

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ ВО 2 ПОЛ. XIX - НАЧАЛЕ XX В.

Б1.В.ДВ.13.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости		4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам		6
4.3 Лабораторные работы.....		7
4.4 Практические занятия.....		8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ		13
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы.....		28
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		29
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		29
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....		30
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины		35
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - расширение историко-краеведческого кругозора студентов, увеличение запаса знаний о процессах становления и эволюции сибирской школы всех уровней, детальное знакомство студентов с состоянием и развитием высшего, начального, среднего школьного образования на протяжении изучаемого периода.

Задачи дисциплины

- Выявить динамику концептуальных образовательных составляющих в указанный период;
- обеспечить понимание возникновения общественно-педагогических движений;
- обрисовать хронологические и содержательные характеристики влияния образовательных заведений всех уровней на сибирское общество;
- описать состояние и развитие высшего, начального, среднего школьного образования на протяжении изучаемого периода;
- проанализировать организацию учебного процесса и воспитательной работы в учебных заведениях сибирских губерний;
- показать механизмы финансового обеспечения учебно-воспитательного процесса и состояние материально-технической базы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: – Способы инициации и поддержки активности и инициативности обучающихся; уметь: – организовывать сотрудничество обучающихся; владеть: – навыками развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 История образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в. относится к элективной части.

Дисциплина История образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в. базируется

на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как История, История Сибири.

Дисциплина История образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в. представляет основу для изучения дисциплин: Историческое краеведение, Новейшая отечественная история.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	108	54	18	-	36	54	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	18	54
Лекции (Лк)	18	10	18
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к ПЗ	44	-	44
Подготовка к зачету	10	-	10
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий
- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Отечественные модели образовательной политики 2 пол. XIX – нач. XX в.	22	2	8	12
1.1	Реформы и контрреформы в образовательной системе в Российской империи 2 пол. XIX – нач. XX в.	22	2	8	12
2.	Преподавательский корпус народной школы и педагогическое образование в Сибири во 2 пол. XIX – нач. XX в.	50	8	14	28
2.1	Конфессиональная школа Сибири.	22	4	6	12
2.2	Сибирское учительство.	28	4	8	16
3.	Особенности функционирования начальной и средней школы в условиях полиэтнического и многоконфессионального суперрегиона	36	8	14	14
3.1	Эволюция начальной школы Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в.	13	3	4	6
3.2	Система высшего образования в Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в.	11	3	4	4
3.3	Складывание системы профессионального образования в Сибири во 2 пол. XIX – нач. XX в.	12	2	6	4
	ИТОГО	108	18	36	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Отечественные модели образовательной политики 2 пол. XIX – нач. XX в.		
1.1	Реформы и контрреформы в образовательной системе в Российской империи 2 пол. XIX – нач. XX в.	1. Государственная политика и реформы в области образования в Российской империи 2 пол. XIX – нач. XX в. 2. Менеджмент в системе российского образования: дефекты и достоинства. 3. Уровень народной грамотности в Сибири. 4. Типы и внутренняя структура образовательных учреждений Сибири.	-
2.	Преподавательский корпус народной школы и педагогическое образование в Сибири во 2 пол. XIX – нач. XX в.		
2.1.	Конфессиональная школа Сибири.	1. Конфессиональная школа Сибири: формирование научно-теоретической базы содержания «инородческого» образования. 2. Христианизация и катехизация коренных народов Севера и Сибири. 3. Неправославные конфессиональные сибирские школы: условия функционирования и особенности работы.	Лекция-визуализация (4 часа)
2.2	Сибирское учительство.	1. Учительство как наиболее многочисленный слой интеллигенции сельской Сибири. 2. Идеалы педагогической деятельности и реальное положение преподавательского состава начальной и средней школы. 3. Деятельность педагогических обществ и касс взаимопомощи.	-
3.	Особенности функционирования начальной и средней школы в условиях полиэтнического и многоконфессиональн		

