

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра правоведения и философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е. И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ОСВОЕНИЯ ЗОНЫ БАМ**

**Б1.В.ДВ.15.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**История**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	9
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	15
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>28</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>41</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>43</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника.

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – дать систематизированные знания по истории строительства и освоения зоны БАМ, как одного из крупнейших проектов в истории Российского государств.

## Задачи дисциплины:

- формирование понимания исторического процесса;
- преемственность эпох поколений;
- значимость народных масс и личности в истории;
- взаимосвязь истории Сибири с историей России и историей мировой цивилизации.
- умение применять в практической деятельности полученные исторические знания для решения конкретных образовательных задач.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>знать:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <b>уметь:</b> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <b>владеть:</b> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать:</b> - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>уметь:</b> - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>владеть:</b> - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 История строительства и освоения зоны БАМ относится к дисциплине по выбору. Дисциплина История строительства и освоения зоны БАМ базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин истории, философии, историческом краеведении, культурологии.

Основываясь на изучении учебных дисциплин истории, философии, историческом краеведении, культурологии История строительства и освоения зоны БАМ представляет основу для прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение

требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	72	30	10	-	20	42	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	30	6	30
Лекции (Лк)	10	2	10
Практические занятия (ПЗ)	20	4	20
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	42	-	42
Подготовка практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к зачету	2	-	2
<b>III. Промежуточная аттестация</b> зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ..... час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо-ем-кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя-тельная работа обучающихся*
			лек-ции	практи-ческие заня-тия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Место и значение строительства БАМа в истории.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
1.1.	Место и роль хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развитии общества.	12	1	4	7
1.2.	Научное обоснование программ освоения БАМа.	12	1	4	7
<b>2.</b>	<b>Хозяйственное освоение восточных районов страны.</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
2.1.	Основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны.	11	2	2	7
2.2.	Формирование трудовых коллективов зоны БАМ, социальной инфраструктуры.	13	2	4	7
2.3.	Формирование транспортной инфраструктуры.	11	2	2	7
2.4.	Создание индустриального потенциала на востоке страны.	13	2	4	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Место и значение строительства БАМа в истории.</b>		
1.1.	Место и роль хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развитии общества.	Характеристика процессов в социально-политическом развитии страны в неразрывном единстве хозяйственного освоения новых районов.	Лекция-беседа (1 час.)
1.2.	Научное обоснование программ освоения БАМа.	Раскрытие государственной политики, деятельность научных учреждений по обоснованию программы освоения зоны БАМ.	
<b>2.</b>	<b>Хозяйственное освоение восточных районов страны.</b>		
2.1.	Основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны.	Анализ основных этапов хозяйственного освоения восточных районов страны.	Лекция-беседа (1 час.)
2.2.	Формирование	Основные этапы формирования трудовых коллективов	

	трудовых коллективов зоны БАМ, социальной инфраструктуры.	и социальной структуры зоны БАМ.	
2.3.	Формирование транспортной инфраструктуры.	Особенности и механизмы формирования транспортной инфраструктуры новых районов освоения.	
2.4.	Создание индустриального потенциала на востоке страны.	Основные направления формирования индустриального потенциала на востоке страны в связи с реализацией программ освоения зоны БАМ.	

**4.3. Лабораторные работы**  
учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Место и роль хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развитии общества.	4	Решение дискуссионных вопросов в группах (4 час.)
2	1.	Научное обоснование программ освоения БАМа.	4	
3	2.	Основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны.	2	-
4	2.	Формирование трудовых коллективов зоны БАМ, социальной инфраструктуры.	4	-
5	2.	Формирование транспортной инфраструктуры.	2	
6	2.	Создание индустриального потенциала на востоке страны.	4	
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>	<b>4</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат**  
учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>1</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1. Место и значение строительства БАМа в истории.		24	+	+	2	12	ЛК, ПЗ, СРС	Зачет
2. Хозяйственное освоение восточных районов страны.		48	+	+	2	24	ЛК, ПЗ, СРС	Зачет
<i>всего часов</i>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>36</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Власов Г.П. Исторический опыт и уроки хозяйственного освоения зоны БАМ (1970-1990 гг.) – Иркутск, 1991. – 150 с.

