

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Семинары	8
4.5 Контрольные мероприятия: реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	18
9.2. Методические указания по выполнению реферата	77
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	80
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	80
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	81
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	90
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	91
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	92

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся комплексное представление об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья, а также места средневековой Западной Европы в истории мировой цивилизации.

Задачи дисциплины

изучение истории отдельных стран Западной Европы и Азии в эпоху средневековья; выявление этапов развития европейских стран в V- первой четверти XVII вв. и их особенностей;

- изучение явлений, характерных для феодального общества и государства Западной Европы и Азии;

- знакомство с современным состоянием источниковой базы медиевистики; изучение культурного развития европейских народов, определение дефиниций основополагающих понятий, выработка системы понятийного аппарата.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знать: – основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: – анализировать степень готовности к взаимодействию участников образовательного процесса; – владеть: – способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.5 История средних веков относится к вариативной части и является обязательной для изучения.

Дисциплина История средних веков базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин история древнего мира, истории России.

Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплин: новая история Европы и Америки, новая история стран Азии и Африки, история России.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3,4	288	123	53	-	70	138	3р	Зачет, экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			3	4
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	123	42	51	72
Лекции (Лк)	53	20	17	36
Семинары (С)	70	22	34	36
Реферат	+	-	+	-
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	138	-	86	79
Подготовка к семинарам	100	-	48	52
Подготовка к зачету в течение семестра	25	-	25	-
Подготовка к экзамену в течение семестра	27	-	-	27
Выполнение реферата	13	-	13	-
III. Промежуточная аттестация зачет, экзамен	27	-	зачет	27
Общая трудоемкость дисциплины 288 час.	288	-	137	151
8 зач. ед.	8	-	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самосто- ятельна я работа обучаю- щихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Раннее средневековье V – XI вв.	48	8	16	24
1.1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.	8	2	-	6
1.2.	Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв). Различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи.	26	4	12	10
1.3.	Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Арабы в V – XI вв.	14	2	4	8
2.	Страны Западной Европы в XI – XV вв.	72	9	18	45
2.1.	Европа эпохи зрелого средневековья. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе.	50	7	14	29
2.2.	Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы.	22	2	4	16
3.	Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).	90	26	24	40
3.1.	Эпоха Возрождения. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения.	22	6	6	10
3.2.	Реформация и контрреформация.	18	4	4	10
3.3.	Страны Европы в эпоху позднего средневековья. Становление абсолютизма и его национальные модели.	50	16	14	20
4.	Страны Востока в средние века.	51	10	12	29

4.1.	Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. Великие географические открытия.	14	2	2	10
4.2.	Индия, Китай, Япония в период средних веков.	37	8	10	19
	ИТОГО	261	53	70	138

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Раннее средневековье V – XI вв.		
1.1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.	Средние века – период Всеобщей истории. Хронологические рамки. Этапы. Начало и окончание процесса. Сущность феодализма. Соотношение средневековья и феодализма. Важнейшие источники по истории западноевропейского средневековья. Средневековье и феодализм в исторической литературе	-
1.2.	Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв). Различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи.	Кризис рабовладельческой формации и античной цивилизации. Рим и варвары. Возникновение государства у франков, его расширение при Хлодвиге. Государственное устройство при Меровингах. Империя Карла Великого, ее политическое устройство. Византия в V-XII вв.	Проблемная лекция (4 час)
1.3.	Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Арабы в V – XI вв.	Возникновение ислама и объединение Аравии. Становление халифата, его внутренняя и внешняя политика. Омеяды и Аббасиды.	
2.	Страны Западной Европы в XI – XV вв.		
2.1.	Европа эпохи зрелого средневековья. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе.	Социально-экономическое и политическое развитие Франции, Англии, Германии и Италии в XI – XV вв. Причины и пути возникновения городов. Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура и живопись в странах Западной Европы. Столетняя война.	Лекция – диспут (4 час)

2.1.	Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы.	Средневековая идеология и культура в странах Европы (XI–XV вв.). Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв. Крестовые походы на Восток.	-
3.	Позднее средневековье. Переход от феодализма к капитализму (XVI – середина XVII в.).		
3.1.	Эпоха Возрождения. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения.	Гуманизм как идейное содержание культуры Возрождения. Основные черты культуры Возрождения. Историческое значение эпохи Возрождения.	-
3.2.	Реформация и контрреформация.	Предпосылки Реформации в Германии. Мартин Лютер и Томас Мюнцер. Этапы и итоги Крестьянской войны. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Швейцарии, Франции и Англии: общее и особенное. Контрреформация.	Лекция – диспут (4 час)
3.3.	Страны Европы в эпоху позднего средневековья. Становление абсолютизма и его национальные модели.	Государства Западной Европы в период позднего средневековья (Франция, Англия, Германия, Испания, Италия). Нидерланды Нидерланды в XVI – середине XVII вв. Тридцатилетняя война. Формы и пути генезиса капитализма в разных регионах Европы, историческая роль мануфактурного производства.	Проблемная лекция (4час)
4.	Страны Востока в средние века.		
4.1.	Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. Великие географические открытия.	Предпосылки, участники и пути формирования колониальной системы. Испания и Португалия в Великих географических открытиях: итоги путешествий. Открытия второго этапа эпохи. Складывание мирового рынка и роль стран Европы в нем. Последствия Великих географических открытий.	Лекция-диалог(4час)
4.2.	Индия, Китай, Япония в период средних веков.	Страны Востока в средние века: Османская империя, Индия, Китай, Япония.	

4.3. Лабораторные работы:
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивно й, активной, инновационно й формах, (час.)</i>
1	1.	Европа на пути от античности к средневековью	2	-
2		Общественно-экономический строй у древних германцев в трудах римских авторов	2	-
3		Франкское общество по «Салической правде»: стадии и движущие силы феодализации общественных отношений.	2	Семинар – деловая игра (2 часа)
4		Становление вотчинного строя в государстве Каролингов.	2	Семинар – деловая игра (2 часа)
5		Расцвет империи франков при Карле Великом.	2	Семинар-суд (2 часа)
6		Византия в эпоху средневековья.	2	-
7		Арабы-кочевники в доисламский период.	2	
8		Историческая роль основателя единой религии Мухаммеда в возникновении халифата.	2	Семинар – деловая игра (2 часа)
9		2.	Франция в XI-XV вв.	2
10	Англия в XI-XV вв.		2	-
11	Германия и Италия в XI-XV вв.		2	-
12	Средневековые цехи Европы: пути становления, расцвет и причины упадка.		2	Семинар – деловая игра (2 часа)
13	Крестовые походы на Восток		2	-
14	Византия в эпоху средневековья		2	-
15	Христианская церковь в период становления и расцвета средневековья		2	-
16	Столетняя война в истории средних веков		2	Семинар – деловая игра (2 час)
17	Средневековая культура		2	-
18	3.	Эпоха Возрождения в Европе.	4	Семинар-диспут(2 часа)
19		Позднесредневековая утопия (Т.Мор и	2	-

		Т.Кампанелла)		
20		Реформация в Германии	4	Семинар – деловая игра (2 часа)
21		Франция в период позднего средневековья	2	-
22		Сравнительный анализ развития государств Англии и Франции на этапе оформления абсолютистского режима	2	-
23		Италия XVI – середине XVII вв	2	-
24		Испания XVI – середине XVII вв.	2	-
25		Европа в период Тридцатилетней войны	2	-
26		Нидерландская революция	4	Семинар-пресс-конференция (2 часа)
27	4.	Эпоха Великих географических открытий	2	Семинар – деловая игра (2 часа)
28		Средневековый Китай	2	-
29		Социально-экономическое и политическое развитие Индии	2	-
30		Япония в средневековье.	2	-
31		История духовного развития восточных стран, характеристики.	2	Семинар – деловая игра (2 часа)
32		Восточный регион в эпоху средневековья	2	-
ИТОГО			70	22

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Цель: выполнение данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с историческими и историографическими источниками по широкому спектру проблем отечественной истории. Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений историков по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Содержание: реферат должен включать в себя обязательные компоненты: введение, где анализируется тема, излагаются цели и задачи исследования, делается краткий историографический обзор изученной литературы; основную часть, состоящую из нескольких глав, в которых последовательно раскрывается обозначенный круг вопросов с обязательными ссылками на мнения исследователей и высказыванием собственного взгляда на проблему; заключение, где кратко излагаются выводы по проделанной работе.

Объем работы: составляет 25-30 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят.

По результатам проверки реферата выставляется оценка. Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы

плана, использовано менее двадцати литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант. Если сомнения вызывают отдельные аспекты работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы перед комиссией.

Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не защитившие реферат, не допускаются до сдачи экзаменов.

Защита работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе реферативного проектирования.

Примерная тематика рефератов:

1. Саги как источник изучения общественного сознания в раннесредневековую эпоху.
2. История франков глазами Г. Турского.
3. Особенности рыцарского менталитета (по материалам рыцарского романа).
4. Варварские королевства в Западной Европе.
5. Особенности исторических судеб католической и православной церковью в средневековую эпоху.
6. Европейские рыцари в эпоху крестовых походов (эпоха, быт, общественное сознание).
7. Исторический портрет Людовика XI (по мемуарам Ф. Де Коммина).
8. Средневековая Англия глазами У. Шекспира.
9. Проблемы повседневной истории европейского средневековья в современной исторической науке.
10. Охота на ведьм и европейское общество в средневековую эпоху (по материалам современной западной медиевистики).
11. Образ раннесредневекового конунга в скандинавских источниках.
12. Франциск Ассизский – святой цивилизации городской Европы.
13. Мифологические представления скандинавов (по материалам саг и эддических песен.)
14. Походы викингов; их влияние на судьбы стран Западной и Восточной Европы.
15. Светская и духовная власть в Европе раннего и классического средневековья.
16. Монашеские ордена Европы.
17. Народная религиозность и католическая церковь в IX-XV вв.
18. Колдовство и религия в Западной и Восточной Европе в средние века.
19. Социальная и частная жизнь в Елизаветинской Англии.
20. Становление раннеабсолютистского государства в Англии при Тюдорах
21. Первоначальный ислам и доисламские верования Аравии.
22. Представления о власти в традиционном Китае.
23. Идеология народных движений в традиционном Китае.
24. Индуизм и каста.
25. Проблема «восточного Ренессанса».
26. Традиционный Восток: проблема личности.
27. Средневековый город на Востоке (проблемы историографии).
28. Цивилизации Востока в философии истории А.Дж. Тойнби.
29. Востоковедные сюжеты в исторической концепции Ф. Броделя.
30. Востоковедная проблематика в «Закате Европы» О. Шпенглера.
31. Востоковедная проблематика в философии истории К. Ясперса.
32. Восток в философии истории немецкого Просвещения.
33. Взаимодействие религиозного и научного мировоззрений в Европе XV –XVII веков.
34. Орден Иезуитов как элитная группа нового типа.
35. Роль династических браков в Европейской политике в период становления абсолютизма.
36. Мировоззрение и судьба Эразма Роттердамского.
37. Леонардо да Винчи как учёный и изобретатель.
38. Альбрехт Дюрер как учёный.

39. Кардинал Ришелье как европейский политик нового типа.

Выдача задания, прием и защита реферата проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучаемому, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала. Он проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание обобщенного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			2	6				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Раннее средневековье V – XI вв.		48	+	+	2	24	ЛК, С, СР	зачет, Р
2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.		72	+	+	2	36	ЛК, С, СР	зачет, Р
3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI – середина XVII в.).		90	+	+	2	45	ЛК, С, СР	экзамен
4. Страны Востока в средние века.		51	+	+	2	25,5	ЛК, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		261	130,5	130,5	2	130,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Ковригина С.В. История средних веков: методические указания к семинарским занятиям, - Братск: Изд-во БрГУ, 2014.-85 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329	Лк, С, СР	1 эр	1
2.	Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	СР	1 эр	1
3.	Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592	Лк, С, СР	1 эр	1
4	Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00957-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436412	Лк, С, СР	1 эр	1
5.	Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия : учебное пособие / М.Р. Белоусов ; Институт международных отношений, истории и востоковедения, Казанский федеральный университет ; науч. ред. Г.П. Мягков и др. - Казань : Казанский университет, 2014. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 393-400. - ISBN 978-5-00019-168-2 ; То же	Лк, С, СР	1 эр	1

	[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187	-			
Дополнительная литература					
6.	Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175		Лк, С, СР, Р	1 эр	1
7.	Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794		Лк, С, СР, Р	1 эр	1
8.	Митрофанов, В.П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века : сборник статей / В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891		Лк, С, СР, Р	1 эр	1
9.	Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с. - ISBN 9785998927713 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40297		Лк, С, СР, Р	1 эр	1
10.	Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 524 с. - ISBN 978-5-4460-3240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089		Лк, С, СР, Р	1 эр	1
11.	Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434		Лк, С, СР, Р	1 эр	1
12.	Митрофанов, В.П. Крестьяне и государство в средневековой Англии (спецкурс) : учебное пособие / В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 317 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3977-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276792		Лк, С, СР, Р	1 эр	1
13.	Штёкль, А. История средневековой философии / А. Штёкль. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-0005-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319		Лк, С, СР, Р	1 эр	1
14.	Бицилли, П.М. Место Ренессанса в истории культуры / П.М. Бицилли ; под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9132-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457888		Лк, С, СР, Р	1 эр	1
15.	Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. - ISBN 978-5-4475-1000-8 ; То же		Лк, С, СР, Р	1 эр	1

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974			
16.	Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0091-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229824	Лк, С, СР, Р	1 эр	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся историков, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Раздел 1. Раннее средневековье V – XI вв.

Семинар № 1. Европа на пути от античности к средневековью

Цель работы: осмысление опыта европейской истории как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задание:

1. Римская империя III – IV вв.: изменения в социально-экономических отношениях (формы землевладения, отношение к труду, деревня-город).
2. Римское государство и общество: эволюция государственности, изменения в структуре общества, принципы взаимодействия «власть-общество».
3. Христианская церковь и позднеримское общество.
4. Проблема кризиса в Римской империи в современной историографии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: аграризация, натурализация, колонат, эфитевсис, доминат, подданный, государство имперского типа, институализация церкви, интериоризация духовной жизни, ересь, догма.

Подготовить доклады по темам:

Римский колонат: природа отношений, историческое значение.

Римская империя: закат античного государства.

Духовное наследие Римской империи.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, схема.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно ответить на вопрос:

Институт колоната и его развитие в IV-V вв.

2. Подготовить схему Западная Римская империя в системе международных отношений в конце IV-V вв.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотреть исторический парадокс: «отставание» Западной Европы от Востока в эпоху раннего средневековья и резкое «опережение» к рубежу средневековья. Ознакомиться с характеристиками концепций, интерпретирующих этот исторический парадокс. Цивилизационный подход к проблеме: взаимоотношение античного и варварского укладов как фундамент типологии средневековых обществ. Необходимо проследить, специфику синтеза античного и варварского укладов – основу своеобразия исторического пути Западной Европы. Истоки «ускоренного» процесса индивидуализации личности и ранней средневековой «приватизации». Связь этих процессов с современным развитием Европы.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.
3. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Административные реформы конца III-начала IV вв.
2. Рабство в IV-V вв. и его эволюция.
3. Изменения в положении мелких землевладельцев в Западной Римской империи.
4. Изменения в экономике и социальной структуре позднеантичных городов.
5. Политическое развитие Западной Римской империи. Система домината.
6. Военная реформа III-начала IV вв. “Варварский вопрос”.
7. Христианская церковь в IV-V вв.

Семинар № 2. Общественно-экономический строй у древних германцев в трудах римских авторов

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта европейской истории как части мировой истории.

Задание:

1. Анализ и характеристика источников.
2. Хозяйственные занятия древних германцев по данным Ю. Цезаря (образ жизни, система земледелия, скотоводство, ремесло, зачатки обмена).
3. Система землепользования и отношения собственности у германцев (по данным Цезаря).
4. Общественное устройство и признаки распада первобытнообщинной традиции (по данным Цезаря).
5. Динамика хозяйства германцев от Цезаря до Тацита.
6. Эволюция землепользования и землевладения в германской общине эпохи Тацита.
7. Имущественная и социальная дифференциация (причины, процесс, последствия).
8. Специфика рабства у древних германцев.
9. Эволюция общественно-политического устройства древнегерманской общины эпохи Тацита.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные понятия: варвар, кочевник, эндогамия, земледельческая община, военная демократия, военная знать, язычество, политеизм, обычай.

Подготовить доклады по темам:

Этническая картина в варварском мире II IV вв.

Варварская община: модель организации отношений.

Религия древних германцев: боги, культы, мифы.

Германское общество по данным Диона Кассия, Аммиана Марцеллина и других позднеантичных авторов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение источников по истории древних германцев.
2. Охарактеризовать своеобразие протекания процессов, формирующих общество военной демократии у древних германцев (Комитат и его отличительные черты).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучение проблем, связанных с хозяйственным и общественно-политическим устройством варварских племен следует начинать с тщательного анализа источников. Наиболее полные сведения о древних германцах содержатся в произведениях «Записки о галльской войне» Юлия Цезаря и «Германия» Корнелия Тацита. Следует не просто ознакомиться с текстами источников, но и выяснить степень достоверности сведений античных авторов, выбрать и систематизировать наиболее существенные фрагменты произведений, характеризующие те или иные стороны жизни варварского мира. Следует выяснить характер источника и его прикладное значение для изучаемой темы.

Рассматривая вопросы, связанные с хозяйством древних германцев следует выяснить образ жизни варварских племен (кочевой, полукочевой, оседлый), факторы, влияющие на его изменение. Необходимо выявить основные отрасли хозяйственной жизни, их соотношение, специфику и особенности. Следует обратить внимание на фактор географического расселения тех или иных варварских племен. Важным компонентом анализа является сравнение сведений письменных источников и данных археологии, исторической географии, палеоботаники, лингвистики. Необходимо обратить внимание на характер земледельческих занятий, скотоводства, ремесла и ранних форм торгового обмена, эволюцию хозяйства от эпохи Цезаря до эпохи Тацита.

Серьезной задачей является изучение вопросов общественного устройства германской общины. Необходимо выяснить стадии развития общины во времена Цезаря и Тацита, систему землепользования, динамику зарождения собственности на те или иные виды имущества, рассмотреть особенности общинной социальной организации и учреждений управления. Проследите динамику родовых отношений и появления новых элементов социальной и политической системы. Определите статус военного вождя, военной дружины, совета старейшин, роль народного собрания. Обратите внимание на факторы ускоряющие имущественную и социальную дифференциацию варварского общества, с чем были связаны процессы распада родовой общины и в чем они выражались. Особо следует обратить внимание на характер рабства в древнегерманском обществе. Что такое «патриархальное рабство» и каковы его характерные атрибуты? Почему в варварском мире не получает распространение классическое рабство? Необходимо рассмотреть эволюцию религиозных представлений, института жречества, роль религиозной организации в жизни древнегерманской общины.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.
3. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Ареал расселения германских племен в I в. н. э. Краткая этническая характеристика.

2. Хозяйственная жизнь и социально-политическое устройство древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
3. Изменения хозяйственных занятий германцев в I-V вв.
4. Эволюция общины. Характер поземельных отношений в общине.
5. Политический строй германского общества и его изменение в I-IV вв.
6. Сакральная сфера и ее трансформация.
7. Неравномерность развития различных германских племен на рубеже IV-V веков.

Семинар № 3. Франкское общество по «Салической правде»: стадии и движущие силы феодализации общественных отношений.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития франкского общества в социальной и экономической сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

Задание:

1. "Салическая правда" как исторический источник.
2. Экономика франкского общества:
 - а) земледелие: его отрасли, виды с/х культур, система земледелия, агротехника;
 - б) животноводство и его отрасли;
 - в) другие виды хозяйственной деятельности.
3. Отношения собственности в области движимого и недвижимого имущества.
4. Форма и характер общины у франков.
5. Пережитки кровнородственных связей у франков.
6. Социальная и политическая структура франкского общества.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: община-марка, альменда, солид, аллод, вергельд, вира, лит, «королевский человек», сацибарон, рахинбург.

Подготовить доклады по темам:

Закон и обычай в жизни франков.

Институт семьи у франков: эволюция института.

Династия Меровингов и франкская община.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, схема.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему общественного строя франков, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.
2. Изучение источников по истории франков. Теоретический анализ источников: «Салической правды», эдикт Хильперика, прекарных грамот.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

«Салическая правда» является важным историческим документом при изучении проблем связанных с ранними стадиями складывания феодальных отношений в Западной Европе. Поэтому особое внимание при изучении данной темы необходимо обратить на детальный анализ «Салической правды» как исторического источника. Прежде всего, следует учитывать то обстоятельство, что данный документ является первым кодифицированным сводом законов раннефеодального франкского государства. Обратите внимание на характер судебного, его структуру и специфику законодательных статей. Какую роль при составлении «Салической правды» играло римское право и традиционные варварские обычаи? Что было новым, исходя из изменившихся исторических реалий? Выясните, насколько реально отражала «Салическая правда» специфику раннефеодального франкского государства и особенности сельской франкской общины. В чем проблема достоверности данного источника. Почему именно «Салическая правда» является наиболее ценным источником при изучении ранних стадий генезиса феодального уклада?

При анализе статей «Салической правды» прежде всего, необходимо раскрыть специфику имеющейся информации, провести классификацию сведений, разбить их на конкретные группы по тем или иным вопросам, связанных с жизнью франкской общины.

Необходимо собрать и проанализировать сведения, касающиеся хозяйственной жизни франкского общества, выяснить какие новые отрасли появляются в этот период, в связи с чем происходит экономический прогресс, и в чем он проявился. Далее необходимо проследить эволюцию отношений собственности и землепользования. Следует выяснить, какие категории собственности существуют в этот период, права франков на пахотный надел, приусадебный участок, угодья и т.д. Как соотносились права общинников и самой общины как верховного земельного собственника. Необходимо выяснить, что такое аллод и каковы были пути формирования аллодиальной собственности. Выясните, какую роль в системе землепользования сыграл эдикт Хильперика.

Серьезной проблемой при изучении франкского общества является характер общины, ее эволюция и трансформация. Выясните, какие статьи «Салической правды» свидетельствуют о сохранении ряда архаических черт первобытнообщинной традиции, какие характеризуют новую ступень развития общины и уровень раннегосударственных отношений. Проследите имущественную и социальную дифференциацию франкского общества на материалах «Салической правды».

Выделите основные социальные категории, их статус, объем прав и роль в общей социальной конструкции франкского общества. Подумайте, какие элементы позднеантичной традиции оказали воздействие на складывание франкской социальной и политической системы.

Проблема становления феодальных отношений во Франкском государстве представляет большой теоретический интерес. Именно здесь, на основе синтеза двух формаций, находившихся в состоянии глубокого разложения — рабовладельческого строя (в бывшей римской провинции Галлии) и родо-племенных отношений (у завоевавших Галлию франков), постепенно сложился классический тип феодализма.

Одной из самых распространенных форм попадания в зависимость стал прекарий; в результате этой сделки крестьяне, ранее или в момент ее заключения терявшие аллоды, превращались в держателей земли феодала, вынужденных нести за нее повинности. Текст некоторых прекарных грамот или формул позволяет выяснить причины, побуждавшие крестьян вступать в отношения прекарной зависимости. Студенту следует также разобраться в том, какие виды прекария («данный», «возвращенный» или «вознаградительный») фигурируют в этих грамотах. Необходимо изучить грамоты, оформляющие коммэндацию неимущего человека, о залоге земли (что в случае невозвращения долга приводило к ее потере) и др. Кабальные грамоты показывают, что в этот период в ряде случаев под давлением нужды, в условиях сохранения рабовладельческого уклада происходило даже превращение ранее свободных людей в холопов. При анализе отрывков из капитуляриев следует показать, какими приемами пользовались крупные церковные и светские собственники, чтобы принудить крестьян передать им землю или право собственности на нее. Остановившись на вопросе, что именно побуждало Каролингов пытаться оградить бедняков от насилий и вымогательств, студент должен показать противоречивость и обреченность этой политики, ибо Каролинги в то же время усиливали крупных землевладельцев. Они были вынуждены раздавать им земли и иммунитетные права, юридически оформлявшие уже присвоенные феодалами политические права.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.
3. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности завоевания франками Галлии: оптимальные условия для диалога местной и пришлой элит.
2. Специфика франкской общины по Салической правде (община на пути к раннему наследованию аллода и трансформации в коллектив независимых соседей).
3. Менталитет франков и галло-римлян: проблема культурных заимствований.