	ого суперрегиона		
3.1.	Эволюция начальной школы Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Церковноприходские школы и школы МНП: система финансирования и постановка учебно-воспитательного процесса. 2. Проблемы формирования детского воспитательного сообщества в народной школе. 3. Практика дошкольного воспитания: платные детские сады и элементарные школы городов Сибири. 4. Формирование сети школ «повышенного типа». 	Лекция-визуализация (3 часа)
3.2.	Система высшего образования в Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Томский университет. 2. Городские гимназии Восточной и Западной Сибири. 3. Положение и деятельность учащейся молодежи. 4. Раскол как социокультурный конфликт. 	Лекция-визуализация (3 часа)
3.3.	Складывание системы профессионального образования в Сибири во 2 пол. XIX – нач. XX в..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация самостоятельной системы коммерческого профессионального образования. 2. Частные средние технические училища и ремесленные школы губернских городов Сибири. 3. Томский технологический институт. 4. Духовно-учебные заведения. 5. Военно-учебные заведения. 6. Среднее медицинское образование в Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в. 	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисципли ны</i>	<i>Наименование тем семинарских занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Государственная политика и реформы в области образования в Российской империи 2 пол. XIX – нач. XX в.	4	
2		Общественно-педагогическое движение 1870-1910-х гг. и развитие педагогической мысли в Сибири.	4	-
3	2.	Материальное и правовое положение народных учителей.	6	-
4		Основные проблемы педагогического образования.	4	
5		Женское образование в Сибири.	4	Семинар-дискуссия (4 часа)
6	3.	Сибирская общественность в борьбе за повышение культурного уровня населения	4	Семинар-диспут (4 часа)
7		Народная школа Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в.	4	-
8		Среднее и высшее образование в Сибири.	6	-
ИТОГО			36	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>7</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Отечественные модели образовательной политики 2 пол. XIX – нач. XX в.		22	+	+	2	22	ЛК, ПЗ, СР	зачет
2. Преподавательский корпус народной школы и педагогическое образование в Сибири во 2 пол. XIX – нач. XX в.		50	+	+	2	50	ЛК, ПЗ, СР	зачет
3. Особенности функционирования начальной и средней школы в условиях полиэтничного и многоконфессионального суперрегиона		36	+	+	2	36	ЛК, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>		108	54	54	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
2	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
3	Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
Дополнительная литература				
4	Максимова, В. Н. История Сибири : учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск : БрГУ, 2013. - 246 с.	ПЗ, СР	77	1
5	Крупская, Н.К. Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школы взрослых. Самообразование / Н.К. Крупская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 678 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257824	ПЗ, СР	1 эр	1
6	Торосьян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосьян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	ПЗ, СР	1 эр	1

8	Социальное попечение в Сибири (XIX–XX вв.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 242 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
---	---	------------------	------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Процесс изучения периодов развития русской культуры необходимо соотносить с периодами развития мировой культуры, для этого период изучения отечественного искусства в процессе практических занятий по хронологии должен совпадать с периодом изучения того же периода в мировом искусстве, т.е. изучение этапов развития должно проходить параллельно. Цели проведения семинарских занятий состоят в следующем:

- предоставить студентам возможность углубленного изучения развития мировой и отечественной культуры;
- создание целостной концепции истории мировой и русской культуры, опирающейся на необходимое многообразие собственно культурных фактов и сведений, включающих характеристику специфики и закономерностей ее развития, сложных взаимоотношений с социально-политической историей и конкретными видами искусства;
- сформировать навыки выделения особенного и общего в мировом культурном развитии;
- рассмотреть подробно наиболее сложные теоретические и практические проблемы мировой и отечественной культуры, которым, как правило, уделяется недостаточно внимания при изучении истории;
- оформить свой взгляд на проблемы, изучаемые в рамках курса;
- сформировать умения и навыки использования изученного материала в практической деятельности.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины историко-культурных событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- основные проблемы развития системы образования (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие очередного циклического этапа развития образовательной системы.
- Значение (определяя значение тех или иных социокультурных событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний, помогающая выработать собственное понимание сущности и значения социокультурных явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

ПЗ №1. Государственная политика и реформы в области образования в Российской империи 2 пол. XIX – нач. XX в. (4 ч.).

Цель работы: формирование у студентов навыков осуществления анализа динамику концептуальных образовательных составляющих.

Задание:

1. Эволюция образовательного законодательства Российской империи 2 пол. XIX – нач. XX в.
2. «Школьный вопрос» в России: конкуренция Церкви и государства в области образования.
3. Процедуры аттестации педагогических работников императорской России.
4. Уровень народного образования в Сибири.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады на темы:

1. Модели культурного человека.
2. Образовательная реформа Александра II.
3. Образовательная контрреформа Александра III.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Задумайтесь о роли личности в жизни российского образования. Как личные черты, особенности мировоззрения основных идеологов реформ и контрреформ влияли на их проведение?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Чертой своеобразия русской культуры II половины XIX в. было то, что относительно низкий уровень элементарной грамотности подавляющего большинства населения сочетался в России с необыкновенно высокими темпами развития отечественной науки, которая достигла в это время больших успехов.

Среди реформ, осуществленных в либеральную александровскую эпоху, значительное место занимает перестройка российского образования. Одним из стимулов к получению образования стала военная реформа.

Роль общества в российской системе образования второй половины XIX века была исключительно большой. Основывались педагогические общества, комитеты грамотности, собирались педагогические съезды. Фактически российское общество в основном контролировало дошкольное, начальное народное образование, профессиональную школу, женское и внешкольное образование.

На рубеже XIX – XX веков в России начальное образование получали в земских и городских народных школах, в церковно - приходских школах, среднее образование - в классических гимназиях и реальных училищах. Здесь следует сказать, что в центре классического образования стояли древние и иностранные языки, гуманитарные предметы, а реальное образование делало упор на естественные науки. Высшее образование давалось в народных университетах, в сельскохозяйственных, медицинских и учительских институтах.

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с.
2. Крупская, Н.К. Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школы взрослых. Самообразование / Н.К. Крупская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 678 с.
3. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие типы образовательных учреждений были представлены в Сибири?
2. Охарактеризуйте уровень народной грамотности в Сибири.
3. Как обстояло дело с женским образованием в Российской империи и в Сибири?