2. Власов Г.П. Регион БАМа: опыт и стратегия освоения. Исторический аспект. – Иркутск, 1999. – 65 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия (Лк, ПЗ, СРС)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Власов, Г.П. Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации : монография / Г. П. Власов, Н. Г. Власова, Л. Г. Власов. - Братск: БрГУ, 2011. - 154 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Государственная%20политикав%20освоени и%20новых%20районов%20Сибири%20и%20прак тика%20ее%20реализации.2011.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Государственная%20политикав%20освоени и%20новых%20районов%20Сибири%20и%20прак тика%20ее%20реализации.2011.pdf</a>	Лк, ПЗ, СРС	1 (ЭУ)	1
2.	Власов, Г. П. Социально-демографические процессы в новых районах освоения Сибири [Электронный ресурс] : монография / Г. П. Власов. - Братск : БрГУ, 2014. - 162 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-%20демографические%20процессы%20в%20новы х%20районах%20освоения%20Сибири.Монографи я.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-%20демографические%20процессы%20в%20новы х%20районах%20освоения%20Сибири.Монографи я.2014.pdf</a>	Лк, ПЗ, СРС	1 (ЭУ)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Власов, Г. П. Регион БАМа в XXI веке: реальность и перспективы : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2008. - 124 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Регион%20БАМа%20в%2021%20веке.2008. pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Регион%20БАМа%20в%2021%20веке.2008. pdf</a>	Лк, ПЗ, СРС	1 (ЭУ)	1
4.	Власов, Г. П. Транссибирские магистрали в системе новой геополитической модели мира : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2009. - 113 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Транссибирские%20магистрали%20в%20систем е%20новой%20геополитической%20модели%20ми ра.2009.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Транссибирские%20магистрали%20в%20систем е%20новой%20геополитической%20модели%20ми ра.2009.pdf</a>	Лк, ПЗ, СРС	1 (ЭУ)	1
5.	Власов, Г. П. Сибирь в Евразийском мировом проекте : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2013. - 136 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Сибирь%20в%20Евразийском%20мировом %20проекте.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Сибирь%20в%20Евразийском%20мировом %20проекте.2013.pdf</a>	Лк, ПЗ, СРС	1 (ЭУ)	1

6.	Власов, Г. П. Исторический опыт строительства Байкало- Амурской железнодорожной магистрали и хозяйственного освоения ее региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Власов. - Братск : БрГТУ, 2000. - 104 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Власов%20Г.П.%20Исторический%20опыт%20%20строительства%20БАМа.2000.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Власов%20Г.П.%20Исторический%20опыт%20%20строительства%20БАМа.2000.pdf</a>	Лк, ПЗ, СРС	1 (ЭУ)	1
----	--	-------------------	--------	---

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
9. Сайт свободной энциклопедии Википедии: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении теоретической части дисциплины «История строительства и освоения зоны БАМа» следует прорабатывать соответствующий лекционный материал и указанную преподавателем литературу.

**Практическое занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; умение бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; умение применять в практической деятельности полученные исторические знания.

**Целью** практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них правового мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При домашней подготовке к практическим занятиям следует перед выполнением заданий проработать соответствующий теоретический материал.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. Поэтому при подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно должен обращаться к словарям различного типа, чтобы понимать, что означает то или иное понятие. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание.

Проведение **практических занятий с решением дискуссионных вопросов в группах (индивидуально)** является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно решение дискуссионных вопросов в группах (индивидуально) создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку обучающийся выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки обучающихся. Обучающийся приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории.

Особое место в структуре практического занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных, правовых и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Необходимо понять, что именно ожидает от доклада преподаватель, и прежде всего, какой аспект темы должен быть раскрыт.

С чего же начинать подготовку доклада? Мы советуем это делать с предварительного знакомства с темой. Прежде всего, необходимо ознакомиться с трудами достаточно общего содержания. Сюда относятся академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д. И только после этого целесообразно приступить к чтению источников и углубленной научной литературы. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Многие обучающиеся тешат себя надеждой, что всегда смогут найти нужное место, однако опыт предыдущих поколений свидетельствует об обратном. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

После сбора информации по своей проблеме и вывода, что именно в рамках темы позволяет изучать источник, обучающийся должен четко и ясно сформулировать цели и задачи доклада, а также составить максимально подробный план. Отсутствие плана, или неудачное структурирование приводит к тому, что вместо стройной логической конструкции получается плохо структурированная работа, где при изобилии ненужного будет отсутствовать необходимое.

