

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«__» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Б1.В.ДВ.14.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Практические занятия	10
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	17
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	34
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	44
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	45
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	46

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к виду педагогической профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, ее системы государственного управления.

Задачи дисциплины

- определить историческое место России и ее органов управления в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов;

- высветить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны, раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории, изучить систему государственного и муниципального управления.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: – основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - особенности формирования основ нравственного самосознания личности, гражданской идентичности уметь: - принять обучающимися базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций владеть: - навыками формирования толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина История ГМУ в России относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина История ГМУ в России базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: История России (с др. времен до конца XVIII в.), История России (XIX - нач. XX вв.)

Основываясь на изучении дисциплин, История ГМУ в России представляет основу для изучения дисциплин: Политология, Правоведение, Политическая конфликтология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации академический бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма Обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	72	34	17	-	17	38	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	12	34
Лекции (Лк)	17	6	17
Практические занятия (ПЗ)	17	6	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Подготовка к зачету	18	-	18
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	История государственного и муниципального управления в России как наука: основные теории, концепции, методология и этапы развития	10	2	4	4
1.1.	История ГМУ как наука	2,5	0,5	1	1
1.2.	Государство, власть, управление: современные подходы и национальные особенности	3,5	0,5	1	2
1.3.	Реформы в истории России. Закономерности и особенности модернизации общества.	4	1	2	1
2.	Формирование российской государственности и специфика управления обществом (IX-XVII вв.)	8	2	2	4
2.1.	Власть и общество в Древнерусском государстве: специфика государственного управления в Киевской Руси	8	2	2	4
3.	Российская империя и национальная модернизация, переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII в.	12	2	3	7
3.1.	Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского военно-бюрократического государства в России в первой половине XVIII в.	5	1	1	3
3.2.	Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II.	7	1	2	4
4.	Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX вв., прерванная капиталистическая модернизация России	18	4	4	10
4.1.	Проблема реформ в правительственной политике России и поиск путей совершенствования национальной модели государственного управления в первой	4	1	1	2

	пол. XIX в.				
4.2.	Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX в.	4	1	1	2
4.3.	Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в 1900-1917 гг.	5	1	1	3
4.4.	Россия между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.: крушение монархии и судьбы демократии.	6	1	1	3
5.	Особенности советской государственности и административно-командной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)	14	4	2	8
5.1.	Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.)	6	2	1	3
5.2.	Эволюция командно административной системы государственного управления в СССР (1929-начало 1950-х гг.)	3,5	1	0,5	2
5.3.	Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 1950-1980-е гг. Причины кризиса советской системы управления.	4,5	1	0,5	3
6.	Возрождение российской государственности, становление государственного и муниципального управления после 1991 г.	10	3	2	5
6.1.	Россия после августа 1991 г.: поиски обновленной системы государственного управления и модернизация российской государственности.	10	3	2	5
	ИТОГО	72	17	17	38

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	История государственного и муниципального управления в России как наука: основные теории, концепции, методология и этапы развития		
1.1.	История ГМУ как наука	История государственного и муниципального управления как наука и учебная дисциплина. Методы и функции дисциплины. Предмет и объект науки.	Лекция-диалог (0,5 час.)
1.2.	Государство, власть, управление: современные подходы и национальные особенности	Природа и сущностные характеристики государства. Власть и политика: понятие и современные подходы. Бюрократия и бюрократизм: понятие и принципы рациональной бюрократии. Особенности российской бюрократии.	Лекция-диалог (0,5 час.)
1.3.	Реформы в истории России. Закономерности и особенности модернизации общества	Место и роль реформ в общественном развитии: теоретико-методологический аспект. Современные теории модернизации. Особенности политических и административных реформ в России.	Лекция-дискуссия (1 час.)
2.	Формирование российской государственности и специфика управления обществом (IX-XVII вв.)		
2.1.	Власть и общество в Древнерусском государстве: специфика государственного управления в Киевской Руси	Древняя Русь как традиционное общество: исходные положения. Особенности начального этапа становления государственности в языческой Руси. Древнерусская государственность в контексте мирового развития: общее и особенное в формировании и эволюции государственных отношений. Становление системы государственного управления в Киевской Руси. Принятие христианства и его значение для становления и развития древнерусской государственности: проблема византийского влияния.	-
3.	Российская империя и национальная модернизация, переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII в.		
3.1.	Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского военно-бюрократического государства в России в первой половине XVIII в.	Общая оценка петровской реформации. Петровская модель «регулярного» государства и проблема формирования рациональной бюрократии. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления (Сенат, коллегии, органы государственного контроля и надзора). Преобразование местного управления и создание органов городского самоуправления. Табель о рангах и	Проблемная лекция (1 час.)

		создание новой системы государственной службы. Итоги и последствия петровских реформ. Эпоха «дворцовых переворотов»6 падение государственного начала и особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.	
3.2.	Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II	Политика «просвещенного абсолютизма» в государственной деятельности Екатерины II. Национальный тип дворянской империи и особенности сословной политики Екатерины II. Реорганизация высшего и центрального управления. Уложенная комиссия 1767 г. и создание единой системы территориального управления. Институт генерал-губернаторства и его роль в новой системе местного управления. Органы сословного самоуправления и создание системы сословных судов. «Жалованная грамота городам». Развитие городского сословного самоуправления.	Проблемная лекция (1 час.)
4.	Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX вв., прерванная капиталистическая модернизация России.		
4.1.	Проблема реформ в правительственной политике России и поиск путей совершенствования национальной модели государственного управления в перв. пол. XIX в.	Российская государственность в начале XIX в. Факторы, определявшие необходимость преобразования государственного управления в царствование Александра I. Преобразование высших и центральных органов государственного управления. План государственных преобразований М.М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации. Итоги государственных преобразований Александра I: замыслы и реальность. Правление Николая I. Новая модификация онтре алистских отношений и дальнейшая бюрократизация государственного управления. Попытка реформ административной системы. Развитие системы подготовки служащих государственного аппарата.	Лекция-диалог (1 час.)
4.2.	Власть, бюрократия, общество в условиях реформ и контрреформ вт. пол.XIX в.	Сущность и значение «великих реформ» второй половины XIX в. земская реформа 1864 г.: достижения и противоречия земского самоуправления. Подготовка и проведение судебной реформы. Особенности преобразования городского самоуправления. Власть и управление в эпоху контрреформ. Неоабсолютизм и автократическая модель власти Александра III. Сущность политики контрреформ. Особенности земской и судебной контрреформы. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С.Ю. Витте.	-

