

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

**Б1.В.03**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**История**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Семинары .....	6
4.5 Контрольные мероприятия: реферат.....	7
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	15
9.2. Методические указания по выполнению реферата .....	30
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>28</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>41</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>42</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому, проектному и исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

- всестороннее изучение представлений об основных этапах в истории Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, понимания связи времен и ответственности перед прошлым и будущим России.

## Задачи дисциплины

- расширение общесторического и культурного кругозора обучающихся.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>уметь:</b> – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>владеть:</b> – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать:</b> - Актуальные проблемы и тенденции в развитии исторической науки; <b>уметь:</b> - Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; <b>владеть:</b> - Навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 Новейшая отечественная история относится к вариативной части.

Дисциплина Новейшая отечественная история базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: История России (XIX - нач. XX вв.)

Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплин: История стран Азии и Африки в новое и

наиболее современное время, История новейшего времени стран Запада.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5,6	360	128	47	-	81	142	5Р	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			5	6
1	2	3	4	5
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	128	44	68	60
Лекции (Лк)	52	16	17	30
Семинары (С)	81	28	51	30
Реферат	+		+	-
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	142	-	76	66
Подготовка к семинарам	60	-	30	30
Подготовка к экзамену в течение семестра	59	-	23	36
Выполнение реферата	23	-	23	-
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	90	-	45	45
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	360	-	189	171
	10	-	5	5

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.	58	8	21	29
2.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.	68	9	30	29
3.	СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).	37	8	8	21
4.	СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».	35	7	7	21
5.	СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.	37	8	8	21
6.	«Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.	35	7	7	21
<b>ИТОГО</b>		<b>270</b>	<b>47</b>	<b>81</b>	<b>142</b>

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.	Россия в 1917 году: выбор исторического пути. Причины и основные этапы гражданской войны в России (1918-1920), расстановка сил. Политика «военного коммунизма»: сущность, итоги, оценки.	Лекция-диалог (3 часа)
2.	Социально-экономическое и	НЭП: его сущность, судьба и современные оценки.	Лекция-компьютерная

	<b>политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.</b>	Политическая жизнь страны в 20-е годы. Формирование административно-командной системы. Сталинская модель социализма.	презентация (2 часа)
3.	<b>СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).</b>	СССР накануне войны. Основные периоды войны. Война с Японией. Значение и источники победы Советского Союза.	Проблемная лекция (3 часа)
4.	<b>СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».</b>	Начало «холодной войны». Экономическое развитие после войны. Борьба за власть после смерти Сталина. Оттепель как политический, экономический и культурный феномен.	Лекция-компьютерная презентация (3 часа)
5.	<b>СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.</b>	Экономика СССР. Внутренняя и внешняя политика.	Лекция-диалог (2 часа)
6.	<b>«Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.</b>	Перестройка – уроки и просчёты. Эпоха Ельцина. Россия в XXI веке.	Лекция-дискуссия (3 часа)

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	От февраля к октябрю: альтернативы развития.	10	-
2		Современные оценки гражданской войны и интервенции.	11	Пресс-конференция (4 часа)
3	2.	НЭП – несостоявшаяся альтернатива и неиспользованный опыт цивилизационного развития страны в 20-е годы.	10	Семинар – игра (4 часа)
4		Сталинский социализм, современные оценки сталинской индустриализации и коллективизации.	10	-
5		Административно-командная система, формирование тоталитаризма и культура личности Сталина.	10	Семинар-диспут (2 часа)
6	3.	Советско-германские договоры 1939 годы и их современные оценки. начало войны.	2	Семинар-диспут (4 часа)
7		Основные этапы войны. проблема	4	Семинар-

		второго фронта и складывание антигитлеровской коалиции.		брейн-ринг (2 часа)
8		Состояние Советского Союза после войны. трудности восстановительного периода.	2	-
9	4.	Смерть Сталина. начало десталинизации общества. начало «отепели». н.с. хрущев. достижения и просчеты его реформ. переворот октября 1964 года.	7	Семинар-диспут (4 часа)
10	5.	Противоречивость экономических и социальных реформ в эпоху застоя. внешняя политика и гонка вооружений.	8	Семинар – дискуссия (4 часа)
11	6.	Перестройка: гласность, демократия, ускорений. М.С. Горбачев: триумф и трагедия политика. внешнеполитическая деятельность в годы перестройки.	3,5	Семинар-диспут (4 часа)
12		Политический портрет Б.Н. Ельцина. политический и экономический кризисы в стране. октябрьские события 1993 г. отношения со странами снг. отставка Ельцина. начало XXI века.	3,5	-
<b>ИТОГО</b>			<b>81</b>	<b>28</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Цель: написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура: 1. Титульный лист;

2. Содержание;

3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;

4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);

5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;

6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.

