

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

Программу составил:

Кудашкин В.А., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

<p>Владеть ПК-3 - способностью к формированию основных выводов полученных в результате анализа информации.</p>		
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь ОК-2: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Владеть ОК-2: – – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p>	<p>Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Знать ПК-3 - основные духовно-нравственные особенности личности в Дальневосточном регионе; Уметь ПК-3 - анализировать основные этапы культурно-образовательного пласта в отношении стран входящих в регион Дальний Восток;</p>	<p>Не удовлетворительно</p>	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

85	Е
86	Б
87	В
88	В
89	В
90	А
91	А
92	Б
93	Е
94	В
95	А
96	А
97	Б
98	А
99	Б
100	В

Тематическая структура теста 1

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	1-10	ОК-2, ПК-3	
2.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	10-25	ОК-2, ПК-3	
3.	Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Коммунистическая партия Китая.	26-35	ОК-2, ПК-3	
4.	Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.	36-50	ОК-2, ПК-3	
5.	Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	51-65	ОК-2, ПК-3	
6.	Новая политика 1961-1965 гг.	66-70	ОК-2, ПК-3	
7.	Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	71-85	ОК-2, ПК-3	
8.	Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.	86-90	ОК-2, ПК-3	
9.	Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.	91-100	ОК-2, ПК-3	

41	A
42	E
43	Б
44	B
45	B
46	B
47	A
48	A
49	Б
50	E
51	B
52	A
53	A
54	Б
55	A
56	Б
57	B
58	B
59	B
60	B
61	A
62	A
63	Б
64	E
65	B
66	A
67	A
68	Б
69	A
70	Б
71	A
72	B
73	A
74	Г
75	Д
76	E
77	A
78	Б
79	B
80	Д
81	A
82	E
83	И
84	A

Правильные ответы. Тест 1

N задания	Правильный ответ
1	А
2	В
3	А
4	Г
5	Д
6	Е
7	А
8	Б
9	В
10	Д
11	А
12	Е
13	И
14	А
15	Е
16	Б
17	В
18	В
19	В
20	А
21	А
22	Б
23	Е
24	В
25	А
26	А
27	Б
28	А
29	Б
30	В
31	Г
32	Д
33	Е
34	А
35	Б
36	В
37	Д
38	А
39	Е
40	И

- 89) Когда было провозглашено создание Национального правительства в Гуанчжоу?
- а) 1 августа 1926 г.;
 - б) 1 июля 1925 г.;
 - в) 2 января 1926 г.;
 - г) 9 июня 1926 г.
- 90) Кто был руководителем военной делегации Гоминьдана в Москве?
- а) Сюй Чунчжи;
 - б) Ляо Чжункай;
 - в) Чан Кайши;
 - г) Чжан Готао
- 91) Когда было допущено индивидуальное членство коммунистов в Гоминьдане?
- а) на I съезде Гоминьдана;
 - б) на II съезде Гоминьдана;
 - в) на III съезде Гоминьдана;
 - г) на заседании ЦИК Гоминьдана в июле 1924 г.
- 92) Когда в Южный Китай стала поступать военная помощь из СССР?
- а) в 1925 г.;
 - б) в 1924 г.;
 - в) 1923 г.;
 - г) 1926 г.
- 93) Как назывались вооруженные формирования в Северном Китае, получавшие помощь из СССР в 1924-1927 гг.?
- а) Народные армии;
 - б) Национальные армии;
 - в) Национально-революционная армия;
 - г) «Союзная армия»
- 94) Когда было создано «Общество соучеников Хуанпу»?
- а) весной 1925 г.;
 - б) летом 1925 г.;
 - в) весной 1926 г.;
 - г) осенью 1927 г.
- 95) Кто был начальником политотдела военной школы Хуанпу осенью 1926 - весной 1927 г.?
- а) Чжоу Эньлай;
 - б) Дай Цзитао;
 - в) Сюн Сюн;
 - г) Юнь Дайин
- 96) Когда гоминьдановское руководство потребовало от коммунистов, работавших в Гоминьдане, отмежеваться от политики КПК?
- а) 15 июля 1927 г.;
 - б) 14 апреля 1927 г.;
 - в) 1 мая 1926 г.;
 - г) 16 марта 1927 г.
- 97) Когда уханьское правительство объявило о своем переезде в Нанкин?
- а) 15 сентября 1927 г.;
 - б) 19 августа 1927 г.;
 - в) 17 ноября 1927 г.;
 - г) 5 мая 1927 г.
- 98) Когда Фэн Юйсян посетил Советский Союз?
- а) в 1926 г.;
 - б) в начале 1927 г.;
 - в) в середине 1928 г.;
 - г) в конце 1927 г.
- 99) Когда произошло Наньчанское восстание?
- а) октябрь 1926 г.;
 - б) ноябрь 1927 г.;
 - в) май 1927 г.;
 - г) август 1927 г.
- 100) Когда состоялось вооруженное выступление, известное как «Кантонская коммуна»?
- а) 12-14 декабря 1927 г.;
 - б) 15-16 ноября 1926 г.;
 - в) 19-23 января 1928 г.;
 - г) 10-17 марта 1928 г.

