

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Б1.В.ДВ.18.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Семинары	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	23
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	24
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Целью дисциплины является изучение роли международных отношений в жизни мирового сообщества, внешней политики ведущих государств мира в новое и новейшее время, создании и функционировании системы международных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- выяснение этапов развития международных отношений в XVII - XX веках, поиск путей создания систем международных отношений странами Европы и Америки;

- раскрытие причин и особенностей современного состояния дипломатических отношений.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции владеть: – анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - закономерности исторического развития для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности владеть: – методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 История международных отношений в новое и новейшее время относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина История международных отношений в новое и новейшее время базируется на знаниях, полученных при изучении Истории нового и новейшего времени стран Запада.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Реферат Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	72	30	10	-	20	42	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	10	30
Лекции (Лк)	10	4	10
Семинары (С)	20	6	20
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	42	-	42
Подготовка к семинарам	36	-	36
Подготовка к зачету	6	-	6
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины 72 ч.	72	-	72
2 зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоёмкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Вестфальская система международных отношений в Европе в начале нового времени	8	2	2	4
1.1.	Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы	8	2	2	4
2.	Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке	12	2	4	6
2.1.	Причины создания и принципы Венской системы	4	2	-	2
2.2.	Международные отношения в XIX веке	8	-	4	4
3.	Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века	18	2	6	10
3.1.	Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия	18	2	6	10
4.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис	16	2	4	10
4.1.	Вторая мировая война и создание Ялтинско-Потсдамской системы	8	2	2	4
4.2.	Международные отношения в условиях «холодной войны»	8	-	2	6
5.	Особенности развития международных отношений в начале XXI века. Роль международных организаций в системе международных отношений	18	2	4	12
5.1.	Новая геополитическая ситуация. Международные организации в системе международных отношений	18	2	4	12
ИТОГО		72	10	20	42

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Вестфальская система международных отношений в Европе в начале нового времени		
1.1.	Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы	1. Реформация и религиозные войны. 2. Тридцатилетняя война и ее итоги. 3 Вестфальский мир. 4. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	
2.	Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке		
2.1.	Причины создания и принципы Венской системы	1. Революция во Франции и ее последствия для Европы. 2. Венский конгресс и его решения. 3. Создание и роль «Священного союза» в системе международных отношений.	Проблемная лекция (2 ч.)
3.	Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века		
3.1.	Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия	1. Парижская мирная конференция и ее решения. 2. Вашингтонская конференция и ее значение. 3. Система в действии. 4. Нарастание противоречий в международных отношениях в 1930-е гг.	
4.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис		
4.1.	Вторая мировая война и создание Ялтинско-Потсдамской системы	1. Причины войны. Создание антигитлеровской коалиции. 2. Встречи и решения «большой тройки». 3. Формирование принципов послевоенного	

		устройства мира. 3. Международные отношения в условиях противостояния двух систем.	
5.	Особенности развития международных отношений в начале XXI века. Роль международных организаций в системе международных отношений		
5.1.	Новая геополитическая ситуация. Международные организации в системе международных отношений	1. Распад СССР и социалистического лагеря. 2. Новая геополитическая ситуация в 1990-х гг. Особенности миропорядка. 3. Новые вызовы в начале XXI века. Реакция мирового сообщества. 4. Международные организации в системе международных отношений	Проблемная лекция (2 ч.)

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Мир в условиях Вестфальской системы	2	-
2	2.	Международные отношения в рамках Венской системы	4	-
3	3.	Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия	6	
4	4.	Вторая мировая война и создание Ялтинско-Потсдамской системы	2	Работа в малых группах (2 час)
5		Международные отношения в условиях «холодной войны»	2	-
6	5.	Новая геополитическая ситуация. Международные организации в системе международных отношений	4	Семинар-дискуссия (4 час)
8			20	6

