

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ АРХЕОЛОГИИ

Б1.В.ДВ.17.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Семинары	6
4.5. Контрольные мероприятия: реферат.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	13
9.2. Методические указания по выполнению реферата	19
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	33
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	34
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- овладение студентами знаниями об объекте и предмете археологии, ее образцах, методах и функциях; формирование целостного представления о развитии археологической науки, археологии Среднего Приангарья.

Задачи дисциплины

- ознакомить с методами археологической науки;
- раскрыть значение археологии как особой науки в системе исторических дисциплин
- ознакомить с источниками археологической науки;
- существенно расширить кругозор историка и заложить базу для творческого отношения к историческим конструкциям в практической работе.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-9	Способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	знать: - Актуальные проблемы и тенденции в развитии исторической науки; уметь: - Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; владеть: - Навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. ДВ.17.01 Основы археологии относится к вариативной части.

Дисциплина Основы археологии базируется на знаниях, полученных при изучении

учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплин: история древнего мира, история средних веков, история стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	144	51	17	-	34	57	Р	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	10	51
Лекции (Лк)	17	4	17
Семинары (С)	34	6	34
Реферат	+		+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	-	57
Подготовка к семинарам	34	-	34
Подготовка к экзамену в течение семестра	20	-	20
Выполнение реферата	3	-	3
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	144	-	144
	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования.	38	6	12	20
2.	История отечественной археологии.	37	5	12	20
3.	Полевая археология.	33	6	10	17
	ИТОГО	108	17	34	57

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования.	Предмет и методы археологических исследований. Разновидности археологических памятников. Поселения и некрополи. Природа и человек в древности. Антропо-расогенез. Археологическая периодизация. Способы датирования, их своеобразие и качества. Организация археологических исследований в современных условиях.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.	История отечественной археологии.	Периодизация и хронология палеолита. Начало изучения палеолита в России. Специфика археологии палеолита. Вычленение эпохи мезолита. Особенности материальной культуры мезолитических комплексов. Основные экономические признаки и вероятная социальная структура коллективов мезолита. Хронологическое положение мезолита. Научное понятие «неолит». Изобретение керамики. Идея «неолитической революции». Выделение эпохи энеолита – определение фазы	-

		развития материальной культуры. Археология Среднего Приангарья.	
3.	Полевая археология.	Основные методы проведения полевых исследований. Разведочные исследования. Методика выявления памятников различных археологических эпох. Паспортизация археологических памятников. Исследования по охране археологических памятников. Методика раскопок стоянок каменного века, городищ раннего железного века, средневековых селищ, курганных и грунтовых могильников. Оформление полевой документации.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Введение, предмет и задачи археологии.	4	-
2		Факты, загадки и тайны археологии.	4	Семинар-диспут (2 часа)
3		Природа и человек в древности. Антропо-расогенез.	4	Работа в малых группах (2 часа)
4	2.	Становление отечественной археологии	4	-
5		Археология финно-угров, славян, тюрков и народов Дальнего Востока.	4	-
6		История организации и становление археологической науки на территории Среднего Приангарья. Палеолит-мезолит Сибири.	4	-
7	3.	Основные проблемы полевого археологического источниковедения	5	-
8		Правила учета находок регистрация сооружений. первичная консервация находок полевая документация. топография в полевых археологических исследованиях.	5	Работа в малых группах (2 часа)
ИТОГО			34	6

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Цель: написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел реферата, но украшающий работу.

Основная тематика:

1. Искусство верхнего палеолита.
2. Проблема неолитизации в российской и зарубежной историографии. 3
3. Самарское Поволжье в эпоху каменного века.
4. Проблема выделения археологической культуры
5. Религиозные представления скифов.
6. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
7. Раннеславянские племена на территории Самарского Поволжья (проблема происхождения именковской культуры).
8. Предпосылки образования древнерусского города.
9. Муромский городок – южный форпост Волжской Болгарии.
10. Берестяные грамоты и распространение грамотности на Руси.
11. Торговые пути и транспорт в Древней Руси.
12. Языческие святилища восточных славян.
13. Социальная организация древнерусского ремесла.
14. Кочевая степь в средние века.
15. Волжская Болгария: история и культура.

