

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Б1.В.08

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	13
4.4 Семинары	14
4.5. Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата	14
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО+-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	21
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	48
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	50
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	51

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - направлена на получение и освоение студентами необходимого объема знаний по новой и новейшей истории стран Азии и Африки, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины

Обучающие:

- приобретение знаний в области всемирной истории;
- подготовка к применению теоретических знаний в выполнении проекта по дисциплине;

Развивающие:

- развитие творческого мышления, воображения, восприятия;
- развитие активной познавательной деятельности обучающихся, развитие познавательного интереса к историческим методам для решения профессиональных задач;

Воспитательные:

- сформировать дисциплинированность, ответственное отношение за результаты познавательной и исследовательской деятельности;
- инициативность в решении практических задач при создании научно-образовательных ресурсов.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: – основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные духовно-нравственные особенности развития личности в Дальневосточном регионе; уметь: - анализировать основные этапы культурно-образовательного пласта в отношении стран входящих в регион Дальний Восток; владеть: - способностью к формированию основных выводов полученных в результате анализа информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.08 «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время» относится к вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины История средних веков и История России (с древнейших времен до 18 века).

Основываясь на изучении дисциплины представляет основу для изучения дисциплин: Новейшая история Китая.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3,4	6,7	396	128	47	-	81	232	-	экзамен, зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			6	7
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	128	24	60	68
Лекции (Лк)	47	8	30	17
Семинары (С)	81	16	30	51
Групповые (индивидуальные) консультации	+	+	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	232	-	120	112

Подготовка к семинарам	180	-	90	90
Подготовка к зачету / экзамену	52	-	22	-
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	-	-	36
зачет	+	-	+	-
Общая трудоемкость дисциплины час.	396	-	190	206
зач. ед.	11	-	5	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя тельная работа обучающи -хся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в историю стран Азии и Африки: предмет, периодизация, основные понятия Историография. Научные школы. Историческая география изучаемого региона.	20	2	4	14
2	Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху колониализма.	20	2	5	13
3	Цинская империя в XVII – начале XX в.: социально-экономическое и политическое и культурное развитие	20	2	5	13
4	Афганистан в первой половине XVII – первой половине XIX вв.: образование государства Дурр Дуррани	20	2	5	13
5	Иран в XVII-XIX в.	20	2	5	13
6	Османская империя в XIX в.	20	3	2	15
7	Политика самоизоляции в Японии – ответ на европейскую колониальную агрессию	20	3	2	15
8	Народные движения середины XIX в. Общее и особенное.	20	3	5	12
9	Усиление колониальной эксплуатации и национально-	20	3	3	14

	освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв.				
10	Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.	20	3	5	12
11	Крушение колониальной системы и страны Азии и Африки. Проблемы модернизации экономик.	20	3	5	12
12	Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	20	3	5	12
13	Япония в новейшее время.	20	3	5	12
14	Китай в новейшее время.	20	3	5	12
15	Индия в новейшее время.	20	2	5	13
16	Иран и Ирак в новейшее время.	20	2	5	13
17	Турция в новейшее время.	20	3	5	12
18	Страны Африканского континента в новейшее время.	20	4	5	11
ИТОГО		360	47	81	232

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование темы дисциплины</i>	<i>Краткое содержание лекций</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Введение в историю стран Азии и Африки: предмет, периодизация, основные понятия Историография. Научные школы. Историческая география изучаемого региона.	Предмет, методология курса новой и новейшей истории стран Азии и Африки. Основные понятия: доколониальное развитие, традиционное общество, азиатский способ производства, колониальная система, политика колониальных властей.	-
2.	Особенности	Великие географические открытия как	-

	развития стран Азии и Африки в эпоху колониализма.	важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое развитие Запада и Востока. Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств. Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. Удар по экономике торговых городов всего Востока. Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока. Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях Афро-азиатского региона. Отличие колоний от полуколоний. Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма. Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.	
3.	Цинская империя в XVII – начале XX в.: социально-экономическое и политическое и культурное развитие	Базовые понятия китайской цивилизации. Чжунго, Тянься, хань, Цин. Этапы истории китайского государства и общества. Проблемы государства и права, «мандат неба», люй и лин, ван, хуанди. Религиозные, идеологические и политические традиции Китая. Этнодемографические проблемы Китая. Циклический династический кризис в Китае в 1-й пол. XVII в. Кризис Минского Китая. Крестьянская война в 1-й пол XVII в. Ли Цзычен, Чжан Сяньчжун. Свержение династии Мин. Дашунь и Дасиго. Образование маньчжурского государства. Государство Цзинь и Цин, территория, население, государственно-политическое устройство. Нурхац и Абахай, Мукден.	(2 часа) Эвристическая беседа
4.	Афганистан в первой половине XVII – первой половине XIX вв.: образование государства Дурр Дуррани	Расселение, хозяйство и родовая организация афганских племен. Различный уровень феодализации родовой верхушки. Обычай «вэш» как мощное средство сдерживания разложения родоплеменных отношений и появления большесемейной собственности в афганских племенах. Появление племенных союзов, «высших» и «низших» племен, завоевание оседлого неафганского населения, пережитки рабовладения.	(2 часа) Дискуссия

		<p>Возникновение Кандагарского и Гератского княжеств. Их племенная основа, хозяйство и политическая структура. Войны между обоими княжествами и завоевательные походы в соседние государства. Завоевание Ирана, создание там афганской династии. Приход Надир-шаха к власти в Иране, разгром Кандагара, падение княжеств.</p> <p>Создание державы Дуррани, характер власти, завоевание соседних территорий. Пуштунский и непуштунский компоненты населения афганского государства.</p> <p>Зависимость от характера власти занятий различных групп населения. Сочетание аграрного и кочевого элементов в экономике и социальной структуре государства Дуррани. Афганцы и сикхское государство. Угроза со стороны англичан.</p>	
5.	Иран в XVII-XIX в.	<p>Основные этапы и проблемы истории Ирана. Население и экономическая география Ирана. Шиизм и проблемы политических и правовых основ мусульманского Ирана. Сефивитский Иран. Шейх Сефи од-Дина, кзылбаши. Завоевания и объединение Ирана. Шахиншах Измаил. Тебриз, Исфаган. Аббас Великий, личные качества, реформы, политика. Войны с узбеками и Османской империей. Упадок империи Сефивидов.</p> <p>Смутное время в Иране. Восстание гильзаев. Восстание в Исфагане. Мир Махмуд. Договор между Тахмасп-шахом и Петром I. Шах Ашраф. Надир-шах, Курултай в Муганской степи. Керимхан Зенд, векель, Шираз. Каджарская династия. Ага Мухаммед-хан, установление новой династии и объединение Ирана. Тегеран, Азербайджан.</p> <p>Территория государственно-административное устройство Ирана. Социально-экономическое развитие Ирана. Особенности аграрных отношений, «пятигранная» форма ренты-налога. Формы землевладения, хасса, дивани, тиули, хамесале, суюргал, мольк, вакуф, оуми. Налоги и повинности, харадж, джизья, пишкеш. Группы иранских феодалов.</p> <p>Хозяйство и социально-политическая структура города. Ремесло и торговля. Кочевой элемент иранского населения и народные меньшинства. Элита иранского общества. Религиозные авторитеты, муджтехиды, улемы, кадии. Шахский двор, вожди племен. Шиитское направление ислама как государственная религия страны. Роль шиитского богословия.</p> <p>Общая характеристика общества и государства в начале нового времени Иране.</p>	-

6.	Османская империя в XIX в.	<p>Османская империя к началу нового времени. Ее территория и население. Политический строй Османской империи. Особенности религиозной ситуации. Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования, феодальная эксплуатация крестьянства. Группы турецких феодалов и разложение военно-ленной системы. Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в. Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы. Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях. Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав. Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России, с одной стороны, и так называемого «европейского концерта» - с другой. Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в. Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы. Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях. Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав. Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России, с одной стороны, и так называемого «европейского концерта» - с другой.</p>	(3 часа) Дискуссия
7.	<p>Политика самоизоляции в Японии – ответ на европейскую колониальную агрессию</p>	<p>Открытие Японии. Европейцы в Японии во время Великих Географических открытий. Португальцы, испанцы, голландцы. Христианство в Японии. Политика «изоляции». Голландцы в Нагасаки. Русско-японские отношения в 18 - 1-й пол. 19 в. Курильские острова. Кодаю. «Дело Беневского». Экспедиции Шпанберга и Лаксмана, экспедиция Могами Токунаи. Русско-японский конфликт нач. XIX в., Резанов, Хвостов, Давыдов, Головин. США и «открытие» Японии. «Китановаси». Экспедиция Бид-дла. Эскадра Перри. Миссия Путьятина. Кашшшский договор. Ансэйские договоры. Японо-английские договоры, Японо-голландские договоры, японо-американский договор в Симодэ. Русско-японский «Договор о торговле и мореплавании». Русско-японское пограничное размежевание. Симодский и Санкт-Петербургский договоры. Убийство русских моряков в Иокогаме. Цусимский инцидент. Борьба за независимость. Дзеи. Террор против иностранцев. Оккупация Эдо. Внешнеполитический статус Японии в сер. XIX в. Значение противостояния «политики</p>	-

		<p>изоляции» и борьбы за «открытие Японии» в истории Токугавской Японии. Место и значение России в «открытии Японии». Значение «открытия Японии» для дальнейшего развития страны. «Заккрытие» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки. Феодалный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, «голодные» и «рисовые» бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства. Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений. Городская и рассеянная мануфактура, специализация княжеств на производстве какой-либо продукции и начало формирования японского рынка. Борьба держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая. Экспедиция. Перри и насильственное «открытие» Японии. Навязывание неравноправных соглашений и превращение Японии в зависимую страну. Обострение внутривосточной ситуации, формирование антитокугавской оппозиции, ее классовый характер, лозунг о реставрации императорской власти. Реставрация Мейдзи.</p>	
8.	Народные движения середины XIX в. Общее и особенное.	<p>Колониальная эксплуатация стран Востока и ее катастрофические последствия. Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности и разорение городского ремесленничества и «домашней промышленности» сельских общин. Введение торговых монополий и разорение торгово-ростовщической буржуазии. Разрушение ирригационных систем, сельской общины как первичной ячейки восточного аграрного общества, массовый голод и голодная смертность. Общность подобных процессов во всех странах Азии и Африки и соответственно схожесть причин для будущих восстаний и народных войн в каждой отдельно взятой стране. Основные народные движения середины XIX в., обязательность для них религиозной идеологии. Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX в.</p>	(1 час) Пресс-конференция
9.	Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Индии в	<p>Индия в период перерастания домонополистического капитализма в империализм. Введение прямого правления Великобританией. «Закон о лучшем управлении Индией». Система управления Индией. Министр по делам Индии и генерал губернатор Индии. Дурбар. Территория империи и вассальные</p>	-

<p>последней трети XIX - начале XX вв.</p>	<p>княжества. Исполнительный совет, Законодательный совет. Президентства, местные управления. Судебно-правовая система. Экономическая политика англичан в Индии. Проблемы налогообложения, земельно-налоговая реформа. Создание товарных отраслей в аграрном секторе. Ирригационное строительство и плантации. Конкуренция между английским и индийским капиталом, Тата. Развитие промышленности. Особенности формирования транспортной инфраструктуры Нестабильность экономической политики Англичан в Индии. Бюджет и финансы Британской Индии. Население Индии в конце XIX в. Особенности формирования промышленной буржуазии и рабочего класса в Индии. Армия Британской Индии. Оценки английской политики в Индии. Значение периода британского владычества для развития Индии. Индуизм и проблемы консолидации и реформирования общества. Формирование новой элиты индийского общества. Калькута и Бомбей. Индийские университеты. Индийцы на британской службе. Интересы и требования новой индийской элиты. Новые индийские организации. «Хинду мела», «Индийская ассоциация», «Индийская лига Бомбейского президентства», сарваджаник сабха», «Мусульманское литературное общество», «мусульманская ассоциация». Создание Индийского Национального Конгресса. Совещание в Мадрасе. Конференция в Бомбее. Юм, Наороджи, Банерджи. Структура ИНК. Цели и методы их достижений. Сварадж, сна деши, хартал. Взаимоотношения между Конгрессом и британской администрацией. Рост антибританских настроений в обществе. Революционный подъем 1905 г. Раскол в ИНК. Закон об Индийских Советах. Новые программные установки ИНК. Значение и перспективы развития национально-освободительного движения в Индии в кон. XIX - нач. XX в. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Усиление эксплуатации крестьянства и городских низов. Причины народного восстания: последствия аграрных реформ, кризис Ост-Индской Компании в Англии и её грабительские действия в Индии. Причины поражения восстания и его</p>	
--	---	--

		<p>последствия. Ликвидация Ост-Индской компании, новые аграрные законодательства, изменение статуса синайских войск и прежде всего Бенгальской армии. Основное последствие восстания, возобновление союза между индийскими феодалами и буржуазией метрополии в лице британского правительства и новой колониальной администрацией.</p> <p>Появление в Индии капиталистической промышленности. Дальнейшее сближение колонизаторов с князьями, помещиками и компрадорами. Разжигание индо-мусульманской розни.</p> <p>Образование Мусульманской лиги.</p> <p>Формирование фабричного пролетариата в Индии. Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата. Первые стачки.</p>	
10.	<p>Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.</p>	<p>Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран. Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г. Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.</p>	-
11.	<p>Крушение колониальной системы и страны Азии и Африки. Проблемы модернизации экономик.</p>	<p>Процессы деколонизации после Второй мировой войны. Распад колониальной системы и появление независимых государств. Усиление роли государства после обретения независимости. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения. Бандунгская конференция 1955 г. Модернизация как глобальный процесс.</p>	-
12.	<p>Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Глобализационные изменения в странах Азии и Африки. Усиление конфронтации между Западом и Востоком. Проблема развивающихся стран.</p>	-
13.	<p>Япония в новейшее время.</p>	<p>Япония в период оккупации. Японо-американские отношения.</p> <p>Начало «холодной войны» и «обратный курс».</p> <p>Японское экономическое чудо.</p> <p>Модернизация японской экономики после мирового экономического кризиса 1973-74 гг.</p> <p>Япония периода «мыльного пузыря».</p> <p>Япония после «мыльного пузыря».</p> <p>Японо-американские и японо-советские (с 1991 г. японо-российские) отношения. Перспективы развития Японии в конце II тысячелетия.</p>	-
14.	<p>Китай в новейшее время.</p>	<p>Китай после Второй мировой войны. Противостояние Гоминьдана и КПК: народная</p>	-