4.5. Контрольные мероприятия: не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>3</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Вестфальская система международных отношений в Европе в начале нового времени		8	+	+	2	4	Лк, С, СР	зачет
2. Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке		12	+	+	2	6	Лк, С, СР	зачет
3. Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века		18	+	+	2	9	Лк, С, СР	зачет
4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис		16	+	+	2	8	Лк, С, СР	зачет
5. Особенности развития международных отношений в начале XXI века. Роль международных организаций в системе международных отношений		18	+	+	2	9	Лк, С, СР	зачет
<i>всего часов</i>		72	36	36	2	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ревякин, А. В. История международных отношений в новое время : учеб. пособие для вузов / А. В. Ревякин. - Москва: РОССПЭН, 2004. - 264 с.
2. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - Москва: Аспект Пресс, 2003. - 343 с.
3. Горохов В. Н. История международных отношений 1918-1939: курс лекций / В. Н. Горохов. - Москва: Изд-во Московского ун-та, 2004. - 288 с.
4. Дубинин, Ю. А. История международных отношений (1975 - 1991 гг.): учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, Т. В. Юрьева. - Москва: РОССПЭН, 2006. - 336 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293 .	Лк, С, СР	1эр	1
2	Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). - 442 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294 .	Лк, С, СР	1эр	1
3	Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). - 783 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295 .	Лк, С, СР	1эр	1
4	Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417 .	Лк, С, СР	1эр	1
5	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113	Лк, С, СР	1эр	1
Дополнительная литература				

6	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 .	Лк, С,СР	1эп	1
7	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932 .	Лк, С,СР	1эп	1
Методические разработки				
8	Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477 .	С, СР,	1эп	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и

теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Мир в условиях Вестфальской системы

Цель работы: осмысление причин и сущности Вестфальской системы, ее развития и реализации, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития международных отношений; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных событий.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные положения Вестфальского мира.
2. Европейские войны XVII в. и их влияние на мироустройство.
3. Династические войны XVIII в. и их последствия.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать краткую характеристику основных положений Вестфальского договора.

Основная литература

1. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>.

2. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

Дополнительная литература

3. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины Тридцатилетней войны? Какие страны и династии в ней участвовали?
2. Что изменилось в Европе по результатам Вестфальского мира?
3. В чем выразалось развитие системы в XVII-XVIII вв.?

Семинар №2 Международные отношения в рамках Венской системы

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях международных отношений, способностей определять и аргументировать своё отношение к ним.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Влияние Французской революции на Европу.
2. Венский конгресс и новые границы в Европе.
3. Революции 1848-1849 гг. и новые противоречия.
4. Парижский мир 1856 г., его влияние на систему.
5. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия для Европы.
6. Создание военно-политических союзов в конце XIX в.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Восточный вопрос» и борьба за святые места.
2. Балканский вопрос в международных отношениях конца XIX в..

Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решений Берлинского конгресса для народов Балканского полуострова.

Основная литература

1. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). - 442 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>.
2. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

Дополнительная литература

3. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему европейские страны стремились к контролю на Балканах?
2. Как и почему менялись позиции стран Европы в системе международных отношений?
3. Какие цели преследовали страны-участницы Антанты и Тройственного союза?

Семинар №3 Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Противоречия решений Парижской мирной конференции.
2. Вашингтонская конференция и ее противоречия.
3. Влияние фашистских государств на международные отношения..
4. «Мюнхенский сговор».
5. Советско-германский пакт 1939 г.: сущность и последствия.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основная литература

1. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). - 442 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>.
2. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). - 783 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>
3. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

Дополнительная литература

4. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему Версальско-Вашингтонская система оказалась непрочной?
2. В чем заключается историческое значение Лиги Наций?
3. Почему фашистские государства сумели разрушить систему международной

безопасности?

Семинар №4 Вторая мировая война и создание Ялтинско-Потсдамской системы

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества в политической сфере; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Тегеранская конференция и формирование системы послевоенного устройства мира.
2. Встреча в Ялте и судьбы Германии.
3. Решения Потсдамской конференции.
4. Проблема послевоенного урегулирования и ее решение.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками.
2. Токийский и Хабаровский процессы, их значение.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оценить достоинства и недостатки системы послевоенного устройства мира.

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

Дополнительная литература

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как оценивали встречи «большой тройки» сами участники?
2. В чем проявилась двойственность позиции США и Великобритании в германском вопросе?
3. Каковы особенности послевоенного урегулирования?

Семинар №5 Международные отношения в условиях «холодной войны»

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. «Холодная война», ее сущность и проявления.
2. Локальные кризисы и их решения в условия противостояния СССР и США.
3. Период разрядки в международных отношениях.
4. Перестройка в СССР и политика «нового мышления».

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Корейская война 1950-1953 гг..
2. Арабо-израильское противостояние как проблема международных отношений.

Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить подходы к преодолению кризисных явлений США и СССР.

