

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Б1.В.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Семинары	6
4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	6
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	10
9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы.....	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	16
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	17
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Изучение возможностей применения естественнонаучных и математических методов в исторических исследованиях. Основная цель курса уделяется изучению теоретических и технологических особенностей компьютеризированной обработки исторических данных.

Задачи дисциплины –

- об особенностях процесса информатизации исторических исследований;
- об основных этапах 'компьютеризированного' исторического исследования;
- о различных типах и моделях данных, возможностях представления информации исторических источников в машиночитаемом виде;
- об особенностях текстовой информации и количественных методах ее анализа;
- о возможностях и основных направлениях использования технологии баз данных в исторических исследованиях;
- об обработке данных исторических источников методами математической статистики;
- об особенностях обработки графической информации;
- об основных возможностях компьютерного моделирования исторических процессов;
- о комплексе специализированного и стандартного программного обеспечения, используемого в работе историка.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	знать: – основные этапы и закономерности формирования информационного пространства; уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с помощью информационного потока и обработки математических данных; владеть: – способностью использовать естественнонаучные и математические знания про в информационном пространстве, анализируя историческое развития общества.
ПК-2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - основные положения по современным методам обучения и диагностики; Уметь: - анализировать методы обучения в информационном пространстве; Владеть: - способность использовать информационные методы в образовательном информационном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД. 02. «Историческая информатика относится к вариативной части.

Дисциплина «Историческая информатика» базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины: Информационные технологии.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин представляет основу для учебных практик.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	7	72	34	17	-	17	38	кр	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	6	34
Лекции (Лк)	17	2	17
Семинары (С)	17	4	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к семинарам	20	-	20
Выполнение контрольной работы	10	-	10
Подготовка к зачету	8	-	8
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	72	-	72
	2	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоём- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самосто- ятельна я работа обучаю- щихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин	35	9	8	18
2.	Историческая информатика в научных исследованиях	37	8	9	20
ИТОГО		72	17	17	38

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Темы	Наименование темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интеракти- вной, активной, инновацион- ной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин	Введение. Историческая информатика как научная дисциплина. Законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ.	Лекция-эвристическая беседа с элементами дискуссии (1 час)
		Средства мультимедиа в работе историка. Электронный текст. Компьютерная графика в работе историка.	-
		Ресурсы Internet для историков. Электронные учебники: основные принципы создания и использования.	-
2.	Историческая информатика в научных исследованиях	Электронные таблицы в работе историка. Базы данных в исторических исследованиях.	Лекция-эвристическая беседа с элементами дискуссии (1 час)
		Методы математической статистики в исторических исследованиях.	-
		Моделирование и реконструкция исторических процессов.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин	8	Семинар – дискуссия (2 часа)
2	2.	Историческая информатика в научных исследованиях	9	Семинар – дискуссия (2 часа)
ИТОГО			17	2

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

Цель: написания контрольной работы является более глубокая проработка и понимание возможностей применения естественнонаучных и математических методов в исторических исследованиях.. Цель – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п.

Основная тематика:

1. Историческая информатика: предмет и задачи дисциплины.
2. История создания школ по исторической информатике.
3. Естественнонаучная картина мира в нач. XXI в.
4. Историческая наука и электронные таблицы.
5. Статистика EXEL в исторических исследованиях.
6. Математические методы исследования в истории.
7. Информационное общество и средства массовой информации.
8. Интернет-технологии и их применение в историческом исследовании.
9. Информационное общество в рамках международного развития.
10. Историческая информатика: объективность и реальность.
11. Исторические методы исследования в исторической информатике.

Рекомендуемый объем: Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении реферативной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении реферативной работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

Выдача задания, приём и защита контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			3	2				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин		35	+	+	2	17,5	ЛК, С, СР	зачет
2. Историческая информатика в научных исследованиях		37	+	+	2	18,5	ЛК, С, СР	зачет
<i>всего часов</i>		72	36	36	2	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Алексеева, И.Ю. Философские проблемы информатики : учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексеева, Г.М. Пурынычева, И.Г. Сидоркина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 120 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1388-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439118> (23.01.2018).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность Экз/чел
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Николаева, Е.А. История информатики : учебное пособие / Е.А. Николаева, В.В. Мешечкин, М.В. Косенкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1593-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278910	Лк, С, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
2.	Уткин, В.Б. Математика и информатика : учебное пособие / В.Б. Уткин, К.В. Балдин, А.В. Рукосуев ; под общ. ред. В.Б. Уткина. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016. - 468 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01925-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453364	С, СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин

1. Введение. Историческая информатика как научная дисциплина.
2. Законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ.
3. Средства мультимедиа в работе историка.
4. Электронный текст.
5. Компьютерная графика в работе историка.
6. Ресурсы Internet для историков.
7. Электронные учебники: основные принципы создания и использования.

