

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 09

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Семинары	10
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект(курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	12
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	21
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	62
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	62
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	63
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	79
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	79
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	80
	81
	2

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-управленческому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общих представлений о формах фиксации исторической информации. Знакомство обучающихся с базовыми понятиями специальных исторических дисциплин, основными принципами, закономерностями и историей формирования и развития графики письменных источников, материалов и орудий письма, оформления рукописей, систем летосчисления и систем мер. Формирование у обучающихся общих представлений о понятии «исторический источник», его значении в историческом исследовании и знакомство с важнейшими методами работы с источниками. Овладение студентами методикой выявления и обработки палеографической, хронологической, нумизматической, генеалогической и метрологической информации. Овладение обучающимися приемами использования данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях.

Задачи дисциплины - знакомство обучающихся с историей формирования специальных исторических дисциплин, методологией и формированием данной области исторических знаний;

- усвоение понятийно-категориального аппарата в области дополнительного исторического знания;

- формирование навыков работы с разными типами исторических источников в зависимости от поставленной исследовательской задачи.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - Основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. уметь: - пользоваться научной и справочной литературой. владеть: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать: раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>владеть: способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс.</p>
-------	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД. 09 «Специальные исторические дисциплины» (далее СИД) относится к вариативной части.

Дисциплина СИД базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины История России (с древнейших времен до 18 века).

Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплин: История России (19 – начало 20 вв.).

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	144	51	17	-	34	66	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной,	Распределение по семестрам, час
---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

		<i>инновационной формах, (час.)</i>	3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	10	51
Лекции (Лк)	17	2	17
Семинары (С)	34	8	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	-	66
Подготовка к семинарам	50	-	50
Подготовка к экзамену в течении семестра	16	-	16
III. Промежуточная аттестация	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	144	-	144
	4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа обучающихся*</i>
			<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	
1	2	3	4	5	6
1	Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.	18	2	4	12
2	Палеография	23	3	6	14
3	Хронология	20	2	4	14
4	Нумизматика	28	4	8	16
5	Генеалогия	16	2	4	10
6	Метрология	19	2	4	13
7	Историческая география	20	2	4	14
ИТОГО		144	17	34	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интеракти</i>
---------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

			<i>вной, активной, инновацион ной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.	Этапы формирования знаний по специальным историческим дисциплинам. Место и роль специальных дисциплин в историческом исследовании. Классификация и функции специальных исторических дисциплин. Использование данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческих и исторических исследованиях.	2
2.	Палеография	Палеография как специальная историческая дисциплина. Материалы письма. Орудия письма. Возникновение славянской письменности. Устав: формирование и развитие. Полуустав: формирование и развитие. Скоропись: формирование и развитие. Оформление книг. Формы делопроизводства. Системы тайнописи.	3
3.	Хронология	Хронология как специальная историческая дисциплина. Естественные и искусственные единицы измерения времени. Календарная проблема. Календари: типология и история. Древнерусские системы летосчисления	2
4.	Нумизматика	Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации, имитации и подражание металлическим деньгам в нумизматике. Принципы нумизматического исследования. Признаки коллекции и методы ее оценки. Экспертиза подлинности монет в наше время.	4 Лекция – экскурсия (2 часа)
5.	Генеалогия	Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Методика генеалогического исследования. Генеалогия в России. История семьи.	2
6.	Метрология	Метрология как специальная историческая дисциплина. Меры и денежный счет древней Руси. Меры и денежный счет Московского царства. Сошное письмо. Меры и денежный счет Российской империи. Меры и денежный счет Советской России	2
7.	Историческая география	Историческая география как специальная историческая дисциплина. Географическая топонимика. Антропологическая топонимика.	2

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивно й, активной, инновационно й формах, (час.)</i>
1	1.	Этапы формирования знаний по специальным историческим дисциплинам. Место и роль специальных дисциплин в историческом исследовании. Классификация и функции специальных исторических дисциплин. Использование данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческих и исторических исследованиях.	4	-
2	2.	Палеография как специальная историческая дисциплина. Материалы письма. Орудия письма. Возникновение славянской письменности. Устав: формирование и развитие. Полуустав: формирование и развитие. Скоропись: формирование и развитие. Оформление книг. Формы делопроизводства. Системы тайнописи.	6	Семинар – дискуссия (2 часа)
3	3.	Хронология как специальная историческая дисциплина. Естественные и искусственные единицы измерения времени. Календарная проблема. Календари: типология и история. Древнерусские системы летосчисления	4	-
4	4.	Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации, имитации и подражание металлическим деньгам в нумизматике. Принципы нумизматического исследования. Признаки коллекции и методы ее оценки. Экспертиза подлинности монет в наше время.	8	Семинар – дискуссия (2 часа)
5	5.	Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Методика генеалогического исследования. Генеалогия в России. История семьи.	4	Семинар – дискуссия (2 часа)
6	6.	Метрология как специальная историческая дисциплина. Меры и денежный счет древней Руси. Меры и денежный счет Московского царства. Сошное письмо. Меры и денежный счет	4	Семинар – дискуссия (2 часа)

		Российской империи. Меры и денежный счет Советской России		
7	7.	Историческая география как специальная историческая дисциплина. Географические названия Восточной Сибири: урбанонимы и комонимы, оронимы, названия островов, мысов, районов. Гидронимия Иркутской области. Этнонимика Восточной Сибири (эвены, эвенки, тофалары, кеты, долганы, нганасаны, ненцы). История названий улиц г. Братска. Антропонимика российской Федерации.	4	-
ИТОГО			34	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрены

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>					
			<i>2</i>	<i>11</i>	<i>12</i>				
1		2	3	4	5	6	7		
1. Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.		18	+	+	+	3	6	ЛК, С, СР	экзамен
2. Палеография		23	+	+	+	3	7,6	ЛК, С, СР	экзамен
3. Хронология		20	+	+	+	3	6,6	ЛК, С, СР	экзамен
4. Нумизматика		28	+	+	+	3	9,3	ЛК, С, СР	экзамен
5. Генеалогия		16	+	+	+	3	5,3	ЛК, С, СР	экзамен
6. Метрология		19	+	+	+	3	8,3	ЛК, С, СР	экзамен
7. Историческая география		20	+	+	+	3	6,6	ЛК, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		144	48	48	48	3	48		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методические рекомендации по квалификации бакалавр по направлению подготовки "История" / В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2012. - 52 с.
2. Введение в специальные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Т. П. Гусарова и др. - Москва : МГУ, 1990. - 276 с/
3. Специальные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / сост. М. М. Кром. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.
4. Введение в специальные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Т. П. Гусарова и др. - Москва : МГУ, 1999. - 276 с.
5. Специальные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / сост. М. М. Кром. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность Экз/чел
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Кудашкин В.А. Вспомогательные исторические дисциплины. УП. – Братск: изд-во Братского государственного университета, 2014. – 167 с.	Лк, СР	24	1
Дополнительная литература				
2.	Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / С.В.Римский. - Москва : Высшая школа, 2008. - 112 с.	СР	15	0,9
3.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методические рекомендации по квалификации бакалавр по направлению подготовки "История" / В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2012. - 52 с.	СР	69	1
4.	Вспомогательные исторические дисциплины : методические указания / В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2008. - 31 с.	СР	60	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1)

время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар 1. Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.

Методические рекомендации к семинарскому занятию № 2

При изучении темы необходимо обратить внимание на работы, прежде всего, Л.В. Черепнина, В.Н. Щепкина, М.Н. Тихомирова и А.В. Муравьева. Анализируя особенности формирования научных знаний в дисциплинах, которые будут сформированы в цикл специальные исторические дисциплины.,

Вопросы на семинар

1. Этапы формирования знаний по специальным историческим дисциплинам.
2. Место и роль специальных дисциплин в историческом исследовании.
3. Классификация и функции специальных исторических дисциплин.
4. Использование данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческих и исторических исследованиях.

Основная литература:

1. Кудашкин В.А. Вспомогательные исторические дисциплины. УП. – Братск: изд-во Братского государственного университета, 2014. – 167 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в специальные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Т. П. Гусарова и др. - Москва : МГУ, 1999. - 276 с
2. Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / С.В.Римский. - Москва : Высшая школа, 2008. - 112 с.
3. Специальные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / сост. М. М. Кром. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.

Семинар 2. Палеография.

Методические рекомендации к семинарскому занятию № 2

При изучении темы необходимо обратить внимание на работы, прежде всего, Л.В. Черепнина, В.Н. Щепкина, М.Н. Тихомирова и А.В. Муравьева. Анализируя особенности древнерусских начерков, следует обратиться к палеографическим альбомам, и на примере конкретных документов охарактеризовать особенности их эволюции. К семинарскому занятию № 2 предполагается усвоение (запоминание) студентами названий, графики и цифрового значения букв древнерусского алфавита (см. табл. в разделе «Содержание теоретического (лекционного) материала»). К этому же семинарскому занятию должна быть выполнена самостоятельная работа по разделу «Палеография».

Вопросы на семинар.

1. Палеография как специальная историческая дисциплина.
2. Материалы письма.
3. Орудия письма.
4. Возникновение славянской письменности.
5. Устав: формирование и развитие.
6. Полуустав: формирование и развитие.
7. Скоропись: формирование и развитие.
8. Оформление книг.
9. Формы делопроизводства.
10. Системы тайнописи.

Основная литература:

1. Кудашкин В.А. Вспомогательные исторические дисциплины. УП. – Братск: изд-во Братского государственного университета, 2014. – 167 с.

Дополнительная:

1. Введение в специальные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Т. П. Гусарова и др. - Москва : МГУ, 1999. - 276 с
2. Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / С.В.Римский. - Москва : Высшая школа, 2008. - 112 с.
3. Специальные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / сост. М. М. Кром. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.

Электронные ресурсы

История книги. – <http://www.hi-edu.ru/e-books/HB/o.htm>

Темы сообщений: «Особенности реформирования российского алфавита в XVIII-XX вв.», «Криптография (тайнопись): от древнейших времен до современности», «Кодикология – наука о рукописных книгах».

Семинар 3. Хронология.

Методические рекомендации к семинарскому занятию № 3

При изучении темы необходимо обратить внимание на работы, прежде всего, И.П. Ермолаева, Н.В. Володомонова, С.И. Селешникова. Анализируя причины появления «новой хронологии», принципы ее построения, выбрать для изучения одну из предложенных работ Г.В. Носовского и А.Т. Фоменко, внимательно изучив при этом все рекомендованные критичные работы. При раскрытии вопроса о различных типах календарных систем необходимо обращать внимание на специфику каждого типа календаря, показывать особенности использования того или иного типа календаря в практике различных народов. К семинарскому занятию № 3 необходимо выучить названия древнерусских месяцев, названия и даты основных православных непереходящих праздников, усвоить принципы перевода дат из византийской эры от сотворения мира в эру от Рождества Христова с учетом мартовского, сентябрьского и ультрамартовского стилей. На семинарском занятии № 3 проводится зачетная контрольная работа по разделу «Историческая хронология» (примерные задания тестах). Для подготовки использовать справочные таблицы (см. раздел «Содержание теоретического (лекционного) материала»). К занятию должны быть представлены материалы выполненной по разделу самостоятельной работы.

Вопросы на семинар

1. Хронология как специальная историческая дисциплина.
2. Естественные и искусственные единицы измерения времени.
3. Календарная проблема.
4. Календари: типология и история.
5. Древнерусские системы летосчисления

1. Основная литература

1. Кудашкин В.А. Вспомогательные исторические дисциплины. УП. – Братск: изд-во Братского государственного университета, 2014. – 167 с.