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113

2. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

Дополнительная литература

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какова роль США и СССР в системе международных отношений в 1950-1980-е гг.?
2. Сто дала миру политика «нового мышления»? Каковы последствия?

Семинар 6 Новая геополитическая ситуация. Международные организации в системе международных отношений

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Влияние распада СССР и социалистического лагеря на международные отношения.
2. Политическое господство США в международных отношениях и его последствия.
3. Поиск путей многополярного мироустройства: за и против.
4. Международные организации в системе международных отношений.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. ООН в системе международных отношений.
2. Региональные организации и их роль.
3. Международные финансовые организации и их роль

Форма отчетности:

1. Устные ответы на вопросы семинара, доклады.

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113

2. Пинкин, В.И. История международных отношений: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

Дополнительная литература

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. -

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины создания международных организаций?
2. Как влияют Международные организации на международные отношения?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. Adobe Reader
5. doPDF

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷9
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷4
СР	ЧЗ 3 ЧЗ-1	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S- SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Вестфальская система международных отношений в Европе в начале нового времени	1.1. Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы	Вопросы к зачету № 1.1 – 1.3
		2. Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке	2.1. Причины создания и принципы Венской системы 2.2. Международные отношения в XIX веке	Вопросы к зачету № 2.1 – 2.3 Вопросы к зачету № 2.4 – 2.9
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3. Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века	3.1. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия	Вопросы к зачету № 3.1 – 3.5
		4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис	4.1. Вторая мировая война и создание Ялтинско-Потсдамской системы	Вопросы к зачету № 4.1-4.3
			4.2. Международные отношения в условиях «холодной войны»	Вопросы к зачету № 4.4-4.8
		5. Особенности развития международных отношений в начале XXI века. Роль международных организаций в системе международных отношений	5.1. Новая геополитическая ситуация. Международные организации в системе международных отношений	Вопросы к зачету № 5.1-5.5

2. Вопросы к зачету

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1 Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: причины, цели, итоги.	1. Вестфальская система международных отношений в Европе в начале нового времени
			1.2 Вестфальский мир: основные положения и значение.	
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1.3 Династические войны XVII-XVIII вв.	2. Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке
			2.1 Революционные войны и Европа в конце XVIII начале XIX вв.	
		2.2 Венский конгресс и его решения.		
		2.3 «Священный союз» и борьба народов за самоопределение.		
		2.4 Влияние революций 1848-1849 гг. на принципы и систему международных отношений.		
		2.5 Восточный кризис и Крымская война. Парижский мир 1856 г.		
		2.6 Войны за объединение Германии. Франкфуртский мир 1871 г.		
		2.7 Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс и его решения.		
		2.8 Предпосылки и создание Тройственного союза.		
		2.9 Создание и цели Антанты.		
		3.1 Причины и начало Первой мировой войны. Дипломатическая борьба в годы войны.	3. Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века	
		3.2 Парижская мирная конференция и ее решения.		
		3.3 Вашингтонская конференция и ее значение.		
		3.4 Развитие международных отношений в 1920-е гг.		
		3.5 Международные отношения и фашизм.		
		4.1 Создание антигитлеровской коалиции.	4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис	
		4.2 Конференции лидеров антигитлеровской коалиции и их решения.		
		4.3 Нюрнбергский процесс и его историческое значение.		
		4.4 Проблемы послевоенного мирного урегулирования.		
		4.5 «Холодная война».		
		4.6 Проблема разоружения и		

		<p>запрещения ядерного оружия в 1960-1970- гг.</p> <p>4.7 Политика разрядки и ее результаты на рубеже 1960-1970-х гг.</p> <p>4.8 Перестройка в СССР и международные отношения.</p>	
		<p>5.1 Новая геополитическая ситуация 1990-х гг.</p> <p>5.2. Локальные конфликты и мировое сообщество.</p> <p>5.3 Балканская проблема в международных отношениях в начале XXI века.</p> <p>5.4 Терроризм как глобальная проблема международных отношений.</p> <p>5.5 Роль международных организации в системе международных отношений на современном этапе.</p>	<p>5. Особенности развития международных отношений в начале XXI века. Роль международных организаций в системе международных отношений</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ОК-2:</i> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-3:</i> - закономерности исторического развития для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь <i>ОК-2:</i> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-3:</i> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть <i>ОК-2:</i> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-3:</i> - методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>зачтено</p>	<p>Студент способен выделить и дать полную, развернутую характеристику основным этапам развития м/о. Отлично знает основные процессы и события м/о, определяет причины и последствия. Может выделить и описать особенности воздействия м/о на мировые процессы. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития м/о, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей м/о.</p>
	<p>незачтено 0</p>	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития м/о. Не знает основные процессы и события, с трудом определяет причины и последствия их сменяемости. Не может выделить особенности м/о на разных этапах мировой истории. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития м/о. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей м/о.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История международных отношений в новое и новейшее время направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития международных отношений с учетом происшедших радикальных