4.3.	Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в 1900-1917 гг.	Россия в начале XX в.: утрата самодержавием инициативы преобразования общества. Новые социально-политические альтернативы в условиях революционного кризиса. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. Проблема конституционной «дуалистической монархии». Думская монархия в 1907-1917 гг. Место и практика Государственной думы в политической системе российского общества.	-
4.4.	Россия между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.: крушение монархии и судьбы демократии	Февральская демократическая революция 1917 г. и проблемы альтернатив развития России в новых условиях. Сущность двоевластия. Реформы Временного правительства как попытка структурирования вертикали государственной власти, альтернативной Советам. Провал буржуазно-либеральной альтернативы развития России и приход к власти большевиков.	Лекция-диалог (1 час.)
5.	Особенности советской государственности и административно-командной системы управления обществом (октябрь 1917-1991 гг.)		
5.1.	Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.)	Большевистская революция и особенности становления Советского государства. Отношение большевиков к советской демократии. Первая советская конституция и формирование новой системы государственного управления. Экономические приоритеты новой власти. Сущность политики «военного коммунизма». Перестройка системы центрального и местного управления в годы Гражданской войны и в условиях НЭПа. Образование СССР и особенности «советского федерализма». Предпосылки складывания унитарной структуры государства. Советский государственный аппарат и номенклатура. Феномен советской бюрократии.	-
5.2.	Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР (1929-начало 1950-х гг.)	Политический переворот 1929 г. Переход от авторитарной (нэповской) к тоталитарной модели управления обществом. Конституция 1936 г. и реорганизация системы государственного управления на принципах командно-бюрократического централизма. Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны. Особенности и противоречия государственного управления в послевоенный период. Персонификация центра политических решений в лице И.В. Сталина.	-
5.3.	Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 1950-1980-е гг. При-	Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Реформы Н.С. Хрущева. Власть и управление в «эпоху Л.И. Брежнева»: от стагнации общества к системному кризису. Режим «пе-	-

	чины кризиса советской системы управления.	рестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.	
6.	Возрождение российской государственности, становление государственного и муниципального управления после 1991 г.		
6.1.	Россия после августа 1991 г.: поиски обновленной системы государственного управления и модернизация российской государственности	Экономическая программа новой власти: проблемы и противоречия перехода к рыночной экономике. Развитие политической системы в постперестроечные годы. Осенний политический кризис 1993 г. и его последствия. Конституция Российской Федерации 1993 г. и формирование новых органов государственной власти.	-

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Научные основы изучения истории государственного и муниципального управления в России. История государственного и муниципального управления как учебная дисциплина.	4	-
2	2.	Государственное управление в Киевской Руси.	2	
3	3.	Государственное управление в Российской империи в период абсолютизма.	3	Семинар-конф. (3 час.)
4	4.	Государственное управление России в XIX в.	4	-
5	5.	Создание Советского государства и построение системы государственного управления.	2	Семинар-диск. (2 час.)
6	6.	Создание современной системы государственного управления в Российской Федерации.	1	Семинар-диск. (1 час.)
7		Стратегия развития России до 2020 г.	0,5	-
8		Антикризисное государственное управление.	0,5	-
ИТОГО			17	6

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К
ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции №, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компе- тенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных за- нятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
		2	3				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. История государственного и муниципального управления в России как наука: основные теории, концепции, методология и этапы развития	10	+	+	2	5	ЛК, ПЗ, СР	зачет
2. Формирование российской государственности и специфика управления обществом (IX-XVII вв.).	8	+	+	2	4	ЛК, ПЗ, СР	зачет
3. Российская империя и национальная модернизация, переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII в.	12	+	+	2	6	ЛК, ПЗ, СР	зачет
4. Эволюция государственной власти и управления в XIX – начале XX вв., прерванная капиталистическая модернизация России.	18	+	+	2	9	ЛК, ПЗ, СР	зачет
5. Особенности советской государственности и административно-командной системы управления обществом (октябрь 1917-1991 гг.).	14	+	+	2	7	ЛК, ПЗ, СР	зачет
6. Возрождение российской государственности, становление государственного и муниципального управления после 1991 г.	10	+	+	2	5	ЛК, ПЗ, СР	зачет
всего часов	72	36	36	2	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.
2. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.): методические указания / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 54 с.
4. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
5. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность экз./кол</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528 с.	Лк,ПЗ, СР	302 (включая аналоги)	1
2.	История государственного управления в России: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Библиогр.: с. 313. – ISBN 978-5-238-01218-6; То же Электронный ресурс. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162	Лк,ПЗ, СР	ЭР	1
3.	История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.	Лк,ПЗ, СР	60	1
4.	Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие М.С. Байнова. – М.: Берлин: Директ-Медиа. 2016. – 429 с.: с ил. – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4475-6921-1; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843	Лк,ПЗ, СР	ЭР	1
5.	Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – (Государственное и муниципальное управление). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01254-4; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733	Лк,ПЗ, СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
6.	Щепетев В.И. История государственного управления в России: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 555 с.	ПЗ, СР	30	1