Семинар № 4. Становление вотчинного строя в государстве Каролингов.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта европейской истории как части мировой истории.

Задание:

1. Характеристика источников.
2. Пути и возможности утраты крестьянами аллодиальной собственности и втягивание их в зависимость.
3. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов.
4. Хозяйственный строй поместья.
5. Категории зависимого крестьянства.
6. Организация поместного управления и феодальная рента. Иммуитет.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: «власть-собственность», бенефиций, феодал, прекарий, внеэкономическая зависимость, рента, иммунитет, коммендация, феодализация.

Подготовить доклад по теме:

Своеобразие иерархии в среде феодальной элиты и отношений господства и подчинения в феодальной деревне во Франции в сравнении с аналогичными явлениями в Древней Руси.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

I вариант

Категориальный аппарат

Основные формы землевладения феодального типа (**аллод, бенефиций, феодал**): признаки, историческое значение.

Характеристика исторических источников:

Грамота как исторический источник.

Характеристика конкретно-исторических событий и процессов:

1. Путь формирования собственности феодального типа на уровне отношений «феодал-крестьянин»: характерные черты, итоги.
2. Основные принципы функционирования феодальной вотчины.

II вариант

Категориальный аппарат

Основные институты поземельных отношений феодального типа (**феодальная рента, феодальный иммунитет**): признаки, историческое значение

Характеристика исторических источников:

Капитулярий как исторический источник.

Характеристика конкретно-исторических событий и процессов:

1. Путь формирования собственности феодального типа на уровне отношений «феодал-феодал»: характерные черты, итоги.
2. Основные принципы функционирования феодальной вотчины.

III вариант

Категориальный аппарат

Основные институты отношений внеэкономической зависимости (**серваж, коммендация, вассалитет**): признаки, историческое значение.

Характеристика исторических источников:

Грамота как исторический источник.

Характеристика конкретно-исторических событий и процессов:

1. Путь формирования зависимости феодального типа на уровне отношений «феодал-крестьянин»: формы, характерные черты, итоги.
3. Путь формирования зависимости феодального типа на уровне отношений «феодал-феодал»: формы, характерные черты, итоги.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Аграрный переворот, совершившийся во Франкском государстве в VIII—IX вв., привел к созданию феодальной вотчины — организации для извлечения феодальной ренты. «Капитулярий о поместьях» и «Образцы описей» дают возможность изучить хозяйственную основу вотчины и поставить первую из основных проблем — проблему экономических сдвигов, которые произошли на территории Франкского государства со времен «Салической правды». Следующая важная задача — характеристика состава зависимого крестьянства. Необходимо отметить существование различных категорий этого крестьянства и для каждой категории выяснить правовой статус входящих в ее состав крестьян, их имущественное состояние, их повинности и связь этих повинностей с характером наделов. Источники позволяют найти соотношение между отработочной, натуральной и денежной рентой, а также установить характер повинностей, взимаемых с разных видов держаний. «Капитулярий» дает возможность нарисовать картину поместной администрации, выяснить, за счет каких слоев она формируется, каковы ее функции и какую роль выполняет она в вотчине.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.

3. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Социально-экономические изменения во Франкском государстве в VIII в. Так называемый переворот в поземельных отношениях.
2. Экономическое и политическое укрепление землевладельческой знати.
3. Утрата свободными общинниками признаков правоспособности. Установление поземельной и личной зависимости.
4. Прекарий и его виды. Коммендация и иные способы лишения крестьянства земельной собственности.
5. Экономическая характеристика франкского общества каролингской эпохи. Сущность натурального хозяйства.
6. “Капитулярий о поместьях”. Структура феодальной вотчины классического типа.

Семинар №5. Расцвет империи франков при Карле Великом.

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Задание:

1. Государство и общество франков в VII – VIII вв.: тенденции развития и формы взаимодействия.
2. Политика Карла Великого (основные направления, реформы, их итоги): А) внешняя; Б) внутренняя.
3. «Каролингское Возрождение»: направления и принципы развития духовной жизни франков.
4. Распад империи: причины, последствия, историческое значение.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: империя раннефеодального типа, майордом, король-вождь, харизматический тип правителя, сакрализация власти, граф, домен, марка, феодальный сепаратизм.

Карл Великий: портрет короля-вождя.

Аграрный переворот при Карле Великом.

Культурный взрыв эпохи Карла Великого.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, таблица.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу: Территориальный рост Франкского государства в результате походов Карла Великого: в Италию, в Баварию, против Аварского каганата, против кельтов Бретани, в Испанию, против саксов.

Когда присоединены	Какие земли присоединены

2. Задание к семинару-суду над историческим героем « Личность Карла Великого и связанная с ее изучением проблематика в медиевистике.»:

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

В основу семинара-суда над исторической личностью могут лечь любые исторические источники – например, «Vita Karoli Magni» Эйнхарда, "О деяниях Карла Великого" Ноткер Заика и т.д. Обязательно привлечение работ ведущих исследователей данного периода: К. Хампе, Г. Обен, К. Гельдман, Л. Альфан, Ж. Кальмет, Э. Мюллер-Мертенс и др.

Роли расписаны заранее - каждый из обучающихся должен иметь заранее оговоренное амплуа. В результате занятия каждый попробует разобраться в поступках Карла Великого как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод о герое.

Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности. Итогом занятия станет письменное размышление обучающихся на заданную тему. Предлагаемые роли – свидетели защиты и обвинения – Видукинд, Алкуин, Эйнхард, Карломан, Дезидерий и т.д.

Каждый из обучающихся во время занятия побывает на месте кого-либо из исторических героев или выступит в роли адвоката и обвинителя. Преподаватель исполняет роль судьи, оставляя за собой право задавать вопросы, делать выводы, то есть вести заседание суда.

Рефлексия: Удался ли нам с вами суд над историческим героем? Чье выступление вам понравилось больше?

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность и/или неполнота анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, правильно используются термины. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии темы. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры и детали отсутствуют, либо, наоборот, преобладают несущественные подробности в ущерб значимым положениям. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.
4. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия : учебное пособие / М.Р. Белоусов ; Институт международных отношений, истории и востоковедения, Казанский федеральный университет ; науч. ред. Г.П. Мягков и др. - Казань : Казанский университет, 2014. - 405 с.

Дополнительная литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.
3. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Карл Великий. Методы завоеваний. Взаимоотношения со славянами.
2. Держава Карла и ее этнические и территориальные особенности.
3. Организация государственного управления. Императорский домен. Финансы.
4. Реформы Карла Великого: системы организации и комплектования армии; судопроизводства в территориальных округах. Административные преобразования в центре и на местах.

Семинар №6. Византия в эпоху средневековья.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

Задание:

1. Хозяйство византийской общины по данным «Земледельческого закона».
2. Поземельные отношения и основные категории собственности в византийской общине.
3. Формы аренды и система наемного труда в деревне по данным «Закона».
4. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-X вв.
5. Византия в процессе феодализации VII IX вв. Фемный строй.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: византизм, иконоборчество, фемный строй, митрокомия, димы, эпарх, куриалы, парики, стратиоты, патриарх.

Подготовить доклады по темам:

Фемный строй в Византии и генезис феодальных отношений.

Византия и крестовые походы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, таблица.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу: Формы аренды и система наемного труда в деревне по данным «Закона».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

В Византии VII – VIII века происходят серьезные изменения социально-экономической и политической системы. Вслед за расцветом Византийской империи эпохи Юстиниана наступает период упадка. Традиционные формы хозяйства и социальных отношений переживают кризисные явления. Кризис затронул и традиционную политическую структуру. Ухудшается и внешнеполитическое положение Византии.

Происходит существенное сокращение крупных рабовладельческих хозяйств и складывание крупного землевладения на новой феодальной основе. Отмечается развитие свободных сельских общин и усиление их роли в экономических и социальных отношениях. Изучая предложенную тему, прежде всего, необходимо выяснить характер источника. Выявите причины появления «Земледельческого закона», подумайте, в чем заключаются характерные особенности рассматриваемого периода, и какой уровень социально-экономических отношений отражается в данном документе. Охарактеризуйте хозяйство свободной византийской общины. В чем заключались особенности аграрного производства Византии рассматриваемого периода? Чем византийская община отличалась от франкской общины эпохи «Салической правды»?

Рассмотрите поземельные отношения, формы и категории собственности на землю и статус общины по отношению к земельному фонду. Сравните поземельные отношения и характер собственности у салических франков. Что здесь было общего и в чем различие? Выясните, на какой стадии общественного развития находится свободная византийская община. Необходимо рассмотреть вопросы, связанные с постепенным распадом традиционной свободной общины. Особое внимание следует обратить на причины расслоения общины и выявить основные социальные категории. Рассмотрите систему наемного труда и формы аренды. Опираясь на «Земледельческий закон», установите статус каждого элемента социальной структуры, проанализируйте систему социальных взаимоотношений, и выделите основные факторы, влияющие на социально-экономическую конструкцию общины, покажите, как все это влияло, в конечном итоге, на особенности складывания феодального уклада в Византии.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.
3. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Эпоха Юстиниана – последний «взлет» Византии на античной основе.
2. Рождение феодального строя и феодального уклада в ходе социально-политической борьбы в Византии VII – перв. пол. IX вв.
3. Борьба столичной аристократии и военно-служивой знати как выражение борьбы двух тенденций феодализации Византии.
4. «Маргинальность» византийского общества: колосс на глиняных ногах.

Семинар № 7 Арабы-кочевники в доисламский период

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Задание:

1. Естественно-географические и природно-климатические условия Аравийского полуострова.
2. Население Аравийского полуострова: особенности хозяйственного и экономического развития, этническая ситуация. Социально-экономические связи кочевого и оседлого населения Аравии в V – начале VII вв.
3. Религиозные верования и традиции населения Аравийского полуострова периода джахалии. Политеизм.
4. Мекка как экономический, политический и культовый центр. Храм Каабы.
5. Аравия и ее статус в ближневосточной политике IV – VI вв. Отношения с Ираном и Византией.
6. Экономический упадок Аравии и назревание идейно-политического кризиса.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: бедуин, Кааба, шейх, ханиф, ислам, закят, рамадан, джихад, намаз, мюльк, икта, вакуф, халиф, шииты, сунниты, хариджиты, джизья, эмир, кадий, гулям.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, контурная карта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить контурную карту: Естественно-географические и природно-климатические условия Аравийского полуострова.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотрите полиформную религиозную ситуацию в эпоху джахилии. Идолопоклонство, тотемизм, фетишизм, астральные культы. Постепенное сложение общеравийского пантеона божеств и усиление позиций Мекки и ее святилища Каабы в качестве главного идеологического центра Западной Аравии. Назовите причины поиска объединительной идеологии. Рассмотрите духовное течение ханифизм; монотеистические идеалы ханифов как один из источников мусульманского вероучения. Древнейшие мифологические представления, адаптированные впоследствии исламом.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.
3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Социально-экономические и политические отношения в Аравии накануне зарождения ислама.
2. Этнополитические процессы на Аравийском полуострове.
3. Доисламская Аравия: социокультурные и религиозные особенности
4. Географические условия и население.

Семинар № 8 Историческая роль основателя единой религии Мухаммеда в возникновении халифата.

Цель работы: Определить причины возникновения государства в определенных исторических условиях, объективно показать позицию и роль ислама- в процессе развития отношений с государственной властью.

Задание:

1. Мекка во второй половине VI в. Мухаммед как историческая личность.
2. Начало проповеднической деятельности Мухаммеда и ее восприятие современниками.
3. Хиджра 622 г.: причины и последствия. Ясриб – Медина как центр мусульманской общины. Борьба между Меккой и Мединой (основные этапы).
4. Распространение Ислама в Аравии. Кончина Мухаммеда (632 г.) Проблема наследования власти в мусульманской общине.
 1. Роль ислама в сплочении племен Аравии. Великие арабские завоевания. Ислам как идеология арабских завоеваний.
 2. Укрепление ислама на Востоке и социально-экономические факторы.
 3. Омейяды и Аббасиды: история конфликта.
 4. Культурно-историческое значение возникновения и развития исламского государства арабов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: ислам, закят, рамадан, джихад, намаз, халиф, шииты, сунниты, хариджиты, джизья. эмир, кадий, гулям, мюльк, икта, вакуф.

Подготовить доклады по темам:

Мухаммед в истории раннего ислама.

Коран как религиозно-исторический источник.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Групповая работа с кейс-заданиями.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Порядок работы:

1. Каждая группа получает вариант кейс-задания, знакомится с его содержанием.
2. В группе распределяются стартовые ролевые функции: - пересказчик;

- Сократ:

- исследователь;
- историк;
- футуролог.

3. Материал прорабатывается в соответствии с инструкциями, и в ходе работы происходит периодическая смена ролей – по часовой стрелке.
4. По окончании данного этапа работы каждый из участников готовит обзорное сообщение по записанным на отдельных листах бумаги высказываниям участников группы по каждой их ролевых позиций, подводит итоги, делает выводы по поставленной в задании проблеме, знакомит с результатами своей работы всю группу.
5. Вырабатывается групповая позиция по раскрытию содержания проблемной информации, содержащейся в кейсовой задаче, в контексте изучаемой темы, которую далее представитель группы озвучивает перед всей аудиторией.
6. Подводятся итоги всей работе (стадия рефлексии):
 - на уровне освоения материала по теме (полученные знания систематизируются);
 - на уровне овладения навыками исследовательской работы по кейсовой технологии;
 - на уровне общих впечатлений о продуктивности проведенного занятия с выявлением положительных и отрицательных сторон процесса.

В ходе работы в формате данной методики студенту необходимо уметь:

- удерживать **групповую цель** (решение поставленных исследовательских задач по предложенному варианту задания);
- формулировать **индивидуальную цель** участника группы, «держат» свою роль в соответствии с порядком работы;
- координировать **работу в группе**.

Вариант № 1.

1. *Мнение:* «Сама природа воспитала Араба для его судьбы».
2. *Факт:* лишь среди крестьян или полностью оседлых в пограничных областях происхождение человека больше определялось местом жительства, чем его принадлежностью к тому или иному племени.
3. *Мнение:* «С самых ранних времен между арабами, жившими в городах и замках, и теми, кто жил в шатрах, образовалось резкое различие».
4. *Мнение:* «Что же касается экономического положения бедуинов,...то они страдали скорее от неуверенности в будущем, чем от бедности».
5. *Выдержка из документа:* «Сегодня мы повинемся нашему повелителю, завтра мы не слушаемся его; мы не чувствуем себя обязанными всегда искать его совета» (Ал-Кутами, 700г.)
6. *Мнение:* «...В то время как другие кочевые племена Средней Азии, вовсе не более способные к войне, в продолжение многих веков совершали удачные нападения и завоевания в образованном мире – этот воинственный народ, не осознавая своей силы, разъединенный и недвижимый, оставался во глубине родимых степей»
7. *Мнение:* «Благодаря нейтралитету, а также вследствие сплоченности и единства своего правящего класса ...(такой-то город) избежал как судьбы Юга, так и внутренних неурядиц своего соседа Ясриба».

Вариант № 2.

1. *Мнение:* «Для правоверного мусульманина рождение и возвышение его религии – чудо, ошеломляющий успех миссии Пророка – убедительнейшее подтверждение ее истинности. Даже неверующий сочтет если не чудом, то, по крайней мере, чем-то необыкновенным тот факт, что на таком узком фундаменте, как население и цивилизация языческой Центральной и Северной Аравии, могло вырасти столь величественное и великолепно построенное здание.....Политическая история ислама содержит парадокс, свойственный только этой религии....»
2. *Мнение:* «Мухаммеду было несколько видений на горе Хира, и он тому радовался, но также и боялся...».
3. *Мнение:* «В других родах, кроме как Хошимида, мусульманам было тяжело».
4. *Мнение:* «Коран был проповедью и частью диалога...».

5. *Факт:* только в первые годы распространения нового учения Мухаммед молился, обратив лицо...к Иерусалиму.
6. *Факт:* через Мекку и другие торговые центры шли караваны с индийскими пряностями, изысканными фруктами и винами, драгоценными одеждами и камнями, товарами дальнего экспорта, включая китайский шелк.
7. *Мнение:* «Вся эта сложная картина...не могла не оказать серьезного воздействия на арабские племена, жившие на стыке...В условиях более спокойного и долговременного усвоения чуждого культурного влияния выработка...собственного потенциала...могла бы произойти без особых потрясений...».

Вариант № 3

1. *Факт:* В 632г. Мухаммед умер и был похоронен в Медине.
Мнение: «Смерть пророка обнажила проблему религии и власти».
2. *Событийный ряд:* Абу-Бекр – умер
Омар – убит рабом-иранцем
Осман – убит толпой шиитов
Али – убит хариджитом
3. *Мнение:* «Со смертью Мухаммада созданная им политическая система повсеместно зашаталась...Подобно Римской империи, и ее эллинистическим предшественникам, оно представляло собой совокупность территорий или народов, находившихся в той или иной степени зависимости от уммы, или, по их собственному мнению, от Пророка...»
4. *Понятийный ряд:* халиф, имам, султан, эмир.
5. *Текст* из «Книги завоевания стран» Ахмеда ибн-Яхья Белазури (IXв.): прилагается.
6. *Выдержка из документа:* «Поголовная подать и харадж – два права, дарованные богом мусульманам....Эти суммы рассматриваются как военная добыча» (Ал-Маверди, XIв.)
7. *Мнение:* «Концепция расширения дар ал-ислам как логическое следствие мусульманской универсальности, сравниваемая «с распространением христианского владычества» в Германии при Оттонах, возникла позже, хотя, глядя ретроспективно....вероятно, что первые завоевательные войны имели тот же характер».

Вариант № 4.

1. *Мнение:* «Омейядский период можно охарактеризовать как средиземноморскую эпоху в истории халифата, эпоху второй великой экспансии дар ал-ислам. В эти годы выяснилось, какое духовное и организационное оформление необходимо для того, чтобы.... Это время можно также назвать периодом самоуничтожения арабского национального государства».
2. *Текст* – рассказ Ибн-Сиды (прилагается).
3. *Текст* - рассказ об Абу-Убейде (прилагается).
4. *Текст* – рассказ Ал-Табари Абу-Джафара (838-923) (прилагается).
1. *Факт:* в VIIIв. Ислам встретился в Сирии с восточнохристианской мыслью.
Мнение: «Эту встречу можно назвать гибридизацией победившей религии и покоренной культуры».
2. *Мнение:* «В районах близких...исламизация практически свелась к арабизации...Иначе дело обстояло с Ираном и Афганистаном, Закавказьем, Средней Азией, не говоря уже об Испании».
3. *Факт:* понятие «ислам» первоначально означало «предание себя единому Богу»; позже в трудах правоведов зазвучал другой смысл «мир, в пределах которого установлены и действуют законы Корана».

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин

: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.

3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.
2. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Идеино-политические факторы складывания исламского вероучения.
2. Личность Пророка в интерпретации мусульманской традиции, религиоведов и историков разных поколений.
3. Всемирно-историческое значение завоевательного движения арабов-мусульман VII - VIII вв.

Раздел 2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.

Семинар № 9 Франция в XI-XV вв.

Цель работы: выявить основные признаки образования централизованного государства во Франции; проанализировать особенности механизма появления сословно-представительной монархии и формирования новых институтов государственной власти централизованного государства.

Задание:

1. Феодальные отношения во французской деревне XIII-XIV вв.
2. Восстание Жакерия: причины, ход, основные особенности.
3. Предпосылки и механизм появления сословно-представительной монархии.
4. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий Мартовский Ордонанс 1357 года.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: серваж, Жакерия, вилланы, сервы, крестьянское восстание. Сеньориация власти, централизация, сословное представительство, король-феодал, сюзеренитет, публичная власть.

Подготовить доклады по темам:

Филипп IV Красивый против Бонифация VIII: французская монархия перестает быть вассалом папства.

Народные движения во Франции XIV века и их значение в складывании союза королевской власти и низших сословий.

Людовик XI и формирование раннего абсолютизма во французском варианте («Вселенский паук», но не Иван Грозный: особенности формирования французского национального менталитета в сравнении с русским).

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, схема.

Задания для самостоятельной работы:

Постройте генеалогическую схему правления династии Капетингов и дайте характеристику правления каждого из них.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Французская деревня XIII—XIV вв. испытывает значительные перемены. Уже начиная с XII в. крестьяне постепенно освобождаются от серважа, расширяются права вилланов, возникают новые формы держаний, происходит смена форм ренты. Все это повышает хозяйственную активность крестьянства. Но разложение старой системы держательских отношений в деревне не означало уменьшения нормы эксплуатации; напротив, с развитием товарно-денежных отношений происходит рост феодальных повинностей, способствующий разорению малоземельного крестьянства. В XIV в. вспыхивает крупнейшее в истории Франции восстание крестьян — Жакерия.

Пользуясь свидетельствами Бомануара, студент должен восстановить картину положения сервов — широко распространенной категории лично зависимого крестьянства во Франции, определить степень их зависимости, объем их имущественных прав, структуру их феодальных платежей. В составе последних необходимо выделить поборы, связанные с личной зависимостью крестьянина, и повинности, вытекающие из его поземельной зависимости. Следует учесть, что в разных провинциях положение сервов было различным. Установив основные черты серважа, студент получит возможность сравнить статус сервов с положением вилланов, охарактеризовать держание виллана и его повинности. Здесь важно установить, велико ли различие в повинностях сервов и вилланов и можно ли провести отчетливую границу между этими двумя категориями.

Два ведущих процесса во французской деревне этого времени — постепенное исчезновение серважа и рост феодальной эксплуатации — хорошо различимы в источниках. Студент должен не только показать, в чем находят свое выражение оба процесса, или отметить длительность этих процессов, но и установить, каким путем вводится большинство новых рент и как происходит движение ренты от отработочной к денежной, а также, как оформляется новая система держаний.

При изучении источников по истории Жакерии необходимо определить политические симпатии авторов хроник, с тем, чтобы критически отнестись к их сообщениям (особенно о зверствах крестьян). Следует далее суммировать социально-экономические и политические предпосылки Жакерии и охарактеризовать события Столетней войны, послужившие прологом к восстанию, описать район восстания, состав восставших и ход их борьбы с феодалами. Интересно обратить внимание на вооружение крестьян, на их методы ведения боя. Особого внимания заслуживает вопрос о степени организованности крестьян и уровне их сознательности; необходимо установить, чего они добивались и под какими знаменами (буквально и фигурально) шли в бой. Очень важно осветить взаимоотношения восставших крестьян и горожан, выяснить, был ли город единоклюбен перед лицом крестьянского восстания, как вели себя отдельные группировки городского населения.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.

3. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Политическая карта Франции в XI в.
2. Государственная власть в XII в.: королевский двор и королевская курия. Организация управления королевским доменом при первых Капетингах.
3. Начало усиления королевской власти. Людовик VI и Людовик VII.
4. Людовик IX и его реформы: административные, судебная, военная и денежного обращения; значение реформ для политической жизни страны
5. Исторические особенности Генеральных штатов и их функции.
6. Развитие сельского хозяйства в XIII-начале XIV вв.