Тема 2. Историческая информатика в научных исследованиях

1. Электронные таблицы в работе историка.
2. Базы данных в исторических исследованиях.
3. Методы математической статистики в исторических исследованиях.
4. Моделирование и реконструкция исторических процессов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- ОС Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (от 29.04.15 – 29.04.16 г., 29.04.16 г. – 29.04.17. г.) ;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- ПО «Антиплагиат».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, КР, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С,Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷2
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷2
СР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-
КР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	1. Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин	Введение. Историческая информатика как научная дисциплина. Законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ. Средства мультимедиа в работе историка. Электронный текст. Компьютерная графика в работе историка. Ресурсы Internet для историков. Электронные учебники: основные принципы создания и использования.	Вопросы к зачету №: 1.1 – 1.3
		2. Историческая информатика в научных исследованиях	Электронные таблицы в работе историка. Базы данных в исторических исследованиях. Методы математической статистики в исторических исследованиях. Моделирование и реконструкция исторических процессов.	Вопросы к зачету №: 2.1 – 2.3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин	Введение. Историческая информатика как научная дисциплина. Законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ. Средства мультимедиа в работе историка. Электронный текст. Компьютерная графика в работе историка. Ресурсы Internet для историков. Электронные учебники: основные принципы создания и использования.	Вопросы к зачету №: 1.1 – 1.3

		2. Историческая информатика в научных исследованиях	Электронные таблицы в работе историка. Базы данных в исторических исследованиях. Методы математической статистики в исторических исследованиях. Моделирование и реконструкция исторических процессов.	Вопросы к зачету №: 2.1 – 2.3
--	--	---	---	-------------------------------

2. Вопросы к зачету

	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-3 ПК-2	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1.1 Введение. Историческая информатика как научная дисциплина. 1.2 Законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ. 1.3 Средства мультимедиа в работе историка. 1.4 Электронный текст. 1.5 Компьютерная графика в работе историка. 1.6 Ресурсы Internet для историков. 1.7 Электронные учебники: основные принципы создания и использования.	1. Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин
2	ОК-3 ПК-2	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способность использовать современные методы и технологии	2.1 Электронные таблицы в работе историка. 2.2 Базы данных в исторических исследованиях. 2.3 Методы математической статистики в исторических исследованиях. 2.4 Моделирование и реконструкция исторических процессов.	2. Историческая информатика в научных исследованиях

		обучения диагностики	и		
--	--	-------------------------	---	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ОК-3 – Основные этапы и закономерности формирования информационного пространства;</p> <p>ПК-2 - основные положения по современным методам обучения и диагностики;</p> <p>уметь: ОК-3 – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с помощью информационного потока и обработки математических данных;</p> <p>ПК-2 анализировать методы обучения в информационном пространстве;</p> <p>владеть: ОК-3 – Способностью использовать естественнонаучные и математические знания про в информационном пространстве, анализируя историческое развития общества.</p> <p>ПК-2 способность использовать информационные</p>	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов</p>

<p>методы образовательном информационном пространстве.</p>	<p>В</p>	<p>и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
--	----------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);

составить конспект;

во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста вначале ответить на все известные в опросы;

затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Рубежной формой контроля является зачет. Целью рубежной формы контроля является выявление у студента:

полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);

знания материала первоисточника;

умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;

способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи зачета зависит от:

полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;

умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;

способности делать самостоятельные аргументированные выводы.

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо:

в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка);

осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Историческая информатика

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения возможностей применения естественнонаучных и математических методов в исторических исследованиях. Основная цель курса уделяется изучению теоретических и технологических особенностей компьютеризированной обработки исторических данных. Кроме того, признавая важность философско-методологического уровня осмысления процесса информатизации исторических исследований.