Дополнительная литература

1. Введение в специальные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Т. П. Гусарова и др. - Москва : МГУ, 1999. - 276 с
2. Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / С.В.Римский. - Москва : Высшая школа, 2008. - 112 с.
3. Специальные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / сост. М. М. Кром. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.

Темы сообщений: «Разновидности часов для суточного измерения времени», «Попытки реформ календаря в XX веке».

Семинар 4. Нумизматика.

Методические рекомендации к семинарскому занятию № 4

При изучении темы необходимо обратить внимание на работы, прежде всего, Е.И. Каменцевой, Н.В. Устюгова, В.М. Потина. При работе над вопросами семинара следует обратить внимание на выявление места и значение нумизматики и бонистике среди вспомогательных исторических дисциплин. Почему некоторые авторы заявляют, что нумизматика уже «выросла» до уровня как минимум специально-исторической дисциплины?

Для каких исследований монета выступает в качестве нумизматического памятника, а для каких – в виде источника? Какие классификации нумизматических источников Вам известны? Какие домонетные формы денег, известные в мировой практике и в истории Руси, Вы можете назвать? Какие функции выполняют деньги? Что послужило причиной появления бумажных денег? Характеризуя каждый из этапов развития монетного дела и денежного обращения на Руси, в России и СССР, обращайте внимание на причины и предпосылки эволюции монет (их изображений, формы, металлов, использованных для изготовления), технику чеканки, место производства монет, с особенностями русской (российской) внешней и внутренней политикой. Какие реформы в сфере денежного обращения, на Ваш взгляд, оказались наиболее удачными в истории нашего государства? К СМ № 4 должна быть выполнена самостоятельная работа по изученному разделу. На СМ № 4 проводится зачетная контрольная работа по разделу «Нумизматика» (примерные задания см. в вариантах тестов).

Вопросы на семинар

1. Нумизматика как специальная историческая дисциплина.
2. Нумизматические источники.
3. Происхождение монеты.
4. Эволюция изготовления металлических денег.
5. Материалы для изготовления монет.
6. Проблема подделки, фальсификации, имитации и подражание металлическим деньгам в нумизматике.
7. Принципы нумизматического исследования.
8. Признаки коллекции и методы ее оценки.
9. Экспертиза подлинности монет в наше время.

Основная литература:

1. Кудашкин В.А. Вспомогательные исторические дисциплины. УП. – Братск: изд-во Братского государственного университета, 2014. – 167 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в специальные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Т. П. Гусарова и др. - Москва : МГУ, 1999. - 276 с
2. Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / С.В.Римский. - Москва : Высшая школа, 2008. - 112 с.
3. Специальные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / сост. М. М. Кром. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.

Электронные ресурсы

1. Бонистика. - www.bonistikaweb.ru
2. Музей виртуальной нумизматики. – <http://pavlov-museum.spb.ru/index.html>

Темы сообщений: «Изображения и легенды на монетах», «Техника монетной чеканки», «Денежные реформы в конце XIX – начала XX вв.».

Семинар 5. Генеалогия.

Методические рекомендации к семинарскому занятию № 5

При изучении темы необходимо обратить внимание на работы, прежде всего, О.В. Дмитриевой, О.М. Медушевской, материалы рекомендованных сайтов. Необходимо четко выделить цели и задачи современных генеалогических исследований, изучить правила составления генеалогического древа, знать основные великокняжеские династии Руси и России, выявлять специфику изучения купеческой, посадской и крестьянской генеалогии. К

семинарскому занятию должно быть представлено оформленное генеалогическое древо собственной семьи (фамилии, рода).

Вопросы на семинар

1. Генеалогия как специальная историческая дисциплина.
2. Методика генеалогического исследования.
3. Генеалогия в России.
4. История семьи.

Основная литература:

1. Кудашкин В.А. Вспомогательные исторические дисциплины. УП. – Братск: изд-во Братского государственного университета, 2014. – 167 с.

Дополнительная:

1. Введение в специальные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Т. П. Гусарова и др. - Москва : МГУ, 1999. - 276 с
2. Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / С.В.Римский. - Москва : Высшая школа, 2008. - 112 с.
3. Специальные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / сост. М. М. Кром. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.

Электронные ресурсы

Генеалогия. - <http://topclass.narod.ru/index.html>

Генеалогия русских князей. - <http://www.lants.tellur.ru/history/genealogy.htm>

Термины генеалогии. - <http://www.dag.com.ua/people/rodstv.html>

Темы сообщений: «Старомосковское боярство», «Посадская и купеческая генеалогия».

Семинар 6. Метрология.

Методические рекомендации к семинарскому занятию № 6

При изучении темы необходимо обратить внимание на работы, прежде всего, Е.И. Каменцевой. Анализируя особенности развития древнерусских мер, попробуйте их сравнить с мерами античности и средневековья. В чем сходство, а в чем различия между ними? Можно ли проследить взаимосвязь между политикой, направленной на централизацию русских земель и политикой, направленной на унификацию мер в нашей стране? При каком из русских правителей впервые проявились тенденции к унификации государственных мер и к созданию их эталонов? В чем особенность реформаторской деятельности в системе мер XVIII – XIX вв.? Каковы последствия этих реформ? Почему в России достаточно долго не могли перейти к современной метрической системе? Как решался этот вопрос в Советской России и СССР? К семинарскому занятию № 6 должен быть выполнен конспект раздела по советской метрологии из книги Каменцевой Е.И., Устюгова Н.В. Русская метрология (любое издание) и прорешены полученные на занятии № 6 задания по переводу мер Руси и России в меры современной метрической системы. На СМ № 6 проводится зачетная контрольная работа по разделу «Историческая метрология»

Вопросы на семинар

1. Метрология как специальная историческая дисциплина.
2. Меры и денежный счет древней Руси.
3. Меры и денежный счет Московского царства.
4. Сошное письмо.
5. Меры и денежный счет Российской империи.