Семинар № 10 Англия в XI-XV вв.

Цель работы: выявить основные признаки образования централизованного государства в Англии; проанализировать особенности механизма появления сословно-представительной монархии. и формирования новых институтов государственной власти централизованного государства.

Задание:

1. Особенности политической системы и административной структуры феодальной Англии.
2. Положение английского крестьянства в XIII-XIV вв.
3. Восстание У.Тайлера (основные черты и сравнительная характеристика с Жакерией).
4. «Великая хартия вольностей» 1215 года и ее место в складывании системы сословного представительства в Англии.
5. Война Алой и Белой розы (1455-1485 гг.)

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: манор, виллан, народное движение. хатрия, парламент

Подготовить доклады по темам:

Англосаксонские королевства и борьба с датчанами.

Бокленд как отражение специфики феодализации Англии.

Короли-завоеватели Англии и история становления английского парламента.

Изменение поведения Генриха III как выражение процессов трансформации государственности универсалистского типа в национальную. Складывание английской идентичности в ходе баронской войны.

XIII-XIV вв. Два типа хозяйственной деятельности феодалов и тенденции развития крестьянства. Начало практики огораживания феодалами общинных земель (по материалам Мертонского и Второго Вестминстерского статутов).

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, таблица.

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте генеалогическую схему правления династий Англии.
2. Сравнительная таблица: Структура и функции органов представительной власти во Франции и Англии: общее и особенное.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

«Английская деревня в XIII—XIV вв.» и «Восстание Уота Тайлера» — две большие самостоятельные темы, но глубокая внутренняя связь, существующая между ними, заставляет объединить приводимые документы в одном семинаре. Исследование изменений в положении крестьян нужно одновременно и для характеристики экономического развития Англии, и для выяснения причин восстания и характера программных требований, выдвинутых восставшими. Изучение этих вопросов позволяет на ярких конкретных примерах раскрыть эволюцию манориального хозяйства, изменение положения крестьянства, сущность феодального государства, идеологию крестьян, характер и значение их борьбы.

Изучение описей манориальных хозяйств с содержащимся в них перечислением повинностей, платежей и обычаев даст студенту представление о характере крестьянских повинностей, различных формах феодальной ренты, соотношении между ними, тяжести феодальной эксплуатации, о правах крестьян и, отчасти, их обеспеченности землей.

Усиление феодальной эксплуатации в XIII в. вызывает растущее сопротивление крестьянства. В этих условиях феодальное государство стремится обосновать права феодалов на возросшую эксплуатацию вилланов. При изучении отрывков из трактата Генри Брактона «О законах и обычаях Англии», студент должен обратить внимание на то, как феодальное государство защищало права феодалов и в какой степени виллан мог рассчитывать на защиту своих интересов в случае обращения в суд. В 1348 г. в Англии распространилась эпидемия чумы («черная смерть»), в результате которой погибло не менее трети населения. Ее следствием явилось усиление феодального гнета вообще и так называемое Рабочее законодательство в частности (ордонанс 1349 г., статуты 1351 и 1361 гг.). Приводимая далее петиция, представленная палатой общин в 1377 г., показывает обстановку, сложившуюся в Англии накануне восстания 1381 г. Анализируя документ, необходимо обратить внимание на социальный состав палаты общин того времени. Правильно понять содержание и значение петиции можно, определив, от каких классов и группировок она исходит.

Все хроники того времени уделяют много места восстанию крестьян 1381 г. и в целом враждебно относятся к народному движению, но дают очень ценный фактический материал. Студент должен, опираясь на сообщения этих хроник, проследить ход восстания, определить отношение крестьян к королю. Особенно внимательно надо рассмотреть вопрос о требованиях восставших и выяснить, как в них отразились интересы различных социальных слоев, участвовавших в движении.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
2. Митрофанов, В.П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века : сборник статей / В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с.
3. Митрофанов, В.П. Крестьяне и государство в средневековой Англии (спецкурс) : учебное пособие / В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 317 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Англия в конце XI-XV вв. Особенность феодальной английской экономики. Институт королевской власти в период правления Нормандской династии.
2. Политический кризис второй трети XII в. и начало династии Плантагенетов. Реформы Генриха II.
3. Исторический анализ «Великой хартии вольностей»
4. Особенности английской сословно-представительной системы в период классического средневековья.
5. Сельское хозяйство и эволюция английской деревни в XIII-XIV вв.
6. Восстание под руководством Уолтера Тайлера: программы восставших и последствия социального движения в последней четверти XIV в.

7. Социально-экономическое развитие английской деревни в конце XIV-XV вв.
Основные категории крестьянства.

Семинар № 11 Германия и Италия в XI-XV вв.

Цель работы: выявить основные признаки государственного устройства в Германии и Италии. Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

1. Характеристика поземельных отношений в западноевропейских странах эпохи расцвета феодальных отношений.
3. Аграрное развитие Германии и Италии.
4. Сословно-представительная монархия в Германии. Золотая Булла 1356 года.
3. Особенности сословно-представительных монархий в Западной Европе в XIII-XV вв.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: малоземельное крестьянство, держательские отношения, феодальные повинности, имущественные права.

Подготовить доклады по темам:

Территориальные княжества в Германии: модель политического устройства.

Италии не дано объединиться: роль папства, Империи и городов в формировании итальянского политического и социокультурного партикуляризма.

“Священная Римская империя”; характер этого политического образования.

Папская область и Рим: особенности политического развития. Кола ди Риенцо.

Захваты немецких феодалов в Центральной и Восточной Европе: “натиск на Восток”.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответить письменно на вопрос: Сравнительная характеристика некоторых из северо-итальянских государств. Пункты сравнения: экономическая основа благосостояния отдельных городов-государств; эволюция политического устройства; основные этапы международных отношений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучите и сопоставьте особенности феодализационного процесса в Германии и Италии, рассмотрите категории зависимого населения. Обратите внимание на характеристики государственной власти в этих странах.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.

3. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности феодализационного процесса в Германии в IX-X вв.
2. Оттон I и укрепление королевской власти. Церковная политика Оттона.
3. Политическая карта Аппенинского полуострова к началу IX в
4. Возникновение раннесредневекового города и особенности процесса урбанизации в Италии.
5. Немецкая государственность в XII-XIII вв. Возникновение рейхстага и его политическое значение.
6. Основные направления, этапы и методы немецкой внешней колонизации. Политическая карта Священной Римской империи в XIII в.
7. Развитие немецкой деревни в XII-XIV вв. Эволюция форм эксплуатации в связи с развитием сельскохозяйственного производства и экономики страны.
8. Национально-освободительное движение в Чехии в первой половине XV в. Крестьянские движения в XV в. Начало распространения гуманистических идей.
9. Политическая карта Аппенинского п-ова в XIII в
10. Развитие итальянской деревни в XIV-XV вв. Сеньориальная реакция и ее значение в различных регионах. Эксплуатация крестьянства городами. Крестьянские движения. "Апостольские братья" и восстание Дольчино.

Семинар № 12 Средневековые цехи Европы: пути становления, расцвет и причины упадка.

Цель работы: формирование представления о развитии средневековых городов, историографии проблемы происхождения средневековых городов.

Задание:

1. Причины возникновения средневековых городов.
2. Коммунальное движение и его результаты.
3. Причины объединения ремесленников в цехи. Цеховая регламентация.
4. Экономическая система цеховой организации. Характер мелкотоварного производства. Регламентация производства.
5. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами.
6. Роль и значение цехов в экономической системе средневековой Европы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: простое товарное производство, цеховая регламентация, профессиональное братство, «старшие» и «младшие» цехи, замыкание цеха.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнить кейс-задания, подготовить письменный ответ.

План обсуждения темы:

1. Генезис средневекового города в странах Западной Европы: предпосылки, пути, движущие силы, этапы.
2. Ремесло и торговля в городах Западной Европы: формы и этапы развития, функции и историческое значение для развития средневекового общества.
3. Городской социум средневекового типа: структура, принципы и формы функционирования.
4. Средневековый город в политической системе стран Западной Европы: функции, принципы и этапы развития.

Ресурсы:

кейсовые задачи (1-4 варианты), содержащие **проблемную информацию** по теме в следующих формах:

- фрагменты из документов средневековой эпохи;
- картографический материал;

- событийные и понятийные ряды;
- мнения, взгляды современных историков.

Целевая установка занятия:

овладение студентами навыками **индивидуальной и групповой работы** в процессе освоения конкретно-исторических, научно-исторических знаний по заявленной теме.

Объект изучения: история развития средневекового города на этапах его генезиса и расцвета (в рассмотрении по странам и регионам).

Предмет изучения: опыт социально-экономического, социально-политического, социокультурного развития средневекового города в странах Западной Европы (Италия, Франция, Германия, Англия).

Порядок работы:

2. Каждая группа получает вариант кейс-задания, знакомится с его содержанием.
2. В группе распределяются стартовые ролевые функции: - пересказчик;
 - Сократ;
 - исследователь;
 - историк;
 - футуролог.
3. Материал прорабатывается в соответствии с инструкциями, и в ходе работы происходит периодическая смена ролей – по часовой стрелке.
4. По окончании данного этапа работы каждый из участников готовит обзорное сообщение по записанным на отдельных листах бумаги высказываниям участников группы по каждой их ролевых позиций, подводит итоги, делает выводы по поставленной в задании проблеме, знакомит с результатами своей работы всю группу.
5. Вырабатывается групповая позиция по раскрытию содержания проблемной информации, содержащейся в кейсовой задаче, в контексте изучаемой темы, которую далее представитель группы озвучивает перед всей аудиторией.
6. Подводятся итоги всей работе (стадия рефлексии):
 - на уровне освоения материала по теме (полученные знания систематизируются);
 - на уровне овладения навыками исследовательской работы по кейсовой технологии;
 - на уровне общих впечатлений о продуктивности проведенного занятия с выявлением положительных и отрицательных сторон процесса.
 В ходе работы в формате данной методики студенту необходимо уметь:
 - удерживать **групповую цель** (решение поставленных исследовательских задач по предложенному варианту задания);
 - формулировать **индивидуальную цель** участника группы, «держат» свою роль в соответствии с порядком работы;
 - координировать **работу в группе**.**ПЕРЕСКАЗЧИК** – коротко и по существу **излагает** всей группе (аудитории) исторический сюжет, содержащийся в кейс-задаче;
 - выявляет **суть** их содержания;
 - определяет и называет использованные в кейс-задании **источники информации**, оценивает степень их достоверности.**СОКРАТ** – **задает** по предложенным текстам **вопросы**, нацеленные:
 - на **уточнение** предложенной информации (если есть необходимость);
 - на определение **предмета исследования** (из какой сферы или стадии изучаемого явления данный сюжет);
 - на выявление ее **оснований** (логичность, содержательность, полнота охвата);
 - на поиск исторических **закономерностей** (общего и конкретного содержания) в изучаемом процессе (явлении);
 - на выявление **различных точек зрения** по данной проблеме в литературе.**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ** – обнаруживает **ключевой (ые) вопрос (ы), цель и задачи исследования** в границах предметной области исследования по предложенному сюжету (что изучаем?);
 - определяет **источники информации**, необходимые для его изучения (с помощью чего будем изучать?)

ИСТОРИК – подбирает **конкретно-исторический материал** для раскрытия и решения поставленных вопросов и обоснования позиции группы по ним;

- в работе использует известные **факты, мнения ученых**;
- применяет **методы научного исследования**:
 - анализа;
 - синтеза;
 - аналогии.

ФУТУРОЛОГ – объясняет **содержание** выявленных группой процессов (явлений) с **точки зрения перспективы** их дальнейшего развития в истории страны (государства, общества);

- определяет **степень значимости** изученных сфер и стадий данного процесса (явления) в истории данной страны, народа, периода.

Вариант № 1

1. *Мнение*: «История средневекового города тесно увязана с историей феодализма».

3. *Мнение*: «В проблеме возникновения феодального города как таковой имеются две стороны. Одна – фактическая....., другая сторона - "казуальная".....».

4. *Мнение*: «В градообразовательном процессе по мере продвижения с юга на северо-запад, север, северо-восток и восток континента зона абсолютного преобладания античного начала сменялась зоной его непосредственного участия, затем зоной его более или менее опосредованного воздействия».

5. *Свидетельство источника*: "Капитуляций о виллах" Карла Великого сообщает о наличии в королевских поместьях еще большего числа и круга ремесленников, именуемых "магистрами" или "bonos artifice's" т.е. мастеров-профессионалов. Это пекари, повара и булочники, виноделы, пивовары и т.п., кузнецы по золоту, серебру и железу, сапожники, токари по дереву, кожевники, седельники, литейщики, пергаменщики, слесари, плотники, каменщики, оружейники, щитники, шпажники, полировщики мечей, ткачи, мыловары, плетельщики сетей, медики и "другие, которых перечислять долго."

6. *Понятийный ряд*: «цивитас», «бастида», «каструм», «вилла», «сальветат», «урбс», «вик», «бург», «ситэ»

7. *Событийный ряд*:

VII в. - усиливается роль водных путей в северном торговом регионе. Потоки грузов между Центральной Европой, в частности немецкими землями, Нидерландами, Скандинавией, Англией, Францией, Бургундией пошли по Рейну, Маасу, Шельде.

VIII-IX вв. - поднялся рейнский порт Майнц, где сходились пути из Тюрингии, Фрисландии, Руси и Южной Европы. Тогда же на Рейне выросли города Вормс, торговая столица фризов Дорестада (на месте будущего Тиля), на Шельде - Турнэ, на Маасе - Маастрихт, а также множество других городов и торговых местечек.

8. *Понятийный ряд*:

Кельтское «Вента Белгов», римское «Вента Белгарум», англо-саксонское «Винтачесестер» - Винчестер;

Кельтское «Глева», римское «Глевум», англо-саксонское «Глочестер» - Глостер

Вариант № 2.

1. *Мнение*: «Ремесло - это низшая форма обрабатывающего производства»

2. *Научный факт*: В Юго-Западном районе - Италии, Южной Галлии, Испании, - а также в Византии и на территории между Луарой и Рейном, ремесло уже с начала средних веков имело и городские, и поместные, и крестьянско-общинные формы, достигнув очень высоких образцов. Даже в V-VII вв здесь...в немалом числе городов продолжалось вооружение кораблей, мостов, стен и дворцов, выделялось прекрасное оружие и воинское снаряжение, рабочая и бытовая утварь, сукно и другие ткани, монеты, предметы светской роскоши и церковного обихода, украшения.

3. *Свидетельство источника*: Документ «О парижских изготовителях гамаш» (Прилагается)

4. *Научный факт*: В Северной Франции, например, в мелких и средних городах цехов почти не было, но они были в крупных городах. На юге и юго-западе Франции их, как правило, не было даже в крупных городах, где развивалось «свободное ремесло».

5. *Свидетельство источника*: Документ «О недоброкачественном изготовлении перчаток, поясов и кошельков...» (Прилагается)

6. *Мнение*: «Дальняя торговля была главным образом "служанкой роскоши"».

7. *Факт*: Немецкое наименование Jahrmarkt стало известно в X в..

Вариант № 3

1. *Мнение*: «Городские привилегии и вольности основывались на том же феодальном принципе иммунитета,

2. *Мнение*: «Если ремесленника в раннее средневековье "автоматически считали рабом, то купец чаще всего был (и являлся в глазах современников) свободным и уважаемым человеком. Богатый, образованный, предприимчивый и отважный, окруженный помощниками и охраной, имеющий связи по многим странам, купец сплошь и рядом служил тогдашним правителям как дипломат и шпион. Сами купцы не брезговали пиратством и дорожным разбоем. Рядом с воинами и священниками-миссионерами, а подчас и впереди них, вступали они в новые земли».

3. *Мнение*: «Характеристика средневекового города - традиционный объект дискуссий. Серьезные трудности вызывает определение города как вида поселения, на основании особенностей топографии (объем и характер занятой территории, тип планировки и застройки), состава населения и политико-юридического статуса (наличие и особенности собственного права и суда, органов управления, финансовой организации). Совокупность этих признаков позволяет восстановить облик средневекового города, но недостаточна для определения его социальных черт как особой общественной структуры - в рамках феодальной формации и в ряду общей городской истории».

4. *Мнение*: «Принцип городской феодально-корпоративной общественной жизни наиболее ярко и полно осуществлялся в цеховом строе».

5. *Факт*: Парижские статуты санкционировали женитьбу подмастерьев, что в Германии представляет редчайшее явление. Факт женитьбы меняет отношение подмастерьев к мастеру....

6. *Событийный ряд*: в IX в. получает распространение фондако (фактория, колония, резиденция, включавшая жилое подворье, церковь, склад, а подчас торговые ряды и целый квартал купцов из одной страны, города или края, которые вели дела в каком-либо иноземном торговом центре).

X в. - распространенной формой деловой организации купцов рано стали различные складничества и товарищества, компаньонства: соглашения между двумя, реже несколькими купцами о совместном, на паях, проведении той или иной торговой операции или серии однородных операций.

С XI в. стали известны союзы купцов – гильдии, члены которых создавали общий страховой фонд, обязывались выручать друг друга в случае кораблекрушения, потери товара, пленения, а также помогать семьям погибших членов гильдии. Гильдии имели своих святых - покровителей, совместно проводили религиозные празднества и пирушки - ритуалы единства. Гильдии добивались для своих членов монопольных прав или привилегий в торговле определенными товарами или в определенных пунктах.

7. *Понятийный ряд*: «бюргер», «патриций», «мастер», «подмастерье», «ученик»

Вариант № 4.

1. *Мнение*: «Город возник как поселение, подвластное сеньорам - королю, его графу или епископу, как опора государственного и частносеньориального хозяйственного, социального и политического режима, в который город полностью включается. В составе его населения и хозяйства, в управлении и на рынке, на самом городском пространстве значительное место принадлежало агросеньориальным элементам: усадьбам и министриалитету королей и господ, церквам, монастырям и духовенству, крестьянский дворян и службам, огородам и скотным дворянам ремесленников и прочих горожан. Мелкие торговцы и ремесленники зачастую несли сеньориальные повинности, притом аграрного же характера. Лично несвободные жители города оставались под властью своих

владельцев, даже если последние жили на другой территории. Жители города до муниципального движения не составляли отдельной, сословно единой группы».

2. *Свидетельство источника:* «В Париже может быть ювелиром всякий, кто хочет и знает ремесло, лишь бы он работал по обычаям и кутюмам цеха» («Книга ремесел»)

3. *Событийный ряд:*

1144 г. - город Бовэ получает коммунальную хартию от Людовика VII

1151 г.- город Бовэ получает диплом, утверждающим и определяющим сеньориальные права епископа Бовэ.

4. *Мнение:* «Внутренние же отношения горожан вообще чаще всего определялись не хартиями и дипломами, но так называемыми *ūsus ville*" - твердыми местными обычаями. И именно они были главным основанием факультативной юрисдикции коммунальных магистратов. И, конечно, эти *ūsus ville*" очень разнились в зависимости от местности. Общей для них была их цель - удовлетворять потерпевших и примирять враждующих».

5. *Мнение:* «В английских городах муниципальное устройство отличалось большим демократизмом, чем на континенте»

6. *Свидетельство источника:* «Никто из парижских ювелиров не может работать ночью, если только эта работа не для короля, королевы, их детей и братьев или парижского епископа» («Книга ремесел»).

7. *Мнение:* «Ведь купец - "гость" был чужаком, пришельцем, на него не распространялись местные законы о вергельде, общинные и государственные охранительно-правовые нормы. В условиях все более стратифицирующегося общества задача правовой защиты и привилегий, в форме которых тогда реализовывались права, была неотделима от задачи самой деятельности».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассматривая вопросы, связанные с развитием феодального города, прежде всего, необходимо выяснить, что собой представляли города в первые века средневековой эпохи, а также какие функции выполняли бывшие римские городские центры в условиях формирования феодального уклада. Проанализируйте социально-экономическую и политическую жизнь Западной Европы на рубеже раннего и классического средневековья. Какие существенные изменения происходят в этот период в экономическом развитии? Специализация аграрного сектора, ремесленного производства и совершенствование сферы обмена. Какие социальные и политические предпосылки складывания городов появляются в этот период?

Рассмотрите основные теории происхождения средневекового города. Обратите внимание на конкретно-исторические условия возникновения городов в различных регионах Европы, и укажите наиболее существенные факторы, влияющие на темпы урбанизации в тех или иных западноевропейских государствах. Рассмотрите хронологию возникновения средневековых городов. Что такое простое товарное производство? Выясните, что такое коммунальное движение. Укажите основные причины борьбы городов с феодальными сеньорами. Какие цели преследуют средневековые города в процессе коммунального движения? Выделите методы и этапы движения. Какие факторы влияли на характер борьбы и итоги коммунального движения. Какова была политика королевской власти по отношению к городам в этот период. Обратите внимание на становление системы управления и самоуправления средневекового города. Какие формы политического устройства городов оформляются в средневековой Европе? Выявите причины объединения ремесленников в корпоративные организации – цехи. Рассмотрите основные черты цехового устройства, функции и назначение цеховой организации. В каких городах Европы ранее всего складывается цеховое устройство? Подумайте, что такое цеховая регламентация и как она влияла на производственную и социальную систему города. Особое внимание необходимо уделить вопросам экономической основы города. Рассмотрите, как развивается ремесло в рамках мелкотоварного производства, какие формы товарообмена существуют в этот период, проанализируйте особенности средневековой торговли, факторы, влияющие на динамику товарооборотов, формы торговых объединений.

Необходимо проследить, какие изменения происходят в городской социальной структуре к XIV – XV веку. Обратите внимание на оформление наследственной городской

аристократии и городского плебса. Что такое «замыкание цехов» и как изменяется их роль в социально-политической и экономической системе города. Рассмотрите положение городских учеников и подмастерьев. Подумайте, с чем связывается их социальная активность в XIV – XV вв. Какие изменения происходят в экономической системе средневекового города? С чем связано расслоение внутри городского ремесла и дифференциация цехов? Проследите, как развивается торговля и финансово-кредитная система в Западной Европе в XIV – XV вв., и какие изменения происходят в связи с усложнением товарообмена. Завершая тему, необходимо выяснить основные особенности средневековой торгово-ремесленной конструкции и роль корпоративных организаций в экономике, социальной и политической сферах средневековой Европы.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
2. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.
3. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Возникновение средневекового города. Основные теории, пытавшиеся разрешить проблему: романистическая, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная; их развитие во второй половине XIX-начале XX вв. “Торговая” теория А. Пиренна. Вклад отечественных медиевистов в решение проблемы. Современная точка зрения на происхождение феодального города.
2. Раннесредневековый город. Проблематика феодального города. Сущность явления “феодальный город”. Типы феодальных городов.
3. Коммунальное движение. Основные этапы коммунального движения и их характеристика.
4. Городское ремесло. Причины образования и эволюция средневекового ремесленного цеха. Функции цеха. Цеховое принуждение и замыкание цеха.

Семинар № 13 Крестовые походы на Восток

Цель работы: формирование знаний по истории взаимоотношений стран Европы и византийско-мусульманского Востока в указанный период; на основе современных данных исторической науки дать анализ характера и содержания крестоносного движения.

Задание:

1. Европа в XI в.: предпосылки движения крестоносцев.
2. Движение крестоносцев: основные этапы, их характеристики (социальный состав, цели участия в движении, пути и условия продвижения, результаты похода):
 - ранняя стадия 1016-1192 гг.;
 - четвертый поход;
 - поздняя стадия 1217-1270 гг.

3. Государства крестоносцев – модель феодальных отношений (взаимодействие традиций Запада и Востока):

- социально-экономический уклад;
- социальная иерархия;
- система организации власти.