ПЗ №2 Общественно-педагогическое движение 1870-1910-х гг. и развитие педагогической мысли в Сибири (4 ч.).

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого культуры.

Задание:

1. Педагогическая модель использования православной культуры в содержании образования.
2. Социально-педагогические взгляды и деятельность передовых сибирских педагогов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Деятельность омского педагога Е.К. Ельницкого и красноярского педагога И.Т. Савенкова.
2. Педагогическое наследие архиепископа Фаддея (Успенского).
3. Складывание интегральной модели высшего педагогического образования в трудах С.И. Миропольского.

Форма отчетности:

Схема ранних форм религиозного сознания, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дайте ответ на вопрос о том, какие различные и схожие черты мы можем наблюдать в официальной и альтернативных педагогических моделях, представленных в работах основных представителей педагогической мысли в Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Как известно, указанный период – время ожесточенной борьбы педагогов различных направлений. Подумайте, почему именно в нашей стране эти дискуссии приняли такой затяжной серьезный характер? Почему официальной доктриной были отвергнуты все три основные идеи отечественной педагогики: «Русская народная школа» С.А. Рачинского, «романтическое» направление русской педагогической мысли (Л. Н. Толстой и др.), идея реального образования (Н.И. Пирогов, В.Ф. Лесгафт и др.)?

Развитие капитализма в России, происходившее в XIX в. и особенно усилившееся после отмены крепостного права, внесло значительные изменения в социально-экономическое положение женщины. Количество женщин, вовлеченных в наемный труд, значительно возросло. По официальной статистике 70-х годов XIX в., 38% женского населения Петербурга было занято самостоятельным трудом. Естественно, что представители прогрессивной педагогики и деятели дошкольного воспитания стремились к организации детских садов, полагая, что тем самым будут созданы условия, при которых женщины смогут совмещать материнство с общественным трудом вне дома. В журналах горячо обсуждался вопроПЗ, для кого в первую очередь надо открывать детские сады. Общеизвестным было мнение, что совершенно необходимы детские сады для детей работающих женщин, живущих в городах.

Классики русской педагогики 60-х годов XIX в. уделяли большое внимание разработке вопросов начального обучения детей и тесно связанной с ним теории дошкольного воспитания. Почему теория и практика дошкольного воспитания разрабатывались почти исключительно русскими женщинами-педагогами?

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с.

2. Социальное попечение в Сибири (XIX–XX вв.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 242 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какой возраст детей Н.И.Пирогов считал самым подходящим временем для того, чтобы начинать обучение детей грамоте?
2. Чем занимались в России фребелевские общества?
3. Какие педагогические идеи Е. И. Конради вам известны?

ПЗ №3 Материальное и правовое положение народных учителей (6 ч.)

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося как будущего педагога.

Задание:

1. Конфессиональная сибирская школа. Миссионерство.
2. Сибирское учительство: профессиональный статус.
3. Роль попечителей и населения в работе начальной и средней школы.
4. Условия труда и быта сибирских педагогов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Формирование национального литературного языка и интеллигенции у коренных народов Севера и Сибири.
2. Система Н.И. Ильминского.
3. Медресе и мектебы, еврейские и католические школы губернских городов.
4. Лютеранские и менонитские школы немецких колонистов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте законодательство 1914-1917 гг. в сфере положения педагогов. Как и что менялось в жизни русского учителя народной школы?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Система начального и среднего образования, существовавшая в России на рубеже веков, явно не соответствовала темпам и уровню экономического развития страны. Ее наиболее серьезные недостатки близки сегодняшним нашим: отсутствие преемственности в учебных программах начальной и средней школы, значительная нехватка школ и учителей, заметная перегрузка учащихся. Как раз устранению этих недостатков и должна была способствовать ожидавшаяся реформа школы.

Кто же стоял у ее истоков? Учительство, в наибольшей степени заинтересованное в ее осуществлении. На рубеже веков оно являлось самым многочисленным слоем интеллигенции России. Укажите особенности эмеритальной системы данного периода.

По мысли идеологов церковной школы, преподавание в школах ВПИ первоначально полностью возлагалось на священнослужителей. Александр III написал на экземпляре Правил о церковноприходских школах 1884 г.: «Надеюсь, что приходское духовенство окажется достойным своего высокого призвания в этом важном деле». Духовенству Восточной Сибири внушалось, что обучение детей грамоте есть его прямой и непременный пастырский долг. Почему духовенство оказалось не на высоте при осуществлении столь социально важного проекта?

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.

2. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с.

Дополнительная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири : учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск : БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Социальное попечение в Сибири (XIX–XX вв.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 242 с.

3. Крупская, Н.К. Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школы взрослых. Самообразование / Н.К. Крупская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 678 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему педагоги народных школ Восточной Сибири были так подвержены синдрому эмоционального выгорания?
2. Что помешало привлечению псаломщиков и дьяконов в сферу народного

- образования?
3. С какими сложностями сталкивались организаторы миссионерских школ?

ПЗ № 4 Основные проблемы педагогического образования (4 ч.)