перемен во всех сферах жизни общества для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История международных отношений в новое и новейшее время предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- зачет.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов познания истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития стран мира.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История международных отношений в новое и новейшее время

1. Цель дисциплины - изучение роли международных отношений в жизни мирового сообщества, внешней политики ведущих государств мира в новое и новейшее время, создании и функционировании системы международных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- выяснение этапов развития международных отношений в XVII - XX веках, поиск путей создания систем международных отношений странами Европы и Америки;
- раскрытие причин и особенностей современного состояния дипломатических отношений.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 30 часов, лекции – 10 часов, семинары – 20 часов, самостоятельная работа – 42 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Вестфальская система международных отношений в Европе в начале нового времени
- 2 - Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке
- 3 - Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века
- 4 - Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис
- 5 - Особенности развития международных отношений в начале XXI века. Роль международных организаций в системе международных отношений.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2. Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке	2.1. Причины создания и принципы Венской системы	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях	
			2.2. Международные отношения в XIX веке	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3. Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века	3.1. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях	
			4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис	4.1. Вторая мировая война и создание Ялтинско-Потсдамской системы	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
				4.2. Международные отношения в условиях «холодной войны»	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			5. Особенности развития международных отношений в начале XXI века. Роль международных организаций в системе международных отношений	5.1. Новая геополитическая ситуация. Международные организации в системе международных отношений	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях

1. Главной задачей «Священного союза» являлось
 - 1) сохранение европейских границ, установленных Венским конгрессом
 - 2) сохранение колониальных владений
 - 3) недопущение революций в Европе
 - 4) недопущение реставрации Наполеона.
2. Венский конгресс состоялся в ...гг.
 - 1) 1814-1815
 - 2) 1814-1816
 - 3) 1815-1816
 - 4) 1815-1819
3. Позиция Франции на Венском конгрессе основывалась на
 - 1) принципе легитимизма
 - 2) поддержке Англии
 - 3) союзе с Россией
 - 4) союзе с Пруссией.
4. «Доктрина Монро» предусматривала
 - 1) вмешательство США в дела европейских государств
 - 2) выступление США против расширения колониальных владений европейских стран на американском континенте
 - 3) выступление США против насаждения европейцами монархических режимов в Латинской Америке
 - 4) поддержку США республиканских режимов в Латинской Америке.
5. Под «восточным вопросом» в международных отношениях понимают
 - 1) борьбу европейских держав за господство на Балканах
 - 2) борьбу Англии и Франции в Северной Африке
 - 3) борьбу США и европейских держав за сферы влияния в Китае
 - 4) борьбу России и Японии за Курилы и Сахалин.
6. «Союз трех императоров» был создан в ... году
 - 1) 1871
 - 2) 1873
 - 3) 1878
 - 4) 1879
7. В «Союз трех императоров» вошли
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - 2) Германия, Россия, Австро-Венгрия
 - 3) Россия, Англия, Франция
 - 4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.
8. На Берлинском конгрессе 1878 г. участники
 - 1) пересмотрели условия Сан-Стефанского мирного договора
 - 2) расширили границы Болгарии
 - 3) признали объединение Сербии и Черногории
 - 4) признали необходимым разделение Османской империи.
9. В результате Второй Балканской войны утратила свои приобретения в Македонии
 - 1) Болгария
 - 2) Сербия
 - 3) Греция
 - 4) Турция.
10. Первая международная конференция по вопросам разоружения была созвана по инициативе
 - 1) Франции
 - 2) Англии
 - 3) России
 - 4) Швейцарии
11. Триполитанская война велась между

- 1) Англией и Турцией
2) Францией и Турцией
- 3) Италией и Турцией
4) Болгарией и Турцией.

12. «Прыжок «пантеры» связан с

- 1) первым марокканским кризисом 1905 г.
2) вторым марокканским кризисом 1911 г.
3) Боснийским кризисом 1908 г.
4) Триполитанской войной 1911/12 гг.

