

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ США**

**Б1.В.ДВ.16.01**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

### **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

#### **История**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Семинары .....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат .....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	14
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....</b>	<b>29</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Целью дисциплины является изучение процессов эволюции американского общества, конкретно-специфических особенностей развития США, формирования современных политико-правовых институтов, явлений массовой психологии и духовной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- дать цельное представление о путях становления и развития США, начиная от колониального периода и заканчивая современностью;
- показать преемственность и обновление политического и экономического курсов правительства США в зависимости от ситуации в стране и мире;
- раскрытие роли политических институтов, социальных групп и лидеров в формировании процессов на разных исторических этапах развития государства.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>знать:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <b>уметь:</b> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <b>владеть:</b> – анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать:</b> - закономерности исторического развития для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>владеть:</b> – методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 История США относится к вариативной части. Дисциплина История США базируется на знаниях, полученных при изучении Истории нового и новейшего времени стран Запада.

Дисциплина История США представляет основу для изучения дисциплины история международных отношений в новое и новейшее время.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	144	40	20	-	20	50	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	5
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	40	10	40
Лекции (Лк)	20	4	20
Семинары (С)	20	6	20
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	50	-	50
Подготовка к семинарам	50	-	50
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	54	-	54
Общая трудоемкость дисциплины 144 ч.	144	-	144
4 зач. ед.	4	-	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Колониальный период в истории США</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1.	Ранняя история Америки. Открытие Америки европейцами. Английские колонии в Северной Америке. Предпосылки Американской революции.	10	2	2	6
<b>2.</b>	<b>Война за независимость и образование США. Особенности развития государства в первой половине XIX в.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.1.	Война за независимость. Декларация независимости. Версальский мир. Конституция США.	4	2	-	2
2.2.	Д.Вашингтон и его администрация. Республиканская эра. Джексоновская демократия.	10	2	4	4
<b>3.</b>	<b>Гражданская война и ее влияние на развитие США в последней трети XIX - начале XX века</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1.	Предпосылки гражданской войны. Основные события. Победа Севера. Реконструкция Юга.	10	2	2	6
3.2.	«Позолоченный век» американской истории. Эпоха нового империализма.	10	2	2	6
<b>4.</b>	<b>США и Первая мировая война. США между мировыми войнами (1918-1939)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
4.1.	США в первой мировой войне. Эра процветания.	6	2	-	4
4.2.	Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Рузвельта.	8	2	2	4

<b>5.</b>	<b>США в годы Второй мировой войны и период противостояния с СССР</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
5.1.	США и вторая мировая война. Начало «холодной войны». Маккартизм.	8	2	2	4
5.2.	США в 1960-1990-е годы. Демократы и республиканцы: особенности курса. Рейганомика.	10	2	2	6
<b>6.</b>	<b>Особенности развития США в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
6.1.	Новый век – новые вызовы современности	14	2	4	8
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>50</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Колониальный период в истории США</b>		
1.1.		1 Ранняя история Америки. 2. Открытие Америки европейцами. 3. Английские колонии в Северной Америке: особенности развития. 4. Предпосылки Американской революции.	
<b>2.</b>	<b>Война за независимость и образование США. Особенности развития государства в первой половине XIX в.</b>		
2.1.	Война за независимость. Декларация независимости. Версальский мир. Конституция США.	1. Причины войны за независимость. 2. Второй континентальный конгресс и Декларация независимости. 3. Окончание войны. Парижский мир. 4. Конституционный конвент и борьба за выбор пути развития США.	Проблемная лекция (2 ч.)