Цель работы: формирование основ повышения образовательного уровня педагога, владение культуросообразным мышлением.

Задание:

1. Иркутский, Тобольский, Томский учительские институты: стандарт содержания педагогической подготовки, особенности учебно-воспитательного процесса, права выпускников.
2. Второклассные учительские школы.
3. Князе-Владимирская церковно-учительская семинария в г. Иркутске.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Малышевская женская второклассная школа
2. Сравнительный анализ учебных планов и программ второклассных школ ВПИ и учительских семинарий МНП.
3. Иркутский учительский институт

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте сборник основных педагогических вопросов, составленный директором Красноярской учительской семинарии И.Т. Савенковым в помощь начинающему педагогу. Какие рекомендации вы считаете устаревшими/актуальными на данный момент?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Неудовлетворительность личного состава учителей школ ВПИ, их низкий профессиональный уровень, а также быстрый рост школ требовал массовой и незамедлительной подготовки достойных педагогов. Почему в условиях Восточной Сибири было легче переподготавливать уже имеющих образование людей, чем готовить педагогов «с нуля»?

Иркутская епархиальная администрация, озабоченная проблемой низкого уровня квалификации педагогов, занималась устройством педагогических курсов для учителей. Курсы проводились в каникулярное время. Организация педагогических курсов в условиях Восточной Сибири была связана с серьезными проблемами из-за традиционной дороговизны продуктов и больших расходов на проезд учителей до губернского города и обратно. Какой курс и почему был включен в занятия учителей церковноприходских школ по настоянию енисейского епархиального миссионера о. В. Кузьмина?

Совершенствованию педагогического мастерства должны были способствовать многочисленные периодические издания. Чем «грешили» для педагогов школ ВПИ все рекомендованные журналы?

В Сибири появляются принципиально новые типы церковноприходских школ: в 1895 г. - двухклассные, а с 1896 г. – второклассные школы. Второклассные училища были призваны подготавливать учителей для школ грамоты. Считалось, что лучшим учителем должен быть крестьянин, который летом не оставлял бы земледелия, а зимой обучал бы детей грамоте. При таких учителях было «возможно предохранить народ от посторонних и

неблагоприятных на него влияний городской цивилизации». С какими непреодолимыми препятствиями столкнулась деятельность этих учебных заведений?

Основная литература

1. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири : учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск : БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каков был уровень обеспеченностью методической литературой школ ВПИ?
2. Чем объяснялся низкий профессиональный уровень учителей школ ВПИ?
3. Какие формы повышения квалификации и самообразования практиковались педагогической общественностью Сибири в изучаемый период?

ПЗ № 5 Женское образование в Сибири (4 ч.).

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Перечень тем для семинара-дискуссии (3 на выбор)

1. Епархиальные училища Восточной Сибири: факторы развития и характерные черты. Негативное и позитивное в их деятельности.

2. Укажите основные черты системы женского школьного воспитания, вызвавшие феномен «черничества». Как вы оцениваете данный факт?

3. Как выглядел Девичий институт г. Иркутска на фоне аналогичных учебных заведений России?

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по указанным темам

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Необходимо четко уяснить уникальность и общие черты развития женского образования в Сибири как важнейшего фактора эмансипации женщин региона.

Семинар-дискуссия – одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на поприще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность с существенно отличающихся точек зрения.

Дискуссия уместна и даже незаменима при освоении теоретических общественных дисциплин. Здесь основания для дискуссии создаются реальной включенностью обучающихся в демократические (многосубъектные) общественные процессы, в злободневное столкновение идеологий. За этими пределами форма дискуссии также

применима, но при определенных условиях и в определенном смысле.

Дело в том, что в научном и политическом процессах дискуссия – всегда спор, рассмотрение спорных вопросов. В учебном процессе может не возникать ситуации спорности трактовок. А если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Но тогда форма занятий так и должна называться игрой (например, деловая игра, ролевая игра).

По этим причинам заранее планировать форму занятия как дискуссию не вполне корректно. Лучше оставить за преподавателем право окончательно определять активную форму группового занятия, зарезервировав на него время, но не определяя ни конкретную форму, ни тему.

При определенных (необходимых и достаточных) предпосылках можно было бы развить и такую прекрасную и запоминающуюся форму учебного процесса, как межгрупповой диспут на актуальные темы. Эта форма могла бы даже заменить выпускные аттестационные работы и быть публичной защитой взглядов в состязательной форме.

Еще раз следует подчеркнуть: хотя дискуссия – активная форма учебной работы, но спор должен происходить настоящий, что ни на есть жизненный, всерьез. Дискуссия – принесенная в аудиторию часть реальной жизни, наполненной спорами, столкновениями разных «правд». Это ее ценнейшая особенность, ее вклад в связывание образования и реальной жизни.

Основные предпосылки использования дискуссии в активном обучении таковы:

- необходимо в составе изучаемой темы обнаружить те вопросы, по которым обучающиеся осознанно придерживаются существенно разных точек зрения. Это может быть сделано в ходе лекций и других занятий;

- следует определить, относятся ли выявленные спорные вопросы к разряду затрагивающих интересы и умы многих.