		революция. Приход КПК к власти, провозглашение КНР. Выбор пути развития 1949-1956 гг. Маоистский Китай: кампания «ста цветов», политика большого скачка, культурная революция. Борьба за власть после смерти Мао Цзэдуна. Строительство «рыночного социализма». Дэн Сяопин. Китай на рубеже веков.	
15.	Индия в новейшее время.	Предоставление Индии статуса доминиона. Разделение на Индийский Союз и Пакистан: проблемы освоения свободы. Индианизация управления. Конституция 1950 г. «Курс Неру». Политика правительства Индиры Ганди. Индия в период министерства Раджива Ганди. Особенности развития Индии в конце XX века.	-
16.	Иран и Ирак в новейшее время.	Иран после Второй мировой войны, советско-иранские и ирано-британские взаимоотношения. Автономистские движения внутри Ирана. Движение за национализацию иранской нефти. «Белая революция». Ужесточение политики правящего режима и падение шахского правительства. Исламская революция. Деятельность аятоллы Хомейни. Образование Исламской республики Иран. Внутренняя и внешняя политика республиканского правительства в 1980-90-е гг. Ирано-Иракская война. Особенности иранского развития и место Ирана в современном мире.	-
17.	Турция в новейшее время.	Турция после Второй мировой войны. Развитие американо-турецких отношений. Особенности турецкого развития: от военных переворотов к деятельности гражданских правительств. Основные подходы к решению внутри и внешнеполитических проблем. Национальная проблема в Турции. Значение ислама и пантюркизма в развитии современной Турции. Турция и Евросоюз.	-
18.	Страны Африканского континента в новейшее время.	Крушение колониализма в Африке 1950-60-е гг. и завершение деколонизации в 1970-80-е гг. Ликвидация апартеида в Южной Африке. Основные проблемы стран независимой Африки и подходы к их решению. Внешняя политика стран Африки в годы «холодной войны», смена курса после крушения Советского Союза.	-

4.3. Лабораторные работы:

учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивно й, активной, инновационно й формах, (час.)</i>
1	1.	Введение в историю стран Азии и Африки: предмет, периодизация, основные понятия Историография. Научные школы. Историческая география изучаемого региона.	4	-
2	2.	Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху колониализма.	5	(2 часа) Дискуссия
3	3.	Цинская империя в XVII – начале XX в.: социально- экономическое и политическое и культурное развитие	5	-
4	4.	Афганистан в первой половине XVII – первой половине XIX вв.: образование государства Дурр Дуррани	5	(2 часа) Дискуссия
5	5.	Иран в XVII-XIX в.	5	-
6	6.	Османская империя в XIX в.	2	-
7	7.	Политика самоизоляции в Японии – ответ на европейскую колониальную агрессию	2	(2 часа) Дискуссия
8	8.	Народные движения середины XIX в. Общее и особенное.	5	-
9	9.	Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв.	3	(2 часа) Дискуссия
10	10.	Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.	5	(2 часа) Дискуссия
11	11.	Крушение колониальной системы и страны Азии и Африки. Проблемы модернизации экономик.	5	(2 часа) Дискуссия
12	12.	Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	5	(2 часа) Дискуссия
13	13.	Япония в новейшее время.	5	-
14	14.	Китай в новейшее время.	5	-
15	15.	Индия в новейшее время.	5	-
16	16.	Иран и Ирак в новейшее время.	5	-
17	17.	Турция в новейшее время.	5	-
18	18.	Страны Африканского континента в новейшее время.	5	(2 часа) Дискуссия
ИТОГО			81	16

4.5. Контрольные мероприятия: Учебным планом не предусмотрены

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			2	3				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Введение в историю стран Азии и Африки: предмет, периодизация, основные понятия Историография. Научные школы. Историческая география изучаемого региона.		20	+	+	2	10	ЛК, С, СР	зачет
2. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху колониализма.		20	+	+	2	10	ЛК, С, СР	зачет
3. Цинская империя в XVII – начале XX в.: социально-экономическое и политическое и культурное развитие		20	+	+	2	10	ЛК, С, СР	зачет
4. Афганистан в первой половине XVII – первой половине XIX вв.: образование государства Дурр Дуррани		20	+	+	2	10	ЛК, С, СР	зачет
5. Иран в XVII-XIX в.		20	+	+	2	10	ЛК, С, СР	зачет
6. Османская империя в XIX в.		20	+	+	2	10	ЛК, С, СР	зачет
7. Политика самоизоляции в Японии – ответ на европейскую колониальную агрессию		20	+	+	2	10	ЛК, С, СР	зачет
8. Народные движения середины XIX в. Общее и особенное.		20	+	+	2	10	Лк, С, СР	зачет
9. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв.		20	+	+	2	10	Лк, С, СР	зачет
10. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.		20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен
11. Крушение колониальной системы и страны Азии и Африки. Проблемы модернизации экономик.		20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен
12. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.		20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен
13. Япония в новейшее время.		20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен
14. Китай в новейшее время.		20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен
15. Индия в новейшее время.		20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен

16. Иран и Ирак в новейшее время.	20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен
17. Турция в новейшее время.	20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен
18. Страны Африканского континента в новейшее время.	20	+	+	2	10	Лк, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>	360	180	180	2	180		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Кудашкин, В. А. Новейшая история Китая : учебное пособие / В. А. Кудашкин, И. В. Ефремов. - Братск : БрГУ, 2014. - 175 с.

2. Кудашкин, В. А. История стран Азии и Африки. В 2 ч. Ч.1,2 / В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2014 - 2015. Ч.1 : 1600-1917 гг. - 2014. - 330 с.

3. Кудашкин, В. А. История стран Азии и Африки. В 2 ч. Ч. 1,2 / В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2014 - 2015. Ч.II : 1918-2002 гг. - 2015. - 246 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экзemplяров в библиотеке, шт.	Обеспеченность Экз/чел
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868	Лк, С, СР	1 (эп)	1
3.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869	Лк, С, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия / Министерство образования и науки РФ ; сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983	С, СР	1 (эп)	1
5	Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477	С, СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применить полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Тема 1. Введение в историю стран Азии и Африки: предмет, периодизация, основные понятия Историография. Научные школы. Историческая география изучаемого региона.

1. Предмет, задачи курса «История стран Азии и Африки».
2. Основные направления зарубежной и отечественной историографии в изучении истории региона.
3. Периодизация истории стран Азии и Африки.

Тема 2. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху колониализма.

1. Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое
2. развитие Запада и Востока. Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств.
3. Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. Удар по экономике торговых городов всего Востока.
4. Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока
5. Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.

Тема 3. Цинская империя в XVII – начале XX в.: социально-экономическое и политическое и культурное развитие

1. Социально-экономическое развитие. Крестьянская война тайпинов в Китае. Политика самоусиления и попытка реформ.
2. Завоевание Китая маньчжурами и возникновение Цинской империи.
3. Государственный строй империи. Закрывание Китая и его причины. Кризис феодальных отношений во второй половине XVIII – первой трети XIX в.
4. Колониальный характер торговли капиталистических государств с Китаем.
5. Хун Сюцунь и формирование тайпинского религиозного движения.
6. Программа и идеология движения. Создание тайпинского государства.
7. Разгром государства. Характер, движущие силы, причины поражения и последствия тайпинского движения для Китая.
8. Усиление колониальной зависимости Китая.

Тема 4. Афганистан в первой половине XVII – первой половине XIX вв.: образование государства Дурр Дуррани

1. Расселение, хозяйство и родовая организация афганских племен. Различный уровень феодализации родовой верхушки.
2. Обычай «вэш» как мощное средство сдерживания разложения родоплеменных отношений и появления большесемейной собственности в афганских племенах.
3. Появление племенных союзов, «высших» и «низших» племен, завоевание оседлого неафганского населения, пережитки рабовладения.
4. Возникновение Кандагарского и Гератского княжеств. Их племенная основа, хозяйство и политическая структура.
5. Войны между обоими княжествами и завоевательные походы в соседние государства. Завоевание Ирана, создание там афганской династии.
6. Приход Надир-шаха к власти в Иране, разгром Кандагара, падение княжеств.
7. Создание державы Дуррани, характер власти, завоевание соседних территорий. Пуштунский и непуштунский компоненты населения афганского государства.
8. Зависимость от характера власти занятий различных групп населения.

9. Сочетание аграрного и кочевого элементов в экономике и социальной структуре государства Дуррани. Афганцы и сикхское государство. Угроза со стороны англичан.

Тема 5.Иран в XVII-XIX в.

1. Социально-экономическое развитие. Борьба европейских держав за влияние в Иране. Бабидское восстание.
2. Социально-экономическое развитие. Особенности аграрных отношений.
3. Кочевой элемент населения и этнические меньшинства. Роль шиитского богословия. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране.
4. Русско-иранские войны. Англо-иранские договоры.
5. Последствия иностранного проникновения в Иран.
6. Возникновение бабидского движения. Сейид Али Мухаммед и священная книга «Беян». Программа и идеология бабидов. Основные центры восстаний. Характер, движущие силы, причины поражения бабидских восстаний.
7. Реформы Амир Низама. Бехаизм.
8. Англо-иранская война 1856-1857 гг. Усиление зависимости Ирана от Англии и России.

Тема 6.Османская империя в XIX в.

1. Усиление борьбы европейских держав за Турцию. Танзимат.
2. Территория и население Османской империи. Политический строй. Особенности религиозной ситуации. Аграрные отношения. Изменения в формах эксплуатации крестьянства.
3. Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости империи от западных держав.
4. «Восточный вопрос». «Египетский кризис» в Османской империи. Вмешательство капиталистических держав во внутренние дела империи и усиление ее зависимости.
5. Реформы Селима III, Махмуда II и первый период танзимата.
6. Второй период танзимата. Первые кабальные займы.
7. Общество «новых османов», начало либерально-конституционного движения.

Тема 7. Политика самоизоляции в Японии – ответ на европейскую колониальную агрессию

1. Открытие Японии. Европейцы в Японии во время Великих Географических открытий. Португальцы, испанцы, голландцы.
2. Христианство в Японии. Политика «изоляции». Голландцы в Нагасаки. Русско-японские отношения в 18 - 1-й пол. 19 в. Курильские острова. Кодаю. «Дело Беневского». Экспедиции Шпанберга и Лаксмана, экспедиция Могами Токунаи. Русско-японский конфликт нач. XIX в., Резанов, Хвостов, Давыдов, Головин.
3. США и «открытие» Японии. «Китановаси». Эскадра Перри. Миссия Путятина. Кашский договор.
4. Ансэйские договоры. Японо-английские договоры, Японо-голландские договоры,
5. японо-американский договор в Симодэ. Русско-японский «Договор о торговле и мореплавании». Русско-японское пограничное размежевание. Симодский и Санкт-Петербургский договоры. Убийство русских моряков в Иокогаме. Цусимский инцидент.
6. Борьба за независимость. Дзеи. Террор против иностранцев. Оккупация Эдо.
7. Внешнеполитический статус Японии в сер. XIX в. Значение противостояния «политики изоляции» и борьбы за «открытие Японии» в истории Токугавской Японии. Место и значение России в «открытии Японии». Значение «открытия Японии» для дальнейшего развития страны. «Закрытие» страны и периодические
8. попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки.
9. Феодалный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, «голодные» и «рисовые» бунты. Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства. Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений.

10. Городская и рассеянная мануфактура,
11. специализация княжеств на производстве какой-либо продукции и начало формирования японского рынка. Борьба держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая.
12. Экспедиция Перри и насильственное «открытие» Японии. Навязывание неравноправных соглашений и превращение Японии в зависимую страну. Обострение внутривосточной ситуации, формирование антитокугавской оппозиции, ее классовый характер, лозунг о реставрации императорской власти. Реставрация Мейдзи.

Тема 8. Народные движения середины XIX в. Общее и особенное.

1. Колониальная эксплуатация стран Востока и ее катастрофические последствия. Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности и разорение городского ремесленничества и «домашней промышленности» сельских общин.
2. Введение торговых монополий и разорение торгово-ростовщической буржуазии.
3. Разрушение ирригационных систем, сельской общины как первичной ячейки восточного аграрного общества, массовый голод и голодная смертность.
4. Общность подобных процессов во всех странах Азии и Африки и соответственно схожесть причин для будущих восстаний и народных войн в каждой отдельно взятой стране.
5. Основные народные движения середины XIX в., обязательность для них религиозной идеологии.
6. Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX в.

Тема 9. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов

Индии в последней трети XIX - начале XX вв.

1. Индия в период перерастания домонополистического капитализма в
2. империализм. Введение прямого правления Великобритании. «Закон о лучшем управлении Индией». Система управления Индией. Министр по делам Индии и генерал губернатор Индии. Дурбар. Территория империи и вассальные княжества.
3. Исполнительный совет, Законодательный совет. Президентства, местные управления. Судебно-правовая система.
4. Население Индии в конце XIX в. Особенности формирования промышленной буржуазии и рабочего класса в Индии. Армия Британской Индии. Оценки английской политики в Индии. Значение периода британского владычества для развития Индии.
5. Индуизм и проблемы консолидации и реформирования общества.
6. Формирование новой элиты индийского общества. Калькута и Бомбей. Индийские университеты. Индийцы на британской службе.
7. Интересы и требования новой индийской элиты. Новые индийские организации. «Хинду мела», «Индийская ассоциация», «Индийская лига Бомбейского президентства», сарваджаник сабха», «Мусульманское литературное общество», «мусульманская ассоциация».
8. Рост антибританских настроений в обществе. Революционный подъем 1905 г. Раскол в ИНК. Закон об Индийских Советах. Новые программные установки ИНК.
9. Значение и перспективы развития
10. национально-освободительного движения в Индии в кон. XIX - нач. XX в. Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Усиление эксплуатации крестьянства и городских низов. Причины народного восстания: последствия аграрных реформ, кризис Ост-Индской Компании в Англии и её грабительские действия в Индии.
11. Формирование фабричного пролетариата в Индии. Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского про-летариата. Первые стачки.

