

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Б1.В.04

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Семинары	8
4.5 Контрольные мероприятия: реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	17
9.2. Методические указания по выполнению реферата	43
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	45
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	46
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	47
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	62
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	63

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому, проектному и исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- овладение студентами знаниями об объекте и предмете этой отрасли всеобщей истории, ее образцах, методах и функциях; формирование целостного представления о развитии первобытного общества, стран Древнего Востока, Греции и Рима.

Задачи дисциплины

- привить обучающимся навыки работы с источниками - умение их комментировать;
- выработать умений по выделению и анализу особенностей развития политических, экономических, социальных и культурных институтов стран древнего Востока и античности;
- существенно расширить кругозор историка и заложить базу для творческого отношения к историческим конструкциям в практической работе.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-6	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	знать: - Влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности; уметь: – Работать в группе; владеть: – навыками межличностных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 История древнего мира относится к вариативной части.

Дисциплина История древнего мира базируется на знаниях, полученных при изучении

учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплин: история средних веков, история стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1,2	360	140	52	-	88	157	Р	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час		
			1	2	
1	2	3	4	5	
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	140	48	68	72	
Лекции (Лк)	52	18	34	18	
Семинары (С)	88	30	34	54	
Реферат	+		-	+	
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+	+	
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	157	-	76	81	
Подготовка к семинарам	73	-	38	35	
Подготовка к экзамену в течение семестра	73	-	38	35	
Выполнение реферата	11	-	-	11	
III. Промежуточная аттестация экзамен	63	-	36	27	
Общая трудоемкость дисциплины	час.	360	-	180	180
	зач. ед.	10	-	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	История первобытного общества.	14	2	2	10
1.1.	Природа и человек в древности. Антропо-расогенез. Центры палеолитической культуры.	14	2	2	10
2.	Древний Восток.	113	32	32	49
2.1.	Древний Египет.	22,6	6,4	6,4	9,8
2.2.	Месопотамия. Хеттское царство.	22,6	6,4	6,4	9,8
2.3.	Восточное Средиземноморье. Древний Иран.	22,6	6,4	6,4	9,8
2.4.	Древняя Индия.	22,6	6,4	6,4	9,8
2.5.	Древний Китай.	22,6	6,4	6,4	9,8
3.	Древняя Греция, эллинистические монархии.	85	9	27	49
3.1.	Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «Гомеровская» Греция.	28	3	9	16
3.2.	Древняя Греция в классическую эпоху. Афины и Спарта.	29	3	9	17
3.3.	Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Александр Македонский.	28	3	9	16
4.	Древний Рим.	85	9	27	49
4.1.	Рим в эпоху реформ. Республиканский Рим.	42,5	4,5	13,5	24,5
4.2.	Императорский Рим. Падение Западной Римской империи.	42,5	4,5	13,5	24,5
	ИТОГО	297	52	88	157

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	История первобытного общества.		-
1.1.	Природа и человек в древности. Антропо-расогенез. Центры палеолитической культуры.	Природа и человек в древности. Антропо-расогенез. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитической культуры. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов. Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство.	Лекция-диалог (2 час)
2.	Древний Восток.		-
2.1.	Древний Египет.	Древнеегипетский вариант политогенеза. Раннее царство. Экономическая и политическая история. Эпоха Древнего царства. Египет в эпоху Среднего царства. Великая египетская держава эпохи Нового царства. Ливийско-Саисский Египет. Культура и религия Древнего Египта.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.1.	Месопотамия. Хеттское царство.	Экономическая и политическая жизнь Шумера в первой половине III тыс. до н. э. Образование Аккадского государства. Шумеро-Аккадское государство в период правления III династии Ура. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Законы Хаммурапи. Ассирия. Создание «мировой» Ассирийской державы. Реформы Тиглатпаласара III. Упадок Ассирии. Вавилония в середине II – первой половине I тыс. до н. э. Создание Нововавилонской державы. Культура и религия Месопотамии. Образование Древнехеттского царства. Упадок Хеттской державы.	Лекция-дискуссия (2 часа)
2.3	Восточное Средиземноморье. Древний Иран.	Ранние государственные образования III – II тыс. до н. э. в Восточном Средиземноморье: Палестина в I тыс. до н. э. Израильско-Иудейское царство и его распад. Пророческое движение. Восточное Средиземноморье под властью Ассирийской, Нововавилонской и Персидской держав. Возвышение Персидского царства. Народные восстания в Персидской державе	-

		в последней четверти VI в. до н. э. Приход к власти Дария I и его реформы. Внешняя политика Дария I. Религия и культура Ирана.	
2.4.	Древняя Индия.	Индская цивилизация: экономика и политические отношения. «Ведийский период». Образование державы Нандов. Поход Александра Македонского в Индию. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Ослабление общеиндийской империи. Культура и религия Древней Индии.	-
2.5.	Древний Китай.	Политика в эпоху Шан. Возникновение государства Чжоу. Период Чжаньго. Империя Цинь. Империя Хань в III в. до н. э. – III в. н. э. Культура и религия Древнего Китая.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
3.	Древняя Греция, эллинистические монархии.		-
3.1.	Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «Гомеровская» Греция.	Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Население. Древнейшие царства Крита. Критская морская держава. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Хозяйственный и общественный строй греков по данным гомеровских поэм.	Проблемная лекция (2 час)
3.2.	Древняя Греция в классическую эпоху. Афины и Спарта.	Спарта как пример аграрного полиса. Развитие рабовладельческой демократии в Афинах. Культура и религия Древней Греции..	Лекция-компьютерная презентация (2 час)
3.3.	Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Александр Македонский.	Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Восточный поход Александра Македонского. Царство Селевкидов. Эллинистический Египет.	Лекция-диалог (2 часа)
4.	Древний Рим.		-
4.1.	Рим в эпоху реформ. Республиканский Рим.	Древний Лациум и начало города Рима. Царская власть в Риме. Образование римско-италийского союза и его особенности. Свержение царской власти и учреждение республики. Начало сословной борьбы. Пунические войны. Государственное и экономическое устройство Рима в IV–I вв. до н. э. Культура и религия республиканского Рима.	Лекция-диалог (2 часа)

4.2.	Императорский Рим. Падение Западной Римской империи.	Историческая необходимость монархической системы. Политическая программа Октавиана. «Золотой век» Римской Империи. Великое переселение народов. Свержение Ромула Августа и конец Римской империи. Культура и религия императорского Рима. Возникновение и развитие христианства.	Лекция-дискуссия (2 час)
------	--	--	--------------------------

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>	
1	1.	История первобытного общества.	2	Семинар-диспут (2 часа)	
2	2.	Египет в эпоху Раннего и Древнего царств	2	-	
3		Египет в эпоху Нового царства	2	-	
4		Культура Древнего Египта	4	Семинар – игра (2 часа)	
5		Месопотамия до конца III тысячелетия до н.э.	2	-	
6		Старовавилонское царство	2	Семинар-диспут (2 часа)	
7		Ассирийская держава	2	-	
8		Культура народов Древней Месопотамии	4	Семинар – игра (2 часа)	
9		Ветхий Завет и его мир	2	Семинар-коллоквиум (2 часа)	
10		Держава Ахеменидов	4	Семинар – игра (2 часа)	
11		Древняя Индия	4	-	
12		Древний Китай	4	Семинар – дискуссия (2 часа)	
13		3.	Социально-экономический и политический строй Греции III – нач. I тыс. до н. э.	4	Семинар-диспут (2 часа)

15		Общественно-политический строй Спарты в VIII-III вв. до н.э.	4	-
16		Античное военное искусство	5	
17		Древнегреческая культура	4	Семинар-брейн-ринг (2 часа)
18		Эллинистические государства	5	Семинар-коллоквиум (2 часа)
19	4.	Образование Римского государства	3	-
20		Римское военное искусство VIII – II вв. до н.э.	4	Семинар-дискуссия (2 часа)
21		Хозяйственный и экономический строй римской республики по данным «Законов XII таблиц»	4	Пресс-конференция (4 часа)
22		Восстания рабов в Риме во II - I вв. до н.э.	4	-
23		Кризис и падение Римской республики	4	Семинар-диспут (2 часа)
24		Происхождение христианства	3	-
25		Культура Древнего Рима	4	Семинар-брейн-ринг (2 часа)
ИТОГО			88	30

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Цель: написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура: 1. Титульный лист;

2. Содержание;

3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;

4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);

5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;

6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.

7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел реферата, но украшающий работу.

Основная тематика:

1 Проблемы применения формационного и цивилизационного подходов к истории Древнего Востока (по материалам отечественной историографии).

2 Библия как источник по истории Древнего мира (на примере Израильско-Иудейского царства).