7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел реферата, но украшающий работу.

Основная тематика:

1. Гибель царской семьи: мифы и реальность
2. Распутин и его роль в истории России
3. Политический портрет А. Керенского
4. Мария Спиридонова. Политический портрет
5. Был ли неизбежен Октябрь?
6. Колчак и его историческая судьба
7. Иностранная интервенция в России
8. Тайна золотого запаса страны. Современные оценки
9. Кронштадский мятеж
10. НЭП и современность

11. ГУЛАГ
12. Политический портрет Л. Троцкого
13. Последние статьи и письма В.И. Ленина. Современные оценки
14. Сталинские репрессии
15. Книга Д. Волкогонова «Триумф и трагедия»
16. II съезд Советов и его декреты.
17. Государственная Дума в 1917 г.: исторические судьбы парламентаризма в России.
18. Российская кооперация в 1917 г.
19. Николай II в период большевистского режима. Трагедия личности на фоне эпохи.
20. Конституции СССР 1924 и 1936 гг.: общее и особенное.
21. Государство и церковь в 20-30-е гг. XX в.
22. Социальная динамика населения России в 20-30-е гг. XX в.
23. Система партийно-государственной власти в 30-е гг. XX в.: эволюция, природа, особенности
24. Сталинская концепция решения национального вопроса.
25. Советско-германские отношения в 20-30-е гг. XX в.: вехи развития.
26. Сталинский неонэп: причины, природа, результаты.
27. Рабочий класс в 30-е гг. XX в.: социальный облик «строителя социализма».
28. Повседневная жизнь советских людей в 30-е гг. XX в.
29. Гвардейские части в Мировых войнах: сравнительный анализ.
30. Эволюция русской военной формы в Мировых войнах.
31. Армия и Февральская революция.
32. Армия и Октябрьская революция.
33. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
34. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
35. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
36. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
37. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
38. Россия нэповская в документах и мемуарах.
39. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
40. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
41. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
42. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
43. Роль СССР в международной политике 1920—1930 гг. (на примере конкретного периода или региона).
44. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1930-х гг.).
45. Советское искусство 1920—1930-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
46. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
47. Мировые войны в произведениях В.С. Пикуля.

Рекомендуемый объем: Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.



График контрольных мероприятий

Продолжительность семестра	Семестр 1, номер недели семестра																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольные мероприятия	-	ВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Р	-	-

**ВЗ** – выдача задания;

**Р** – прием рефератов.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении реферативной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении реферативной работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			2	3				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.		58	+	+	2	29	ЛК, С, СР	экзамен, Р
<b>2.</b> Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.		68	+	+	2	34	ЛК, С, СР	экзамен, Р
<b>3.</b> СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).		37	+	+	2	18,5	ЛК, С, СР	экзамен
<b>4.</b> СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».		35	+	+	2	17,5	ЛК, С, СР	экзамен
<b>5.</b> СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.		37	+	+	2	18,5	ЛК, С, СР	экзамен
<b>6.</b> «Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.		35	+	+	2	17,5	ЛК, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>270</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>2</b>	<b>135</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867</a>	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256594</a>	Лк, С, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445762</a>	Лк, С, СР	1 (эп)	1
4.	Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037</a>	Лк, С, СР	1 (эп)	1
<b>Методические разработки</b>				
5.	Кунжаров, Е.М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск: БрГУ, 2011. - 204 с.	СР	51 (1эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

**Семинарское занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и

теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

**Подготовку к семинарскому занятию** следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

## **ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров**

#### **Семинар №1. От февраля к октябрю: альтернативы развития**

Цель работы: Выявить особенности политического, идеологического, экономического кризисов 1917 г.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1.1 Февральская революция в России 1917 г. Падение монархии и возникновение двоевластия.

1.2 Временное правительство. Три кризиса Временного правительства.

1.3 Общенациональный кризис осени 1917 г., кардинальное изменение расстановки политических сил.

1.4 Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его итоги.

1.5 Октябрьская революция 1917 г.: историческая неизбежность или случайность?