Тема 10. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.

1. Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран. Подъем национально-освободительного движения.
2. Влияние Октябрьской революции 1917г.
3. Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран.
4. Мандатная система.
5. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.

Тема 11. Крушение колониальной системы и страны Азии и Африки. Проблемы модернизации экономик.

1. Процессы деколонизации после Второй мировой войны.
2. Распад колониальной системы и появление независимых государств.
3. Усиление роли государства после обретения независимости.
4. Проблема выбора путей развития освободившихся стран.
5. Движение неприсоединения. Бандунгская конференция 1955 г.
6. Модернизация как глобальный процесс.

Тема 12. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.

1. Глобализационные изменения в странах Азии и Африки.
2. Усиление конфронтации между Западом и Востоком.
3. Проблема развивающихся стран.

Тема 13. Япония в новейшее время.

1. Япония в период оккупации. Японо-американские отношения.
2. Начало «холодной войны» и «обратный курс».
3. Японское экономическое чудо.
4. Модернизация японской экономики после мирового экономического кризиса 1973-74 гг.
5. Япония периода «мыльного пузыря».
6. Япония после «мыльного пузыря».
7. Японо-американские и японо-советские (с 1991 г. японо-российские) отношения. Перспективы развития Японии в конце II тысячелетия.

Тема 14. Китай в новейшее время.

1. Китай после Второй мировой войны.
2. Противостояние Гоминьдана и КПК: народная революция.
3. Приход КПК к власти, провозглашение КНР. Выбор пути развития 1949-1956 гг.
4. Маоистский Китай: кампания «ста цветов», политика большого скачка, культурная революция.
5. Борьба за власть после смерти Мао Цзэдуна.
6. Строительство «рыночного социализма». Дэн Сяопин.
7. Китай на рубеже веков.

Тема 15. Индия в новейшее время.

1. Предоставление Индии статуса доминиона.
2. Разделение на Индийский Союз и Пакистан: проблемы освоения свободы.
3. Индианизация управления. Конституция 1950 г.
4. «Курс Неру».
5. Политика правительства Индиры Ганди.
6. Индия в период министерства Раджива Ганди.
7. Особенности развития Индии в конце XX века.

Тема 16. Иран и Ирак в новейшее время.

- 1.Иран после Второй мировой войны, советско-иранские и ирано-британские взаимоотношения.
2. Автономистские движения внутри Ирана.
3. Движение за национализацию иранской нефти. «Белая революция».
4. Ужесточение политики правящего режима и падение шахского правительства.
5. Исламская революция. Деятельность аятоллы Хомейни.
6. Образование Исламской республики Иран. Внутренняя и внешняя политика республиканского правительства в 1980-90-е гг.
7. Ирано-Иракская война. Особенности иранского развития и место Ирана в современном мире.

Тема 17. Турция в новейшее время.

1. Турция после Второй мировой войны.
2. Развитие американо-турецких отношений.
3. Особенности турецкого развития: от военных переворотов к деятельности гражданских правительств.
4. Основные подходы к решению внутри и внешнеполитических проблем. Национальная проблема в Турции.
5. Значение ислама и пантюркизма в развитии современной Турции. Турция и Евросоюз.

Тема 18. Страны Африканского континента в новейшее время.

- 1.Крушение колониализма в Африке 1950-60-е гг. и завершение деколонизации в 1970-80-е гг.
2. Ликвидация апартеида в Южной Африке.
3. Основные проблемы стран независимой Африки и подходы к их решению.
4. Внешняя политика стран Африки в годы «холодной войны», смена курса после крушения Советского Союза.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- ОС Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (от 29.04.15 – 29.04.16 г., 29.04.16 г. – 29.04.17. г.) ;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1 Предмет, методология курса новой и новейшей истории стран Азии и Африки. 1.2 Основные понятия: доколониальное развитие, традиционное общество, азиатский способ производства, колониальная система, политика колониальных властей.	Вопросы к зачету
		2.1 Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое развитие Запада и Востока. 2.2 Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств. 2.3 Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. 2.4 Удар по экономике торговых городов всего Востока. 2.5 Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. 2.6 Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока. 2.7 Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях Afro-азиатского региона. 2.8 Отличие колоний от полуколоний. 2.9 Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.	Вопросы к зачету
		3.1 Базовые понятия китайской цивилизации. Чжунго, Тянься, хань, Цин. 3.2 Этапы истории китайского государства и общества. 3.3 Проблемы государства и права, «мандат неба», луй и лин, ван, хуанди. 3.4 Религиозные, идеологические и политические традиции Китая. 3.5 Свержение династии Мин. Дашунь и Дасиго. Образование маньчжурского государства. 3.6 Государство Цзинь и Цин, территория, население, государственно-политическое устройство.	Вопросы к зачету
		4.1 Расселение, хозяйство и родовая организация афганских племен. 4.2 Различный уровень феодализации родовой верхушки. 4.3 Обычай «вэш» как мощное средство сдерживания разложения родоплеменных отношений и появления большесемейной собственности в афганских племенах. 4.4 Появление племенных союзов, «высших» и «низших» племен, завоевание оседлого неафганского населения, пережитки рабовладения. .	Вопросы к зачету

		<p>5.1 Основные этапы и проблемы истории Ирана. 5.2 Население и экономическая география Ирана.</p> <p>5.3 Шиизм и проблемы политических и правовых основ мусульманского Ирана.</p> <p>5.4 Сефивитский Иран. Шейх Сефи од-Дина, кызылбаши.</p> <p>5.5 Завоевания и объединение Ирана. Шахиншах Измаил. Тебриз, Исфаган. Аббас Великий, личные качества, реформы, политика.</p> <p>5.6 Войны с узбеками и Османской империей. Упадок империи Сефивидов.</p> <p>Смутное время в Иране.</p> <p>5.7 Территория государственно-административное устройство Ирана.</p> <p>5.8 Социально-экономическое развитие Ирана.</p> <p>5.9 Особенности аграрных отношений, «пятигранная» форма ренты-налога.</p> <p>5.10 Налоги и повинности, харадж, джизья, пишкеш. Группы иранских феодалов.</p> <p>5.11 Общая характеристика общества и государства в начале нового времени Иране.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
		<p>6.1 Османская империя к началу нового времени. Ее территория и население.</p> <p>6.2 Политический строй Османской империи. Особенности религиозной ситуации.</p> <p>6.3 Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования, феодальная эксплуатация крестьянства.</p> <p>6.4 Группы турецких феодалов и разложение военнопленной системы.</p> <p>6.5 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.</p> <p>6.6 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.</p> <p>6.7 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях.</p> <p>6.8 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости</p> <p>6.9 Османской империи от западных держав. Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России, с одной стороны, и так называемого «европейского концерта» - с другой.</p> <p>6.10 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.</p> <p>6.11 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.</p> <p>6.12 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях. 6.13 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав.</p> <p>6.14 Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России и «европейского концерта» .</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
		<p>7.1 Открытие Японии. Европейцы в Японии во время Великих Географических открытий. Португальцы, испанцы, голландцы.</p> <p>7.2 Христианство в Японии. Политика «изоляции». Голландцы в Нагасаки.</p> <p>7.3 Русско-японские отношения в 18 - 1-й пол. 19 в. Курильские острова. Кодаю. «Дело Беневского». Экспедиции Шпанберга и Лаксмана, экспедиция Могами Токунаи.</p> <p>7.4 Русско-японский конфликт нач. XIX в., Резанов, Хвостов, Давыдов, Головин.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

		<p>7.5 США и «открытие» Японии. «Китановаси». Экспедиция Эскадра Перри. Миссия Путягина. Кашшшский договор.</p> <p>7.6 Ансэйские договоры. Японо-английские договоры, Японо-голландские договоры, японо-американский договор в Симодэ.</p> <p>7.7 Борьба за независимость. Дзеи. Террор против иностранцев. Оккупация Эдо.</p> <p>7.8 Внешнеполитический статус Японии в сер. XIX в. Значение противостояния «политики изоляции» и борьбы за «открытие Японии» в истории Токугавской Японии.</p> <p>7.9 Место и значение России в «открытии Японии». Значение «открытия Японии» для дальнейшего развития страны.</p> <p>7.10 «Заккрытие» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки.</p> <p>7.11 Феодалный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, «голодные» и «рисовые» бунты.</p> <p>7.12 Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства.</p> <p>7.13 Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений.</p> <p>7.14 Городская и рассеянная мануфактура, специализация княжеств на производстве какой-либо продукции и начало формирования японского рынка.</p> <p>7.15 Борьба держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая.</p> <p>7.16 Экспедиция. Перри и насильственное «открытие» Японии.</p> <p>7.17 Ресторация Мейдзи.</p>	
		<p>8.1 Колониальная эксплуатация стран Востока и ее катастрофические последствия.</p> <p>8.2 Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности и разорение городского ремесленничества и «домашней промышленности» сельских общин.</p> <p>8.3 Введение торговых монополий и разорение торговоростовщической буржуазии.</p> <p>8.4 Разрушение ирригационных систем, сельской общины как первичной ячейки восточного аграрного общества, массовый голод и голодная смертность.</p> <p>8.5 Общность подобных процессов во всех странах Азии и Африки и соответственно схожесть причин для будущих восстаний и народных войн в каждой отдельно взятой стране.</p> <p>8.6 Основные народные движения середины XIX в., обязательность для них религиозной идеологии.</p> <p>8.7 Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX в.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
		<p>9.1 Индия в период перерастания домонополистического капитализма в империализм.</p> <p>9.2 Введение прямого правления Великобритании. «Закон о лучшем управлении Индией».</p> <p>9.3 Система управления Индией. Министр по делам Индии и генерал губернатор Индии. Дурбар.</p> <p>9.4 Особенности формирования транспортной инфраструктуры</p> <p>9.5 Нестабильность экономической политики Англичан в Индии.</p> <p>9.6 Население Индии в конце XIX в.</p> <p>9.7 Особенности формирования промышленной буржуазии и рабочего класса в Индии. Армия Британской</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	<p>Индии.</p> <p>9.8 Рост антибританских настроений в обществе. Революционный подъем 1905 г.</p> <p>9.9 Раскол в ИНК. Закон об Индийских Советах. Новые программные установки ИНК.</p> <p>9.10 Значение и перспективы развития национально-освободительного движения в Индии в кон. XIX - нач. XX в.</p> <p>9.11 Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Усиление эксплуатации крестьянства и городских низов.</p> <p>9.12 Причины народного восстания: последствия аграрных реформ, кризис Ост-Индской</p> <p>9.13 Образование Мусульманской лиги.</p> <p>Формирование фабричного пролетариата в Индии.</p> <p>9.14 Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата. Первые стачки.</p>	
	<p>10.1 Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран.</p> <p>10.2 Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г.</p> <p>10.3 Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. 10.4</p> <p>Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>11.1 Процессы деколонизации после Второй мировой войны.</p> <p>11.2 Распад колониальной системы и появление независимых государств. 11.3 Усиление роли государства после обретения независимости.</p> <p>11.4 Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения.</p> <p>11.5 Бандунгская конференция 1955 г. Модернизация как глобальный процесс.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>12.1 Глобализационные изменения в странах Азии и Африки.</p> <p>12.2 Усиление конфронтации между Западом и Востоком.</p> <p>12.3 Проблема развивающихся стран.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>13.1 Япония в период оккупации.</p> <p>13.2 Японо-американские отношения.</p> <p>13.3 Начало «холодной войны» и «обратный курс».</p> <p>Японское экономическое чудо.</p> <p>13.4 Модернизация японской экономики после мирового экономического кризиса 1973-74 гг.</p> <p>13.5 Япония периода «мыльного пузыря».</p> <p>13.6 Япония после «мыльного пузыря».</p> <p>13.7 Японо-американские и японо-советские (с 1991 г. японо-российские) отношения.</p> <p>13.8 Перспективы развития Японии в конце II тысячелетия.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>14.1 Китай после Второй мировой войны.</p> <p>14.2 Противостояние Гоминьдана и КПК: народная революция.</p> <p>14.3 Приход КПК к власти, провозглашение КНР.</p> <p>14.4 Выбор пути развития 1949-1956 гг.</p> <p>14.5 Маоистский Китай: кампания «ста цветов», политика большого скачка, культурная революция.</p> <p>14.6 Борьба за власть после смерти Мао Цзэдуна.</p> <p>14.7 Строительство «рыночного социализма». Дэн Сяопин. Китай на рубеже веков.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>15.1 Предоставление Индии статуса доминиона. Разделение на Индийский Союз и Пакистан: проблемы освоения свободы.</p> <p>15.2 Индианизация управления. Конституция 1950 г. «Курс Неру».</p>	Вопросы к экзамену

		<p>15.3 Политика правительства Индиры Ганди. 15.4 Индия в период министерства Раджива Ганди. 15.5 Особенности развития Индии в конце XX века.</p>	
		<p>16.1 Иран после Второй мировой войны, советско-иранские и ирано-британские взаимоотношения. 16.2 Автономистские движения внутри Ирана. Движение за национализацию иранской нефти. «Белая революция». 16.3 Ужесточение политики правящего режима и падение шахского правительства. 16.4 Исламская революция. Деятельность аятоллы Хомейни. 16.5 Образование Исламской республики Иран. 16.6 Внутренняя и внешняя политика республиканского правительства в 1980-90-е гг. 16.7 Ирано-Иракская война. Особенности иранского развития и место Ирана в современном мире.</p>	Вопросы к экзамену
		<p>17.1 Турция после Второй мировой войны. 17.2 Развитие американо-турецких отношений. 17.3 Особенности турецкого развития: от военных переворотов к деятельности гражданских правительств. 17.4 Основные подходы к решению внутри и внешнеполитических проблем. 17.5 Национальная проблема в Турции. 17.6 Значение ислама и пантюркизма в развитии современной Турции. 17.7 Турция и Евросоюз.</p>	Вопросы к экзамену
		<p>18.1 Крушение колониализма в Африке 1950-60-е гг. и завершение деколонизации в 1970-80-е гг. 18.2 Ликвидация апартеида в Южной Африке. 18.3 Основные проблемы стран независимой Африки и подходы к их решению. 18.4 Внешняя политика стран Африки в годы «холодной войны», смена курса после крушения Советского Союза.</p>	Вопросы к экзамену
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1.1 Предмет, методология курса новой и новейшей истории стран Азии и Африки. 1.2 Основные понятия: доколониальное развитие, традиционное общество, азиатский способ производства, колониальная система, политика колониальных властей.</p>	Вопросы к зачету
		<p>2.1 Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое развитие Запада и Востока. 2.2 Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств. 2.3 Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. 2.4 Удар по экономике торговых городов всего Востока. 2.5 Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. 2.6 Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока. 2.7 Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях Afro-азиатского региона. 2.8 Отличие колоний от полукolonий. 2.9 Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.</p>	Вопросы к зачету