4. Крестовые походы и католическая церковь:

- папская власть в истории движения;
- духовно-рыцарские ордена.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: крестоносное движение, религиозная война, «святое место», «воин Христа», Империя ромеев, военно-монашеский орден, профанация святости.

Подготовить доклады по темам:

Короли Европы и крестовые походы.

«Детский поход» - драма крестоносного движения.

Византия и крестоносцы (1204 г.).

Тайна ордена тамплиеров.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, таблица.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить хронологическую таблицу крестоносного движения в средние века

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Тема "Крестовые походы XI-XIII вв." находится как бы на стыке истории стран Европы и византийско-мусульманского Востока и уже вследствие этого является комплексной по своему характеру. Ею охватывается обширный исторический материал, знание которого позволяет глубже разобраться во многих существенных проблемах курса истории средних веков. Студенту необходимо проанализировать тексты, рисующие те или иные эпизоды истории первого крестового похода, социально-политического строя иерусалимского королевства и истории Четвертого крестового похода. Именно эти сюжеты дают наиболее яркий и полный материал об эпохе крестовых походов и находятся в центре внимания изучающих данную тему.

Тема крайне важна и интересна и в методическом плане, так как основные факты эпохи крестовых походов представлены не только в многочисленных источниках европейского происхождения, но и в повествованиях арабских, армянских, греческих, русских авторов. У студента имеется уникальная возможность сравнить "параллельные" тексты, выявить сходство и различия в повествованиях, отделить элементы исторической правды от вольного или невольного ее искажения средневековыми авторами, и тем самым по возможности более полно восстановить объективную историческую картину изучаемой эпохи.

Анализируя эти тексты, студент должен наиболее объективно установить характер существующих взаимоотношений между мусульманами привилегированного сословия и европейцами, между простым народом, проживающим на захваченных территориях и захватчиками. При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- сравнить систему и принципы вассалитета в Европе и на Востоке в XII в., найти общие и различные черты;
- установить условия несения военной службы сеньору;
- определить, существовали ли военные союзы между европейцами и мусульманами;
- выявить экономическое положение простого народа;
- выяснить причины и последствия вражды между европейцами и арабо-мусульманами.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное

пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.

3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.
2. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 524 с.
3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие крестоносного движения в средние века.
2. Крестоносное движение против мусульман: его предпосылки и причины.
3. Завоевания крестоносцев на Востоке. Система управления Иерусалимским государством. «Иерусалимские ассизы». Причины непрочности крестоносных завоеваний.
4. Духовно-рыцарские ордена и их значение на Востоке.
5. Второй и третий крестовые походы: их причины, организация, участники, ход и результаты.
6. Четвертый крестовый поход как показатель упадка крестоносного движения.
7. Основные итоги и историческое значение крестовых походов на мусульманский Восток.

Семинар № 14 Византия в эпоху средневековья

Цель работы: выявить основные признаки государственного устройства в Византии. Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

1. Хозяйство византийской общины по данным «Земледельческого закона».
2. Поземельные отношения и основные категории собственности в византийской общине.
3. Формы аренды и система наемного труда в деревне по данным «Закона».
4. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-X вв.
5. Византия в процессе феодализации VII IX вв. Фемный строй.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия : византизм, иконоборчество, фемный строй, митрокомия, димы, епарх, куриалы, парики, стратиоты, патриарх.

Подготовить доклады по темам:

Фемный строй в Византии и генезис феодальных отношений.

Византия и крестовые походы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно ответить на вопрос: Сравните поземельные отношения в Византии и характер собственности у салических франков.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

В Византии VII – VIII века происходят серьезные изменения социально-экономической и политической системы. Вслед за расцветом Византийской империи эпохи Юстиниана наступает период упадка. Традиционные формы хозяйства и социальных отношений переживают кризисные явления. Кризис затронул и традиционную политическую структуру. Ухудшается и внешнеполитическое положение Византии.

Происходит существенное сокращение крупных рабовладельческих хозяйств и складывание крупного землевладения на новой феодальной основе. Отмечается развитие свободных сельских общин и усиление их роли в экономических и социальных отношениях. Изучая предложенную тему, прежде всего, необходимо выяснить характер источника. Выявите причины появления «Земледельческого закона», подумайте, в чем заключаются характерные особенности рассматриваемого периода, и какой уровень социально-экономических отношений отражается в данном документе. Охарактеризуйте хозяйство свободной византийской общины. В чем заключались особенности аграрного производства Византии рассматриваемого периода? Чем византийская община отличалась от франкской общины эпохи «Салической правды»?

Рассмотрите поземельные отношения, формы и категории собственности на землю и статус общины по отношению к земельному фонду. Сравните поземельные отношения и характер собственности у салических франков. Что здесь было общего и в чем различие? Выясните, на какой стадии общественного развития находится свободная византийская община. Необходимо рассмотреть вопросы, связанные с постепенным распадом традиционной свободной общины. Особое внимание следует обратить на причины расслоения общины и выявить основные социальные категории. Рассмотрите систему наемного труда и формы аренды. Опираясь на «Земледельческий закон», установите статус каждого элемента социальной структуры, проанализируйте систему социальных взаимоотношений, и выделите основные факторы, влияющие на социально-экономическую конструкцию общины, покажите, как все это влияло, в конечном итоге, на особенности складывания феодального уклада в Византии.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.
2. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.
3. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Византия в правление Юстиниана Великого. Завоевательные войны на Западе и оборонительные на Востоке. Итоги войн Юстиниана.
2. Законотворчество и административные реформы в VI в.

3. Проблема генезиса феодализма в Византии в отечественной историографии. Особенности процесса феодализации Византии.
4. Византийская земледельческая община по данным “Земледельческого закона” и дифференциация свободного крестьянства. Византийское общество в VII-VIII вв.
5. Изменения в административной сфере. Василий ромеев. Фемный строй.
6. Византия в правление Македонской династии. Изменения в характере собственности на землю. Государственная собственность.
7. Городская экономика по данным “Книги эпарха”. Товарно-денежные отношения в Византийской империи.

Семинар № 15 Христианская церковь в период становления и расцвета средневековья

Цель работы: осмысление роли Западной церкви в политической жизни на различных этапах развития средневекового общества, выяснить содержание важнейших изменений ее структуры с учетом региональных особенностей.

Задание:

1. Церковь до крестовых походов.
2. Христианизация Западной Европы: основные вехи и особенности.
3. Феодализация церкви и превращение ее в опору государственной власти.
4. Кризис церкви и папства во второй половине IX – первой половине XI в. и пути выхода из него.
5. Новый этап в истории христианства. Возвышение папства.
6. Ереси средневековья и борьба с ними церкви.
7. Упадок папства в XIV-XV вв. и его причины.
8. Роль католической церкви и папства в истории средневековой Европы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: белое и черное духовенство, отцы церкви, понтификат, клерикализм, церковный раскол (схизма), нищенствующий орден, догматизация учения, народное христианство, обмирщение церкви, теократия, Эмпирей, иерархизация миропонимания, символизм мышления, корпоративность, сословная личность.

Подготовить доклады по темам:

Трон Святого Петра в истории средневекового общества.

Великие инквизиторы и их дело.

Франциск Ассизский – новое слово в христианстве.

Святые подвижники распространения монастырских идеалов Колумбан, Бонифаций и Бенедикт Аннианский.

Клюнийское движение: его подоплека, сущность и значение.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте идеологические, нравственные, культурные, политико-правовые, экономические, социальные функции церкви.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Влияние церкви на все стороны жизни западноевропейского общества было настолько мощным и многогранным, что рассмотрение даже самых существенных аспектов ее истории в рамках одного занятия не представляется возможным. Предлагаемый вариант его проведения уделяет преимущественное внимание изучению проблем места Западной церкви в социально-экономической и политической структуре средневекового общества, влияния церкви на процессы, разворачивавшиеся в этих сферах общественной жизни.

Отметив многозначность понятия «церковь» и выявив характерные черты церковной организации в странах Западной Европы XI-XIII вв., кратко охарактеризовав многообразные (идеологические, нравственные, культурные, политико-правовые, экономические, социальные) функции церкви, следует более подробно остановиться на рассмотрении

особенностей статуса церковного землевладения в системе феодальных отношений, а также своеобразия положения духовенства в рамках сословного строя.

Особое внимание предлагается обратить на осмысление роли Западной церкви в политической жизни на различных этапах развития средневекового общества, выявить содержание важнейших изменений ее структуры с учетом региональных особенностей.

Охарактеризуйте средневековые ереси. Определите социально-экономический и политический фон средневековых альтернативных христианских учений. Выявите причины религиозного оппозиционного движения. Подумайте, в чем отличительные особенности идейного содержания ересей раннего средневековья и ересей XI – XIV вв. Рассмотрите итоги еретических движений в странах Западной Европы.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.
2. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.
3. Штёкль, А. История средневековой философии / А. Штёкль. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 219 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Формирование института папства. Лев I. Григорий I. Доктрина о двух властях.
2. Церковные догматы. Вселенские соборы. Организация католической церкви в VI-VIII вв.
3. Роль монастырей в истории церкви. Бенедиктинский устав. Ирландская и англосаксонская миссии в Западной Европе.
4. “Имперская церковь”.
5. Папство в конце IX-X вв. Порядок избрания римского папы и его эволюция.
6. Рост экономического могущества церкви. Централизаторская политика церкви. Церковь как идеологический лидер христианского мира.
7. Вормсский конкордат и его значение для укрепления папства.

Семинар № 16 Столетняя война в истории средних веков

Цель работы: формирование знаний по истории столетней войны; на основе современных данных исторической науки дать анализ характера и содержания государственных отношений в политической истории Западной Европы.

Задание:

1. Политическая карта Европы XIV в. Основные тенденции развития межгосударственных отношений.
2. Источники и историография Столетней войны.
2. Причины Столетней войны.
3. Этапы войны, их основные события и итоги.

Последствия войны:

-для стран-участников;

-для политической жизни Европы XV в.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: государство феодального типа, «право войны», матримониальная политика, дофин, сепаратизм, национально-освободительное движение.

Подготовить доклады по темам:

Великие битвы Столетней войны.

Короли Франции в эпоху Столетней войны: штрихи к портрету.

«Святая на коне»: штрихи к портрету.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, таблица

Задания для самостоятельной работы:

Составить хронологическую таблицу по столетней войне

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Расскажите о столетней войне. Назовите причины, основные его этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Каковы были масштабы военных действий? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

- 1) все ли земли Франции подверглись нападению;
- 2) какой была численность войск;

Каковы были прямые последствия войны для стран участниц (демографические, социальные, экономические, культурные)?

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400— 1500 годы=Medieval Europe 400-1500: пер. с англ. / Г. Кенигсбергер ; под ред. Н.Я. Марголиной ; пер. А.А. Столяров. - М. : Весь Мир, 2001. - 384 с.
2. Грановский, Т.Н. Лекции Т. Н. Грановского по истории Средневековья / Т.Н. Грановский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 138 с.
3. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 245 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Причины начала Столетней войны.
2. Основные этапы войны.
3. Характер и значение Столетней войны для Франции.
4. Внутренне положение Франции в середине XIV в. Поражение при Пуатье.
5. Мир в Бретиньи. Карл V и его реформы. Победы Франции на втором этапе Столетней войны.
6. . Осада Орлеана. Жанна д'Арк и ее "программа". Национально-освободительное движение в период Столетней войны: масштабы, формы и значение.
7. Завершение территориального объединения Франции.

Семинар № 17 Средневековая культура

Цель работы: формирование представления о историко-культурном единстве Европы, процессе синтеза достижений античной культуры, культурно-мировоззренческой традиции варварских племен и христианской религиозно-философской доктрины.

Задание:

1. Средневековая культура: этапы становления, основные элементы и характерные особенности.
2. Ранние этапы развития средневековой культуры. Античные элементы и варварская традиция. Героический эпос.
3. Средневековое изобразительное искусство.
4. Рыцарская культура.
5. Компоненты средневековой городской культуры.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: ваганты, труверы, эпос, «семь свободных искусств», религиозно-философская доктрина, кафедра, факультет, университет, богослов.

Письменно ответить на вопрос по выбору:

Охарактеризуйте мировоззрение, теологию и философию раннего и классического средневековья.

Какие направления философской мысли развиваются в V – XV вв.?

Дайте оценку средневековому универсализму, подумайте, на каких идейных и мировоззренческих принципах была построена схоластика. В чем смысл спора об универсалиях?

Какую роль играла религиозная идеология в философских концепциях и доктринах?

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Школа. Университет. Интеллектуалы. Петр Абеляр.
 2. Книжное дело – новая отрасль городского ремесленного производства.
 3. Творчество вагантов и его место в ранней городской культуре.
- Городская литература.
4. Городское пространство: архитектура, планировка, благоустройство.
 5. Город в системе повседневной культуры средневековья: жилье, питание, костюм и мода.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Эпоха средневековья является особым этапом развития европейской культуры. В V – XV вв. складываются особые формы изобразительного искусства, литературных жанров, архитектуры, формируется особое религиозно-философское мировоззрение и особый уровень мировосприятия. В этот период формируется историко-культурное единство Европы, идет процесс синтеза достижений античной культуры, культурно-мировоззренческой традиции варварских племен и христианской религиозно-философской доктрины. Приступая к изучению темы семинарского занятия, необходимо выяснить наиболее характерные моменты средневековой культуры, выделить основные этапы ее становления и развития. Особое внимание необходимо обратить на ранние этапы становления средневековой культуры. Определите, какие факторы играли в этот период первостепенное значение. В каком виде сохраняется античная культура, что нового вносит в процесс культурного развития варварский мир, какую роль в этом процессе играет христианская церковь? Проанализируйте варварское миропонимание и рассмотрите героический эпос как культурное явление раннего средневековья. Рассмотрите характерные особенности средневекового изобразительного искусства. Подумайте, почему для художественных произведений были характерны символизм и аллегоричность, почему отсутствует принцип перспективы (объемного изображения), каким образом это связывалось с особым характером средневекового мировоззрения?

Рассматривая рыцарскую культуру как составляющий элемент общеевропейского культурного развития, прежде всего, выясните социальные, политические и идеологические условия возникновения данного культурного направления. Определите хронологические рамки расцвета рыцарской культуры, основное культурно-идеологическое содержание наиболее характерных произведений. Проанализируйте и дайте оценку произведениям куртуазного жанра и поэзии трубадуров. Рассмотрите особенности городской средневековой культуры. Чем литературная традиция города отличалась от произведений куртуазного жанра? Подумайте, в каких социально-политических и экономических условиях развивается жанр коротких сатирических рассказов. Охарактеризуйте городской сатирический эпос, творчество вагантов и раннее театральное искусство. Рассмотрите творчество Пьера Абеляра. Дайте оценку средневековому универсализму, подумайте, на каких идейных и мировоззренческих принципах была построена схоластика. В чем смысл спора об универсалиях? Какую роль играла религиозная идеология в философских концепциях и доктринах?

С возникновением городов как центров ремесла и торговли и складывание городского сословия, практическая деятельность которого требует активного восприятия жизни, трезвого расчета, начинает формироваться рациональное мышление. В городской среде возрастает тяга к светским знаниям. Хотя церковь и продолжает сохранять господствующее положение в сфере идеологии, но ее монополия теперь нарушена. В рамках церковно-феодальной культуры начинает складываться городская культура.

Студентам при подготовке докладов нужно учитывать, что городская культура социально и идейно неоднородна и эта неоднородность возрастает по мере ее развития.

Носителями городской культуры выступают не только торгово-ремесленные слои, но и другие социальные элементы: клирики, студенты, преподаватели школ и университетов, юристы, чиновники, отдельные представители знати и т.д.

В сферу изучения городской культуры входят разнообразные явления: городские школы, деятельность университетов, книжное дело, литература различных жанров, изобразительное искусство, архитектура и др.

Доклад по теме «Университет и город» предполагает освещение ряда вопросов: причины возникновения университетов, организационная структура, особенности процесса, развитие схоластики и др. Но особое внимание следует уделить взаимосвязи города и университета, университету как элементу городской культуры. При изучении этой темы студенту следует обратить внимание на: формы контактов между городом и университетом; их противоречивость; роль университетов в складывании городской культуры.

Университет явление общеевропейское, но студенту необходимо учитывать прямую зависимость возникновения университетов от уровня развития городов в той или иной стране. Не случайно их 60 университетов, сложившихся в XV в., 25 – во Франции.

Превращение университетов в важнейшие культурные центры, увеличение числа городских школ способствовало образованию в городах прослойки «интеллектуалов» - школяров, преподавателей, врачей, юристов, нотариусов, - для которых книга была главным и повседневным орудием труда. Монастырские скриптории не могли удовлетворить резко возросший спрос на книги. На смену им с конца XII в. сначала во Франции и Италии, а затем в других странах приходят городские мастерские письма. Студенту следует уяснить принципиальную разницу процесса создания рукописной книги в монастырских и городских мастерских. В монастырском скриптории книгу создавали целиком, начиная с изготовления пергамента, а в городе мастерские специализируются. Разделение труда увеличивало производительность, удешевляло книги, резко увеличивало их число. Книги теперь изготавливаются на продажу.

Студенту следует заметить и проявление новых методов переписки книг в университетах, а так же те существенные перемены, которые произошли в содержании и оформлении книги в условиях городской жизни.

Студент должен иметь представление и о круге чтения средневекового общества вообще и городского в частности, а также о формировании университетских библиотек и частных книжных собраний у городского сословия и муниципальных библиотеках.

Таким образом, студенту необходимо усвоить, что в условиях городской жизни роль книги резко изменяется. Книга становится предметом повседневного обихода у представителей различных сословий: орудием труда профессионала, средством достаточно массового обучения, средством проведения досуга, объектом собирательства.

Городская литература была одной из самых ярких сфер средневековой городской культуры. Изучая этот вопрос, студенту необходимо обратить внимание: 1) на возникновение и развитие собственно городских литературных жанров; 2) на особенности складывания городской литературной традиции в различных странах Европы; 3) на специфически городские черты мировосприятия, нашедшие отражения в этой литературе. Необходимо также обратить внимание, что в XII-XIII вв. Французская литература была ведущей. Именно она дала классические образцы и рыцарского романа, и жанров городской литературы, а также и средневековой драмы.

Выявляя характерные черты городской литературы, студенту нужно помнить, что она не была замкнутой ни социально, ни географически. Что при всех местных отличиях ей свойственно безусловное единство поэтики, сюжетов и стереотипов восприятия. Городская литература складывается в тесном взаимодействии (иногда это выражается в сознательном отталкивании) с народной, рыцарской и учено-клерикальной литературой.

Таким образом, студент должен усвоить, что в круг городской литературы средневековья входят сочинения весьма разные по жанру и хронологии. Однако им всем в той или иной степени присущи интерес к своему современнику, быту, реалистичность изображения, сатирический и дидактический аспекты. Все эти сочинения складываются под воздействием городской атмосферы и во многом отражают мировосприятие горожан.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Штёкль, А. История средневековой философии / А. Штёкль. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 219 с.
2. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 508 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику средневековой системе образования. Что такое «семь свободных искусств»?
2. На каких принципах была построена система образования в странах Западной Европы в эпоху средневековья?
3. Что представляло собой университетское образование? Каковы причины появления университетов в странах Западной Европы?
4. Охарактеризуйте мировоззрение, теологию и философию раннего и классического средневековья.
5. Какие направления философской мысли развиваются в V – XV вв.?

Раздел 3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).

Семинар № 18 Эпоха Возрождения в Европе.

Цель работы: формирование представления о эпохе Возрождения античной литературы, искусства и архитектуры (Ренессанс), ознаменовавшей собой начало нового времени в социальной истории.

Задание:

1. Итальянский гуманизм, его сущность и историческое значение.
2. Человек в системе гуманистической идеологии.
3. Этапы развития итальянского Возрождения.
4. Художественный ренессанс в Италии (новые мастера, образы и подходы к творчеству).
5. Закат и историческое значение эпохи Возрождения в Италии.
6. Особенности немецкого гуманизма. Значение деятельности немецких гуманистов в подготовке Реформации.
7. Особенности культуры Северного Возрождения.
8. Французский ренессанс.
9. Испанский ренессанс.
10. Социокультурные условия становления нового типа литературы, живописи в странах Европы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: гуманизм, культ античности, антропоцентризм, рационализм, индивидуализм, вирту, возрожденческий реализм, меценатство, фреска, новелла.

Подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам:

У истоков гуманизма (творчество Данте).

Новеллист Д. Бокаччо.

Политическое слово Ф. Петрарки.

Идеал человека по Макиавелли.

Гений Леонардо да Винчи.

Тайна творчества Микеланджело.

Жизненный путь и вехи творчества:

- В. Шекспир;

- Ф. Рабле;

- М. Сервантес;

- Э. Роттердамский.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, сообщения.

Задания для самостоятельной работы:

1. составление таблицы Эпоха Возрождения в Европе (по странам)

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Студент должен уяснить, что развитие ремесел и торговли, возвышение роли городов, а также политические события в Западной Европе в XII и XIII вв. повлекли за собой значительные перемены во всем укладе жизни европейских народов. В XVI в. в Европе началось объединение мелких феодальных княжеств, возникли крупные самостоятельные государства (Англия, Франция и Испания). Неудовлетворенность религиозной схоластикой, поиски новых путей для решения мировоззренческих вопросов значительно оживили умственную жизнь Европы.

Чтобы понять, как в образованной среде европейского общества возник интерес к сочинениям античных греческих и римских «языческих» философов и писателей, сочинения которых были запрещены церковью. В богатых итальянских республиках — Флоренции, Венеции, Генуе, а также в самом Риме образовались кружки любителей античной литературы. Появились многочисленные списки с сочинений древних авторов. Интерес к древним образцам литературного творчества распространился вскоре на область искусства, архитектуры и философии. В Европе началась эпоха Возрождения античной литературы,

искусства и архитектуры (Ренессанс), ознаменовавшая собой начало нового времени в социальной истории.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 508 с.
2. Бицилли, П.М. Место Ренессанса в истории культуры / П.М. Бицилли ; под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 174 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Эпоха "Возрождения" - социокультурный переворот средневековых традиций в Европе XIII-XVI вв. Понятие, периодизация, основные черты культуры эпохи Возрождения.
2. Гуманизм - ценностная основа европейской культуры эпохи Возрождения.
3. Ренессансная концепция мира и человека и ее значение для искусства.
4. Искусство живописи, скульптуры и архитектуры как воплощение реалий ренессансно-универсального типа культуры.
5. Самобытный характер Северного Возрождения.
6. Роль Реформации в становлении культуры буржуазного общества.

Семинар № 19 Позднесредневековая утопия (Т.Мор и Т.Кампанелла)

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. Предпосылки возникновения утопии в европейской литературе, сущность утопического склада мышления.
2. «Утопия» и «Город солнца» (сравнительный анализ):
 - устройство общества;
 - власть и человек;
 - система этико-нравственных ценностей.
3. Культурно и историческое значение утопий в духовной жизни Европы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные понятия: утопия, идеал, социализм, социальная унификация, этатизм, уравнительность.

Подготовка сообщений по предлагаемым темам:

Т. Мор – гуманист и политик.

Т. Кампанелла: мечты монаха-ересиарха.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, таблица.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу: «Утопия» и «Город солнца» (сравнительный анализ):

- устройство общества;
- власть и человек;
- система этико-нравственных ценностей.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Наряду с политическими идеями, превозносящими и обосновывающими возникающий буржуазный строй, появляются политические учения, отрицающие этот строй. Это учения утопического социализма, выдвинутые передовыми мыслителями того времени Томасом Мором и Томмазо Кампанеллой, которые подобно Мюнцеру выражали интересы угнетенных народных масс. Идеи утопического социализма смутно предвосхищали будущее. Рост общественного неравенства, угнетение трудовых масс, усилившиеся период, первоначального накопления капитала", вызвали стремление к коренному переустройству современного им общества организации идеального общества и государства. в которых бы отсутствовали частная собственность, насилие и эксплуатация человека человеком. В сочинениях утопических социалистов были по-новому поставлены вопросы государства и права. К Маркс называет Кампанеллу одним из первых политических мыслителей, который начал «рассматривать государство человеческими глазами и выводить его естественные законы из разума и опыта, а не из теологии»

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
3. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 508 с.
2. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лоцилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Смысл идей утопического социализма.
2. Причины возникновения идей утопического социализма.