7.	История государственного управления в России: Учебник. Изд. 4-е, перераб. и доп. / Под общ. ред. Р.Г. Пихои. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 440 с.	ПЗ, СР	24	1
8.	Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.	ПЗ, СР	9	0,5
9.	Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.	Лк,ПЗ, СР	53	1
10.	Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.	ПЗ, СР	51 (1эп)	1
11.	Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : метод. указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.	ПЗ, СР	48	1
12.	Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.	ПЗ, СР	50 (1эп)	1
13.	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. – Братск: БрГУ, 2015.-39 с.	ПЗ, СР	18 (1эп)	1
14.	Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Гловченко др.; под ред. А.С. Прудникова, М.С. Трофимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 543 с.: табл., схемы. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01866-9; То же [ЭР]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115017	ПЗ, СР	ЭР	1
15.	Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / И.В. Мухачев, П.А. Алексеев, А.С. Прудников и др.; под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 399 с. – (Муниципальное право России). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01571-2; То же [ЭР]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331	ПЗ, СР	ЭР	1
16.	Муниципальное право России: учебник / под ред. К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова, Л.Т. Чихладзе. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 339 с. (Серия «Dura lex, sed lex»). – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-01866-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447056	ПЗ, СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .
9. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru>
10. Большая научная библиотека <http://sci-lib.com/>
11. Учебная и научная литература по гуманитарным наукам <http://humanitarius.com>
12. Электронная библиотека <http://free-book.ru>
13. Электронная библиотека для студентов <http://www.jourclub.ru>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
15. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на ее содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **ПЗ с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре практического занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе док-

лада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме практического занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов ПЗ;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на практическом занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие №1. Научные основы изучения государственного и муниципального управления в России. История государственного и муниципального управления как учебная дисциплина

Цель работы: осмысление опыта российской истории как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография.
5. Основное место в мировой истории.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Формационный подход в исторической науке в трактовке марксизма.
2. Формационный подход в исторической науке в трактовке технократов.
3. Цивилизационный подход в исторической науке в трактовке Н. Данилевского, К. Леонтьева, «евразийцев» и А. Тойнби.
4. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский: сравнительная характеристика великих российских историков. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы практического занятия, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составление характеристики одного из пяти типов социально-экономических формаций. Дать характеристику любому типу исторических источников по истории России.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Ознакомиться с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В настоящее время существенно изменились представления о предмете истории исторического знания, модель историко-историографического и историко-историографического анализа.

Необходимо проследить как формы познания прошлого менялись в ходе развития общества, находясь во взаимосвязи с фундаментальными особенностями того или иного

типа культурной и социальной организации общества. Изучить понятийный аппарат темы.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.
3. Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие М.С. Байнова. – М.: Берлин: Директ-Медиа. 2016. – 429 с.: с ил. – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4475-6921-1; То же [ЭР]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843
4. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – (Государственное и муниципальное управление). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01254-4; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
3. История государственного управления в России: Учебник. Изд. 4-е, перераб. и доп. / Под общ. ред. Р.Г. Пихои. – М.: Изд-во РАГС, 2006. 440 с.
4. Щепетев В.И. История государственного управления в России: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 555 с.
5. Муниципальное право России: учебник / под ред. К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова, Л.Т. Чихладзе. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 339 с. (Серия «Dura lex, sed lex»). – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-01866-9; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447056
6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск: БрГУ, 2011. - 204 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом истории?
2. Каковы функции истории?
3. Охарактеризуйте принципы истории.
4. В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?
5. Охарактеризуйте основные группы исторических источников.
6. Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

Практическое занятие №2 Государственное управление в Киевской Руси

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Происхождение славян.
2. Дискуссия об этногенезе восточных славян.

3. Образование древнерусского государства.
4. Споры о понятии «Русь».
5. Норманнская теория и ее критика.
6. Киевский этап в развитии русской государственности и управления.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Феодальные отношения в древней Руси по «Русской Правде»:
 - а) Хозяйство феодала и сельская община в XI — XII вв.
 - б) Зависимое население и его категории.
 - в) Социальная структура общества по «Русской Правде». Формы дани.
2. Внешняя политика Киевской Руси. Походы Святослава.
3. Крещение Руси. Культура Древнерусского государства. Система управления.
4. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства. Ее особенности по сравнению с «Салической Правдой». - Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема общественного строя Древней Руси, устные ответы на вопросы ПЗ, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объему их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них – норманская и антинорманская. Расскажите об этих теориях по предложенному ниже плану и составьте в конспекте сравнительную таблицу:

- 1) основоположники (XVIII в.) и известные сторонники теории (XIX–XX вв.);
- 2) главная идея и объяснение названия теории;
- 3) основные доказательства;
- 4) сильные и слабые стороны теории.

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян (выберите одну из предложенных ниже теорий):

- ✓ «городовая теория» В.О.Ключевского;
- ✓ концепция С.А. Нефедова.

Прочитайте материал выбранного автора и составьте конспект, в котором укажите: 1) основные идеи, 2) аргументы, 3) к какой из теорий (норманской или антинорманской) близка данная концепция.

Охарактеризуйте религиозные верования восточных славян в эпоху возникновения у них государства (IX–X вв.). Для какого уровня развития общества характерно язычество? Прослеживаются ли в язычестве восточных славян тенденции к становлению «единобожия» и с чем это было связано?

Какова идея монотеизма, и для какого типа общества характерны такие религиозные представления? Назовите причины христианизации Руси. Какие социальные слои были заинтересованы в принятии христианства и почему?

Какое время охватывает собой процесс христианизации Древней Руси? Выделите этапы христианизации (временные рамки, характер христианизации на данном этапе – кто и какими методами проводил, какие слои общества охватила). При этом учтите, что хри-

стианство было известно восточным славянам с IX в., целенаправленно стало утверждаться у них с конца X в., а привычным для широких слоёв населения стало только с XIII в.