	<p>3.1 Базовые понятия китайской цивилизации. Чжунго, Тянься, хань, Цин. 3.2 Этапы истории китайского государства и общества.</p> <p>3.3 Проблемы государства и права, «мандат неба», луй и лин, ван, хуанди.</p> <p>3.4 Религиозные, идеологические и политические традиции Китая.</p> <p>3.5 Свержение династии Мин. Дашунь и Дасиго. Образование маньчжурского государства.</p> <p>3.6 Государство Цзинь и Цин, территория, население, государственно-политическое устройство.</p>	Вопросы к зачету
	<p>4.1 Расселение, хозяйство и родовая организация афганских племен.</p> <p>4.2 Различный уровень феодализации родовой верхушки.</p> <p>4.3 Обычай «вэш» как мощное средство сдерживания разложения родоплеменных отношений и появления большесемейной собственности в афганских племенах.</p> <p>4.4 Появление племенных союзов, «высших» и «низших» племен, завоевание оседлого неафганского населения, пережитки рабовладения. .</p>	Вопросы к зачету
	<p>5.1 Основные этапы и проблемы истории Ирана. 5.2 Население и экономическая география Ирана.</p> <p>5.3 Шиизм и проблемы политических и правовых основ мусульманского Ирана.</p> <p>5.4 Сефевитский Иран. Шейх Сефи од-Дина, кызылбаши.</p> <p>5.5 Завоевания и объединение Ирана. Шахиншах Измаил. Тебриз, Исфаган. Аббас Великий, личные качества, реформы, политика.</p> <p>5.6 Войны с узбеками и Османской империей. Упадок империи Сефевидов.</p> <p>Смутное время в Иране.</p> <p>5.7 Территория государственно-административное устройство Ирана.</p> <p>5.8 Социально-экономическое развитие Ирана.</p> <p>5.9 Особенности аграрных отношений, «пятигранная» форма ренты-налога.</p> <p>5.10 Налоги и повинности, харадж, джизья, пишкеш. Группы иранских феодалов.</p> <p>5.11 Общая характеристика общества и государства в начале нового времени Иране.</p>	Вопросы к зачету
	<p>6.1 Османская империя к началу нового времени. Ее территория и население.</p> <p>6.2 Политический строй Османской империи. Особенности религиозной ситуации.</p> <p>6.3 Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования, феодальная эксплуатация крестьянства.</p> <p>6.4 Группы турецких феодалов и разложение военнопленной системы.</p> <p>6.5 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.</p> <p>6.6 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.</p> <p>6.7 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях.</p> <p>6.8 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости</p> <p>6.9 Османской империи от западных держав. Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России, с одной стороны, и так называемого «европейского концерта» - с другой.</p>	Вопросы к зачету

		<p>6.10 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.</p> <p>6.11 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.</p> <p>6.12 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях.</p> <p>6.13 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав.</p> <p>6.14 Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России и «европейского концерта» .</p>	
		<p>7.1 Открытие Японии. Европейцы в Японии во время Великих Географических открытий. Португальцы, испанцы, голландцы.</p> <p>7.2 Христианство в Японии. Политика «изоляции». Голландцы в Нагасаки.</p> <p>7.3 Русско-японские отношения в 18 - 1-й пол. 19 в. Курильские острова. Кодаю. «Дело Беневского». Экспедиции Шпанберга и Лаксмана, экспедиция Могами Токунаи.</p> <p>7.4 Русско-японский конфликт нач. XIX в., Резанов, Хвостов, Давыдов, Головин.</p> <p>7.5 США и «открытие» Японии. «Китановаси». Экспедиция Эскадра Перри. Миссия Путягина. Кашшшский договор.</p> <p>7.6 Ансэйские договоры. Японо-английские договоры, Японо-голландские договоры, японо-американский договор в Симодэ.</p> <p>7.7 Борьба за независимость. Дзеи. Террор против иностранцев. Оккупация Эдо.</p> <p>7.8 Внешнеполитический статус Японии в сер. XIX в. Значение противостояния «политики изоляции» и борьбы за «открытие Японии» в истории Токугавской Японии.</p> <p>7.9 Место и значение России в «открытии Японии». Значение «открытия Японии» для дальнейшего развития страны.</p> <p>7.10 «Заккрытие» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки.</p> <p>7.11 Феодальный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, «голодные» и «рисовые» бунты.</p> <p>7.12 Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства.</p> <p>7.13 Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений.</p> <p>7.14 Городская и рассеянная мануфактура, специализация княжеств на производстве какой-либо продукции и начало формирования японского рынка.</p> <p>7.15 Борьба держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая.</p> <p>7.16 Экспедиция. Перри и насильственное «открытие» Японии.</p> <p>7.17 Ресторация Мейдзи.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
		<p>8.1 Колониальная эксплуатация стран Востока и ее катастрофические последствия.</p> <p>8.2 Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности и разорение городского ремесленничества и «домашней промышленности» сельских общин.</p> <p>8.3 Введение торговых монополий и разорение торговоростовщической буржуазии.</p> <p>8.4 Разрушение ирригационных систем, сельской общины как первичной ячейки восточного аграрного общества, массовый голод и голодная смертность.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	<p>8.5 Общность подобных процессов во всех странах Азии и Африки и соответственно схожесть причин для будущих восстаний и народных войн в каждой отдельно взятой стране.</p> <p>8.6 Основные народные движения середины XIX в., обязательность для них религиозной идеологии.</p> <p>8.7 Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX в.</p>	
	<p>9.1 Индия в период перерастания домонополистического капитализма в империализм.</p> <p>9.2 Введение прямого правления Великобритании. «Закон о лучшем управлении Индией».</p> <p>9.3 Система управления Индией. Министр по делам Индии и генерал губернатор Индии. Дурбар.</p> <p>9.4 Особенности формирования транспортной инфраструктуры</p> <p>9.5 Нестабильность экономической политики Англичан в Индии.</p> <p>9.6 Население Индии в конце XIX в.</p> <p>9.7 Особенности формирования промышленной буржуазии и рабочего класса в Индии. Армия Британской Индии.</p> <p>9.8 Рост антибританских настроений в обществе. Революционный подъем 1905 г.</p> <p>9.9 Раскол в ИНК. Закон об Индийских Советах. Новые программные установки ИНК.</p> <p>9.10 Значение и перспективы развития национально-освободительного движения в Индии в кон. XIX - нач. XX в.</p> <p>9.11 Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Усиление эксплуатации крестьянства и городских низов.</p> <p>9.12 Причины народного восстания: последствия аграрных реформ, кризис Ост-Индской</p> <p>9.13 Образование Мусульманской лиги.</p> <p>Формирование фабричного пролетариата в Индии.</p> <p>9.14 Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата. Первые стачки.</p>	Вопросы к зачету
	<p>10.1 Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран.</p> <p>10.2 Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г.</p> <p>10.3 Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система.</p> <p>10.4 Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>11.1 Процессы деколонизации после Второй мировой войны.</p> <p>11.2 Распад колониальной системы и появление независимых государств.</p> <p>11.3 Усиление роли государства после обретения независимости.</p> <p>11.4 Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения.</p> <p>11.5 Бандунгская конференция 1955 г. Модернизация как глобальный процесс.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>12.1 Глобализационные изменения в странах Азии и Африки.</p> <p>12.2 Усиление конфронтации между Западом и Востоком.</p> <p>12.3 Проблема развивающихся стран.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>13.1 Япония в период оккупации.</p> <p>13.2 Японо-американские отношения.</p> <p>13.3 Начало «холодной войны» и «обратный курс».</p> <p>Японское экономическое чудо.</p>	Вопросы к экзамену

	<p>13.4 Модернизация японской экономики после мирового экономического кризиса 1973-74 гг.</p> <p>13.5 Япония периода «мыльного пузыря».</p> <p>13.6 Япония после «мыльного пузыря».</p> <p>13.7 Японо-американские и японо-советские (с 1991 г. японо-российские) отношения.</p> <p>13.8 Перспективы развития Японии в конце II тысячелетия.</p>	
	<p>14.1 Китай после Второй мировой войны.</p> <p>14.2 Противостояние Гоминьдана и КПК: народная революция.</p> <p>14.3 Приход КПК к власти, провозглашение КНР.</p> <p>14.4 Выбор пути развития 1949-1956 гг.</p> <p>14.5 Маоистский Китай: кампания «ста цветов», политика большого скачка, культурная революция.</p> <p>14.6 Борьба за власть после смерти Мао Цзэдуна.</p> <p>14.7 Строительство «рыночного социализма». Дэн Сяопин. Китай на рубеже веков.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>15.1 Предоставление Индии статуса доминиона. Разделение на Индийский Союз и Пакистан: проблемы освоения свободы.</p> <p>15.2 Индианизация управления. Конституция 1950 г. «Курс Неру».</p> <p>15.3 Политика правительства Индиры Ганди.</p> <p>15.4 Индия в период министерства Раджива Ганди.</p> <p>15.5 Особенности развития Индии в конце XX века.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>16.1 Иран после Второй мировой войны, советско-иранские и ирано-британские взаимоотношения.</p> <p>16.2 Автономистские движения внутри Ирана. Движение за национализацию иранской нефти. «Белая революция».</p> <p>16.3 Ужесточение политики правящего режима и падение шахского правительства. 16.4 Исламская революция. Деятельность аятоллы Хомейни.</p> <p>16.5 Образование Исламской республики Иран.</p> <p>16.6 Внутренняя и внешняя политика республиканского правительства в 1980-90-е гг. 16.7 Ирано-Иракская война. Особенности иранского развития и место Ирана в современном мире.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>17.1 Турция после Второй мировой войны.</p> <p>17.2 Развитие американо-турецких отношений.</p> <p>17.3 Особенности турецкого развития: от военных переворотов к деятельности гражданских правительств.</p> <p>17.4 Основные подходы к решению внутри и внешнеполитических проблем.</p> <p>17.5 Национальная проблема в Турции.</p> <p>17.6 Значение ислама и пантюркизма в развитии современной Турции.</p> <p>17.7 Турция и Евросоюз.</p>	Вопросы к экзамену
	<p>18.1 Крушение колониализма в Африке 1950-60-е гг. и завершение деколонизации в 1970-80-е гг.</p> <p>18.2 Ликвидация апартеида в Южной Африке.</p> <p>18.3 Основные проблемы стран независимой Африки и подходы к их решению.</p> <p>18.4 Внешняя политика стран Африки в годы «холодной войны», смена курса после крушения Советского Союза.</p>	Вопросы к экзамену

2. Вопросы к зачету/ экзаменационные вопросы

№	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1.1 Предмет, методология курса новой и новейшей истории стран Азии и Африки. 1.2 Основные понятия: доколониальное развитие, традиционное общество, азиатский способ производства, колониальная система, политика колониальных властей.	1. Введение в историю стран Азии и Африки: предмет, периодизация, основные понятия Историография. Научные школы. Историческая география изучаемого региона.
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	2.1 Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое развитие Запада и Востока. 2.2 Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств. 2.3 Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. 2.4 Удар по экономике торговых городов всего Востока. 2.5 Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток.	Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху колониализма.
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	2.6 Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока. 2.7 Первые неравноправные договоры и этапы	

		внеучебной деятельности	<p>складывания колониальной системы в разных частях Афро-азиатского региона.</p> <p>2.8 Отличие колоний от полуколоний.</p> <p>2.9 Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для данного процесса.</p>	
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>3.1 Базовые понятия китайской цивилизации. Чжунго, Тянься, хань, Цин.</p> <p>3.2 Этапы истории китайского государства и общества.</p> <p>3.3 Проблемы государства и права, «мандат неба», люй и лин, ван, хуанди.</p> <p>3.4 Религиозные, идеологические и политические традиции Китая.</p> <p>3.5 Свержение династии Мин. Дашунь и Дасиго.</p> <p>Образование маньчжурского государства.</p> <p>3.6 Государство Цзинь и Цин, территория, население, государственно-политическое устройство.</p>	Цинская империя в XVII – начале XX в.: социально-экономическое и политическое и культурное развитие
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>4.1 Расселение, хозяйство и родовая организация афганских племен.</p> <p>4.2 Различный уровень феодализации родовой верхушки.</p> <p>4.3 Обычай «вэш» как мощное средство сдерживания разложения родоплеменных отношений и появления большесемейной собственности в афганских племенах.</p> <p>4.4 Появление племенных союзов, «высших» и «низших» племен, завоевание оседлого неафганского населения, пережитки рабовладения.</p>	Афганистан в первой половине XVII – первой половине XIX вв.: образование государства Дурр Дуррани
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития		

		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	5.1 Основные этапы и проблемы истории Ирана. 5.2 Население и экономическая география Ирана. 5.3 Шиизм и проблемы политических и правовых основ мусульманского Ирана. 5.4 Сефивитский Иран. Шейх Сефи од-Дина, кызылбаши. 5.5 Завоевания и объединение Ирана. Шахиншах Измаил. Тебриз, Исфаган. Аббас Великий, личные качества, реформы, политика. 5.6 Войны с узбеками и Османской империей. Упадок империи Сефивидов. Смутное время в Иране. 5.7 Территория государственно-административное устройство Ирана. 5.8 Социально-экономическое развитие Ирана. 5.9 Особенности аграрных отношений, «пятигранная» форма ренты-налога. 5.10 Налоги и повинности, харадж, джизья, пишкеш. Группы иранских феодалов. 5.11 Общая характеристика общества и государства в начале нового времени Иране.	Иран в XVII-XIX в.
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	6.1 Османская империя к началу нового времени. Ее территория и население. 6.2 Политический строй Османской империи. Особенности религиозной ситуации. 6.3 Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования, феодальная эксплуатация крестьянства. 6.4 Группы турецких феодалов и разложение военно-ленной системы. 6.5 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.	Османская империя в XIX в.