- б) Общество возрождения;
 в) группировка Хуанпу;
 г) Баодинское общество
- 76) Как называлась фракция в Гоминьдане, возглавлявшаяся Чэнь Лифу и Чэнь Гофу?
 а) группировка Хуанпу;
 б) Центральный клуб;
 в) Общество изучения суньятсенизма;
 г) Группа политических наук
- 77) Как называлась организация, ставшая преемницей Общества возрождения?
 а) Общество изучения идей Сунь Вэня;
 б) Союз молодежи трех народных принципов;
 в) Общество синерубашечников;
 г) Группа политических наук
- 78) В каком году Общество соучеников Хуанпу было воссоздано после длительного перерыва?
 а) 1974;
 б) 1984;
 в) 1994;
 г) 1986
- 79) Кто такой Дай Ли?
 а) глава политической разведки Гоминьдана;
 б) руководитель военной разведки гоминьдановского Китая;
 в) один из политических руководителей Гоминьдана;
 г) один из руководителей КПК
- 80) Кто такой Ван Цзинвэй?
 а) гоминьдановский генерал;
 б) один из политических лидеров гоминьдана;
 в) представитель чжилийской группировки;
 г) один из руководителей КПК
- 81) Кто был основателем Гоминьдана?
 а) Чан Кайши;
 б) Сунь Ятсен;
 в) У Пэйфу;
 г) Ван Цзинвэй
- 82) Когда и где возникло общество «Искра»?
 а) 1925 г., Шанхай;
 б) 1924 г., военная школа Хуанпу;
 в) 1925 г., Гуанчжоуский университет;
 г) 1926 г., Пекин
- 83) Когда гражданская организация была базой Общества изучения суньятсенизма?
 а) Шанхайская федерация профсоюзов;
 б) Гуанчжоуский университет;
 в) Гарвард-Яньцзинский университет;
 г) Комитет Гонконг-гуандунской стачки
- 84) Когда произошел мятеж шантуаней?
 а) июль 1924 г.;
 б) октябрь 1924 г.;
 в) январь 1925 г.;
 г) март 1925 г.
- 85) Кто был назначен первым начальником политотдела военной школы Хуанпу?
 а) Дай Цзитао;
 б) Ляо Чжункай;
 в) Чжоу Эньлай;
 г) Сюн Сюн
- 86) Кто такой Чжоу Эньлай?
 а) один из руководителей КПК и КНР;
 б) Один из руководителей Гоминьдана;
 в) гуансийский генерал
- 87) Кто такой Дай Цзитао?
 а) гоминьдановский военачальник;
 б) один из руководителей КПК;
 в) один из идеологов Гоминьдана
- 88) Когда началось формирование учебных частей при военной школе Хуанпу?
 а) в июле-августе 1924 г.;
 б) в декабре 1925 г.;
 в) в октябре 1924 г.;
 г) в марте 1925 г.