Рекомендуемый объем: Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

График контрольных мероприятий

Продолжительность семестра	Семестр 1, номер недели семестра																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольные мероприятия	-	ВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Р	-	-

ВЗ – выдача задания;

Р – прием рефератов.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении реферативной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении реферативной работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			2	9				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования. Полевая археология.		38	+	+	2	19	ЛК, С, СР	экзамен, Р
2. История отечественной археологии.		37	+	+	2	18,5	ЛК, С, СР	экзамен, Р
3. Полевая археология.		33	+	+	2	16,5	ЛК, С, СР	экзамен, Р
<i>всего часов</i>		108	54	54	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803	Лк, С, СР,Р	1 (эп)	1
2.	Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295	Лк, С, СР,Р	1 (эп)	1
Методические разработки				
3.	Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488	СР, Р	1 (эп)	1
4.	Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с.	СР, Р	10 экз.	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.
3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.
4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.
5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.
6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар 1. Введение, предмет и задачи археологии.

Цель работы: Сформировать понятийный аппарат. Выявить особенности археологии и её места в системе наук и развитии общества.

Задание:

1. Место археологии в системе исторических наук.
2. Предмет и задачи археологии.
3. Виды археологических памятников.
4. Основные методы археологических исследований.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1 Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с.

172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> Дополнительная литература

3. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>

4. Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Опишите виды археологических памятников.
2. Каковы основные методы археологических исследований.

Семинар 2. Факты, загадки и тайны археологии.

Цель работы: Выявить факты и загадки археологической науки.

Задание:

1. Важнейшие сводки о достижениях мировой археологии.
2. Известнейшие археологи планеты.
3. История мировой археологии.
4. Популяро об археологии – лучшее на русском языке.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1 Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с.

172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> Дополнительная литература

3. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>

4. Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите известных археологов.
2. Назовите основные мировые археологические памятники.

Семинар 3. Природа и человек в древности. Антропо-расогенез.

Цель работы: Показать процесс антропо-расогенеза.

Задание:

1. Проблема происхождения человека: различные подходы. Эволюция видов древнейших людей.
2. Социогенез: праобщина, род, племя, патриархальная семья.
3. Производственные предпосылки политогенеза. «Неолитическая революция». Роль земледелия и скотоводства в ускорении социального прогресса.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

- 1 Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>
2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> Дополнительная литература
3. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
4. Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите несколько подходов к проблеме происхождения человека.
2. Что такое «неолитическая революция»?

Семинар 4. Становление отечественной археологии.

Цель работы: Показать процесс антропо-расогенеза.

Задание:

1. Развитие археологии античности в России:
 - а) исследования Северного Причерноморья в XIX в. И.А. Стемповский, К.К. Косцюшко-Валюжинич и другие. Создание первых музеев. Русское Археологическое Общество;
 - б) Б.В. Фармаковский и раскопки в Ольвии. Разработка методики раскопок;
 - в) В.Д. Блаватский и становление подводной археологии.
2. Становление славяно-русской археологии:

- а) деятельность А.С. Уварова. Московское археологическое общество. Организация археологических съездов. Исторический музей в Москве;
 - б) деятельность Д.Я. Самокусова, А.А. Спицына. Раскопки курганов. Систематизация археологических данных.
3. Деятельность В.А. Городцова. Изучение культур палеолита, неолита, бронзового и железного века. Разработка археологической периодизации. Работа в Историческом музее.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

- 1 Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>
2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> Дополнительная литература
3. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
4. Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Когда появились первые музеи?
2. Основные требования к систематизации археологических данных.

Семинар 5. Археология финно-угров, славян, тюрков и народов Дальнего Востока.

Цель работы: Показать процесс антропо-расогенеза.

Задание:

1. Средневековые культуры финских народов.
2. Угры в Волго-Уральском регионе.
3. Основные этапы развития раннеславянских культур по археологическим данным.
4. Археологическая культура восточных славян в VI-IX вв.
5. Культуры кочевников Восточной Европы IV-X вв.
6. Археология Золотой Орды.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:
Ознакомиться с литературой.

Основная литература

- 1 Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>
2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
3. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
4. Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные финские племена России.
2. Каковы особенности кочевой культуры Восточной Европы IV-X вв.

Семинар 6. История организации и становление археологической науки на территории Среднего Приангарья. Палеолит-мезолит Сибири.

