 2) А.И.Пушин 3) П.А.Муханов 4) А.Н.Волконский</p> <p>10. Изучением польской ссылки занимается 1) В.Н.Якубович 2) Б.С.Шостакович 3) Э.И.Дембовский 4) Э.А.Володарский</p> <p>11. В газете «Восточное обозрение» работало по подсчетам И. И. Попова около 1) 10 ссыльных 2) 40 ссыльных 3) 50 ссыльных</p> <p>12. Первый марксистский кружок в Иркутске, организованный ссыльным 1) Красиным 2) Красиковым 3) Лениным 4) Абрамовичем</p> <p>13. Главная форма борьбы и протеста политических ссыльных с режимом 1) побег 2) голодовка 3) восстание 4) митинг</p> <p>14. Гектографированные безцензурные журналы выпускались: 1) в местах сосредоточения ссыльных и каторжан 2) в губернских центрах 3) за границей</p>	

15. Газета «Забайкальское обозрение» по характеру была
 1) монархического направления 2) социал-демократического направления
 3) либерального направления
16. В Сибирь были сосланы ... анархистов.
 1) 15 2) 21 3) неизвестно 4) 123
17. В революционном движении в Сибири активное участие принимал анархист
 1) Н. Каландаршвили 2) П.Ткачёв 3) Л.Чёрный 4) К.Акашев
18. Кого прозвали «Бабушкой русской революции»?
 1) А. А.А. Биценко 2) Р.М. Фиалка 3) М.М. Школьник 4) Е.К. Брешко-Брешковская
19. Руководителями Ленской забастовки 1912 г. были
 1) меньшевики 2) большевики 3) эсеры 4) социал-демократы
20. В создании Сибирского социал-демократического союза принял участие
 1) В.Мандельберг 2) Л.Троцкий 3) В.Ульянов 4) И.Сталин
21. В научных экспедициях по изучению Сибири принимали участие
 1) В.С.Войтинский 2) И.А.Евсенин 3) В.В.Рябиков 4) М.В.Фрунзе
22. В революционных событиях 1917 г. и гражданской войне на территории Сибири приняли участие политические ссыльные
 1) Н.Патлых 2) Я.Боград 3) Ф.Кон 4) Н.Махно
23. Ведущими специалистами в вопросе о численности политических ссыльных в Сибири являются
 1) Н.Н.Щербаков 2) Л.В.Курас 3) Э.Ш.Хазиахметов 4) А.А.Иванов
24. В Братске Острожном отбывал ссылку большевик
 1) Е.Роговский 2) Ф.Ягодин-Виноградов 3) В.Рябиков 4) Л.Гольдман
25. Насильственной депортации в Сибирь были подвергнуты
 1) чеченцы 2) крымские татары 3) немцы Поволжья 4) карачаевцы

Тест составил

Кудряшов В.В., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
 протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	1-4
2	3
3	3

4	3
5	3
6	1
7	2
8	1
9	3
10	2
11	2
12	1
13	3
14	1
15	2
16	3
17	1
18	4
19	3-4
20	1
21	1-2
22	1-2
23	1,3
24	3
25	1-4

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>Вариант № 2 по дисциплине История политической ссылки в Сибири</p>
<p>1. В становлении историографии политической ссылки советского периода главная роль принадлежит 1) эсерам 2) меньшевикам 3) анархистам 4) большевикам</p> <p>2. Исследование по истории Александровского централа написал 1) Ф.А.Кудрявцев 2) Б.С.Шостакович 3) Н.Н.Щербаков 4) П.У.Петров</p> <p>3. Политическая ссылка регулировалась 1) Сводом законов 2) Уставом о ссыльных 3) Указом 1900 г. 4) Уголовным уложением</p> <p>4. Указ 12 июня 1900 г. отменил 1) ссылку как наказание 2) уголовную ссылку 3) политическую ссылку 4) бессрочную каторгу</p> <p>5. Нерчинская каторга сложилась 1) при Иване Грозном 2) в первой четверти XVIII в. 3) в начале XIX в. 4) в середине XIX в.</p>	

6. Вслед за мужем первой из женщин отправилась в Сибирь
1) Волконская 2) Давыдова 3) Муравьева 4) Трубецкая
7. Кто из декабристов, сосланных в Восточную Сибирь, занимал должность иркутского городничего?
1) А. П.И. Фролов 2) Б. В.Л. Давыдов 3) В. А.П. Юшневский 4) Г. А.Н. Муравьев
8. Литературно-эпистолярное наследие декабристов издано в серии
1) Литературные памятники Сибири 2) Полярная звезда
3) Классики и современники 4) Исследователи Сибири
9. Декабристы были амнистированы в году.
1) 1849 2) 1853 3) 1856 4) 1861
10. Вклад в изучение Сибири внесли польские ссыльные
1) А.Чекановский 2) И.Черский 3) И.Зинкевич 4) А.Мицкевич
11. Одна из главных статей марксистов против народников, вышедшая в «Восточном обозрении»
1) Судьба капитализма в Сибири 2) Экономические этюды
3) Задачи сибирских социал-демократов 4) Долой самодержавие
12. Ленин в сибирской ссылке находился в ... гг.
1) 1897 -1900 2) 1896 – 1899 3) 1899-1905 4) 1898-1899
13. В. И. Ульянов отбывал ссылку в
1) с. Шушенском 2) с. Кузнецовка 3) г.Красноярске 4) п. Макарово
14. Журнал «Наше дело» выходивший с 1914 по 1915 гг. основное внимание уделял:
1) положению ссыльных 2) кооперативному движению
3) событиям в центральной части Российской империи
15. Большой вклад в развитие легальной периодической печати в Сибири внес
1) Н.А. Рожков 2) В.С. Войтинский 3) И.И. Нагих 4) М.В.Фрунзе
16. Женская политическая тюрьма в 1907-1911 гг.
1) Мальцевская 2) Акатуйская 3) Кутомарская 4) Алгачинская
17. Яркую выраженную антивоенную направленность имели журналы
1) Сибирский журнал 2) Сибирское обозрение
3) Просвещение 4) Ленская заря
18. Врачебной деятельностью в ссылке занимались
1) Ф.Дан 2) С.Орджоникидзе 3) Л.Троцкий 4) Н.Рожков
19. В создании музеев Восточной Сибири приняли участие политические ссыльные
1) А.Кузнецов 2) П.А.Кропоткин 3) В.Ватин 4) П.Постышев
20. Первым депутатом от г.Иркутска в Государственную думу был избран
1) И.Г.Церетели 2) И.И.Нагих 3) В.Е.Мандельберг 4) В.Г.Белоусов
21. Л.Д.Троцкий отбывал ссылку в ...
1) Илимске 2) Усть-Уде 3) Усть-Куте 4) Туруханске
22. Побег из сибирской ссылки совершили

1) Л.Троцкий 2) В.Мандельберг 3) И.Сталин 4) Я.Свердлов

23. Группа большевиков-депутатов 4-ой Государственной думы отбывала ссылку в
1) Енисейской губ. 2) Иркутской губ. 3) Забайкальской обл. 4) Якутской обл.

24. В революционных событиях 1917 г. и гражданской войне на территории Сибири приняли участие политические ссыльные
1) Н.Патлых 2) Я.Боград 3) Ф.Кон 4) Н.Махно

25. Насильственной депортации в Сибирь были подвергнуты
1) чеченцы 2) крымские татары 3) немцы Поволжья 4) карачаевцы

Тест составил

Кудряшов В.В., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ
1	2
2	1
3	2,4
4	2
5	2
6	4
7	4
8	2
9	3
10	1,2
11	1
12	1
13	1
14	2
15	1
16	1
17	1,2
18	1,2
19	1,2
20	1,2
21	3
22	1,3

23	1
24	1,2
25	1-4

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела (согласно РПД)	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Историография политической ссылки в Сибирь	1	ОК-2 ПК-7	Дореволюционная официальная, либеральная и радикальная историография
		2	ОК-2 ПК-7	Вклад советских исследователей в разработку темы. Современные подходы к проблеме
		3	ОК-2 ПК-7	Вклад советских исследователей в разработку темы. Современные подходы к проблеме
2.	Карательное законодательство Российской империи. Исторические источники по истории ссылки	4	ОК-2 ПК-7	Законодательство Российской империи о ссылке
		5	ОК-2 ПК-7	Законодательство Российской империи о ссылке
3.	Периодизация политической ссылки в Сибирь. Дворянский и разночинский этапы	6	ОК-2 ПК-7	Первые ссылные. Особенности ссылки XVII – XVIII вв.
		7	ОК-2	Участники дворянского и разночинского этапов освободительного движения в сибирской ссылке в XIX в.
		8	ОК-2 ПК-7	Участники дворянского и разночинского этапов освободительного движения в сибирской ссылке в XIX в.
		9	ОК-2 ПК-7	Участники дворянского и разночинского этапов освободительного движения в сибирской ссылке в XIX в.
		10	ОК-2 ПК-7	Участники дворянского и разночинского этапов освободительного движения в сибирской ссылке в XIX в.
4.	Массовая ссылка в начале XX века	11	ОК-2 ПК-7	Революционное движение в России и массовая ссылка в начале XX века
		12	ОК-2 ПК-7	Политические ссылные и сибирское общество
		13	ОК-2	Политические ссылные и сибирское общество
		14	ОК-2 ПК-7	Политические ссылные и сибирское общество
		15	ОК-2	Политические ссылные и сибирское общество

			ПК-7	общество
		16	ОК-2 ПК-7	Политические ссылки и сибирское общество
		17	ОК-2 ПК-7	Политические ссылки и сибирское общество
		18	ОК-2 ПК-7	Политические ссылки и сибирское общество
		19	ОК-2 ПК-7	Политические ссылки и сибирское общество
		20	ОК-2 ПК-7	Политические ссылки и сибирское общество
		21	ОК-2 ПК-7	Политические ссылки и сибирское общество
		22	ОК-2 ПК-7	Политические ссылки и сибирское общество
		23	ОК-2 ПК-7	Политические ссылки и сибирское общество
		24	ОК-2 ПК-7	Политические ссылки и сибирское общество
5.	Сибирская ссылка советского периода	25	ОК-2 ПК-7	Карательная система советского государства

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

Программу составил:

Кудряшов В.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____