6. Меры и денежный счет Советской России

Основная литература:

1. Кудашкин В.А. Вспомогательные исторические дисциплины. УП. – Братск: изд-во Братского государственного университета, 2014. – 167 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в специальные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Т. П. Гусарова и др. - Москва : МГУ, 1999. - 276 с
2. Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / С.В.Римский. - Москва : Высшая школа, 2008. - 112 с.
3. Специальные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / сост. М. М. Кром. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.

Темы сообщений: «Средневековые меры Западной Европы», «Создание метрической системы мер и ее особенности».

Семинар 7. Историческая география.

Методические рекомендации к семинарскому занятию № 7

При изучении темы необходимо обратить внимание на работы, прежде всего, В.А. Никонова, Р.А. Агеевой, А.А. Киселева, И.Ф. Ушакова. При работе над вопросами семинара следует обратить внимание на специфику и особенности гидронимии Восточной Сибири. Какую роль играют в названиях данного региона природные особенности, промыслы, взаимодействия различных народов? Какие общие черты есть в урбанонимах Восточной Сибири? Что предопределяет такое сходство? Охарактеризуйте основные этнические группы Восточной Сибири. Как появились различия в их именовании, с чем они связаны? Охарактеризуйте названия оронимов указанного региона. К семинарскому занятию должна быть выполнена самостоятельная работа по разделу «Историческая география». Проверьте свое знание основных понятий и категорий по изучаемому разделу (см. в качестве примера вопросы заданиях).

Вопросы на семинар

1. Историческая география как специальная историческая дисциплина.
2. Географические названия Восточной Сибири: урбанонимы и комонимы, оронимы, названия островов, мысов, районов.
3. Гидронимия Иркутской области.
4. Этнонимика Восточной Сибири (эвенки, эвенки, тофалары, кеты, долганы, нганасаны, ненцы).
5. История названий улиц г. Братска.
6. Антропонимика российской Федерации.

Основная литература:

1. Кудашкин В.А. Вспомогательные исторические дисциплины. УП. – Братск: изд-во Братского государственного университета, 2014. – 167 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в специальные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Т. П. Гусарова и др. - Москва : МГУ, 1999. - 276 с
2. Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / С.В.Римский. - Москва : Высшая школа, 2008. - 112 с.
3. Специальные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / сост. М. М. Кром. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.

Темы сообщений: «Основные группы названий улиц г. Братска», «Самые распространенные фамилии г. Братска».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- ОС Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level (от 29.04.15 – 29.04.16 г., 29.04.16 г. – 29.04.17. г.) ;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- ПО «Антиплагиат».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, КР, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С,Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷2
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷2
СР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-
КР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.	Этапы формирования знаний по специальным историческим дисциплинам. Место и роль специальных дисциплин в историческом исследовании. Классификация и функции специальных исторических дисциплин. Использование данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческих и исторических исследованиях.	Вопросы к экзамену №№.: 1.1;
		2. Палеография	Палеография как специальная историческая дисциплина. Материалы письма. Орудия письма. Возникновение славянской письменности. Устав: формирование и развитие. Полуустав: формирование и развитие. Скоропись: формирование и развитие. Оформление книг. Формы делопроизводства. Системы тайнописи.	Вопросы к экзамену №№.: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11.
		3. Хронология	Хронология как специальная историческая дисциплина. Естественные и искусственные единицы измерения времени. Календарная проблема. Календари: типология и история. Древнерусские системы летосчисления	Вопросы к экзамену №№.: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8.
		4. Нумизматика	Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации, имитации и подражание металлическим деньгам в нумизматике. Принципы нумизматического исследования. Признаки коллекции и методы ее оценки. Экспертиза подлинности монет в наше время.	Вопросы к экзамену №№.: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6.

ОК-2	Способность анализировать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	5.Генеалогия	Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Методика генеалогического исследования. Генеалогия в России. История семьи.	Вопросы к экзамену №№: 5.1; 5.2.
		6.Метрология	Метрология как специальная историческая дисциплина. Меры и денежный счет древней Руси. Меры и денежный счет Московского царства. Сошное письмо. Меры и денежный счет Российской империи. Меры и денежный счет Советской России	Вопросы к экзамену №№: 6.1; 6.2; 6.3.
		7.Историческая география	Историческая география как специальная историческая дисциплина. Географические названия Восточной Сибири: урбанонимы и комонимы, оронимы, названия островов, мысов, районов. Гидронимия Иркутской области. Этнонимика Восточной Сибири (эвены, эвенки, тофалары, кеты, долганы, нганасаны, ненцы). История названий улиц г. Братска. Антропонимика российской Федерации.	Вопрос к экзамену №№ - 7.1.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.	Этапы формирования знаний по специальным историческим дисциплинам. Место и роль специальных дисциплин в историческом исследовании. Классификация и функции специальных исторических дисциплин. Использование данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческих и исторических исследованиях.	Вопросы к экзамену №№.: 1.1;
		2.Палеография	Палеография как специальная историческая дисциплина. Материалы письма. Орудия письма. Возникновение славянской письменности. Устав: формирование и развитие. Полуустав: формирование и развитие. Скоропись: формирование и развитие. Оформление книг. Формы делопроизводства. Системы тайнописи.	Вопросы к экзамену №№: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11.
		3.Хронология	Хронология как специальная историческая дисциплина. Естественные и искусственные единицы измерения времени. Календарная проблема. Календари: типология и история. Древнерусские системы летосчисления	Вопросы к экзамену №№: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8.
		4.Нумизматика	Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматические источники.	Вопросы к экзамену №№: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4;