Не бойтесь обращаться к преподавателю за консультациями. Однако нельзя забывать, что все-таки задача последнего - помочь обучающемуся, а не написать за него. Поэтому еще раз подчеркнем важность самостоятельной работы, наличия исходного наброска плана, отправной точки разговора, и воли к победе.

После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и осуществляется работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Ответственные обучающиеся зачастую боятся упустить что-либо существенное; поэтому в качестве компромисса мы предложили бы выписывать дословно то, что относится непосредственно к исследуемому предмету. В прочих случаях целесообразно фиксировать суть высказывания.

Если исследователь использует труд другого ученого, он обязан на него сослаться, в частности, указав выходные данные книги и номер страницы. А это значит, что необходимо сразу же, делая выписки из литературы, отражать эту информацию. Иначе придется тратить время на поиск в книге нужного места.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Опытный исследователь может не придерживаться установленного порядка, поскольку представляет соотношение целого и части. У того, кто все делает впервые, едва ли получится соблюсти требования исследования.

Особый вопрос, всегда интересующий обучающихся, это вопрос об объеме письменного доклада. Наша практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста (5-7 минут по времени) 14 шрифтом через полтора интервала. Не нужно стараться прибавить докладу солидности за счет т.н. «воды». Преподаватель будет в первую очередь оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

Язык письменного доклада не тождественен языку устного выступления. Обучающийся должен научиться излагать свои мысли на бумаге. Не принципиально, будет ли он говорить о себе в единственном или множественном лице.

После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание, прежде всего, на ясность изложения и логику. Именно на данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д. После подготовки итогового варианта доклад защищается на практическом занятии, а это больше, чем монотонным голосом зачитать текст.

После выступления с докладом обучающийся должен знать, что ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления. Поэтому свою исследовательскую тему докладчик обязан проработать тщательно, чтобы ответить на все вопросы.

**Подготовку к практическому занятию** следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме практического занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы обучающегося с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении;

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами;

г) показать умение применять в практической деятельности полученные знания и нормы семейного права.

В процессе работы по изучению теоретического курса, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий СРС студенты могут пользоваться не только рекомендованной литературой, но и информационными ресурсами.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий**

### **Практическое занятие №1. Место и роль хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развитии общества.**

#### Цель работы:

- определение основных параметров процессов хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развития общества.

#### Задания:

##### I. Доклады:

1. История строительства БАМа.

- общие сведения;

- обоснование территориальных рамок строительства Байкало-Амурской магистрали.

2. Место и роль районов нового освоения Сибири.

3. Основные существенные характеристики Сибири как крупнейшего региона страны

##### II. Решение дискуссионных вопросов в группах:

1. Почему строительство центральной части железной дороги заняло более 12 лет?

2. Каковы основные проблемы строительства БАМа? Как они решались?

3. Каковы главные причины передачи строительства БАМа ОГПУ?

4. Какую роль на начальном этапе строительства сыграл Михаил Кириллов?

5. Какова основная нормативно-правовая база БАМа?

6. Многие поселки и станции БАМа строились одной республикой, краем, областью или городом. Назовите их.

7. Когда БАМ был объявлен Всесоюзной ударной комсомольской стройкой? Почему?

8. Какие расшифровки акронима БАМ Вы знаете?

9. На пути БАМа изначально планировалось построить девять ТПК, но был построен только один. Почему?

#### Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

#### Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

#### Основная литература

1. Власов, Г.П. Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации : монография / Г. П. Власов, Н. Г. Власова, Л. Г. Власов. - Братск: БрГУ, 2011. - 154 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Государственная%20политикав%20Оосвоении%20новых%20районов%20Сибири%20и%20практика%20ее%20реализации.2011.pdf>

2. Власов, Г. П. Социально-демографические процессы в новых районах освоения Сибири [Электронный ресурс] : монография / Г. П. Власов. - Братск : БрГУ, 2014. - 162 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально->

%20демографические%20процессы%20в%20новых%20районах%20освоения%20Сибири.Монография.2014.pdf

#### Дополнительная литература

1. Власов, Г. П. Регион БАМа в XXI веке: реальность и перспективы : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2008. - 124 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Регион%20БАМа%20в%2021%20век.2008.pdf>

2. Власов, Г. П. Транссибирские магистрали в системе новой геополитической модели мира : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2009. - 113 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Транссибирские%20магистрали%20в%20системе%20новой%20геополитической%20модели%20мира.2009.pdf>

3. Власов, Г. П. Сибирь в Евразийском мировом проекте : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2013. - 136 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Сибирь%20в%20Евразийском%20мировом%20проекте.2013.pdf>

4. Власов, Г. П. Исторический опыт строительства Байкало-Амурской железнодорожной магистрали и хозяйственного освоения ее региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Власов. - Братск : БрГУ, 2000. - 104 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Власов%20Г.П.%20Исторический%20опыт%20строительства%20БАМа.2000.pdf>

#### **Практическое занятие №2.** Научное обоснование программ освоения БАМа.

##### Цель работы:

- рассмотреть научные программы освоения БАМа.

##### Задания:

I. Доклады:

1. Проектирование БАМа.

2. Оценки проекта:

- С. Говорухин «Россия, которую мы потеряли»;

- Е. Гайдар;

- В. Путин

2. Начало строительства БАМа.

##### Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

##### Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

##### Основная литература

1. Власов, Г.П. Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации : монография / Г. П. Власов, Н. Г. Власова, Л. Г. Власов. - Братск: БрГУ, 2011. - 154 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Государственная%20политика%20в%20освоении%20новых%20районов%20Сибири%20и%20практика%20ее%20реализации.2011.pdf>

2. Власов, Г. П. Социально-демографические процессы в новых районах освоения Сибири [Электронный ресурс] : монография / Г. П. Власов. - Братск : БрГУ, 2014. - 162 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-демографические%20процессы%20в%20новых%20районах%20освоения%20Сибири.Монография.2014.pdf>

#### Дополнительная литература

1. Власов, Г. П. Регион БАМа в XXI веке: реальность и перспективы : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2008. - 124 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Регион%20БАМа%20в%2021%20в%20еке.2008.pdf>

2. Власов, Г. П. Транссибирские магистрали в системе новой геополитической модели мира : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2009. - 113 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Транссибирские%20магистрали%20в%20системе%20новой%20геополитической%20модели%20мира.2009.pdf>

3. Власов, Г. П. Сибирь в Евразийском мировом проекте : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2013. - 136 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Сибирь%20в%20Евразийском%20мировом%20проекте.2013.pdf>

4. Власов, Г. П. Исторический опыт строительства Байкало-Амурской железнодорожной магистрали и хозяйственного освоения ее региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Власов. - Братск : БрГТУ, 2000. - 104 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Власов%20Г.П.%20Исторический%20опыт%20строительства%20БАМа.2000.pdf>

### **Практическое занятие №3.** Основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны.

#### **Цель работы:**

- раскрыть основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны.

#### **Задания:**

##### **I. Доклады:**

1. Этапы хозяйственного освоения восточных районов страны.
2. Освоение районов вокруг БАМа.
3. Современный БАМ.
4. Основные награды за участие в строительстве БАМа.
6. Объем перевозок.

#### **Порядок выполнения:**

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

#### **Форма отчетности:**

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

#### **Основная литература**

1. Власов, Г.П. Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации : монография / Г. П. Власов, Н. Г. Власова, Л. Г. Власов. - Братск: БрГУ, 2011. - 154 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Государственная%20политика%20в%20освоении%20новых%20районов%20Сибири%20и%20практика%20ее%20реализации.2011.pdf>

2. Власов, Г. П. Социально-демографические процессы в новых районах освоения Сибири [Электронный ресурс] : монография / Г. П. Власов. - Братск : БрГУ, 2014. - 162 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-демографические%20процессы%20в%20новых%20районах%20освоения%20Сибири.Монография.2014.pdf>

#### **Дополнительная литература**

1. Власов, Г. П. Регион БАМа в XXI веке: реальность и перспективы : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2008. - 124 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Регион%20БАМа%20в%2021%20в%20еке.2008.pdf>