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политические партии в революциях 1917 года.

2. Отречение Романовых от престола.

3. Гибель царской семьи мифы и реальность.

#### 4. Установление Советской власти в Иркутской губернии.

##### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

##### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику исторических источников.

##### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

##### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

##### Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>

4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

##### Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем основные причины февральских событий в Петрограде?
2. Почему правительство, созданное после отречения Николая II было названо «временным».
3. Подумайте, в чем принципиальное различие в подходах к вопросу о выходе России из войны?
4. Почему в 1917 г. основная масса населения поддерживала идею Учредительного собрания. В чем суть этой идеи?
5. В чем было принципиальное расхождение Ленина со своими коллегами по партии, после того как он приехал в Петроград?

#### **Семинар №2 Современные оценки гражданской войны и интервенции (пресс-конференция)**

Цель работы: Сформировать понятийный аппарат. Выявить особенности Гражданской войны интервенции.

##### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.1 Гражданская война и интервенция в России: причины, характер, особенности.
- 1.2 Классы и политические партии в войне. «Белый» и «красный» террор: причины и последствия.
- 1.3 Сущность политики «военного коммунизма».
- 1.4 Кризис политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа.

##### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

Запомните термины и понятия, относящиеся к теме: «кадеты», «октябристы», «меньшевики», «большевики», «буржуазная революция», «революционная ситуация», «революция социалистическая».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой. Разбиться на группы – белые, красные, зелёные и с их точки зрения подготовить интервью по вопросам семинара.

Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>

4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие причины привели в России к гражданской войне?
2. Какие события стали началом полномасштабных боевых действий?
3. Назовите основные фронты гражданской войны. Когда и где они возникали?
4. Чем можно объяснить поражение белых армий?
5. Какие факторы способствовали победе большевиков в Гражданской войне?

**Семинар №3 НЭП – несостоявшаяся альтернатива и неиспользованный опыт цивилизационного развития страны в 20-е годы**

Цель работы: Охарактеризовать особенности НЭП.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1.1 НЭП: сущность, итоги, противоречия.

1.2 Поиск форм объединения советских республик к осени 1922 г. Образование Союза ССР.

1.3 Ленинская концепция строительства социализма. Ленинское завещание и его судьба.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:



Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что заставило большевиков после окончания Гражданской войны отказаться от политики «военного коммунизма»?
2. В чем принципиальное отличие политики «военного коммунизма» от новой экономической политики?
3. Почему большевики придавали такое важное значение осуществлению индустриализации?
4. Чем можно объяснить необходимость высоких темпов индустриального строительства?
5. Чем отличалась сталинская индустриализация от аналогичного процесса, проходившего в развитых западных странах?
6. Какие причины побудили большевистское руководство к созданию колхозного строя?
7. В чем состояла главная, стратегическая идея культурной революции?

**Семинар №4 Сталинский социализм, современные оценки сталинской индустриализации и коллективизации**

Цель работы: Охарактеризовать особенности сталинского социализма, дать современные оценки сталинской индустриализации и коллективизации.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.1 Переход к политике индустриализации. Дискуссии 1925-1929 гг. о методах и сроках индустриализации.
- 1.2 Основные этапы индустриализации (1928-1941 гг.): источники, методы осуществления, результаты.
- 1.3 Социальные, политические и культурные последствия индустриализации.
- 1.4 Сталинская коллективизация: этапы, формы и методы ее проведения.
- 1.5 Итоги и цена коллективизации. Современные оценки.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Л.Д. Троцкий

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему большевики придавали такое важное значение осуществлению индустриализации?
2. Чем можно объяснить необходимость высоких темпов индустриального строительства?
3. Чем отличалась сталинская индустриализация от аналогичного процесса, проходившего в развитых западных странах?
4. Какие причины побудили большевистское руководство к созданию колхозного строя?

**Семинар №5 Административно-командная система, формирование тоталитаризма и культа личности Сталина**

Цель работы: Охарактеризовать особенности формирования тоталитаризма и культа личности Сталина

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.1 Политическая борьба за власть в 20-е годы: основные этапы и итоги.
- 1.2 Репрессии 20-30-х гг.: причины, механизм, масштабы.
- 1.3 Утверждение сталинского единовластия. Сопrotивление сталинскому произволу в 30-е годы.
- 1.4 Внешнеполитическая концепция Советского государства. Полоса признания СССР в 20-е годы.
- 1.5 Попытки создания системы коллективной безопасности в 30-е годы. СССР и Лига Наций.