Какое влияние оказала новая религия на жизнь восточных славян (социальную, политическую, культурную и др.)? Что такое «двоеверие», почему возник этот феномен и в чём он выражался (приведите 1-2 примера)?

Рассмотрите общество Древней Руси. Назовите основные социальные прослойки и группы древнерусского общества X–XII вв., поясните их место (удельный вес, социальные функции, права) в обществе. Какие факторы (обстоятельства) определяли положение человека в обществе X–XII вв.? Каково было значение общины и семьи в древнерусском обществе?

Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Охарактеризуйте уровень экономического развития Древней Руси. Какое значение имело сельское хозяйство, на каком уровне развития оно находилось? Каков был уровень развития ремесленного производства в Древней Руси? Назовите наиболее распространенные в ту эпоху виды ремесел. Какое значение в жизни древнерусского государства и общества играла торговля?

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
3. Щепетев В.И. История государственного управления в России: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 555 с.
4. История государственного управления в России: Учебник. Изд. 4-е, перераб. и доп. / Под общ. ред. Р.Г. Пихои. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 440 с.
4. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / И.В. Мухачев, П.А. Алексеев, А.С. Прудников и др.; под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 399 с. – (Муниципальное право России). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01571-2; То же [ЭР]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.
2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
3. Как звали первого русского митрополита?
4. Что означает удельно-лестничная система правления?
5. Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.
6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

Практическое занятие №3 Государственное управление в Российской империи в период абсолютизма

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Конкретно-исторические условия реформирования системы управления.
2. Система высших и центральных органов государственного управления.
3. Специфика местного управления окраинами России.
4. Кадры государственного управления и чиновничий аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Реформы Петра Великого, их противоречия и историческое значение.
2. Абсолютные монархии в России эпохи Екатерины Великой и во Франции в век Людовика XIV: сходства и различия.
3. Феномен казачьего сословия в России и его историческая эволюция.
4. Загадки масонства в России. - Защита докладов.

Перечень тем для семинара-диспута (3 на выбор)

Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху

1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни
2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол. XVIII в.
3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в.
4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ.
5. Новые направления культурно-досуговой деятельности в петровскую эпоху: европеизация русской культуры как историческое событие в контексте культурного процесса (культурный диалог, аккультурация, инкультурация).
6. Феноменальность дворянской культуры как светского, европейски ориентированного пласта национальной (локальной) культуры.
7. Политические идеи петровских реформ в контексте изменения мировоззренческих парадигм (глазами идеологов и ученых петровского времени)

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию док-

	ладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – диспута.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания семинарского занятия, критерии оценки методики проведения семинара – диспута, критерии оценки организации семинара – диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания семинарского занятия

- соответствие темы семинара рабочей программе;
- качество плана семинарского занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность семинарского занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения семинара – диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;

- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;

- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации семинара – диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;

- наличие плана диспута;

- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятии; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.

- посещаемость и дисциплина на семинаре;

- уровень подготовки студентов к семинару;

- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;

- соответствие аудитории, в которой проводится семинар-диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до ПЗ; – побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;

- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);

- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;

- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте
(по каждому критерию от 0 до 16.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением семинара-диспута можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность

проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на семинаре- диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая личностные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того семинар – диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Семинар-диспут накладывает определенные требования к качеству подготовки, когда студентам очевидно нужно:

- 1) познакомиться с рекомендованной литературой;
- 2) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- 3) выделить проблемные области;
- 4) сформулировать собственную точку зрения;
- 5) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальную пользу всей группе.

Нужно еще и правильно оценить вопрос, который подготавливается для выступления на семинарском занятии. В свою очередь, правильный и четкий ответ на него можно дать с помощью соответствующей литературы.

Поиски необходимой литературы — продолжительный труд. Значение его огромно, так как от полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы.

Поиск истины происходит путем свободного обмена мнениями, предоставляется возможность критически оценить собственные взгляды и взгляды оппонентов. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой семинара-диспута. Главная ценность такого семинара состоит в формировании диалектического мышления у студентов. Кроме того, можно решить и многие другие педагогические задачи.

Задачи	Результаты
1. вовлечение студентов в непринужденный, живой разговор, что позволяет избежать формализма в знаниях	1. группа самостоятельно анализирует и ищет способы решения поставленных вопросов и проблем, используя базовые знания по данной тематике и имеющийся интеллектуальный потенциал
2. совершенствование умения высказать свое мнение	2. студент учится обосновывать собственное мнение
3. Обучение культурному диалогу с оппонентом	3. студенты учатся вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, спокойно задавать вопросы, помогающие открывать неверные утверждения
4. Знание теории	4. к уроку-диспуту студент повторяет пройденное и читает дополнительную литературу
5. Превращение знаний в убеждения.	5. Формирование личностной жизненной позиции, мировоззрения

Форма отчетности:

«Великие реформы», устные ответы на вопросы практического занятия, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу:

Реформа	Основные мероприятия на первом этапе (до 1717 г.)	Основные мероприятия на втором этапе (с 1717 до 1725 г.)	Итог реформы
Военная			
Центральное управление			
Местное управление			
Налоговая			
Торговля и промышленность			
Церковная			
Социальная			

Обратите внимание, что почти все реформы осуществлялись в несколько этапов, причём если на первом этапе они носили случайный характер и не доводились до конца, то на втором – отличались продуманностью и системностью.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите позицию современных историков по проблеме причин (предпосылок) петровских преобразований. Как они оценивают политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVIII века? Была ли она жизнеспособной, могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований, и почему была разрушена в конце XVIII века? Как на характер реформ повлияла личность (характер, воспитание, увлечения, страхи)?

