

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО РЕГИОНА**

Б1.В.ДВ.15.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 5 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 6 |
| 4.4 Семинары | 6 |
| 4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа (проект), контрольная работа: реферат, РГР | 6 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров..... | 11 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 20 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 21 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине | 22 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний по истории экономического развития восточно-сибирского региона.

Задачи дисциплины:

- развитие способности обучающихся осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания;
- овладение теоретико-методологическим и методическим инструментарием изучения местной истории;
- сопоставление мнений различных историко-экономических школ с целью более глубокого проникновения в суть проблем отечественной истории.
- формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта локальной истории; восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-2 | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. |
| ПК-1 | - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 Экономическая история восточно-сибирского региона относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Экономическая история восточно-сибирского региона базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин История России (с древнейших времен до конца XVIII в), История России XIX – нач. XX вв., новейшая отечественная история, история Сибири.

Дисциплина Экономическая история восточно-сибирского региона представляет основу для производственной (преддипломной) практики и подготовке к ГИА.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | Всего часов | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Семинары | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 4 | 8 | 72 | 30 | 10 | - | 20 | 42 | - | зачет |
| Заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная (ускоренное обучение) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 30 | 10(6*) | 30 |
| Лекции (Лк) | 10 | 3 | 10 |
| Семинары (С) | 20 | 7 | 20 |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 42 | - | 42 |
| Подготовка к семинарам | 42 | - | 42 |

| | | | |
|--------------------------------------|----|---|----|
| III. Промежуточная аттестация | | | |
| зачет | + | - | + |
| Общая трудоемкость дисциплины ч. | 72 | - | 72 |
| зач. ед. | 2 | - | 2 |

* для наборов 2015-2016 гг.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|---|----------------------|---|-----------|-------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся* |
| | | | лекции | семинары | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Основные этапы хозяйственного освоения Сибири в дореволюционный период | 23 | 3 | 6 | 14 |
| 1.1. | Место и роль Сибири в социально-экономическом развитии Восточной России | 23 | 3 | 6 | 14 |
| 2. | Социально-экономическое развитие Восточной Сибири в советский период | 25 | 4 | 7 | 14 |
| 2.1. | Этапы индустриализации. Эпоха великих строек и Восточная Сибирь | 25 | 4 | 7 | 14 |
| 3. | Экономика Восточной Сибири в постсоветский период: проблемы региона | 24 | 3 | 7 | 14 |
| 3.1. | Процессы приватизации и их воздействие на экономику региона | 24 | 3 | 7 | 14 |
| | ИТОГО | 72 | 10 | 20 | 42 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание лекционных занятий | Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) |
|------------------|--|-------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные этапы хозяйственного освоения Сибири в дореволюционный период. | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|
| 1.1. | Место и роль Восточной Сибири в социально-экономическом развитии России. | Освоение Сибири. Русские землепроходцы. Промыслы и промышленность до начала XX в. Строительство Транссиба. Переселенческая политика. Сибирские альтернативы. | - |
| 2. | Социально-экономическое развитие Восточной Сибири в советский период. | | |
| 2.1. | Этапы индустриализации. Эпоха великих строек и Восточная Сибирь. | Советские программы социалистического строительства (1920 – 1930-е гг.). Урало-Кузнецкий проект. Пятилетки индустриализации. Идеи социального развития. Планы комплексного освоения региона в 1940 – 1980-е гг. Сибирский тыл в годы «холодной» войны. Ангаро-Енисейская программа. КАТЭК. Строительство БАМа. | - |
| 3. | Экономика Восточной Сибири в постсоветский период: проблемы региона. | | |
| 3.1. | Процессы приватизации и их воздействие на экономику региона. | Особенности приватизации в России. Основные этапы приватизации и их влияние на социально-экономическое развитие Восточной Сибири. Приватизационные процессы на современном этапе. | Проблемная лекция (3 ч.) |