Семинар № 20 Реформация в Германии

Цель работы: формирование знаний по истории взаимоотношений государства и церкви в указанный период; на основе современных данных исторической науки дать анализ характера и содержания Реформации.

Задание:

1. Германия конца XV – начала XVI вв.: условия и предпосылки Реформации (общество, государство, церковь, идеология).
2. Этапы и движущие силы Реформации 1518-1555 гг.
 - бюргерский фронт;
 - крестьянское движение;

- выступления знати.

3. Крестьянская война (анализ программ и этапов):

- Статейное письмо;

- 12 статей;

-Гейльбронская программа.

4. Итоги и исторические последствия Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: обскурантизм, догматизм, индульгенция, «Божественное предопределение», «призвание», духовная эмансипация, «чья власть-того и вера», мирской аскетизм.

Подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам:

Идеологи Реформации. Духовный выбор М. Лютера.

Народный предводитель Т. Мюнцер.

Критика католической церкви немецкими гуманистами С.Брантом, Э.Роттердамским, У.фон Гуттенем.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составить хронологическую таблицу Реформация и Крестьянская война в Германии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

В 1517—1525 гг. Германия переживала мощный подъем общественного движения, нашедший свое выражение в Реформации и Крестьянской войне.

Первая задача, встающая перед студентом при анализе документов этой темы, заключается в необходимости охарактеризовать учение Мартина Лютера, используя выдержки из его «95 тезисов», а также «Свободы христианина», «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» и «Открытого увещания ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа». При этом следует выяснить социальные и политические воззрения Лютера, его отношение к существующему строю и предпринимательству, а также проявлениям народного недовольства. Необходимо установить противоречия между предлагаемыми им реформационными изменениями и его взглядами на общественно-политическое устройство Германии. Далее необходимо дать анализ программы Т. Мюнцера и его сторонников, которая выражает интересы народной реформации. Следует установить, в чем заключалась критика феодального строя в ранних проповедях Мюнцера, каковы конкретные меры, предложенные им в письмах, написанных во время войны, и найти то общее, что свойственно и ранним и поздним документам, вышедшим из-под пера Мюнцера и его сподвижников. Это позволит определить, к чему сводится основная идея «Статейного письма», в котором, казалось бы, на первый план выдвинута мысль об объединении крестьян и феодалов, и почему в этом документе нет конкретных требований к последним. Установить подлинную цель «Письма» — главная задача при решении этой первой проблемы.

Вторая задача — подробный анализ «Двенадцати статей», ставших основным манифестом восставших крестьян. При разборе этого памятника нужно обратить внимание на то, что отдельные статьи заключают не одно, а несколько крестьянских требований, нередко различных. Студент должен выделить радикальные и умеренные требования и дать ответ на общий вопрос: покушаются ли крестьяне на самые основы феодального строя? Необходимо также ответить на следующие вопросы: можно ли выделить статьи, где под видом возврата к старине выражен протест крестьян против усиления феодального гнета? В какой форме происходит защита общинных прав? Есть ли требования, в которых сквозит уважение мелких хозяев к собственности, приобретенной путем купли? Какие требования свидетельствуют о влиянии Реформации на крестьянскую программу?

Анализ «Гейльброннской программы» представит наибольшие трудности, ибо передовые круги бюргерства выставили противоречивые требования. Надо отыскать в тексте программы требования, объективно способствовавшие буржуазному развитию страны; с

другой стороны, вследствие неразвитости немецкого бюргерства, в программе отразились пожелания, имевшие целью защиту мелкой собственности и мелкого производства. Обе тенденции программы нуждаются в подробном рассмотрении. Характеризуя отношение авторов программы к крестьянству, следует иметь в виду, что они принимали одновременно и «Двенадцать статей», поэтому непосредственно крестьянских требований анализируемый документ не содержит. Тем не менее, важно установить, что предлагает текст программы в отношении крестьянских держаний. Изучение документа необходимо завершить общей оценкой «Гейльброннской программы».

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.
2. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Германские государства в XVI-первой половине XVII вв.
2. Экономика Германии в первой половине XVI в. Неравномерность развития отдельных частей Германии.
3. Начало реформации. Мартин Лютер. Княжеская партия и политика Карла V.
4. Крестьянская война 1524-1525 гг.: районы восстаний, социальный состав восставших, программы и влияние на них реформационных учений, тактика восставших, ход боевых действий. Поражение крестьян и итоги Крестьянской войны.
5. Лютеранство после поражения крестьян: княжеская реформация. Протестанты.
6. Аугсбургское вероисповедание". Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир.
7. Лютеранская церковь в Германии. Распад империи Карла V.

Семинар № 21 Франция в период позднего средневековья

Цель работы: выявить основные признаки абсолютной монархии; проанализировать особенности завершения централизации Франции и формирования новых институтов государственной власти централизованного государства.

Задание:

1. Последствия гугенотских и феодальных смут во Франции.
2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.
3. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
4. Ришелье об отношении монархии у буржуазии.
5. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народу.
6. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам:

Особенности французского аграрного переворота.

Международные отношения Франции в XVI-XVII вв. Причины итальянских походов.
Внешнеполитическая концепция кардинала Ришелье и участие Франции в Тридцатилетней войне.

Реформационный процесс во Франции: его особенности и значение для истории страны.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект, таблица.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу Периодизация французской реформации.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Разрабатывая эту тему, студент должен иметь в виду два аспекта работы: во-первых, необходимо охарактеризовать положение государственной власти во Франции, а также отдельных социальных слоев в XVII в.; во-вторых, обрисовать политику, проводимую монархией по отношению к этим слоям.

На основании отрывков из королевских эдиктов и «Политического завещания» можно составить представление о том наследии, которое досталось Франции от эпохи гугенотских войн и дворянских мятежей. Студент должен отметить, какую роль играли замки, оставшиеся от этой эпохи; каким влиянием пользовались гугеноты вплоть до «Эдикта милости» 1629 г.; почему государство так настойчиво и самыми разнообразными методами преследовало дуэли и особенно дуэли с участием секундантов; наконец, какова была роль старых судебно-законодательных учреждений — парламентов в системе абсолютной монархии. Следует выделить свидетельства, которые позволят доказать, что правительство защищало в первую очередь интересы дворянства, их собственность, незабываемость сословных перегородок. Надо обратить внимание на то, какое значение придавало правительство военной службе дворянства. Классовый характер политической программы Ришелье ярко проявляется там, где кардинал по-разному формулирует отношение монархии к различным общественным слоям, входящим в состав третьего сословия, с точки зрения их обязанностей по отношению к государству.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Ложилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.
2. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Политическая карта Франции в конце XV в.
2. Развитие промышленности. Правительственная политика в отношении цехов.
3. Особенности сельскохозяйственного производства Франции. Факторы, сдерживавшие его рост.
4. Французский абсолютизм. Генеральные штаты в конце XV-начале XVII вв.
5. Церковная политика в первой половине XVI в. Галликанская церковь. Болонский конкордат и его политическое значение.
6. Роль Франции в Европе в первой половине XVII в.

7. Периодизация французской реформации.
8. Важнейшие направления внутренней политики правительства Генриха IV. Преемственность политики правительства Людовика XIII.

Семинар № 22 Сравнительный анализ развития государств Англии и Франции на этапе оформления абсолютистского режима

Цель работы: выявить основные признаки абсолютной монархии; проанализировать особенности завершения централизации во Франции и Англии. Особенности формирования новых институтов государственной власти централизованного государства.

Задание:

1. Экономические и политические условия возникновения абсолютной монархии.
2. Крестьянство в системе позднего феодализма.
3. Расслоение дворянства. Особенности процесса во Франции и Англии.
4. Формирование буржуазии и пролетариата. «Кровавое законодательство» в Англии и во Франции. Социальная политика абсолютизма.
5. Механизм реализации власти.
6. Монарший двор как властный институт и политический театр власти (этикет, церемониал и символика двора).

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные понятия: протекционизм и меркантилизм, джентри, суперматия, кровавое законодательство, дворянство мантии, абсолютизм, огораживание, дворянство шпаги.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить письменный ответ на вопросы (по выбору):

Обстоятельства, способствовавшие развитию капиталистического производства.

Английская реформация: причины, предпосылки, сущность, политические последствия.

Социальные конфликты XVI в.: направленность и характерные формы.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Возникновение и рост нового капиталистического уклада меняет и формы феодального государства. Начинается эпоха абсолютных монархий, которая становится преобладающей формой государственного устройства в странах Западной Европы в XVI – I половине XVII в. В отечественной историографии утвердилась точка зрения, согласно которой переход от сословно-представительных монархий к монархиям абсолютистского типа связывается с выходом на историческую арену новых социальных сил в лице формирующейся буржуазии, создающей определенный противовес феодальному дворянству. Абсолютизм рассматривается как форма государства, соответствующая заключительной стадии существования феодализма и характеризуется резко усиливающейся властью монарха и наивысшей степенью централизации.

На семинарских занятиях наряду с традиционными вопросами об условиях возникновения абсолютизма и его социальной и экономической политике, рассматривается новый для нашей историографии вопрос о монаршем дворе. Раньше двор оценивался как сугубо элитарное учреждение, как скандальный институт, характеризующийся безнравственностью и любовью к роскоши, способный только к «потреблению». Для современной историографии характерно более корректное изучение королевского двора, подчёркивается его комплексная природа: двор выступает как властный институт, политический центр, как огромный хозяйственный механизм, а главное – акцентируется внимание на его связях с обществом: привлечение к придворной жизни провинциального дворянства, лиц ротюрного происхождения; практика протекций, выплата пенсий и т.д. Все это делало двор существенным фактором социальной жизни позднего средневековья (работы Хачатурян Н.А., Дмитриевой О.В. и др.).

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.

2. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Ложилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.
2. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Промышленное развитие в XVI в.
2. Степень капитализация английского производства и мануфактурное производство в разных отраслях промышленности.
3. “Огороживания” в XVI в.: причины, распространение, формы, социально-экономические последствия.
4. Сущность аграрного переворота в Англии.
5. Развитие социальных процессов: эволюция “нового” дворянства, дифференциация крестьянства, положение городских слоев.
6. Особенности английского абсолютизма. Политические и административные реформы Тюдоров.
7. . Начало конфликта между монархией и парламентом.
8. Англо-шотландские отношения.

Семинар № 23 Италия XVI – середине XVII вв

Цель работы: проследить завершение формирования отдельных государств Италии , оценить опыт преодоления социальной нестабильности, трансформацию системы управления в XVI-XVII вв.

Задание:

Политическая карта Аппенинского п-ова в первой половине XVI в.

Раннекапиталистические отношения и концентрация производства.

Социальные движения в XVI-XVII вв.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

Хозяйственная специализация регионов. Экспорт.

Культура Италии.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить письменный ответ на вопросы (по выбору):

Политическая история отдельных государств: Флоренции (позднее – Тосканского герцогства), Савойского герцогства, Неаполитанского королевства и Папской области.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотреть возникновение и рост нового капиталистического уклада в государствах Аппенинского п-ова. Рост ремесел, превращение их в мелкотоварное производство. Чтобы лучше понять эти процессы, подумайте над следующими вопросами:

- какие новые черты появились в хозяйстве в XVII в.?

- что препятствовало интенсивному развитию хозяйства?

- чем объяснить, что промышленность развивалась более быстрыми темпами, чем сельское хозяйство?

- чем итальянские мануфактуры отличались от мануфактур в странах Западной Европы?

Рост ремесленного и мануфактурного производства стимулировался развитием торговли. Очень важно уяснить:

- как шел процесс складывания рынка?

- где к XVII в. на территории Италии формируются главные центры внутренней и внешней торговли?

Изменения экономического характера приводили к изменениям и в социальной структуре общества. Чтобы глубже понять эти процессы, необходимо, прежде всего, выяснить:

- какие категории населения формировали общество?

- какие обязанности по отношению к государству выполняли различные категории населения?

использование наемного труда, специализация отдельных районов страны.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Ложилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.
2. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Италия в XVI-первой половине XVII вв.
2. Развитие северо-итальянской экономики: рост торговли, расширение промышленного производства, увеличение рынка сбыта.
3. Спад городской экономики в конце XVI-первой половине XVII вв. Причины экономического упадка.
4. Интенсификация сельскохозяйственного производства. Социальная структура. Имущественная дифференциация в среде крестьянства.
5. Различия социальной сферы Юга и Севера Италии.
6. Развитие княжеского абсолютизма.

Семинар № 24 Испания XVI – середине XVII вв.

Цель работы: выявить основные признаки абсолютной монархии; проанализировать особенности завершения централизации в Испании. Особенности формирования новых институтов государственной власти централизованного государства.

Задание:

Состояние сельского хозяйства: неравномерность развития в различных регионах, уровень агротехники.

Усиление сеньориальной реакции в течении XVI-XVII вв.

Укрепление королевской власти в конце XV-начале XVI вв.

Внешняя политика испанской монархии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Подготовить доклады по темам:

Испания как европейская военная держава

Препятствия развитию национального рынка Испании.

Эволюция идалго, многообразие форм социализации идалгии.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составить схему: Государственный строй Испании. Система управления частями империи (Кастилия, Арагон, Италия, Нидерланды и Америка)

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотреть состояние и особенности испанского ремесла, уяснить причины возникновения “Королевских” цехов в сукноделии. Появление мануфактур и препятствия им со стороны крупного землевладения. Чтобы глубже понять эти процессы, необходимо, прежде всего, выяснить:

- товарную специализацию регионов? Вывоз шерсти.
- роль в торговле иностранцев и иноверцев?
- зависимость Испании от внешних рынков.

Изменения экономического характера приводили к изменениям и в социальной структуре общества. Чтобы глубже понять эти процессы, необходимо, прежде всего, выяснить:

- причины обеднения крестьянства?
- система майората и его следствие в социальной сфере?
- “новое” испанское дворянство: пути аноблирования и особенности состояния?
- положение купечества.
- городской плебс.

Изучая изменения в органах исполнительной власти, ответьте на вопросы:

1. Административные изменения: начало складывания системы королевских советов, уменьшение роли дворянства в управлении, возникновение постоянной армии, превращение католической церкви в королевскую.
2. Особенности налоговой системы.
3. Партикуляризм провинций. Аудиенсии и их политическое значение. Чиновничество.
4. Ослабление кортесов и муниципалитетов.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Лощилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.
2. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

5. Экономический подъем в XVI в. Рост товарности земледелия.

6. Состояние и особенности испанского ремесла.
7. Смещение центра экономической деятельности с севера на юг. Внутренняя торговля.
8. Колониальная торговля и ее значение для экономики страны.
9. Положение испанского крестьянства: многочисленные категории зависимого сельского населения.
10. Государственный строй Испании. Утверждение абсолютизма

Семинар № 25 Европа в период Тридцатилетней войны

Цель работы: формирование знаний по истории тридцатилетней войны; на основе современных данных исторической науки дать анализ характера и содержания государственных отношений в политической истории Западной Европы.

Задание:

1. Причины войны.
2. Чешский период войны (1618-1624 гг.)
3. Датский период войны (1625-1629 гг.)
4. Шведский период войны (1630-1635 гг.)
5. Франко-шведский период войны (1635-1648 гг.)
6. Вестфальский мир. Последствия войны.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: «Евангелическая уния», «Католическая уния», дефенстрация, курфюсты, реституция, контрибуция, коалиция.

Подготовить доклады по темам:

Великие сражения Тридцатилетней войны.

Габсбурги в эпоху Тридцатилетней войны.

Военная и политическая деятельность Альбрехта Валленштейна.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составить хронологическую таблицу_Периодизация Тридцатилетней войны.

Характеристика ее отдельных периодов с точки зрения истории Германии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Расскажите о тридцатилетней войне. Назовите причины, основные его этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Каковы были масштабы военных действий? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

- 1) все ли земли Германии подверглись нападению;
- 2) какой была численность войск;

Каковы были прямые последствия войны для стран участниц (демографические, социальные, экономические, культурные)?

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост.

Т.Н. Лощилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.

2. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Положение императорской власти в конце XVI в. Борьба между протестантскими и католическими княжествами. Политическая роль Баварии.
2. Наступление католицизма в начале XVII в. Евангелическая уния.
3. События в Чехии и начало Тридцатилетней войны.
4. Периодизация Тридцатилетней войны.
5. Характеристика ее отдельных периодов с точки зрения истории Германии. Вестфальский мир.
6. Политическая карта Германии в середине XVII в.

Национальное и культурное развитие Германии в XVI-первой половине XVII вв.

Семинар № 26 Нидерландская революция

Цель работы: формирование знаний по истории нидерландской революции; на основе современных данных исторической науки дать анализ характера и содержания первой буржуазной революции в политической истории Западной Европы.

Задание:

1. Нидерланды перед революцией. Общественно-политическая ситуация.
2. Нидерланды и Испания на первом этапе революции (до 1567 г.).
3. Второй этап. Тактика народной войны. Дворянская дипломатия.
4. Гентское умиротворение.
5. Аррарская и утрехтская унии 1579 г.
6. Юг и север Нидерландов: политическая ориентация (до 1609 г.). Политическое устройство республики начало XVII в.
7. Развитие экономических отношений в республике в первой половине XVII в.
8. Общеполитический кризис в республике в 10-20-х гг. XVII в.
9. Окончательное решение нидерландского вопроса в международных политических отношениях.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: Гезы, республика, мануфактура, народная война.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, таблица.

Задания для самостоятельной работы:

Составить хронологическую таблицу Нидерландская революция

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Ложилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.
2. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Нидерланды в составе Испании: администрация и экономическое развитие. Политика Филиппа II.
2. Социальный состав населения Испанских Нидерландов. Социальные и политические противоречия.
3. Иконоборческое движение. Режим герцога Альбы.
4. Вильгельм Оранский. Национально-освободительное движение.
5. Сторонники и противники отделения от Испании. Аррасская и Утрехтская унии.
6. Образование республики Соединенных провинций.
7. Значение нидерландской революции.

Раздел 3.

Семинар № 27 Эпоха Великих географических открытий

Цель работы: формирование знаний по истории Великих географических открытий; на основе современных данных исторической науки дать анализ характера, содержания и последствий колониальной экспансии и ее роли в генезисе капитализма.

Задание:

1. Культурно-историческая ситуация второй половины XV в. Накануне Великих географических открытий:

- в Европе;

- в Азии;

- в Америке (южной и северной)

2. Основные участники и направления географических открытий и колониальных захватов (сравнительно-исторический анализ):

- конец XV в. – первая половина XVI в.;

- вторая половина XVI в. - XVII в.

3. Итоги и последствия Великих географических открытий: колониальная система европейских стран.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: каравелла, торговая фактория, конкистадор, вице-корольство, энкомьенда, «Золотая империя», «революция цен».

Подготовить доклады по темам:

Великая мечта Х. Колумба.

Первый путешественник вокруг света.

Прорыв Европы на Восток: морской путь в Индию.

Колониальная экспансия и ее роль в генезисе капитализма.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, таблица.

Задания для самостоятельной работы:

Составить хронологическую таблицу Эпоха Великих географических открытий.

Заполнить контурную карту Эпоха Великих географических открытий.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность

участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – диспута.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания семинарского занятия, критерии оценки методики проведения семинара – диспута, критерии оценки организации семинара – диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания семинарского занятия

- соответствие темы семинара рабочей программе;
- качество плана семинарского занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность семинарского занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения семинара – диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;

- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации семинара – диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятия; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.

- посещаемость и дисциплина на семинаре;

- уровень подготовки студентов к семинару;

- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;

- соответствие аудитории, в которой проводится семинар-диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара; – побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;

- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);

- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;

- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте (по критерию 0-1 б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением семинара-диспута можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на семинаре- диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая личностные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того семинар – диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Сенькова, И.В. История. От первобытности до конца XVII века : учебно-методическое пособие / И.В. Сенькова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост. Т.Н. Ложилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.
2. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Причины географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий. Бартоломео Диаш. Васко да Гама. Кристофаль Колон.
2. Первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае.
3. Завоевание Мексики и Перу.

4. Географические открытия второй половины XVI-первой половины XVII вв.
5. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии.
6. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.

Семинар № 28 Средневековый Китай

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. Модель социально-экономических отношений в Китае в ее развитии (становление надельной системы, община в деревне и в городе).
2. Государственный строй эпохи Суй и Тан:
 - верховная власть;
 - атрибуты государственности.
3. Социальная иерархия в феодальном Китае, ее изменения.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: надельная система, рента-налог, редистрибуция ренты, ремесленные ханы, «сын неба», «система экзаменов», путь Дао.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Письменно ответить на вопрос: конфуцианская модель общества.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Переходя к средневековому Китаю, следует отметить удивительную устойчивость, живучесть, глубокую укорененность китайской цивилизации, которая, продемонстрировав известную гибкость и плюралистичность, впитав в себя множество разнородных элементов в эпохи смут и нашествий внешних врагов (в периоды Наньбэй чао, Сун, Юань, а затем и Цин), сохраняла в основе свою *гомогенность*, «переварив» все внешние захваты и вторжения. Китай оказался удивительно приверженным конфуцианской модели общества, которая пронизывает все его поры и, надо полагать, является основой этой гомогенности.

Основным фактором политической истории Китая рассматриваемого времени является государство и административно-бюрократический чиновничий аппарат как его опора и основа. Они наряду с конфуцианством играли ведущую роль в оформлении основных особенностей китайского социума. Чиновничество было ведущей общественной прослойкой, воплощавшей чаяния и идеалы социума.

Для китайской аграрной истории характерна постоянная борьба между государственной, частной и мелкокрестьянской собственностью на землю со стабильной тенденцией к приватизации земли и возникновению крупной земельной собственности и превращению крестьян в арендаторов земли у землевладельцев. В то же время, рост крупного землевладения никогда не приводил к возникновению самостоятельных политических образований в Китае типа западноевропейских герцогств, графств и т.п., ибо приоритет центральной власти, несмотря на периоды ее упадка, в целом был неоспорим. К тому же, как считают китайские историки, доминирующее положение в китайском обществе эпохи империи (конец III в. до н.э. – XX в.) занимали не крупные землевладельцы, а средние и мелкие.

Социальное развитие Китая имеет в своей основе жесткую иерархичность и достаточную непроницаемость сословных перегородок; одновременно для китайского общества характерна и определенная социальная мобильность, выражавшаяся в функционировании системы государственных экзаменов (роль которой, в то же время, нельзя переоценивать); несовпадение классово-сословных градаций делали общественную структуру нечеткой и не вполне завершенной.

Городское сословие в Китае в изучаемый период не сложилось, а цеховая система не стала подобной западной. Город и горожане находились под жестким политическим контролем государства.

Элементы капитализма проглядывали в китайской экономике XVI – начала XVII в. (рассеянная, централизованная мануфактура), но не вышли за рамки зародышевого состояния и были очень спорадичными по причине отсутствия государственной поддержки (не проводилась политика протекционизма), мощного налогового пресса и отсутствия правовых гарантий личности и частной собственности, само понятие которой не было четко юридически оформлено.

Можно предположительно говорить о том, что Китай в XVI – начале XVII в. достиг «позднефеодальной» стадии развития (продолжавшейся до начала XX в.), которая неадекватна европейским образцам. Его развитие оказалось прервано новым нашествием извне, которое не дало возможности развиваться тем росткам положительных изменений, который наметились при династии Мин. Впрочем, судя по характеру проводившихся в стране преобразований после падения Мин в 1644 г. вождями восставших крестьян, от Китая трудно было ожидать резкого роста принципиальных новшеств – общество снизу доверху не было на них ориентировано.

Основная литература:

1. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с.
2. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.

Дополнительная литература:

1. Ковригина С.В. История средних веков: методические указания к семинарским занятиям, - Братск: Изд-во БрГУ, 2014.-85 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Средневековое общество Китая: структура, тенденции развития (пример – эпохи Тан и Сун).
2. Династия Тан в Китае: задачи и направления политики.
3. Надельная система в Китае IV-IX вв. как фактический фундамент феодализма (предпосылки и этапы становления).
4. Китайское государство в X-XIV вв.: завоевания, реформы.
5. Китай III-VI вв.: борьба тенденций в процессе становления феодализма.

Семинар № 29 Социально-экономическое и политическое развитие Индии

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. Генезис феодализма в Индии: общее и особенное.
2. Кастовый строй в средневековой Индии: этапы становления, характеристика функционирования.
3. Государства средневековой Индии: история развития политических центров, характеристика устройства и функций государства.
4. Индия и «внешний мир» в эпоху средневековья (формы и направления внешнеполитических отношений).

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: этнический полицентризм, санскрит, «дарение деревень», варна, каста, принцип даджмани, султанат, рента-налог.

Подготовить доклады по темам:

Община в системе феодальных отношений в средневековой Индии.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Письменно ответить на вопрос: Кастовый строй в Индии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Средневековая политическая структура Индии VI-XII вв. не знала таких империй, как Маурийская или Кушанская. Характерным для нее со времен Гуптов (IV-VI вв.) было не столько членение на арийский север и дравидский юг, сколько почти постоянная неустойчивость политической власти как на севере, так и на юге. Эта неустойчивость находила свое отражение в кратковременности и слабости династий и государств, в сосуществовании и постоянной междоусобной борьбе нескольких одинаково слабых политических образований, которые часто делились на фактически автономные районы и княжества, ожесточенно боровшиеся между собой за власть. Это была типичная для феодальной раздробленности картина. Что же касается структуры общества, то она оставалась практически то же, что и прежде. Для нее характерно абсолютное доминирование государства, опиравшегося на власть-собственность и редистрибуцию ренты-налога (централизованную или в масштабах небольшого княжества).

С приходом в Индию ислама и возникновения ряда мусульманских государств, из которых наиболее заметным был Делийский султанат, можно было бы ожидать укрепления единого начала за счет объединения религиозного и политического компонентов. В определенной степени, действительно произошло укрепление политической организации Делийского султаната. Однако пассивное сопротивление традиционного индийского общества подрывало новую структуру общества. «Государственный феодализм», утвердившийся здесь в условиях, когда феодальная верхушка была иноэтничной и иноконфессиональной по отношению к местному населению, характеризовался, как и ранее, значительной ролью государства в распределении прибавочного продукта и слабым развитием частных прав феодалов. Он не уничтожил господствовавшего в стране до XIII в. вотчинного типа феодальных отношений, а оказался лишь «надстроенным» над ними. Такая сложная структура феодальных форм существовала как преобладающая в Северной Индии и ряде других частей страны, где верхушку феодального класса составляли пришельцы-завоеватели, на протяжении нескольких последующих столетий.

Основная литература:

1. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с.
2. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.

Дополнительная литература:

1. Ковригина С.В. История средних веков: методические указания к семинарским занятиям, - Братск: Изд-во БрГУ, 2014.-85 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Делийский султанат: тенденции развития государства и общества.
2. Феодальный уклад в Индии раннего средневековья: особенности становления (система землевладения, кастовый строй).

Семинар № 30 Япония в средневековье.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением,

обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. _Феодалный уклад в Японии: специфика социально-экономических отношений. Эволюция надельной системы.
2. Японское государство в зрелом средневековье. Режим сегуната.
3. Социальная иерархия в феодальной Японии: становление и эволюция.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: айны, бэ, синто, «переворот Тайка», дайме, сегун, «простой народ», самурайство.

Подготовить доклады по темам:

«Путь война» в средневековой Японии.

Императоры и сегуны в Японии: к истории противостояния политических сил.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

- Древнее и средневековое японское чиновничество: статус, функции, внешний вид;
 - Природная семантика в японской культуре;

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Касаясь исторического опыта развития Японии в период средневековья и начале раннего нового времени, укажем на значение следующих событий в истории Японии, чтобы оценить в них роль средневекового исторического наследия. Революция Мэйдзи стала своеобразным водоразделом в истории Японии. События 1866-1867(8) годов явились нелёгким переходом от (раннего нового времени) средних веков к новому времени. Именно они положили начало буржуазному развитию островного государства. Насильственное «открытие» страны североамериканцами заставило правительство трезво оценить ситуацию и организовать грандиозный, практически беспрецедентный скачок вперед по пути прогресса. В отечественной историографии в целом преобладает точка зрения, оценивающая переворот и его последствия как незавершённую буржуазную революцию.

Правительство, пришедшее к власти после 1866 г., реформировало сословие воинов, приведя его в соответствие с духом времени, ликвидировало феодальные уделы и наследственные привилегии даймё, разделило страну на губернии и префектуры, где управляли назначаемые из центра чиновники, отменило сословные различия и т.п. Сбылась мечта крестьянства – земля была признана его собственностью. В стране развернулось промышленное строительство, больших успехов вскоре достигло банковское дело и др. Дух перемен, дух "нового времени", очень хорошо выразился в следующих словах императорского манифеста: "Весь народ – гражданские и военные, высшие и низшие – будет участвовать в общественном обсуждении; все одинаково должны делить радости и горести жизни; лень, роскошь и дурные привычки прошлого должны быть уничтожены; все должны верно и честно служить своей родине..." . За небывало короткий исторический срок японцы, развиваясь по пути «Ответа-на-Вызов» (Запада) (по А. Тойнби), достигли грандиозных результатов. Аккумулируя достижения мировой цивилизации, Япония сумела стать одной из сильнейших в техническом и экономическом отношении держав планеты. Так какова же роль средневековья в возникновении японского «чуда» XX в.?

Анализируя этот феномен, известный отечественный учёный В.Г. Хорос указывает на следующие важнейшие моменты: во-первых, на национальную однородность японского общества (как известно, факторы этно-лингвистической и культурной пестроты заметно тормозили развитие стран традиционного Востока); во-вторых, на то, что несмотря на предшествующий изоляционизм, японский феодализм оказался типологически близким европейскому, породившему капиталистические отношения, в чем можно было убедиться выше; в-третьих, сыграло и немаловажную роль и то обстоятельство, что Япония располагала даже более интенсивным сельским хозяйством, чем Европа; в-четвёртых, историком отмечается высокий уровень грамотности населения (до 60%); в-пятых, важное

значение придаётся исследователем превращению самурайского сословия в прослойку «рациональной бюрократии», заинтересованной в преобразованиях; в-шестых, в Японии была оптимально решена проблема синтеза традиционного коллективизма и индивидуализма; в-седьмых, японцы смогли поистине счастливо сочетать традиционализм и восприимчивость к западному опыту (лозунг: «Японская этика плюс западная техника»).

Корни всех этих предпосылок целиком уходят в средневековье – важнейшие черты японской цивилизации сформировались именно в эту эпоху. Заимствуя передовой опыт других стран, Япония не утратила собственного цивилизованного «лица», продолжая по сей день оставаться страной с глубоко самобытной культурой, уходящей вглубь веков.

Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.
2. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с.

Дополнительная литература:

1. Ковригина С.В. История средних веков: методические указания к семинарским занятиям, - Братск: Изд-во БрГУ, 2014.-85 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Япония III-VIII вв.: образование раннефеодального государства.
2. Сегунат и федеральная Япония в XII-XV вв.: новый политический режим.
3. Сословный строй в Японии X-XIV вв.: особенности складывания и тенденции развития. Самурайство.

Семинар № 31 История духовного развития восточных стран, характеристики.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. Ведущие религии Востока и их роль в общественно-политической жизни.
2. Духовная жизнь в Китае, Японии, Индии:
-религиозная картина;
-художественный язык
3. Культурное развитие стран Востока в средневековье и место в нем исламской культуры.
4. Мусульманская культура средневековья: основные черты и достижения.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию (по выбору): Духовная жизнь в Китае, Японии, Индии:

-религиозная картина;

-художественный язык

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Востоковеды всегда искали пути решения задачи выявления общих черт всех восточных цивилизаций, то есть того, что объединяет их между собой и уже в древности послужило основанием для возникновения дихотомии «Восток» - «Запад». При этом понятие «Восток» всегда выступало не столько как географическая общность, а имело, в первую очередь, культурно-исторический, цивилизационный смысл.

Под восточной цивилизацией подразумевается, прежде всего, Индия, Китай и Япония на протяжении гигантского временного промежутка: с середины 2 тысячелетия до н.э. - по 17 век н.э. - 3000 лет. За это время на Западе успели одна за другой смениться несколько цивилизаций.

Духовные ценности восточных цивилизаций, включающего в себя такие понятия как «добро» и «зло», «женское и мужское начало» как дополняющее друг друга «инь и янь», «самурайская» преданность интересам своего государства, тонкая восточная дипломатия, уважение к старости и к мудрости и много другого, значимого.

Кроме того, в отличие от Европы, на Востоке сосуществовало множество религий, и даже ислам, непримиримый в отношении западного христианства, довольно спокойно уживался с традиционными восточными верованиями. Таким образом, какие бы потрясения не происходили, основы цивилизации оставались неизблемыми.

В отличие от европейцев человек Востока никогда не терял связи со средой обитания. Свои помыслы он направил не на создание механизмов, возмещающих собственное несовершенство, а на то, чтобы усовершенствовать свои душу и тело. Мир воспринимался им, как единое целое, и человек в этом целом не господин, а лишь одна из составных частей. Так, философы Востока считали, что народы и государства должны развиваться естественным (природным) образом, беря пример с растений и животных, в жизни которых нет ничего лишнего, случайного.

Особенностью Востока является приверженность традиции. Любое неоправданное нарушение традиций (даже самых незначительных) воспринималось как сущий кошмар. Полностью отсутствует на Востоке столь ценимое западной цивилизацией понятие свободы. Так же, как и демографический образ правления. Восточный человек не свободен, а обязан. Причем обязанностью этой не тяготится, а признает ее вполне естественной. Обязан соблюдать традиции, ритуалы, системы подчинения (родители - дети, муж - жена, вышестоящий - нижестоящий). Долгом этим связаны все, от государя до самого последнего из его подданных. Человек обязан жить строго определенным образом, в противном случае лучше ему умереть. В этом плане показателен пример японских самураев - военного сословия. При любом нарушении самураем "кодекса чести" он обязан был покончить жизнь самоубийством, сделав себе харакири. Таким образом, человек тут был не волен ни жить, ни умереть иначе, чем по установленному обычаю.

Основная литература:

1. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с.
2. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.

Дополнительная литература:

1. Ковригина С.В. История средних веков: методические указания к семинарским занятиям, - Братск: Изд-во БрГУ, 2014.-85 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Культура стран Востока в эпоху средневековья (страна – на выбор).

Семинар № 32 Восточный регион в эпоху средневековья

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

1. Средневековье и "азиатский способ производства" (к историографии проблемы).
2. Специфика хозяйственного развития восточных стран, место в нем частной собственности.

3. Восточное общество, его структура, роль общины; коллектив и индивид.

4. Политическая организация на Востоке: роль государства.

5. Восток-Запад: причины различных путей развития, общее и особенное в сфере социально-экономических и политических отношений.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные понятия: «азиатский способ производства», многоукладность, редистрибуция.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проблемы особенностей развития средневеково-восточного общества и государства в исторической литературе (краткий обзор нескольких концепций).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Прежде всего, следует иметь в виду, что проблема сущности восточного строя до сих пор является дискуссионной и спорной. Существует широкий спектр мнений, от еще марковского «азиатского способа производства», который ныне все больше отесняется на периферию научной историографии, до признания Востока в период средних веков и раннего нового времени феодальным. Тем не менее, совершенно очевидно, что средневековое восточное общество обладало явными чертами своеобразия, делающими его в принципе отличным от Европы. К ним следует отнести многоукладность, т.е. одновременное совмещение в рамках одной системы различных социально-экономических укладов, этнокультурную и лингвистическую пестроту, делавшими необходимыми наличие разросшегося бюрократического и духовного аппарата, во главе которого стоял деспот, призванного сгладить противоречия, возникавшие на указанных основах. Одновременно, нисколько ни отрицая деспотического в целом характера восточных государств, укажем, что власть правителя, особенно «теократа», порой была весьма относительной и даже шаткой. Например, в Османской империи, в отличие от большинства европейских монархов, султаны были крайне ограничены в выборе решений и не могли нарушать традиций. В противном случае, народ имел право на «революцию». В XVI-XVII вв. из 15 султанов 6 были низложены по обвинению в нарушении шариата; двое из них казнены! Знаковыми понятиями для средневекового Востока являются такие, как власть-собственность и централизованная редистрибуция, которые также маркируют глубокие политические и экономические отличия восточных социумов от европейских.

Очевидно, что в условиях средневекового Востока была частная собственность, в том числе и на землю, что заставляет, с одной стороны, признать неправоту Маркса в этом вопросе. Однако Маркс оказался, все же, прав в том, что на Востоке не было частной собственности антично-капиталистического типа. На примере отдельных восточных стран (Китай, Индия, Япония) в теме студенты смогут увидеть то, как в истории восточных стран от столетия к столетию периодически шло неуклонное наступление частнособственнических отношений, когда земельные собственники все время обнаруживали сильное стремление к приватизации своих владений или прав. Тем не менее, в конечном счете, эти тенденции каждый раз наталкивались на мощное сопротивление государства, для которого частная собственность была «нежеланной гостьей». Та частная собственность, которая известна здесь науке, была опутана всяческими ограничениями, и, в конечном счете, и, так же как и сам собственник, была подконтрольна государству. Стимулов и условий для самозарождения капиталистических отношений в подавляющем большинстве стран Востока не было (за исключением, например, Японии).

Государство и подчиненные ему социальные структуры (община, каста, клан, цехогильдия и т.п.) с помощью религиозных и этических учений бдительно охраняли и укрепляли традиционные патриархально-консервативные устои общества, которые в средневековье получили наиболее ясное, классическое выражение и законченную организацию, способствуя удержанию привычной социальной стабильности. Последняя была желанной целью огромного большинства населения восточных обществ, не стремившихся к каким-либо заметным переменам. Городские ремесленные корпорации так и не стали

самостоятельными. Город на Востоке, в отличие от Запада, в целом оставался объектом прямого административного подчинения государству и так и не стал очагом демократических традиций.

Причины отставания экономики восточных стран в конце средневековья и начале нового времени от западных – это крайне сложная проблема, которая в должной мере не раскрыта и по сей день. Все же, в части своей они кроются, как считают специалисты, в том, что, например, ремесленное производство было доведено до совершенства, до виртуозности, но при этом не учитывался фактор количества продукции и цены на нее (расчет только на престижное потребление верхушки). В сельском хозяйстве важным фактором развития капитализма является вытеснение рабочей силы из сельского хозяйства и рост городского населения. На Востоке этот фактор не обеспечивался, основной производитель трудился в сельском хозяйстве (где его еще и не хватало), несмотря на огромное (по сравнению с Западом) городское население.

Отставание от Запада было связано и с цивилизационным фактором - характером ментальности восточных обществ, ярко отразившимся в рассмотренных нами религиозных и религиозно-философских системах, нацеленных на сохранение традиций, привычного уклада бытия, общинных ценностей, подчинение индивида коллективу, сдерживание его творческой активности, нивелирование индивидуальности, увод его энергии из мирской жизни в религиозную сферу. В светской жизни богатый индивид мог утверждать свое превосходство над другими в лучшем случае, в престижной и благотворительной сферах.

Восточные общества конца средневековья и начала раннего нового времени ни в коем случае нельзя назвать «отсталыми», «недоразвитыми» и т.п., если рассматривать их изнутри. Все институты этих социумов были по-своему идеально подогнаны друг к другу и являлись результатом давнего и очень тесного переплетения множества факторов. Они не могли быть разрушены, демонтированы по частям, в исторически короткие сроки. Восточные общества были самодостаточны. Но по динамике развития к середине XVIII – началу XIX в. они уже уступали западным. История не отпустила Востоку времени на более длительный переход к новым отношениям, на реконструкцию существующего строя (к этой идее еще надо было придти под влиянием внешнего фактора!). Поэтому население Востока, к сожалению, было исторически обречено на страдания, связанные с будущей модернизацией их общественного строя и жизненного уклада.

Основная литература:

1. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с.
2. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с.

Дополнительная литература:

1. Ковригина С.В. История средних веков: методические указания к семинарским занятиям, - Братск: Изд-во БрГУ, 2014.-85 с.

9.2. Методические указания по выполнению реферата:

Выполнение данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с историческими и историографическими источниками по широкому спектру проблем отечественной истории. Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений историков по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Объем работы: составляет 25-30 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы. Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30

мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по правому краю. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и нескрепленных листов. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Реферат является итогом всего процесса освоения содержания курса, поэтому в ней должен найти отражение достигнутый обучающимся уровень теоретической подготовки. Она помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода в решении поставленных проблем.

На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, обучающийся выступает в качестве исследователя. Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность бакалавра должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Тема работы избирается обучающимся из списка, предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает ее от реферата. При выборе темы обучающимся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Реферат имеет четкую структуру:

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура работы, ее общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.

4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании курсовой работы источников и литературы.

Основной материал работы располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть должна содержать не более 4 глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в тексте много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 20.

К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссыпки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.
2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	-
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1÷9
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Раннее средневековье V – XI вв.	1. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. 2. Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв). Различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. 3. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Арабы в V – XI вв	Реферат; Вопросы к зачету 1.1-1.8.
		2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.	1. Европа эпохи зрелого средневековья. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. 2. Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы.	Реферат Вопросы к зачету 2.1.-2.9.
		3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI – середина XVII вв).	1. Эпоха Возрождения. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. 2. Реформация и контрреформация. 3. Страны Европы в эпоху позднего средневековья. Становление абсолютизма и его национальные модели.	Экзаменационные вопросы 3.1.-3.20.
		4. Страны Востока в средние века.	1. Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. Великие географические открытия. 2. Индия, Китай, Япония в период средних веков.	Экзаменационные вопросы 4.1 – 4.7.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Раннее средневековье V – XI вв.	1. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. 2. Зарождение феодализма в	Реферат; Вопросы к зачету 1.9-1.16.

			Европе (V-XI вв). Различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. 3. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Арабы в V – XI вв	
		2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.	1. Европа эпохи зрелого средневековья. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. 2. Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы.	Реферат Вопросы к зачету 2.10.-2.19.
		3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).	1. Эпоха Возрождения. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. 2. Реформация и контрреформация. 3. Страны Европы в эпоху позднего средневековья. Становление абсолютизма и его национальные модели.	Экзаменационные вопросы 3.21.-3.40.
		4. Страны Востока в средние века.	1. Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. Великие географические открытия. 2. Индия, Китай, Япония в период средних веков.	Экзаменационные вопросы 4.8 – 4.15.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-2	-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>1.1 Понятие "средние века". Периодизация средних веков, их место в мировой истории.</p> <p>1.2 Соотношение понятий "средневековье" и "феодализм". Основные черты феодализма на Западе.</p> <p>1.3 Источники по истории средних веков, их классификация.</p> <p>1.4 Кризис рабовладельческих государств, зарождение элементов феодальных отношений в поздней Римской империи.</p> <p>1.5 Развитие форм общины у германцев в I-VI вв. Возникновение аллода.</p> <p>1.6 Генезис феодальных отношений и закрепощение крестьянства в государстве Каролингов.</p>	1. Раннее средневековье V – XI вв.

			<p>1.7 Аграрные отношения в Византии в IV-VI вв.</p> <p>1.8 Особенности становления византийского феодализма в VII-XII вв.</p>	
			<p>2.1. Вотчинная организация аграрного производства и положение крестьянства в Западной Европе в XI-XIII вв.: сравнительная характеристика (Англия, Франция, Германия, Италия).</p> <p>2.2. Положение крестьянства в Западной Европе в XIV-XV вв. Великие крестьянские восстания. Проблема кризиса феодализма.</p> <p>2.3. Основные черты генезиса феодализма в Византии в XIII-XV вв.</p> <p>2.4. Особенности английского феодализма XI-XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета.</p> <p>2.5. Процесс государственной централизации и возникновение сословной монархии во Франции.</p> <p>2.6. Франция в Столетней войне.</p> <p>2.7. Крестовые походы: предпосылки движения, его основные этапы (общая характеристика).</p> <p>2.8. Исторические предпосылки возникновения английского парламента и его роль в политической жизни страны в XIV-XV вв.</p> <p>2.9. Основные черты византийской государственности в средневековье. Причины гибели Византии.</p>	<p>2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.</p>
2.	ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>1.9 Завершение процесса феодализации в Западной Европе в IX-XI вв.</p> <p>1.10 Возникновение государственности у германских племен: от "военной демократии" к раннефеодальной монархии.</p> <p>1.11 Империя Каролингов: причины возникновения и распада.</p> <p>1.12 Германия в IX-XI вв. Возникновение Германской империи.</p> <p>1.13 Скандинавия в раннее средневековье. Специфика феодального общественного строя.</p> <p>1.14 Арабские завоевания в эпоху зрелого средневековья. Омейяды и аббасиды.</p> <p>1.15 Аравия в V-VI вв.: характеристика развития. Возникновение государственности (предпосылки, движущие силы).</p> <p>1.16 Исламская идеология и мусульманская община в VII в. Государство и общество в арабском халифате (VII-X вв.): основные характеристики внутреннего развития.</p>	<p>1. Раннее средневековье V – XI вв.</p>
			<p>2.10. Возникновение и рост средневековых городов. Их роль в социально-экономической и политической жизни европейских стран.</p> <p>2.11. Цеховой строй средневекового ремесла.</p> <p>2.12. Христианская церковь до крестовых</p>	<p>2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.</p>

			<p>походов</p> <p>2.13.Церковь и папство в XII-XIII вв.</p> <p>2.14.Бюргерская и крестьянско-плебейская ереси.</p> <p>2.15.Упадок папства в XIV-XV вв. и его причины.</p> <p>2.16.Реконкиста в Испании XII - XV вв.: предпосылки, основные этапы.</p> <p>2.17.Гуситское движение в Чехии: этапы, итоги, историческое значение.</p> <p>2.18.Скандинавия XII - XV вв.: королевская власть и феодальная знать. Соперничество стран.</p> <p>2.19. Итальянские города XII - XV вв. тенденции социально-экономического развития.</p>	
--	--	--	---	--

Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>3.1. Западно-европейский город в XVI в. в условиях генезиса капитализма (ремесло и торговля).</p> <p>3.2.Западно-европейская деревня в XVI в. в условиях генезиса капитализма (модернизация вотчинного строя).</p> <p>3.3.XVI в. Западная Европа в оценках исследователей (обзор 2-3 историографических концепций).</p> <p>3.4.Германия перед Реформацией: основные тенденции общественного развития.</p> <p>3.5.Реформация в Германии: этапы, движущие силы (общий обзор).</p> <p>3.6.Крестьянская война в Германии: этапы, движущие силы, итоги (общий обзор).</p> <p>3.7.Становление лютеранской церкви в Германии. Аугсбургский религиозный мир.</p> <p>3.8.Германия во 2-ой пол. XVI – н. XVII вв.: основные тенденции общественного развития.</p> <p>3.9.Т. Мюнцер - идеолог народной Реформации.</p> <p>3.10.Реформация в Швейцарии: церковь, учения. Концепция "божественного предопределения" Ж. Кальвина.</p> <p>3.11.Итальянское Возрождение: предпосылки зарождения культуры нового типа, этапы развития (общий обзор).</p> <p>3.12.Эпоха Возрождения в Европе: сущность и основные характеристики культуры переходного характера. Гуманизм.</p>	3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).

			<p>3.13. Культура Ренессанса: специфика условий и тенденций развития.</p> <p>3.14. Испания XVI в.: тенденции социально-экономического развития.</p> <p>3.15. Испанский абсолютизм; его особенности. Политика Карла I (направления, итоги).</p> <p>3.16. Испания при Филиппе II: основные тенденции общественного развития.</p> <p>3.17. Испания в I пол. XVII в.: тенденции общественного развития.</p> <p>3.18. Нидерланды перед революцией XVI в.: основные тенденции общественного развития.</p> <p>3.19. Этапы Нидерландской революции, их итоги (общий обзор).</p> <p>3.20. Юг и Север Нидерландов в к. XVI - н. XVII вв. Арраская и Ктрехтская унии.</p>	
2.			<p>4.1. Великие географические открытия: предпосылки, итоги, историческое значение.</p> <p>4.2. Страны Европы в становлении колониальной системы в к. XV - н. XVII вв.: основные этапы и направления колониальной политики.</p> <p>4.3. Средневековое общество Китая: структура, тенденции развития (пример – эпохи Тан и Сун).</p> <p>4.4. Династия Тан в Китае: задачи и направления политики.</p> <p>4.5. Проблемы особенностей развития средневеково-восточного общества и государства в исторической литературе (краткий обзор нескольких концепций).</p> <p>4.6. Феодалный уклад в Индии раннего средневековья: особенности становления (система землевладения, кастовый строй).</p> <p>4.7. Надельная система в Китае IV-IX вв. как фактический фундамент феодализма (предпосылки и этапы становления).</p>	<p>4. Страны Востока в средние века.</p>
3.	ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>3.21. Французский абсолютизм: предпосылки становления, основные черты.</p> <p>3.22. Нидерландская революция в исторической литературе: сущность, причины, историческое значение.</p> <p>3.23. Англия XVI - I пол. XVII вв.: тенденции и особенности социально-экономического развития (деревня, город).</p> <p>3.24. Английский абсолютизм: специфика устройства власти, принципы и задачи внутренней политики.</p> <p>3.25. Англия при Генрихе VIII: основные направления политики, ее итоги.</p> <p>3.26. Англия при Елизавете I: основные направления политики, характеристика развития общества.</p> <p>3.27. Внешняя политика абсолютизма в Европе: принципы, задачи (на примере истории стран Англии и Испании - в</p>	<p>3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).</p>

			<p>сравнении).</p> <p>3.28.Учение М. Лютера о "новом спасении". Идея "призвания".</p> <p>3.29.Тридцатилетняя война в Европе XVII в.: основные этапы (краткая характеристика содержания), итоги.</p> <p>3.30.Католическая церковь в эпоху Реформации: папство, инквизиция, монастыри. Контрреформация.</p> <p>3.31.Духовное развитие стран Европы эпохи «осени средневековья»: направления и формы (на материале истории двух стран – на выбор).</p> <p>3.32.Научная мысль в Европе позднего средневековья: новые методы познания направления исследований.</p> <p>3.33.Северо-итальянские города во 2-ой пол. XVI в.: специфика развития (устройство общества, власть, культурная жизнь).</p> <p>3.34.Франция I пол. XVII в.: тенденции общественного развития. Ришелье.</p> <p>3.35.Франция XVI – I пол. XVII вв.: основные тенденции социально-экономического развития (деревня, город).</p> <p>3.36.Международные отношения в Европе XVI в.: основные очаги противоречий. Война и дипломатия.</p> <p>3.36.Реформация в Англии и во Франции: пути, задачи и итоги (сравнительно-исторический анализ).</p> <p>3.37.Италия XVI – н. XVII вв.: тенденции социально-экономического развития (деревня, город). Причины рефеодализации.</p> <p>3.38.Итальянские войны в Европе XVI.: причины, участники, итоги (общий обзор).</p> <p>3.39. Гражданские войны во Франции: движущие силы и итоги (общий обзор).</p> <p>3.40.Тридцатилетняя война в Европе XVII в.: основные этапы (краткая характеристика содержания), итоги.</p>	
4.			<p>4.8.Культура стран Востока в эпоху средневековья (страна – на выбор).</p> <p>4.9.Делийский султанат: тенденции развития государства и общества.</p> <p>4.10.Китайское государство в X-XIV вв.: завоевания, реформы.</p> <p>4.11.Китай III-VI вв.: борьба тенденций в процессе становления феодализма.</p> <p>4.12.Религиозная картина в средневековом Китае: опыт синтеза традиций (конфуцианство, даосизм, буддизм).</p> <p>4.13.Япония III-VIII вв.: образование раннефеодального государства.</p> <p>4.14.Сегунат и федеральная Япония в XII-XV вв.: новый политический режим.</p> <p>4.15.Сословный строй в Японии X-XIV вв.: особенности складывания и тенденции развития. Самурайство.</p>	<p>4. Страны Востока в средние века.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: – основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-6 – Основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь ОК-2: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-6 – Анализировать степень готовности к взаимодействию участников образовательного процесса;</p> <p>Владеть ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об</p>	отлично	<p>Студент способен анализировать основные этапы и закономерности истории средних веков, определяет их причины и следствия. Может выделить и описать особенности социально-экономического, политического и культурного развития государств Западной Европы, стран Востока, Азии в указанный период в контексте мировой истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с зарубежной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта.</p>
	хорошо	<p>Студент способен анализировать основные этапы и закономерности истории средних веков, определяет их причины и следствия. Однако допускает неточности при определении основных событий и установлении их причинно-следственных связей. Может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития государств в указанный период в контексте мировой истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с зарубежной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций.</p>
	удовлетворительно	<p>Студент способен выделить и анализировать основные этапы и закономерности истории средних веков, определяет их причины и следствия. Слабо знает основные процессы и события средневековья, допускает серьезные недочеты при определении их причин и следствий. Может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития средневековых государств в указанный период в контексте мировой истории. Слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, не опираясь на источники и историографический материал. Удовлетворительно владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с зарубежной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций.</p>

<p>основных этапах и закономерностях исторического развития общества;</p> <p>ПК-6 – Способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Студент не способен анализировать основные этапы и закономерности истории средних веков, не определяет их причины и следствия. Не может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития средневековых государств в указанный период в контексте мировой истории. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта.</p>
--	-----------------------------------	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История средних веков направлена на формирование у обучающихся комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья, а также места средневековой Западной Европы в истории мировой цивилизации; в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.; на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины Б1.В.ОД.5 История средних веков предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- сдачу зачета, экзамена;
- написание реферата.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения всеобщей истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития стран; начальными навыками историографического анализа для научного разбора позиций различных исторических школ по ключевым вопросам истории.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В структуре компетенций ОК-2 и ПК-6, формируемой в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

- **деятельностный** компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

- **личностный** компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного

самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - **мотивационный**, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Сложность проблемы формирования ключевых исторических понятий определяется особой сложностью самих исторических понятий, подлежащих усвоению учащимися, их исключительным обилием и многообразием. Дело осложняется и тем, что пути, приемы и методы формирования различных исторических понятий различны и многообразны. Они варьируются в зависимости от того, в связи с каким историческим материалом, на какой фактической основе в том или другом случае формируется одно и то же понятие. Оценивание уровня формирования ключевых понятий должно находиться в строгом соответствии с общепринятой градацией исторических понятий.

Частноисторические понятия, отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода в истории средних веков. Они сравнительно просты, а их круг придает преподаванию необходимую конкретность, обогащает его фактическое содержание, повышает его образовательное и воспитательное значение, дает возможность показать специфику исторического развития отдельных стран и народов.

Общеисторические понятия отражают и обобщают явления, свойственные определенной общественно-экономической формации («феодал», «буржуазия», «мануфактура» и т.д.). Они представляют собой более высокую степень обобщения и их сформированность оценивается выше. Они более сложны для учащихся и раскрываются путем систематической работы в рамках раздела темы. Социологические понятия отражают общие связи и закономерности исторического процесса. Понятия «производительные силы», «производственные отношения», «государство», «класс», «культура» - наиболее сложные и наиболее общие понятия. Они раскрываются, углубляются и обобщаются на материале всего курса Истории средних веков.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской видам профессиональной деятельности выпускника.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: сформировать у обучающихся комплексное представление об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья, а также места средневековой Западной Европы в истории мировой цивилизации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение истории отдельных стран Западной Европы и Азии в эпоху средневековья; выявление этапов развития европейских стран в V- первой четверти XVII вв. и их особенностей;
- изучение явлений, характерных для феодального общества и государства Западной Европы и Азии;
- знакомство с современным состоянием источниковой базы медиевистики; изучение культурного развития европейских народов, определение дефиниций основополагающих понятий, выработка системы понятийного аппарата.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу:

Лекции – 53 ч.

Семинары – 70 ч.

Самостоятельная работа – 138 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Раннее средневековье V – XI вв.

2 – Страны Западной Европы в XI – XV вв.

3 – Позднее средневековье. Переход от феодализма к капитализму (XVI середина XVII вв).

4 – Страны Востока в средние века.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 2016-2017 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Раннее средневековье V – XI вв.	1. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. 2. Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв). Различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. 3. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Арабы в V – XI вв	Тесты, защита реферата
		2. Страны Западной Европы в XI – XV вв.	1. Европа эпохи зрелого средневековья. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. 2. Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы.	Тесты, защита реферата
		3. Позднее средневековье. Переход от феодализма капитализму (XVI середина XVII вв).	1. Эпоха Возрождения. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. 2. Реформация и контрреформация. 3. Страны Европы в эпоху позднего средневековья. Становление абсолютизма и его национальные модели.	Тесты
		4. Страны Востока в средние века.	1. Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. Великие географические открытия. 2. Индия, Китай, Япония в период средних веков.	Тесты
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	1. Раннее средневековье V – XI вв.	1. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. 2. Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв). Различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. 3. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Арабы в V – XI вв	Тесты, защита реферата
		2. Страны Западной	1. Европа эпохи зрелого средневековья. Основные этапы	Тесты, защита реферата

	Европы в XI – XV вв.	развития феодальных монархий в Европе. 2. Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы.	
	3. Позднее средневековье. Переход от феодализма к капитализму (XVI – середина XVII вв).	1. Эпоха Возрождения. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. 2. Реформация и контрреформация. 3. Страны Европы в эпоху позднего средневековья. Становление абсолютизма и его национальные модели.	Тесты
	4. Страны Востока в средние века.	1. Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. Великие географические открытия. 2. Индия, Китай, Япония в период средних веков.	Тесты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

№ компетенции	Элемент компетенции	Оценка	Критерии
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции и	отлично	<p>«Отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема учебного материала по основным этапам истории средних веков полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; знает основные процессы и события истории средних веков в IV – XVII вв., определяет их причины и следствия. Делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком.</p> <p>Может выделить и описать особенности социально-экономического, политического и культурного развития земель в указанный период в контексте европейской истории. Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.</p>

		хорошо	<p>«Хорошо» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Показывает знания всего изученного материала по основным этапам истории средних веков. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Хорошо знает основные процессы и события истории средневековья, определяет их причины и следствия. Однако допускает неточности при определении основных событий и установлении их причинно-следственных связей. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.</p>
--	--	--------	--

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	удовлетворительно	<p>«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при достаточном владении знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>Достаточном умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала по основным этапам истории средних веков не препятствующие дальнейшему усвоению материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Слабо знает основные процессы и события истории средних веков в IV – XVII вв., допускает серьезные недочеты при определении их причин и следствий. Может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в указанный период в контексте европейской истории. Слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, не опираясь на источники и историографический материал.</p> <p>Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, неточности при определении основополагающих дефиниций; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Неполно ответил на вопросы преподавателя, допустив одну-две грубые ошибки.</p>
------	--	-------------------	--

		неудовлетворительно	<p>«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при не владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>Не умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, не готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала по описанию основных этапов истории средних веков.; не делает выводов и обобщений.</p> <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть учебного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания. Не знает основные процессы и события истории в IV – XVII вв., не способен определить их причин и следствий. Не может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития русских земель и Российской империи в указанный период в контексте европейской истории. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта.</p>
--	--	----------------------------	---

1. Выберите соответствующее определение понятия «феодализм»
 - а) эпоха, временные границы которой охватили собой период между древностью и новым временем
 - б) стадия формационного развития общества, на которой господствующим был феодальный способ производства
 - в) комплекс социально-экономических отношений, получивший развитие в рамках феодальной вотчины

2. Какие из указанных институтов и движущих сил варварского происхождения активно участвовали в генезисе средневековья?
 - а) славяне
 - б) римляне
 - в) германцы

3. Реформы какой династии повлекли за собой активную феодализацию общественных отношений в Западной Европе?
 - а) Меровинги
 - б) Каролинги
 - в) Юстинианы

4. Определите, с каким веком связано начало урбанизации стран Западной Европы?
 - а) Vв.
 - б) Xв.
 - в) XIIIв.

5. Как назывался в Византии военно-административный округ, с появлением которого в начале XVIIв. историки связывают активизацию генезиса феодализма в этой стране?
 - а) динат
 - б) фем
 - в) прония

6. Кто из представителей католического богословия стал автором «Исповеди»?
 - а) Бенедикт Нурсийский
 - б) Святой Августин
 - в) Фома Аквинский

7. Какие из указанных институтов варварского происхождения активно участвовали в генезисе средневекового государства?
 - а) институт варварской семьи
 - б) институт верховной власти вождя
 - в) религиозные институты языческого толка

8. Власть какой из указанных династий положила начало стадии классического средневековья во Франции?
 - а) династия Капетингов
 - б) Франконская династия
 - в) Нормандская династия

9. Как называлось государство, образованное в 756г. в Средней Италии с центром в

Риме?

- а) папское государство
- б) варварское государство
- в) вассальное государство

10. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, идейное содержание ренессансной культуры, выразившееся в общественной мысли и искусстве?

- а) реализм
- б) гуманизм
- в) критицизм

11. Какой из указанных процессов стал для Испании XVIв. историческим следствием эпохи великих географических открытий?

- а) революция цен
- б) ренессанс
- в) контрреформация

12. В какой национальной культуре позднего средневековья сформировался образ джентльмена?

- а) французская культура
- б) испанская культура
- в) английская культура

13. Власть какой из указанных династий положила начало стадии зрелого средневековья во Франции?

- а) династия Капетингов
- б) Салическая династия
- в) династия Плантагенетов

14. При какой династии византийских императоров возник социально-политический конфликт под названием «иконоборческое движение»?

- а) Ангелов
- б) Исавриев
- в) Комнинов

15. Кто из представителей католического богословия стал автором «Суммы теологий»?

- А) Бенедикт Нурсийский
- Б) Святой Августин
- В) Фома Аквинский.

16. Какой из указанных процессов стал предпосылкой эпохи великих географических открытий в Испании?

- а) волнения крестьян
- б) рост научных открытий
- в) рост влияния католической церкви

17. В какой национальной культуре позднего средневековья сформировался образ «дворянина мантии»?

- а) французская культура
- б) испанская культура
- в) английская культура

18. Во время правления какой династии Китай вошел в стадию расцвета восточного феодализма?

- а) династия Тан
- б) династия Суй

- в) династия Сун
15. Как назывался в Византии военно-административный округ, с появлением которого в н.ХVIIв. историки связывают активизацию генезиса феодализма в этой стране?
- а) династия
б) фем
в) прония
16. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, идейное содержание ренессансной культуры, выразившееся в общественной мысли и искусстве?
- а) реализм
б) гуманизм
в) критицизм
17. Кто из указанных деятелей эпохи Реформации стал автором доктрины о «призвании»?
- а) Мартин Лютер
б) Томас Мюнцер
в) Жан Кальвин
18. Во время правления какой династии Китай вошел в стадию расцвета восточного феодализма?
- а) династия Тан
б) династия Суй
в) династия Сун
19. Какое из течений протестантизма XVIв. принято считать наиболее радикальным и завершенным?
- а) лютеранство
б) цвинглианство
в) кальвинизм
20. При каком представителе правящей династии во Франции абсолютизм вошел в стадию расцвета?
- а) Людовик XI
б) Карл IX
в) Людовик XIII
21. Какие идейные течения способствовали развитию научных знаний в Европе позднего средневековья?
- а) схоластика
б) патристика
в) гуманизм
22. Определите временные границы периода расцвета эпохи средневековья
- а) V-XVIвв.
б) XII-XVвв.
в) IX-XIвв.
23. Какой из указанных культов составлял сущность куртуазной традиции в рыцарской культуре западноевропейского общества?
- а) культ Дамы
б) культ войны
в) культ роскоши
24. Какое из указанных учений составляло суть монашеского образа жизни в средневековом обществе?
- а) аскетизм
б) гуманизм

в) реализм

25. Реформы какой династии повлекли за собой активную феодализацию общественных отношений в Западной Европе?

а) Меровинги

б) Каролинги

в) Юстинианы

Тест составила:

Ковригина С.В., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	б
2	в
3	б
4	в
5	б
6	б
7	б
8	а
9	а
10	б
11	а
12	в
13	а
14	б
15	в
16	б
17	а
18	б
19	в
20	в
21	в
22	а
23	а
24	а
25	б

Тематическая структура теста 1

N раздела	Наименование раздела (согласно РПД)	N задания	Компетенция	Тема задания
1.	Раннее средневековье V – XI вв.	1, 22	ОК-2	Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.
		2,3,13, 7		Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв). Различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи.
		15		Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Арабы в V – XI вв.
2.	Страны Западной Европы в XI – XV вв.	4,8,14,25	ПК-6	Европа эпохи зрелого средневековья. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе.
		6, 23,24		Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы.
3.	Позднее средневековье. Переход от феодализма к капитализму (XVI – середина XVII в.).	10,12,21	ПК-6	Эпоха Возрождения. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения.
		19		Реформация и контрреформация.
		5, 17, 20		Страны Европы в эпоху позднего средневековья. Становление абсолютизма и его национальные модели.
4.	Страны Востока в средние века.	11,16	ОК-2	Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху средневековья. Великие географические открытия.
		18		Индия, Китай, Япония в период средних веков.

1. В каком из указанных институтов и традиций проявилось в процессе феодализации римское наследие?
 - а) колонат
 - б) аллод
 - в) рабовладельческая вилла
2. Определите событийные границы начального периода эпохи средневековья
 - а) 395г.
 - б) 451г.
 - в) 476г.
3. Определите, с каким веком связано начало урбанизации стран Западной Европы
 - а) Vв.
 - б) XVв.
 - в) XIII.
4. Какой вопрос международного значения был решен в ходе заключения соглашения в Тордесильясе в 1494г.?
 - а) разграничение сфер господства
 - б) создание дипломатического института
 - в) образование военно-политического союза
5. Как называлось в Англии т.н. «новое дворянство», сумевшее приспособиться к бурному капиталистическому развитию страны?
 - а) джентри
 - б) «дворянство мантии»
 - в) идалго
6. Определите, на какой стадии развития общества в Японии возник институт императорской власти?
 - а) раннее средневековье
 - б) зрелое средневековье
 - в) позднее средневековье
7. Власть какой из указанных династий положила начало стадии классического средневековья во Франции?
 - а) династия Капетингов
 - б) Франконская династия
 - в) Нормандская династия
8. Как назывался в Византии военно-административный округ, с появлением которого в н. XVIIIв. историки связывают активизацию генезиса феодализма в этой стране?
 - а) динат
 - б) фем
 - в) прония.
9. Кто из представителей католического богословия стал автором «Исповеди»?

- а) Бенедикт Нурсийский
 - б) Святой Августин
 - в) Фома Аквинский
10. Какой из указанных процессов стал для Испании XVIв. историческим следствием эпохи великих географических открытий?
- а) революция цен
 - б) ренессанс
 - в) контрреформация
11. В какой национальной культуре позднего средневековья сформировался образ джентльмена?
- а) французская культура
 - б) испанская культура
 - в) английская культура
12. Во время правления какой династии Китай вошел в стадию расцвета восточного феодализма?
- а) династия Тан
 - б) династия Суй
 - в) династия Сун
13. Выберите соответствующее определение понятия «феод»?
- а) бессрочное условное земельное держание крестьянина
 - б) наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения службы или уплаты установленных взносов
 - в) плата за держание земли, вносимая земледельцем в государственную казну
14. Какой документ раннего средневековья зафиксировал в своем содержании процесс феодализации общественных отношений в Западной Европе?
- а) «Салическая правда»
 - б) «Кодекс Юстиниана»
 - в) папские буллы
15. Какой из указанных культов составлял сущность куртуазной традиции в рыцарской культуре западноевропейского общества?
- а) культ Дамы
 - б) культ войны
 - в) культ роскоши
16. При каком из правителей Испании позднего средневековья произошло «восстание комунерос»?
- а) Филипп II
 - б) Карл I
 - в) Филипп III
17. При каком представителе правящей династии во Франции абсолютизм вошел в стадию расцвета?
- а) Людовик XI
 - б) Карл IX
 - в) Людовик XIII
18. Какие идейные течения способствовали развитию научных знаний в Европе позднего средневековья?
- а) схоластика

б) патристика

в) гуманизм

8. Определите событийные границы классического периода эпохи средневековья?

а) 751г.

б) 843г.

в) 962г.

19. Определите, с каким временем связано начало феодализации общества стран Западной Европы?

а) IIIв.

б) VII-VIIIв.

в) XIIIв.

20. Какой вопрос международного значения был решен в ходе заключения соглашения в Тордесильясе в 1494г.?

а) разграничение сфер господства

б) создание дипломатического института

в) образование военно-политического союза

21. Как называлось в Англии т.н. «новое дворянство», сумевшее приспособиться к бурному капиталистическому развитию страны?

а) джентри

б) «дворянство мантии»

в) идалго

22. Определите, на какой стадии развития общества в Японии возник институт императорской власти?

а) раннее средневековье

б) зрелое средневековье

в) позднее средневековье

23. Определите событийные границы начального периода эпохи средневековья?

а) 395г.

б) 451г.

в) 476г.

24. Определите, с каким веком связано начало урбанизации стран Западной Европы?

а) Vв.

б) XVв.

в) XIIIв.

25. Как называлось государство, образованное в 756г. в Средней Италии с центром в Риме?

а) папское государство

б) варварское государство

в) вассальное государство

Тест составила:

Ковригина С.В., к.и.н., доцент

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от «___» _____ № ___

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

В.В. Кудряшов

--

№ задания	Правильный ответ
1	а
2	а
3	в
4	а
5	а
6	б
7	а
8	б
9	б
10	а
11	в
12	б
13	б
14	а
15	а
16	б
17	в
18	в
19	б
20	б
21	в
22	а
23	Негосударственных учреждений
24	а
25	б

Правильные ответы. Тест 2

Тематическая структура теста 2

№ раздела	Наименование раздела (согласно РПД)	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Раннее средневековье V – XI вв.		ОК-2	Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.
				Зарождение феодализма в Европе (V-XI вв). Различия в судьбах Западной и

				Восточной Римской империи. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Арабы в V – XI вв.
2.	Страны Западной Европы в XI – XV вв.		ПК-6	Европа эпохи зрелого средневековья. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы.
3.	Позднее средневековье. Переход от феодализма к капитализму (XVI – середина XVII в.).		ПК-6	Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы.
4.	Страны Востока в средние века.		ПК-3	Школа как общественная система и объект управления

Правильные ответы. Тест 3

№ задания	Правильный ответ
1	а
2	В,з,и,г
3	а
4	б
5	3-а,2-в,1-б.
6	Социальные нормы
7	самовоспитание
8	Профессиональные умения
9	Великая дидактика
10	а
11	методика
12	1-а,2-в,3-б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Тестовые задания
по дисциплине
история средних веков
вариант №4**

13	б
14	Б,г
15	в
16	имеющихся
17	а
18	б
19	в
20	б
21	г
22	б
23	б
24	А,б,в
25	а

1. Определите событийные границы начального периода эпохи средневековья
 - а) 395г.
 - б) 451г.
 - в) 476г.

2. Определите, с каким веком связано начало урбанизации стран Западной Европы?
 - а) Vв.
 - б) XVв.
 - в) XIII.

3. Как назывался в Византии военно-административный округ, с появлением которого в н.XVIIв. историки связывают активизацию генезиса феодализма в этой стране?
 - а) динат
 - б) фем
 - в) прония

4. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, идейное содержание ренессансной культуры, выразившееся в общественной мысли и искусстве?
 - а) реализм
 - б) гуманизм
 - в) критицизм

5. Кто из указанных деятелей эпохи Реформации стал автором доктрины о «призвании»?
 - а) Мартин Лютер
 - б) Томас Мюнцер
 - в) Жан Кальвин

6. Во время правления какой династии Китай вошел в стадию расцвета восточного феодализма?
 - а) династия Тан
 - б) династия Суй
 - в) династия Сун

7. Выберите соответствующее определение понятия «феод»
 - а) бессрочное условное земельное держание крестьянина
 - б) наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения службы или уплаты установленных взносов
 - в) плата за держание земли, вносимая земледельцем в государственную казну

8. Какой документ раннего средневековья зафиксировал в своем содержании процесс феодализации общественных отношений в Западной Европе?
 - а) «Салическая правда»
 - б) «Кодекс Юстиниана»
 - в) папские буллы

9. Какой из указанных культов составлял сущность куртуазной традиции в рыцарской культуре западноевропейского общества?
 - а) культ Дамы
 - б) культ войны
 - в) культ роскоши

10. При каком из правителей Испании позднего средневековья произошло «восстание комунерос»?
 - а) Филипп II
 - б) Карл I

в) Филипп III

11. При каком представителе правящей династии во Франции абсолютизм вошел в стадию расцвета?

а) Людовик XI

б) Карл IX

в) Людовик XIII

12. Какие идейные течения способствовали развитию научных знаний в Европе позднего средневековья?

а) схоластика

б) патристика

в) гуманизм.

13. Определите временные границы стадии заката эпохи средневековья

а) 1337-1453гг.

б) XVIв.

в) 1618-1648гг.

14. В истории какой западноевропейской страны на стадии раннего и классического средневековья присутствовали многочисленные вторжения извне?

а) Германия

б) Франция

в) Англия

15. Какой из указанных документов из истории Византии отражает процесс возвышения городов в период средневековья?

а) «Книга Эпарха»

б) «Земледельческий закон»

в) «Иерусалимские ассизы»

16. Какая церковь получила официальное признание в Англии в XVIв.?

а) протестантская

б) католическая

в) англиканская

17. Какая форма рентных отношений получила признание в средневековом Китае?

а) барщина

б) продуктовая рента

в) церковная десятина

18. Какая из указанных религий является национальной японской религией?

а) буддизм

б) конфуцианство

в) синтоизм

19. Какое из указанных учений составляло суть монашеского образа жизни в средневековом обществе?

а) аскетизм

б) гуманизм

в) реализм

20. Какой документ раннего средневековья зафиксировал в своем содержании процесс феодализации общественных отношений в Западной Европе?

а) «Салическая правда»

- б) «Кодекс Юстиниана»
- в) папские буллы

21. При каком из королей произошло заметное укрепление феодального государства в Англии?

- а) Альфред Великий
- б) Генрих II Плантагенет
- в) Иоанн Безземельный

22. Кто из указанных деятелей эпохи Великих географических открытий положил начало колонизации?

- а) Колумб
- б) Магеллан
- в) Васко да Гама.

23. При каком представителе династии Тюдоров английский абсолютизм вошел в стадию расцвета?

- а) Генрих VII
- б) Мария Кровавая
- в) Елизавета I

24. Какая из указанных религий заняла место официальной идеологии в средневековом Китае?

- а) даосизм
- б) конфуцианство
- в) буддизм

25. Определите, какой социальный слой японского общества составлял социальную опору власти сёгуна?

- а) горожане
- б) крестьяне
- в) служилая знать

Тест составила:

Ковригина С.В., к.и.н., доцент

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от «___» _____ № ___

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

_____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 4

№ задания	Правильный ответ
1	б
2	1б,2в,3а.
3	а

4	а
5	а
6	А,б,в,г,д.
7	А,б,г
8	а
9	б
10	1-а,б;2-в,г.
11	Г,б,а,в.
12	А,в,д
13	а
14	в
15	а
16	а
17	А,в,г
18	1-б,г;2-а,в.
19	г
20	а
21	развитие
22	А,б,в.
23	Б,в
24	б
25	в

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания по дисциплине педагогика вариант № 5</p>
<p>1. Реформы какой династии повлекли за собой активную феодализацию общественных отношений в Западной Европе? а) Меровинги б) Каролинги в) Юстинианы</p> <p>2. Как называлось государство, образованное в 756г. в Средней Италии с центром в Риме? а) папское государство б) варварское государство в) вассальное государство</p> <p>3. Какой из указанных процессов стал для Испании XVIв. историческим следствием эпохи великих географических открытий? а) революция цен</p>	

- б) ренессанс
- в) контрреформация

4. Определите временные рамки религиозных войн во Франции

- а) 1494-1559гг.
- б) 1562-1598гг.
- в) 1618-1648гг.

5. Определите, на какой стадии развития общества в Японии возник институт императорской власти?

- а) раннее средневековье
- б) зрелое средневековье
- в) позднее средневековье

6. Какая из указанных дат считается временем рождения ислама?

- а) 630г.
- б) 622г.
- в) 661г.

7. Выберите соответствующее определение понятия «феодальная иерархия»

- а) система отношений соподчинения внутри класса феодалов
- б) должностная иерархия католической церкви
- в) система отношений, господствовавшая в крестьянской общине в странах Западной Европы в эпоху средневековья

8. Какой институт общественных отношений эпохи раннего средневековья своим содержанием отразил социально-экономическую сущность процесса феодализации?

- а) вассалитет?
- б) прекарные отношения
- в) феодальный иммунитет

9. Определите основное направление деятельности института инквизиции

- а) борьба с еретиками
- б) дипломатическая служба
- в) переписка книг

10. Укажите событие, положившее начало Реформации в Германии

- а) крестьянская война
- б) Аугсбургский религиозный мир
- в) выступление М.Лютера с 95-ю тезисами

11. Какое направление общественной мысли получило развитие в эпоху абсолютизма?

- а) экономическая теория
- б) политическая теория
- в) педагогика

12. Что послужило причиной кризиса халифата в VIIв.?

- а) неудачи во внешней политике
- б) религиозно-политический раскол в исламе на шиитов и суннитов
- в) восстания завоеванных народов

13. Какие из указанных институтов и движущих сил варварского происхождения активно участвовали в генезисе средневековья?

- а) институт власти императора
- б) институт папской власти

в) режим военной демократии

14. В истории какой западноевропейской страны на стадии раннего и классического средневековья присутствовали многочисленные вторжения извне?

- а) Германия
- б) Франция
- в) Англия

15. Определите основное направление деятельности института нищенствующих монашеских орденов

- а) борьба с государственными преступниками
- б) открытые проповеди
- в) переписка книг

16. Когда закончилось реформационное движение во Франции?

- а) 1594г.
- б) 20-40-е годы XVI вв.
- в) 1629г.

17. Какая из указанных религий является национальной японской религией?

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) синтоизм

18. Кто из указанных деятелей эпохи Реформации стал автором доктрины о «призвании»?

- а) Мартин Лютер
- б) Томас Мюнцер
- в) Жан Кальвин

19. Кто из указанных деятелей эпохи Великих географических открытий воплотил мечту европейского общества?

- а) Писсаро
- б) Ф.Дрейк
- в) Васко да Гама

20. При какой династии английский абсолютизм вошел в стадию кризиса?

- а) Тюдоры
- б) Плантагенеты
- в) Стюарты

21. Какое из течений протестантизма XVIв. принято считать наиболее радикальным и завершенным?

- а) лютеранство
- б) цвинглианство
- в) кальвинизм

22. При каком представителе правящей династии во Франции абсолютизм вошел в стадию расцвета?

- а) Людовик XI
- б) Карл IX
- в) Людовик XIII

23. Какие идейные течения способствовали развитию научных знаний в Европе позднего средневековья?

- а) схоластика
- б) патристика
- в) гуманизм

24. Определите временные границы периода расцвета эпохи средневековья

- а) V-XVI вв.
- б) XII-XV вв.
- в) IX-XI вв.

25. Какой из указанных культов составлял сущность куртуазной традиции в рыцарской культуре западноевропейского общества?

- а) культ Дамы
- б) культ войны
- в) культ роскоши

Тест составила:

Ковригина С.В., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 5

№ задания	Правильный ответ
1	а
2	Воспитании, воспитания, развития
3	Практического, образование, трудовой, профессиональной
4	б
5	а
6	развитие
7	Б,в
8	б
9	А,б,в,г
10	а
11	а
12	в
13	в
14	а
15	в
16	в
17	а
18	г
19	в
20	Г,д,а,б,в.

21	Нравственные привычки
22	А,б,в,г
23	Закон об образовании
24	б
25	б

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО</p> <p>«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p>Тестовые задания по дисциплине история средних веков вариант № 6</p>
<p>1. Власть какой из указанных династий положила начало стадии классического средневековья во Франции?</p> <p>а) династия Капетингов б) Франконская династия в) Нормандская династия</p> <p>2. Как назывался в Византии военно-административный округ, с появлением которого в н.ХVIIв. историки связывают активизацию генезиса феодализма в этой стране?</p> <p>а) династия б) фем в) прония</p> <p>3. Кто из представителей католического богословия стал автором «Исповеди»?</p> <p>а) Бенедикт Нурсийский б) Святой Августин в) Фома Аквинский</p> <p>4. Какой из указанных процессов стал для Испании XVIв. историческим следствием эпохи великих географических открытий?</p> <p>а) революция цен б) ренессанс в) контрреформация</p> <p>5. В какой национальной культуре позднего средневековья сформировался образ джентльмена?</p> <p>а) французская культура б) испанская культура в) английская культура</p> <p>6. Во время правления какой династии Китай вошел в стадию расцвета восточного феодализма?</p> <p>а) династия Тан б) династия Суй в) династия Сун</p>	

7. Какое из течений протестантизма XVIв. принято считать наиболее радикальным и завершённым?
- а) лютеранство
 - б) цвинглианство
 - в) кальвинизм
8. При каком представителе правящей династии во Франции абсолютизм вошел в стадию расцвета?
- а) Людовик XI
 - б) Карл IX
 - в) Людовик XIII
9. Какие идейные течения способствовали развитию научных знаний в Европе позднего средневековья?
- а) схоластика
 - б) патристика
 - в) гуманизм
10. Определите временные границы периода расцвета эпохи средневековья
- а) V-XVIвв.
 - б) XII-XVвв.
 - в) IX-XIвв.
11. Какой из указанных культов составлял сущность куртуазной традиции в рыцарской культуре западноевропейского общества?
- а) культ Дамы
 - б) культ войны
 - в) культ роскоши
12. Какое из указанных учений составляло суть монашеского образа жизни в средневековом обществе?
- а) аскетизм
 - б) гуманизм
 - в) реализм
13. Какой институт общественных отношений эпохи раннего средневековья своим содержанием отразил социально-экономическую сущность процесса феодализации?
- а) вассалитет?
 - б) прекарные отношения
 - в) феодальный иммунитет
14. Как называется в исторической литературе движение горожан против сеньора и феодальной эксплуатации за самоуправление и независимость?
- а) коммунальное движение
 - б) клюнийское движение
 - в) еретическое движение
15. Определите основное направление деятельности института инквизиции
- а) борьба с еретиками
 - б) дипломатическая служба
 - в) переписка книг
16. Выберите соответствующее определение понятия «феод»
- а) бессрочное условное земельное держание крестьянина
 - б) наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения службы или уплаты установленных взносов

в) плата за держание земли, вносимая земледельцем в государственную казну.

17. Укажите особенность испанского абсолютизма

- а) опора на протестантизм
- б) могущество крупных феодалов (грандов)
- в) обширные полномочия органов сословного представительства

18. Какая церковь получила официальное признание в Англии в XVI в.?

- а) протестантская
- б) католическая
- в) англиканская

19. Определите основное направление деятельности института инквизиции

- а) борьба с еретиками
- б) дипломатическая служба
- в) переписка книг

20. Когда закончилось реформационное движение во Франции?

- а) 1594г.
- б) 20-40-е годы XVI вв.
- в) 1629г.

21. Какая из указанных религий является национальной японской религией?

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) синтоизм

22. Кто из указанных деятелей эпохи Реформации стал автором доктрины о «призвании»?

- а) Мартин Лютер
- б) Томас Мюнцер
- в) Жан Кальвин

23. Выберите соответствующее определение понятия «феод»

- а) бессрочное условное земельное держание крестьянина
- б) наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения службы или уплаты установленных взносов
- в) плата за держание земли, вносимая земледельцем в государственную казну

24. Какие из указанных институтов и движущих сил варварского происхождения активно участвовали в генезисе средневековья?

- а) полисное общество
- б) соседская община
- в) римский нобилитет

35. В истории какой западноевропейской страны на стадии классического средневековья имела место борьба за инвеституру?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Испания

Тест составила:

Ковригина С.В., к.и.н., доцент

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 6

№ задания	Правильный ответ
1	в
2	К.Д.Ушинский
3	б
4	б
5	б
6	в
7	Педагогическое мастерство
8	а
9	б
10	А,в,г,д,з,к
11	а
12	В,ж
13	А,б,в,г
14	а
15	а
16	К.Д.Ушинский
17	воспитание
18	А,б,в
19	Трудная жизненная ситуация
20	в
21	а
22	воспитания
23	а
24	а
25	г

<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p style="text-align: center;">история средних веков вариант № 7</p>
<p>1. Определите, с каким веком связано начало урбанизации стран Западной Европы? а) Vв. б) Xв. в) XIII.</p> <p>2. Кто из представителей католического богословия стал автором «Исповеди»? а) Бенедикт Нурсийский б) Святой Августин в) Фома Аквинский</p> <p>3. Какой вопрос международного значения был решен в ходе заключения соглашения в Тордесильясе в 1494г.? а) разграничение сфер господства б) создание дипломатического института в) образование военно-политического союза</p> <p>4. Определите временные рамки религиозных войн во Франции а) 1494-1559гг. б) 1562-1598гг. в) 1618-1648гг.</p> <p>5. Определите, на какой стадии развития общества в Японии возник институт императорской власти? а) раннее средневековье б) зрелое средневековье в) позднее средневековье</p> <p>6. Выберите соответствующее определение понятия «феодализм» а) эпоха, временные границы которой охватили собой период между древностью и новым временем б) стадия формационного развития общества, на которой господствующим способом производства был феодальный способ в) комплекс социально-экономических отношений, получивший развитие в рамках феодальной вотчины</p> <p>7. Из языка какой страны взят термин «конкистадор»? а) Англия б) Испания в) Индия</p> <p>8. Какие из указанных институтов и движущих сил варварского происхождения активно участвовали в генезисе средневековья? а) полисное общество б) соседская община в) римский нобилитет</p> <p>9. В истории какой западноевропейской страны на стадии классического средневековья имела место борьба за инвеституру?</p>	

- а) Англия
- б) Германия
- в) Испания

10. Какое из указанных учений составляло суть монашеского образа жизни в средневековом обществе?

- а) аскетизм
- б) гуманизм
- в) реализм

11. Кто из указанных деятелей эпохи Великих географических открытий реализовал ведущий замысел первооткрывателей?

- а) Ф.Дрейк
- б) Ф.Кортес
- в) Васко да Гама.

12. При каком представителе династии Тюдоров английский абсолютизм вошел в стадию кризиса?

- а) Генрих VII
- б) Яков I
- в) Елизавета I

13. Какой документ раннего средневековья зафиксировал в своем содержании процесс феодализации общественных отношений в Западной Европе?

- а) «Салическая правда»
- б) «Кодекс Юстиниана»
- в) папские буллы

14. При каком из королей произошло заметное укрепление феодального государства в Англии?

- а) Альфред Великий
- б) Генрих II Плантагенет
- в) Иоанн Безземельный

15. Кто из указанных деятелей эпохи Великих географических открытий воплотил мечту европейского общества, положившую начало колонизации?

- а) Колумб
- б) Магеллан
- в) Васко да Гама

16. При каком представителе династии Тюдоров английский абсолютизм вошел в стадию расцвета?

- а) Генрих VII
- б) Мария Кровавая
- в) Елизавета I

17. Какая из указанных религий заняла место официальной идеологии в средневековом Китае?

- а) даосизм
- б) конфуцианство
- в) буддизм

18. Определите, какой социальный слой японского общества составлял социальную опору власти сёгуна?

- а) горожане

- б) крестьяне
в) служилая знать
19. Какие из указанных институтов и движущих сил варварского происхождения активно участвовали в генезисе средневековья?
а) полисное общество
б) соседская община
в) римский нобилитет
20. В истории какой западноевропейской страны на стадии классического средневековья имела место борьба за инвеституру?
а) Англия
б) Германия
в) Испания
21. Какое из указанных учений составляло суть монашеского образа жизни в средневековом обществе?
а) аскетизм
б) гуманизм
в) реализм
22. Кто из указанных деятелей эпохи Великих географических открытий положил начало колонизации?
а) Колумб
б) Магеллан
в) Васко да Гама
23. При каком представителе династии Тюдоров английский абсолютизм вошел в стадию расцвета?
а) Генрих VII
б) Мария Кровавая
в) Елизавета I
24. Какие из указанных институтов и движущих сил варварского происхождения активно участвовали в генезисе средневековья?
а) институт власти императора
б) институт папской власти
в) режим военной демократии
25. В истории какой западноевропейской страны на стадии раннего и классического средневековья присутствовали многочисленные вторжения извне?
а) Германия
б) Франция
в) Англия

Тест составила:

Ковригина С.В., к.и.н., доцент

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП _____

протокол от «___» _____ № ___

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 7

№ задания	Правильный ответ
1	Закон об образовании
2	а
3	а
4	а
5	б
6	б
7	г
8	в
9	г
10	а
11	д
12	г
13	а
14	в
15	Самостоятельная работа
16	д
17	г
18	социометрия
19	а
20	а
21	а
22	а
23	а
24	инклюзия
25	реформа

<p style="text-align: center;">НАУКИ РФ ФГБОУ ВО</p> <p style="text-align: center;">«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p style="text-align: center;">по дисциплине история средних веков вариант № 8</p>
<p>1. В каком из указанных институтов и традиций проявило себя в процессе феодализации римское наследие?</p> <p>а) колонат б) аллод в) рабовладельческая вилла.</p> <p>2. Какой из указанных факторов способствовал централизации государства во Франции периода зрелого средневековья?</p> <p>а) коммутация феодальной ренты б) возвышение королевской власти в) укрепление власти феодалов.</p> <p>3. Кто из указанных деятелей эпохи Реформации стал автором доктрины о «призвании»?</p> <p>а) Мартин Лютер б) Томас Мюнцер в) Жан Кальвин.</p> <p>4. Как называлось в Англии т.н. «новое дворянство», сумевшее приспособиться к бурному капиталистическому развитию страны?</p> <p>а) джентри б) «дворянство мантии» в) идалго.</p> <p>5. Во время правления какой династии Китай вошел в стадию расцвета восточного феодализма?</p> <p>а) династия Тан б) династия Суй в) династия Сун.</p> <p>6. Определите событийные границы начального периода эпохи средневековья?</p> <p>а) 395г. б) 451г. в) 476г.</p> <p>7. В истории какой западноевропейской страны в XVIв. имело место движение за обновление церкви в рамках отдельного государства?</p> <p>а) Англия б) Германия в) Испания</p> <p>8. При каком из королей произошло заметное укрепление феодального государства в Англии?</p> <p>а) Альфред Великий б) Генрих II Плантагенет в) Иоанн Безземельный</p> <p>9. Какое из указанных учений составляло суть монашеского образа жизни в средневековом обществе?</p> <p>а) аскетизм</p>	

- б) гуманизм
- в) реализм

10. Какое из течений протестантизма XVIв. принято считать наиболее радикальным и завершённым?

- а) лютеранство
- б) цвинглианство
- в) кальвинизм

11. Какие идейные течения способствовали развитию научных знаний в Европе позднего средневековья?

- а) схоластика
- б) патристика
- в) гуманизм

12. Какая из указанных религий заняла место официальной идеологии в средневековом Китае?

- а) даосизм
- б) конфуцианство
- в) буддизм

23. В каком из указанных институтов проявилось римское наследие в процессе феодализации?

- а) колонат
- б) аллод
- в) рабовладельческая вилла

14. Какой документ раннего средневековья зафиксировал в своем содержании процесс феодализации общественных отношений в Западной Европе?

- а) «Салическая правда»
- б) «Кодекс Юстиниана»
- в) папские буллы

15. В истории какой западноевропейской страны на стадии классического средневековья имела место борьба за инвеституру?

- а) Англия
- б) Германия
- в) Испания

16. Во время правления какой из указанных династий произошло вызванное крестоносным движением падение Константинополя?

- а) Исаврийская династия
- б) Македонская династия
- в) династия Ангелов

17. При каком из правителей Испании позднего средневековья произошло «восстание комунерос»?

- а) Филипп II
- б) Карл I
- в) Филипп III

18. Определите, какой социальный слой японского общества составлял социальную опору власти сёгуна?

- а) горожане
- б) крестьяне

в) служилая знать

19. Кто из представителей католического богословия стал автором «Исповеди»?

- а) Бенедикт Нурсийский
- б) Святой Августин
- в) Фома Аквинский.

20. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, идейное содержание ренессансной культуры, выразившееся в общественной мысли и искусстве?

- а) реализм
- б) гуманизм
- в) критицизм.

21. Какой вопрос международного значения был решен в ходе заключения соглашения в Тордесильясе в 1494г.?

- а) разграничение сфер господства
- б) создание дипломатического института
- в) образование военно-политического союза.

22. Кто из указанных деятелей эпохи Реформации стал автором доктрины «божественного предопределения»?

- а) Мартин Лютер
- б) Томас Мюнцер
- в) Жан Кальвин

23. Определите временные рамки религиозных войн во Франции

- а) 1494-1559гг.
- б) 1562-1598гг.
- в) 1618-1648гг.

24. Во время правления какой династии Китай вошел в стадию расцвета восточного феодализма?

- а) династия Тан
- б) династия Суй
- в) династия Сун

25. Выберите соответствующее определение понятия «феод»

- а) бессрочное условное земельное держание крестьянина
- б) наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения службы или уплаты установленных взносов
- в) плата за держание земли, вносимая земледельцем в государственную казну

Тест составила:

Ковригина С.В., к.и.н., доцент

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП _____

протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 8

№ задания	Правильный ответ
1	в
2	г
3	а
4	а
5	д
6	г
7	в
8	б
9	в
10	б
11	А,г
12	б
13	а
14	в
15	б
16	в
17	а
18	б
19	г
20	б
21	а
22	а
23	в
24	образовательным
25	б

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426 для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017г. №125. для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12»марта 2018 г. №130.

Программу составил:

Ковригина С.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____