Нужно представить себе, насколько плодотворной может быть дискуссия, прежде всего с точки зрения эффективности учебного процесса, усвоения программного материала. Если преподаватель найдет все эти предпосылки достаточными, можно смело затевать дискуссию.

Подготовка дискуссии предопределяет форму ее проведения. Здесь могут возникнуть разнообразные варианты. Следует избегать дискуссии-экспромта. При нашей культуре общего разговора очень быстро выясняется неумение быстро мобилизовать материал (недостаточная эрудиция многих участников, т. е. умных много, а способных быстро мобилизовать знания и опыт, пускать их в содержательный разговор – мало). Лучше заранее определить и объявить тему, дать время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Рассмотрим основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности). Его квалификации должно хватать для ориентирования в позициях и без предварительного знакомства с ними. При таком варианте подготовки дискуссия с ходу мобилизует аргументацию и контраргументацию, идет полемика.

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы (не более 5–7 человек) и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Хорошо, если дискуссию будут вести два преподавателя, при этом особенно хорошо, если они не единомышленники, придерживаются разных идеологий, позиций. Преподаватель

с эклектическими взглядами обычно привносит в дискуссию сумбур и уныние, поскольку ему по большому счету предмет дискуссии безразличен.

Участников дискуссии должно быть не менее 12–15, хорошо – 23–25, но не более 30.

Преподаватель (или два преподавателя) должен не дискутировать, а вести дискуссию. Это очень важно. Не стоит играть в нейтралитет. Никто не поверит, что преподаватель «не от мира сего». Подумают, что притворяется и «делает над нами эксперимент». Дискуссия – не игра, а спор настоящий и по существенным вопросам. Поэтому преподавателю можно и не скрывать свою позицию, но поставить себя в роль ведущего, сознательно сдерживающегося от активного в ней участия ради обеспечения и поддержания достойной атмосферы спора. Кстати, обучающиеся смогут поучиться у преподавателя, как нужно и можно быть внимательным к любой позиции (и идеологии) и тем самым обеспечивать демократичность спора. Примеры явно неудачного ведения дискуссии показывают нам некоторые телевизионные ведущие, которые злятся и прерывают выступающего, встречая сильную аргументацию против их необъявляемой, но угадываемой позиции. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Он, как партнер в танце, должен помочь спорщикам проявить свои сильные стороны, найти новые удачные аргументы. Задача ведущего состоит не в том, чтобы достичь истины, а в том, чтобы дискутирующие научились ее добывать и защищать.

В учебных дискуссиях ведущие – решающая фигура. Иногда ведущему приходится имитировать позицию, не представленную никем из участников, однако необходимую «для полноты картины», ибо в жизни эта позиция есть. При этом не рекомендуется вносить в имитацию критику, карикатуру. Этим уничтожается подлинность дискуссии, она переводится в игру и тут же сходит на «нет».

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

	сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.

2. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с.

Дополнительная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири : учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск : БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с.

3. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему в народном сознании сибиряков постепенно складывался образ учительницы как праведной женщины, живущей в миру?
2. Могло ли замужество препятствовать продолжению педагогической карьеры учительницы?
3. Каков был учебный план сибирского епархиального училища и осуществлялся ли он в полной мере?

ПЗ № 6 Сибирская общественность в борьбе за повышение культурного уровня населения (4 ч.)

Цель работы: формирование представления о векторе модернизационных процессов в Восточной Сибири, протекавших с участием передовой части сибирского общества.

Задание:

1. Культурно-просветительские организации сибирских городов: вклад в подъем общественного самосознания.
2. Трезвенническое движение и «противоалкогольная» борьба в Сибири: плюсы и минусы.
3. Формы и методы работы с населением через народные дома: не(реализованные) перспективы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Приготовить выступления в соответствии с нижеизложенным порядком

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления на диспуте, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте предложенные преподавателем статьи из сибирских газет изучаемого периода. Что бы вам хотелось сказать сегодня авторам корреспондентам, от чего предостеречь, к чему призвать?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопроПЗ, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – диспута.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания семинарского занятия, критерии оценки методики проведения семинара – диспута, критерии оценки организации семинара – диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания семинарского занятия

- соответствие темы семинара рабочей программе;
- качество плана семинарского занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность семинарского занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании семинарского занятия внутродисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения семинара – диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;
- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации семинара – диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятии; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.
- посещаемость и дисциплина на семинаре;
- уровень подготовки студентов к семинару;
- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;
- соответствие аудитории, в которой проводится семинар-диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара; – побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);
- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте (по критерию 0-1 б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		

7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением семинара-диспута можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на семинаре- диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая личные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того семинар – диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Основная литература

1. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с.
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Социальное попечение в Сибири (XIX–XX вв.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 242 с.
2. Крупская, Н.К. Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школы взрослых. Самообразование / Н.К. Крупская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 678 с.
3. Максимова, В. Н. История Сибири : учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск : БрГУ, 2013. - 246 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Оцените роль в распространении грамотности культурно-просветительских организаций Томска, Красноярска, Иркутска, Омска, Барнаула, Новониколаевска.
2. Как вы оцениваете опыт и результаты деятельности томского Лекционного бюро?
3. Почему «культурничество» стало важнейшей формой деятельности сибирских кадетов?