			Происхождение монеты. Эволюция изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации, имитации и подражание металлическим деньгам в нумизматике. Принципы нумизматического исследования. Признаки коллекции и методы ее оценки. Экспертиза подлинности монет в наше время.	4.5; 4.6.
		5.Генеалогия	Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Методика генеалогического исследования. Генеалогия в России. История семьи.	Вопросы к экзамену №№: 5.1; 5.2.
		6.Метрология	Метрология как специальная историческая дисциплина. Меры и денежный счет древней Руси. Меры и денежный счет Московского царства. Сошное письмо. Меры и денежный счет Российской империи. Меры и денежный счет Советской России	Вопросы к экзамену №№: 6.1; 6.2; 6.3.
		7.Историческая география	Историческая география как специальная историческая дисциплина. Географические названия Восточной Сибири: урбанонимы и комонимы, оронимы, названия островов, мысов, районов. Гидронимия Иркутской области. Этнонимика Восточной Сибири (эвены, эвенки, тофалары, кеты, долганы, нганасаны, ненцы). История названий улиц г. Братска. Антропонимика российской Федерации.	Вопрос к экзамену №№ - 7.1.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.	Этапы формирования знаний по специальным историческим дисциплинам. Место и роль специальных дисциплин в историческом исследовании. Классификация и функции специальных исторических дисциплин. Использование данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческих и исторических исследованиях.	Вопросы к экзамену №№.: 1.1;
		2.Палеография	Палеография как специальная историческая дисциплина. Материалы письма. Орудия письма. Возникновение славянской письменности. Устав: формирование и развитие. Полуустав: формирование и развитие. Скоропись: формирование и развитие. Оформление книг. Формы делопроизводства. Системы тайнописи.	Вопросы к экзамену №№: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11.

		3.Хронология	Хронология как специальная историческая дисциплина. Естественные и искусственные единицы измерения времени. Календарная проблема. Календари: типология и история. Древнерусские системы летосчисления	Вопросы к экзамену №№: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8.
		4.Нумизматика	Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации, имитации и подражание металлическим деньгам в нумизматике. Принципы нумизматического исследования. Признаки коллекции и методы ее оценки. Экспертиза подлинности монет в наше время.	Вопросы к экзамену №№: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6.
		5.Генеалогия	Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Методика генеалогического исследования. Генеалогия в России. История семьи.	Вопросы к экзамену №№: 5.1; 5.2.
		6.Метрология	Метрология как специальная историческая дисциплина. Меры и денежный счет древней Руси. Меры и денежный счет Московского царства. Сошное письмо. Меры и денежный счет Российской империи. Меры и денежный счет Советской России	Вопросы к экзамену №№: 6.1; 6.2; 6.3.
		7.Историческая география	Историческая география как специальная историческая дисциплина. Географические названия Восточной Сибири: урбанонимы и комонимы, оронимы, названия островов, мысов, районов. Гидронимия Иркутской области. Этнонимика Восточной Сибири (эвены, эвенки, тофалары, кеты, долганы, нганасаны, ненцы). История названий улиц г. Братска. Антропонимика российской Федерации.	Вопрос к экзамену №№ - 7.1.

2. Экзаменационные вопросы

	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-2	-способность анализировать основные этапы и	1.1 Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической	1.Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.

		закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	науке.	
2	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>2.1 Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.</p> <p>2.2 История становления и развития русской и советской палеографии.</p> <p>2.3 Спорные вопросы возникновения славянской письменности и ее появление на Руси. Славянские азбуки – кириллица и глаголица. Граффити и эпиграфика.</p> <p>2.4 Графика кирилловского письма в XI-XVII вв. – отличительные особенности устава, полуустава, скорописи.</p> <p>2.5 Обозначение чисел в русской письменности до начала XVIII века.</p> <p>2.6 Особенности древнерусского письма: титла, выносные буквы, расстановка знаков препинания. Вязь. Тайнопись (криптография).</p> <p>2.7 Книжное дело на Руси: художественное оформление рукописей, смена художественных стилей, миниатюры.</p> <p>2.8 Материалы и орудия для письма: пергамент, бумага, береста; чернила и краски; гусиные и металлические перья, карандаши и авторучки.</p> <p>2.9 Внешний вид памятников письменности: листы, тетради, книги, переплет, формат; столбцы, связки, филигранные, штемпели.</p> <p>2.10 Русская палеография нового времени. Неография. Особенности реформирования русского алфавита в XVIII-XX вв.</p> <p>2.11 Технические приемы чтения рукописей. Выявление места, времени, имени автора и условий возникновения источников. Выявление и методы критического анализа подделок.</p>	2. Палеография
3	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		

		<p>3.1 Возникновение хронологии как научной исторической дисциплины.</p> <p>3.2 История становления и развития русской и советской исторической хронологии.</p> <p>3.3 Понятие о времени. Основные единицы измерения времени (понятия «сутки», «неделя», «синодический месяц», «тропический или астрономический год», «эпонимы», «век», «эра», «эпоха», «поясное и декретное время»).</p> <p>3.4 Типы календарных систем: лунные, лунно-солнечные и солнечные календари.</p> <p>3.5 Юлианский и григорианский календари. Создание современной эры (эры Дионисия).</p> <p>3.6 Особенности древнерусской календарной системы. Реформы календаря и летоисчисления при Петре Великом.</p> <p>3.7 Введение нового стиля в Советской республике.</p> <p>3.8 Методы датировки исторических фактов русской истории, принципы проверки и уточнения дат древнерусской системы счета времени по религиозным праздникам и астрономическим явлениям.</p>	<p>3. Хронология</p>
		<p>4.1 Монеты, денежный счет и денежное обращение на Руси до XIV века.</p> <p>4.2 Русские монеты XIV-XVIII вв.</p> <p>4.3 Техника денежного производства. Подделка копии монет.</p> <p>4.4 Денежные реформы XVI-XIX вв. в России.</p> <p>4.5 Деньги и денежное обращение в советский период.</p> <p>4.6 Нумизматические исследования в России. Домонетные формы денег. Древнейшие монеты.</p>	<p>4. Нумизматика</p>