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем семинаров</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|--------------|---------------------------------|--|---------------------|--|
| 1 | 1. | Место и роль Восточной Сибири в социально-экономическом развитии России. | 6 | - |
| 2 | 2. | Этапы индустриализации. Эпоха великих строек и Восточная Сибирь. | 7 | Семинар-дискуссия (7 ч.) |
| 3 | 3. | Процессы приватизации и их воздействие на экономику региона. | 7 | - |
| ИТОГО | | | 20 | 7 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР – учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|---|--------------------|---------------------|--------------------|-----------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | | <i>ОК</i> | <i>ПК</i> | | | | |
| | | | 2 | 1 | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Основные этапы хозяйственного освоения Сибири в дореволюционный период. | | 23 | + | + | 2 | 11,5 | Лк, С, СР | зачет |
| 2. Социально-экономическое развитие Восточной Сибири в советский период. | | 25 | + | + | 2 | 12,5 | Лк, С, СР | зачет |
| 3. Экономика Восточной Сибири в постсоветский период: проблемы региона. | | 24 | + | + | 2 | 12 | Лк, С, СР | зачет |
| <i>всего часов</i> | | 72 | 36 | 36 | 2 | 36 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Историческая энциклопедия Сибири. В 3 т. Т.1-3 / Под ред. В. А. Ламина. - Новосибирск: Историческое наследие Сибири, 2010.
2. Винокуров, М. А. Города Иркутской области: научно-популярное и учебно-справочное издание. Кн.1 / М. А. Винокуров, А. П. Суходолов. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. - 344 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | <i>Наименование издания</i> | <i>Вид занятия</i> | <i>Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.</i> | <i>Обеспеченность</i> |
|----------------------------------|--|--------------------|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1 | Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 | Лк, С, СР | 1эп | 1 |
| 2 | Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с. | Лк, С, СР | 59 | 1 |
| 3 | Международные (зарубежные) связи Сибири в новейшее время: история, состояние, перспективы: электронное учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новейшей отечественной истории; сост. С.Е. Мишенин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 819 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481562 | Лк, С, СР | 1эп | 1 |
| 4 | Заболотская, К.А. Угольная промышленность Сибири в новейший период отечественной истории: 20-е гг. XX в. - первые десятилетия XXI в.: учебное пособие / К.А. Заболотская; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Факультет истории и международных отношений, Кафедра новейшей отечественной истории. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278945 | Лк, С, СР | 1эп | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 5 | Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории: монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - [Электронный | Лк, С, СР | 1эп | 1 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----|---|
| | ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436 | | | |
| 6 | Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М.: Новое издательство, 2013. - 290 с. - [Электронный ресурс]: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766 | Лк, С, СР | 1эп | 1 |
| 7 | Калужский, М.Л. Экономика Западной Сибири: Омская область: учебное пособие: в 4-х ч. / М.Л. Калужский. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Экономика Омской области. - 129 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143852 | Лк, С, СР | 1эп | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой.
2. Чтение источников и углубленной научной литературы.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться.
5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ-ДИСКУССИИ

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

- Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
- Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
- При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.
- Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.
- В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Место и роль Восточной Сибири в социально-экономическом развитии России.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях социально-экономического развития общества; формирование умений применения историко-экономических знаний для осмысления сущности современных общественно-экономических явлений как в локальном, так и в глобальном смыслах.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Проблема присоединения и освоения Сибири в отечественной историографии.
2. Основные этапы хозяйственного освоения Сибири и их особенности.
3. Роль Сибири в экономике России.
4. Продвижение русских в Сибирь в XV-XVII вв. Взаимоотношения с коренным населением.
5. Промыслы и торговля в XVII-XVIII вв. Развитие промышленности.
6. Транспортное сообщение. Строительство Сибирской железной дороги.
7. Промышленность и торговля Сибири накануне революции.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Историографический обзор литературы по социально-экономической истории Восточной Сибири, ее классификация и группировка по периодам.
2. Социокультурный подход в истории. Понятия «цивилизации» и «локальной истории».
3. Областники о Сибири в составе России.
4. Русско-американская компания: история создания и деятельности.

Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. С опорой на исследовательскую литературу выявите имеющиеся типы и виды сохранившихся исторических источников по социально-экономической истории Восточной Сибири, представьте результаты схемой или таблицей.

Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
3. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах: учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539>

Дополнительная литература

4. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории: монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436>
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М.: Новое издательство, 2013. - 290 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766>
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории: учебное пособие / В.А. Эрлих; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику современным оценкам присоединения Сибири.
2. Каковы основные направления развития хозяйства Сибири в XVII-XVIII вв.?
3. Каковы особенности развития сельского хозяйства в Сибири?
4. Какова роль транспортных путей в развитии Сибири?

Семинар №2 Этапы индустриализации. Эпоха великих строек и Восточная Сибирь.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Научные основы разработки богатств Сибири в планах первых пятилеток.
2. Реализация планов индустриализации Сибири в предвоенные годы.

3. Особенности реализации планов в послевоенные годы.
4. Достижения сибирской экономики советского периода.
5. Предпосылки формирования ТПК в Сибири. Роль научных разработок.
6. Развитие энергетики как основа ТПК.
7. Цветная металлургия в Ангаро-Енисейских ТПК.
8. Лесоперерабатывающая отрасль в структуре ТПК.
9. Транспортная система и ее развитие в рамках ТПК.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. БАМ – стройка века: роль и место дороги в развитии Сибири.
2. Уроки Братско-Усть-Илимского ТПК.

Защита докладов.

Форма отчетности:

Таблица; схема расположения наиболее крупных промышленных и транспортных объектов Восточной Сибири, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с контурными картами. Составьте схему расположения наиболее крупных промышленных и транспортных объектов, обозначив на ней датировки постройки и имена проектировщиков.
2. Заполните следующую таблицу:

| Особенности развития региона (основные тенденции развития) | Население | Сельское хозяйство | Промышленность | Образование | Наука |
|--|-----------|--------------------|----------------|-------------|-------|
| первая половина XXв. | | | | | |
| вторая половина XXв. | | | | | |

Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
3. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

4. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436)
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766)
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. -

Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем сходство и отличия решений партийных конференций 1926 и 1947 гг.?
2. Как решалась проблема кадров в период индустриализации Сибири?
3. Как изменилась социальная структура Сибири в ходе промышленного освоения?
4. Почему вопрос о ТПК встал в повестку дня в 1960-е гг.?
5. Дать краткую характеристику ТПК Восточной Сибири.

Семинар №3 Процессы приватизации и их воздействие на экономику региона.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Проблема перестройки хозяйственной жизни в 1980-1990 –е гг.
2. Особенности процессов акционирования и приватизации на сибирских предприятиях.
3. Моногорода в современных условиях развития экономики.
4. Социальные последствия приватизации для Сибири.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Сущность и этапы приватизации в России.
2. Законодательная база приватизации в России.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Заполнение таблицы, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу форм приватизации крупных предприятий Восточной Сибири.

Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
3. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - [Электронный ресурс]. - URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539)

Дополнительная литература

4. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории: монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436)
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766)
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории: учебное пособие / В.А. Эрлих; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. -

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какова роль хозяйственных руководителей в приватизации?
2. Какова роль трудовых коллективов в приватизации предприятий?
3. Каковы последствия перемен в хозяйственной жизни для Сибири?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. Adobe Reader
5. doPDF

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ С, Лк</i> |
|------------------------------------|-------------------------------|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лк | Лекционные аудитории | - | №№ 1÷3 |
| С | Лекционные аудитории | - | №№ 1÷3 |
| СР | ЧЗ 3 ЧЗ-1 | Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S- SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D | - |