1.6 Советско-германские договоры 1939 г. Секретные протоколы. Современные оценки документов.

1.7 Советско-финляндская война 1939-1940 гг., ее военные и политические последствия для СССР.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>

4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. С чем связано обострение внутривнутриполитической борьбы за власть и почему И.В. Сталин одержал в ней победу?

2. Каковы особенности внешней политики Советского государства в 1920-е гг.?

3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство считать тоталитарным и почему?

4. Как можно охарактеризовать общественно-политическую жизнь в СССР в 1930-е гг.?

5. Как складывались советско-германские отношения в 1930-е гг.? Как можно охарактеризовать советско-германские договоры 1939 г.?

6. Как развивались в хронологическом порядке военные действия и какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе советско-финляндской войны?

**Семинар №6 Советско-германские договоры 1939 годы и их современные оценки. Начало войны.**

Цель работы: Изучить предпосылки, причины начало Великой Отечественной войны.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1.1 Советско-германские договоры 1939 годы.

1.2 Причины и начало Великой Отечественной войны.

1.3 Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Партизанское движение.
2. Власов и РОА.

### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

#### Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как складывались советско-германские отношения в 1930-е гг.? Как можно охарактеризовать советско-германские договоры 1939 г.?
2. Что такое план «Ост»?
3. Реализуем ли был план «Барбаросса»?

### **Семинар №7 Основные этапы войны. Проблема второго фронта и складывание антигитлеровской коалиции.**

Цель работы: Изучить основные этапы Великой Отечественной войны.

### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.1 Основные этапы Великой Отечественной войны.
- 1.2 Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 1.3 Итоги Второй мировой И Великой Отечественной войн. Вклад СССР в победу над фашизмом.
- 1.4 «Белые пятна» Великой Отечественной войны.

### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ленд-лиз.
2. Советское вооружение.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

#### Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как развивались в хронологическом порядке военные действия и какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе Великой Отечественной войны?
2. Назовите основные направления перестройки советской промышленности в годы Великой Отечественной войны.
3. Когда произошел перелом в работе советского тыла, и как это отразилось на боевых действиях Красной армии?
4. Попробуйте дать оценки крупнейшим битвам Великой Отечественной войны.
5. Назовите основные источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.

**Семинар №8 Состояние Советского Союза после войны. Трудности восстановительного периода**

Цель работы: Охарактеризовать состояние Советского Союза после войны. Выявить трудности восстановительного периода

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.1 Коренные изменения в мире после Второй мировой войны.
- 1.2 «Холодная война»: причины, сущность, последствия.
- 1.3 Социально-экономическое развитие СССР во 2-й пол. 40-х – нач. 50-х гг.
- 1.4 Сущность сталинского режима и его особенности в послевоенный период. Смерть Сталина.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

## 1. Борьба с космополитизмом.

### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

#### Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
2. Каковы причины развязывания «холодной войны»?
3. Какие уроки можно извлечь из военного противостояния СССР и Запада в 1945—1953 гг.?
4. С какими проблемами столкнулась страна в период послевоенного восстановления?
5. В чем причины нового витка политических репрессий после войны?
6. С чем связаны проявления государственного антисемитизма?
7. В каком состоянии находилась культура в 1945—1953 гг.?
8. Каковы были особенности четвертого пятилетнего плана? Какие отрасли промышленности являлись приоритетными при его выполнении?
9. Какие факторы позволили советским людям в предельно короткие сроки восстановить народное хозяйство страны?

## **Семинар №9 Смерть Сталина. Начало десталинизации общества. Начало «оттепели». Н.С. ХРУЩЕВ. Достижения и просчеты его реформ. переворот октября 1964 года**

Цель работы: Охарактеризовать хрущёвскую эпоху.

### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.1 Борьба за власть в политическом руководстве. Поражение Берии и Маленкова, укрепление позиций Хрущева (1953-1955 гг.)
- 1.2 Начало «оттепели». Разоблачение культа личности Сталина. Доклад Хрущева на XX съезде партии.
- 1.3 Политический портрет А.С. Хрущева.
- 1.4 Этапы и результаты проведения аграрной политики Хрущева.

1.5 Достижения и просчеты во внешней политике советского государства в период «оттепели».

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Карибский кризис.
2. События 1962 года в Новочеркасске.
3. Атмосфера «оттепели» и её влияние на литературу и искусство.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каково было положение в сельском хозяйстве страны, что предпринимает партийное руководство по его восстановлению после прихода к власти Хрущева?
2. Что означает известный термин «хрущевская оттепель»?
3. Какие достижения в области науки и техники были достигнуты в нашей стране в период правления Н.С.Хрущева?
4. В чем причины непоследовательности хрущёвских преобразований?

Запомните термины и понятия, относящиеся к теме: «бюрократия», «волюнтаризм», «демагогия», «застойный период», «коррупция», «мораторий», «совнархоз», «субъективизм», «менталитет», «паритет». «экстенсивный», «концепция».

**Семинар №10 Противоречивость экономических и социальных реформ в эпоху Застоя. Внешняя политика и гонка вооружений**

Цель работы: Охарактеризовать застойную эпоху.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.1 Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС и смещение Хрущева. Кадровые перестановки в руководстве партии и государства.
- 1.2 Период «застоя» в сфере экономики.
- 1.3 «Застой» в сфере идеологии и политики. Конституция 1977 г.
- 1.4 Политический портрет Л.И. Брежнева.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. С какими проблемами столкнулось новое советское руководство после отставки Н.С. Хрущева
2. Назовите наиболее важные положения косыгинской реформы в промышленности СССР?
3. Какие меры были приняты в период правления Брежнева в сельском хозяйстве? Какие результаты были получены?
4. Что означает понятие «командно-административная экономика»?
5. Что такое «доктрина Брежнева» в области внешней политики?

**Семинар №11 Перестройка: гласность, демократия, ускорений. М.С. Горбачев: триумф и трагедия политика. Внешнеполитическая деятельность в годы перестройки**

Цель работы: Охарактеризовать перестроечную эпоху.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.1 Политический портрет М.С. Горбачева.
- 1.2 Начало перестройки. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Гласность.
- 1.3 Реформа политической системы в период перестройки: сущность и результаты.
- 1.4 «Новое политическое мышление» во внешней политике.



1.5 Межнациональное отношение в период перестройки. Причины и последствия распада СССР.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ю.В. Андропов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какими факторами было обусловлено начало перестройки?
2. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития страны?
3. Была ли необходимость в реформе политической системы в стране?
4. В чем заключались причины неудач экономического реформирования?
5. Что такое «новое политическое мышление»?
6. С чем связано обострение межнациональных отношений в период перестройки?

**Семинар №12 Политический портрет Б.Н. Ельцина. Политический и экономический кризисы в стране. Октябрьские события 1993 г. Отношения со странами СНГ. Отставка Ельцина. Начало XXI века.**

Цель работы: Охарактеризовать постперестроечную эпоху. Проанализировать развитие России в конце XX – начале XXI вв.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.1 Политический портрет Б.Н. Ельцина.
- 1.2 Экономическая реформа 1992 г. и ее социальные последствия для России.
- 1.3 События осени 1993 г. и их оценки.
- 1.4 Формирование и развитие новой политической системы России. Конституция 1993 г.
- 1.5 Россия и страны дальнего и ближнего зарубежья.

## 1.6 Политический и экономический кризисы в стране в конце 90-х годов XX века.

### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

### Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику исторических источников.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой.

#### Основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

#### Дополнительная литература

3. Черняховский, С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). / С. Черняховский. - Москва : Книжный мир, 2016. - 321 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0778-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
4. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие изменения происходят в структуре российской экономики в современный период?
2. Почему процесс трансформации экономической системы в России оказался таким долгим и сложным?
3. Как можно объяснить трудности в развитии демократии в России?
4. Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?
5. Какие важнейшие изменения произошли в социальной структуре российского общества?
6. В чем проявляется кризисное состояние межнациональных отношений в России после распада СССР?
7. Каковы особенности новых реалий внешней политики Российской Федерации?
8. В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России?

## **9.2. Методические указания по выполнению реферата**

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над рефератом совпадает с этапами работы с письменным докладом. Поподробнее остановимся на обязательных элементах реферата.

*Титульный лист* является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, его общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи* реферата. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.

4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата источников и литературы.

Основной материал реферата располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор реферата максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть реферата должна содержать не более двух глав.

**Заключение** к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в реферате много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

### **Библиографическое описание. Оформление сносок.**

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих

библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

#### ***Библиографическое описание по месту расположения в тексте.***

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки.