3 Миф о потопе в литературе древнего мира.

- 4 Персы и греки: проблема взаимоотношений (от Греко-персидских войн до восточных походов А.Македонского).
- 5 Древняя Месопотамия: структуры повседневности.
- 6 Философия буддизма.
- 7 Военная мысль Древнего Китая.
- 8 Первая дискуссия об азиатском способе производства в советской исторической науке в 20 – 30 годы XX века.
- 9 «Идея человека» в культурах Древнего Востока и концепция «Осевого времени» К. Ясперса.
- 10 Различные подходы к пониманию характера религиозных верований в древнем мире.
- 11 Панвавилонизм.
- 12 Роль географического фактора в истории древневосточных цивилизаций.
- 13 Новый взгляд «социоестественной истории» на некоторые проблемы истории древнего Египта.
- 14 Заупокойный культ в древнем Египте.
- 15 Реформа Эхнатона.
- 16 Древнеегипетская литература. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
- 17 Особенности политического строя у хеттов (по царским надписям).
- 18 Экономические и культурные достижения финикийцев (по работам античных авторов: Геродот, Страбон, Плиний).
- 19 Образ Иерусалима у библейских пророков.
- 20 Создание первого еврейского государства и возникновение национальной идеи.
- 21 Власть божественная и власть мирская в текстах Библии.
- 22 Формирование библейского канона и становление традиции его устной интерпретации.
- 23 Иудаизм на рубеже эр и «проблема Кумрана».
- 24 Проблема типического и уникального в еврейской традиции.
- 25 Зороастризм.
- 26 Политический кризис в Персидском государстве (по Бехистунской надписи).
- 27 Общественные отношения в древней Индии по «Артхашастре».
- 28 Буддизм в контексте древнеиндийской культуры.
- 29 Проблема формирования культурного архетипа индийской цивилизации.
- 30 Древнеиндийская литература.
- 31 Древнеиндийский театр.
- 32 Сыма Цянь – историк.
- 33 Конфуцианство и легизм.
- 34 Даосизм.
- 35 . Шлиман – родоначальник троянской и микенской археологии.
- 36 Работы Ю. В. Андреева по истории Древней Греции в гомеровскую эпоху.
- 37 Государственное устройство критских полисов по данным Гортинских законов и античных авторов (Аристотель, Страбон).
- 38 Греческие историки.
- 39 Спарта как «идеальный тип» полиса.
- 40 Персы и греки: проблема взаимоотношений (от греко-персидских войн до восточных походов А.Македонского).
- 41 Афины в V в. до н.э.: расцвет рабовладельческой демократии.
- 42 Народное собрание (Народ) в политической системе Афинской демократии (V–IV вв. до н. э.)
- 43 Античная демократия: от Солона до Перикла.
- 44 Пелопонесская война в трудах античных авторов.
- 45 Военно-теоретическая мысль в Древней Греции.
- 46 Восточный поход А.Македонского.
- 47 Образ А.Македонского в античной и современной историографии.
- 48 Александр и диадохи.
- 49 Римские историки.
- 50 Патриархальная семья и ее роль в древнеримском обществе.
- 51 Работы И. Л. Маяк по истории раннего Рима.
- 52 Жизнь и деятельность Ганнибала.
- 53 Гай Юлий Цезарь: погоня за властью.
- 54 Сулла: последний республиканец.
- 55 Военная организация Древнего Рима.
- 56 Военно-теоретическая мысль в Древнем Риме.
- 57 Пирр Эпирский.

- 58 Римские полководцы республиканского периода.
- 59 Принципат Августа: армия, провинции, политический режим.
- 60 Работы Е. М. Штаерман по истории древнеримской экономики.
- 61 Нерон: конец династии.
- 62 Древняя Греция: структуры повседневности.
- 63 Пунические войны.
- 64 Римский урбанизм.
- 65 Рим и варвары: проблема взаимоотношений.
- 66 Происхождение христианства.
- 67 Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти в Риме в I-V вв. н.э.
- 68 Греческие мыслители: Сократ и сократики.
- 69 Греческая трагедия.
- 70 Военная мысль античности.
- 71 Марк туллий Цицерон: политический портрет.
- 72 Греческая мифология.
- 73 Вселенские соборы и оформление христианского вероучения.
- 74 Апокрифические Евангелия.

Рекомендуемый объем: Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

График контрольных мероприятий

<i>Продолжительность семестра</i>	<i>Семестр 2, номер недели семестра</i>																	
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
<i>Контрольные мероприятия</i>	-	ВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Р	-	-

ВЗ – выдача задания;

Р – прием рефератов.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков

	<p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении реферативной работы.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении реферативной работы.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.</p>

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			2	6				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. История первобытного общества		14	+	+	2	7	ЛК, С, СР	экзамен, Р
2. Древний Восток.		113	+	+	2	56,5	ЛК, С, СР	экзамен, Р
3. Древняя Греция, эллинистические монархии.		85	+	+	2	42,5	ЛК, С, СР	экзамен, Р
4. Древний Рим.		85	+	+	2	42,5	ЛК, С, СР	экзамен, Р
<i>всего часов</i>		297	148,5	148,5	2	148,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595	Лк, С, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
2.	История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910	Лк, С, СР	1 (эп)	1
Методические разработки				
3.	Кунжаров Е.М. История Древней Греции и Древнего Рима: методические указания / Е.М. Кунжаров. - Братск : БрГУ, 2010. - 88 с.	СР	58	1
4.	Кунжаров Е.М. История Древнего Востока: методические указания / Е. М. Кунжаров. - Братск : БрГУ, 2012. - 54 с.	СР	61	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. История первобытного общества.

Цель работы: осмысление опыта мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Проблема происхождения человека: различные подходы. Эволюция видов древнейших людей.

2. Социогенез: праобщина, род, племя, патриархальная семья.

3. Производственные предпосылки политогенеза. «Неолитическая революция». Роль земледелия и скотоводства в ускорении социального прогресса.

4. Военная демократия (вождество) - первая политическая организация общества. Инструменты и механизм власти вождей.

5. Ранняя социальная стратификация. Возникновение «сословий» (старейшины, жрецы, воины). Роль частной собственности в углублении стратификации. Типы стратификации.

6. Первобытная культура и формы первобытной религии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие типы архантропов Вы знаете?
2. Охарактеризуйте главные предпосылки становления человеческого общества.
3. Каковы основные научные взгляды по вопросу о происхождении рас?
4. Выделите причины оформления социальной организации, механизм функционирования родовой организации.
5. Каковы, по Вашему мнению, основные причины появления духовной культуры в первобытную эпоху?
6. Почему в эпоху политогенеза резко усиливается значение войн?
7. Почему для создания авторитета своей власти вожди периодически устраивали «потlach» - угощение сородичей?

Семинар 2. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Складывание общеегипетского государства в V-IV тыс. до н.э.. Раннее царство.
2. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства.
3. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян.
4. Политическая раздробленность и распад Египта в конце периода.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Древневосточная деспотия.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с природными условиями и географическом положении Египта. Проблемой формирования египетской народности. Дешифровкой древнеегипетской иероглифики.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каково, на Ваш взгляд, значение номового сепаратизма?
2. Можно ли назвать общество Раннего и Древнего царств рабовладельческим? Почему?
3. Какие, на Ваш взгляд, причины падения Египта в конце Древнего царства?
4. Какую роль в экономической жизни Египта играли *несути*?
5. Какие основные источники рабства характерны для Египта в период Древнего царства?
6. Каковы основные направления торговых экспедиций египтян?

Семинар 3. Египет в эпоху Нового царства

Цель работы: проанализировать развитие Египта эпоху Нового царства

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Изгнание гиксосов и создание египетской державы Нового царства.
2. Взаимоотношения Египта со странами Передней и Малой Азии в XV-XIV вв. до н.э.
3. Религиозная реформа Эхнатона:
 - а) причины, движущие силы;
 - б) основные этапы;
 - в) причины поражения религиозно-политической реформы;
 - г) отход от культа Атона при ближайших приемниках, окончательная ликвидация культа;
 - д) социально-политические и военно-стратегические последствия реформы Эхнатона. Значение реформы в истории религии и мировой культуры.
4. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Хатшепсут и Нефертити — женщины и власть в Новом царстве.
2. Аменхотеп IV: личность фараона-реформатора.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с экономикой и социальным строем в период Нового царства. Особенности социального развития Позднего Египта..

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Определите общие черты периода Нового царства?
2. Что позволило египтянам выиграть освободительную войну против гиксосов?
3. Чем определялись направления походов фараонов?
4. Кто являлся основным конкурентом Египта на международной арене? Где разворачивается борьба двух цивилизаций?
5. По Вашему мнению, насколько были связаны религиозные и социально-экономические причины реформы Эхнатона?
6. Какую роль в процессе реформы сыграли представители служилого слоя *немху*?
7. Какие внутренние и внешние проблемы Египта, привели к окончанию истории великой цивилизации Древнего Востока.

