

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Б1.В.ДВ.17.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Семинары	8
4.5 Контрольные мероприятия: реферат	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	16
9.2. Методические указания по выполнению реферата.....	27
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	29
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	38
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	39

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- формирование представления о социальной антропологии как науке, ее предмете, структуре и основных понятиях, знакомство обучающихся с основными проблемами и методами современной социальной антропологии.

Задачи дисциплины

- выявить основные проблемы, разрабатываемые социологией и социальной антропологией и проследить их связь с актуальными проблемами современности;
- сформулировать основные подходы к анализу выявленных проблем;
- проанализировать необходимые понятия и категории социологии и социальной антропологии.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; владеть: – анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ПК-9	- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - образовательные маршруты обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть: – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 Социальная антропология является дисциплиной по выбору вариативной части.

Дисциплина Социальная антропология базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Дисциплина Социальная антропология представляет основу для изучения дисциплин: История Сибири, Этнография Сибири, Историческое краеведение.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	144	51	17	-	34	57	Р	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	10	51
Лекции (Лк)	17	5	17
Семинары (С)	34	5	34
Реферат	+		+
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа	57	-	57

обучающихся (СР)			
Подготовка к семинарам	40	-	40
Выполнение реферата	7		7
Подготовка к экзамену в течение семестра	10	-	10
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины ч.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий
- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.	34	5	10	19
1.1.	Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.	34	5	10	19
2.	Теории происхождения человека.	34	5	10	19
2.1.	Теории происхождения человека.	34	5	10	19
3.	Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.	40	7	14	19
3.1.	Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.	40	7	14	19
	ИТОГО	108	17	34	57

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Антропология. Предметная область. Отрасли и		

	научные центры. Методы.		
1.1.	Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.	Антропология как междисциплинарная дисциплина. Место социальной антропологии в системе наук о человеке. Определение. Объект исследования и предметная область. Место антропологии в системе общественных наук (США, Англия Франция). Научные центры. Нравственные функции дисциплины. Направления антропологии. Соотношение социальной антропологии, этнографии и социологии. Антропология: социальная, культурная, историческая, юридическая антропология. Экономическая антропология и методологию компаративного исследования обмена Карла Поланьи. Экологическая и инвайроментальная антропология. Антропология: развития, действия , прикладная. Новые отрасли антропологии: этнозоология, киберантропологи, визуальная, педагогическая религиозная. Методы социальной антропологии. Наблюдение. Определение, параметры, виды. Биографический метод. Case Studies. Интервью: определение, типология интервью. Методы визуальной антропологии: построение видеоряда, использование аудиовизуальных средств, антропологический фильм.	-
2.	Теории происхождения человека.		
2.1.	Теории происхождения человека.	Теории происхождения человека Креационизм. Первичные концепции происхождения от животных. Библейская основа европейской версии креационизма. Концепция эволюционизма. Концепция Дарвина и Альфреда Уоллеса: приверженцы и противники. Современные концепции эволюции. Неодарвинизм. Трудовая теория Энгельса. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) Концепция И. Пригожина о бифуркационном развитии. Теория двух скачков. Теории моно- и полицентризма. Космизм. Теория Бюльера. Современные экзотические гипотезы происхождения человечества. Сообщество и общество. Социогенез и стратегии выживания Примитивные формы сообщества. Предчеловеческое и человеческое стадо. Стратегии выживания. Неолитическая революция. Территории и половой деморфизм. Примитивные формы сообщества . Вождество: начало социо-политической эволюции Появление социальных норм (табуирование). Традиционное общество. Общественное	Лекция-дискуссия (5 ч.)

		разделение труда.	
3.	Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.		
3.1.	Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.	<p>Современная шкала исторического времени общества. Типология развития общества. Культурно-историческая типологизация. «Дописьменные» и «письменные» общества. «Простые» и «стратифицированные». Типология смен технологий. Концепции развития цивилизации. К.Маркса (1818-1883), О. Шпенглера (1880-1936) и А. Тойнби (1881-1975); Парсон (1902-1979). Евразийское движение и идея идеократического государства.</p> <p>Современные направления социальной антропологии. Организационная антропология.</p> <p>Определение, основные понятия и история формирования направления. Методологические основы исследования организационных структур. Символическое пространство организационной структуры. Английская школа антропологии организаций. Феминистский анализ трудовых отношений.</p>	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.	10	Семинар-дискуссия (5 ч.)
2	2.	Теории происхождения человека.	10	-
3	3.	Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.	14	-
ИТОГО			34	5

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития Сибири в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;

3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п.