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Имелся ли императора какой-либо план преобразований в начале его деятельности и в дальнейшем? Какими методами он проводил реформы? Назовите события, которые серьезно повлияли на ход реформ. Как с течением времени изменился характер и направления петровских реформ, и с чем это было связано?

Укажите традиционные задачи и направления внешней политики России в конце XVIII века. Какое из этих направлений и почему более всего занимало Петра I в начале его самостоятельного правления?

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
3. Щепетев В.И. История государственного управления в России: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 555 с.
4. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / А.П. Горбунов, В.И. Гончаров, И.Ф. Гловченко др.; под ред. А.С. Прудникова, М.С. Трофимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 543 с.: табл., схемы. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01866-9; То же [ЭР]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115017
5. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. – Братск: БрГУ, 2015.-39 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы в данный период?
3. Как изменилась система государственных повинностей?
4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?
5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после петровских преобразований и при последующих монархах?
6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?
7. Вспомните, какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?
8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?
9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?
10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Практическое занятие №4 Государственное управление России в XIX в.

Цель: рассмотреть особенности реформирования системы государственного и муниципального управления в России в XIX веке.

Задание:

1. Российская государственность в начале XIX века. Факторы, определившие необходимость преобразования государственного управления.
2. Преобразование высших и центральных органов государственного управления.
3. План государственных преобразований как М.М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации.
4. Развитие системы подготовки служащих государственного аппарата.
5. Земская реформа 1864 г.: достижения и противоречия земского самоуправления.
6. Подготовка и проведение судебной реформы. Преобразование городского самоуправления.
7. Власть и управление в эпоху контрреформ. Неоабсолютизм и автократия.
8. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX века. Реформы С.Ю. Витте.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Причины проведения контрреформ Павлом I.
2. III отделение его Императорского Величества канцелярии.
3. Государственно-правовые реформы в эпоху Николая I.
4. Основные направления и значение реформ С.Ю. Витте.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы практического занятия, доклады и сообщения, опорный конспект.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История государственного управления в России: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Библиогр.: с. 313. – ISBN 978-5-238-01218-6; То же ЭР. – URL://bibliochlub.ru/index.php?page=book&id=115162

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
3. Щепетев В.И. История государственного управления в России: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 555 с.
4. История государственного управления в России: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред. Р.Г. Пихои. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 440 с.
5. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : метод. указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие конкретно-исторические условия повлияли на состояние государственного управления первой половины XX в.?
2. Расскажите о реформах 60-70 гг. XX в. В чем проявилось их влияние на систему государственного управления?
3. Дайте сравнительную характеристику правительственному конституционализму эпохи Александра I и Александра II.
4. В чем сущность политики контрреформ? Почему стабилизация государственного и общественного строя, осуществленная на их основе, оказалась недолговечной?
5. Какие изменения произошли в системе высшего и центрального государственного управления во второй половине XIX века?
6. Когда и с какой целью была образована Верховная распорядительная комиссия?
7. Раскройте роль и значение органов местного самоуправления в государственной системе самодержавия.

Практическое занятие № 5 Создание Советского государства и построение системы государственного управления

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Создание Советского государства. Становление и развитие советского государственного управления.
2. Государственное управление в период индустриализации и коллективизации.
3. Реформа военного управления.
4. Реорганизация чрезвычайных органов государственной власти.
5. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
6. Развитие государственного управления в послевоенный период.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение литературы по истории СССР.

Заполните таблицу, исходя из Конституции СССР 1977 г.:

Направления реформирования	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы практического занятия, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в 1977 г.

Разберите основные положения Конституции СССР 1977 г.

Рассмотрите позиции современных историков по проблемам социально-экономического развития СССР. Определите факторы способствовавшие и мешавшие модернизационным процессам в советском государстве.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.
3. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – (Государственное и муниципальное управление). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01254-4; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733
4. Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие М.С. Байнова. – М.: Берлин: Директ-Медиа. 2016. – 429 с.: с ил. – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4475-6921-1; То же [ЭР]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
3. Щепетев В.И. История государственного управления в России: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Издательство «Юридический цент Пресс», 2004. – 550 с.
4. История государственного управления в России: Учебник. Изд. 4-е, перераб. и доп. / Под общ. ред. Р.Г. Пихои. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 440 с.
5. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое «промышленный переворот»?
2. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?
3. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?
4. Когда и с какой целью был образован СССР? С какой целью была принята Конституция СССР 1924г.?
5. Каким было государственное управление в годы Гражданской войны.
6. Расскажите об основных событиях истории СССР в довоенный период.
7. Как повлияли особенности советской модернизации 1930-х гг. на развитие советского общества?
8. Какие появились чрезвычайные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны?
9. В каком состоянии находилась система управления государством и обществом накануне перестройки?
10. Какие новые органы власти появились в ходе преобразований в государственном аппарате в 1988-1990 гг.? Охарактеризуйте их правовой статус.
11. Почему процесс реформирования советского общества, осуществляемый в рамках перестройки, приобрел неуправляемый характер?

12. В чем, по вашему мнению, заключаются причины распада СССР? Можно ли было сохранить государственное единство страны?

Практическое занятие № 6 Создание современной системы государственного управления в Российской Федерации

Цель работы: рассмотреть особенности формирования системы государственного управления Российской Федерации в постсоветский период

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Становление новой российской государственности в 90-х гг. XX века.
2. Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации в 90-х гг. XX века.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.
2. Федеративный договор 1992 г.
3. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
4. Конституционные принципы организации органов государственной власти.
5. Федеральное Собрание Российской Федерации.
6. Государственная Дума.
7. Государственный комитет Российской Федерации и Федеральная комиссия Российской Федерации.
8. Конституционный Суд Российской Федерации.
9. Верховный суд Российской Федерации и суды общей юрисдикции.
10. Представительные органы власти субъектов.
11. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
12. Органы судебной власти субъектов Российской Федерации.
13. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы практического занятия, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Основная литература

12. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.
2. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – (Государственное и муниципальное управление). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01254-4; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733
3. Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие М.С. Байнова. – М.: Берлин: Директ-Медиа. 2016. – 429 с.: с ил. – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4475-6921-1; То же [ЭР]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.