- уханьского правительства с Чан Каши?
- а) Блюхер;
 - б) Далин;
 - в) Бородин;
 - г) Карахан
- 64) Когда было открыто отделение Центральной военно-политической школы в Ухани?
- а) февраль 1927 г.;
 - б) сентябрь 1926 г.;
 - в) декабрь 1926 г.;
 - г) октябрь 1927 г.
- 65) Когда уханьское отделение военной школы Хуанпу было преобразовано в Центральную военно-политическую школу НРА?
- а) март 1927 г.;
 - б) январь 1927 г.;
 - в) декабрь 1926 г.;
 - г) сентябрь 1927 г.
- 66) Под контролем какого военачальника находилось отделение ЦВПШ в г. Чанша?
- а) Чан Кайши;
 - б) Тан Шэнчжи;
 - в) Е Тин;
 - г) Ли Цзунжэнь
- 67) Когда Чан Кайши объявил о переносе резиденции Национального правительства в Нанкин?
- а) апрель 1927 г.;
 - б) январь 1927 г.;
 - в) декабрь 1926 г.;
 - г) март 1927 г.
- 68) В результате каких событий в марте 1927 г. войска НРА смогли войти в Шанхай?
- а) штурм города войсками НРА;
 - б) организованное коммунистами рабочее восстание;
 - в) переход войск, оборонявших Шанхай, на сторону НРА;
 - г) договоренность командования НРА с противником
- 69) Когда в Ухани впервые была развернута открытая античанкайшистская кампания?
- а) январь 1927 г.;
 - б) декабрь 1926 г.;
 - в) март 1927 г.;
 - г) июнь 1927 г.
- 70) На каком условии состоялся альянс уханьского и нанкинских центров власти Гоминьдана в августе 1927 г.?
- а) возглавление Чан Кайши Гоминьдана и Национального правительства;
 - б) отставка Чан Кайши с военных и партийных постов;
 - в) создание коалиционного правительства с участием Чан Кайши и его соперников;
 - г) арест Чан Кайши
- 71) Какой город стал основной базой Общества соучеников Хуанпу в конце 20-х годов?
- а) Гуанчжоу;
 - б) Пекин;
 - в) Ханчжоу;
 - г) Наньчан
- 72) Когда Чан Кайши после отставки вернулся на пост главкома НРА?
- а) май 1927 г.;
 - б) ноябрь 1927 г.;
 - в) декабрь 1927 г.;
 - г) январь 1927 г.
- 73) Как называлась военная спецслужба, созданная в 30-е годы под руководством хуанпусца Дай Ли?
- а) Разведуправление Главного штаба НРА;
 - б) Военно-статистическое бюро;
 - в) Политико-статистическое бюро;
 - г) Контрольное управление
- 74) Какое название получила общественно-политическая организация, созданная в начале 30-х годов активистами Общества соучеников Хуанпу?
- а) Союз молодых товарищей по революции;
 - б) Союз молодежи трех народных принципов;
 - в) Общество возрождения;
 - г) Объединенный союз
- 75) Как называлась фракция в Гоминьдане, объединявшая высокопоставленных военных, карьера которых была связана с военной школой Хуанпу?
- а) Центральный клуб;

- б) Народно-освободительная армия;
 в) Национальные армии;
 г) Гуандунская армия
- 51) Какое название получила военная школа Хуанпу в начале 1926 г.?
 а) Центральная офицерская школа;
 б) Центральная военно-политическая школа НРА;
 в) Центральная военная школа сухопутных войск;
 г) Офицерская школа сухопутных войск
- 52) Назовите фамилию главного военного советника в Гуанчжоу, деятельность которого способствовала обострению отношений Чан Кайши с советнической группой?
 а) Бубнов;
 б) Куйбышев;
 в) Блюхер;
 г) Нилов
- 53) Какие руководящие посты занимали в НРА советские военные советники?
 а) начальника Главного штаба НРА, начальника Военно-морского управления; б) заместителя начальника Главного штаба, начальника артиллерии НРА;
 в) начальника военной школы Хуанпу, финансового управления Главного штаба; г) председателя Военного совета, начальника связи НРА
- 54) Какое официальное вооруженное формирование, подконтрольное КПК, было создано в составе НРА?
 а) отдельная дивизия Чэнь Миншу;
 б) отдельный полк Е Тина;
 в) учебный полк при военной школе Хуанпу;
 г) дивизия в составе 1-го корпуса НРА
- 55) В организацию под каким названием было преобразовано Общество изучения суньятсенизма?
 а) Общество изучения идей Сунь Вэня;
 б) Общество «Искра»;
 в) Союз молодых товарищей по революции;
 г) Общество соучеников Хуанпу
- 56) Когда состоялся II съезд Гоминьдана?
 а) декабрь 1925 г.;
 б) июнь 1926 г.;
 в) январь 1926 г.;
 г) февраль 1927 г.
- 57) Какой инцидент послужил поводом к акции сторонников Чан Кайши 20 марта 1926 г.?
 а) столкновения сторонников Чан Кайши и коммунистов в войсках;
 б) инцидент с канонеркой «Чжуншань»;
 в) увольнение с постов видных сторонников Чан Кайши;
 г) восстание купеческой милиции
- 58) Какие общественно-политические организации объявили о «самороспуске» после «событий 20 марта»?
 а) Общество «Искра»;
 б) Общество «Сюэ хуа» и Союз молодых товарищей по революции;
 в) Союз молодых военных Китая и Общество изучения идей Сунь Вэня;
 г) Общество возрождения и Общество соучеников Хуанпу
- 59) Под эгидой какой политической структуры было создано Общество соучеников Хуанпу?
 а) Главного политического управления НРА;
 б) политотдела военной школы Хуанпу;
 в) ЦИК Гоминьдана;
 г) ЦКК гоминьдана
- 60) Когда начался Северный поход НРА?
 а) январь 1926 г.;
 б) сентябрь 1926 г.;
 в) июль 1926 г.;
 г) август 1927 г.
- 61) Кто были основными противниками НРА в Северном походе?
 а) У Пэйфу и Сюй Чуаньшань;
 б) Чжан Цзолинь и Чэнь Цзюньмин;
 в) Дэн Бэньин и Чжан Цзолинь;
 г) Чжан Цзолинь и Ли Цзунжэнь
- 62) Назовите два конкурировавших центра власти Гоминьдана, сложившихся в конце 1926 г.?
 а) Ухань и Нанкин;
 б) Ухань и Гуанчжоу;
 в) Ухань и Наньчан;
 г) Гуанчжоу и Наньчан
- 63) Назовите фамилию советского представителя в Китае, наиболее упорно настаивавшего на разрыве