	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>6.6 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы. 6.7 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях. 6.8 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости 6.9 Османской империи от западных держав. Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России, с одной стороны, и так называемого «европейского концерта» - с другой. 6.10 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в. 6.11 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы. 6.12 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях. 6.13 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав. 6.14 Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России и «европейского концерта» .</p>	
	ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>7.1 Открытие Японии. Европейцы в Японии во время Великих Географических открытий. Португальцы, испанцы, голландцы. 7.2 Христианство в Японии. Политика «изоляции». Голландцы в Нагасаки. 7.3 Русско-японские отношения в 18 - 1-й пол. 19 в. Курильские острова. Кодаю. «Дело Беневского». Экспедиции Шпанберга и Лаксмана, экспедиция Могами Токунаи. 7.4 Русско-японский конфликт нач. XIX в., Резанов, Хвостов, Давыдов, Головин. 7.5 США и «окрытие» Японии. «Китановаси». Экспедиция Эскадра Перри. Миссия Путятин. Кашшшский договор.</p>	<p>Политика самоизоляции в Японии – ответ на европейскую колониальную агрессию</p>

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>7.6 Ансэйские договоры. Японо-английские договоры, Японо-голландские договоры, японо-американский договор в Симодэ. 7.7 Борьба за независимость. Дзеи. Террор против иностранцев. Оккупация Эдо. 7.8 Внешнеполитический статус Японии в сер. XIX в. Значение противостояния «политики изоляции» и борьбы за «открытие Японии» в истории Токугавской Японии.</p>	
		<p>7.9 Место и значение России в «открытии Японии». Значение «открытия Японии» для дальнейшего развития страны. 7.10 «Закрытие» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки. 7.11 Феодалный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, «голодные» и «рисовые» бунты. 7.12 Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства. 7.13 Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений. 7.14 Городская и рассеянная мануфактура, специализация княжеств на производстве какой-либо продукции и начало формирования японского рынка. 7.15 Борьба держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая. 7.16 Экспедиция. Перри и насильственное «открытие» Японии. 7.17 Ресторация Мейдзи.</p>	

	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>8.1 Колониальная эксплуатация стран Востока и ее катастрофические последствия.</p> <p>8.2 Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности и разорение городского ремесленничества и «домашней промышленности» сельских общин.</p> <p>8.3 Введение торговых монополий и разорение торговоростовщической буржуазии.</p> <p>8.4 Разрушение ирригационных систем, сельской общины как первичной ячейки восточного аграрного общества, массовый голод и голодная смертность.</p> <p>8.5 Общность подобных процессов во всех странах Азии и Африки и соответственно схожесть причин для будущих восстаний и народных войн в каждой отдельно взятой стране.</p> <p>8.6 Основные народные движения середины XIX в., обязательность для них религиозной идеологии.</p> <p>8.7 Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX в.</p>	Народные движения середины XIX в. Общее и особенное.
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>9.1 Индия в период перерастания домонополистического капитализма в империализм.</p> <p>9.2 Введение прямого правления Великобритании. «Закон о лучшем управлении Индией».</p> <p>9.3 Система управления Индией. Министр по делам Индии и генерал губернатор Индии. Дурбар.</p> <p>9.4 Особенности формирования транспортной инфраструктуры</p> <p>9.5 Нестабильность экономической политики Англичан в Индии.</p> <p>9.6 Население Индии в конце XIX в.</p> <p>9.7 Особенности формирования промышленной буржуазии и рабочего класса в Индии. Армия Британской Индии.</p>	Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв.

	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>9.8 Рост антибританских настроений в обществе. Революционный подъем 1905 г. 9.9 Раскол в ИНК. Закон об Индийских Советах. Новые программные установки ИНК. 9.10 Значение и перспективы развития национально-освободительного движения в Индии в кон. XIX - нач. XX в. 9.11 Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Усиление эксплуатации крестьянства и городских низов. 9.12 Причины народного восстания: последствия аграрных реформ, кризис Ост-Индской 9.13 Образование Мусульманской лиги. Формирование фабричного пролетариата в Индии. 9.14 Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата. Первые стачки.</p>	
--	------	--	---	--

Экзаменационные вопросы

№	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>10.1 Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран. 10.2 Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г. 10.3 Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. 10.4</p>	10. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.
	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.</p>	

	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	11.1 Процессы деколонизации после Второй мировой войны. 11.2 Распад колониальной системы и появление независимых государств. 11.3 Усиление роли государства после обретения независимости. 11.4 Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения. 11.5 Бандунгская конференция 1955 г. Модернизация как глобальный процесс.	11. Крушение колониальной системы и страны Азии и Африки. Проблемы модернизации экономик.
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	12.1 Глобализационные изменения в странах Азии и Африки. 12.2 Усиление конфронтации между Западом и Востоком. 12.3 Проблема развивающихся стран.	12. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	13.1 Япония в период оккупации. 13.2 Японо-американские отношения. 13.3 Начало «холодной войны» и «обратный курс». Японское экономическое чудо. 13.4 Модернизация японской экономики после мирового экономического кризиса 1973-74 гг. 13.5 Япония периода «мыльного пузыря». 13.6 Япония после «мыльного пузыря». 13.7 Японо-американские и	13. Япония в новейшее время.

	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	японо-советские (с 1991 г. японо-русские) отношения. 13.8 Перспективы развития Японии в конце II тысячелетия.	
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	14.1 Китай после Второй мировой войны. 14.2 Противостояние Гоминьдана и КПК: народная революция. 14.3 Приход КПК к власти, провозглашение КНР. 14.4 Выбор пути развития 1949-1956 гг. 14.5 Маоистский Китай: кампания «ста цветов», политика большого скачка, культурная революция. 14.6 Борьба за власть после смерти Мао Цзэдуна. 14.7 Строительство «рыночного социализма». Дэн Сяопин. Китай на рубеже веков.	14. Китай в новейшее время.
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	15.1 Предоставление Индии статуса доминиона. Разделение на Индийский Союз и Пакистан: проблемы освоения свободы. 15.2 Индианизация управления. Конституция 1950 г. «Курс Неру». 15.3 Политика правительства Индиры Ганди. 15.4 Индия в период министерства Раджива Ганди. 15.5 Особенности развития Индии в конце XX века.	15. Индия в новейшее время.
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		

	<p>ОК-2</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>16.1 Иран после Второй мировой войны, советско-иранские и ирано-британские взаимоотношения. 16.2 Автономистские движения внутри Ирана. Движение за национализацию иранской нефти. «Белая революция». 16.3 Ужесточение политики правящего режима и падение шахского правительства. 16.4 Исламская революция. Деятельность аятоллы Хомейни. 16.5 Образование Исламской республики Иран. 16.6 Внутренняя и внешняя политика республиканского правительства в 1980-90-е гг. 16.7 Ирано-Иракская война. Особенности иранского развития и место Ирана в современном мире.</p>	<p>16. Иран и Ирак в новейшее время.</p>
	<p>ПК-3</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		
	<p>ОК-2</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>17.1 Турция после Второй мировой войны. 17.2 Развитие американо-турецких отношений. 17.3 Особенности турецкого развития: от военных переворотов к деятельности гражданских правительств. 17.4 Основные подходы к решению внутри и внешнеполитических проблем. 17.5 Национальная проблема в Турции. 17.6 Значение ислама и пантюркизма в развитии современной Турции. 17.7 Турция и Евросоюз.</p>	<p>17. Турция в новейшее время.</p>
	<p>ПК-3</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	18.1 Крушение колониализма в Африке 1950-60-е гг. и завершение деколонизации в 1970-80-е гг. 18.2 Ликвидация апартеида в Южной Африке. 18.3 Основные проблемы стран независимой Африки и подходы к их решению. 18.4 Внешняя политика стран Африки в годы «холодной войны», смена курса после крушения Советского Союза.	18. Страны Африканского континента в новейшее время.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: - основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-3: - основные духовно-нравственные особенности развития личности в Дальневосточном регионе;</p> <p>Уметь ОК-2: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ПК-3:</p>	<p>Отлично/ Хорошо/Удовлетворите Зачтено</p>	<p>Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявления навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>

<p>- анализировать основные этапы культурно-образовательного пласта в отношении стран входящих в регион Дальний Восток;</p> <p>Владеть ОК-2: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ПК-3: способностью к формированию основных выводов полученных в результате анализа информации.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не зачтено</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина направлена на ознакомление со становлением и развитием Востоковедения и Африканистики, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение данной дисциплины предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- зачет и экзамен
- самостоятельная работа.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» проводится в форме зачета без оценки.

На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» и степень сформированности компетенции.

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе гуманитарного знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе гуманитарного знания, его философской и правовой областях, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области экономики, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных гуманитарных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

При текущем контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено» и «незачтено».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История стран Азии и Африки в новое и новейшее время

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - направлена на получение и освоение студентами необходимого объема знаний по новой и новейшей истории стран Азии и Африки, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи дисциплины

Обучающие:

- приобретение знаний в области всемирной истории;
- подготовка к применению теоретических знаний в выполнении проекта по дисциплине;

Развивающие:

- развитие творческого мышления, воображения, восприятия;
- развитие активной познавательной деятельности обучающихся, развитие познавательного интереса к историческим методам для решения профессиональных задач;

Воспитательные:

- сформировать дисциплинированность, ответственное отношение за результаты познавательной и исследовательской деятельности;
- инициативность в решении практических задач при создании научно-образовательных ресурсов.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: часов, лекции – 47 часов, практические занятия – 81 часов, самостоятельная работа – 232 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часов, 11 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в историю стран Азии и Африки: предмет, периодизация, основные понятия Историография. Научные школы. Историческая география изучаемого региона. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху колониализма.
2. Цинская империя в XVII – начале XX в.: социально-экономическое и политическое и культурное развитие
3. Афганистан в первой половине XVII – первой половине XIX вв.: образование государства Дурр Дуррани
4. Иран в XVII-XIX в.
5. Османская империя в XIX в.
6. Политика самоизоляции в Японии – ответ на европейскую колониальную агрессию
7. Народные движения середины XIX в. Общее и особенное.
8. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов
9. Индии в последней трети XIX - начале XX вв.
10. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.
11. Крушение колониальной системы и страны Азии и Африки. Проблемы модернизации экономик.
12. Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.
13. Япония в новейшее время.
14. Китай в новейшее время.
15. Индия в новейшее время.

16. Иран и Ирак в новейшее время.
17. Турция в новейшее время.
18. Страны Африканского континента в новейшее время.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии В.В. Кудряшов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1 Предмет, методология курса новой и новейшей истории стран Азии и Африки. 1.2 Основные понятия: доколониальное развитие, традиционное общество, азиатский способ производства, колониальная система, политика колониальных властей.	Тест. Вопросы к зачету
		2.1 Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое развитие Запада и Востока. 2.2 Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств. 2.3 Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. 2.4 Удар по экономике торговых городов всего Востока. 2.5 Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. 2.6 Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока. 2.7 Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях Afro-азиатского региона. 2.8 Отличие колоний от полуколоний. 2.9 Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.	Тест. Вопросы к зачету
		3.1 Базовые понятия китайской цивилизации. Чжунго, Тянься, хань, Цин. 3.2 Этапы истории китайского государства и общества. 3.3 Проблемы государства и права, «мандат неба», луй и лин, ван, хуанди. 3.4 Религиозные, идеологические и политические традиции Китая. 3.5 Свержение династии Мин. Дашунь и Дасиго. Образование маньчжурского государства. 3.6 Государство Цзинь и Цин, территория, население, государственно-политическое устройство.	Тест. Вопросы к зачету
		4.1 Расселение, хозяйство и родовая организация афганских племен. 4.2 Различный уровень феодализации родовой верхушки. 4.3 Обычай «вэш» как мощное средство сдерживания разложения родоплеменных отношений и появления большесемейной собственности в афганских племенах. 4.4 Появление племенных союзов, «высших» и «низших» племен, завоевание оседлого неафганского населения, пережитки рабовладения. .	Тест. Вопросы к зачету

		<p>5.1 Основные этапы и проблемы истории Ирана. 5.2 Население и экономическая география Ирана.</p> <p>5.3 Шиизм и проблемы политических и правовых основ мусульманского Ирана.</p> <p>5.4 Сефивитский Иран. Шейх Сефи од-Дина, кызылбаши.</p> <p>5.5 Завоевания и объединение Ирана. Шахиншах Измаил. Тебриз, Исфаган. Аббас Великий, личные качества, реформы, политика.</p> <p>5.6 Войны с узбеками и Османской империей. Упадок империи Сефивидов.</p> <p>Смутное время в Иране.</p> <p>5.7 Территория государственно-административное устройство Ирана.</p> <p>5.8 Социально-экономическое развитие Ирана.</p> <p>5.9 Особенности аграрных отношений, «пятигранная» форма ренты-налога.</p> <p>5.10 Налоги и повинности, харадж, джизья, пишкеш. Группы иранских феодалов.</p> <p>5.11 Общая характеристика общества и государства в начале нового времени Иране.</p>	<p>Тест. Вопросы к зачету</p>
		<p>6.1 Османская империя к началу нового времени. Ее территория и население.</p> <p>6.2 Политический строй Османской империи. Особенности религиозной ситуации.</p> <p>6.3 Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования, феодальная эксплуатация крестьянства.</p> <p>6.4 Группы турецких феодалов и разложение военной системы.</p> <p>6.5 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.</p> <p>6.6 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.</p> <p>6.7 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях.</p> <p>6.8 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости</p> <p>6.9 Османской империи от западных держав. Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России, с одной стороны, и так называемого «европейского концерта» - с другой.</p> <p>6.10 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.</p> <p>6.11 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.</p> <p>6.12 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях. 6.13 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав.</p> <p>6.14 Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России и «европейского концерта» .</p>	<p>Тест. Вопросы к зачету</p>
		<p>7.1 Открытие Японии. Европейцы в Японии во время Великих Географических открытий. Португальцы, испанцы, голландцы.</p> <p>7.2 Христианство в Японии. Политика «изоляции». Голландцы в Нагасаки.</p> <p>7.3 Русско-японские отношения в 18 - 1-й пол. 19 в. Курильские острова. Кодаю. «Дело Беневского». Экспедиции Шпанберга и Лаксмана, экспедиция Могами Токунаи.</p> <p>7.4 Русско-японский конфликт нач. XIX в., Резанов, Хвостов, Давыдов, Головин.</p>	<p>Тест. Вопросы к зачету</p>