#### *Образец оформления сноски:*

<sup>1</sup> Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

<sup>2</sup> Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

#### *Образец оформления сноски журнальной статьи:*

<sup>4</sup> Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

#### *Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:*

<sup>2</sup> Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Пример оформления списка литературы.

#### *Образец оформления книг:*

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. – 352 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк №№ 1 - 5
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ №№ 1 - 5
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ Компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<i>ОК-2</i>	Способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>1.</b> Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.	Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.	Вопросы к экзамену № 1.1. – 1.9.
		<b>2.</b> Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.	Вопросы к экзамену № 2.1. - 2.15.
		<b>3.</b> СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).	СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).	Вопросы к экзамену № 3.1. - 3.4.
		<b>4.</b> СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».	СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».	Вопросы к экзамену № 4.1. – 4.9.
		<b>5.</b> СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.	СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.	Вопросы к экзамену № 5.1. – 5.4.
		<b>6.</b> «Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.	«Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.	Вопросы к экзамену № 6.1. – 6.12.
<i>ПК-3</i>	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>1.</b> Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.	Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.	Вопросы к экзамену № 1.1. – 1.9.
		<b>2.</b> Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.	Вопросы к экзамену № 2.1. - 2.15.
		<b>3.</b> СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).	СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).	Вопросы к экзамену № 3.1. - 3.4.

		4. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».	СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».	Вопросы к экзамену № 4.1. – 4.9.
		5. СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.	СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.	Вопросы к экзамену № 5.1. – 5.4.
		6. «Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.	«Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.	Вопросы к экзамену № 6.1. – 6.12.

## 2. Экзаменационные вопросы

	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>1.1 Февральская революция в России 1917 г. Падение монархии и возникновение двоевластия.</p> <p>1.2 Временное правительство. Три кризиса Временного правительства.</p> <p>1.3 Общенациональный кризис осени 1917 г., кардинальное изменение расстановки политических сил.</p> <p>1.4 Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его итоги.</p> <p>1.5 Октябрьская революция 1917 г.: историческая неизбежность или случайность?</p> <p>1.6 Гражданская война и интервенция в России: причины, характер, особенности.</p> <p>1.7 Классы и политические партии в войне. «Белый» и «красный» террор: причины и последствия.</p> <p>1.8 Сущность политики «военного коммунизма».</p> <p>1.9 Кризис политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа.</p> <p>2.1 НЭП: сущность, итоги, противоречия.</p> <p>2.2 Поиск форм объединения советских республик к осени 1922</p>	<p>1. Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е</p>

		<p>г. Образование Союза ССР.</p> <p>2.3 Ленинская концепция строительства социализма. Ленинское завещание и его судьба.</p> <p>2.4 Политическая борьба за власть в 20-е годы: основные этапы и итоги.</p> <p>2.5 Переход к политике индустриализации. Дискуссии 1925-1929 гг. о методах и сроках индустриализации.</p> <p>2.6 Основные этапы индустриализации (1928-1941 гг.): источники, методы осуществления, результаты.</p> <p>2.7 Социальные, политические и культурные последствия индустриализации.</p> <p>2.8 Сталинская коллективизация: этапы, формы и методы ее проведения.</p> <p>2.9 Итоги и цена коллективизации. Современные оценки.</p> <p>2.10 Репрессии 20-30-х гг.: причины, механизм, масштабы.</p> <p>2.11 Утверждение сталинского единовластия. Сопротивление сталинскому произволу в 30-е годы.</p> <p>2.12 Внешнеполитическая концепция Советского государства. Полоса признания СССР в 20-е годы.</p> <p>2.13 Попытки создания системы коллективной безопасности в 30-е годы. СССР и Лига Наций.</p> <p>2.14 Советско-германские договоры 1939 г. Секретные протоколы. Современные оценки документов.</p> <p>2.15 Советско-финляндская война 1939-1940 гг., ее военные и политические последствия для СССР.</p>	<p>годы.</p>
		<p>3.1 Причины и начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>3.2 Основные этапы Великой Отечественной войны.</p> <p>3.3 Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной</p>	<p><b>3.</b> СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).</p>