Цель работы: Показать процесс антропо-расогенеза.

Задание:

1. История постановки проблемы и формирование методик.
2. История выявления и исследования опорных памятников Прибайкалья.
3. Технологии палеолита и экологическая обстановка.
4. Научные выводы и гипотезы и прогнозы.
5. Анализ научных публикаций по проблеме перехода палеолит-мезолит в Восточной Сибири.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

- 1 Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>
2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> Дополнительная литература

3. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>

4. Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите археологов, занимающихся изучением Приангарья.
2. Какова экологическая обстановка в Приангарье?

Семинар 7. Основные проблемы полевого археологического источниковедения.

Цель работы: Показать процесс антропо-расогенеза.

Задание:

- 1 Становление и развитие полевой археологии. Основные вехи открытий.
- 2 Отражение и толкование археологических находок в исторических источниках и преданиях. Первые попытки исследования древностей.
- 3 Введение археологических памятников в систему исторических знаний.
- 4 Культурный слой. Археологическая стратиграфия.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1 Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> Дополнительная литература

3. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>

4. Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое полевая археология?
2. Что такое культурный слой?

Семинар 8. Правила учета находок регистрация сооружений. Первичная консервация находок полевая документация. топография в полевых археологических исследованиях.

Цель работы: Показать процесс антропо-расогенеза.

Задание:

- 1 Замер точек и линий
- 2 Замер фигур
- 3 Масштабы чертежей
- 4 Планы. Рисовальная сетка. Замер глубины
- 5 Чертежи профилей

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий. Дать характеристику источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

- 1 Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>
2. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> Дополнительная литература
3. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>
4. Мартынов, А. И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите археологов, занимающихся изучением Приангарья.
2. Какова экологическая обстановка в Приангарье?

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над рефератом совпадает с этапами работы с письменным докладом. Поподробнее остановимся на обязательных элементах реферата.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, его общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

- 1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.
- 2) *Цель и задачи* реферата. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.
- 3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.
- 4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата источников и литературы.

Основной материал реферата располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор реферата максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть реферата должна содержать не более двух глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в реферате много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссыпки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Пример оформления списка литературы.

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк №№ 1- 8
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ №№ 1 -8
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>ОК-2</i>	Способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования.	Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования.	Вопросы к экзамену № 1.1, 1.2, 1.3.
		2. История отечественной археологии.	История отечественной археологии.	Вопросы к экзамену № 2.1. - 2.50.
		3. Полевая археология.	Полевая археология.	Вопросы к экзамену № 3.1.- 3.4.
<i>ПК-9</i>	Способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1. Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования.	Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования.	Вопросы к экзамену № 1.1, 1.2, 1.3.
		2. История отечественной археологии.	История отечественной археологии.	Вопросы к экзамену № 2.1. - 2.50.
		3. Полевая археология.	Полевая археология.	Вопросы к экзамену № 3.1.- 3.4.

2. Экзаменационные вопросы

	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1 Предмет, задачи и методы археологии как науки. 1.2 Археологический источник. 1.3 Природа и человек в древности. Антропо-расогинез. 2.1 Основные характеристики каменного века. Палеолит. 2.2 Нижний палеолит Евразии. 2.3 Мустьерская эпоха. 2.4 Верхний палеолит Восточной	1. Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования. 2. История отечественной археологии.