ПЗ № 7. Народная школа Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в. (4 ч.)

Цель работы: формирование представления об организации на территории Восточной Сибири системы начального народного образования.

Задание:

1. Традиции домашнего образования у крестьянства Сибири.
2. Церковно-приходская школа и государственная школа: развитие материальной базы и организация учебно-воспитательного процесса.
3. Начальные ведомственные школы.
4. Высшее начальное училище.
5. Практика дошкольного образования в Сибири.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Деятельность М.В. Загоскина как учителя школы грамоты.
2. Школьные переписи об уровне грамотности жителей Восточной Сибири.
3. Детский сад Иркутска П. Жемчужниковой.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните деятельность платных и бесплатных детских садов дореволюционной России. Выявите общее и различное, негативное и позитивное в их деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Студент должен четко уяснить себе сложность и противоречивость внутренней структуры начального образования, состоявшей из школ трех ступеней. К школам первой ступени относились одноклассные училища, которые представляли собой низшую элементарную школу с двух-трех годичным сроком обучения: к ним относилась большая часть земских и церковноприходские школы, школ городского самоуправления и т.д. Чем обуславливался феномен тупиковости всех видов народной школы?

Следует отметить внешнее благоустройство и неплохую внутреннюю организацию народных школ Сибири, программу, объём, предметы обучения, устройство библиотек, воспитательные задачи школы. Однако акцент следует сделать и на отрицательных сторонах

развития учебных заведений: отсутствие педагогической обстановки и нравственного авторитета учителя, большая текучка кадров, их слабая материальная обеспеченность, недостаточная домашняя подготовка учащихся, произвольность учебного дня народной школы, плохое содержание и устройство школ, пренебрежение образованием девочек, недостаток внимания к учебным заведениям со стороны общества и его отдельных представителей и т. д. Что не было сделано царской администрацией и сибирской интеллигенцией в борьбе за распространение грамотности среди сельского населения?

С точки зрения официальной идеологии деятельность школ грамоты строго определялась «научением чтению, Часослову, Псалтири, пению молитв», на втором месте стояли русское чтение и письмо, начальный счет. При такой несложной программе главным качеством педагога становились «искренняя набожность, православная церковность и сердечная мягкость», а также умение правильно читать, считать и писать. Что негативного и позитивного следует отметить в деятельности таких школ?

Основная литература

1. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с.

2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.

Дополнительная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири : учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск : БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определите этапы развития начальной народной школы Восточной Сибири.
2. Чем было обусловлено соперничество между школами МНП и ВПИ?
3. Опишите специфику экзаменационной практики в школах духовного ведомства.
4. Как сказывались особенности системы финансирования начальной школы Восточной Сибири на ее деятельности?

ПЗ № 8. Среднее и высшее образование в Сибири (6 ч.)

Цель работы: формирование представления об организации на территории Восточной Сибири системы среднего и высшего образования.

Задание:

1. Томский университет.
2. Высшее и среднее техническое образование.
3. Сибирские кадетские корпуса и юнкерские училища.
4. Духовные семинарии и училища Восточной Сибири
5. Тобольская Повивальная школа и градские фельдшерские школы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Реальное училище и классическая гимназия: учебные программы и постановка учебного дела.
2. Студенты и преподаватели Томского университета – активные участники политической жизни страны.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления с докладами, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Городские гимназии Восточной и Западной Сибири: положение и деятельность учащейся молодежи.
2. Почему еврейское население городов Восточной Сибири сыграло столь значительную роль в организации самостоятельной системы коммерческого профессионального образования?
3. Только один город Сибири – Томск – имел целый ряд высших учебных заведений (технологический институт, университет и т.д.). Чем можно объяснить такое неравномерное распределение вузов на карте Сибири?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Специфичность гимназии, особенно классической, состояла в том, что это был единственный тип учебного заведения, который характеризовался диаметрально противоположными оценками современников. Чем вы можете это объяснить?

2. Основными событиями второй половины 19 в. - начала 20 в. в отношении развития государственной системы образования были:

- реформа 1864 года, закрепившая идею альтернативного образования и приоритет классического образования, значительно расширившая права педагогического совета;

- «контр-реформа» графа Д.А.Толстого 1871 г., утвердившая значительно большие права и приоритеты классической гимназии перед реальным училищем; сблизившая содержание образования в обоих типах учебных заведений и запретившая педагогическим коллективам свободно планировать и распределять учебное время;

- частные изменения Устава 1890 г., изменившие учебные планы в пользу отечественного языка и словесности, а также Закона Божьего.

Все эти годы не прекращалась дискуссия о предпочтении классического или реального типов образования. На чьей стороне вы находитесь в этом споре?