		<p>войны 1941-1945 гг.</p> <p>3.4 Итоги Второй мировой И Великой Отечественной войн. Вклад СССР в победу над фашизмом.</p>	
		<p>4.1 Коренные изменения в мире после Второй мировой войны.</p> <p>4.2 «Холодная война»: причины, сущность, последствия.</p> <p>4.3 Социально-экономическое развитие СССР во 2-й пол. 40-х – нач. 50-х гг.</p> <p>4.4 Сущность сталинского режима и его особенности в послевоенный период. Смерть Сталина.</p> <p>4.5 Борьба за власть в политическом руководстве. Поражение Берии и Маленкова, укрепление позиций Хрущева (1953-1955 гг.)</p> <p>4.6 Начало «оттепели». Разоблачение культа личности Сталина. Доклад Хрущева на XX съезде партии.</p> <p>4.7 Политический портрет А.С. Хрущева.</p> <p>4.8 Этапы и результаты проведения аграрной политики Хрущева.</p> <p>4.9 Достижения и просчеты во внешней политике советского государства в период «оттепели».</p>	<p><b>4.</b> СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».</p>
		<p>5.1 Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС и смещение Хрущева. Кадровые перестановки в руководстве партии и государства.</p> <p>5.2 Период «застоя» в сфере экономики.</p> <p>5.3 «Застой» в сфере идеологии и политики. Конституция 1977 г.</p> <p>5.4 Политический портрет Л.И. Брежнева.</p>	<p><b>5.</b> СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.</p>
		<p>6.1 Политический портрет М.С. Горбачева.</p> <p>6.2 Начало перестройки. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Гласность.</p> <p>6.3 Реформа политической системы в период перестройки:</p>	<p><b>6.</b> «Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.</p>

			<p>сущность и результаты.</p> <p>6.4 «Новое политическое мышление» во внешней политике.</p> <p>6.5 Межнациональное отношение в период перестройки. Причины и последствия распада СССР.</p> <p>6.6 Политический портрет Б.Н. Ельцина.</p> <p>6.7 Экономическая реформа 1992 г. и ее социальные последствия для России.</p> <p>6.8 События осени 1993 г. и их оценки.</p> <p>6.9 Формирование и развитие новой политической системы России. Конституция 1993 г.</p> <p>6.10 Россия и страны дальнего и ближнего зарубежья.</p> <p>6.11 Политический и экономический кризисы в стране в конце 90-х годов XX века.</p> <p>6.12 Россия в XXI веке</p>	
2	ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>1.1 Февральская революция в России 1917 г. Падение монархии и возникновение двоевластия.</p> <p>1.2 Временное правительство. Три кризиса Временного правительства.</p> <p>1.3 Общенациональный кризис осени 1917 г., кардинальное изменение расстановки политических сил.</p> <p>1.4 Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его итоги.</p> <p>1.5 Октябрьская революция 1917 г.: историческая неизбежность или случайность?</p> <p>1.6 Гражданская война и интервенция в России: причины, характер, особенности.</p> <p>1.7 Классы и политические партии в войне. «Белый» и «красный» террор: причины и последствия.</p> <p>1.8 Сущность политики «военного коммунизма».</p> <p>1.9 Кризис политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа.</p> <p>2.1 НЭП: сущность, итоги, противоречия.</p>	<p>1. Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.</p> <p>2. Социально-экономическое и</p>

		<p>2.2 Поиск форм объединения советских республик к осени 1922 г. Образование Союза ССР.</p> <p>2.3 Ленинская концепция строительства социализма. Ленинское завещание и его судьба.</p> <p>2.4 Политическая борьба за власть в 20-е годы: основные этапы и итоги.</p> <p>2.5 Переход к политике индустриализации. Дискуссии 1925-1929 гг. о методах и сроках индустриализации.</p> <p>2.6 Основные этапы индустриализации (1928-1941 гг.): источники, методы осуществления, результаты.</p> <p>2.7 Социальные, политические и культурные последствия индустриализации.</p> <p>2.8 Сталинская коллективизация: этапы, формы и методы ее проведения.</p> <p>2.9 Итоги и цена коллективизации. Современные оценки.</p> <p>2.10 Репрессии 20-30-х гг.: причины, механизм, масштабы.</p> <p>2.11 Утверждение сталинского единовластия. Сопротивление сталинскому произволу в 30-е годы.</p> <p>2.12 Внешнеполитическая концепция Советского государства. Полоса признания СССР в 20-е годы.</p> <p>2.13 Попытки создания системы коллективной безопасности в 30-е годы. СССР и Лига Наций.</p> <p>2.14 Советско-германские договоры 1939 г. Секретные протоколы. Современные оценки документов.</p> <p>2.15 Советско-финляндская война 1939-1940 гг., ее военные и политические последствия для СССР.</p>	<p>политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.</p>
		<p>3.1 Причины и начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>3.2 Основные этапы Великой Отечественной войны.</p>	<p>3. СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).</p>