- а) КПК;
 - б) Гоминьданом;
 - в) чилийскими милитаристами;
 - г) фэнтяньскими милитаристами
- 39) Какими политическими силами контролировалось Общество изучения суньятсенизма?
- а) ортодоксальными гоминьдановцами;
 - б) гуансийскими милитаристами;
 - в) КПК;
 - г) федералистами
- 40) Какие вооруженные группировки подняли в мае 1925 г. мятеж против южнокитайского правительства?
- а) Юньнаньская и Гуансийская армии;
 - б) Гуандунская и Хунаньская армии;
 - в) Гуандунская и Гуансийская армии;
 - г) Хунаньская и Гуандунская армия
- 41) Какое крупное выступление рабочих летом 1925 г. было поддержано южнокитайским правительством?
- а) Пекин-Ханькоуская забастовка;
 - б) восстание рабочих Шанхая;
 - в) Гонконгская (Гонконг-Гуандунская) стачка;
 - г) восстание в Наньчане
- 42) Какое название получило южнокитайское правительство в июле 1925 г.?
- а) Правительство национального единства;
 - б) Правительство Китайской Республики;
 - в) Национальное правительство
 - г) Военное правительство
- 43) Какое название получили вооруженные силы южнокитайского правительства летом 1925 г.?
- а) Национальная армия;
 - б) Национально-освободительная армия;
 - в) Национально-революционная армия;
 - г) Революционная армия
- 44) В какое соединение были развернуты учебные части школы Хуанпу под командованием Чан Кайши летом 1925 г.?
- а) Особый корпус;
 - б) отдельную дивизию;
 - в) 1-й корпус;
 - г) 1-ю армию
- 45) Назовите имя генерала, который к осени 1925 г. стал главным соперником Чан Кайши в борьбе за военное лидерство в Гоминьдане?
- а) Ян Симинь;
 - б) Тань Янькай;
 - в) Сюй Чунчжи;
 - г) Чэнь Миншу
- 46) С убийством какого политического деятеля были связаны события, давшие Чан Кайши возможность выйти на первое место среди генералов, поддерживавших Национальное правительство в Гуанчжоу?
- а) Сюй Чунчжи;
 - б) Ван Цзинвэя;
 - в) Ху Ханьминя;
 - г) Ляо Чжункая
- 47) Когда начался II Восточный поход?
- а) в июле 1925 г.;
 - б) в ноябре 1925 г.;
 - в) в сентябре 1925 г.;
 - г) в августе 1926 г.
- 48) Назовите наиболее известную военную операцию II Восточного похода, не вызванную военной необходимостью, но имевшую громкий политический резонанс?
- а) взятие Наньнина;
 - б) взятие Шаньтоу;
 - в) штурм Вэйчжоу;
 - г) взятие Гуйлиня
- 49) Кто командовал войсками II Восточного похода?
- а) Тань Янькай;
 - б) Сюй Чунчжи;
 - в) Чан Кайши;
 - г) Чэнь Миншу
- 50) Какую военную группировку, получавшую поддержку СССР, потерпела серьезное поражение в начале 1926 г.?
- а) Национально-революционная армия;