Семинар 4. Культура Древнего Египта

Цель работы: проанализировать развитие культуры Египта.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Религиозная система древних египтян. Представления египтян о загробной жизни.
2. Письменность египтян.
3. Литература (жанры, основные произведения).
4. Изобразительное искусство и архитектура Древнего Египта.
5. Повседневная культура древних египтян.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Древнеегипетская мифология.
2. Ж.Ф. Шампальон – родоначальник современной египтологии.
3. Пирамиды, их устройство и назначение.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с условиями развития древнеегипетской литературы. Ее истоки. Основные жанры. Узнать что такое: Происхождение термина «миф». Понятие «миф». Причины появления мифов. Мифологическое мышление. Миф и обряд. Роль обрядно мифологического комплекса в развитии культуры. Общее и особенное в мифологии древневосточных народов. Типология мифов.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем специфика египетской религии?
2. Какова роль религии в повседневной жизни древнеегипетского общества?
3. Какие виды письма существовали в Древнем Египте?
4. Перечислите основные литературные произведения.
5. Что представлял собой древнеегипетский календарь?

Семинар 5. Месопотамия до конца III тысячелетия до н.э.

Цель работы: проанализировать развитие Месопотамии до конца III тысячелетия до н.э.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Политическое, экономическое и социальное развитие Шумера в раннединастический период.
2. Реформы Уруинимгины в Лагаше:
 - а) причины реформы;
 - б) основные мероприятия Уруинимгины;
 - в) общий характер реформы и ее итог.
3. Двуречье под властью Аккада в XXIV-XXII вв. до н.э.:
 - а) правление Саргона Древнего;
 - б) восстания и междоусобицы в Шумере;
 - в) расцвет Аккада при Нарамсуэне и Маништусу;
 - г) падение аккадского царства.
3. Ур в период III династии:
 - а) система управления;
 - б) общественные отношения;
 - в) падение III династии Ура.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Эпос о Гильгамеше» как источник по истории Месопотамии.
2. Государственное устройство древнешумерских городов на примере Урука.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с одним из первоисточников – «Эпосе о Гильгамеше».

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что представлял собой шумерский город-государство?
2. Почему в Древнем Двуречье была велика роль храмового хозяйства?
3. Охарактеризуйте полномочия энси и лугаля?
4. Каковы, по Вашему мнению, причины создания централизованных государств в Месопотамии в III тысячелетии до н.э.? Почему они распались?
5. Какие изменения в военной сфере произвел Саргон Древний?
6. Что представляла собой социальная структура древнешумерского общества?

Семинар 6. Старовавилонское царство

Цель работы: проанализировать развитие Старовавилонского царства.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона.
2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника.
3. Экономическое развитие Древнего Вавилона:
 - а) сельское хозяйство:
 - основные земледельческие культуры;
 - агротехнические приемы и сельскохозяйственный инвентарь;
 - категории непосредственных производителей и их положение;
 - скотоводство, его характер;
 - б) ремесло:
 - категории ремесленников;
 - орудия труда и материал;
 - характер ремесла;
 - в) торговля и ростовщичество:
 - категории купцов;
 - основная товарная продукция Вавилонии;
 - товары импорта;
 - характер торговли.
4. Общественный строй Древнего Вавилона:
 - а) вавилонская община и ее социальная роль;
 - б) категории свободного населения;
 - в) рабство в Древнем Вавилоне;

- г) положение воинов по Законам Хаммурапи;
 - д) семейное право;
 - е) судопроизводство и уголовное право.
5. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Предшественники законов Хаммурапи: законы Шульги, Липит-Иштар и Эшнуны.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с первоисточниками - законами Хаммурапи, законы Шульги, Липит-Иштар и Эшнуны

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие факторы способствовали возвышению города Вавилона?
2. Можно ли характеризовать политический строй Вавилона как восточную деспотию?
3. В чём значение судебника Хаммурапи, как он соотносится с более древними памятниками права, в частности, с законами Шульги?
4. Каково главное отличие *авилумов* от *мушкенумов*?
5. Выявите основные источники рабства, права и обязанности рабов, их роль в общественном производстве?
6. Каким образом, от чего и от кого законы Хаммурапи защищают воинов?
7. Как в законах представлены права и обязанности женщины?
8. Почему, по Вашему мнению, Вавилонская держава пала под ударами касситов.

Семинар 7. Ассирийская держава

Цель работы: проанализировать развитие Ассирийской державы.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Формирование и развитие Ассирии до начала I тыс. до н.э.:
 - а) государственный и общественный строй Ашшура;
 - б) Ашшур при Шамшиададе I;
 - в) Ассирийское общество в XV—XI вв. до н. э.:
 - система управления;
 - община и семья;

- рабство;
 - возникновение сословий.
2. Экономический и политический подъем Ассирии в Новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э.
 3. Упадок государства в первой половине VIII в. Реформы Тиглатпаласара III и новый подъем Ассирии.
 4. Организация ассирийской армии. Военные походы Саргонидов. Расцвет Ассирийской военной державы.
 5. Царствование Ашшурбанапала. Крушение Ассирии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ассирийская армия.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем особенность географического положения Ассирии и как этот фактор сказался на ее судьбе?
2. В чем, по Вашему мнению, отличие ассирийских законов от законов Хаммурапи?
3. Каковы основные особенности военной державы ассирийцев?
4. В чем заключалась идея «священной войны»?
5. Можно ли назвать ассирийскую державу VIII – VII вв. до н.э. «мировой»?
6. Что нового в политике ассирийских правителей появилось при Тиглатпаласаре III?
7. Какова социальная структура ассирийской державы?

Семинар 8. Культура народов Древней Месопотамии

Цель работы: проанализировать развитие культуры Древней Месопотамии.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Религиозные представления народов Древней Месопотамии.
2. Мифология народов Месопотамии.
3. Письменность и образование.
4. Развитие месопотамской литературы (основные жанры, памятники).

5. Изобразительное искусство и архитектура Двуречья.
6. Повседневная культура Месопотамии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Вавилонская башня.
2. Легенда о всемирном потопе в «Эпосе о Гильгамеше» и ее отражение в Библии.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каков характер религиозных представлений жителей Месопотамии, можно ли назвать его пессимистическим?
2. Какие, по Вашему мнению, религиозные представления соотносятся с политической структурой месопотамских обществ?
3. Почему, по Вашему мнению, «Эпос о Гильгамеше» считается шедевром мировой литературы?
4. Какие сюжеты месопотамской мифологии находят свои параллели в Ветхом завете?
5. Охарактеризуйте положение грамотных людей.
6. Каким языком пользовались в Месопотамии для официальной переписки? Какой язык был разговорным?
7. Чем объясняются достижения вавилонян в астрономии?

Семинар 9. Ветхий Завет и его мир

Цель работы: проанализировать развитие Палестины и Израиля.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Образование и развитие Израильско-иудейского царства..
2. Структура и состав Ветхого Завета.
3. Исторические книги Ветхого Завета: происхождение, содержание.
4. Поэзия и фольклор в Ветхом Завете.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политические течения в Иерусалиме.
2. Иудейство после Вавилонского пленения.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие законы ограничивали власть царя по Пятикнижию?
2. Какова структура древнеизраильского общества?
3. Почему распалось единое Израильско-Иудейское царство?
4. Из каких частей состоит Тора?
5. Объясните смысл термина «монолатрия»?
6. В чем заключалась религиозная реформа Иосии?

Семинар 10. Держава Ахеменидов

Цель работы: проанализировать развитие Древнего Ирана.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Возникновение персидской державы Ахеменидов. Кир II. Камбиз.
2. Переворот Гауматы: версии происхождения.
3. Организация государственной власти в Персидской державе после реформ Дария I.
4. Подати и повинности жителей сатрапий. Политика по отношению к сатрапиям.
5. Внешняя политика персидских царей.
6. Религия и культура древних иранцев.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с Авестой, рекомендуемой литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие исторические условия способствовали формированию мировой Персидской державы?
2. В чем особенности внешней политики Кира II и Камбиза?
3. Какие, по Вашему мнению, факторы повлияли на переворот Гауматы?
4. Каковы, по Вашему мнению, основные причины реформ Дария I?
5. Охарактеризуйте основные особенности социальной структуры державы Ахеменидов?
6. Какие причины привели к греко-персидскому противостоянию?
7. Что такое Авеста?