2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
3. Щепетев В.И. История государственного управления в России: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 550 с.
4. История государственного управления в России: Учебник. Изд. 4-е, перераб. и доп. / Под общ. ред. Р.Г. Пихои. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 440 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выделите основные этапы в становлении новой российской государственности.
2. В чем заключается значение Федеративного договора 1992 г.?
3. Назовите виды субъектов Российской Федерации. Сравните их государственно-правовой статус.
4. Что понимается под местным самоуправлением? Покажите его роль в системе управления государством и обществом.
5. Дайте оценку реформе государственного управления.
6. Назовите основные процессы становления исполнительной власти в России.
7. Какие законодательные акты и процессы привели к формированию современной судебной власти в России?

Практическое занятие №7 Стратегия развития России до 2020 г.

Цель работы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Реформы государственного управления В.В. Путина. Создание вертикали власти. Приоритетные государственные задачи.
2. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Стабилизационный фонд.
2. Понятие социального государства. Россия как социальное государство.
3. Гражданское общество.
4. Российская многопартийная система.
5. Концепция социально-экономического развития.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы практического занятия, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, составить политическую карту России XX в.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
3. Щепетев В.И. История государственного управления в России: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 555 с.
4. История государственного управления в России: Учебник. Изд. 4-е, перераб. и доп. / Под общ. ред. Р.Г. Пихои. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 440 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем состоят полномочия и функции Президента Российской Федерации как главы государства и исполнительной власти в России?
2. Каковы особенности и противоречия формирования гражданского общества в России?
3. Охарактеризуйте принципы правового государства. Как они реализуются в нашей стране?
4. Какие нерешенные проблемы местного управления стоят наиболее остро в современной России?
5. Как развивался процесс формирования муниципальной собственности? Каковы ее состав и содержание?
6. Каковы цель и значение реформ государственного управления, проводимых в настоящее время?
7. Назовите основные направления стратегического плана В.В. Путина и Концепции социально-экономического развития России до 2020 г.

Практическое занятие № 8 Антикризисное государственное управление

Цель работы: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Управление в условиях кризиса. Причины кризиса в России.
2. Антикризисная программа. Основные статьи расходов госбюджета

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Национальные проекты.
2. Антикризисные меры.
3. Социальная политика в период кризиса.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы практического занятия, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составление письменной характеристики одной из политических партий (на выбор) по алгоритму: история становления, социальная опора, социальный состав, численность, лидеры, печатные органы, организационная структура, наиболее важные положения программы и устава, формы деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

Рассмотрите позиции современных историков по обозначенным проблемам, выделите на ваш взгляд наиболее обоснованные. Дайте характеристику спектра политических партий в указанную эпоху. Какими основаниями обуславливалась реальная деятельность политических партий? В чем состоит различие между социальной основой и социальным составом политической партии?

Основная литература

1. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.
2. Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие М.С. Байнова. – М.: Берлин: Директ-Медиа. 2016. – 429 с.: с ил. – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4475-6921-1; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843
3. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – ISBN 978-5-238-01254-4; То же [ЭР]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Фремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое «кризис власти»? Как он проявлялся в истории России?
2. Перечислите основные антикризисные меры государства.
3. Какой должна быть государственная социальная политика в период кризиса?
4. Какая работа проводится в стране по повышению эффективности государственного и муниципального управления?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	Учебная мебель	№ 1÷8
ПЗ	Лекционный кабинет	Учебная мебель	№ 1÷8
СР	ЧЗ № 1	Учебная мебель Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	№ 1÷8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>ОК-2</i>	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. История государственного и муниципального управления в России как наука: основные теории, концепции, методология и этапы развития	1.1 История ГМУ как наука	Вопросы к зачету № 1.1, 1.2.
			1.2. Государство, власть, управление: современные подходы и национальные особенности.	Вопросы к зачету № 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.
			1.3 Реформы в истории России. Закономерности и особенности модернизации общества.	Вопросы к зачету № 1.7.
<i>ПК-3</i>	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2. Формирование российской государственности специфика управления обществом (IX-XVII вв.)	2.1 Власть и общество в Древнерусском государстве: специфика государственного управления в Киевской Руси.	Вопросы к зачету № 2.1, 2.2, 2.3.,2.4.
		3. Российская империя и национальная модернизация, переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII в.	3.1 Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского военно-бюрократического государства в России в первой половине XVIII в.	Вопросы к зачету № 3.1, 3.2,3.3,3.4.
			3.2 Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II.	Вопросы к зачету № 3.5, 3.6.
		4. Эволюция государственной власти и управле-	4.1 Проблема реформ в правительственной политике России и поиск путей	Вопросы к зачету № 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

		<p>ния в XIX – начале XX вв., прерванная капиталистическая модернизация России</p>	<p>совершенствования национальной модели государственного управления в первой половине XIX в.</p>	
			<p>4.2 Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX в.</p>	<p>Вопросы к зачету № 4.5, 4.6.</p>
			<p>4.3 Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в 1900-1917 гг.</p>	<p>Вопросы к зачету № 4.7-4.14.</p>
			<p>4.4 Россия между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.: крушение монархии и судьбы демократии.</p>	<p>Вопросы к зачету № 4.15-4.24.</p>
		<p>5. Особенности советской государственности и административно-командной системы управления обществом (октябрь 1917-1991 гг.)</p>	<p>5.1 Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.).</p>	<p>Вопросы к зачету № 5.1, 5.2, 5.3, 5.4.</p>
			<p>5.2 Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР (1929-начало 1950-х гг.).</p>	<p>Вопросы к зачету № 5.5, 5.6, 5.7, 5.8.</p>
			<p>5.3 Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 1950-1980-е гг. Причины кризиса советской системы управления.</p>	<p>Вопросы к зачету № 5.9-5.14.</p>
		<p>6. Возрождение российской государственности, становление государственного и муниципального управления после 1991 г.</p>	<p>6.1 Россия после августа 1991 г.: поиски обновленной системы государственного управления и модернизация российской государственности.</p>	<p>Вопросы к зачету № 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.</p>