		<p>7.5 США и «открытие» Японии. «Китановаси». Экспедиция Эскадра Перри. Миссия Путягина. Кашшшский договор.</p> <p>7.6 Ансэйские договоры. Японо-английские договоры, Японо-голландские договоры, японо-американский договор в Симодэ.</p> <p>7.7 Борьба за независимость. Дзеи. Террор против иностранцев. Оккупация Эдо.</p> <p>7.8 Внешнеполитический статус Японии в сер. XIX в. Значение противостояния «политики изоляции» и борьбы за «открытие Японии» в истории Токугавской Японии.</p> <p>7.9 Место и значение России в «открытии Японии». Значение «открытия Японии» для дальнейшего развития страны.</p> <p>7.10 «Заккрытие» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки.</p> <p>7.11 Феодалный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, «голодные» и «рисовые» бунты.</p> <p>7.12 Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства.</p> <p>7.13 Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений.</p> <p>7.14 Городская и рассеянная мануфактура, специализация княжеств на производстве какой-либо продукции и начало формирования японского рынка.</p> <p>7.15 Борьба держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая.</p> <p>7.16 Экспедиция. Перри и насильственное «открытие» Японии.</p> <p>7.17 Ресторация Мейдзи.</p>	
		<p>8.1 Колониальная эксплуатация стран Востока и ее катастрофические последствия.</p> <p>8.2 Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности и разорение городского ремесленничества и «домашней промышленности» сельских общин.</p> <p>8.3 Введение торговых монополий и разорение торговоростовщической буржуазии.</p> <p>8.4 Разрушение ирригационных систем, сельской общины как первичной ячейки восточного аграрного общества, массовый голод и голодная смертность.</p> <p>8.5 Общность подобных процессов во всех странах Азии и Африки и соответственно схожесть причин для будущих восстаний и народных войн в каждой отдельно взятой стране.</p> <p>8.6 Основные народные движения середины XIX в., обязательность для них религиозной идеологии.</p> <p>8.7 Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX в.</p>	Тест. Вопросы к зачету
		<p>9.1 Индия в период перерастания домонополистического капитализма в империализм.</p> <p>9.2 Введение прямого правления Великобритании. «Закон о лучшем управлении Индией».</p> <p>9.3 Система управления Индией. Министр по делам Индии и генерал губернатор Индии. Дурбар.</p> <p>9.4 Особенности формирования транспортной инфраструктуры</p> <p>9.5 Нестабильность экономической политики Англичан в Индии.</p> <p>9.6 Население Индии в конце XIX в.</p> <p>9.7 Особенности формирования промышленной буржуазии и рабочего класса в Индии. Армия Британской</p>	Тест. Вопросы к зачету

	<p>Индии.</p> <p>9.8 Рост антибританских настроений в обществе. Революционный подъем 1905 г.</p> <p>9.9 Раскол в ИНК. Закон об Индийских Советах. Новые программные установки ИНК.</p> <p>9.10 Значение и перспективы развития национально-освободительного движения в Индии в кон. XIX - нач. XX в.</p> <p>9.11 Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Усиление эксплуатации крестьянства и городских низов.</p> <p>9.12 Причины народного восстания: последствия аграрных реформ, кризис Ост-Индской</p> <p>9.13 Образование Мусульманской лиги.</p> <p>Формирование фабричного пролетариата в Индии.</p> <p>9.14 Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата. Первые стачки.</p>	
	<p>10.1 Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран.</p> <p>10.2 Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г.</p> <p>10.3 Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. 10.4 Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
	<p>11.1 Процессы деколонизации после Второй мировой войны.</p> <p>11.2 Распад колониальной системы и появление независимых государств. 11.3 Усиление роли государства после обретения независимости.</p> <p>11.4 Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения.</p> <p>11.5 Бандунгская конференция 1955 г. Модернизация как глобальный процесс.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
	<p>12.1 Глобализационные изменения в странах Азии и Африки.</p> <p>12.2 Усиление конфронтации между Западом и Востоком.</p> <p>12.3 Проблема развивающихся стран.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
	<p>13.1 Япония в период оккупации.</p> <p>13.2 Японо-американские отношения.</p> <p>13.3 Начало «холодной войны» и «обратный курс».</p> <p>Японское экономическое чудо.</p> <p>13.4 Модернизация японской экономики после мирового экономического кризиса 1973-74 гг.</p> <p>13.5 Япония периода «мыльного пузыря».</p> <p>13.6 Япония после «мыльного пузыря».</p> <p>13.7 Японо-американские и японо-советские (с 1991 г. японо-российские) отношения.</p> <p>13.8 Перспективы развития Японии в конце II тысячелетия.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
	<p>14.1 Китай после Второй мировой войны.</p> <p>14.2 Противостояние Гоминьдана и КПК: народная революция.</p> <p>14.3 Приход КПК к власти, провозглашение КНР.</p> <p>14.4 Выбор пути развития 1949-1956 гг.</p> <p>14.5 Маоистский Китай: кампания «ста цветов», политика большого скачка, культурная революция.</p> <p>14.6 Борьба за власть после смерти Мао Цзэдуна.</p> <p>14.7 Строительство «рыночного социализма». Дэн Сяопин. Китай на рубеже веков.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
	<p>15.1 Предоставление Индии статуса доминиона. Разделение на Индийский Союз и Пакистан: проблемы освоения свободы.</p> <p>15.2 Индианизация управления. Конституция 1950 г. «Курс Неру».</p>	Тест. Вопросы к экзамену

		<p>15.3 Политика правительства Индиры Ганди. 15.4 Индия в период министерства Раджива Ганди. 15.5 Особенности развития Индии в конце XX века.</p>	
		<p>16.1 Иран после Второй мировой войны, советско-иранские и ирано-британские взаимоотношения. 16.2 Автономистские движения внутри Ирана. Движение за национализацию иранской нефти. «Белая революция». 16.3 Ужесточение политики правящего режима и падение шахского правительства. 16.4 Исламская революция. Деятельность аятоллы Хомейни. 16.5 Образование Исламской республики Иран. 16.6 Внутренняя и внешняя политика республиканского правительства в 1980-90-е гг. 16.7 Ирано-Иракская война. Особенности иранского развития и место Ирана в современном мире.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
		<p>17.1 Турция после Второй мировой войны. 17.2 Развитие американо-турецких отношений. 17.3 Особенности турецкого развития: от военных переворотов к деятельности гражданских правительств. 17.4 Основные подходы к решению внутри и внешнеполитических проблем. 17.5 Национальная проблема в Турции. 17.6 Значение ислама и пантюркизма в развитии современной Турции. 17.7 Турция и Евросоюз.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
		<p>18.1 Крушение колониализма в Африке 1950-60-е гг. и завершение деколонизации в 1970-80-е гг. 18.2 Ликвидация апартеида в Южной Африке. 18.3 Основные проблемы стран независимой Африки и подходы к их решению. 18.4 Внешняя политика стран Африки в годы «холодной войны», смена курса после крушения Советского Союза.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1.1 Предмет, методология курса новой и новейшей истории стран Азии и Африки. 1.2 Основные понятия: доколониальное развитие, традиционное общество, азиатский способ производства, колониальная система, политика колониальных властей.</p>	Тест. Вопросы к зачету
		<p>2.1 Великие географические открытия как важнейшая и переломная веха в истории человечества. Их неодинаковое влияние на последующее социально-экономическое развитие Запада и Востока. 2.2 Первоначальное накопление капитала и революция цен на Западе, источниками для которых стало ограбление как «Америк», так и восточных государств. 2.3 Изменение старинных торговых путей. Монополизация как новых торговых путей европейцами, так и старых. 2.4 Удар по экономике торговых городов всего Востока. 2.5 Начало экономического, а затем и военного проникновения стран Запада на Восток. 2.6 Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание компаний-монополий и их роль в закабалении Востока. 2.7 Первые неравноправные договоры и этапы складывания колониальной системы в разных частях Afro-азиатского региона. 2.8 Отличие колоний от полукolonий. 2.9 Насильственное втягивание стран Азии и Африки в складывающийся мировой капиталистический рынок и разрушительные последствия для них данного процесса.</p>	Тест. Вопросы к зачету

	<p>3.1 Базовые понятия китайской цивилизации. Чжунго, Тянься, хань, Цин. 3.2 Этапы истории китайского государства и общества.</p> <p>3.3 Проблемы государства и права, «мандат неба», луй и лин, ван, хуанди.</p> <p>3.4 Религиозные, идеологические и политические традиции Китая.</p> <p>3.5 Свержение династии Мин. Дашунь и Дасиго. Образование маньчжурского государства.</p> <p>3.6 Государство Цзинь и Цин, территория, население, государственно-политическое устройство.</p>	Тест. Вопросы к зачету
	<p>4.1 Расселение, хозяйство и родовая организация афганских племен.</p> <p>4.2 Различный уровень феодализации родовой верхушки.</p> <p>4.3 Обычай «вэш» как мощное средство сдерживания разложения родоплеменных отношений и появления большесемейной собственности в афганских племенах.</p> <p>4.4 Появление племенных союзов, «высших» и «низших» племен, завоевание оседлого неафганского населения, пережитки рабовладения.</p>	Тест. Вопросы к зачету
	<p>5.1 Основные этапы и проблемы истории Ирана. 5.2 Население и экономическая география Ирана.</p> <p>5.3 Шиизм и проблемы политических и правовых основ мусульманского Ирана.</p> <p>5.4 Сефевитский Иран. Шейх Сефи од-Дина, кызылбаши.</p> <p>5.5 Завоевания и объединение Ирана. Шахиншах Измаил. Тебриз, Исфаган. Аббас Великий, личные качества, реформы, политика.</p> <p>5.6 Войны с узбеками и Османской империей. Упадок империи Сефевидов.</p> <p>Смутное время в Иране.</p> <p>5.7 Территория государственно-административное устройство Ирана.</p> <p>5.8 Социально-экономическое развитие Ирана.</p> <p>5.9 Особенности аграрных отношений, «пятигранная» форма ренты-налога.</p> <p>5.10 Налоги и повинности, харадж, джизья, пишкеш. Группы иранских феодалов.</p> <p>5.11 Общая характеристика общества и государства в начале нового времени Иране.</p>	Тест. Вопросы к зачету
	<p>6.1 Османская империя к началу нового времени. Ее территория и население.</p> <p>6.2 Политический строй Османской империи. Особенности религиозной ситуации.</p> <p>6.3 Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования, феодальная эксплуатация крестьянства.</p> <p>6.4 Группы турецких феодалов и разложение военнопленной системы.</p> <p>6.5 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.</p> <p>6.6 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.</p> <p>6.7 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях.</p> <p>6.8 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости</p> <p>6.9 Османской империи от западных держав. Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России, с одной стороны, и так называемого «европейского концерта» - с другой.</p>	Тест. Вопросы к зачету

		<p>6.10 Некоторые изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII в.</p> <p>6.11 Обострение классовых противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.</p> <p>6.12 Усиление феодальной раздробленности и использование турецкими феодалами народных движений в личных целях.</p> <p>6.13 Русско-турецкие войны XVIII в. и начало зависимости Османской империи от западных держав.</p> <p>6.14 Возникновение «восточного вопроса» и непримиримые позиции России и «европейского концерта» .</p>	
		<p>7.1 Открытие Японии. Европейцы в Японии во время Великих Географических открытий. Португальцы, испанцы, голландцы.</p> <p>7.2 Христианство в Японии. Политика «изоляции». Голландцы в Нагасаки.</p> <p>7.3 Русско-японские отношения в 18 - 1-й пол. 19 в. Курильские острова. Кодаю. «Дело Беневского». Экспедиции Шпанберга и Лаксмана, экспедиция Могами Токунаи.</p> <p>7.4 Русско-японский конфликт нач. XIX в., Резанов, Хвостов, Давыдов, Головин.</p> <p>7.5 США и «открытие» Японии. «Китановаси». Экспедиция Эскадра Перри. Миссия Путягина. Кашшшский договор.</p> <p>7.6 Ансэйские договоры. Японо-английские договоры, Японо-голландские договоры, японо-американский договор в Симодэ.</p> <p>7.7 Борьба за независимость. Дзеи. Террор против иностранцев. Оккупация Эдо.</p> <p>7.8 Внешнеполитический статус Японии в сер. XIX в. Значение противостояния «политики изоляции» и борьбы за «открытие Японии» в истории Токугавской Японии.</p> <p>7.9 Место и значение России в «открытии Японии». Значение «открытия Японии» для дальнейшего развития страны.</p> <p>7.10 «Заккрытие» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки.</p> <p>7.11 Феодальный кризис в сёгунате. Обострение классовой борьбы, «голодные» и «рисовые» бунты.</p> <p>7.12 Массовое недовольство и частичное обуржуазивание самурайства.</p> <p>7.13 Возможность самостоятельного развития и зарождение собственных буржуазных отношений.</p> <p>7.14 Городская и рассеянная мануфактура, специализация княжеств на производстве какой-либо продукции и начало формирования японского рынка.</p> <p>7.15 Борьба держав за континентальный Дальний Восток и необходимость для США обладания островными базами у берегов Китая.</p> <p>7.16 Экспедиция. Перри и насильственное «открытие» Японии.</p> <p>7.17 Ресторация Мейдзи.</p>	<p>Тест. Вопросы к зачету</p>
		<p>8.1 Колониальная эксплуатация стран Востока и ее катастрофические последствия.</p> <p>8.2 Массовый ввоз товаров капиталистической промышленности и разорение городского ремесленничества и «домашней промышленности» сельских общин.</p> <p>8.3 Введение торговых монополий и разорение торговоростовщической буржуазии.</p> <p>8.4 Разрушение ирригационных систем, сельской общины как первичной ячейки восточного аграрного общества, массовый голод и голодная смертность.</p>	<p>Тест. Вопросы к зачету</p>