Задачи дисциплины: об особенностях процесса информатизации исторических исследований; об основных этапах компьютеризированного исторического исследования; о различных типах и моделях данных, возможностях представления информации исторических источников в машиночитаемом виде; об особенностях текстовой информации и количественных методах ее анализа; о возможностях и основных направлениях использования технологии баз данных в исторических исследованиях; об обработке данных исторических источников методами математической статистики; об особенностях обработки графической информации; об основных возможностях компьютерного моделирования исторических процессов; о комплексе специализированного и стандартного программного обеспечения, используемого в работе историка.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: часов, лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов, самостоятельная работа – 38 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин
- 2 - Историческая информатика в научных исследованиях

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	1. Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин	Введение. Историческая информатика как научная дисциплина. Законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ. Средства мультимедиа в работе историка. Электронный текст. Компьютерная графика в работе историка. Ресурсы Internet для историков. Электронные учебники: основные принципы создания и использования.	Вопросы к зачету №: 1.1 – 1.3
		2. Историческая информатика в научных исследованиях	Электронные таблицы в работе историка. Базы данных в исторических исследованиях. Методы математической статистики в исторических исследованиях. Моделирование и реконструкция исторических процессов.	Вопросы к зачету №: 2.1 – 2.3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин	Введение. Историческая информатика как научная дисциплина. Законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ. Средства мультимедиа в работе историка. Электронный текст. Компьютерная графика в работе историка. Ресурсы Internet для историков. Электронные учебники: основные принципы создания и использования. Электронные таблицы в работе историка. Базы данных в исторических исследованиях. Методы математической	Вопросы к зачету №: 1.1 – 1.3

		2. Историческая информатика в научных исследованиях	статистики в исторических исследованиях. Моделирование и реконструкция исторических процессов.	Вопросы к зачету №: 2.1 – 2.3
--	--	---	--	-------------------------------

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>тест Вариант № 1 по дисциплине Историческая информатика</p>
<p>1. Информационное общество-это общество в котором: А. главными продуктами производства являются информация и знания; Б. главным продуктам потребления является информация; В. люди много общаются; Г. информированное и образованное общество;</p> <p>2. Информационная культура-это А. умение культурно общаться, обмениваться информацией; Б. умение целенаправленно работать с информацией, используя современные технические средства, методы и информационные технологии В. умение культурно использовать в общении слова, передавая ими информацию собеседнику; Г. умение почерпнуть сведения от культурного человека;</p> <p>3. Назовите отличительные черты информационного общества: А. увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; Б. возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, В. создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей Г. все вышеперечисленное</p> <p>4. В чем заключается отличие информационного общества и индустриального: А. главную роль в искусстве начинает играть наука и новые технологии; Б. общество, основанное на промышленности и аргоресурсах; В. добыча и переработка природных ресурсов заменяется на приобретение и переработку знаний; Г. общество, основанное на знаниях;</p> <p>5. Назовите положительную черту информационного общества: А. создание глобальных баз данных и свободный доступ к любой информации всем людям; Б. возможность приобретения готовых рефератов, курсовых работ и дипломов в глобальной сети; В. нет необходимости пользоваться книгами в библиотеке ;</p>	

- Г. все вышеперечисленное;
6. Назовите отрицательную черту информационного общества:
- А. информационные технологии нарушают частную жизнь людей;
- Б. проблема отбора качественной информации;
- В. совершение высокотехнологичных преступлений;
- Г. все вышеперечисленное;
7. Что такое информационные процессы?
- А. процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и использования информации;
- Б. процесс, протекающий при обмене информации между двумя объектами;
- В. процесс передачи информации;
- Г. процесс получения информации;
8. Назовите основные информационные процессы:
- А. сбор, накопление хранение, использование;
- Б. сбор, хранение, обработка, передача,
- В. хранение, использование, накопление;
- Г. сбор, и оперативный обмен
9. Назовите источники получения информации человеком:
- А. компетентные люди, печатные СМИ и книги;
- Б. телевизор, радио
- В. средства связи (телефон, факс и пр.)
- Г. все вышеперечисленное;
10. Назовите способы получения информации человеком об окружающим мире:
- А. с помощью телевидения, газет, Интернет;
- Б. с помощью органов чувств;
- В. с помощью окружающих людей;
- Г. все вышеперечисленное;
- Д. Сколько было эпох развития информационного общества?
- А. 4
- Б. 3
- В. 2
- Г. 1
11. Каковы были исторические предпосылки возникновения счета?
- А. появление торговли и денежных отношений;
- Б. появление обмена продуктами труда;
- В. уровень развития греческой цивилизации;
- Г. все вышеперечисленное;
12. Назовите первые счетные эталоны:
- А. счеты;
- Б. счетные палочки;
- В. пальцы рук;
- Г. абак;
13. Счет – это:
- А. сопоставление одних предметов другим, являющимся эквивалентом;
- Б. процесс выполнения арифметических операций над числами;
- В. процесс сложения и вычитания чисел;
- Г. нет верного ответа;
14. Вычисление – это:
- А. процесс подсчета предметов с использованием чисел;
- Б. процесс выполнения арифметических операций над числами;
- В. сопоставление предметов и эталонов;
- Г. все ответы верны;
15. В доэлектронную эпоху в качестве вычислительных средств использовались:
- А. восковая дощечка и стилус;
- Б. абак, арифмометры, механические калькуляторы, ЭВМ;