2.2.	Д.Вашингтон и его администрация. Республиканская эра. Джексоновская демократия.	1. Становление США. Особенности внутренней и внешней политики первых президентов. 2. Рождение демократической партии. 3. Э.Джексон и его место в американской истории. 4. США в 1830-1840-е гг.	
3.	<b>Гражданская война и ее влияние на развитие США в последней трети XIX - начале XX века</b>		
3.1.	Предпосылки гражданской войны. Основные события. Победа Севера. Реконструкция Юга.	1.Нарастание противоречий между Севером и Югом. 2.Создание Республиканской партии. 3.Выборы 1860 г. и их политические последствия. 4.Гражданская война. Ее итоги. 5.Реконструкция Юга.	
3.2.	«Позолоченный век» американской истории. Эпоха нового империализма.	1.Особенности развития США в конце XIX начале XX в. Империализм. 2.Роль трестов и рабочий вопрос. 3.Социалистическое движение в США. 4.Внешняя политика.	
4.	<b>США и Первая мировая война. США между мировыми войнами (1918-1939)</b>		
4.1.	США в первой мировой войне. Эра процветания.	1.США и первая мировая война. 2.Политическое господство республиканцев в 1920-е гг. Эра просперити. 3.Причины и сущность «великой депрессии».	
4.2.	Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Рузвельта.	1.Выборы 1932 г. Ф.Рузвельт. 2.Первые 100 дней Ф.Рузвельта. 3.Новый курс во внутренней и внешней политике.	
5.	<b>США в годы Второй мировой войны и период противостояния с СССР</b>		
5.1.	США и вторая мировая война. Начало «холодной войны». Маккартизм.	1.США и вторая мировая война. Итоги войны для США. 2.Антикоммунизм и антисоветизм во внутренней политике США. 3.Влияние США на мировой арене.	
5.2.	США в 1960-1980-е годы. Демократы и республиканцы: особенности курса. Рейганомика.	1.Новые рубежи Д.Кеннеди. 2.Особенности политического курса Р.Никсона. 3.Р.Рейган и рейганомика. 4.Политика Б.Клинтона.	

<b>6.</b>	<b>Особенности развития США в конце XX – начале XXI в.</b>		
6.1.	Новый век – новые вызовы современности	1.Новая геополитическая ситуация и США. 2. Глобальные вызовы XXI века. 3.Преемственность и противоречия политического курса республиканцев и демократов. 4. Проблемы современных США.	Лекция-диалог (2 ч.)

**4.3. Лабораторные работы:** учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Колониальное общество. Зарождение гражданских институтов. Идеология и программа антиколониального движения.	2	-
2	<b>2.</b>	Федералисты и республиканцы: идеология и практика. Джефферсоновская демократия и американское общество.	4	-
3	<b>3.</b>	Капитализм и рабство: противоречие двух систем. Вторая буржуазная революция.	2	
4		Особенности развития США в конце XIX- начале XX века. Общественные движения. Прогрессивная эра	2	Работа в малых группах (2 час)
5	<b>4.</b>	«Новый курс» Ф.Рузвельта.	2	-
6	<b>5.</b>	Внутренняя политика США в условиях «холодной войны»	2	-
7		Неоконсерватизм и его экономическая модель. Рейганомика. Клинтон и его политика	2	-
8	<b>6.</b>	Особенности внутренней и внешней политики в начале XXI века. Проблемы США.	4	Семинар-дискуссия (4 ч.)
<b>8</b>			<b>20</b>	<b>6</b>

**4.5. Контрольные мероприятия курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат:** не предусмотрено



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>3</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.Колониальный период в истории США		10	+	+	2	5	Лк, С, СР	экзамен
2.Война за независимость и образование США. Особенности развития государства в первой половине XIX в.		14	+	+	2	7	Лк, С, СР	экзамен
3.Гражданская война и ее влияние на развитие США в последней трети XIX - начале XX века		20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен
4.США и Первая мировая война. США между мировыми войнами (1918-1939)		14	+	+	2	7	Лк, С, СР	экзамен
5.США в годы Второй мировой войны и период противостояния с СССР		18	+	+	2	9	Лк, С, СР	экзамен
6.Особенности развития США в конце XX – начале XXI в.		14	+	+	2	7	Лк, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>45</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Россия и США : дипломатические отношения 1900-1917 : учебное пособие / Под ред. А. Н. Яковлева . - Москва : МФД, 1999. - 854 с.
2. Согрин В. В. Политическая история США. XVII-XX вв.: учебное пособие / В. В. Согрин. - Москва: Весь Мир, 2001. - 400 с.
3. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и США. 1815-1918 гг. : учеб. пособие / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. - Москва : Высшая школа, 2005. - 551 с.
4. Иванян Э. А. История США: учебное пособие / Э. А. Иванян. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2008. - 571 с.
5. Вард, Г. История США : подробный справочник по истории / Г. Вард; Пер. с англ. - Москва : АСТ, 2009. - 256 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274113</a>	Лк, С, СР	1экз	1
2	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234931</a> .	Лк, С, СР	1экз	1
3	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234932</a> .	Лк, С, СР	1экз	1
4	Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2015. - 592 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276689">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276689</a> .	Лк, С, СР	1экз	1
5	Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229661">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229661</a> .	Лк, С, СР	1экз	1

6	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926</a> .	Лк, С, СР	1эп	1
<b>Дополнительная литература</b>				
7	Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). - 442 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275294</a> .	Лк, С, СР	1эп	1
8	Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). - 783 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275295</a> .	Лк, С, СР	1эп	1
<b>Методические разработки</b>				
9	Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457477">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457477</a> .	С, СР,	1эп	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное.

## ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

**Семинарское занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

**Подготовку к семинарскому занятию** следует вести в следующем порядке:

**1.** Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

**2.** Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

**3.** Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

**4.** На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

**5.** На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

## **ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ**

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### **Семинар №1. Колониальное общество. Зарождение гражданских институтов. Идеология и программа антиколониального движения.**

Цель работы: осмысление причин и сущности американского государства, американской революции как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественно-экономических явлений.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Особенности формирования колоний в Северной Америке.
2. Зарождение гражданских институтов. Религиозный фактор в американской истории.
3. Памфлет Т.Пейна и его значение для американской истории.
4. Решения Континентальных конгрессов и начало вооруженной борьбы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать краткую характеристику процессов формирования общества в колониальный период.
2. Выяснить сущность идеологических основ американской революции.

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>.

Дополнительная литература

2. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое идеология? Чем идеология революции отличалась от идеологии реформации?
2. Каковы течения в пуританизме? В чем религиозная и светская составляющая данной доктрины?
3. Какое влияние оказала революция на развитие Англии?

### **Семинар №2 Федералисты и республиканцы: идеология и практика. Джефферсоновская демократия и американское общество.**

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта истории США как части мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Причины войны за независимость.
2. «Декларация независимости»: сущность и значение.

3. Итоги революции: достижения и потери.
4. Республиканцы и федералисты: дискуссии о путях строительства государства.
5. Президент Э.Джексон и его политика.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Дж.Вашингтон и его место в американской истории.
2. Президент Э.Джексон в истории США.

Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить текст Декларации независимости.

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>.

Дополнительная литература

2. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>.
3. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему война за независимость США рассматривается как буржуазная революция?
2. Почему американцы гордятся своей Конституцией?
3. Какие варианты развития государства предлагали федералисты и антифедералисты?

**Семинар №3 Капитализм и рабство: противоречие двух систем. Вторая буржуазная революция.**

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Аболиционизм как фактор политической жизни США.
2. Происхождение и сущность конфликта между Севером и Югом.
3. Основные этапы войны. Прокламация об освобождении рабов. Гомстед-акт.
4. Завершение войны. Сущность Реконструкции Юга.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политический портрет А.Линкольна.
2. Ку-клукс-клан: возникновение и роль в жизни южных штатов.

Защита докладов.

### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Определить особенности взаимоотношений Юга и Севера в рамках единого государства.
2. Оценить внутривнутриполитическую ситуацию в 1850-е гг.

### Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. - 703 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.
2. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

### Дополнительная литература

3. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
4. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему Миссурийский компромисс исчерпал себя в 1850-е гг.?
2. Чем можно объяснить неудачи Севера в первый период войны?
3. Какое значение имела Реконструкция Юга для США?

## **Семинар №4 Особенности развития США в конце XIX- начале XX века. Общественные движения. Прогрессивная эра.**

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества в социальной, экономической, политической сферах; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Причины экономического роста. Тресты и их роль в экономике.
2. Двухпартийная система. Общественно-политические движения и объединения.
3. Особенности рабочего движения.
4. Реформы начала XX в. и их значение.
5. Особенности внешнеполитического курса США.

### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Справедливый курс» Т.Рузвельта.
2. В.Вильсон и «новая демократия».

### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Выяснить причины и условия стабилизации внутривнутриполитической ситуации после Гражданской войны.



### Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. - 703 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
2. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

### Дополнительная литература

3. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). - 442 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>
4. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какую оценку империализму США дал В.И. Ленин? Почему?
2. В чем проявилась двойственность антитрестовского законодательства?
3. Каковы особенности положения рабочего класса в США? Как это отражалось на рабочем движении?
4. В чем проявилось своеобразие американской внешней политики?

### **Семинар №5 «Новый курс» Ф.Рузвельта.**

**Цель работы:** формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

#### **Задание:**

Изучить предлагаемые вопросы.