		<p>Европы и Северной Азии.</p> <p>2.5 Миграции. Заселение человеком Северной Азии и сопредельных территорий.</p> <p>2.6 Палеолитическое искусство.</p> <p>2.7 Мезолит Крыма, Кавказа и Средней Азии. Мезолит. Начало голоцена. Изменение природных условий.</p> <p>2.8 Мезолит послеледниковой Восточной Европы.</p> <p>2.9 Мезолит Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>2.10 Общие черты неолитической эпохи.</p> <p>2.11 Неолитическая революция.</p> <p>2.12 Неолит лесной территории Восточной Европы.</p> <p>2.13 Неолитические культуры Урала.</p> <p>2.14 Развитие неолита в Сибири.</p> <p>2.15 Неолит Дальнего Востока.</p> <p>2.16 Неолитическое искусство.</p> <p>2.17 Эпоха палеометалла.</p> <p>2.18 Эолитические культуры оседлых землевладельцев и скотоводов Восточной Европы. Трипольская культура.</p> <p>2.19 Культура оседлых землевладельцев и скотоводов Средней Азии в эпоху энеолита.</p> <p>2.20 Энеолитические культуры Кавказа и Закавказья.</p> <p>2.21 Энеолит скотоводов степной Евразии.</p> <p>2.22 Бронзовый век. Кавказский центр металлургии.</p> <p>2.23 Бронзовый век в Средней Азии.</p> <p>2.24 Культурно-исторические общности развитой бронзы Евразийских степей.</p> <p>2.25 Архаические культуры поздней бронзы.</p> <p>2.26 Бронзовый век в лесной части Европейской России</p> <p>2.27 Бронзовый век: культура лесных и лесостепных территорий Сибири.</p> <p>2.28 Искусство бронзового века Евразии.</p> <p>2.29 Закономерности и особенности археологии раннего железного века.</p> <p>2.30 Скифо-сибирский мир.</p>	
--	--	--	--

		<p>2.31 Киммерийцы и скифы в I тысячелетии до н.э.</p> <p>2.32 Савроматы и саки в раннем железном веке.</p> <p>2.33 Тагарская культура.</p> <p>2.34 Горный Алтай, Тува, Ордос в скифскую эпоху.</p> <p>2.35 Древнейшие государства в степях. Скифо-сибирский мир.</p> <p>2.36 Ранний железный век. Культура населения лесного севера России.</p> <p>2.37 Культура племен лесной полосы в раннем железном веке.</p> <p>2.38 Лесная полоса Дальнего Востока в раннем железном веке.</p> <p>2.39 Археологические культуры гунно-сарматской эпохи.</p> <p>2.40 Искусство и мифология Евразийского мира раннего железного века.</p> <p>2.41 Кавказ в раннем железном веке: территории, этносы, культуры и общества.</p> <p>2.42 Археология античных городов Северного и Кавказского Причерноморья.</p> <p>2.43 Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I тысячелетия до н.э. — первых веков н.э.</p> <p>2.44 Археология домусульманской и раннемусульманской Средней Азии.</p> <p>2.45 Археология средневекового мира кочевников: тюрки Южной Сибири и Средней Азии.</p> <p>2.46 Кочевники Восточной Европы I тысячелетия н.э.</p> <p>2.47 Проблемы этногенеза и культурогенеза славян.</p> <p>2.48 Культура восточных славян периода Древнерусского государства.</p> <p>2.49 Археология балтов середины I-начала II тысячелетия н.э.</p> <p>2.50 Волжская Болгария. Археологические памятники древнерусских городов.</p>	
		<p>3.1 Государственная охрана археологических объектов.</p> <p>3.2 Режимы использования земель историко-культурного назначения.</p> <p>3.3 Способы исследования</p>	<p>3. Полевая археология.</p>

			археологических объектов. 3.4 Правила проведения полевого исследования археологического памятника.	
2	ПК-9	Способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1.1 Предмет, задачи и методы археологии как науки. 1.2 Археологический источник. 1.3 Природа и человек в древности. Антропо-расогинез.	1. Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования.
			2.51 Основные характеристики каменного века. Палеолит. 2.52 Нижний палеолит Евразии. 2.53 Мустьерская эпоха. 2.54 Верхний палеолит Восточной Европы и Северной Азии. 2.55 Миграции. Заселение человеком Северной Азии и сопредельных территорий. 2.56 Палеолитическое искусство. 2.57 Мезолит Крыма, Кавказа и Средней Азии. Мезолит. Начало голоцена. Изменение природных условий. 2.58 Мезолит послеледниковой Восточной Европы. 2.59 Мезолит Сибири и Дальнего Востока. 2.60 Общие черты неолитической эпохи. 2.61 Неолитическая революция. 2.62 Неолит лесной территории Восточной Европы. 2.63 Неолитические культуры Урала. 2.64 Развитие неолита в Сибири. 2.65 Неолит Дальнего Востока. 2.66 Неолитическое искусство. 2.67 Эпоха палеометалла. 2.68 Эолитические культуры оседлых землевладельцев и скотоводов Восточной Европы. Трипольская культура. 2.69 Культура оседлых землевладельцев и скотоводов Средней Азии в эпоху энеолита. 2.70 Энеолитические культуры Кавказа и Закавказья. 2.71 Энеолит скотоводов степной Евразии. 2.72 Бронзовый век. Кавказский центр металлургии. 2.73 Бронзовый век в Средней Азии. 2.74 Культурно-исторические общности развитой бронзы	2. История отечественной археологии.