2. Вопросы к зачету

№	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1. 2. 3. 4.	ОК-2 ПК-3	-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1.1 Актуальность изучения истории государственного и муниципального управления.</p> <p>1.2 Теоретико- методологические аспекты.</p> <p>1.3 Предмет и задачи учебного курса.</p> <p>1.4 История ГМУ как учебная дисциплина.</p> <p>1.5 Место и роль реформ в общественном развитии.</p> <p>1.6 Современные теории модернизации.</p> <p>1.7 Особенности политических и административных реформ в России.</p>	<p>1. История государственного и муниципального управления в России как наука: основные теории, концепции, методология и этапы развития.</p>
			<p>2.1 Образование Древнерусского государства и становление государственного управления.</p> <p>2.2 Принятие христианства и его влияние на государственное управление.</p> <p>2.3 Государственное управление в условиях феодальной раздробленности.</p> <p>2.4 Влияние Золотой Орды на государственное управление Руси.</p>	<p>2. Формирование Российской государственности и специфика управления обществом (IX-XУ11 вв.).</p>
			<p>3.1 Образование Русского централизованного государства.</p> <p>3.2 Система центральных и местных органов власти в Русском централизованном государстве.</p> <p>3.3 Государственное управление в России в Смутное время.</p> <p>3.4 Особенности абсолютной монархии в России.</p> <p>3.5 Реформы государственного управления Петра I.</p> <p>3.6 Реформы государственного управления Екатерины II.</p>	<p>3. Российская империя и национальная модернизация, переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII в.</p>
			<p>4.1 Российская государствен-</p>	<p>4.Эволюция государственной</p>

		<p>ность в начале XIX в.</p> <p>4.2 Факторы, определяющие необходимость преобразования государственного управления в царствование Александра I.</p> <p>4.3 Преобразование высших и центральных органов государственного управления.</p> <p>4.4 План государственных преобразований М.М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации.</p> <p>4.5 Правление Николая I. Новая модификация патерналистских отношений и дальнейшая бюрократизация государственного управления.</p> <p>4.6 Попытка реформ административной системы.</p> <p>4.7 Развитие системы подготовки служащих государственного аппарата.</p> <p>4.8 Сущность и значение «великих реформ» второй половины XIX в.</p> <p>4.9 Земская реформа 1864 г.: достижения и противоречия земского самоуправления.</p> <p>4.10 Подготовка и проведение судебной реформы.</p> <p>4.11 Особенности преобразования городского самоуправления.</p> <p>4.12 Власть и управление в эпоху контрреформ.</p> <p>4.13 Неоабсолютизм и авторитарная модель власти Александра III.</p> <p>4.14 Сущность политики «контрреформ».</p> <p>4.15 Особенности земской и судебной контрреформы.</p> <p>4.16 Модели капиталистической модернизации. Россия в конце XIX в.</p> <p>4.17 Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>4.18 Россия в начале XX в.: утрата самодержавием инициативы преобразования общества. Новые социально-</p>	<p>власти и управления в XIX - начале XX в., прерванная капиталистическая модернизация России.</p>
--	--	---	--

5.		<p>политические альтернативы в условиях революционного кризиса.</p> <p>4.19 Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг.</p> <p>4.20 Проблема конституционной «дуалистической» монархии.</p> <p>4.21 Думская монархия в 1907-1917 гг. Место и практика Государственной думы в политической системе русского общества.</p> <p>4.22 Февральская демократическая революция 1917 г. и проблема альтернативного развития России в новых условиях. Сущность двоевластия.</p> <p>4.23 Реформы Временного правительства как попытка структурирования вертикали государственной власти, альтернативной Советам.</p> <p>4.24 Провал буржуазно-либеральной альтернативы развития России и приход к власти большевиков.</p> <p>5.1 Большевицкая революция и особенности становления Советского государства. Отношения большевиков к советской демократии.</p> <p>5.2 Первая советская конституция и формирование новой системы государственного управления.</p> <p>5.3 Экономические приоритеты новой власти. Сущность политики «военного коммунизма».</p> <p>5.4 Перестройка системы центрального и местного управления в годы Гражданской войны и в условиях НЭПа.</p> <p>5.5 Образование СССР и особенности «советского федерализма».</p> <p>5.6 Предпосылки складывания унитарной структуры государ-</p>	<p>5. Особенности советской государственности и административно-командной системы управления обществом (октябрь 1917-1991 гг.)</p>
----	--	---	---