		5.1 Значение генеалогии для изучения истории. 5.2 Родословная в феодальной России.	5. Генеалогия
		6.1 История становления и развития исторической метрологии в России. 6.2 Краткая характеристика мер длины, веса, объема и площади Руси и России в IX – XVII вв. 6.3 Российские меры в XVIII – начале XX вв. Переход на метрическую систему мер.	6. Метрология
		7.1 Становление научного знания по исторической географии	7. Историческая география

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ОК-2:</i> - основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><i>ПК-11:</i> - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p><i>ПК-12:</i> - раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>

<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p><i>ОК-2:</i></p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p><i>ПК-11:</i></p> <p>- пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p><i>ПК-12:</i></p> <p>- составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Владеть</p> <p><i>ОК-2:</i></p> <p>- способностью</p>	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p><i>ПК-11:</i></p> <p>- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.</p> <p><i>ПК-12:</i></p> <p>- способами интеграции исследовательской</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и</p>

деятельности образовательный процесс.	В	закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» направлена на ознакомление со становлением и развитием России, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих культурных пластов; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение «Специальные исторические дисциплины» дисциплины предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- экзамен

В ходе освоения раздела 1 «Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.» студенты должны уяснить опыт российской истории как части мировой истории, овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней.

знать: понятие «вспомогательные исторические дисциплины»; основные дисциплины, относимые к вспомогательным историческим; предмет, метод, цели и задачи вспомогательных исторических наук; возможности применения вспомогательных исторических дисциплин в преподавании истории.

уметь: определять роль, место и значение вспомогательных исторических дисциплин, их отличия от общеисторических и специально-исторических дисциплин.

В ходе освоения раздела 2 «Палеография» студенты должны:

знать: понятия «палеография», «начерки», «устав», «полуустав», «скоропись», «титло», «вязь», «криптография», «пергамен», «филиграни», «вержер», «понтюзо», «штемпель», «киноварь», «сурик», «неография»; отличительные особенности и время появления художественных стилей оформления рукописей – древнерусский (старовизантийский, геометрический), тератологический (звериный, чудовищный), балканский (нововизантийский, жгутовый, плетеный), старопечатный, фряжский, барокко, рококо, ампир; названия и время появления древнейших русских книг; отличительные особенности начерков русского письма; время появления и особенности эволюции чернил, орудий письма; цифровое значение букв русской письменности.

уметь: определять датирующие палеографические признаки при анализе рукописных источников; применять технические приемы чтения рукописей; переводить буквенную запись цифр в запись арабскими цифрами; приводить примеры древнерусских рукописей, относящихся к разным типам начерков, художественных стилей оформления рукописей, выполненных на разных материалах для письма.

Таблица 1

АЗБУКА КИРИЛЛИЦА		
Буквы кириллицы	Их название	Произношение
А а	аз	Гласный звук «а» после твердых согласных
Б б	буки	Согласный звук «б»
В в	веди	Согласный звук «в»
Г г	глаголь	Согласный звук «г»
Д д	добро	Согласный звук «д»
Е е е е	есть	Гласный звук «е»
Ю ю ю ю	«е» ютованное	Несколько мягче обычного
Ж ж	живете	Согласный звук «ж»
З з з з з з	зело	Согласный звук «з»
З з	земля	Несколько смягченный согласный звук «з»
И и и и	иже	Гласный звук «и»
И ю і	и	Гласный звук «и»

Буквы кириллицы	Их название	Произношение
К к	како	Согласный звук «к»
Л л	лоди	Согласный звук «л»
М м	мыслете	Согласный звук «м»
Н н	наш	Согласный звук «н»
О о о о	он	Гласный звук «о»
П п	покой	Согласный звук «п»
Р р	рици	Согласный звук «р»
С с	слово	Согласный звук «с»
Т т	твердо	Согласный звук «т»
У у у у	ук	Гласный звук «у»
Ф ф	ферт	Согласный звук «ф»
Х х х х	ха	Согласный звук «х»
Ѡ ѡ	от	Гласный звук «о»
Ѣ ѣ	цы	Согласный звук «ц»
Ѥ ѥ	червь	Согласный звук «ч»
Ѧ ѧ	ша	Согласный звук «ш»

Написание отдельных букв и изменения их во времени в уставном письме XI—XIV вв.

1. В XI в. буква часто имела крышку, которая потом исчезла. В отдельных случаях стержень выходил над строкой. В XII в. буквы стали писать полнее с надрезом.
2. Буква почти не менялась и всегда была близка к современной.
3. В XI в. нижняя и верхняя половины почти одинаковы. В XII в. нижняя часть становится больше верхней.
4. С самого начала буква *Г* была близка к современной. В XIII в. строгая геометричность форм нарушается.
5. Первоначально нижние концы стояли на строке. С XII в. они начинают выходить за нее.
6. В XI в. — полукружие, почти дуга с поперечной чертой. В XII—XIII вв. полукружие превращается в почти прямую линию.
7. В XI в. верхняя и нижняя части почти одинаковы. Постепенно верхняя часть уменьшается, а симметрия нарушается.
8. С XI в. буква писалась в виде или латинского *S*, или русского скорописного *г*. В XII—XIII вв. почти не менялась.
9. Верхняя часть буквы пишется как в латинском *Z*, а нижняя идет вправо по строке, а затем круто сворачивает вниз.
10. В XI в. писалась с горизонтальной соединительной перекладной, а в XII в. перекладную стали писать снизу вверх направо.
11. В XI—XII вв. над буквой обычно ставились две точки, а в XIII в. иногда крышка делалась с загнутыми вниз концами.
12. Чаще всего писалась как современная. Иногда правая часть отступала, а ее нижняя часть делала излом.
13. Состоит из двух наклонных линий, сходящихся вверх, иногда покрытых перекладной, выходящей за букву вправо или влево.
14. В большинстве случаев сходна с современной буквой *M*.
15. Писалась с косой соединительной перекладной слева вниз направо. В XIII в. перекладную стали писать и горизонтальной.
16. В XI в. не отличалась от современной. В XII—XIII вв. писалась более округлой.
17. Не отличалась от современной.
18. Как правило, не отличалась от современной печатной. Иногда палка делалась изогнутой, а головка сверху угловатой.
19. Близка к современной. Только иногда концы заострялись.
20. Чаще всего писалась как современная. Иногда верхние концы чуть-чуть опускались книзу.
21. Чаще всего близка к современной. В других случаях имеет форму петли с концами, загнутыми вверх.
22. Близка к современной. Писалась в виде круга или овала, пересеченного вертикальной чертой.
23. Мало чем отличалась от современной.
24. В XI в. писалась только с высокой серединой. В XII—XIII вв. середина стала ниже. Вместо титла часто ставилась буква *T*.
25. Очень близка к современному *Ц*, но только хвостик чаще идет вниз, а не вправо.
26. Писалась в виде чаши, округлой или угловатой. В XII—XIII вв. ножка увеличивается, а геометрическая четкость начинает нарушаться.
27. Мало чем отличалась от современной печатной.
28. На нижней перекладной стоят три мачты, средняя из которых выходит книзу за строку. Иногда состоит из двух букв *Ш* и *T*.
29. Почти не отличалась от современной. В XII в. иногда на верхней мачте ставилась перекладная.
30. Почти не отличалась от современной. Представляет собой соединение *ѡ* и *ѣ* и *ѡ* и *ѣ*.