Семинар 11. Древняя Индия

Цель работы: проанализировать развитие Древней Индии.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Образование империи Маурьев.
2. Организация управления государством в эпоху Маурья.
3. Варны, проблема их происхождения и их социальная роль.
4. Рабство, его особенности в Древней Индии.
5. Религиозно-философские воззрения древних индийцев.
6. Культура Древней Индии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Древнеиндийский театр.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему среди источников по истории Древней Индии преобладает религиозно-философская литература?
2. Каковы, по Вашему мнению, главные предпосылки создания государства Маурьев?
3. В чем, по Вашему мнению, значение державы Маурьев?
4. Охарактеризуйте специфические черты в развитии сельского хозяйства, ремесла и торговли?
5. В чем причины складывания варно-кастовой системы?
6. Что представляли собой древнеиндийские варны, определите соотношение понятий «варна» и «каста»?

Семинар 12. Древний Китай

Цель работы: проанализировать развитие Древнего Китая.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Источники по истории Древнего Китая, их общая оценка. «Исторические записки» Сыма Цяня.
2. Политическая система Китая в эпоху Чжаньго: основные царства и взаимоотношения между ними.
3. Реформы Шан Яна в государстве Цинь и его усиление.
4. Объединение Китая государством Цинь и создание империи Цинь.
5. Китай при династии Хань.
6. Крестьянские восстания в ханьской империи.
7. Религиозно-философские воззрения древних китайцев.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Цинь Ши Хуанди – первый китайский император.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как происходил процесс становления государственности в Китае?
2. Каким образом реформы Шан Яна повлияли на социально-политическое развитие Древнего Китая?
3. Каковы основные предпосылки объединения страны под эгидой царства Цинь?
4. В чем, по Вашему мнению, роль реформ Цинь Ши Хуанди в процессе объединения страны?
5. Какие причины привели к гибели империи Цинь?
6. Охарактеризуйте основные реформы династии Хань.

Семинар 13. Социально-экономический и политический строй Греции III – нач. I тыс. до н. э.

Цель работы: проанализировать Социально-экономический и политический строй Греции III – нач. I тыс. до н. э.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общество и государство Крита в III — II тыс. до н.э.
2. Микенская цивилизация.
3. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник по истории Греции XI-IX вв. до н.э.:
 - а) «гомеровский вопрос»,
 - б) особенность поэм Гомера как исторического источника.
4. Социальная структура гомеровского общества. Система общественного управления.
5. Положение рабов.
6. Скотоводство и земледелие.
7. Развитие ремесла и торговли.
8. Протополис и его характерные черты.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

- 1 Государственное устройство критских полисов по данным Гортинских законов и античных авторов (Аристотель, Страбон).
- 2 Г. Шлиман – родоначальник троянской и микенской археологии.
- 3 Рабовладение в Греции в гомеровскую эпоху.
- 4 Вымысел и реальность в поэмах Гомера.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:
Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1 Каковы основные источники по истории крито-микенской цивилизации?
- 2 Почему общество и государство Крита и Эллады в III — II тыс. до н.э. относят к цивилизации восточного типа?
- 3 Каким образом взаимодействовали критская и микенская цивилизация?
- 4 Перечислите основные группы свободного населения Греции XI-IX вв. до н.э.?
- 5 Какое место в жизни гомеровского общества занимали разлагавшаяся родовая организация, патриархальная семья и сельская община?
- 6 Какие можно, по Вашему мнению, выделить особенности системы управления, роли народного собрания, совета знати и басилея?
- 7 Охарактеризуйте уровень развития сельского хозяйства, его роль в жизни древних греков в XI-IX вв. до н.э.
- 8 Какие формы землевладения существовали в гомеровский период?
- 9 Почему стадия XI-IX вв. до н.э. именуется протополисом?
- 10 Что понимал под «полисом» Гомер?
- 11 Какую роль «темные века» оказали для последующей истории греческой цивилизации?

Семинар 14. Афинское государство и общество в VIII – IV вв. до н.э.

Цель работы: проанализировать развитие Афинского государства и общества в VIII – IV вв. до н.э.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Великая греческая колонизация и ее влияние на становление полисного строя.
2. Социально-экономические отношения и политический строй Аттики до Солона:
 - а) политическая организация (архонтит, ареопаг, навкратии);
 - б) Килонова смута и законодательство Драконта;
 - в) экономическое развитие Афин;
 - г) социальная структура общества.
3. Становление и развитие афинской демократии:
 - а) реформы Солона;
 - б) тирания Писистрата и Писистратидов как пример «старшей тирании»;
 - в) реформаторская деятельность Клисфена. Установление исономии.
4. Расцвет афинской демократии в период Пентеконтаэтия.
 - а) деятельность Фемистокла;
 - б) Эфиальт;
 - в) реформы Перикла.
5. Политическая организация Афин в V-IV до н.э.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

- 1 Великая греческая колонизация в отечественной и зарубежной историографии.
- 2 Синойклизм Тесея и формирование афинского полиса.
- 3 Кимон как политический лидер.
- 4 Перикл как личность.
- 5 Превращение Афин в центр культурной жизни Эллады.
- 6 Фукидид и Псевдоксенофонт об афинской демократии.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Заполните сравнительную таблицу «Реформы Солона по данным Аристотеля и Плутарха»

Группы реформ	Данные Аристотеля	Данные Плутарха
Экономические		
Политические		
Социальные		

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что помешало грекам успешно колонизировать Пиренейский полуостров и Африку?
2. В чьих руках концентрировалась земля в досолоновский период, и почему это мешало дальнейшему развитию экономики?
3. Каков был состав афинского демоса, в чем причины его неоднородности?
4. В чем особенности такого политического института как навкратии?
5. Каковы, по Вашему мнению, движущие силы выступления Килона?
6. Предполагала ли сисахфия отмену всех долгов, частных и государственных?
7. Можно ли считать афинские борющиеся группировки V в. до н.э. политическими партиями?
8. В чем причины свержение тирании в Афинах и восстановления демократии?
9. Почему правление Перикла называют «золотым веком афинской демократии»?
10. Какие причины вызвали необходимость государственной помощи бедноте?
11. Откуда афиняне черпали средства на обширное строительство, на содержание самого мощного в Греции флота?
12. Выявите функции и реальные полномочия ареопага, буле и отдельных должностных лиц. В чем причина краткосрочности их пребывания у власти и строгой подотчетности всех действий?

Семинар 15. Общественно-политический строй Спарты в VIII-III вв. до н.э.

Цель работы: проанализировать развитие общественно-политического строя Спарты в VIII-III вв. до н.э.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Особенности возникновения государства в Спарте.
2. Ликургов ретра:
 - а) государственно-политический строй Спарты (царская власть, апелла, герусия, система должностных лиц);
 - б) землевладение в Спарте;
 - в) илоты и периэки;
 - г) спартиаты: социальное положение, традиции, быт.
3. Борьба Спарты за гегемонию в Греции. Пелопоннесский союз.
4. Социальные противоречия в спартанском обществе в III в. до н.э.
5. Реформы Агиса и Клеомена: причины, сущность, итоги.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ликург согласно сведениям Плутарха.
2. Мессенские войны как форма разрешения социальных противоречий в ранней Спарте.
3. Спартанское воспитание.
4. Военная организация Спартанского государства.
5. Экспансионистская политика Спарты в Пелопоннесе до середины VI в. до н.э.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие археологические данные, и каким образом говорят о трудностях и продолжительности процесса формирования Спартанского государства?
2. Всегда ли Спарта являлась типичным аграрным полисом?
3. Какие теории существуют о личности Ликурга и его законодательстве?
4. Выявите все внешние и внутренние факторы, способствовавшие сложению особенностей, присущих спартанскому полису?

5. Каковы были полномочия архагетов к концу архаического периода? В чем причины усиления власти эфората?
6. Какие точки зрения, существуют в исторической науке, относительно происхождения и положения илотов?
7. В чем заключалось и чем объяснялось принижённое положение периеков?
8. Какую роль в жизни спартиатов играла сиссития?
9. Какие факторы говорили о наличии кризиса в Спарте в III в до н.э.?
10. Каким образом на экономической поляризации спартанской «общины равных» сказался закон эфора Эпитидея?
11. Чьи интересы объективно выражали Агис и Клеомен?
12. Выявите отличия программ Агиса и Клеомена.