- В. ЭВМ первого и второго поколения;
Г. пальцы, счетные палочки, узелки, абак;
16. Принципы, заложенные Ч. Бэббиджем в аналитическую машину:
А. носители информации на перфокартах;
Б. двоичный способ кодирования информации;
В. устройство управления, устройство ввода-вывода, запоминающее устройство, вычислительное устройство;
Г. программные коды для управление вычислительными устройствами;
17. Ада Лавлейс – это:
А. дочь поэта Дж. Байрона и первый программист;
Б. женщина, в чью честь назван язык программирования;
В. женщина, создававшая программы для аналитической машины;
Г. все ответы верны;
18. Идеи двоичного кодирования были заложены:
А. Джоном фон Нейманом;
Б. Готфрид Вильгельм Лейбницом;
В. Адой Лавлейс;
Г. Чарльзом Беббиджем;
19. Первыми носителями информации были:
А. перфокарты;
Б. пальцы рук;
В. счетные палочки;
Г. все ответы не верны;
20. ЭВМ-это:
А. машина, работающая от электричества;
Б. вычислительная машина;
В. электронно-вычислительная машина;
Г. все ответы верны;
21. Элементной базой ЭВМ первого поколения были:
А. транзисторные диоды;
Б. лампы накаливания;
В. электронные лампы;
Г. полупроводниковые транзисторные диоды;
22. Недостатки ЭВМ первого поколения:
А. громоздкость конструкции;
Б. сложное обслуживание и ремонт;
В. сильная теплоотдача элементов
Г. все ответы верны;
23. Достоинства ЭВМ первого поколения:
А. возможность использования клавиатуры;
Б. возможность использования монитора;
В. высокая скорость вычисления;
Г. использование систем вентиляции для охлаждения сильно нагревающихся элементов
24. Элементной базой ЭВМ второго поколения были:
А. полупроводниковые диоды;
Б. полупроводниковые лампы накаливания;
В. полупроводниковые транзисторы;
Г. полупроводниковые микросхемы;
25. Элементной базой ЭВМ третьего поколения были:
А. полупроводниковые диоды;
Б. полупроводниковые транзисторы;
В. полупроводниковые микросхемы;
Г. полупроводниковые лампы накаливания;
26. Базовые элементы ЭВМ четвертого поколения это:
А. полупроводниковые интегральные микросхемы;

- Б. полупроводниковые диоды;
- В. полупроводниковые транзисторы;
- Г. полупроводниковые лампы накаливания;
- 27. Достоинства ЭВМ четвертого поколения:
 - А. маленькие габаритные размеры;
 - Б. высокая скорость обработки информации;
 - В. высокая надежность;
 - Г. все ответы верны;
- 29. Основоположником отечественных ЭВМ был:
 - А. С. Лебедев;
 - Б. И Брук;
 - В. все ответы верны;
 - Г. нет верного ответа;
- 28. Виды современных компьютеров:
 - А. КПК;
 - Б. настольный
 - В. планшетные;
 - Г. все ответы верны

Правильные ответы. Тест 1

N задания	Правильный ответ
1	В
2	D
3	C
4	A
5	D
6	A
7	В
8	D
9	В
10	C
11	В
12	C
13	A
14	A
15	D
16	C
17	D
18	В
19	A
20	C
21	C
22	D
23	C
24	A
25	В

26	A
27	D
28	C
29	D

Тематическая структура теста 1

N раздела	Наименование раздела	N задания	Компетенция	Тема задания
1.	Историческая информатика в преподавании исторических дисциплин	1-5	ОК-3	1-14
2.	Историческая информатика в научных исследованиях	6-10	ОК-3	15-29

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ОК-3 – Основные этапы и закономерности формирования информационного пространства;</p> <p>ПК-2 - основные положения по современным методам обучения и диагностики;</p> <p>уметь: ОК-3 – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с помощью информационного потока и обработки математических данных;</p> <p>ПК-2 анализировать методы обучения в информационном</p>	<p>зачтено</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества,</p>

<p>пространстве;</p> <p>владеть: ОК-3</p> <p>– Способностью использовать естественнонаучные и математические знания про в информационном пространстве, анализируя историческое развитие общества.</p> <p>ПК-2 способность использовать информационные методы в образовательном информационном пространстве.</p>		<p>нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
--	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 г. № 1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413 ,

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06»июня 2016г. №429 ,

Программу составил:

Кудашкин В.А. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____

Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «22» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____

Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____

Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____