- б) май 1924 г.;
в) июль 1924 г.
- 26) Кто был назначен первым комиссаром военной школы Хуанпу?
а) Ляо Чжункай;
б) Ван Цзинвэй;
в) Дай Цзитао;
г) Юнь Дайин
- 27) Когда Чжоу Энълай приступил к работе в политотделе военной школы Хуанпу?
а) осенью 1924 г.;
б) весной 1924 г.;
в) летом 1925 г.;
г) осенью 1925 г.
- 28) Как назывался советский военный корабль, доставивший в школу Хуанпу оружие в октябре 1924 г.?
а) «Челюскин»;
б) «Красин»;
в) «Воровский»;
г) «Стремительный»
- 29) Во время каких событий на юге Китая Чан Кайши впервые выступил в роли командующего объединенной войсковой группировкой?
а) подавление мятежа Юньнаньской и Гуансийской армий;
б) I Восточный поход;
в) мятеж купеческой милиции;
г) II Восточный поход
- 30) По чьей инициативе в августе 1924 г. началось формирование учебных частей по образцу Красной Армии?
а) Чан Кайши;
б) советских военных советников;
в) китайских коммунистов;
г) руководства Гоминьдана
- 31) Под каким псевдонимом работал в Китае начальник южнокитайской группы военных советников В.К. Блюхер?
а) Поллак;
б) Гордон;
в) Галин;
г) Иванов
- 32) Когда в военной школе Хуанпу началось обучение специалистов родов войск и специальных войск?
а) с 1-го набора, летом 1924 г.;
б) со 2-го набора, осенью 1924 г.;
в) с 3-го набора, весной 1925 г.;
г) с 4-го набора, осенью 1925 г.
- 33) Кто был главным военным советником в военной школе Хуанпу?
а) Терешатов;
б) Черепанов;
в) Поляк;
г) Акимов
- 34) Когда проходил I Восточный поход армии южнокитайского правительства?
а) апрель-май 1925 г.;
б) февраль-апрель 1925 г.;
в) сентябрь-ноябрь 1925 г.;
г) июнь-июль 1925 г.
- 35) Кто был официально назначен командующим войсками I Восточного похода?
а) Ян Симинь;
б) Сюй Чунджи;
в) Чан Кайши;
г) Тань Янькай
- 36) Успех какого знаменитого сражения I Восточного похода описывался гоминьдановской историографией как заслуга главным образом Чан Кайши?
а) под Мянью;
б) под крепостью Вэйчжоу (Хуэйчжоу);
в) под Шаньтоу;
г) под Сватоу
- 37) Против войск какого генерала-милитариста был направлен I Восточный поход?
а) У Пэйфу;
б) Сунь Чуаньфана;
в) Чэнь Цзюньмина;
г) Чжан Цзолия
- 38) Какими политическими силами контролировался Союз молодых военных Китая?

- б) в начале 1924 г.;
в) в середине 1924 г.;
г) осенью 1922 г.
- 13) Когда и где состоялся I съезд Гоминьдана?
а) январь 1924 г., Гуанчжоу;
б) декабрь 1922 г., Шанхай;
в) сентябрь 1923 г., Гуйлинь;
г) октябрь 1921 г., Ханчжоу
- 14) Какое неофициальное название получила Офицерская школа сухопутных войск Гоминьдана?
а) Чаочжоу;
б) Чжуцзян;
в) Хуанпу;
г) Сицзян
- 15) Кто стал главным политическим советником Гоминьдана?
а) Г. Маринг;
б) М. Бородин;
в) П. Павлов;
г) А. Черепанов
- 16) Кто стал первым главным военным советником в Южном Китае?
а) П. Павлов;
б) В. Блюхер;
в) А. Черепанов;
г) П. Нилов
- 17) В чем заключалась суть предложения П.А. Павлова о создании нового соединения, подконтрольного южнокитайскому правительству?
а) срочная мобилизация рекрутов;
б) выведение отдельных подразделений из состава южнокитайской «союзной армии»;
в) создание учебных курсов и комплектование частей из их выпускников;
г) создание учебных частей при военной школе Хуанпу
- 18) Какая армия была сильнейшей в составе «союзной армии» южнокитайского правительства?
а) Юньнаньская;
б) Гуанчжоуская;
в) Хунаньская
- 19) Какая из группировок «союзной армии» считалась самым надежным в 1924 г.?
а) Юньнаньская армия;
б) Гуанчжоуская армия;
в) Гуансийская армия;
г) Хунаньская армия
- 20) Командующим какой из группировок «союзной армии» был генерал Сюй Чунчжи?
а) Юньнаньской армией;
б) Хунаньской армией;
в) Гуандунской армией;
г) Гунсийской армией
- 21) Командующим какой из группировок «союзной армии» был генерал Ян Симинь?
а) Хунаньской армией;
б) Гуандунской армией;
в) Юньнаньской армией;
г) Гуансийской армией
- 22) Какая из военных школ «союзной армии» влилась в школу Хуанпу осенью 1924 г.?
а) Хунаньская;
б) Юньнаньская;
в) Гуансийская;
г) Гуандунская
- 23) К какой из группировок «союзной армии» принадлежал военный министр южнокитайского правительства Чэн Цянь (1924 г.)?
а) Хунаньской армии;
б) Гуансийской армии;
в) Юньнаньской армии;
г) Гуандунской армии
- 24) Кто был назначен начальником военной школы Хуанпу?
а) Ляо Чжункай;
б) Сюй Чунчжи;
в) Чан Кайши;
г) Тань Янькай
- 25) Когда начались занятия в военной школе Хуанпу?
а) январь 1924 г.;