6.		<p>ства.</p> <p>5.7 Советский государственный аппарат, номенклатура и феномен советской бюрократии.</p> <p>5.8 Политический переворот 1929 г. Переход от авторитарной (нэповской) к тоталитарной модели управления обществом.</p> <p>5.9 Конституция 1936 г. и реорганизация системы государственного управления на принципах командно-бюрократического централизма.</p> <p>5.10 Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5.11 Особенности и противоречия государственного управления в послевоенный период.</p> <p>5.12 Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Реформы Н.С. Хрущева.</p> <p>5.13 Власть и управление в «эпоху Л.И. Брежнева»: от стагнации общества к системному кризису.</p> <p>5.14 Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.</p>	
		<p>6.1 Экономическая программа новой власти: проблемы и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> <p>6.2 Развитие политической системы в постперестроечные годы.</p> <p>6.3 Осенний политический кризис 1993 г. и его последствия.</p> <p>6.4 Конституция РФ 1993 г. и формирование новых органов государственной власти.</p>	<p>6. Возрождение российской государственности, становление государственного и муниципального управления после 1991 г.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ОК-2:</i> – основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>ПК-3</i> - особенности формирования основ нравственного самосознания личности, гражданской идентичности</p> <p>Уметь <i>ОК-2:</i> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>ПК-3</i> - принять обучающимися базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций</p>	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Владеть <i>ОК-2:</i> – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества <i>ПК-3</i> - навыками формирования толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России</p>	не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История государственного и муниципального управления в России направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История государственного и муниципального управления в России предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельная работа
- зачет

В ходе освоения раздела 1 «Историческая наука. Историография. Древняя Русь. Восточные славяне» студенты должны уяснить опыт российской истории как части мировой истории, овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В ходе освоения раздела 2 «Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Специфика формирования единого российского государства» студенты должны уяснить взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, владения экологическим мышлением, обеспечивающим применение и реализацию тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

В ходе освоения раздела 3 «Россия в XVIII - первой половине XIX вв.» студенты должны уяснить закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен, формы и методы освоения ценностей европейской культуры российским обществом, основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в означенный период.

В ходе освоения раздела 4 «Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.» студенты должны уяснить основы определения понятий, создания обобщений, формирования умений установления причинно-следственных связей, навыков построения логических рассуждений, умозаключений и выводов.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования навыков индивидуальной и групповой работы; умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности формирования и развития общественного движения в России, становление консервативной, либеральной и революционной его составляющих; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией.

В ходе освоения раздела 5 «Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е - 30-е гг. XX в. Политическое развитие советского государства в 20-е - 30-е гг. XX в.» студенты должны уяснить гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для создания и применения знаков и символов в моделях и схемах; формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на сущность социополитических и экономических процессов в советском государстве, их влияние на складывание тоталитаризма в стране; формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора обучающимися в учебной и познавательной деятельности;

В ходе освоения раздела 6 «СССР в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война. СССР в послевоенные годы» студенты должны уяснить гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования способности формулировать, аргументировать своё мнение, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету/экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать и концептуализировать** в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.

- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и ПЗ) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История государственного и муниципального управления в России

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, ее системы государственного управления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определить историческое место России и ее органов управления в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов;
 - высветить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны, раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории, изучить систему государственного и муниципального управления.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 17 ч., ПЗ – 17 ч., СР – 38 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – История государственного и муниципального управления в России как наука: основные теории, концепции, методология и этапы развития.
- 2 – Формирование российской государственности и специфика управления обществом (IX-XVII вв.).
- 3 – Российская империя и национальная модернизация, переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII в.
- 4 – Эволюция государственной власти и управления в XIX - начале XX в., прерванная капиталистическая модернизация России.
- 5 – Особенности советской государственности и административно-командной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.).
- 6 – Возрождение российской государственности, становление государственного и муниципального управления после 1991 г.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
 ПК-3 – способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,

Заведующий Базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Ком- петен- ции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
<i>ОК-2</i>	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. История государственного и муниципального управления в России как наука: основные теории, концепции, методология и этапы развития	1.1 История ГМУ как наука.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов	
			1.2 Государство, власть, управление: современные подходы и национальные Особенности.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов	
			1.3 Реформы в истории России. Закономерности и особенности модернизации общества.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов	
	<i>ПК-3</i>	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2. Формирование российской государственности и специфика управления обществом (IX-XVII вв.)	2.1 Власть и общество в Древнерусском государстве: специфика государственного управления в Киевской Руси	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов
				3. Российская империя и национальная модернизация, переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII в.	3.1 Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского военно-бюрократического государства в России в первой половине XVIII в.
				3.2 Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов

		<p>4. Эволюция государственной власти и управления в XIX-начале XX вв., прерванная капиталистическая модернизация России</p>	<p>4.1 Проблема реформ в правительственной политике России и поиск путей совершенствования национальной модели государственного управления в первой половине XIX в.</p>	<p>тест, для текущего контроля доклад, вопросы для устных опросов</p>
			<p>4.2 Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX в.</p>	<p>тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов</p>
			<p>4.3 Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в 1900-1917 гг.</p>	<p>тест, доклад, вопросы для устных опросов</p>
			<p>4.4 Россия между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.: крушение монархии и судьбы демократии.</p>	<p>тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов</p>
		<p>5. Особенности советской государственности и административно-командной системы управления обществом (октябрь 1917 – 1991 гг.)</p>	<p>5.1 Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.)</p>	<p>тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов</p>
			<p>5.2 Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР (1929-начало 1950-х гг.)</p>	<p>тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов</p>
			<p>5.3 Изменения в государственном управлении и развитие советской государственности в 1950-1980-е гг. Причины кризиса советской системы управления</p>	<p>тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов</p>
		<p>6. Возрождение российской государственности, становление государственного и муниципального управления после 1991 г.</p>	<p>6.1 Россия после августа 1991 г.: поиски обновленной системы государственного управления и модернизация российской государственности.</p>	<p>тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ОК-2:</i> – основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>ПК-3</i> - особенности формирования основ нравственного самосознания личности, гражданской идентичности</p> <p>Уметь <i>ОК-2:</i> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>ПК-3</i> - принять обучающимися базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций</p>	<p>зачтено</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Владеть <i>ОК-2:</i> – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества <i>ПК-3</i> - навыками формирования толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России</p>	<p>не зачтено</p>	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018г. № 130

Программу составил:

Н.И. Пузевич, к.и.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____