31. Почти не отличался от современного.
32. В XI в. коромысло редко выходило над строкой. В XII—XIII вв. это наблюдается чаще.
33. Сходна с современной. В XI в. соединительная черта ставилась посередине и горизонтально. В дальнейшем ее пишут в верхней части буквы и несколько косо.
34. Соединительная черта стояла посередине и горизонтально.
35. Соединительная черта стояла посередине и горизонтально.
36. Писалась в виде буквы А с полумачтой, шедшей от перекладки.
37. Постепенно верхняя часть становилась меньше нижней.
38. Соединительная черта проходила посередине.
39. Соединительная черта, как правило, проходила посередине.
40. В XI в. верхняя чашечка, как правило, была округлой. Затем она становится более острой.
41. В XI в. писалась в виде креста, а в дальнейшем более сложную — в виде дуги.
42. В XI в. часто имела высокую середину, в XII—XIII вв. — только низкую.
43. В XI—XII вв. имела форму острого угла, в XIII в. приближалась к латинскому V.

	XI.	XII.	XIII.
1. А	ААААА	ААААА	ААААА
2. Б	БББББ	БББББ	БББББ
3. В	ВВВВВ	ВВВВВ	ВВВВВ
4. Г	ГГГ	ГГГ	ГГГ
5. Д	ДДААА	ДДААА	ДДААА
6. Е	ЕЕЕЕЕ	ЕЕЕЕЕ	ЕЕЕЕЕ
7. Ж	ЖЖЖЖЖ	ЖЖЖЖЖ	ЖЖЖЖЖ
8. З	ЗЗЗЗЗ	ЗЗЗЗЗ	ЗЗЗЗЗ
9. И	ИИИИИ	ИИИ	ИИИИИ
11. І	ІІІ	ІІІ	ІІІ
12. К	ККККК	ККККК	ККККК
13. Л	ЛЛЛЛЛ	ЛЛЛЛЛ	ЛЛЛЛЛ
14. М	МММММ	МММММ	МММММ
15. Н	ННННН	ННННН	ННННН
16. О	ООО	ОО	ОООО
17. П	ППП	ППП	ППППП
18. Р	РРРРР	РРРРР	РРРРР
19. С	СССС	СССС	ССССС
20. Т	ТТТТ	ТТТТ	ТТТТТ

	XI.	XII.	XIII.
21. У	УУУУУ	УУУУУ	УУУУУ
22. Ф	ФФФФФ	ФФ	ФФ
23. Х	ХХХХХ	ХХ	ХХ
24. Ц	ЦЦЦЦЦ	ЦЦ	ЦЦ
25. Ч	ЧЧЧЧЧ	ЧЧ	ЧЧ
26. Ш	ШШШШШ	ШШ	ШШ
27. Щ	ЩЩЩЩЩ	ЩЩ	ЩЩ
29. Ъ	ЪЪЪЪЪ	ЪЪ	ЪЪ
30. Ы	ЫЫЫЫЫ	ЫЫ	ЫЫ
31. Ь	ЬЬЬЬЬ	ЬЬ	ЬЬ
32. Ъ	ЪЪЪЪЪ	ЪЪ	ЪЪ
33. Ю	ЮЮЮЮЮ	ЮЮ	ЮЮ
34. Я	ЯЯЯЯЯ	ЯЯ	ЯЯ
35. К	ККККК	КК	КК
36. А	ААААА	АА	АА
37. Ъ	ЪЪЪЪЪ	ЪЪ	ЪЪ
38. Я	ЯЯЯЯЯ	ЯЯ	ЯЯ
39. З	ЗЗЗЗЗ	ЗЗ	ЗЗ
40. П	ППППП	ПП	ПП
41. Ф	ФФФФФ	ФФ	ФФ
42. В	ВВВВВ	ВВ	ВВ
43. V	VVVVV	VV	VV

27. Ъ	ЪЪЪ	Ъ	ЪЪЪЪ
28. Ы	ЫЫ	ЫЫЫ	ЫЫЫЫ
29. Ь	Ь	Ь	ЬЬЬ
30. Ъ	ЪЪ	Ъ	ЪЪЪ
31. Э			
32. Ю	ЮЮ	ЮЮ	ЮЮЮ
33. Я	ЯЯЯ	ЯЯ	ЯЯЯ
34. Ф	Ф	Ф	ФФФ
35. З	З	З	ЗЗЗ