<p style="text-align: center;">Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p style="text-align: center;">тест Вариант № 1 по дисциплине Новейшая история Китая</p>
<p>1) В каком году произошла Синьхайская революция? а) 1912 б) 1911 в) 1906 г) 1917</p> <p>2) Как называлась организация, созданная Сунь Ятсеном в 1905 г. для осуществления национальной революции? а) Объединенный союз; б) Национальная партия; в) Китайская революционная партия; г) Союз возрождения</p> <p>3) В каком году создана Коммунистическая партия Китая? а) 1920; б) 1922; в) 1921; г) 1919;</p> <p>4) Назовите имя первого временного президента Китайской республики? а) Юань Шикай; б) Дуань Цижуй; в) Сунь Ятсен; г) Ван Цзинвэй</p> <p>5) В каком городе Китая Сунь Ятсен возглавлял правительства, оппозиционные режиму в Пекине? а) Гуанчжоу; б) Ухань; в) Шанхай; г) Ханчжоу</p> <p>6) Какие основные милитаристские группировки боролись за контроль над правительством в Пекине в начале 20-х годов XX в.? а) чжилийская и фэньтяньская; б) фэньтяньская и гуансийская; в) чжилийская и юньнаньская; г) юньнаньская и гуансийская</p> <p>7) Когда началось вооруженное сопротивление режиму Юань шикай на Юге Китая? а) 1915; б) 1914; в) 1913; г) 1916</p> <p>8) Из каких стран Сунь Ятсен пытался получить военную помощь в начале 20-х годов? а) Франции, Японии; б) США, Франции; в) Канады, Германии; г) Великобритании, Японии</p> <p>9) Когда состоялись переговоры Сунь Ятсена с представителем Коминтерна Г. Марингом в Гуйлине? а) декабрь 1923 г.; б) январь 1923 г.; в) декабрь 1921 г.; г) июль 1923 г.</p> <p>10) Назовите имя генерала, изгнавшего Сунь Ятсена из Гуанчжоу в мае 1922 г.? а) Чжан Цзолинь; б) Ян Симинь; в) Чэнь Цзюньмин; г) Ян Симинь</p> <p>11) Когда Москву посетила военная делегация Сунь Ятсена? а) зима 1922 г.; б) осень 1923 г.; в) осень 1924 г.; г) лето 1924 г</p> <p>12) Когда в Гуачжоу прибыли первые советские советники? а) осенью 1923 г.;</p>	

		9. Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
<i>ПК-3</i>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	Тест. Вопросы на семинарских занятиях.
		2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	Вопросы к экзамену: 1.1
		3. Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Коммунистическая партия Китая.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		4. Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		5. Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		6. Новая политика 1961-1965 гг.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		7. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		8. Эпоха экономических реформ 1976-78 гг. Дэн Сяо Пин.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		9. Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		3. Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Коммунистическая партия Китая.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		4. Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		5. Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		6. Новая политика 1961-1965 гг.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		7. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1
		8. Эпоха экономических реформ 1976-78 гг. Дэн Сяо Пин.	Тест. Вопросы на семинарских занятиях. Вопросы к экзамену: 1.1

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии В.В. Кудряшов

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Новейшая история Китая

1. Цель и задачи дисциплины.