Семинар 16. Античное военное искусство

Цель работы: проанализировать развитие Античного военного искусства.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Греко-персидские войны:
 - а) причины, повод и характер войны;
 - б) первый и второй походы персов. Марафонское сражение;
 - в) третий поход персов: силы сторон, планы, основные сражения;
 - г) заключительный этап войны. Каллиев мир. Итоги и значение.
2. Пелопонесская война:
 - а) причины и характер войны. Планы и силы сторон;
 - б) первый период войны. Бой на острове Сфактерия;
 - в) второй период войны;
 - г) итоги и значение войны.
3. Отступление десяти тысяч греков и его значение в развитии военного искусства Древней Греции.
4. Коринфская и Беотийская войны.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Пелопонесская война в трудах античных авторов.
2. Битва при Аргинусских островах и процесс «стратегов-победителей».
3. Наемничество в Древней Греции в IV в. до н.э.
4. Реформа Эпаминонда.
5. Военно-теоретическая мысль в Древней Греции.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте хронологическую таблицу хода Коринфской и Беотийской войн.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему, по Вашему мнению, историк Г. Дельбрюк начинает свою историю военного искусства именно с Греко-персидских войн?
2. Чем мотивировал Дарий причину похода персов на Элладу?
3. Сравните организацию персидских и греческих войск. Какие сильные и слабые стороны были у обеих армий?
4. Что позволило грекам выиграть Марафонское сражение?
5. Почему афиняне сделали ставку на развитие военного флота?
6. Каковы главные причины победы эллинов?
7. Чем определялись способы ведения войны афинянами и спартанцами во время пелопонесской войны?
8. Какое значение для афинского морского союза сыграло восстание в Митиленах?
9. Где произошел самый крупный морской бой времен Пелопонесской войны?
10. Каковы главные итоги Пелопонесской войны?
11. Выявите основные этапы возникновения наемничества в Древней Греции?

Семинар 17. Древнегреческая культура

Цель работы: проанализировать развитие древнегреческой культуры.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Определение мифологии. Особенности древнегреческой мифологии и религии.
2. Происхождение древнегреческих мифов. Следы фетишизма и анимизма.
3. Мифы о возникновении мира, смене поколений богов. Божества олимпийского пантеона.
4. Мифы о развитии человеческого общества. Предания о героях.
5. Оракул и их роль в истории Греции. Гадания. Жертвоприношения.
6. Основные особенности древнегреческой культуры.
7. Общеэллинские празднества и зрелища. Театр.
8. Архитектура.
9. Скульптура и живопись.
10. Быт и нравы древних греков.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Поколения богов в греческой мифологии.
2. Мифологические сюжеты в греческом искусстве.
3. Тайные культы и мистерии.
4. Древнегреческие истории.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основным понятиям.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:
Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие следы фетишизма ярко проявляются в греческой религии?
2. В чем, по Вашему мнению, особенность древнегреческой религии?
3. Какие боги входили в олимпийский пантеон?
4. Что представлял собой греческий храм? Каково его устройство и функции?
5. Каковы основные черты греческой культуры?
6. Какое место в жизни греков играли игры?
7. В чем отличие греческого и индийского театров?
8. Сравните государственное устройство по Платону и Аристотелю?
9. Какие основные архитектурные стили были развиты в Элладе?
10. Перечислите основные монетные системы, существовавшие в Греции. Что представляла собой аттическая монетная система?
11. Какое место в Древней Греции занимала медицина?
12. С помощью каких приборов измеряли время древние греки?
13. Что представляли собой брачные отношения в Древней Греции?
14. Каково положение женщин в различных полисах?
15. В чем заключались особенности имяобразования в Элладе?

Семинар 18. Эллинистические государства

Цель работы: проанализировать развитие эллинистических государств.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Восточные походы Александра Македонского.
2. Управление империей.
3. Греция и Македония в III – II вв. до н.э.
4. Царство Селевкидов.
5. Эллинистический Египет в III – II вв. до н.э.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Македонские цари до Александра Великого.
2. Македонская армия.
3. Александр и диадохи.
4. Эллинистическая культура.
5. Выдающиеся деятели эпохи эллинизма.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое эллинизм?
2. В чем причины ослабления государств Балканского полуострова в эллинистическую эпоху?
3. Почему, по Вашему мнению, английский историк У.В. Тарн сказал: «Главная причина, по которой Александр завоевал Персию, — это то, что ему никогда не приходило в голову мысль это не делать»?
4. Что позволило Александру завоевать Персию?
5. Какие уровни царской власти существовали в империи Александра Великого?
6. Можно ли назвать, по Вашему мнению, Александра космополитом?
7. Каковы основные особенности политической истории государства Селевкидов?
8. Какие формы землевладения существовали в эпоху эллинизма?
9. Охарактеризуйте хозяйство диоикета – второго лица в царстве Птолемеев?
10. Выявите общие и особенные черты в развитии основных государств эллинистического мира

Семинар 19. Образование Римского государства

Цель работы: проанализировать развитие эллинистических государств.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Древнейший период истории Рима.
2. Социальная структура и органы управления.
3. Реформы Сервия Туллия и их роль в процессе становления государства.
4. Падение царской власти и учреждение республики.
5. Борьба патрициев и плебеев, ее итоги и значение.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные источники по древнейшему периоду истории Рима.
2. Положение плебеев в VI-V вв. до н.э.
3. Законы Лициния и Секстия - переломный этап в сословной борьбе в Риме.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какая достоверная информация содержится в предании об основании Рима?
2. Когда возникли комиции, сенат, магистратуры?
3. Можно ли говорить об абсолютном тождестве сословных отношений, пережитков родового строя в архаических греческих и римских полисах и почему?
4. Идентичны ли понятия «патриции» и «патроны», «плебеи» и «клиенты»?
5. Какие основные источники по реформам Сервия туллия дошли до нашего времени?
6. В чем заключалось историческое значение реформ Сервия Туллия?
7. Почему, по Вашему мнению, затянулся процесс становления единой гражданской общины в Риме?
8. Назовите основные причины борьбы патрициев и плебеев?
9. Какую роль в сословной борьбе играла сецессия?

Семинар 20. Римское военное искусство VIII – II вв. до н.э.

Цель работы: проанализировать Римское военное искусство VIII – II вв. до н.э.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Самнитские войны: причины, ход войны. Образование римско-италийского союза.
2. Пунические войны:
 - а) причины и характер войн. Планы и силы сторон;
 - б) первая Пуническая война;
 - в) Ганнибалова война: подготовка и планы сторон, основные сражения. Причины поражения карфагенян;
 - г) третья Пуническая война;
 - д) итоги и значение Пунических войн.
3. Македонские войны:
 - а) причины, характер и ход второй Македонской войны;
 - б) третья Македонская война. Бой при Пидне;
 - г) итоги и значение.
4. Югуртинская война.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ганнибал – карфагенский полководец.
2. Пирр Эпирский.
3. Римские полководцы республиканского периода.
4. Военно-теоретическая мысль в Древнем Риме.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте кроссворд по теме «Римское полководческое искусство VIII – II вв. до н.э.»

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем разница между политическими и экономическими системами Карфагена и Рима?
2. Почему римляне называли карфагенян пунийцами?
3. Какие изменения произошли в римской армии во время Пунических войн?
4. Почему битва при Каннах считается вершиной полководческого искусства?
5. По каким причинам Ганнибал не получил подкреплений от Карфагена?
6. В чем заключалось историческое значение 2-й и 3-й Македонских войн?
7. Кто такие «марианские мулы»?
8. Как менялась военная организация Рима в республиканский период? Какую роль в этом сыграли войны с Пирром?

Семинар 21. Хозяйственный и экономический строй римской республики по данным «Законов XII таблиц»

Цель работы: проанализировать Римское военное искусство VIII – II вв. до н.э.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общая характеристика законов XII таблиц.
2. Пережитки обычного права.
3. Охрана частной собственности.
4. Организация суда и судопроизводства.
5. Семейные отношения и рабство.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Долговой вопрос в Риме в V-IV вв. до н.э..

2. Частная собственность на землю и ее охрана по законам XII таблиц.
3. Патриархальная семья и ее роль в древнеримском обществе.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие источники использовали децемвиры при составлении законов XII таблиц, кроме норм обычного права?
2. Определите механизм защиты права собственности в соответствии с Законами XII таблиц и степень регламентации этого процесса со стороны государства.
3. Каковы были источники, формы и характер рабства в раннереспубликанском Риме
4. Существовала ли четкая граница между коллективом свободных граждан Рима и рабами, насколько был раб защищен от произвола хозяина?
5. Что собой представляла римская семья в V в. до н.э., каковы были в ней роли мужа, жены, детей?
6. В чем проявился компромиссный характер важнейших законов, фиксирующих достижения плебеев?
7. Какие статьи и как регулировали процесс судопроизводства?
8. Почему римская республика, несмотря на значительную демократизацию социально-политического строя, осталась по сути аристократической?

Семинар 22. Восстания рабов в Риме во II - I вв. до н.э.