3. Развитие капиталистических отношений, ускоренное здесь строительством Сибирской железной дороги, определило значительные количественные и качественные сдвиги в состоянии низшего и среднего специального образования. Если в 90-х гг. XIX в. в Восточной Сибири низшее и среднее профессиональное образование было представлено единичными учебными заведениями, то в начале XX в. в крае уже функционировали учительские институты и семинарии, коммерческие, сельскохозяйственные, железнодорожные училища, акушерско-фельдшерские и ветеринарно-фельдшерские школы, дававшие среднее и неполное среднее образование, а также низшие профессиональные учебные заведения: ремесленные и технические училища, сельскохозяйственные, торговые и женские профессиональные школы. Профессионально грамотные кадры были нужны промышленности, в специалистах нуждались новые отрасли, такие как механическое прядение и ткачество, железнодорожное дело, электротехника, телеграф, телефон.

Потребности социально-экономического и общекультурного развития определяли и развитие профессиональной школы, и появление специальной учебной литературы, и увеличение кадров преподавателей в отраслевых учебных заведениях. Вопросы модернизации, общества требовали повышения образовательного, интеллектуального уровня не только технической интеллигенции, но и рабочих, сельскохозяйственных работников. Так почему же развитие сети низших профессиональных учебных заведений сильно отставало от насущных потребностей экономической жизни?

Основная литература

1. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред.

И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири : учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск : БрГУ, 2013. - 246 с.

2. Горосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Горосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с.

3. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Опишите этапы и особенности становления профессионального образования в Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в.
2. Почему учительские семинарии пренебрежительно называли «плебейскими университетами»?
3. Объясните популярность у населения ремесленных школ губернских городов Сибири.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, СЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-7
СЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-8
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ ком пете нци и	Элемент компетенци и	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Отечественные модели образовательной политики 2 пол. XIX – нач. XX в.	Реформы и контрреформы в образовательной системе в Российской империи 2 пол. XIX – нач. XX в.	Вопросы к зачету 1.1 – 1.5
		2. Преподавательский корпус народной школы и педагогическое образование в Сибири во 2 пол. XIX – нач. XX в.	Конфессиональная школа Сибири	Вопросы к зачету 2.1 – 2.5
			Сибирское учительство	Вопросы к зачету 2.6-2.9
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	3. Особенности функционирования начальной и средней школы в условиях полиэтнического и многоконфессионального суперрегиона	Эволюция начальной школы Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в.	Вопросы к зачету 3.1 -3.4
			Система высшего образования в Сибири 2 пол. XIX – нач. XX в.	Вопросы к зачету 3.5 -3.8
			Складывание системы профессионального образования в Сибири во 2 пол. XIX – нач. XX в.	Вопросы к зачету 3.9 – 3.13

2. Вопросы к зачету

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-2 ПК-7	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучать обучающихся, развивать их творческие способности	<p>1.1 Типы образовательных учреждений Сибири.</p> <p>1.2 Внутренняя структура управленческого аппарата в сфере народного образования.</p> <p>1.3 Реформы Александра II в образовательной системе.</p> <p>1.4 Контрреформы Александра III в образовательной сфере.</p> <p>1.5 Социально-педагогические взгляды и деятельность передовых сибирских педагогов.</p>	<p>1. Отечественные модели образовательной политики 2 пол. XIX – нач. XX в.</p>
			<p>2.1 Христианизация и катехизация коренных народов Севера и Сибири.</p> <p>2.2 Неправославные христианские сибирские школы</p> <p>2.3 Система преподавания Н.И. Ильминского.</p> <p>2.4 Лютеранские и евангелистские школы немецких колонистов.</p> <p>2.5 Материальное и правовое положение народных учителей.</p> <p>2.6 Иркутский, Тобольский, Томский учительские институты.</p> <p>2.7 Второклассные учительские школы: особенности функционирования</p> <p>2.8 Епархиальные училища как педагогические учебные заведения.</p> <p>2.9 Роль попечителей и населения в работе начальной и средней школы.</p>	<p>2. Преподавательский корпус народной школы и педагогическое образование в Сибири во 2 пол. XIX – нач. XX в.</p>
			<p>3.1 Просветительная деятельность ЗСОИРГО и ВСОИРГО.</p> <p>3.2 Трезвенническое движение, народные чтения и народные дома ВПИ.</p> <p>3.3 Культурно-просветительские организации Томска, Красноярска, Иркутска, Омска, Барнаула, Новониколаевска и их роль в распространении грамотности..</p> <p>3.4 Лекционное бюро г. Томска.</p> <p>3.5 Традиции домашнего образования у крестьянства Сибири.</p> <p>3.6 Практика дошкольного образования в Сибири.</p> <p>3.7 Формирование сети школ «повышенного типа» и введение всеобщего обучения в Восточной Сибири.</p> <p>3.8 Церковноприходские школы и школы МНП: система финансирования и постановка учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>3. Особенности функционирования начальной и средней школы в условиях полиэтничного и многоконфессионального суперрегиона</p>