Сформировать у обучающихся целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей новейшей истории Китая. Полученные знания необходимы обучающимся для углубленного понимания условий и перспектив развития современного этапа Китайской Народной Республики, его значения для общества, прогнозирования будущего.

Задачи дисциплины :сформировать у обучающихся устойчивые знания о научной организации раздела китаеведения во всемирной истории; сформировать системные представления об основных вехах развития китайского государства в XX веке.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: часов, лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа –50 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»
2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.
3. Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Комунистическая партия Китая.
4. Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.
5. Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.
6. Новая политика 1961-1965 гг.
7. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.
8. Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.
9. Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

		аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста; проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);

составить конспект;

во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

вначале ответить на все известные вопросы;

затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Рубежной формой контроля является зачет. Целью рубежной формы контроля является выявление у студента: полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме); знания материала первоисточника;

умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;

способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи зачета зависит от:

полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;

умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;

способности делать самостоятельные аргументированные выводы.

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо:

в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка);

осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

<p>позиции; ПК-3: - анализировать основные этапы культурно-образовательного пласта в отношении стран входящих в регион Дальний Восток;</p> <p>Владеть ОК-2: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p>ПК-3: - способностью к формированию основных выводов полученных в результате анализа информации.</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков</p>

9	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	9.1 Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). 9.2 «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. 9.3 Права человека в КНР.	Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.
	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2 - основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-3 - основные духовно-нравственные особенности развития личности в Дальневосточном регионе;</p> <p>Уметь ОК-2: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</p>	Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>

6	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	6.1 Новая политика 1961-1965 гг.	Новая политика 1961-1965 гг.
	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
7	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	7.1 Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.
	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
8	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	8.1 Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.	Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.

3	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	3.1 Синхайская революция. 3.2 Общественные и политические движения. Чай Кайши. 3.3 Гоминьдан. 3.4 Комунистическая партия Китая.	Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Комунистическая партия Китая.
	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
4	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	4.1 Китай в 30-40 гг. XX в. 4.2 Китай и II Мировая война. 4.3 Гражданская война 1945-1949 г. 4.4 Китайская народная республика.	Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.
	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
5	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	5.1 Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.

		9. Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.	Вопросы к экзамену: 9.1 – 9.3
--	--	--	-------------------------------

2. Вопросы к зачету

	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1.1 Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»
	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	2.1 Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.
	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
<i>ОК-2</i>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	Вопросы к экзамену: 1.1
		2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	Вопросы к экзамену: 2.1
		3. Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Коммунистическая партия Китая.	Вопросы к экзамену: 3.1 – 3.4
		4. Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.	Вопросы к экзамену: 4.1 – 4.4
		5. Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	Вопросы к экзамену: 5.1
		6. Новая политика 1961-1965 гг.	Вопросы к экзамену: 6.1
		7. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	Вопросы к экзамену: 7.1
		8. Эпоха экономических реформ 1976-78 гг. Дэн Сяо Пин.	Вопросы к экзамену: 8.1
		9. Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.	Вопросы к экзамену: 9.1 – 9.3
<i>ПК-3</i>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	Вопросы к экзамену: 1.1
		2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	Вопросы к экзамену: 2.1
		3. Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Коммунистическая партия Китая.	Вопросы к экзамену: 3.1 – 3.4
		4. Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.	Вопросы к экзамену: 4.1 – 4.4
		5. Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	Вопросы к экзамену: 5.1
		6. Новая политика 1961-1965 гг.	Вопросы к экзамену: 6.1
		7. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	Вопросы к экзамену: 7.1
		8. Эпоха экономических реформ 1976-78 гг. Дэн Сяо Пин.	Вопросы к экзамену: 8.1

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. Adobe Reader

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷9
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷4
СР	ЧЗ 3 ЧЗ-1	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S- SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»

Тема 2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.

Тема 3. Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Комунистическая партия Китая.

Тема 4. Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.

Тема 5. Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.

Тема 6. Новая политика 1961-1965 гг.

Тема 7. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.

Тема 8. Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.

Тема 9. Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.

- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Кудашкин В.А. Новейшая история Китая : учебное пособие / В. А. Кудашкин, И. В. Ефремов. - Братск : БрГУ, 2014. - 175 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность Экз/чел
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Кудашкин В.А. Новейшая история Китая : учебное пособие / В. А. Кудашкин, И. В. Ефремов. - Братск : БрГУ, 2014. - 175 с.	Лк, С, СР	23	1
2.	Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : учебное пособие / под ред. А.В. Лукина. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900 (23.01.2018).	Лк, С, СР	эп	1
Дополнительная литература				
3.	Матвейчев, О. Россия и Китай. Две твердыни: прошлое, настоящее, перспективы / О. Матвейчев, А. Беляков. - М. : Книжный мир, 2017. - 385 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460135 (19.10.2017).	СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/cgi/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com>.