	<p>8.5 Общность подобных процессов во всех странах Азии и Африки и соответственно схожесть причин для будущих восстаний и народных войн в каждой отдельно взятой стране.</p> <p>8.6 Основные народные движения середины XIX в., обязательность для них религиозной идеологии.</p> <p>8.7 Общее и особенное в характере, движущих силах, причинах поражений и последствий восстаний середины XIX в.</p>	
	<p>9.1 Индия в период перерастания домонополистического капитализма в империализм.</p> <p>9.2 Введение прямого правления Великобритании. «Закон о лучшем управлении Индией».</p> <p>9.3 Система управления Индией. Министр по делам Индии и генерал губернатор Индии. Дурбар.</p> <p>9.4 Особенности формирования транспортной инфраструктуры</p> <p>9.5 Нестабильность экономической политики Англичан в Индии.</p> <p>9.6 Население Индии в конце XIX в.</p> <p>9.7 Особенности формирования промышленной буржуазии и рабочего класса в Индии. Армия Британской Индии.</p> <p>9.8 Рост антибританских настроений в обществе. Революционный подъем 1905 г.</p> <p>9.9 Раскол в ИНК. Закон об Индийских Советах. Новые программные установки ИНК.</p> <p>9.10 Значение и перспективы развития национально-освободительного движения в Индии в кон. XIX - нач. XX в.</p> <p>9.11 Усиление британского колониального гнета после завоевания Индии. Усиление эксплуатации крестьянства и городских низов.</p> <p>9.12 Причины народного восстания: последствия аграрных реформ, кризис Ост-Индской</p> <p>9.13 Образование Мусульманской лиги.</p> <p>Формирование фабричного пролетариата в Индии.</p> <p>9.14 Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата. Первые стачки.</p>	<p>Тест. Вопросы к зачету</p>
	<p>10.1 Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран.</p> <p>10.2 Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г.</p> <p>10.3 Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система.</p> <p>10.4 Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.</p>	<p>Тест. Вопросы к экзамену</p>
	<p>11.1 Процессы деколонизации после Второй мировой войны.</p> <p>11.2 Распад колониальной системы и появление независимых государств.</p> <p>11.3 Усиление роли государства после обретения независимости.</p> <p>11.4 Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения.</p> <p>11.5 Бандунгская конференция 1955 г. Модернизация как глобальный процесс.</p>	<p>Тест. Вопросы к экзамену</p>
	<p>12.1 Глобализационные изменения в странах Азии и Африки.</p> <p>12.2 Усиление конфронтации между Западом и Востоком.</p> <p>12.3 Проблема развивающихся стран.</p>	<p>Тест. Вопросы к экзамену</p>
	<p>13.1 Япония в период оккупации.</p> <p>13.2 Японо-американские отношения.</p> <p>13.3 Начало «холодной войны» и «обратный курс».</p> <p>Японское экономическое чудо.</p>	<p>Тест. Вопросы к экзамену</p>

	<p>13.4 Модернизация японской экономики после мирового экономического кризиса 1973-74 гг.</p> <p>13.5 Япония периода «мыльного пузыря».</p> <p>13.6 Япония после «мыльного пузыря».</p> <p>13.7 Японо-американские и японо-советские (с 1991 г. японо-российские) отношения.</p> <p>13.8 Перспективы развития Японии в конце II тысячелетия.</p>	
	<p>14.1 Китай после Второй мировой войны.</p> <p>14.2 Противостояние Гоминьдана и КПК: народная революция.</p> <p>14.3 Приход КПК к власти, провозглашение КНР.</p> <p>14.4 Выбор пути развития 1949-1956 гг.</p> <p>14.5 Маоистский Китай: кампания «ста цветов», политика большого скачка, культурная революция.</p> <p>14.6 Борьба за власть после смерти Мао Цзэдуна.</p> <p>14.7 Строительство «рыночного социализма». Дэн Сяопин. Китай на рубеже веков.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
	<p>15.1 Предоставление Индии статуса доминиона. Разделение на Индийский Союз и Пакистан: проблемы освоения свободы.</p> <p>15.2 Индианизация управления. Конституция 1950 г. «Курс Неру».</p> <p>15.3 Политика правительства Индиры Ганди.</p> <p>15.4 Индия в период министерства Раджива Ганди.</p> <p>15.5 Особенности развития Индии в конце XX века.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
	<p>16.1 Иран после Второй мировой войны, советско-иранские и ирано-британские взаимоотношения.</p> <p>16.2 Автономистские движения внутри Ирана. Движение за национализацию иранской нефти. «Белая революция».</p> <p>16.3 Ужесточение политики правящего режима и падение шахского правительства. 16.4 Исламская революция. Деятельность аятоллы Хомейни.</p> <p>16.5 Образование Исламской республики Иран.</p> <p>16.6 Внутренняя и внешняя политика республиканского правительства в 1980-90-е гг. 16.7 Ирано-Иракская война. Особенности иранского развития и место Ирана в современном мире.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
	<p>17.1 Турция после Второй мировой войны.</p> <p>17.2 Развитие американо-турецких отношений.</p> <p>17.3 Особенности турецкого развития: от военных переворотов к деятельности гражданских правительств.</p> <p>17.4 Основные подходы к решению внутри и внешнеполитических проблем.</p> <p>17.5 Национальная проблема в Турции.</p> <p>17.6 Значение ислама и пантюркизма в развитии современной Турции.</p> <p>17.7 Турция и Евросоюз.</p>	Тест. Вопросы к экзамену
	<p>18.1 Крушение колониализма в Африке 1950-60-е гг. и завершение деколонизации в 1970-80-е гг.</p> <p>18.2 Ликвидация апартеида в Южной Африке.</p> <p>18.3 Основные проблемы стран независимой Африки и подходы к их решению.</p> <p>18.4 Внешняя политика стран Африки в годы «холодной войны», смена курса после крушения Советского Союза.</p>	Тест. Вопросы к экзамену

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>тест Вариант № 1 по дисциплине История стран Азии и Африки в новое и новейшее время</p>
<p>1. Первая турецкая типография была организована в А. 1747 г. Б. 1727 г. В. 1645 г. Г. 1807 г.</p> <p>2. Попытки военных и культурных преобразований в Османской империи в начале XVIIIв. связаны с именем А. Ибрагима Мутеферрика Б. Мехмеда-паши Кёпрюлю В. Махмуда I Г. Мустафы Наима</p> <p>3. В начале XVIIIв. принципы меркантилизма в Турции активно пропагандировал А. Ибрагим Мутеферрика Б. Махмуд I В. Селим III Г. Мустафа Наима</p> <p>4. В народном восстании под руководством Патрона Халила в Турции принимали участие А. торговцы и ремесленники Б. улемы В. янычары Г. все выше перечисленные группы населения</p> <p>5. В Османской империи конца XVII–XVIIIвв. аяны – это А. старая, теряющая своё влияние военно-служилая знать Б. столичные улемы В. новая, усиливающая своё могущество городская провинциальная знать Г. низшая прослойка янычаров Д. зарождающаяся буржуазия</p> <p>6. Во второй половине XVIIIв. ведущим торговым партнёром Турции была А. Англия Б. Франция В. Австрия Г. Россия Д. Пруссия</p> <p>7. Янычарский корпус был ликвидирован в А. 1826 г. Б. 1807 г. В. 1856 г. Г. 1908 г.</p> <p>8. Целями реформ Селима III были(более одного варианта!) А. укрепление феодальных порядков Б. развитие капиталистических отношений в Османской империи В. развитие промышленного производства в Анатолии Г. укрепление обороноспособности страны Д. расширение административно-политических полномочий провинций, населенных национальными и религиозными меньшинствами Е. централизация империи</p> <p>9. Среди преобразований, осуществлённых турецким султаном Махмудом II в 1820 – 1830 гг., были(более одного варианта!) А. ликвидация корпуса янычаров. Б. ликвидация сипахийской системы В. введение конституции Г. введение всеобщей воинской повинности</p>	

Д. введение единообразного административно-территориального деления империи на вилайеты и санджаки
Е. отмена барщины
Ж. расширение прав религиозных и национальных меньшинств Османской империи

10. Какие правовые, административные, военные и налоговые преобразования были осуществлены в 1-й и 2-й периоды танзимата? (более одного варианта!)

- А) принятие уголовного уложения;
- Б) отмена смертной казни;
- В) создание провинциальных меджлисов из представителей мусульманской и немусульманской общин;
- Г) разрешение христианам свободно воздвигать культовые сооружения;
- Д) введение Конституции;
- Е) отмена джизьи;
- Ж) отмена барщины;
- З) разрешение немусульманам поступать на военную и государственную службу;
- И) увеличение срока действительной службы в армии до 15 лет;
- К) введение всеобщей воинской повинности;
- Л) создание Государственного совета

11. Какие идеи и требования раскрывают социальную, политическую и культурную платформу общества «Новые османы»? (более одного варианта!)

- А) установление республиканской формы правления в Турции;
- Б) либерализация общественного и государственного строя;
- В) введение конституционной монархии в Турции;
- Г) помощь национально-освободительным движениям народов, населяющих Османскую империю;
- Д) усиление политики внешних займов;
- Е) развитие турецкого национального языка, усиление его влияния во всех сферах турецкого общества;
- Ж) преобразования в духе исламского ваххабизма Саудовской Аравии;
- З) ослабление влияния норм ислама в Турции;
- И) введение автономии и права на самоопределение для немусульманского и нетурецкого населения Османской империи;
- К) ограничение власти турецкого султана парламентом;
- Л) ослабление зависимости Турции от иностранного капитала.

12. Какие политические и правовые новшества в Османской империи провозглашала турецкая конституция 1876 г.? (более одного варианта!)

- А. отделение церкви от государства
- Б. лишение султана функций религиозной власти
- В. правовое равенство всех подданных империи независимо от вероисповедания
- Г. создание двухпалатного парламента
- Д. ответственность султана перед парламентом
- Е. расширение полномочий вилайетов
- Ж. введение для народов империи права национально-культурной автономии
- З. свобода предпринимательской деятельности

13. Наиболее видным представителем либерально-конституционного движения Турции 1860 – 1870 гг. и основателем общества «Новые османы» был

- А. Намык Кемаль
- Б. Мустафа Кемаль
- В. Мидхат-паша
- Г. Ахмед Риза-бей

14. Младотурки находились у власти в период

- А. 1905 – 1909 гг.
- Б. 1905 – 1918 гг.
- В. 1909 – 1918 гг.
- Г. 1905 – 1921 гг.

15. В период нахождения младотурок у власти идейно-политической основой их курса была программа партии

- А. «Единение и прогресс»
- Б. «Общество частной инициативы и децентрализации»
- В. «Свобода и согласие»
- Г. Османской социалистической партии

16. В 1913 г. в Турции был установлен

- А. младотурецкий дуумвират
- Б. младотурецкий триумвират

В. младотурецкий квартет
Г. режим личной диктатуры Энвер-паши

17. Основоположителем светского турецкого национализма стал

- А. Намык Кемаль
- Б. Ахмед Риза
- В. Зия Гёкалп
- Г. Мехмед Сабахеддин

18. Эпоха «зулюма» приходится на

- А. 1909 – 1918 гг.
- Б. 1876 – 1909 гг.
- В. 1839 – 1876 гг.
- Г. 1839 – 1853 гг.

19. Главную роль в проведении реформ 1-го периода Танзимата играл

- А. Махмуд II
- Б. Мустафа Решид-паша
- В. Абдул-Меджид
- Г. Мидхат-паша

20. К середине XVIIв. ключевые позиции в Индонезии были заняты

- А. голландцами
- Б. португальцами
- В. англичанами
- Г. французами

22. Голландская Ост-Индская компания была основана в

- А. 1667 г.
- Б. 1602 г.
- В. 1814 г.
- Г. 1800 г.

23. Нидерланды окончательно утвердились в качестве доминирующей колониальной державы в Индонезии в

- А. 1602 г.
- Б. 1814 г.
- В. 1824 г.
- Г. 1800 г.

24. Колонизация голландцами Индонезии началась с

- А. Молуккских островов
- Б. о. Ява
- В. о. Сулавеси
- Г. о. Калимантан

25. В XVIIв. на о. Ява доминирующей религией был

- А. ислам
- Б. индуизм
- В. буддизм
- Г. шаманизм

26. Столицей колониальных владений голландцев в Юго-Восточной Азии был город

- А. Малакка
- Б. Батавия
- В. Джокьякарта
- Г. Семаранг

27. Религиозно-теологической основой восстания под руководством Дипонегоро в Индонезии были идеи

- А. возрождения индуизма
- Б. защиты ислама
- В. возрождения индуизма
- Г. христианской теологии освобождения

28. Восстание Дипонегоро в Индонезии было изначально направлено против

- А. европейцев, китайских ростовщиков и откупщиков
- Б. местных феодалов и европейцев

- В. европейцев, местных феодалов, китайских ростовщиков и откупщиков
Г. европейцев
Д. китайских ростовщиков и откупщиков
Е. местных феодалов
29. В XIXв. система принудительных культур существовала
А. На всей территории Индонезии
Б. Только на Молуккских островах
В. На о. Ява и Молуккских островах
Г. На о-вах Ява и Суматра
30. «Сахарный закон» 1870 г. в Индонезии
А. устанавливал монополию голландских купцов на вывоз сахарного тростника со всей территории Индонезии
Б. ликвидировал систему принудительных культур в Индонезии
В. вводил принудительную культуру сахарного тростника на о. Ява
Г. запрещал разведение сахарного тростника на о. Ява
31. «Индийская партия» в Индонезии была основана
А. коренными жителями о. Ява
Б. яванцами индусского происхождения
В. голландскими колонизаторами
Г. яванскими метисами
32. В эпоху испанского господства на Филиппинах ведущую роль в экономической эксплуатации колонии до середины XIXв. играла
А. католическая церковь
Б. испанская буржуазия
В. местные светские феодалы испанского происхождения
Г. испанские королевские чиновники
33. Предводителем филиппинского национального восстания 1896-1898 г. был
А. Примо де Ривера
Б. Эмилио Агинальдо
В. Андрес Бонифасио
Г. Хосе Рисаль
34. Первым президентом Филиппинской республики стал
А. Андрес Бонифасио
Б. Доминидор Гомес
В. Эмилио Агинальдо
Г. Антонио Луна
35. Принятый в 1916 г. закон Джонса
А. предоставил Филиппинам полную независимость
Б. присоединил Филиппины к США на правах штата
В. расширил избирательные права филиппинцев и передал законодательную власть выборным филиппинским органам
Г. ввёл режим чрезвычайного положения на Филиппинах
36. В начале XVIIв. борьба за Цейлон велась между
А. Португалией и Голландией
Б. Португалией и Англией
В. Португалией и Индией
Г. Англией и Голландией
37. Согласно договору 1766 г. между голландцами и правителем Канди Голландская Ост-Индская компания
А. получала во владение всю территорию Канди
Б. получала право сбора корицы в Канди
В. получала право вводить принудительную культуру корицы в Канди
Г. вводила должность своего генерал-губернатора при правителе Канди
38. В Цейлоне бюргеры – это
А. горожане европейского происхождения
Б. буржуа-выходцы из Европы
В. все жители городов
Г. потомки смешанных голландско-цейлонских браков

39. Голландская Ост-Индская компания утратила свои владения на Цейлоне в пользу англичан в

- А. 1796 г.
- Б. 1766 г.
- В. 1848 г.
- Г. 1800 г.