		<p>Евразийских степей.</p> <p>2.75 Архаические культуры поздней бронзы.</p> <p>2.76 Бронзовый век в лесной части Европейской России</p> <p>2.77 Бронзовый век: культура лесных и лесостепных территорий Сибири.</p> <p>2.78 Искусство бронзового века Евразии.</p> <p>2.79 Закономерности и особенности археологии раннего железного века.</p> <p>2.80 Скифо-сибирский мир.</p> <p>2.81 Киммерийцы и скифы в I тысячелетии до н.э..</p> <p>2.82 Савроматы и саки в раннем железном веке.</p> <p>2.83 Тагарская культура.</p> <p>2.84 Горный Алтай, Тува, Ордос в скифскую эпоху.</p> <p>2.85 Древнейшие государства в степях. Скифо-сибирский мир.</p> <p>2.86 Ранний железный век. Культура населения лесного севера России.</p> <p>2.87 Культура племен лесной полосы в раннем железном веке.</p> <p>2.88 Лесная полоса Дальнего Востока в раннем железном веке.</p> <p>2.89 Археологические культуры гунно-сарматской эпохи.</p> <p>2.90 Искусство и мифология Евразийского мира раннего железного века.</p> <p>2.91 Кавказ в раннем железном веке: территории, этносы, культуры и общества.</p> <p>2.92 Археология античных городов Северного и Кавказского Причерноморья.</p> <p>2.93 Археологические памятники земледельческих районов Средней Азии I тысячелетия до н.э. — первых веков н.э.</p> <p>2.94 Археология домусульманской и раннемусульманской Средней Азии.</p> <p>2.95 Археология средневекового мира кочевников: тюрки Южной Сибири и Средней Азии.</p> <p>2.96 Кочевники Восточной Европы I тысячелетия н.э.</p> <p>2.97 Проблемы этногенеза и культурогенеза славян.</p>	
--	--	---	--

		<p>2.98 Культура восточных славян периода Древнерусского государства.</p> <p>2.99 Археология балтов середины I-начала II тысячелетия н.э.</p> <p>2.100 Волжская Болгария. Археологические памятники древнерусских городов.</p>	
		<p>3.5 Государственная охрана археологических объектов.</p> <p>3.6 Режимы использования земель историко-культурного назначения.</p> <p>3.7 Способы исследования археологических объектов.</p> <p>3.8 Правила проведения полевого исследования археологического памятника.</p>	3. Полевая археология.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ОК-2:</i> – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; <i>ПК-9:</i> - Актуальные проблемы и тенденции в развитии исторической науки;</p> <p>Уметь <i>ОК-2:</i> – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; <i>ПК-9:</i> - Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучаемому, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям</p>

<p>приемов при решении задач; Владеть ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. ПК-9: – Навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.</p>		<p>на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов</p>

		<p>и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Археология направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- реферат;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности .

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, владения экологическим мышлением, обеспечивающим применение и реализацию тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в

указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен, формы и методы освоения ценностей европейской культуры российским обществом, основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в означенный период.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования навыков индивидуальной и групповой работы; умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком: хронология исторических событий; историография (различные научные точки зрения по вопросу); причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки); ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их); итоги и следствие исторических событий; значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле

дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ АРХЕОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение студентами знаниями об объекте и предмете археологии, ее образцах, методах и функциях; формирование целостного представления о развитии археологической науки, археологии Среднего Приангарья.

Задачи дисциплины

- ознакомить с методами археологической науки;
- раскрыть значение археологии как особой науки в системе исторических дисциплин
- ознакомить с источниками археологической науки;
- существенно расширить кругозор историка и заложить базу для творческого отношения к историческим конструкциям в практической работе.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 144 часа, 4 зачётные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и источники археологии. Методы археологического исследования.
2. История отечественной археологии.
3. Полевая археология.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ПК-9 - способности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20 - 20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии В.В. Кудряшов