2. Власов, Г. П. Транссибирские магистрали в системе новой геополитической модели мира : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2009. - 113 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Транссибирские%20магистрали%20в%20системе%20новой%20геополитической%20модели%20мира.2009.pdf>

3. Власов, Г. П. Сибирь в Евразийском мировом проекте : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2013. - 136 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Сибирь%20в%20Евразийском%20мировом%20проекте.2013.pdf>

4. Власов, Г. П. Исторический опыт строительства Байкало-Амурской железнодорожной магистрали и хозяйственного освоения ее региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Власов. - Братск : БрГТУ, 2000. - 104 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Власов%20Г.П.%20Исторический%20опыт%20строительства%20БАМа.2000.pdf>

#### **Практическое занятие №4. Формирование трудовых коллективов зоны БАМ, социальной инфраструктуры.**

##### Цель работы:

- рассмотреть каким образом шло формирование коллективов зоны БАМ и социальной инфраструктуры.

##### Задания:

I. Доклады:

1. Формирование трудовых коллективов зоны БАМ.
2. Формирование социальной инфраструктуры.
3. БАМ в искусстве.

##### Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

##### Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

##### Основная литература

1. Власов, Г.П. Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации : монография / Г. П. Власов, Н. Г. Власова, Л. Г. Власов. - Братск: БрГУ, 2011. - 154 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Государственная%20политика%20в%20освоении%20новых%20районов%20Сибири%20и%20практика%20ее%20реализации.2011.pdf>

2. Власов, Г. П. Социально-демографические процессы в новых районах освоения Сибири [Электронный ресурс] : монография / Г. П. Власов. - Братск : БрГУ, 2014. - 162 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-демографические%20процессы%20в%20новых%20районах%20освоения%20Сибири.Монография.2014.pdf>

##### Дополнительная литература

1. Власов, Г. П. Регион БАМа в XXI веке: реальность и перспективы : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2008. - 124 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Регион%20БАМа%20в%20XXI%20веке.2008.pdf>

2. Власов, Г. П. Транссибирские магистрали в системе новой геополитической модели мира : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2009. - 113 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Транссибирские%20магистрали%20в%20системе%20новой%20геополитической%20модели%20мира.2009.pdf>

3. Власов, Г. П. Сибирь в Евразийском мировом проекте : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2013. - 136 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Сибирь%20в%20Евразийском%20мировом%20проекте.2013.pdf>

4. Власов, Г. П. Исторический опыт строительства Байкало- Амурской железнодорожной магистрали и хозяйственного освоения ее региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Власов. - Братск : БрГТУ, 2000. - 104 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Власов%20Г.П.%20Исторический%20опыт%20%20строительства%20БАМа.2000.pdf>

### **Практическое занятие №5. Формирование транспортной инфраструктуры.**

#### **Цель работы:**

- рассмотреть формирование транспортной инфраструктуры.

#### **Задания:**

##### **I. Доклады:**

1. Выявить основные характеристики и особенности транспортной инфраструктуры.
2. Транспортная инфраструктура - важнейшее звено в хозяйственном освоении новых районов.
3. Проблемы формирования транспортной инфраструктуры в зоне БАМ.
4. Условия и факторы формирования транспортной инфраструктуры.
5. Основные связи и их результативность транспортной инфраструктуры.

#### **Порядок выполнения:**

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

#### **Форма отчетности:**

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

##### **Основная литература**

1. Власов, Г.П. Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации : монография / Г. П. Власов, Н. Г. Власова, Л. Г. Власов. - Братск: БрГУ, 2011. - 154 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Государственная%20политика%20в%20освоении%20новых%20районов%20Сибири%20и%20практика%20ее%20реализации.2011.pdf>

2. Власов, Г. П. Социально-демографические процессы в новых районах освоения Сибири [Электронный ресурс] : монография / Г. П. Власов. - Братск : БрГУ, 2014. - 162 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-%20демографические%20процессы%20в%20новых%20районах%20освоения%20Сибири.Монография.2014.pdf>

##### **Дополнительная литература**

1. Власов, Г. П. Регион БАМа в XXI веке: реальность и перспективы : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2008. - 124 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Регион%20БАМа%20в%20XXI%20веке.2008.pdf>