Цель работы: проанализировать восстания рабов в Риме во II - I вв. до н.э.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Особенности перехода к классическому рабству в Риме. Причины восстаний рабов.
2. I и II Сицилийские восстания: сравнительная характеристика (поводы, состав участников, организация и цели восстаний).
3. Восстание Спартака.
4. Историческая роль восстаний и причины их поражений.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Земельные владения Марка Порция Катона.
2. Римское рабовладельческое поместье во II-I вв. до н.э.
3. Рабочая сила и способы ее эксплуатации.
4. Гладиаторские бои - народный праздник смерти.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основным понятиям.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему, по Вашему мнению, эксплуатация рабов в Риме во II – I вв. до н.э. достигла своего апогея?
2. Каковы основные причины восстаний рабов в Древнем Риме?
3. Почему столь широкий масштаб восстания рабов приняли именно с начала II в. до н.э., и определите их отличительные особенности.
4. Каковы основные движущие силы восстания Спартака?
5. Почему восстание Спартака потерпело поражение?

Семинар 23. Кризис и падение Римской республики

Цель работы: проанализировать восстания рабов в Риме во II - I вв. до н.э.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Кризис римской civitas: его особенности по сравнению с кризисом полиса.
2. Реформы Тиберия и Гая Гракхов.
3. Союзническая война и вопрос о конце римской гражданской общины.
4. Борьба сулланцев и марианцев. Диктатура Суллы и ее историческая роль.
5. Первый триумвират и диктатура Цезаря.
6. Второй триумвират и поражение республиканцев. Причины перехода от Республики к Империи.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Античные авторы о деятельности братьев Гракхов.
2. Политические «партии» в Риме II в. до н.э.
3. Противники Гракхов и их программа решения аграрного вопроса.

4. Система реформ по укреплению государственного строя.
5. Социальная политика Юлия Цезаря.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Выявите причины разорения римского крестьянства. Каковы социально-экономические и политические последствия этого процесса?
2. Чем руководствовались Гракхи и их единомышленники из среды нобилитета, выдвигая идею реформ?
3. Проанализируйте свидетельства о конфликте Тиберия Гракха и Марка Октавия. Обратите внимание на некоторые различия в рассказах об этом Аппиана и Плутарха. Чем это объяснить?
4. Что нового внес Гай по сравнению с Тиберием? Каково значение его судебного, хлебного, военного законов?
5. Какие причины, привели к объединению Помпея, Красса и Цезаря? Выявите группировки стоявшие за каждым из них, и цели триумвиров.
6. Почему возник заговор против Цезаря?
7. Выделите основные направления политики участников второго триумvirата.
8. Какова роль армии в гражданских войнах I в. до н.э.?
9. Почему в I в. до н.э. вооруженные восстания рабов были невозможны, и какие другие формы классовой борьбы существовали тогда?
10. Охарактеризуйте причины победы Октавиана.
11. Что привело римское государство к падению республики?

Семинар 24. Происхождение христианства

Цель работы: проанализировать происхождение и развития христианства.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения мировой религии.
2. Религиозно-философские истоки христианства.
3. Кумранская община и вопрос о ее связи с христианством.
4. Формирование Нового Завета, возникновение церкви.

5. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти в Риме в I-V вв. н.э. Гонения на христиан.
6. Вселенские соборы и оформление христианского вероучения.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные религиозные течения Иудеи в начале н.э.
2. Апокрифические Евангелия.
3. Апостольское движение.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие религиозные группировки существовали в иудаизме в I в. н.э.?
2. Когда происходят первые гонения на христиан?
3. В чем сходство и различие кумранских и первых христианских общин и вероучений?
4. Кто такие епископ, диакон, пресвитер?
5. Каким образом происходила трансформация раннехристианских общин в христианскую церковь?
6. Сколько священных книг почитали первые христиане?
7. Каким образом происходила борьба течений в христианстве во II в. н.э.?
8. Кто и как производил отбор священных писаний?
9. Почему Юлиан Отступник не смог отстоять языческую веру?
10. Что такое символ веры?
11. Каковы, по Вашему мнению, причины победы христианства?

Семинар 25. Культура Древнего Рима

Цель работы: проанализировать Культуру Древнего Рима.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Религиозные представления древних римлян.
2. Зрелища римлян. Римский театр.
3. Изобразительное искусство древнего Рима.

4. Римский город.
5. Быт, нравы, обычаи Древнего Рима.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ораторское искусство Древнего Рима.
2. Образование и воспитание в Древнем Риме.
3. Женщина в Древнем Риме.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Дать характеристику основных понятий.

Дать характеристику любому типу исторических источников по истории древнего мира.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с литературой и атласом.

Основная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Дополнительная литература

2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите отличительные черты римской культуры и религии.
2. Какое влияние оказали этрусская и греческая религии на римскую?
3. В чем заключалась религиозная реформа Нумы Помпилия?
4. Какие изменения в религию введены при Августе?
5. Что означает принцип do ut des?
6. Дайте характеристику основных этапов развития римской культуры.
7. Выявите особенности развития искусства в период Республики и Империи.
8. В чем отличие римского театра от греческого?
9. Какова роль театра в культурной и политической жизни римского общества.
10. Почему выделяют траяновский и адриановский этапы в портретной скульптуре?
11. Какую роль играли римские термы в общественной жизни древних римлян?
12. Каков, по Вашему мнению, вклад римлян в мировую культуру?

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над рефератом совпадает с этапами работы с письменным докладом. Поподробнее остановимся на обязательных элементах реферата.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, его общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи* реферата. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.

4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата источников и литературы.

Основной материал реферата располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор реферата максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть реферата должна содержать не более двух глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в реферате много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Пример оформления списка литературы.

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. – 352 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк №№ 1- 25
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ №№ 1 - 25
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. История первобытного общества	1.1. Природа и человек в древности. Антропogenesis. Центры палеолитической культуры.	Вопросы к экзамену № 1.1, 1.2., 1.3.
		2. Древний Восток.	Древний Египет.	Вопросы к экзамену № 2.1. - 2.10.
			Месопотамия. Хеттское царство.	Вопросы к экзамену № 2.11. – 2.23.
			Восточное Средиземноморье. Древний Иран.	Вопросы к экзамену № 2.24. – 2.34.
			Древняя Индия.	Вопросы к экзамену № 2.35. – 2.42.
			Древний Китай.	Вопросы к экзамену № 2.43. – 2.52.
		3. Древняя Греция, эллинистические монархии.	Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «Гомеровская» Греция.	Вопросы к экзамену № 3.1., 3.2.
			Древняя Греция в классическую эпоху. Афины и Спарта.	Вопросы к экзамену № 3.3., – 3.13.
			Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Александр Македонский.	Вопросы к экзамену № 3.14. – 3.27.
		4. Древний Рим.	Рим в эпоху републ. Республиканский Рим.	Вопросы к экзамену № 4.1. – 4.15.
			Императорский Рим.	Вопросы к

			Падение Западной Римской империи.	экзамену № 4.16. - 4.27.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. История первобытного общества	1.1. Природа и человек в древности. Антропо-расогенез. Центры палеолитической культуры.	Вопросы к экзамену № 1.1, 1.2., 1.3.
		2. Древний Восток.	Древний Египет.	Вопросы к экзамену № 2.1. - 2.10.
			Месопотамия. Хеттское царство.	Вопросы к экзамену № 2.11. – 2.23.
			Восточное Средиземноморье. Древний Иран.	Вопросы к экзамену № 2.24. – 2.34.
			Древняя Индия.	Вопросы к экзамену № 2.35. – 2.42.
			Древний Китай.	Вопросы к экзамену № 2.43. – 2.52.
		3. Древняя Греция, эллинистические монархии.	Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «Гомеровская» Греция.	Вопросы к экзамену № 3.1., 3.2.
			Древняя Греция в классическую эпоху. Афины и Спарта.	Вопросы к экзамену № 3.3., – 3.13.
			Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Александр Македонский.	Вопросы к экзамену № 3.14. – 3.27.
		4. Древний Рим.	Рим в эпоху реформ. Республиканский Рим.	Вопросы к экзамену № 4.1. – 4.15.
Императорский Рим. Падение Западной Римской империи.	Вопросы к экзамену № 4.16. - 4.27.			