		<p>3.9 Организация сибирской системы коммерческого профессионального образования.</p> <p>3.10. Частные средние технические училища и ремесленные школы губернских городов Сибири.</p> <p>3.11 Томский технологический институт.</p> <p>3.12 Духовно-учебные заведения.</p> <p>3.13 Военно-учебные заведения.</p>	
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: – основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-7: Способы инициации и поддержки активности и инициативности обучающихся;</p> <p>ОК-2: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-7: организовывать сотрудничество обучающихся;</p> <p>Владеть ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. ПК-7: навыками развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся</p>	зачтено	<p>Студент способен выделить и дать полную, развернутую характеристику основным этапам развития сибирской школы. Отлично знает основные процессы и события становления региональных и центральных образовательных моделей, определяет причины и следствия их сменяемости. Может выделить и описать особенности социокультурного развития отдельных народов и регионов Сибири в указанный период в контексте отечественной истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей педагогики и системы образования изучаемого периода, способами оценивания культурного опыта.</p>
	не зачтено	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития сибирской школы. Не знает основные процессы и события становления региональных и центральных образовательных моделей, с трудом определяет причины и следствия их сменяемости. Не может выделить особенности социокультурного развития отдельных народов и регионов Сибири в указанный период в контексте отечественной истории. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей педагогики и системы образования изучаемого периода, способами оценивания культурного опыта.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в. направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории и практике образовательной деятельности в Сибири.

Изучение дисциплины История образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в. предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- зачет.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения истории отечественной педагогики и системы образования в контексте развития Сибири и России; определения особенностей социально – экономического и культурного развития регионов Сибири; начальными навыками историографического анализа, частично - навыками источниковедения.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

Важнейшим оцениваемым итогом курса является овладение фундаментальными достижениями отечественной образовательной системы через призму сибирского опыта, знакомство с педагогическим опытом предшествующих поколений, постижение смысла культурно-исторических уроков прошлого, выявление значимых культурных ценностей, без которых невозможно динамичное развитие словременного студента как будущего профессионала. Данный курс предполагает ознакомление с тенденциями развития образовательных моделей, а также содержит ряд дискуссионных вопросов, позволяющих задуматься над перспективами процесса смены образовательных парадигм в рамках мира и России.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей культурно-исторического развития общества;

- **деятельностный** компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития общества;

- **личностный** компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности к применению навыков осуществления культурологического анализа, рассмотрения феноменов культуры в их историческом развитии, применения компаративного метода при изучении смены образовательных парадигм. Предлагаемые вопросы способствуют формированию у студентов нешаблонного мышления, выработке навыков творческой активности.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - **мотивационный**, который характеризуется потребностью и стремлением

овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Сложность проблемы формирования ключевых культурно-исторических понятий определяется особой сложностью терминологического аппарата дисциплины, подлежащего усвоению учащимися, их исключительным обилием и многообразием. Дело осложняется и тем, что пути, приемы и методы формирования различных исторических понятий различны и многообразны. Они варьируются в зависимости от того, в связи с каким историческим материалом, на какой фактической основе в том или другом случае формируется одно и то же понятие. Оценивание уровня формирования ключевых понятий должно находиться в строгом соответствии с общепринятой градацией исторических понятий.

Частноисторические понятия, отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода в истории культуры мира и России. Они сравнительно просты, а их круг придает преподаванию необходимую конкретность, обогащает его фактическое содержание, повышает его образовательное и воспитательное значение, дает возможность показать специфику культурно-исторического развития отдельных стран и народов.

Общеисторические понятия отражают и обобщают явления, свойственные определенной общественно-экономической формации («феодал», «буржуазия», «мануфактура» и т.д.). Они представляют собой более высокую степень обобщения и их сформированность оценивается выше. Они более сложны для учащихся и раскрываются путем систематической работы в рамках раздела темы. Социологические понятия отражают общие связи и закономерности исторического процесса. Понятия «производительные силы», «производственные отношения», «государство», «класс», «культура» - наиболее сложные и наиболее общие понятия. Они раскрываются, углубляются и обобщаются на материале всего курса История мировой и отечественной культуры.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: расширение историко-краеведческого кругозора студентов, увеличение запаса знаний о процессах становления и эволюции сибирской школы всех уровней, детальное знакомство студентов с состоянием и развитием высшего, начального, среднего школьного образования на протяжении изучаемого периода.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить динамику концептуальных образовательных составляющих в указанный период;
- обеспечить понимание возникновения общественно-педагогических движений;
- обрисовать хронологические и содержательные характеристики влияния образовательных заведений всех уровней на сибирское общество;
- описать состояние и развитие высшего, начального, среднего школьного образования на протяжении изучаемого периода;
- проанализировать организацию учебного процесса и воспитательной работы в учебных заведениях сибирских губерний;
- показать механизмы финансового обеспечения учебно-воспитательного процесса и состояние материально-технической базы.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Отечественные модели образовательной политики 2 пол. XIX – нач. XX в.
- 2 - Преподавательский корпус народной школы и педагогическое образование в Сибири во 2 пол. XIX – нач. XX в.
- 3 - Особенности функционирования начальной и средней школы в условиях полиэтничного и многоконфессионального суперрегиона.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426 для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017г. №125 , для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12»марта 2018 г. №130.

Программу составила:

Наумова Н.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В.Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____