2. Власов, Г. П. Транссибирские магистрали в системе новой геополитической модели мира : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2009. - 113 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Транссибирские%20магистрали%20в%20системе%20новой%20геополитической%20модели%20мира.2009.pdf>

3. Власов, Г. П. Сибирь в Евразийском мировом проекте : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2013. - 136 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Сибирь%20в%20Евразийском%20мировом%20проекте.2013.pdf>

4. Власов, Г. П. Исторический опыт строительства Байкало-Амурской железнодорожной магистрали и хозяйственного освоения ее региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Власов. - Братск : БрГУ, 2000. - 104 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Власов%20Г.П.%20Исторический%20опыт%20%20строительства%20БАМа.2000.pdf>

### **Практическое занятие №6. Создание индустриального потенциала на востоке страны.**

#### **Цель работы:**

- проанализировать формирование и создание индустриального потенциала на востоке страны.

#### **Задания:**

##### **I. Доклады:**

1. Выявить основные характеристики и особенности индустриального потенциала.
2. Район нового освоения Сибири и его значение.
3. Основные направления научного обоснования формирования индустриального потенциала.
4. Восток страны и его индустриальный потенциал.
5. Индустриальный потенциал Востока страны: опыт, уроки.

#### **Порядок выполнения:**

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

#### **Форма отчетности:**

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

##### **Основная литература**

1. Власов, Г.П. Государственная политика в освоении новых районов Сибири и практика ее реализации : монография / Г. П. Власов, Н. Г. Власова, Л. Г. Власов. - Братск: БрГУ, 2011. - 154 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Государственная%20политика%20в%20освоении%20новых%20районов%20Сибири%20и%20практика%20ее%20реализации.2011.pdf>

2. Власов, Г. П. Социально-демографические процессы в новых районах освоения Сибири [Электронный ресурс] : монография / Г. П. Власов. - Братск : БрГУ, 2014. - 162 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Социально-%20демографические%20процессы%20в%20новых%20районах%20освоения%20Сибири.Монография.2014.pdf>

##### **Дополнительная литература**

1. Власов, Г. П. Регион БАМа в XXI веке: реальность и перспективы : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2008. - 124 с.  
<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Регион%20БАМа%20в%2021%20веке.2008.pdf>

2. Власов, Г. П. Транссибирские магистрали в системе новой геополитической модели мира : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2009. - 113 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.Транссибирские%20магистрали%20в%20системе%20новой%20геополитической%20модели%20мира.2009.pdf>

3. Власов, Г. П. Сибирь в Евразийском мировом проекте : монография / Г. П. Власов, Л. Г. Власов. - Братск : БрГУ, 2013. - 136 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Монографии/Власов%20Г.П.%20Сибирь%20в%20Евразийском%20мировом%20проекте.2013.pdf>

4. Власов, Г. П. Исторический опыт строительства Байкало- Амурской железнодорожной магистрали и хозяйственного освоения ее региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Власов. - Братск : БрГТУ, 2000. - 104 с.

<http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Власов%20Г.П.%20Исторический%20опыт%20%20строительства%20БАМа.2000.pdf>

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

#### **1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционная аудитория	-	-
ПЗ	Лекционная аудитория	-	1-8
СР	ЧЗ 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Место и значение строительства БАМа в истории.	1.1 Место и роль хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развитии общества. 1.2 Научное обоснование программ освоения БАМа.	Вопросы к зачёту 1.1. - 1.4.
		2. Хозяйственное освоение восточных районов страны.	2.1. Основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны. 2.2. Формирование трудовых коллективов зоны БАМ, социальной инфраструктуры. 2.3. Формирование транспортной инфраструктуры. 2.4. Создание индустриального потенциала на востоке страны.	Вопросы к зачёту 2.1. – 2.23..
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Место и значение строительства БАМа в истории.	1.1 Место и роль хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развитии общества. 1.2 Научное обоснование программ освоения БАМа.	Вопросы к зачёту 1.1. - 1.4.
		2. Хозяйственное освоение восточных районов страны.	2.1. Основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны. 2.2. Формирование трудовых коллективов зоны БАМ, социальной инфраструктуры. 2.3. Формирование транспортной инфраструктуры. 2.4. Создание индустриального потенциала на востоке страны.	Вопросы к зачёту 2.1. – 2.23..