Примерная тематика рефератов

1. Антропологическая ассоциации. Структура организации
2. Научные центры.
3. Соотношение социальной антропологии и этнографии.
4. Соотношение социальной антропологии и социологии.
5. Соотношение социальной и исторической антропологии.
6. Экономическая антропология в работах Карла Поляни.
7. Эволюционистская схема развития культуры Э.Тайлора.
8. Концепция неозволюционизма.
9. Вклад идей Г.Спенсера в развитие социальной антропологии.
10. Теория древних обществ Л. Г. Моргана и ее использование в разработке семьи, частной собственности и государства Ф. Энгельса.
11. Концепция диффузионизма в работах Л.Флобениуса и Ф. Гребнера.
12. Социологический подход в анализе культурогенеза Э.Дюркгейма.
13. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля
14. Социологическая направленность эстетики Ипполита Тэна.
15. Антропология А. Кребера.
16. Концепции расизма в социальной антропологии: методологические основы, адепты, узловые очки критики.
17. «Психоаналитические подходы» в анализе феномена культуры (З.Фрейд)
18. «Психоаналитические подходы» в анализе феномена культуры (Г.Рохейм)
19. Когнитивная антропология: вехи формирования направления и его концептуальная основа.
20. Взгляды в области культурной антропологии М. Херсковица.

Выдача задания, прием реферата (Р) проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание избранной темы; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			2	9				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.		34	+	+	2	17	Лк, С, СР	Экзамен, Р
2. Теории происхождения человека.		34	+	+	2	17	Лк, С, СР	Экзамен, Р
3. Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.		40	+	+	2	20	Лк, С, СР	Экзамен, Р
<i>всего часов</i>		108	54	54	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. (вопросы для самоконтроля по СР – С. 37, 54, 75, 108, 117, 146, 164, 204, 220; глоссарий для СР – С. 240 – 244);

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экзemplяров в библиотеке</i> , шт.	<i>Обеспеченность</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.	Лк, С, СР	59	1
2	Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539	Лк, С, СР	1эп	1
Дополнительная литература				
3	Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436	Лк, С, СР	1эп	1
4	Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978	Лк, С, СР	1эп	1
5	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный	Лк, С, СР	1эп	1

	ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766			
6	Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159	Лк, С, СР	1эп	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ-ДИСКУССИИ

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

- Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
- Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
- При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

- Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.
- Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.
- В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.

Цель работы: осмысление основных как части мировой истории, овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; формирование умений применения социально-антропологических знаний для осмысления сущности современных философско-культурных и общественно-экономических явлений.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Предмет социальной антропологии. Ее место в системе гуманитарных наук.
2. Социальная антропология и социология.
3. Основные этапы развития антропологического знания.
4. Методология социальной антропологии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Смысл жизни и проблематика в античной философии и этике.
 2. Проблемы человека в теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание.
 3. Гуманизм Возрождения.
 4. Ранний утопический коммунизм.
- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составить эссе на тему «Роль социальных антропологов в сохранении исчезающих культур, защите коренного населения».

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет социальной антропологии
2. Основные этапы развития антропологического знания
3. Основные направления в развитии социальной антропологии (школы и имена авторов)
4. Различные методологические подходы к месту человека в мире
5. Разные подходы к пониманию сущности человека.
6. Человек – духовное существо (по работе М. Шелера «Положение человека в космосе»).

Семинар №2 Теории происхождения человека.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Сущность человека.
2. Теории происхождения человека.
3. Пространство и время человека.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Содержание смысла жизни в работе С. Л. Франка «Смысл жизни».
2. В. Франкл: понимание смысла жизни и способы его достижения.
3. Понимание судьбы в современной культуре.
4. Проблема судьбы в античности и на Востоке.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить модели коммуникационных процессов выделить их основополагающие элементы.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Человек, социум, история
2. Понятие смысла. Проблема смысла жизни
3. Внутренняя структура «я» и его противоречивость (точки зрения и авторы)
4. Проблема соотношения свободы и необходимости в судьбе человека
5. Проблема проекта (сценария) судьбы и личного выбора
6. Проблема обезличенности и индивидуальность
7. Смерть и бессмертие: точки зрения
8. Трагизм бытия и мужество быть

Семинар №3 Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Современная шкала исторического времени общества. Типология развития общества.
2. Культурно-историческая типологизация. «Дописьменные» и «письменные» общества. «Простые» и «стратифицированные». Типология смен технологий.
3. Концепции развития цивилизации. К. Маркса (1818-1883), О. Шпенглера (1880-1936) и А. Тойнби (1881-1975);

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Т. Парсонс (1902-1979). Теория социальной эволюции.
2. Евразийское движение и идея идеократического государства.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить терминологический словарь по теме.