2. Экзаменационные вопросы

	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	1.1 Первобытнообщинный строй. Источники по истории первобытного общества. 1.2 Природа и человек в древности. Антропо-расогенез.	1. История первобытного общества

		<p>развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>1.3 Религия и духовная культура первобытнообщинного общества.</p> <p>2.1 Проблема источников и хронологии по истории Древнего Востока.</p> <p>2.2 Египет в эпоху Раннего и Древнего царств.</p> <p>2.3 Египетское государство и общество в эпоху Среднего царства.</p> <p>2.4 Внешняя политика фараонов XVIII династии.</p> <p>2.5 Особенности социально-экономического развития Египта в эпоху Нового царства.</p> <p>2.6 Реформа Эхнатона.</p> <p>2.7 Египет при XIX-XX династиях.</p> <p>2.8 Египет в эпоху Позднего царства. Саисское возрождение.</p> <p>2.9 Культура Древнего Египта.</p> <p>2.10 Религия и мифология древних египтян.</p> <p>2.11 Шумерские города-государства в Раннединастический период. Реформы Уруинимгины.</p> <p>2.12 Шумеро-Аккадское царство и III династия Ура.</p> <p>2.13 Социально-экономическое развитие государства Урарту.</p> <p>2.14 Возвышение Вавилона при Каммурапи.</p> <p>2.15 Социально-экономическое развитие Вавилона по законам Каммурапи.</p> <p>2.16 Ассирийское государство и общество во II тысячелетии до н.э.</p> <p>2.17 Социально-политическое развитие Ассирийской державы в X-VII вв. до н.э.</p> <p>2.18 Социально-политическое развитие Нововавилонского царства в VII-V вв. до н.э.</p> <p>2.19 Реформы Тиглатпаласара II. Ассирийская армия.</p> <p>2.20 Культура Древней Месопотамии.</p> <p>2.21 Религиозно-мифологические представления древних вавилонян.</p> <p>2.22 Древний народ хурриты. Государство Митанни.</p> <p>2.23 Хеттское царство в XVIII-XIII вв. до н.э.</p> <p>2.24 Города-государства финикийцев.</p>	<p>2. Древний Восток.</p>
--	--	--	----------------------------------

		<p>2.25 Древний Ханаан: религия и культура.</p> <p>2.26 Израильско-иудейское царство в конце II- первой половине тыс. до н.э.</p> <p>2.27 Пророческое движение в Восточном Средиземноморье. Формирование иудейского монотеизма.</p> <p>2.28 Мидийское царство.</p> <p>2.29 Образование Персидской державы. Кир II и Камбиз.</p> <p>2.30 Восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э.</p> <p>2.31 Внутренняя и внешняя политика Дария I.</p> <p>2.32 Религия и культура Древнего Ирана.</p> <p>2.33 Государство Элам.</p> <p>2.34 Парфянское царство и его культура.</p> <p>2.35 Древняя Индия в ведийский период.</p> <p>2.36 Древняя Индия в Магадско-Маурийскую эпоху.</p> <p>2.37 Кушанская империя.</p> <p>2.38 Древняя Индия во время правления Гуптов.</p> <p>2.39 Особенности социально-экономического развития Древней Индии.</p> <p>2.40 Буддизм: Будда-дхарма-сангха.</p> <p>2.41 Индуизм: вероучение, религиозный культ и основные направления.</p> <p>2.42 Культура Древней Индии.</p> <p>2.43 Древний Китай эпохи Пань-Инь.</p> <p>2.44 Древний Китай периода «ЛеГо».</p> <p>2.45 Древний Китай периода ЧжаньГо.</p> <p>2.46 Образование и развитие общекитайской империи Цинь.</p> <p>2.47 Внутренняя и внешняя политика династии Хань во II- I вв. до н.э.</p> <p>2.48 Внутренняя и внешняя политика династии Хань во I-III вв. н.э.</p> <p>2.49 Крестьянские войны эпохи Хань.</p> <p>2.50 Социально-экономическое</p>	
--	--	---	--

			<p>развитие Китая при династии Хань. 2.51 Даосизм и социальная утопия Мо Ди. 2.52 Конфуцианская этика и ритуал.</p>	
			<p>3.1 Крито-микенская цивилизация. 3.2 Греческое общество XI-IX вв. до н.э. по данным Гомеровского эпоса. 3.3 Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.: причины, характер, этапы и направления. 3.4 Полис как фундамент античной цивилизации. 3.5 Хозяйственный и общественно-политический строй Древней Спарты. 3.6 Формирование полиса в Афинах (VIII-VI вв. до н.э.). Реформы Солона. 3.7 Тирания Писистрата. Писистратиды и реформы Клисфена. 3.8 Греко-персидские войны. Каллиев мир. 3.9 Политическая организация Афинской демократии. 3.10 Первый афинский морской союз. 3.11 Правление Перикла. Афинская конституция при Перикле. 3.12 Пелопоннесская война: причины, этапы и историческое значение. 3.13 Кризис греческого полиса в п.п. IV в. до н.э.: причины, сущность и историческое значение. 3.14 Политическая нестабильность в Греции в п.п. IV в. до н.э.: Спартанская гегемония. Возвышение Фив. Образование Второго Афинского морского союза. 3.15 Реформы Агиса и Клеомена в Спарте: причины, сущность, итоги. 3.16 Возвышение Македонии при Филиппе II Коринфский конгресс. 3.17 Походы Александра Македонского. Организация</p>	<p>3. Древняя Греция, эллинистические монархии.</p>

		<p>управления империей.</p> <p>3.18 Борьба диадохов за раздел империи Александра Македонского и образование эллинистических монархий.</p> <p>3.19 Особенности социально-политического и экономического развития государства Селевкидов.</p> <p>3.20 Птолемеевский Египет.</p> <p>3.21 Древнегреческая религия: боги полиса – боги Олимпа.</p> <p>3.22 Древнегреческая культура.</p> <p>3.23 Быт, нравы и обычаи Древней Греции.</p> <p>3.24 Греческая мифология</p> <p>3.25 Культура эллинистических государств.</p> <p>3.26 Северное Причерноморье в классическую и эллинистическую эпоху.</p> <p>3.27 Коринфская и Беотийская войны.</p>	
		<p>4.1 Рим в период правления рексов.</p> <p>4.2 Борьба патрициев и плебеев: причины, основные требования, содержание законодательных актов и историческое значение.</p> <p>4.3 Законы XII таблиц.</p> <p>4.4 Завоевание Римом Италии. Образование римско-италийского союза.</p> <p>4.5 Пунические войны.</p> <p>4.6 Политическая система Римской республики.</p> <p>4.7 Образование гегемонии Рима в Восточном Средиземноморье. II и III Македонские войны.</p> <p>4.8 Римская рабовладельческая держава в II – II вв. до н.э. Появление латифундий и разорение римско-италийского крестьянства.</p> <p>4.9 Восстания рабов в Италии и на Сицилии во II в. до н.э. Восстание Аристоника.</p> <p>4.10 Аграрная реформа Гракхов.</p> <p>4.11 Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария.</p> <p>4.12 Ливий Друз Младший. Союзническая война.</p> <p>4.13 Диктатура Суллы.</p> <p>4.14 Восстание Спартака.</p>	<p>4. Древний Рим.</p>

			<p>4.15 I триумvirат. Диктатура Цезаря.</p> <p>4.16 Принципат Августа.</p> <p>4.17 Римская империя в период правления династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев.</p> <p>4.18 Правление императоров Траяна и Адриана. Активизация внешней политики и окончательное оформление системы принципата.</p> <p>4.19 «Золотой век» Римской империи при последних Антонинах.</p> <p>4.20 Кризис III в. н.э. Эпоха солдатских императоров.</p> <p>4.21 Реформы Диоклетиана и Константина.</p> <p>4.22 Падение Западной Римской империи.</p> <p>4.23 Культура Римской республики.</p> <p>4.24 Культура Римской империи.</p> <p>4.25 Быт, нравы, обычаи Древнего Рима.</p> <p>4.26 Причины и источники происхождения христианства.</p> <p>4.27 Вселенские соборы и борьба с ересью. Формирование ранней христианской патристики.</p>	
2	ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>1.1 Первобытнообщинный строй. Источники по истории первобытного общества.</p> <p>1.2 Природа и человек в древности. Антропо-расогинез.</p> <p>1.3 Религия и духовная культура первобытнообщинного общества.</p> <p>2.52 Проблема источников и хронологии по истории Древнего Востока.</p> <p>2.53 Египет в эпоху Раннего и Древнего царств.</p> <p>2.54 Египетское государство и общество в эпоху Среднего царства.</p> <p>2.55 Внешняя политика фараонов XVIII династии.</p> <p>2.56 Особенности социально-экономического развития Египта в эпоху Нового царства.</p> <p>2.57 Реформа Эхнатона.</p> <p>2.58 Египет при XIX-XX династиях.</p> <p>2.59 Египет в эпоху Позднего царства. Саисское возрождение.</p>	<p>1. История первобытного общества</p> <p>2. Древний Восток.</p>