**2. Вопросы к зачету**

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1.1. Предмет и значение курса. 1.2. Новые районы освоения Сибири. 1.3. Специфика и особенности обособления новых районов освоения в экономике страны. 1.4. Факторы и пути развития отраслей экономики и жизнедеятельности новых районов освоения.	1. Место и значение строительства БАМа в истории.
			2.1. Определение географических границ и экономической структуры нового района освоения. 2.2. Политико-правовое определения новых районов. 2.3. Этап экономической градации нового района. 2.4. Этап экономической наполня-емости нового района. 2.5. Этап формирования социально-бытовой инфраструктуры. 2.6. Научно-проектные разработки инвестиционного проекта. 2.7. Определение объема и источников финансирования.	2. Хозяйственное освоение восточных районов страны.

			<p><b>2.8.</b> Привлечение к работе научных коллективов.</p> <p><b>2.9.</b> Развитие социально-бытовой и транспортной инфраструктуры в регионе БАМ.</p> <p><b>2.10.</b> Формирование проекта и его согласование.</p> <p><b>2.11.</b> Источники и формы привлечения населения в зону БАМ.</p> <p><b>2.12.</b> Профессиональное обучение.</p> <p><b>2.13.</b> Обустройство и создание нормальных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>2.14.</b> Создание объектов социально-бытовой инфраструктуры в районах нового освоения.</p> <p><b>2.15.</b> Закрепление трудовых коллективов.</p> <p><b>2.16.</b> Научное и проектно-изыскательское обоснование размещения индустриального потенциала в регионе хозяйственного освоения БАМ.</p> <p><b>2.17.</b> Формирование объектов энергетики в зоне БАМ</p> <p><b>2.18.</b> Развитие лесного комплекса в регионе БАМ</p> <p><b>2.19.</b> Развитие отраслей сельскохозяйственного производства в регионе БАМ.</p> <p><b>2.20.</b> Определение транспортная инфраструктура.</p> <p><b>2.21.</b> Научное и проектно-изыскательское обоснование необходимого состава транспортной инфраструктуры.</p> <p><b>2.22.</b> Определение объема и источников финансирования.</p> <p><b>2.23.</b> Строительство объектов транспортной инфраструктуры.</p>	
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>1.1.</b> Предмет и значение курса.</p> <p><b>1.2.</b> Новые районы освоения Сибири.</p> <p><b>1.3.</b> Специфика и особенности обособления новых районов освоения в экономике страны.</p> <p><b>1.4.</b> Факторы и пути развития отраслей экономики и жизнедеятельности новых районов освоения.</p>	<p><b>1.</b> Место и значение строительства БАМа в истории.</p> <p><b>2.</b> Хозяйственное освоение восточных районов страны.</p>
			<p><b>2.1.</b> Определение географических границ и экономической структуры нового района освоения.</p> <p><b>2.2.</b> Политико-правовое определения новых районов.</p> <p><b>2.3.</b> Этап экономической градации нового района.</p> <p><b>2.4.</b> Этап экономической наполня-емости нового района.</p> <p><b>2.5.</b> Этап формирования социально-бытовой инфраструктуры.</p> <p><b>2.6.</b> Научно-проектные разработки инвестиционного проекта.</p> <p><b>2.7.</b> Определение объема и источников финансирования.</p> <p><b>2.8.</b> Привлечение к работе научных коллективов.</p> <p><b>2.9.</b> Развитие социально-бытовой и транспортной инфраструктуры в регионе БАМ.</p> <p><b>2.10.</b> Формирование проекта и его согласование.</p> <p><b>2.11.</b> Источники и формы привлечения населения в зону БАМ.</p> <p><b>2.12.</b> Профессиональное обучение.</p> <p><b>2.13.</b> Обустройство и создание нормальных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>2.14.</b> Создание объектов социально-бытовой инфраструктуры в районах нового освоения.</p> <p><b>2.15.</b> Закрепление трудовых коллективов.</p> <p><b>2.16.</b> Научное и проектно-изыскательское обоснование размещения индустриального потенциала в регионе хозяйственного освоения БАМ.</p> <p><b>2.17.</b> Формирование объектов энергетики в зоне БАМ</p> <p><b>2.18.</b> Развитие лесного комплекса в регионе БАМ</p> <p><b>2.19.</b> Развитие отраслей сельскохозяйственного производства в регионе БАМ.</p> <p><b>2.20.</b> Определение транспортная инфраструктура.</p>	