13. В состав Балканского союза в период первой Балканской войны **НЕ** входила

- 1) Сербия
2) Греция
- 3) Болгария
4) Македония.

14. Программа послевоенного урегулирования «14 пунктов» была выдвинута

- 1) премьер-министром Англии Д.Ллойд-Джорджем
2) президентом Франции Р.Пуанкаре
3) президентом США В.Вильсоном
4) премьер-министром Франции Ж.Клемансо.

15. Брестский мир между Россией и Германией был заключен в

- 1) декабре 1917 г. 2) ноябре 1917 г. 3) феврале 1918 г. 4) марте 1918 г.

16. Компьенское перемирие было подписано

- 1) 9 ноября 1918 г. 2) 11 ноября 1918 г. 3) 21 ноября 1918 г. 4) 19 января 1919 г.

17. В ходе Вашингтонской конференции был подписан:

- 1) Версальский договор
2) договор 5-ти держав
3) договор о независимости Китая
4) договор об урегулировании советско-американских отношений

18. План Дауэса – совокупность мер по

- 1) решению германского вопроса в 1920-е годы
2) разрешению турецкого вопроса
3) по урегулированию русского вопроса
4) по урегулированию итало-австрийских пограничных споров

19. Многостороннее соглашение о поддержании мира, подписанное в 1928 г., получило название Пакт Бриана - ...

- 1) Керзона 2) Келлога 3) Дольфуса 4) Эберта

20. Закон о Ленд-Лизе предусматривал...

- 1) оказание помощи странам, оборона которых жизненно важна для США
2) создание коалиционного правительства
3) передачу островных владений Великобритании в Атлантическом океане США
4) вступление США в войну

21. Конференция в Сан-Франциско выработала...

- 1) условия оккупации Германии
2) планы разгрома Японии
3) Устав ООН
4) мирные договоры с союзниками Германии

22. Начало «холодной войны» связывают с...

- 1) речью Черчилля
2) расколом Германии
3) атомными бомбардировками Японии
4) распространения советского влияния в мире

23. План Маршалла предусматривал...

- 1) помощь странам Западной Европы
2) помощь всем европейским странам

- 3) вмешательство во внутренние дела стран Восточной Европы
 4) зависимость Европы от США

24. Договор о создании НАТО подписан в

- 1) Вашингтоне 2) Париже 3) Лондоне 4) Брюсселе

25. Разрядка напряженности на рубеже 1960 – 1970-х связана с именами

- 1) Р.Никсон, В.Брандт, Л.Брежнев 2) Б.Голдуотер, Г.Шмидт, Л.Брежнев
 3) Ш. де Голль, В.Брандт, Л.Брежнев 4) Р.Кеннеди, Ш. де Голль, Н.Хрущев

26. НАФТА – это

- 1) зона свободной торговли в Северной Америке
 2) союзник НАТО в Южной Америке
 3) региональная организация Юго-Восточной Азии
 4) организация сотрудничества Северной Африки

Тест составил

Кудряшов В.В., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
 протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	1	14	3
2	1	15	4
3	1	16	1
4	2	17	2
5	1	18	1
6	2	19	2
7	2	20	1
8	1	21	3
9	1	22	1
10	3	23	2
11	3	24	1
12	2	25	1
13	4	26	1

Тематическая структура теста 1

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке	1-3	ОК-2 ПК-3	Причины создания и принципы Венской системы
2.	Венская система и ее проявления в международных отношениях в XIX веке	4-13	ОК-2 ПК-3	Международные отношения в XIX веке
3.	Первая мировая война и международные отношения в 1-ой половине XX века	14-19	ОК-2 ПК-3	Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия
4.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений во 2-ой половине XX века и ее кризис	20-22	ОК-2 ПК-3	Вторая мировая война и создание Ялтинско-Потсдамской системы
5.	Особенности развития международных отношений в начале XXI века. Роль международных организаций в системе международных отношений	23-26	ОК-2 ПК-3	Международные отношения в условиях «холодной войны»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-3: - закономерности исторического развития для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в</p>	зачтено	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, при обнаружении всестороннего систематического знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>

<p>учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь <i>ОК-2:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><i>ПК-3:</i> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть <i>ОК-2:</i> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><i>ПК-3:</i> – методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>не зачтено</p>	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, отсутствует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
--	--------------------------	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

Программу составил:

Кудряшов В.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____