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | роль в хозяйственной жизни Сибири. 1.6 Специфика промышленного развития Восточной Сибири в дореволюционный период. | |
| | | 2.1 Экономическое развитие Сибири в годы первых пятилеток. 2.2 Промышленные гиганты Восточной Сибири: история создания и роль в жизни региона. 2.3 Братскгэсстрой и его подразделения в освоении Сибири. 2.4 Роль Ангарстроя в жизни Братска и Иркутской области. 2.5 Гидроэнергетика региона. 2.6 Лесопромышленный комплекс. 2.7 Цветная металлургия и ее значение. 2.8 Новые города Восточной Сибири: особенности формирования населения. 2.9 Общая характеристика ТПК Сибири. 2.10 ТПК Красноярского края и их особенности. 2.11 ТПК Иркутской области и их особенности. 2.12 Братско-Усть-Илимский ТПК, его роль в экономике Иркутской области. | 2. Социально-экономическое развитие Восточной Сибири в советский период. |
| | | 3.1 Экологические последствия индустриализации Восточной Сибири. 3.2 Приватизация и ее последствия для экономики региона. 3.3 Социальные проблемы региона. 3.4 Проблемы моногородов. | 3. Экономика Восточной Сибири в постсоветский период: проблемы региона. |

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|----------------|--|
| Знать ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК-1: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных | Зачтено | «Зачтено» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <p>стандартов; Уметь <i>ОК-2:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> | | <p>определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении означенных вопросов.</p> |
| <p><i>ПК-1:</i> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеть <i>ОК-2:</i> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><i>ПК-1:</i> способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>Не зачтено</p> | <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Экономическая история восточно-сибирского региона направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития региона с учетом происшедших радикальных перемен в социально-экономических сферах жизни общества на репрезентативном историографическом материале на получение

теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины Историческое краеведение предусматривает:

- лекции,
- семинары,
- самостоятельную работу,
- зачет.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем историографии и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Экономическая история восточно-сибирского региона

1. Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний по истории экономического развития восточно-сибирского региона.

Задачами дисциплины является

- развитие способности обучающихся осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания;
- овладение теоретико-методологическим и методическим инструментарием изучения местной истории, конкретными знаниями по истории комплексных памятников и явлений;
- сопоставление мнений различных историко-экономических школ с целью более глубокого проникновения в суть проблем отечественной истории.
- формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личного осмысления опыта локальной истории; восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 30 час, лекции – 10 часов, семинары – 20 часов, самостоятельная работа – 42 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Основные этапы хозяйственного освоения Сибири в дореволюционный период.
2. Социально-экономическое развитие Восточной Сибири в советский период.
3. Экономика Восточной Сибири в постсоветский период: проблемы региона.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|---|--|--|---|
| ОК-2 | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | 1. Основные этапы хозяйственного освоения Сибири в дореволюционный период. | 1.1 Место и роль Восточной Сибири в социально-экономическом развитии России. | тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария. |
| | | 2. Социально-экономическое развитие Восточной Сибири в советский период. | 2.1 Этапы индустриализации. Эпоха великих строек и Восточная Сибирь. | тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария. |
| | | 3. Экономика Восточной Сибири в постсоветский период: проблемы региона. | 3.1 Процессы приватизации и их воздействие на экономику региона. | тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, заполнение глоссария. |
| ПК-1 | - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p> | <p>тест Вариант № 1 по дисциплине ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО РЕГИОНА</p> |
| <p>1. Какая из административных единиц появилась в Восточной Сибири первой: а) воеводство б) провинция в) губерния</p> <p>2. Необходимость краеведческих знаний возросла с присоединением Прибайкалья к Русскому государству в целях: а) стратегических б) эффективного хозяйственного освоения в) оптимального административного устройства</p> <p>3. Определите разницу между «переводчиками» и «толмачами» а) вторые – выходцы из аборигенного населения б) первые осуществляли письменный перевод, вторые – устный в) первые – переводили с русского на иностранные языки, вторые – с иностранных на русский</p> <p>4. Строительство Московского тракта, ныне это автомобильная дорога России под номером М-53, было осуществлено в: а) в начале XX века б) в середине XIX века в) в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>5. Русские землепроходцы Сибири использовали волоки. Определи что это: а) тип речного судна б) транспортное средство в) сухопутная часть маршрута, узкие места суши между руслами сибирских рек</p> <p>6. Наиболее ранние сведения краеведческого характера содержатся в: а) «Отписке» Л. Кислянского б) «Описание сибирских народов» С. Ремезова в) «Путешествиях по Сибири» И. Гмелина</p> <p>7. Общество врачей Восточной Сибири было создано в: а) 1853 г. б) 1863 г. в) 1873 г.</p> <p>8. Стекольную фабрику в Тальцах в 1784 г. открыл: а) И. Георги б) Э. Лаксман в) Г. Штеллер</p> <p>9. Губернатор Ф.Н. Кличка известен: а) строительством каменного здания библиотеки в Иркутске б) строительством каменного здания тетра в Иркутске в) строительством каменных мещанских торговых рядов в Иркутске</p> <p>10. Прибытие в Иркутск первого железнодорожный поезда состоялось а) 16 августа 1898 г. б) 10 января 1900 г. в) 3 декабря 1902 г.</p> <p>11. Официальный статус Иркутский музей приобрел в: а) 1830 г. б) 1840 г. в) 1850 г.</p> | |