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№, наименование разделов дисциплины	Компетенции	Кол-во часов	Компетенции		Σ комп.	t _{ср} , час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
			ОК	ПК				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»		10	+	+	2	5	ЛК, С, СР	экзамен
2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.		10	+	+	2	5	ЛК, С, СР	экзамен
3. Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Коммунистическая партия Китая.		10	+	+	2	5	ЛК, С, СР	экзамен
4. Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.		10	+	+	2	5	ЛК, С, СР	экзамен
5. Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.		10	+	+	2	5	ЛК, С, СР	экзамен
6. Новая политика 1961-1965 гг.		10	+	+	2	5	ЛК, С, СР	экзамен
7. Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.		10	+	+	2	5	ЛК, С, СР	экзамен
8. Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.		10	+	+	2	5	Лк, С, СР	экзамен
9. Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.		10	+	+	2	5	Лк, С, СР	экзамен
всего часов		90	45	45	2	45		

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивно й, активной, инновационно й формах, (час.)</i>
1	1.	Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	2	4
2	2.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	2	2
3	3.	Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Комунистическая партия Китая.	4	2
4	4.	Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.	4	2
5	5.	Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	4	2
6	6.	Новая политика 1961-1965 гг.	4	2
7	7.	Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	4	2
8	8.	Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.	2	2
9	9.	Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.	2	(4 часа) Дискуссия
ИТОГО			20	4

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрены

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Краткое содержание лекций</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	-
2.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	(2 часа) Лекция - беседа
3.	Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Коммунистическая партия Китая.	Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Коммунистическая партия Китая.	-
4.	Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.	Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.	-
5.	Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	(2 часа) Дискуссия
6.	Новая политика 1961-1965 гг.	Новая политика 1961-1965 гг.	-
7.	Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	-
8.	Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.	Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.	-
9.	Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.	Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.	-

III. Промежуточная аттестация экзамен	54	-	54
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	144	-	144
	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ темы	Наименование тем дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самосто- ятельна я работа обучаю- щихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1	Цели и задачи курса «Новейшая история Китая»	10	2	4	4
2	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая на рубеже 19-20 вв.	10	2	2	4
3	Синхайская революция. Общественные и политические движения. Чай Кайши. Гоминьдан. Комунистическая партия Китая.	10	2	2	4
4	Китай в 30-40 гг. XX в. Китай и II Мировая война. Гражданская война 1945-1949 г. Китайская народная республика.	10	2	2	4
5	Эпоха большого скачка 1958-1960 гг.	10	2	2	4
6	Новая политика 1961-1965 гг.	10	2	2	4
7	Культурная революция 1966 – 1976 гг. Культ Мао.	10	2	2	4
8	Эпоха экономических реформ 1976-78гг. Дэн Сяо Пин.	10	2	2	4
9	Современное развитие Китая: экономическое развитие (модель). «Трудовой аскетизм». Политические тенденции. Права человека в КНР.	10	4	4	6
ИТОГО		90	20	20	50

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Новейшая история Китая» относится к элективной части.

Дисциплина «Новейшая история Китая» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: История России, История стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин представляет основу для изучения дисциплин: практик

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	144	40	20	-	20	50	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	8	40
Лекции (Лк)	20	4	20
Семинары (С)	20	4	20
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	50	-	50
Подготовка к семинарам	20	-	20
Подготовка к экзамену в течении семестра	30	-	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

сформировать у обучающихся целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей новейшей истории Китая. Полученные знания необходимы обучающимся для углубленного понимания условий и перспектив развития современного этапа Китайской Народной Республики, его значения для общества, прогнозирования будущего.

Задачи дисциплины –

- сформировать у обучающихся устойчивые знания о научной организации раздела китаеведения во всемирной истории;
- сформировать системные представления об основных вехах развития китайского государства в XX веке;

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: - основные духовно-нравственные особенности развития личности в Дальневосточном регионе; уметь: - анализировать основные этапы культурно-образовательного пласта в отношении стран входящих в регион Дальний Восток; владеть: - способностью к формированию основных выводов полученных в результате анализа информации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Семинары	6
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	15
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	26
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ КИТАЯ

Б1.В.ДВ.16.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр