

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЗАПАДА

Б1.В.07

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Семинары	8
4.5. Контрольные мероприятия: реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	17
9.2. Методические указания по выполнению реферата	30
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	33
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	39
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	40
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	41

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Целью изучения дисциплины является процессов эволюции западного общества, конкретно-специфических особенностей развития отдельных стран и регионов, складывания современных политико-правовых институтов, явлений массовой психологии и духовной культуры, формирование систематизированных знаний об истории новейшего времени стран Запада.

Задачи изучения дисциплины:

- выяснение этапов и особенностей развития западного общества в XX веке со всеми проблемами и кризисами;
- выделение общего и особенного в развитии отдельных стран и регионов на пути модернизации общества.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции владеть: – анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - закономерности исторического развития для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности владеть: – методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 История новейшего времени стран Запада относится к вариативной части.

Дисциплина История новейшего времени стран Запада базируется на знаниях, полученных при изучении Истории нового времени стран Запада, Философии.

Дисциплина История новейшего времени стран Запада представляет основу для изучения дисциплин: история США, история международных отношений в новое и новейшее время.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7,8	360	111	37	-	74	141	Р	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			7	8
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	111	24	51	60
Лекции (Лк)	37	6	17	20
Семинары (С)	74	18	34	40
Реферат	+		+	-
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	141	-	75	66
Подготовка к семинарам	141	-		
Подготовка к экзамену	+	-	+	+
Выполнение реферата	+	-	+	-

III. Промежуточная аттестация экзамен	108	-	54	54
Общая трудоемкость дисциплины 360 ч. 10 зач. ед.	360	-	180	180
	10	-	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)	91	12	26	53
1.1.	Революции в Европе и образование новых государств (1918-1919 гг.)	6	2	-	4
1.2.	Версальско-Вашингтонская система мироустройства: формирование и функционирование	18	4	4	10
1.3.	США в поисках новой модели развития	16	2	4	10
1.4.	Страны Европы в 1920-1930-е гг.	39	4	14	21
1.5.	Латинская Америка в 1920-1930-е гг.	12	-	4	8
2.	Вторая мировая война	35	5	8	22
2.1.	Причины и начало войны. Основные события на Западном фронте и африканском театре военных действий	6	2	-	4
2.2.	Открытие Второго фронта в Европе. Движение Сопротивления. Завершение войны.	16	2	4	10
2.3.	Международные отношения в период Второй мировой войны	13	1	4	8
3.	Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»	88	16	28	44
3.1.	Итоги 2-й мировой войны. «Холодная война» и основные этапы развития	12	2	4	6

	международных отношений				
3.2.	США в 1945-1990-е гг.	20	4	6	10
3.3.	Страны Западной Европы во 2-й половине XX в.	26	6	8	12
3.4.	Страны Восточной Европы: от народной демократии к западной модели развития	18	2	6	10
3.5.	Особенности развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX в.	12	2	4	6
4.	Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в.	38	4	12	22
4.1.	Новая геополитическая ситуация. Международные отношения	12	2	4	6
4.2.	США в начале XXI в.: особенности политического курса демократов и республиканцев	12	-	4	8
4.3.	Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	14	2	4	8
	ИТОГО	252	37	74	141

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)		
1.1.	Революции в Европе и образование новых государств (1918-1919 гг.)	1. Революция в Германии. 2. Революция в Австрии. 3. Революция в Венгрии. 4. Образование новых государств в Восточной Европе. 5. Образование КСХС. 6. Образование Финляндии и государств в Прибалтике.	
1.2.	Версальско-Вашингтонская система мироустройства:	1. Компьенское перемирие и подготовка мирной конференции. 2. Парижская мирная конференция и ее решения.	

	формирование и функционирование	3. Вашингтонская конференция и ее решения. 4. Международные отношения в 1920-1930-е гг.	
1.3.	США в поисках новой модели развития	1.США после войны. 2. Эра просперити и ее противоречия. 3. Причины и сущность кризиса 1929 г. 4. Выборы 1932 г. Ф.Рузвельт.	
1.4.	Страны Европы в 1920-1930-е гг.	1. Особенности развития ведущих стран Западной Европы. 2. Рабочее и социалистическое движение. Борьба коммунистов и социал-демократов. 3. Создание авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. 4. Фашизм и международные отношения.	
2.	Вторая мировая война		
2.1.	Причины и начало войны. Основные события на Западном фронте и африканском театре военных действий	1.Причины и начало войны. 2. Основные события на Западном фронте. 3. Боевые действия на африканском фронте в 1940-1943 гг.	Проблемная лекция (2 ч.)
2.2.	Открытие Второго фронта в Европе. Движение Сопротивления. Завершение войны.	1. Открытие Второго фронта в Европе. 2. Разгром Германии. 3. Разгром Японии. Завершение войны.	
2.3.	Международные отношения в период Второй мировой войны	1. Формирование антигитлеровской коалиции. 2.Встречи «большой тройки» и судьбы мира.	
3.	Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»		
3.1.	Итоги 2-й мировой войны. «Холодная война» и основные этапы развития международных отношений	1. Итоги 2-й мировой войны. 2. «Холодная война». 3. Основные этапы развития международных отношений.	Лекция-дискуссия (2 ч.)
3.2.	США в 1945-1990-е гг.	1.Политический курс Г.Трумэна. 2.Д.Эйзенхауэр на посту президента. 3.Новые рубежи Д.Кеннеди - Л.Джонсона. 4.Противоречия политики республиканцев и демократов в 1970-е гг. 5.Р.Рейган и рейганомика. 6.Политика Б.Клинтона.	
3.3.	Страны Западной Европы во 2-й половине XX в.	1.Великобритания. 2.Франция. 3. Проблемы развития Германии	

3.4.	Страны Восточной Европы: от народной демократии к западной модели развития	1.Этап народной демократии. 2.Проблемы социалистического строительства. 3.Кризисные явления и переход к западной модели развития.	
3.5.	Особенности развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX в.	1.Проблемы индустриального развития. 2.Революционные процессы и их последствия. 3.Страны региона в конце XX в..	
4.	Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в.		
4.1.	Новая геополитическая ситуация. Международные отношения	1.Крушение социализма и формирование однополярного мира. 2.Проблемы безопасности и роль мирового сообщества. 3.Региональные конфликты.	Лекция-диалог (2 ч.)
4.3.	Страны Западной Европы	1. Проблемы единой Европы. 2. Европа и США. 3. Европа и Россия	

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Фашизм в Европе	8	-
2		Народный фронт в Европе	6	-
3		«Новый курс» Ф.Рузвельта	4	-
4		Народный фронт в странах Латинской Америки	4	Работа в малых группах (4 час)
5		Международные отношения в 1930-е гг.	4	-
6	2.	Движение Сопротивления в Европе	4	Работа в малых группах (4 час)
7		Формирование послевоенного устройства мира	4	-
8	3.	Международные организации в системе международных отношений	4	Работа в малых группах (4 час)

9		Особенности послевоенного развития США	6	-
10		Страны Восточной Европы: этапы, достижения и просчеты	6	
11		Проблемы послевоенного развития Германии	4	Семинар-дискуссия (2 ч.)
12		Особенности развития ведущих стран Западной Европы в послевоенный период	4	-
13	4.	Интеграция и глобализация. Глобальные проблемы современности	4	-
14		США в начале XXI века	4	-
15		Проблемы объединенной Европы	4	Семинар-беседа (4 ч)
ИТОГО			74	18

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Рефераты являются составной частью учебного плана по дисциплине. Работа выполняется в 7-ом семестре. Основные выводы сообщаются на семинарах и защищаются автором.

Под рефератом понимается краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферативная работа представляет собой сокращенное изложение содержания первичного документа (или его части) – статьи или монографии - с основными фактическими сведениями и выводами.

При работе над рефератом огромное значение имеет формулировка темы, при которой проявляется большая доля самостоятельности студента. В этой связи самом начале работы в названии темы рекомендуется выделить «ключевые слова», которые несут основную смысловую нагрузку.

Работа над рефератом невозможна без самостоятельного библиографического поиска. Процесс работы над литературными источниками должен быть неотрывен от процесса работы над самим текстом реферата. Аналитический обзор литературы - неотъемлемая часть и стержень реферата, и чем глубже осведомленность в той области, которой посвящен реферат, тем эффективнее будут результаты такого предварительного обзора источников.

Приступая к реферативному анализу литературы, помните, что не существует истины в последней инстанции, и любой вопрос можно расширить, обобщить и углубить, если учесть не учтенное другими исследователями.

Написание реферата можно рассматривать как форму знакомства студента с методикой научного исследования, дающую возможность приобрести опыт анализа и критики исторических источников, изучения и использования научных монографий и статей для раскрытия того или иного вопроса.

Систематизируя накопленный для реферативного исследования материал, следует придерживаться следующей структуры:

1. Введение, где в кратком виде отражаются актуальность, цель и задачи реферативного исследования, очерчивается источниковая база (1-2 стр.);
2. Основная часть, разбитая на разделы, в которых излагается собственно реферативный обзор (10-15 стр.);
3. Выводы, где четко формулируются выявленные вами позиции ученых по поводу изучаемого исторического сюжета, оценивается степень его изученности (1 стр.);
4. Список использованных источников (1 стр.).

Если это необходимо для уяснения содержания научной работы, в реферат могут быть включены цифровые данные, таблицы, графики, чертежи, схемы. \

В ходе анализа собранного для реферативного исследования материала лучше сочетать два принципа - хронологически и проблемный. Реферат не должен сводиться к добросовестному хронологическому перечислению работ, написанных по теме. Он должен содержать поаспектный критический анализ всего, что связано с исследуемой проблемой.

Любая мысль, цитата или сведения, заимствованные из какого-либо издания, должны быть подтверждены ссылкой на определённую книгу или статью, указанную в списке использованной литературы.

Реферат требует большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы, умения логически стройно изложить материал, критически оценить различные точки зрения на исследуемую проблему, высказать собственное мнение.

Вместе с тем в реферативном исследовании не может быть той обстоятельности изложения, которая свойственна курсовой или дипломной работе, и потому здесь не должно быть развернутых доказательств, сравнений, рассуждений. Материал здесь подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Примерная тематика рефератов

1. ООН: структура и принципы деятельности. Роль ООН в разные периоды послевоенной истории.
2. Международные финансовые институты: история создания и деятельности.
3. От Общего рынка к европейскому Союзу.
4. Религия как фактор мировой политики.
5. Шведская модель: теория и практика.
6. Особенности перехода от диктатуры к демократии в странах Южной Европы.
7. Особенности развития стран Северной Европы в последней четверти XX века.
8. «Пражская весна» 1968 г.: сущность и последствия.
9. Причины быстрой адаптации Венгрии к западной модели развития в конце XX века.
10. «Шоковая терапия» в странах Восточной Европы при переходе к западной модели развития.
11. Истоки балканских противоречий и современность.
12. Распад Югославской федерации: внутренний и международный аспекты.
13. Кризисные явления в странах Восточной Европы в 50-80-е годы XX в.: причины и последствия.
14. Ирландский вопрос: история и современность.
15. Роль женщин в современной политической жизни.
16. История создания и роль НАТО в современных международных отношениях.
17. Терроризм как глобальная проблема современности.
18. История ОВД.
19. Роль СЭВ в развитии интеграции стран Восточной Европы.
20. Идеология голлизма и ее роль для Франции.

Выдача задания, прием Р проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть

	допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. Есть технические ошибки в оформлении работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание избранной темы; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>3</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)		91	+	+	2	45,5	Лк, С, СР	экзамен, Р
2. Вторая мировая война		35	+	+	2	17,5	Лк, С, СР	экзамен, Р
3. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»		88	+	+	2	44	Лк, С, СР	экзамен, Р
4. Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в.		38	+	+	2	19	Лк, С, СР	экзамен, Р
<i>всего часов</i>		252	126	126	2	126		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дубинин, Ю. А. История международных отношений (1975 - 1991 гг.): учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, Т. В. Юрьева. - Москва: РОССПЭН, 2006. - 336 с.
2. Согрин В. В. Политическая история США. XVII-XX вв.: учебное пособие / В. В. Согрин. - Москва: Весь Мир, 2001. - 400 с.
3. Горохов В. Н. История международных отношений 1918-1939: курс лекций / В. Н. Горохов. - Москва: Изд-во Московского ун-та, 2004. - 288 с.
4. Иванян Э. А. История США: учебное пособие / Э. А. Иванян. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2008. - 571 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113	Лк, С, СР	1экз	1
2	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 .	Лк, С, СР	1экз	1
3	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932 .	Лк, С, СР	1экз	1
4	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933 .	Лк, С, СР	1экз	1
5	Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417 .	Лк, С, СР	1экз	1

Дополнительная литература				
6	Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). - 442 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294 .	Лк, С,СР	1эп	1
7	Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). - 783 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295 .	Лк, С,СР	1эп	1
8	Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661 .	Лк, С, СР	1эп	1
9	Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689 .			
Методические разработки				
10	Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477 .	С, СР,	1эп	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко

записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования - это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Фашизм в Европе

Цель работы: осмысление причин и сущности фашизма, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественно-экономических явлений.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Исторические условия возникновения фашизма в Италии. Идеология, социальная база и тактика действий фашистской партии.
2. Фашисты у власти в Италии: особенности внутренней политики и ее результаты. Корпоративное устройство государства.
3. Особенности развития Веймарской республики в Германии.
4. Нацизм в Германии: истоки, идеология. НСДАП и ее лидеры.
5. Нацисты у власти в Германии. Формирование тоталитарного режима.
6. Фашистские государства и международные отношения.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политический портрет Муссолини.
2. Гитлер и НСДАП.
Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать краткую характеристику фашизма как идеологии.
2. Сравнить фашизм и нацизм.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.

Дополнительная литература

3. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое идеология? Чем идеология революции отличалась от идеологии реформации?
2. Сравнить практику тоталитарных режимов в Италии и Германии.
3. Какое влияние оказал фашизм на международные отношения?

Семинар №2 Народный фронт в Европе.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта истории Народного фронта.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Революция 1931 г. в Испании: причины и сущность.
2. Особенности испанского фашизма: идеология, структура, лидеры.
3. Народный фронт в Испании: состав, социальная база, программа. Народный фронт у власти. Гражданская война и причины поражения народного фронта.
4. Особенности развития Франции в 1920-е гг.
5. Особенности французского фашизма.
6. Программа и деятельность Народного фронта во Франции. Значение Народного фронта для Франции.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить Программу НФ в Испании и Франции и сравнить их.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. - 703 с. - (Учебник для вузов). - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.

Дополнительная литература

4. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>.
5. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
6. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему произошло объединение политических сил в НФ?
2. Почему НФ в Испании потерпел поражение?
3. Чем можно объяснить распад НФ во Франции?

Семинар №3 «Новый курс» Ф.Рузвельта.

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для осмысления

сущности современных общественных явлений.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. «Великая депрессия» 1929-1933 гг.: предпосылки и причины.
2. Выборы 1932 г.: программы и личности.
3. Первые сто дней президента Ф.Рузвельта: политика финансового оздоровления.
4. Социально-экономические реформы в рамках «нового курса» и их результаты.
5. «Новый курс» во внешней политике.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Ф.Рузвельт и его место в американской истории.
2. Д.Кейнс и кейнсианство.

Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить подходы к преодолению кризиса республиканцев и демократов.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. - 703 с. - (Учебник для вузов). - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.

Дополнительная литература

4. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
5. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689
6. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какова роль партий в жизни США?
2. В чем заключается сущность «нового курса»?

Семинар №4 Народный фронт в странах Латинской Америки.

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, многоконфессиональном мире.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Влияние первой мировой войны на страны Латинской Америки.
2. Особенности развития Бразилии.
3. Место Аргентины в регионе.
4. Курс Партии мексиканской революции.
5. Народный фронт в Чили, его значение.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть причины авторитарных тенденций в регионе.
2. Определить влияние Мексиканской революции на развитие страны.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. - 703 с. - (Учебник для вузов). - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.
4. Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

Дополнительная литература

5. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>.
6. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите цели реформ национальной буржуазии в странах ЛА.
2. Какое значение для региона имели связи с США?
3. Каковы отличия НФ в Чили от европейских примеров?

Семинар №5 Международные отношения в 1930-е гг.

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Роль и место Лиги наций в рамках Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.

2. Роль тоталитарных государств в Лиге наций.
3. Гражданская война в Испании и международное сообщество.
4. Агрессия фашистских государств в 1930-х гг.
5. «Мюнхенский сговор»: причины, сущность, последствия.
6. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие противоречия содержались в Версальском договоре?
2. Почему ЛГ не выполнила своей миссии?

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

Дополнительная литература

4. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). - 783 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>.
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины роста международной напряженности в 1930-е гг?
2. Какую роль играл СССР в системе международных отношений в 1930-е гг?

Семинар 6 Движение Сопротивления в Европе

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Исторические корни, состав и программы Движения Сопротивления.
2. Коллаборационизм в Европе.
3. Формы и методы борьбы в рамках Движения Сопротивления.
4. Движение Сопротивления, эмигрантские правительства и союзники: формы взаимодействия.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Геноцид оккупантов в Европе. Холокост.
2. Участие советских граждан и русских эмигрантов в Движении Сопротивления.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выяснить особенности ДС в Германии и Италии.
2. Почему возникали проблемы во взаимоотношениях СССР и Польши?

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.

Дополнительная литература

3. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какова роль левых партий в ДС?
2. В каких странах получил распространение коллаборационизм?

Семинар 7 Формирование послевоенного устройства мира

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Этапы становления антигитлеровской коалиции. Встречи министров иностранных дел (1941-1943 гг.).
2. Тегеранская конференция и проблема второго фронта.
3. Ялтинская конференция и ее решения.
4. Конференция в Сан-Франциско и создание ООН.
5. Потсдамская конференция и судьбы Германии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Нюрнбергский процесс и его значение.
2. Токийский и Хабаровский процессы над японскими военными преступниками.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Установить связи между положением на фронтах и встречами либеров антигитлеровской коалиции.
2. Объяснить причины создания ООН.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
3. Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

Дополнительная литература

4. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>.
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какой подход к решению германского будущего предлагали лидеры?
2. Какие факторы оказали влияние на решение германского вопроса?

Семинар №8 Международные организации в системе международных отношений.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Роль ООН в системе международных отношений.
2. Региональные объединения и их место в системе международных отношений.
3. Международные финансово-экономические организации и их роль в системе международных отношений.
4. Предпосылки и этапы европейской интеграции: от ЕОУС к ЕЭС.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить отличия ООН от ЛН.
2. Объяснить причины создания региональных межгосударственных объединений.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

4. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>.

5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какую роль играет ООН в современном мире?
2. Почему ряд стран Запада выступают за реформирование ООН?

Семинар №9 Особенности послевоенного развития США

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Антикоммунизм и антисоветизм как тенденции внутренней политики. Маккартизм как явление.
2. Политика «новых рубежей» Кеннеди-Джонсона.
3. Политические скандалы 1970-х годов и их последствия. Уотергейт.
4. Рейган и рейганомика: сущность и результаты.
5. Победы и неудачи президента Клинтона.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Д.Кеннеди: место в истории.
2. Рейган как политик.

Форма отчетности:

1. Устные ответы на вопросы семинара, доклады.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

3. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
4. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины «холодной войны»?
2. Каковы итоги внутривосточного курса в 1940-1960-е гг.?
3. В чем специфика американо-советских отношений после войны?

Семинар №10 Стран Восточной Европы: этапы, достижения, просчеты послевоенного развития

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества в социальной, экономической, политической сферах; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы:

1. Период народной демократии в странах Восточной Европы: сущность и значение.
2. Этап социалистического строительства: просчеты и достижения. Кризисные явления и их преодоление.
3. Социалистическая интеграция и ее роль в развитии социалистических стран. Место ОВД в системе безопасности.
4. Перестройка в СССР и бархатные революции в странах Восточной Европы.
5. Особенности перехода к западной модели развития: трудности и противоречия.
6. Современные проблемы и тенденции в развитии стран Восточной Европы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Установить взаимосвязь развития стран Восточной Европы и СССР.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.

Дополнительная литература

3. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как связаны между собой ДС и победа компартий в странах ВЕ?
2. Объясните роль народных фронтов в жизни стран региона?

3. Каковы причины смены политических режимов в странах ВЕ?

Семинар №11 Проблемы послевоенного развития Германии

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества в социальной, экономической, политической сферах; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Раскол Германии: причины.
2. Развитие ГДР.
3. Развитие ФРГ.
4. Причины и ход объединения.
5. Особенности развития современной Германии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть особенности взаимоотношений ГДР и ФРГ.
2. Проследить этапы объединения Германии.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.

Дополнительная литература

3. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>.
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какую роль играли великие державы в подготовке объединения Германии?
2. Что такое «экономического чуда» в Германии?
3. Какую роль играет объединенная Германия на международной арене?

Семинар №12 Особенности развития ведущих стран Западной Европы в послевоенный период

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Экономическое развитие ведущих стран Европы. Причины и сущность «экономического чуда» Италии. Первые шаги к интеграции.
2. Партийно-политическая структура. Роль и место левых партий.
3. Социальная политика в европейских государствах.
4. Торжество неоконсерватизма на рубеже 1970-1980-х годов. Тэтчеризм.
5. Внешняя политика и проблемы европейской безопасности. НАТО.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политический портрет Ш. де Голля.
2. М.Тэтчер в истории Англии.

Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить особенности политического устройства ведущих стран Запада.
2. Сравнить подходы к экономическому развитию стран Запада.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.

Дополнительная литература

3. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему возник блок НАТО?
2. Чем можно объяснить противоречия среди левых сил?
3. Какое значение имело создание ЕЭС?

Семинар №13 Интеграция и глобализация. Глобальные проблемы современности.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Предпосылки и этапы европейской интеграции: от ЕОУС к ЕЭС.
2. Маастрихтские соглашения и создание ЕС. Структура и органы управления ЕС. Проблема расширения Союза.
3. Демографическая проблема в современной Европе: поиски преодоления.
4. Мультикультурность как проблема.
5. Кризисы доверия в политической сфере.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить уровни развития стран Европы в рамках ЕС.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

1. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). - 442 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>.
2. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Чем можно объяснить мультикультурность?
2. Почему провалилась Конституция единой Европы?

Семинар №14 США в начале XXI в.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Двухпартийная система как модель решения внутренних проблем.
2. Особенности курса республиканцев и демократов.
3. Вопросы безопасности в политике президентов США .
4. Общественные движения.

Проработать лекционный конспект.

Порядок выполнения:

Подготовить доклады по темам:

1. Дж.Буш-мл.: политический портрет.
2. Б.Обама: путь политика.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть этапы внешней политики США в 2001-2017 гг. и сравнить подходы

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

3. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
4. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689
5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности положения и политики США?

Семинар №15 Проблемы объединенной Европы

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, закономерностями развития общества; приобретение опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. От научно-технического прогресса к революционным процессам в развитии производительных сил. Последствия.
2. Парламентаризм и демократия: вершина или кризис?
3. Глобализация и ее последствия для цивилизации.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать литературу по проблемам развития стран Запада на современном этапе.

Основная литература

1. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274113
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

3. Потемкин В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). - 442 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>.
4. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что характеризует современное состояние производительных сил?
2. Почему традиционные партии в Европе переживают кризис?

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферат предоставляется к защите в твердом переплете. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) *Источниковый обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата литературы.

Основной материал располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор работы максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой темы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

История новейшего времени стран Запада

Реферат

Голлизм как идеология

Работу выполнил:
студент группы И-17

П.П. Иванов

Проверил:
к.и.н., доцент базовой кафедры ИПиП

В.В. Кудряшов

Братск 2017

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. Adobe Reader
5. doPDF

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷9
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷4
СР	ЧЗ 3 ЧЗ-1	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S- SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)	1.1. Революции в Европе и образование новых государств (1918-1919 гг.)	Вопросы к экзамену № 1.4
			1.2. Версальско-Вашингтонская система мироустройства: формирование и функционирование	Вопросы к экзамену № 1.1 – 1.3
			1.3 США в поисках новой модели развития	Вопросы к экзамену № 1.7 – 1.8
			1.4. Страны Европы в 1920-1930-е гг.	Вопросы к экзамену № 1.5-1.6, 1.9-1.13, 1.15-1.17
			1.5. Латинская Америка в 1920-1930-е гг.	Вопросы к экзамену № 1.14
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2. Вторая мировая война	2.1. Причины и начало войны. Основные события на Западном фронте и африканском театре военных действий	Вопросы к экзамену № 2.1
			2.2. Открытие Второго фронта в Европе. Движение Сопротивления. Завершение войны.	Вопросы к экзамену № 2.4- 2.7
			2.3. Международные отношения в период Второй мировой войны	Вопросы к экзамену № 2.2 – 2.3
		3. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и	3.1.Итоги 2-й мировой войны. «Холодная война» и основные этапы развития международных отношений	Вопросы к экзамену № 3.13

		«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»	3.2.США в 1945-1990-е гг.	Вопросы к экзамену № 3.3, 3.11
			3.3.Страны Западной Европы во 2-й половине XX в.	Вопросы к экзамену № 3.4-3.8, 3.12
			3.4.Страны Восточной Европы: от народной демократии к западной модели развития	Вопросы к экзамену № 3.1.-3.2, 3.10
			3.5.Особенности развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX в.	Вопросы к экзамену № 3.9
		4. Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в.	4.1.Новая геополитическая ситуация. Международные отношения	Вопросы к экзамену №4.1, 4.2, 4.5-4.7
			4.2.США в начале XXI в.: особенности политического курса демократов и республиканцев	Вопросы к экзамену №4.3
			4.3.Страны Западной Европы	Вопросы к экзамену №4.4

2. Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1 Парижская мирная конференция и ее решения. 1.2 Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения 1.3 Версальско-Вашингтонская система мироустройства в действии в 1920-е годы. 1.4. Революции в Европе и образование новых государств. 1.5. Особенности перехода от войны к миру в ведущих странах Запада. 1.6. Международное социалистическое и коммунистическое движение в 1920-1930-е гг. 1.7. США в эпоху процветания.	1. Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)
	ПК-3	способность		