12. Соотнесите даты и события:

1636

а) основание Канского острога

1707

б) основание Нижнеудинского острога

1709

в) основание Братского острога

1628

г) основание Красноярского острога

1630

д) основание Иркутского острога

1631

е) основание Абаканского острога

1647

ж) основание Саянского острога

1661

з) основание Рыбинского острога

13. Распространение в «Иркутской земле» картофеля началось в:

а) 1745 г.

б) 1755 г.

в) 1765 г.

14. Наиболее масштабные научные экспедиции были направлены в Сибирь в:

а) XVIII в.

б) первой половине XIX в.

в) второй половине XIX в.

15. Что обозначает слово «Тайшет»:

а) холодная вода

б) теплая вода

в) болотистая низина

16. Какое из названных типов поселения обеспечивало хозяйственное освоение сибирской земли крестьянами:

а) деревня

б) заимка

в) слобода

г) хутор

17. Первым краеведом Иркутской губернии ученые-историки XX в. считали:

а) С. Ремезова

б) И. Лосева

в) Н. Спафария

18. Первым в Восточно-Сибирском отделе Императорского русского географического общества оформилось направление исследований:

а) археологическое

б) этнографическое

в) историческое

19. Ясак – это:

а) традиционная пища лесных племен Сибири

б) дань сибирских племен русскому царю, собираемая служилыми людьми в XVII веке

в) имя одного из «князцов» кетских племен, аборигенов тайшетской тайги

20. Суть школьной реформы 1803 – 1804 гг. в Сибири:

а) отнесение к Казанскому округу, финансирование по остаточному принципу, надзор генерал-губернатора-

б) отнесение к Тобольскому округу, финансирование по остаточному принципу, надзор губернатора

в) отнесение к Пермскому округу, финансирование по остаточному принципу, надзор

губернского предводителя дворянства.