			<p><b>2.21.</b> Научное и проектно-исследовательское обоснование необходимого состава транспортной инфраструктуры.</p> <p><b>2.22.</b> Определение объема и источников финансирования.</p> <p><b>2.23.</b> Строительство объектов транспортной инфраструктуры.</p>	
--	--	--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> (ОК-2): - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; (ПК-1): - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> (ОК-2): - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; (ПК-1): - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> (ОК-2): - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; (ПК-1): - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<b>зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять социологические знания и методы.
	<b>не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «История строительства и освоения зоны БАМ» направлена на систематизацию знаний по истории строительства и освоения зоны БАМ, как одного из крупнейших проектов в истории Российского государства.

Изучение дисциплины «История строительства и освоения зоны БАМ» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Место и значение строительства БАМа в истории» обучающиеся должны уяснить объект, предмет, цели, задачи, методы, принципы, источники истории строительства БАМа; место и роль хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развитии общества.

В ходе освоения раздела 2 «Хозяйственное освоение восточных районов страны» обучающиеся должны уяснить основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны; формирование трудовых коллективов зоны БАМ, социальной инфраструктуры; создание индустриального потенциала на востоке страны.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: 1.1-1.18; 2.1-2.61.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление исторических знаний,

формирование умений и навыков применения региональной истории.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося и аттестация по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в аудиторных занятиях с целью определения качества усвоения материала по окончании изучения очередной учебной темы в следующих формах: устный доклад, решение дискуссионных вопросов.

Аттестация по итогам освоения дисциплины предусмотрена учебным планом в форме экзамена по вопросам, представленным в Приложении 1.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки теоретического материала по пройденной теме, затем на этой основе вырабатывать обусловленные компетенциями умения и навыки. В самостоятельной работе студента важную роль играет адекватная оценка им собственного уровня владения материалом. В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Семейное право**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: дать систематизированные знания по истории строительства и освоения зоны БАМ, как одного из крупнейших проектов в истории Российского государств.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понимания исторического процесса;
- преемственность эпох поколений;
- значимость народных масс и личности в истории;
- взаимосвязь истории Сибири с историей России и историей мировой цивилизации.
- умение применять в практической деятельности полученные исторические знания для решения конкретных образовательных задач.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 10 ч., практические занятия – 20 ч., самостоятельная работа – 42 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч., 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Место и значение строительства БАМа в истории.
- 2 – История строительства и освоения зоны БАМ.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания базовой кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Место и значение строительства БАМа в истории.	1.1 Место и роль хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развитии общества. 1.2 Научное обоснование программ освоения БАМа.	Вопросы для практических занятий
		2. Хозяйственное освоение восточных районов страны.	2.1. Основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны. 2.2. Формирование трудовых коллективов зоны БАМ, социальной инфраструктуры. 2.3. Формирование транспортной инфраструктуры. 2.4. Создание индустриального потенциала на востоке страны.	Вопросы для практических занятий
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Место и значение строительства БАМа в истории.	1.1 Место и роль хозяйственного освоения новых районов в социально-политическом развитии общества. 1.2 Научное обоснование программ освоения БАМа.	Вопросы для практических занятий
		2. Хозяйственное освоение восточных районов страны.	2.1. Основные этапы хозяйственного освоения восточных районов страны. 2.2. Формирование трудовых коллективов зоны БАМ, социальной инфраструктуры. 2.3. Формирование транспортной инфраструктуры. 2.4. Создание индустриального потенциала на востоке страны.	Вопросы для практических занятий

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> (ОК-2): - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; (ПК-1): - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> (ОК-2): - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; (ПК-1): - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b> (ОК-2): - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; (ПК-1): - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять социологические знания и методы.
	не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

\*для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

\*для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429.

**Программу составили:**

Власов Г.П. профессор, доктор исторических наук \_\_\_\_\_

Королева Т.М., профессор, доктор исторических наук, доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Мамонтова Т.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Мамонтова Т.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Наумова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Нежевец Г.П.

Регистрационный № \_\_\_\_\_