1. «Великая депрессия» 1929-1933 гг.: предпосылки и причины.
2. Выборы 1932 г.: программы и личности.
3. Первые сто дней президента Ф.Рузвельта: политика финансового оздоровления.
4. Социально-экономические реформы в рамках «нового курса» и их результаты.
5. «Новый курс» во внешней политике.

#### **Порядок выполнения:**

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ф.Рузвельт и его место в американской истории.
2. Д.Кейнс и кейнсианство.

Защита докладов.

#### **Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сравнить подходы к преодолению кризиса республиканцев и демократов.

### Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113)
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.:

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. - 703 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.

#### Дополнительная литература

4. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
5. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689)
6. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какова роль партий в жизни США?
2. В чем заключается сущность «нового курса»?

#### **Семинар 6 Внутренняя политика США в условиях «холодной войны».**

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Антикоммунизм и антисоветизм как тенденции внутренней политики. Маккартизм как явление.
2. Расово-этнические отношения. Борьба негритянского населения за свои права.
3. Политика «новых рубежей» Кеннеди-Джонсона.
4. Политические скандалы 1970-х годов и их последствия. Уотергейт.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Д.Кеннеди: место в истории.
2. Ричард Никсон: место в истории.

#### Форма отчетности:

1. Устные ответы на вопросы семинара, доклады.

#### Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113)
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

#### Дополнительная литература

3. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.

4. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2015. - 592 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689)
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины «холодной войны»?
2. Каковы итоги внутривойны политического курса в 1940-1970- е гг.?
3. В чем специфика американо-советских отношений после войны?

**Семинар 7 Неоконсерватизм и его экономическая модель. Рейганомика. Клинтон и его политика.**

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Неоконсерватизм как явление, его сущность
2. Рейган и рейганомика: сущность и результаты.
3. Победы и неудачи президента Клинтона.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Рональд Рейган: личность и политика.
2. Б.Клинтон: противоречивость политика.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение неоконсерватизма. В каких странах проявились черты этого курса?
2. Объяснить причины успехов Рейгана и Клинтона в экономике.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113)
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

3. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
4. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2015. - 592 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689)
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите сущностные характеристики неоконсерватизма?
2. Какие факторы оказали влияние на рейганомистику?
3. В чем причины достижений Б.Клинтон в области внутренней политики?

**Семинар №8 Особенности внутренней и внешней политики в начале XXI века. Проблемы США.**

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Двухпартийная система как модель решения внутренних проблем.
2. Особенности курса республиканцев и демократов.
3. Вопросы безопасности в политике президентов США.
4. Проблемы современных США, их причины.

Проработать лекционный конспект.

Порядок выполнения:

Подготовить доклады по темам:

1. Дж.Буш-мл.: политический портрет.
2. Б.Обама: путь политика.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть этапы внешней политики США в 2001-2017 гг. и сравнить подходы республиканцев и демократов.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113)
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

3. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
4. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689)
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности положения и политики США на современном этапе?

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. Adobe Reader
5. doPDF

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷9
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷4
СР	ЧЗ 3  ЧЗ-1	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S- SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>1. Колониальный период в истории США</b>	1.1. Ранняя история Америки. Открытие Америки европейцами. Английские колонии в Северной Америке. Предпосылки Американской революции.	Вопросы к экзамену № 1.1 – 1.3
		<b>2. Война за независимость и образование США. Особенности развития государства в первой половине XIX в.</b>	2.1. Война за независимость. Декларация независимости. Версальский мир. Конституция США. 2.2. Д.Вашингтон и его администрация. Республиканская эра. Джексоновская демократия.	Вопросы к экзамену № 2.1 – 2.3 Вопросы к экзамену № 2.4 – 2.5
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>3. Гражданская война и ее влияние на развитие США в последней трети XIX - начале XX века</b>	3.1. Предпосылки гражданской войны. Основные события. Победа Севера. Реконструкция Юга.	Вопросы к экзамену № 3.1 – 3.3
			3.2. «Позолоченный век» американской истории. Эпоха нового империализма.	Вопросы к экзамену № 3.4 – 3.6
		<b>4. США и Первая мировая война. США между мировыми войнами (1918-1939)</b>	4.1. США в первой мировой войне. Эра процветания.	Вопросы к экзамену № 4.1-4.3
			4.2. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Рузвельта.	Вопросы к экзамену № 4.4
		<b>5. США в годы Второй мировой войны и период противостояния с СССР</b>	5.1. США и вторая мировая война. Начало «холодной войны». Маккартизм.	Вопросы к экзамену № 5.1-5.3
			5.2. США в 1960-1980-е годы. Демократы и республиканцы:	Вопросы к экзамену № 5.4-5.5