		<p>3.3 Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>3.4 Итоги Второй мировой И Великой Отечественной войн. Вклад СССР в победу над фашизмом.</p>	
		<p>4.1 Коренные изменения в мире после Второй мировой войны.</p> <p>4.2 «Холодная война»: причины, сущность, последствия.</p> <p>4.3 Социально-экономическое развитие СССР во 2-й пол. 40-х – нач. 50-х гг.</p> <p>4.4 Сущность сталинского режима и его особенности в послевоенный период. Смерть Сталина.</p> <p>4.5 Борьба за власть в политическом руководстве. Поражение Берии и Маленкова, укрепление позиций Хрущева (1953-1955 гг.)</p> <p>4.6 Начало «оттепели». Разоблачение культа личности Сталина. Доклад Хрущева на XX съезде партии.</p> <p>4.7 Политический портрет А.С. Хрущева.</p> <p>4.8 Этапы и результаты проведения аграрной политики Хрущева.</p> <p>4.9 Достижения и просчеты во внешней политике советского государства в период «оттепели».</p>	<p><b>4.</b> СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».</p>
		<p>5.1 Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС и смещение Хрущева. Кадровые перестановки в руководстве партии и государства.</p> <p>5.2 Период «застоя» в сфере экономики.</p> <p>5.3 «Застой» в сфере идеологии и политики. Конституция 1977 г.</p> <p>5.4 Политический портрет Л.И. Брежнева.</p>	<p><b>5.</b> СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.</p>
		<p>6.1 Политический портрет М.С. Горбачева.</p> <p>6.2 Начало перестройки. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Гласность.</p> <p>6.3 Реформа политической системы в период перестройки: сущность и результаты.</p>	<p><b>6.</b> «Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.</p>

		<p>6.4 «Новое политическое мышление» во внешней политике.</p> <p>6.5 Межнациональное отношение в период перестройки. Причины и последствия распада СССР.</p> <p>6.6 Политический портрет Б.Н. Ельцина.</p> <p>6.7 Экономическая реформа 1992 г. и ее социальные последствия для России.</p> <p>6.8 События осени 1993 г. и их оценки.</p> <p>6.9 Формирование и развитие новой политической системы России. Конституция 1993 г.</p> <p>6.10 Россия и страны дальнего и ближнего зарубежья.</p> <p>6.11 Политический и экономический кризисы в стране в конце 90-х годов XX века.</p> <p>6.12 Россия в XXI веке</p>	
--	--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b>  <i>ОК-2:</i>  – Основные этапы и закономерности исторического развития общества;  <i>ПК-3:</i>  - Актуальные проблемы и тенденции в развитии исторической науки;</p> <p><b>Уметь</b>  <i>ОК-2:</i>  – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  <i>ПК-3:</i>  - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучаемому, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на</p>

<p>стандартных формул и приемов при решении задач;  <b>Владеть</b>  <i>ОК-2:</i>  – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.  <i>ПК-3:</i>  - Навыками сбора, обработки, анализа и презентации данных по теме исследования в соответствующей научной области</p>		<p>оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>
	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий,</p>

		<p>при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
--	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина Новейшая отечественная история направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины Новейшая отечественная история предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- реферат;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности .

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, владения экологическим мышлением, обеспечивающим применение и реализацию тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание

на опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен, формы и методы освоения ценностей европейской культуры российским обществом, основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в означенный период.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования навыков индивидуальной и групповой работы; умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком: хронология исторических событий; историография (различные научные точки зрения по вопросу); причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки); ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их); итоги и следствие исторических событий; значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: всестороннее изучение представлений об основных этапах в истории Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, понимания связи времен и ответственности перед прошлым и будущим России.

Задачей изучения дисциплины является расширение общесторического и культурного кругозора обучающихся.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 360 часов, 10 зачётных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Революции 1917 г. Гражданская война и интервенция.
2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е годы.
3. СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945).
4. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) «Оттепель».
5. СССР в середине 60-х половине 80-х гг. XX в.
6. «Перестройка в СССР». Распад СССР, становление новой Российской государственности.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20 - 20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)