		<p>2.60 Культура Древнего Египта.</p> <p>2.61 Религия и мифология древних египтян.</p> <p>2.62 Шумерские города-государства в Раннединастический период. Реформы Уруинимгины.</p> <p>2.63 Шумеро-Аккадское царство и III династия Ура.</p> <p>2.64 Социально-экономическое развитие государства Урарту.</p> <p>2.65 Возвышение Вавилона при Хаммурапи.</p> <p>2.66 Социально-экономическое развитие Вавилона по законам Хаммурапи.</p> <p>2.67 Ассирийское государство и общество во II тысячелетии до н.э.</p> <p>2.68 Социально-политическое развитие Ассирийской державы в X-VII вв. до н.э.</p> <p>2.69 Социально-политическое развитие Нововавилонского царства в VII-V вв. до н.э.</p> <p>2.70 Реформы Тиглатпаласара II. Ассирийская армия.</p> <p>2.71 Культура Древней Месопотамии.</p> <p>2.72 Религиозно-мифологические представления древних вавилонян.</p> <p>2.73 Древний народ хурриты. Государство Митанни.</p> <p>2.74 Хеттское царство в XVIII-XIII вв. до н.э.</p> <p>2.75 Города-государства финикийцев.</p> <p>2.76 Древний Ханаан: религия и культура.</p> <p>2.77 Израильско-иудейское царство в конце II- первой половине тыс. до н.э.</p> <p>2.78 Пророческое движение в Восточном Средиземноморье. Формирование иудейского монотеизма.</p> <p>2.79 Мидийское царство.</p> <p>2.80 Образование Персидской державы. Кир II и Камбиз.</p> <p>2.81 Восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э.</p> <p>2.82 Внутренняя и внешняя политика Дария I.</p> <p>2.83 Религия и культура Древнего Ирана.</p>	
--	--	--	--

		<p>2.84 Государство Элам.</p> <p>2.85 Парфянское царство и его культура.</p> <p>2.86 Древняя Индия в ведийский период.</p> <p>2.87 Древняя Индия в Магадско-Маурийскую эпоху.</p> <p>2.88 Кушанская империя.</p> <p>2.89 Древняя Индия во время правления Гуптов.</p> <p>2.90 Особенности социально-экономического развития Древней Индии.</p> <p>2.91 Буддизм: Будда-дхарма-сангха.</p> <p>2.92 Индуизм: вероучение, религиозный культ и основные направления.</p> <p>2.93 Культура Древней Индии.</p> <p>2.94 Древний Китай эпохи Шань-Инь.</p> <p>2.95 Древний Китай периода «ЛеГо».</p> <p>2.96 Древний Китай периода ЧжаньГо.</p> <p>2.97 Образование и развитие общекитайской империи Цинь.</p> <p>2.98 Внутренняя и внешняя политика династии Хань во II- I вв. до н.э.</p> <p>2.99 Внутренняя и внешняя политика династии Хань во I-III вв. н.э.</p> <p>2.100 Крестьянские войны эпохи Хань.</p> <p>2.101 Социально-экономическое развитие Китая при династии Хань.</p> <p>2.102 Даосизм и социальная утопия Мо Ди.</p> <p>2.52 Конфуцианская этика и ритуал.</p>	
		<p>3.27 Крито-микенская цивилизация.</p> <p>3.28 Греческое общество XI-IX вв. до н.э. по данным Гомеровского эпоса.</p> <p>3.29 Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.: причины, характер, этапы и направления.</p> <p>3.30 Полис как фундамент античной цивилизации.</p> <p>3.31 Хозяйственный и общественно-политический строй Древней Спарты.</p>	<p>3. Древняя Греция, эллинистические монархии.</p>

		<p>3.32 Формирование полиса в Афинах (VIII-VI вв. до н.э.). Реформы Солона.</p> <p>3.33 Тирания Писистрата. Писистратиды и реформы Клисфена.</p> <p>3.34 Греко-персидские войны. Каллиев мир.</p> <p>3.35 Политическая организация Афинской демократии.</p> <p>3.36 Первый афинский морской союз.</p> <p>3.37 Правление Перикла. Афинская конституция при Перикле.</p> <p>3.38 Пелопоннесская война: причины, этапы и историческое значение.</p> <p>3.39 Кризис греческого полиса в п.п. IV в. до н.э.: причины, сущность и историческое значение.</p> <p>3.40 Политическая нестабильность в Греции в п.п. IV в. до н.э.: Спартанская гегемония. Возвышение Фив. Образование Второго Афинского морского союза.</p> <p>3.41 Реформы Агиса и Клеомена в Спарте: причины, сущность, итоги.</p> <p>3.42 Возвышение Македонии при Филиппе II Коринфский конгресс.</p> <p>3.43 Походы Александра Македонского. Организация управления империей.</p> <p>3.44 Борьба диадохов за раздел империи Александра Македонского и образование эллинистических монархий.</p> <p>3.45 Особенности социально-политического и экономического развития государства Селевкидов.</p> <p>3.46 Птолемеевский Египет.</p> <p>3.47 Древнегреческая религия: боги полиса – боги Олимпа.</p> <p>3.48 Древнегреческая культура.</p> <p>3.49 Быт, нравы и обычаи Древней Греции.</p> <p>3.50 Греческая мифология</p> <p>3.51 Культура эллинистических государств.</p> <p>3.52 Северное Причерноморье в классическую и эллинистическую</p>	
--	--	---	--

		<p>эпоху.</p> <p>3.27 Коринфская и Беотийская войны.</p> <p>4.26 Рим в период правления рексов.</p> <p>4.27 Борьба патрициев и плебеев: причины, основные требования, содержание законодательных актов и историческое значение.</p> <p>4.28 Законы XII таблиц.</p> <p>4.29 Завоевание Римом Италии. Образование римско-италийского союза.</p> <p>4.30 Пунические войны.</p> <p>4.31 Политическая система Римской республики.</p> <p>4.32 Образование гегемонии Рима в Восточном Средиземноморье. II и III Македонские войны.</p> <p>4.33 Римская рабовладельческая держава в II – II вв. до н.э. Появление латифундий и разорение римско-италийского крестьянства.</p> <p>4.34 Восстания рабов в Италии и на Сицилии во II в. до н.э. Восстание Аристоника.</p> <p>4.35 Аграрная реформа Гракхов.</p> <p>4.36 Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария.</p> <p>4.37 Ливий Друз Младший. Союзническая война.</p> <p>4.38 Диктатура Суллы.</p> <p>4.39 Восстание Спартака.</p> <p>4.40 I триумвират. Диктатура Цезаря.</p> <p>4.41 Принципат Августа.</p> <p>4.42 Римская империя в период правления династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев.</p> <p>4.43 Правление императоров Траяна и Адриана. Активизация внешней политики и окончательное оформление системы принципата.</p> <p>4.44 «Золотой век» Римской империи при последних Антонинах.</p> <p>4.45 Кризис III в. н.э. Эпоха солдатских императоров.</p> <p>4.46 Реформы Диоклетиана и Константина.</p> <p>4.47 Падение Западной Римской</p>	<p>4. Древний Рим.</p>
--	--	--	-------------------------------

		<p>империи.</p> <p>4.48 Культура Римской республики.</p> <p>4.49 Культура Римской империи.</p> <p>4.50 Быт, нравы, обычаи Древнего Рима.</p> <p>4.26 Причины и источники происхождения христианства.</p> <p>4.27 Вселенские соборы и борьба с ересью. Формирование ранней христианской патристики.</p>	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-6: - Влияние социальных и межличностных отношений и взаимодействий на развитие личности;</p> <p>Уметь ОК-2: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-6: – Работать в группе;</p> <p>Владеть ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. ПК-6: – навыками межличностных отношений.</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучаемому, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и</p>

	<p>закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при</p>

		использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История древнего мира направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История древнего мира предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- реферат;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности .

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, владения экологическим мышлением, обеспечивающим применение и реализацию тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, применения и реализации тех или

иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен, формы и методы освоения ценностей европейской культуры российским обществом, основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в означенный период.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования навыков индивидуальной и групповой работы; умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком: хронология исторических событий; историография (различные научные точки зрения по вопросу); причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки); ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их); итоги и следствие исторических событий; значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления опрофессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение студентами знаниями об объекте и предмете этой отрасли всеобщей истории, ее образцах, методах и функциях; формирование целостного представления о развитии первобытного общества, стран Древнего Востока, Греции и Рима.

Задачи дисциплины - привить обучающимся навыки работы с источниками - умение их комментировать;

- выработать умений по выделению и анализу особенностей развития политических, экономических, социальных и культурных институтов стран древнего Востока и античности;

- существенно расширить кругозор историка и заложить базу для творческого отношения к историческим конструкциям в практической работе.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 360 часов, 10 зачётных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. История первобытного общества.
2. Древний Восток.
3. Древняя Греция, эллинистические монархии.
4. Древний Рим.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2 - способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)