			особенности курса. Рейганомика.	
		<b>6.</b> Особенности развития США в конце XX – начале XXI в.	6.1. Новый век – новые вызовы современности	Вопросы к экзамену № 6.1-6.6

## 2. Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
<b>1</b>	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>1.1</b> Первые колонии Англии в Северной Америке. Особенности хозяйственного развития.</p> <p><b>1.2</b> Особенности политического управления колоний. Развитие самоуправления.</p> <p><b>1.3</b> Нарастание противоречий между Англией и колониями. Причины войны.</p> <p><b>2.1</b> Война за независимость и образование США.</p> <p><b>2.2.</b> Конституция США.</p> <p><b>2.3</b> Республиканцы и федералисты о путях развития США.</p> <p><b>2.4</b> Особенности развития США в 1-ой половине XIX в.</p> <p><b>2.5</b> Внешняя политика США в 1-ой половине XIX в.</p>	<p><b>1.</b> Колониальный период в истории США</p> <p><b>2.</b> Война за независимость и образование США. Особенности развития государства в первой половине XIX в.</p>
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>3.1</b> Причины гражданской войны. Ее этапы и особенности.</p> <p><b>3.2</b> «Война по революционному»: сущность и последствия. Прокламация об освобождении рабов. Гомстед-акт.</p> <p><b>3.3</b> Реконструкция Юга.</p> <p><b>3.4</b> Монополистический этап развития США. Причины экономического роста и могущества.</p> <p><b>3.5</b> Общественные движения. Внутренняя политика США на рубеже XIX-XX вв.</p> <p><b>3.6</b> Внешняя политика США.</p>	<p><b>3.</b> Гражданская война и ее влияние на развитие США в последней трети XIX - начале XX века</p>

		<p><b>4.1</b> Участие США в Первой мировой войне.</p> <p><b>4.2</b> США и Парижская мирная конференция.</p> <p><b>4.3</b> США в эпоху процветания.</p> <p><b>4.4</b> «Великая депрессия» и новый курс Ф.Рузвельта. Его результаты.</p>	<p><b>4.</b> США и Первая мировая война. США между мировыми войнами (1918-1939)</p>
		<p><b>5.1</b> США на фронтах Второй мировой войны.</p> <p><b>5.2.</b> США и проблемы послевоенного обустройства мира. Рузвельт на встречах «большой тройки».</p> <p><b>5.3</b> США в 1945-1960 гг.</p> <p><b>5.4</b> Особенности развития США в 1970-е гг.</p> <p><b>5.5</b> Рейган и рейганомика в истории США.</p>	<p><b>5.</b> США в годы Второй мировой войны и период противостояния с СССР</p>
		<p><b>6.1</b> Особенности политического курса Б.Клинтона</p> <p><b>6.2</b> Внешняя политика США в 1990-е гг.</p> <p><b>6.3</b> Внутренняя политика Д.Буша-мл. Нарастание проблем.</p> <p><b>6.4</b> Внешняя политика США администрации Д.Буша-мл.</p> <p><b>6.5</b> Особенности курса Б.Обамы.</p> <p><b>6.6</b> Проблемы развития современных США.</p>	<p><b>6.</b> Особенности развития США в конце XX – начале XXI в.</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b>  <b>ОК-2:</b>  основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><b>ПК-3:</b>  - закономерности исторического развития для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении</p>



<p><b>Уметь</b> ОК-2: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-3: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> ОК-2: - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-3: - методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		второстепенных вопросов.
	<b>хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.
	<b>удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.
	<b>неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких

		наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина История США направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития США с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История США предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- сдачу экзамена.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов познания истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития стран Запада.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**История США**