Основная литература

1. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.-246 с.
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Бакшеев, А.И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А.И. Бакшеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 345 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2871-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978
5. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
6. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Морфо- и социогенез. Сходство и отличие.
2. Социальность и эвсоциальность.
3. Примитивные формы сообщества. Предчеловеческое стадо. Стратегии выживания.
4. Территории и половой деморфизм. Иерархия и вождизм.
5. Человеческое стадо. Появление социальных норм (табуирование).
6. Современные типологии стадий социального развития

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферат предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем его должен быть до 20 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над рефератом совпадает с этапами работы с письменным докладом. Поподробнее остановимся на обязательных элементах.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, его общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.

4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата источников и литературы.

Основной материал располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор реферата максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть должна содержать не более трех глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в реферате много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа; 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссыпки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Пример оформление списка литературы.

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	-
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1÷3
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>ОК-2</i>	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.	1. Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.	Вопросы к экзамену № 1.1 – 1.6
		2. Теории происхождения человека.	1. Теории происхождения человека.	Вопросы к экзамену № 2.1 – 2.8
		3. Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.	1. Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.	Вопросы к экзамену № 3.1-3.6
<i>ПК-9</i>	- способность использовать проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			

2. Экзаменационные вопросы

	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-2	-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Предмет социальной антропологии 2. Основные этапы развития антропологического знания 3. Основные направления в развитии социальной антропологии (школы и имена авторов) 4. Различные методологические подходы к месту человека в мире 5. Разные подходы к пониманию сущности человека. 6. Человек – духовное существо (по работе М.Шелера «Положение человека»	1. Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.

ПК-9	- способность использовать проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	в космосе»).	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, социум, история 2. Понятие смысла. Проблема смысла жизни 3. Внутренняя структура «я» и его противоречивость (точки зрения и авторы) 4. Проблема соотношения свободы и необходимости в судьбе человека 5. Проблема проекта (сценария) судьбы и личного выбора 6. Проблема обезличенности и индивидуальность 7. Смерть и бессмертие: точки зрения 8. Трагизм бытия и мужество быть 	2. Теории происхождения человека.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфо- и социогенез. Сходство и отличие. 2. Социальность и эвсоциальность. 3. Примитивные формы сообщества. Предчеловеческое стадо. Стратегии выживания. 4. Территории и половой деморфизм. Иерархия и вождизм. 5. Человеческое стадо. Появление социальных норм (табуирование). 6. Современные типологии стадий социального развития 	3. Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-9: образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>Уметь ОК-2: анализировать основные этапы и</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены</p>

<p>закономерности исторического развития патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-9:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>Владеть <i>ОК-2:</i> анализом основных этапов и закономерностей исторического развития патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-9:</i> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>		одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не

		исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Социальная антропология направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития общества с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества на репрезентативном историографическом материале на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины Социальная антропология предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельную работу обучающихся;
- экзамен.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению.

На современном этапе историография решает важнейшие методологические задачи: установление преемственности в развитии исторической мысли; определение критериев выделения главных историографических фактов; обнаружение соотношения историографического факта и источника; констатация объективного вклада историков, их трудов в становление и развитие исторической науки; выявление критериев периодизации развития исторического знания. Основным критерием освоения дисциплины является готовность студента применять полидисциплинарный подход к изучению исторического прошлого.

Работа с литературой является важнейшим элементом самостоятельной работы в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем историографии и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Социальная антропология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование представления о социальной антропологии как науке, ее предмете, структуре и основных понятиях, знакомство обучающихся с основными проблемами и методами современной социальной антропологии.

Задачи дисциплины:

- выявить основные проблемы, разрабатываемые социологией и социальной антропологией и проследить их связь с актуальными проблемами современности;
- сформулировать основные подходы к анализу выявленных проблем;
- проанализировать необходимые понятия и категории социологии и социальной антропологии.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов, семинары – 34 часа, самостоятельная работа – 57 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методы.
2. Теории происхождения человека.
3. Антропосоциогенез и цивилизационное развитие.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- ПК-9 - способность использовать проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125 ,

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

Программу составила:

Максимова В.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____