		<p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1.8. «Великая депрессия» и новый курс Ф.Рузвельта. Его результаты. 1.9. Великобритания между двумя войнами: особенности развития. 1.10. Франция в 1920-е – 1930-е годы. 1.11. Фашизм в Италии: идеология и политика. 1.12. Германский нацизм: идеология, тактика. Гитлер у власти в Германии. 1.13. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе в 1920-е – 1930-е годы. 1.14. Страны Латинской Америки в 1920-е – 1930-е годы. 1.15. Народный фронт в Испании в 1930-е годы. Гражданская война. 1.16. Народный фронт во Франции. 1.17. Особенности развития стран Северной Европы в 1920-е – 1930-е годы.</p>	
			<p>2.1 Причины, характер и начало второй мировой войны. 2.2 Формирование антигитлеровской коалиции. 2.3 Встречи «Большой тройки»: Тегеран, Ялта, Потсдам 2.4 . Открытие второго фронта в Европе. Боевые действия на Западном фронте в 1944-1945 г. 2.5 Разгром Германии. Нюрнбергский процесс. 2.6 Разгром Японии. Завершение 2-ой мировой войны. Токийский и Хабаровский процессы. 2.7 Движение Сопротивления в странах Европы: программы, участники, формы и методы борьбы.</p>	<p>2. Вторая мировая война</p>
			<p>3.1 Период "народной демократии" в странах Восточной Европы. 3.2 Социалистический этап в странах Восточной Европы: достижения и просчеты. Кризисные явления и их последствия. 3.3 США в 1945-1970 гг. 3.4 Великобритания в 1940-е - 1970-е годы 3.5 Франция в период Временной и IV Республик. 3.6 Особенности режима V Республики. Ш. Де Голль и голлизм: идеология и практика. 3.7 Особенности развития послевоенной Италии. 3.8 Раскол Германии. Особенности</p>	<p>3. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»</p>

		<p>развития ГДР и ФРГ.</p> <p>3.9 Революционные процессы в странах Латинской Америки в 1950-1960-е годы.</p> <p>3.10 Перестройка и смена политических режимов в странах Восточной Европы.</p> <p>3.11 Рейган и рейганомика в истории США</p> <p>3.12 Эра М. Тэтчер в Англии. Тэтчеризм</p> <p>3.13 Международные отношения в 1970-1990-е годы</p>	
		<p>4.1 Международные отношения в начале XXI в.</p> <p>4.2 Роль международных организаций в системе международных отношений.</p> <p>4.3 США в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>4.4 Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>4.5 Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>4.6 Глобализация и ее последствия</p> <p>4.7 Глобальные проблемы современности: возможности решения</p>	<p>4. Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК-3: - закономерности исторического развития для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Уметь ОК-2: - анализировать основные этапы и</p>	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и</p>

<p>закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-3:</i> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		<p>закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p>Владеть <i>ОК-2:</i> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-3:</i> - методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>удовлетворитель но</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>
	<p>неудовлетворите льно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях</p>

		исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История новейшего времени стран Запада направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития стран Европы и Америки в новейшее время с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История новейшего времени стран Запада предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- подготовку реферата;
- сдачу экзаменов.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов познания истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития стран Запада.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, учит, «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними. Основным критерием освоения дисциплины является готовность студента применять полидисциплинарный подход к изучению исторического прошлого.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История новейшего времени стран Запада

1. Цель дисциплины – изучение процессов эволюции западного общества, конкретно-специфических особенностей развития отдельных стран и регионов, складывания современных политико-правовых институтов, явлений массовой психологии и духовной культуры, формирование систематизированных знаний об истории новейшего времени стран Запада.

Задачи изучения дисциплины:

- выяснение этапов и особенностей развития западного общества в XX веке со всеми проблемами и кризисами;
- выделение общего и особенного в развитии отдельных стран и регионов на пути модернизации общества.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 111 часов, лекции – 37 часа, семинары – 74 часов, самостоятельная работа – 249 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)
- 2 – Вторая мировая война
- 3 - Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»
- 4 - Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20 -20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2 ПК-3	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)	1.1. Революции в Европе и образование новых государств (1918-1919 гг.)	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			1.2. Версальско-Вашингтонская система мироустройства: формирование и функционирование	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			1.3 США в поисках новой модели развития	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			1.4. Страны Европы в 1920-1930-е гг.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			1.5. Латинская Америка в 1920-1930-е гг.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
		2. Вторая мировая война	2.1. Причины и начало войны. Основные события на Западном фронте и африканском театре военных действий	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			2.2. Открытие Второго фронта в Европе. Движение Сопротивления. Завершение	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка

			войны.	реферата
			2.3. Международные отношения в период Второй мировой войны	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
				тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
		3. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»	3.1.Итоги 2-й мировой войны. «Холодная война» и основные этапы развития международных отношений	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			3.2.США в 1945-1990-е гг.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			3.3.Страны Западной Европы во 2-й половине XX в.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			3.4.Страны Восточной Европы: от народной демократии к западной модели развития	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			3.5.Особенности развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX в.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
		4. Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в.	4.1.Новая геополитическая ситуация. Международные отношения	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата

			4.2.США в начале XXI в.: особенности политического курса демократов и республиканцев	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата
			4.3.Страны Западной Европы	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях, подготовка реферата

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>тест Вариант № 1 по дисциплине ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЗАПАДА</p>
<p>1. Побеждённой среди победителей после Первой мировой войны считала себя: 1) Италия 2) Сербия 3) Франция 4) Япония</p> <p>2. Мирный договор Антанты с Австрией получил название: 1) Сен-Жерменский 2) Нейиский 3) Трианонский 4) Севрский</p> <p>3. Германская революция 1918 г. началась с: 1) восстания моряков в Киле 2) подписания перемирия с Антантой 3) восстания в Берлине 4) создания Совета народных уполномоченных</p> <p>4. Муссолини был назначен премьер-министром в: 1) марте 1919 г. 2) октябре 1922 г. 3) летом 1924 г. 4) весной 1925 г.</p> <p>5. «Ночь длинных ножей» в Германии – это 1) чистка в НСДАП 2) уничтожение евреев 3) арест коммунистов 4) расстрел лидеров КПГ</p> <p>6. «Эра просперити» - это... 1) период экономического могущества США 2) период экономического роста США в 1920-е гг. 3) период внешнеполитической экспансии США в Латинскую Америку 4) период господства идей индивидуализма во внутренней политике</p> <p>7. Первое лейбористское правительство было сформировано в ... г. 1) 1922 2) 1924 3) 1929 4) 1932</p> <p>8. Ф. Д. Рузвельт был президентом США 1) 1930 – 1944 гг. 2) 1932 – 1945 гг. 3) 1933 – 1945 гг. 4) 1932 – 1944 гг.</p> <p>9. Мюнхенский сговор – соглашение... 1) Чехословакии, Германии, Франции 2) Чехословакии, СССР, Германии 3) Германии, Италии, Франции и Англии 4) Германии, Италии, СССР и Японии</p> <p>10. Коллаборационизм – это... 1) сотрудничество с оккупантами 2) часть движения сопротивления 3) политическое движение в Западной Европе в годы войны 4) новый порядок для Европы</p> <p>11. По оценке У. Черчилля решающее сражение Второй мировой войны - это... 1) битва за Сталинград 2) битва у Эль-Аламейна 3) битва за Москву 4) битва за о.Гуадалканал</p> <p>12. Ялтинская конференция лидеров стран антигитлеровской коалиции состоялась в... 1) декабре 1944 г. 2) феврале 1945 г. 3) апреле 1945 г. 4) июне 1945 г.</p> <p>13. Условия мирного урегулирования с союзниками Германии были выработаны на конференции в... 1) Потсдаме 2) Ялте 3) Сан-Франциско 4) Париже</p> <p>14. «Самоуправляемый социализм» был построен в ... 1) Болгарии 2) Албании 3) Югославии 4) Венгрии</p>	

3	1	16	3
4	2	17	3
5	1	18	3
6	2	19	1
7	2	20	3
8	4	21	2
9	3	22	3
10	1	23	4
11	2	24	2
12	2	25	1
13	4		

Тематическая структура теста 1

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Страны Европы и Америки в период между мировыми войнами (1918-1939)	1-3 4,5,7,9 6,8	ОК-2 ПК-3	Версальско-Вашингтонская система США
2.	Вторая мировая война	10-12	ОК-2 ПК-3	Причины и начало войны
3.	Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»	16- 18,20,23 14,21 15,19	ОК-2 ПК-3	Страны Европы во 2-й половине XX в. США
4.	Страны Европы и Америки в конце XX – начале XXI в.	21,24,25	ОК-2 ПК-3	Новая геополитическая ситуация. Международные отношения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК-3: - закономерности исторического	зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, при обнаружении всестороннего систематического знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, точном использовании

<p>развития для воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>		<p>терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Уметь <i>ОК-2:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-3:</i> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть <i>ОК-2:</i> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-3:</i> – методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>не зачтено</p>	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, отсутствует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

Программу составил:

Кудряшов В.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____