**1. Цель дисциплины** - изучение процессов эволюции американского общества, конкретно-специфических особенностей развития США, формирования современных политико-правовых институтов, явлений массовой психологии и духовной культуры.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать цельное представление о путях становления и развития США, начиная от колониального периода и заканчивая современностью;
- показать преемственность и обновление политического и экономического курсов правительства США в зависимости от ситуации в стране и мире;
- раскрытие роли политических институтов, социальных групп и лидеров в формировании процессов на разных исторических этапах развития государства.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 40 часов, лекции – 20 часов, семинары – 20 часов, самостоятельная работа – 50 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Колониальный период в истории США
- 2 - Война за независимость и образование США. Особенности развития государства в первой половине XIX в.
- 3 - Гражданская война и ее влияние на развитие США в последней трети XIX - начале XX века
- 4 - США и Первая мировая война. США между мировыми войнами (1918-1939)
- 5 - США в годы Второй мировой войны и период противостояния с СССР
- 6 - Особенности развития США в конце XX – начале XXI в.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1.Колониальный период в истории США	1.1. Ранняя история Америки. Открытие Америки европейцами. Английские колонии в Северной Америке. Предпосылки Американской революции.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2. Война за независимость и образование США. Особенности развития государства в первой половине XIX в.	2.1. Война за независимость. Декларация независимости. Версальский мир. Конституция США.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			2.2. Д.Вашингтон и его администрация. Республиканская эра. Джексоновская демократия.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		3. Гражданская война и ее влияние на развитие США в последней трети XIX - начале XX века	3.1. Предпосылки гражданской войны. Основные события. Победа Севера. Реконструкция Юга.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			3.2. «Позолоченный век» американской истории. Эпоха нового империализма.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
4. США и Первая мировая война. США между	4.1. США в первой мировой войне. Эра процветания.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях		

		мировыми войнами (1918-1939)		занятиях
			4.2. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Рузвельта.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
	5. США в годы Второй мировой войны и период противостояния с СССР		5.1. США и вторая мировая война. Начало «холодной войны». Маккартизм.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			5.2. США в 1960-1990-е годы. Демократы и республиканцы: особенности курса. Рейганомика.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
	6. Особенности развития США в конце XX – начале XXI в.		6.1. Новый век – новые вызовы современности	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>тест Вариант № 1 по дисциплине <b>ИСТОРИЯ США</b></p>
<p>1. Первая английская колония в Северной Америке называлась 1) Новая Англия                                  3) Нью-Йорк 2) Виргиния                                        4) Пенсильвания.</p> <p>2. Первая английская колония в Северной Америке основана в ...году. 1) 1598                  2) 1620                  3) 1607    4) 1621</p> <p>3. «Бостонское чаепитие» произошло в ... году. 1) 1770                  2) 1775                                  3) 1773    4) 1776</p> <p>4. «Декларация независимости США» принята 1) Первым континентальным Конгрессом    2) Вторым континентальным Конгрессом 3) Конституционным Конвентом                          4) Палатой граждан Массачусетса.</p> <p>5. Конституция США вступила в силу в ...году. 1) 1783                                  2) 1789                                  3) 1787    4) 1791</p> <p>6. К принципам американской конституции не относится 1) принцип федерализма    2) принцип разделения властей 3) принцип судебного надзора    4) принцип легитимизма.</p> <p>7. «Доктрина Монро» предусматривала 1) вмешательство США в дела европейских государств 2) выступление США против расширения колониальных владений европейских стран на американском континенте 3) выступление США против насаждения европейцами монархических режимов в Латинской Америке 4) поддержку США республиканских режимов в Латинской Америке.</p> <p>8. Второй американской революцией считают 1) войну с Англией 1812-1814 гг.    2) войну с Мексикой 1846-1848 гг. 3) гражданскую войну 1861-1865 гг.    4) реконструкцию Юга 1865-1875 гг.</p> <p>9. Гомстед-акт – это документ 1) об освобождении рабов в США    2) о предоставлении земельного участка 3) о границе рабовладельческих и свободных штатов    4) об аренде Техаса у Мексики.</p> <p>10. Классической страной трестов считали 1). Англию                                  2) США                                  3) Германию    4) Францию.</p> <p>11. Сущность кейнсианства заключалась в: 1) активном вмешательстве государства в экономику; 2) отказе от государственного регулирования экономики; 3) отказе от социальной направленности политики государства; 4) переходе на социалистические методы хозяйствования.</p> <p>12. Теория Д. Кейнса стала откликом на: 1) эпоху революций в Европе в 1918-1919 гг. 2) установления тоталитарных режимов в мире; 3) глубокий экономический кризис 1929-1933 гг. 4) успехи социалистического строительства в СССР в 1920-1930-е гг.</p>	