21. Где и с какими государствами была определена граница в Сибири в первой половине XVIII века?
- а) с Китаем в Забайкалье;
 - б) с Японией на Сахалине;
 - в) с Казахстаном по Иртышу;
 - г) с Монголией в верховьях Енисея.
22. Где в Сибири впервые были найдены залежи серебряных руд?
- а) на Алтае;
 - б) в Забайкалье;
 - в) в Саянских горах;
 - г) в Якутии.
23. Кому правительство разрешило добычу и выплавку медной руды на Алтае в начале XVIII века?
- а) А. Демидову;
 - б) А. Меншикову;
 - в) Б. Шереметеву;
 - г) дьяку А. Винуису.
24. Когда начал работу первый медеплавильный завод на Алтае?
- а) в 1704 г.; в) в 1729 г.;
 - б) в 1726 г.; г) в 1744 г.
25. Когда началось устройство сухопутного тракта через Сибирь?
- а) в XVII в.; в) в XIX в.;
 - б) в 1730 – 1740-е гг.; г) в 80-е гг. XVIII в.
26. Назовите наиболее важную проблему развития Восточной Сибири на современном этапе?
- а) отток населения;
 - б) экологическая;
 - в) низкая рождаемость;
 - г) отсутствие развитых коммуникаций.
27. Миграции сибирских старожилов в XVIII – XIX вв. являлись результатом:
- а) привычки к бродяжничеству;
 - б) желанием скрыться от властей;
 - в) результатом роста населения и недостатка земель в регионе;
 - г) решений правительства равномерно расселить земледельцев по Сибири.
28. Что такое «покормежный паспорт» крестьянина в XVIII в.?
- а) документ, выданный на определенный срок для заработков в других губерниях;
 - б) документ, дающий право собирать милостыню;
 - в) документ, освобождающий от рекрутской повинности;
 - г) документ отставного солдата.
29. Посельщики – это:
- а) самовольные пришлые люди, основавшие деревню;
 - б) временные жители деревни;
 - в) работники, живущие в доме хозяина;
 - г) ссыльные крестьяне, получившие в Сибири материальную и денежную помощь от правительства с условием создания своего хозяйства через три года.
30. К тунгусо-маньчжурской языковой группе относятся:
- а) нанайцы, ульчи, негидальцы, орочи
 - б) юкагиры, нивхи, кеты, алеуты
 - в) тувинцы, хакасы, алтайцы, тофалары
31. Строительство Транссиба было преимущественно обусловлено ... интересами России:
- а) военно-стратегическими
 - б) экономическими
 - в) социальными
32. В степной и лесостепной зоне от Уральских гор на восток обитали:
- а) татары, телеуты, кыргызы и др.
 - б) вогулы, остяки, кеты и др.
 - в) долганы, нганасаны, юкагиры и др.
33. Иван IV Грозный пожаловал промышленникам Строгановым:

- а) земли восточнее Уральских гор и возможность строить крепости по Оби и Иртышу
б) земли восточнее Уральских гор и возможность строить крепости по Оби и Тоболу
в) земли восточнее Уральских гор и возможность строить крепости по Тоболу и Иртышу
34. В XVII в. в состав Сибирского приказа входили разряды:
а) Березовский, Сургутский, Якутский, Иркутский
б) Тобольский, Томский, Ленский, Енисейский
в) Тюменский, Томский, Илимский, Красноярский
35. Каменное строительство началось в Сибири в:
а) в XVII в.
б) в первой половине XVIII в.
в) во второй половине XVIII в.
36. Какими типами учебных заведений к концу XIX в. в Сибири было представлено женское образование:
а) прогимназиями, гимназиями, духовными училищами
б) прогимназиями, гимназиями, духовными училищами, институтами благородных девиц
в) прогимназиями, гимназиями, институтами благородных девиц
37. Какое из названных типов поселений обеспечивало хозяйственное освоение сибирской земли крестьянами:
а) деревня
б) заимка
в) слобода
г) хутор
38. Назовите наиболее перспективное направление развития экономики Восточной Сибири на современном этапе:
а) сельское хозяйство;
б) цветная металлургия;
в) нефтедобыча;
г) газовая отрасль;
д) самолетостроение.
39. Учебное заведение, обеспечивавшее кадрами Транссиб в начале XX в.:
а) Томский университет
б) Томский технологический институт
в) Томский технический университет
40. Продажа Аляски США состоялась в:
а) 1787 г.
б) 1867 г.
в) 1884 г.
41. Сибирь становится основным поставщиком золота на мировой рынок начиная с:
а) середины XVIII в.
б) середины XIX в.
в) середины XX в.
42. Основателем сибирской научной школы археологии является:
а) В. Е. Ларичев
б) А. П. Уманский
в) А. П. Окладников
43. Атласов открыл:
А) Сахалин; С) Камчатку;
В) Чукотку; D) Берингов пролив.
44. Амурская экспедиция Е. Хабарова состоялась:
А) 1625-1627 гг.; С) 1649-1653 гг.;
В) 1654-1666 гг.; D) 1656-1658 гг.
45. Сибирский приказ был окончательно упразднен:
А) 1730 г.; С) 1801 г.;
В) 1763 г.; D) 1822 г.