40. Государство Канди прекратило своё существование в

- А. 1766 г.
- Б. 1800 г.
- В. 1796 г.
- Г. 1815 г.

41. Противоречия между двумя группами тамилы на Цейлоне были вызваны

- А. колониальной политикой голландцев
- Б. колониальной политикой англичан
- В. внешней политикой правителей Канди
- Г. колониальной политикой Португалии

42. Реформы Кольбука-Камерона на Цейлоне (более одного варианта!)

- А. узаконили систему раджакарии
- Б. установили монополию британцев на внешнюю торговлю Цейлона
- В. провозгласили принцип свободной торговли на территории Цейлона
- Г. расширили казённые плантации на Цейлоне
- Д. законодательно отменили кастовую систему на Цейлоне
- Е. ликвидировали систему принудительных отработок на Цейлоне

43. Реформы Кольбука-Камерона на Цейлоне были нацелены на

- А. активизацию частнокапиталистического предпринимательства на Цейлоне
- Б. завоевание поддержки колониальной политике со стороны феодалов Канди
- В. ликвидацию экономической конкуренции колонизаторам со стороны национальной буржуазии Цейлона
- Г. улучшение положение цейлонского крестьянства

44. Чайный лист стал основной плантационной культурой Цейлона в

- А. начале XIXв.
- Б. в годы Первой мировой войны
- В. в 1870-1880 гг.
- Г. в середине XVIIIв.

45. Кофейный бум на Цейлоне приходится на

- А. последнюю четверть XIXв.
- Б. вторую и третью четверти XIXв.
- В. вторую и третью четверти XVIIIв.
- Г. годы Первой мировой войны

46. На рубеже XIX-XXвв. основную массу рабочего пролетариата на Цейлоне составляли

- А. цейлонские тамилы
- А. мавры
- Б. сингалы
- В. индийские тамилы
- Г. бюргеры

47. Причинами слабости и разобщённости национально-освободительного движения на Цейлоне в начале XXв. были(более одного варианта!)

- А. противоречия между различными национально-религиозными группами
- Б. жёсткий репрессивный режим колониальной администрации
- В. отсутствие возможности легальной политической деятельности
- Г. сохранение кастовых перегородок в обществе
- Д. отсутствие национальной буржуазии

48. В 1911 г. Мохаммед Али-шах попытался осуществить реставрацию монархии в Иране при содействии

- А. американского финансового советника М. Шустера
- Б. англичан
- В. властей Российской империи
- Г. турецких властей

49. Энджумены в Иране были закрыты в

- А. 1911 г.
- Б. 1909 г.
- В. 1914 г.
- Г. 1910 г.

50. В конце XIX– начале XX вв. Персидский залив всецело контролировался

- А. Россией
- Б. Ираном
- В. США
- Г. Англией

51. В первый период Иранской революции 1905 – 1911 гг. наиболее активное участие принимали (более одного варианта!)

- А. низшее духовенство
- Б. купцы
- В. рабочие
- Г. помещики
- Д. мелкие торговцы
- Е. высшее духовенство
- Ж. ремесленники
- З. крестьяне
- И. иностранцы

52. В XVII–XVIII вв. в государстве Дайвьет преобладали социально-экономические отношения, характерные для

- А. позднего феодализма
- Б. развитого феодализма
- В. раннего феодализма
- Г. раннего феодализма со значительными элементами родоплеменных отношений

53. В середине XIX в. среди зарождающейся промышленной буржуазии Вьетнама преобладали

- А. китайцы
- Б. французы
- В. англичане
- Г. вьетнамцы

54. Причинами военного вторжения Франции во Вьетнам в 1858 г. стали (более одного варианта!)

- А. экспроприации собственности французской промышленной и торговой буржуазии во Вьетнаме
- Б. гонения на католических миссионеров во Вьетнаме
- В. намерение императора Ты Дыка заключить военный союз с Китаем против Франции
- Г. отказ от любых контактов с Францией

55. Первый кабальный договор между Вьетнамом и Францией был заключён в

- А. 1862 г.
- Б. 1858 г.
- В. 1884 г.
- Г. 1847 г.

56. Вьетнам окончательно утратил государственную независимость

- А. 1862 г.
- Б. 1884 г.
- В. 1885 г.
- Г. 1858 г.

57. После утратой Вьетнамом независимости Северный и Центральный Вьетнам были провозглашены французскими

- А. заморскими департаментами
- Б. протекторатами
- В. колониями
- Г. доминионами

58. После утратой Вьетнамом независимости южная часть Вьетнама была превращена во французский(ую)

- А. протекторат
- Б. заморский департамент
- В. колонию

Г. доминион

59. В состав французского Индокитая входили

- А. Аннам, Тонкин, Кохинхина
- Б. Аннам, Тонкин, Лаос, Камбоджа
- В. Аннам, Тонкин, Кохинхина, Лаос, Камбоджа
- Г. Аннам, Тонкин, Кохинхина, Камбоджа

60. Ваххабитская государственность начала распространяться по Аравии с

- А. Кувейта
- Б. Неджда
- В. Бахрейна
- Г. Йемена

61. Главной политической силой в Египте в XVIIIв. были

- А. мамлюки
- Б. мусульманское духовенство
- В. землевладельцы-феодалы арабского происхождения
- Г. османские чиновники

62. В качестве одной из политических сил Египта, мамлюки были окончательно ликвидированы в

- А. 1804 г.
- Б. 1808 г.
- В. 1812 г.
- Г. 1791 г.

63. Социально-экономическую политику египетского правителя Мухаммеда Али-паши (1805 – 1849) характеризовали (более одного варианта!)

- А. создание и расширение государственного сектора экономики
- Б. расширение доступа иностранных купцов к египетской внешней торговле
- В. политика усиления экономического могущества мусульманского духовенства
- Г. введение государственной монополии на внешнюю торговлю
- Д. укрепление традиционного ремесленного производства
- Е. политика увеличения доли частного капитала в промышленности
- Ж. активное создание казённых мануфактур

64. Первая арабская газета вышла в свет в

- А. 1805 г.
- Б. 1828 г.
- В. 1849 г.
- Г. 1812 г.

65. Наследственный титул правителей Египта в 1867 – 1914 гг.

- А. хедив
- Б. султан
- В. паша
- Г. эмир

66. Военные пришли к власти в Египте в 1881-1882 гг. в результате переворота, который возглавил

- А. Шериф-паша
- Б. Мухаммед Абдо
- В. Ахмед Араби-паша
- Г. Адиб Исхак

67. Создателем «Партии Отечества» (Хизб аль-Ватан) и лидером национально-освободительного движения в Египте в начале XXв. был

- А. Мустафа Кямиль
- Б. Ахмед Араби-паша
- В. Джамаль ад-Дин аль-Афгани
- Г. Неджиб Хаддад

68. Первое арабское политическое общество возникло в

- А. Сирии
- Б. Ливане
- В. Египте
- Г. Алжире

69. Лидером исламских реформаторов в арабском мире стал

- А. Али Мубарак
- Б. Махмуд Сами
- В. Мохаммед Абдо
- Г. Шериф-паша

Верны или нет следующие утверждения

70. С начала XVIIв. усиливается тенденция обособления янычар от остальных социальных групп Османской империи.
71. В XVII-XVIIIвв. турецкие янычары были прогрессивной силой и активно выступали за проведение административных и военных преобразований в Османской империи по западному образцу.
72. В народном восстании под руководством Патрона Халила в Турции в 1730 г. активное участие приняли янычары.
73. Ключевую роль в народном восстании в Турции 1730 г. сыграло христианское население Стамбула.
74. На протяжении XVIIIв. в структуре вывоза из Турции происходило снижение доли готовой продукции и увеличение доли сырья.
75. Политика «консерваторов» в империи Нгуенов была направлена на усиление общинного землевладения в противовес помещичьему.
76. К концу XVIIIв. усиливается зависимость различных провинций Османской империи от власти султана.
77. Султан Османской империи Махмуд Пвсермерно препятствовал проникновению европейских новшеств в культурную и бытовую жизнь Турции.
78. Преобразования 2-го периода Танзимата способствовали закабалению Турции иностранным капиталом.
79. В эпоху расцвета своего колониального господства в Индонезии голландцы стремились законсервировать местные феодальные порядки.
80. Антиколониальное восстание индонезийцев под руководством Дипонегоро велось под лозунгами возрождения индуизма в Индонезии.
81. Английский колониальный режим Стемфорда Рафлза в большей степени, чем голландское колониальное владычество, способствовали втягиванию Индонезии в систему капиталистических отношений.
82. Возвращение в 1824 г. голландского господства в Индонезию способствовало ускорению разложения феодальных отношений и усилило капиталистические элементы на острове Ява.
83. К началу XXв. на территории Индонезии, контролируемой голландцами, были ликвидированы все султанаты и феодальные княжества.
84. Армия и военная знать были важной социальной и политической опорой политики «консерваторов» в империи Нгуенов.
85. В XIXв. филиппинские католические священники играли важную роль в национально-освободительной борьбе филиппинцев против испанского господства.
86. Деятельность голландской Ост-Индской компании способствовала проникновению элементов буржуазных отношений в индонезийскую деревню в XVIIIв.
87. Аграрная политика голландцев на Цейлоне в конце XVIIIв. способствовала укреплению частнособственнических тенденций не только среди высших феодалов, но и среди отдельных групп среднего слоя населения.
88. Во второй половине XVIIIв. Кандийское государство выступило на стороне голландцев в их конфликте с Великобританией вокруг Цейлона.
89. Находясь у власти, младотурки стали активно использовать идеи панисламизма.

90. Тенденции, изначально характерные именно для Южного Вьетнама, определили социально-экономическое и социально-политическое развитие всей империи Нгуенов в 1802 – 1820 гг.

91. Социальной базой «реалистов» в империи Нгуенов были крупные феодалы знатного происхождения.

92. Завоевание Мухаммедом Али-пашой Сирии, Ливана и Палестины ускорило экономическое развитие данных территорий.

Тест составил

Кудашкин В.А., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедры ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	А
2	В
3	А
4	Г
5	Д
6	Е
7	А
8	Б
9	В
10	Д
11	А
12	Е
13	И
14	А
15	Е
16	Б
17	В
18	В
19	В
20	А
21	А
22	Б
23	Е
24	В
25	А
26	А
27	Б
28	А
29	Б
30	В
31	Г
32	Д
33	Е
34	А
35	Б
36	В

37	Д
38	А
39	Е
40	И
41	А
42	Е
43	Б
44	В
45	В
46	В
47	А
48	А
49	Б
50	Е
51	В
52	А
53	А
54	Б
55	А
56	Б
57	В
58	В
59	В
60	В
61	А
62	А
63	Б
64	Е
65	В
66	А
67	А
68	Б
69	А
70	Б
71	Ответы аргументируются тестируемым в листе ответа.

Тематическая структура теста 1

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Введение в историю стран Азии и Африки: предмет, периодизация, основные понятия Историография. Научные школы. Историческая география изучаемого региона.	1-70	ОК-2, ПК-3	
2.	Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху колониализма.	12-22	ОК-2, ПК-3	
3.	Цинская империя в XVII – начале XX в.: социально-экономическое и политическое и культурное развитие	16-40	ОК-2, ПК-3	

4.	Афганистан в первой половине XVII – первой половине XIX вв.: образование государства Дурр Дуррани	11-15	ОК-2, ПК-3	
5.	Иран в XVII-XIX в.	62-70	ОК-2, ПК-3	
6.	Османская империя в XIX в.	44-55	ОК-2, ПК-3	
7.	Политика самоизоляции в Японии – ответ на европейскую колониальную агрессию	18-25	ОК-2, ПК-3	
8.	Народные движения середины XIX в. Общее и особенное.	9-11	ОК-2, ПК-3	
9.	Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв.	14-22	ОК-2, ПК-3	
10.	Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.	18-33	ОК-2, ПК-3	
11.	Крушение колониальной системы и страны Азии и Африки. Проблемы модернизации экономик.	33-44	ОК-2, ПК-3	
12.	Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.	45-70	ОК-2, ПК-3	
13.	Япония в новейшее время.	71-92	ОК-2, ПК-3	
14.	Китай в новейшее время.	88-90	ОК-2, ПК-3	
15.	Индия в новейшее время.	71-88	ОК-2, ПК-3	
16.	Иран и Ирак в новейшее время.	88-92	ОК-2, ПК-3	
17.	Турция в новейшее время.	11-70	ОК-2, ПК-3	
18.	Страны Африканского континента в новейшее время.	1-70	ОК-2, ПК-3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: - основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-3: - основные духовно-нравственные особенности развития личности в Дальневосточном регионе;</p> <p>Уметь ОК-2: - анализировать основные этапы и закономерности</p>	<p>Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно</p> <p>Зачтено</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>

<p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ПК-3: - анализировать основные этапы культурно-образовательного пласта в отношении стран входящих в регион Дальний Восток;</p> <p>Владеть ОК-2: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ПК-3: способностью к формированию основных выводов полученных в результате анализа информации.</p>	<p>Не Удовлетворительно</p> <p>Не зачтено</p>	<p>«Не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
---	--	---

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 г. № 1426 и

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413 ,

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06»июня 2016г. №429

Программу составил:

Кудашкин В.А. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ГМУ _____

В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____

Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____

Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____

Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____