13. В ходе Вашингтонской конференции был подписан:
- 1) Версальский договор
  - 2) договор 5-ти держав
  - 3) договор о независимости Китая
  - 4) договор об урегулировании советско-американских отношений
14. План Дауэса – совокупность мер по
- 1) решению германского вопроса в 1920-е годы
  - 2) разрешению турецкого вопроса
  - 3) по урегулированию русского вопроса
  - 4) по урегулированию итало-австрийских пограничных споров
15. Многостороннее согласие о поддержании мира, подписанное в 1928 г., получило название Пакт Бриана - ...
- 1) Керзона
  - 2) Келлога
  - 3) Дольфуса
  - 4) Эберта
16. Ф. Д. Рузвельт был президентом США
- 1) 1930 – 1944 гг.
  - 2) 1932 – 1945 гг.
  - 3) 1933 – 1945 гг.
  - 4) 1932 – 1944 гг.
17. Новый курс Ф. Рузвельта – это
- 1) предвыборная программа кандидата в президенты
  - 2) совокупность мер по преодолению кризиса
  - 3) политика национализации промышленных компаний
  - 4) отказ от протекционизма в условиях кризиса
18. Закон о Ленд-Лизе предусматривал...
- 1) оказание помощи странам, оборона которых жизненно важна для США
  - 2) создание коалиционного правительства
  - 3) передачу островных владений Великобритании в Атлантическом океане США
  - 4) вступление США в войну
19. План Маршалла предусматривал...
- 1) помощь странам Западной Европы
  - 2) помощь всем европейским странам
  - 3) вмешательство во внутренние дела стран Восточной Европы
  - 4) зависимость Европы от США
20. Договор о создании НАТО подписан в
- 1) Вашингтоне
  - 2) Париже
  - 3) Лондоне
  - 4) Брюсселе
21. Эпоха маккартизма – это период
- 1) экономического расцвета США
  - 2) внешнеэкономической экспансии
  - 3) реакции во внутренней политике
  - 4) культурного лидерства США
22. Лидером негритянского движения в США был(а)
- 1) Мартин Лютер Кинг
  - 2) Кассиус Клей
  - 3) Анжела Девис
  - 4) Гарриет Бичер-Стоу
23. «Уотергейт» привел к отставке
- 1) Р.Никсона
  - 2) Д.Форда
  - 3) Р.Кеннеди
  - 4) С.Агню
24. Рейганомистику и тэтчеризм объединяют
- 1) неолиберализм
  - 2) неоконсерватизм
  - 3) антисоветизм
  - 4) государственное регулирование
25. Профицит бюджета в США был достигнут при президенте
- 1) Р.Никсоне
  - 2) Б.Клинтоне
  - 3) Д.Буше – ст.
  - 4) Д.Буше – мл.



Тест составил

Кудряшов В.В., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

### Правильные ответы. Тест 1

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	3	14	1
2	3	15	2
3	3	16	3
4	2	17	2
5	2	18	1
6	4	19	1
7	2	20	1
8	3	21	3
9	2	22	11
10	2	23	1
11	1	24	1
12	3	25	2
13	2		

### Тематическая структура теста 1

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>№ задания</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Тема задания</b>
<b>1.</b>	Колониальный период в истории США	1-3	ОК-2 ПК-3	Английские колонии Северной Америке. <b>в</b>
<b>2.</b>	Война за независимость и образование США. Особенности развития государства в первой половине XIX в.	4-7	ОК-2 ПК-3	Война за независимость. Декларация независимости. Версальский мир. Конституция США.
<b>3.</b>	Гражданская война и ее влияние на развитие США в последней трети XIX - начале XX века	8-10	ОК-2 ПК-3	Предпосылки гражданской войны. Основные события. Эпоха нового

				империализма.
4.	США и Первая мировая война. США между мировыми войнами (1918-1939)	11-17	ОК-2 ПК-3	Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
5.	США в годы Второй мировой войны и период противостояния с СССР	18-23	ОК-2 ПК-3	Маккартизм. Демократы и республиканцы: особенности курса.
6.	Особенности развития США в конце XX – начале XXI в.	24-25	ОК-2 ПК-3	Новый век – новые вызовы современности

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-3: - закономерности исторического развития для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> ОК-2: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, при обнаружении всестороннего систематического знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов.
	не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, отсутствует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

<p><i>ПК-3:</i>  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p><i>ОК-2:</i>  - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><i>ПК-3:</i>  – методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		
---	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

**Программу составил:**

Кудряшов В.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_