46. Для индустриализации Сибири было характерно:
 А) ускоренное развитие сельского хозяйства;
 В) рост населения сибирских городов;
 С) ускоренным развитием кустарного производства.

47. Поездка И. В. Сталина по Сибири в 1928 г. была вызвана:
 А) кризисом хлебозаготовок;
 В) желанием лично ознакомиться с ходом индустриализации в Сибири;
 С) стремлением организовать массовый террор.

48. Постановление Совета Министров СССР о создании Сибирского отделения Академии наук было принято в:
 А) 1948 г.; С) 1957 г.;
 В) 1964 г.; D) 1970 г.

49. Сибирь вышла на первое место в стране по добычи нефти в:
 А) 1945 г.; С) 1964 г.;
 В) 1953 г.; D) 1974 г.

50. О сдаче БАМа в эксплуатацию объявлено:
 А) 1975 г.; С) 1985 г.;
 В) 1982 г.; D) 1989 г.

Тест составил
 Цыкунов Г.А., д.и.н., профессор _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
 протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

| № задания | Правильный ответ | № задания | Правильный ответ |
|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | а | 26 | в |
| 2 | б | 27 | г |
| 3 | г | 28 | а |
| 4 | в | 29 | б |
| 5 | а | 30 | б |
| 6 | б | 31 | а |
| 7 | б | 32 | б |
| 8 | в | 33 | г |
| 9 | г | 34 | б |
| 10 | а | 35 | а |
| 11 | б | 36 | а |
| 12 | б | 37 | б |
| 13 | а | 38 | г |
| 14 | б | 39 | в |
| 15 | г | 40 | а |
| 16 | б | 41 | б |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 17 | а | 42 | б |
| 18 | в | 43 | в |
| 19 | а | 44 | г |
| 20 | б | 45 | а |
| 21 | г | 46 | б |
| 22 | в | 47 | б |
| 23 | а | 48 | а |
| 24 | б | 49 | б |
| 25 | б | 50 | г |

Тематическая структура теста 1

| № раздела | Наименование раздела | № задания | Компетенция | Тема задания |
|-----------|---|--------------------------|-------------|--|
| 1. | Основные этапы хозяйственного освоения Сибири в дореволюционный период. | 1-25,27-37, 39,40, 43-45 | ОК-2; ПК-1 | Место и роль Восточной Сибири в социально-экономическом развитии России. |
| 2. | Социально-экономическое развитие Восточной Сибири в советский период. | 42, 46-50 | ОК-2; ПК-1 | Этапы индустриализации. Эпоха великих строек и Восточная Сибирь. |
| 3. | Экономика Восточной Сибири в постсоветский период: проблемы региона. | 26,38 | ОК-2; ПК-1 | Процессы приватизации и их воздействие на экономику региона. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|--|----------------|--|
| Знать ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК-1: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с | зачтено | «Зачтено» выставляется обучающемуся, при обнаружении всестороннего систематического знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| <p>требованиями образовательных стандартов; Уметь <i>ОК-2:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-1:</i> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> | | <p>новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> |
| <p>Владеть <i>ОК-2:</i> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-1:</i> способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>не зачтено</p> | <p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, отсутствует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> |

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

Программу составил:

Цыкунов Г.А., профессор базовой кафедры ИПиП, д.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____