1. А	ааааа	а	апф
2. Б	бббб	ббб	бббббббб
3. В	вввв	вв	вввввввв
4. Г	гггг	г	ггг
5. Д	дддд	дддддддд	дддддддд
6. Е	ееее	ееее	еее
7. Ж	жжжж	жж	жжжжжж
8. З	зззз	зз	зззззззз
9. И	ииии	ии	ииии
10. І	іііі	іі	іііі
11. К	кккк	кк	кккккк
12. Л	лллл	лл	лллл
13. М	мммм	мм	мммм
14. Н	нннн	нн	нннн
15. О	оооо	оооо	оооо
16. П	пппп	пп	пппп
17. Р	рррр	рр	рррррр
18. С	сссс	сс	сссс
19. Т	тттт	тт	тттт
20. У	уууу	уу	уууу
21. Ф	фффф	фф	фффф
22. Х	хххх	хх	хххх
23. Ц	цццц	цц	цццц
24. Ч	чччч	чч	чччч
25. Ш	шшшш	шш	шшшш
26. Щ	щщщщ	щщ	щщщщ

Скоропись XV—XVII вв.

1. Наряду со старым написанием встречается «а» с длинным хвостом и в виде греческой α.
2. Чаще всего писалась как современная. Иногда близка к Б и ъ.
3. Близка к современной. Иногда писалась в виде треугольника и четырехугольника.
4. Писалась как современная, иногда — как Т с одной палочкой.
5. С XVI в. хвосты удлиняются и буквы бывает трудно прочесть.
6. В XV в. сохраняется старое написание, позже встречается в виде йота.
7. Чаще всего писалась как перечеркнутое посередине Х или лежащая восьмерка.
8. Писалось в виде латинского Z, арабской цифры 3.
9. Преобладало старое начертание, близкое к современному.
10. С XVI в. писалась как йот, а точки над буквой исчезают.
11. Часто изображалась в виде двух вертикальных палочек.
12. Близка к современной.
13. Сохраняет старое начертание, близкое к современному.
14. В XVI в. близка к латинскому n, в XVII в. — к и.
15. Пишется или как О, или как ѿ.
16. С XVI в. появляется и с наветсом.
17. С XVII в., помимо обычного, близкого к современному, появляется в виде греческой у.
18. Чаще всего пишется как современная, в виде дуги, иногда в виде вертикальной палочки.
19. Помимо традиционного написания, появляется новое — в виде уголка.
20. В XV в. сохраняется обычно старое написание. Постепенно утверждается и новое в виде восьмерки с концами, загнутыми вверх.
21. В виде перечеркнутого овала.
22. Близка к современной.
23. Сохраняется традиционное написание, иногда — в виде латинского z.
24. Появляется написание, близкое к современному.
25. Близка к современной, иногда с XVII в. имеет внизу петлю.
26. С XVII в. хвостик с петлей пишется часто справа.
27. В основном сохраняется традиционное начертание.
28. Постепенно традиционное написание заменяется более вычурным.
29. В XVII в. вместо нижнего овала появляется петля.
30. Сохраняется старая форма, но несколько усложненная.
31. (Пояснений нет.)
32. С XVI в. появляются новые формы в виде заглавной е с замкнутой нижней петлей.
33. В XV—XVI вв. писалась как юс малый, с XVI в. — как е с прибавлением вперед палочки.
34. С XVII в. пишется в виде буквы Р, пересеченной петлей.
35. (Пояснений нет.)

Обозначение чисел в русской письменности до XVIII в.

Цифры в древнерусской письменности изображались буквами русского алфавита — кириллицы (по византийской традиции). В этом случае над каждой буквой или над всем числом, изображенным буквами, ставился особый знак — титло, а по бокам точки.

В ходе освоения раздела 3 «Хронология» обучающийся должен:

знать: основные единицы измерения времени (сутки, неделя, синодический месяц, тропический или астрономический год, эпонимы, век, эра, эпоха, поясное и декретное время); отличительные особенности и время появления календарных систем и стилей: лунных и лунно-солнечных календарей, солнечных календарей, юлианский и григорианский стили в счете времени; основные направления в создании проектов всемирных календарей; основные этапы в развитии древнерусской хронологии; направления реформ русской системы счисления.

уметь: приводить примеры различных эр, типов календарей, характеризовать их особенности; использовать на практике знания о различных стилях счета времени на Руси и в России в рамках византийской эры от сотворения мира, переводить даты от сотворения мира в современную систему счисления, использовать косвенные приемы датировки событий.

В ходе освоения раздела 4 «Нумизматика» обучающийся должен:

знать: понятия «нумизматика», «бонистика», «аверс», «реверс», «гурт», «эмитент», «монетная стопа», «монета», основные понятия бонистики (см. ниже); основные функции

денег, домонетные формы денег, время появления монет и бумажных денег; основные нумизматические источники; особенности техники чеканки монет; основные этапы в развитии монетного дела и денежного обращения Руси, России и СССР, названия русских монет и денежных единиц (златники, сребреники, гривна, ногата, куна, векша, резана, рубль, полтина, алтын, деньга, копейка, ефимки, денежки, полушки, империалы, полуимпериалы, золотой червонец); причины и последствия крупнейших реформ в сфере денежного обращения Руси, России и СССР.

уметь: соотносить между собой различные номиналы денежных единиц между собой (в рамках той или иной эпохи).

Акция (от фр. action) — ценная бумага, утверждающая право ее владельца на получение соответствующей суммы денег (дивиденда) от акционерного общества, выпустившего акцию. Акции могут быть именными или на предъявителя.

Ассигнат — бумажный денежный знак Франции периода Великой французской революции 1789—1796 гг. Изначально выпускались как государственные ценные бумаги в 10000 ливров с 5 /о годового дохода, обеспеченные государственным земельным имуществом и погашаемые в течение одного-пяти лет. Однако в течение года превратились в обычные неразменные бумажные денежные знаки и стали выпускаться и в мелких купюрах.

Ассигнация — бумажный денежный знак, впервые выпущенный в России в 1769 г. Ассигнационными банками в Петербурге и Москве. Название получили по наименованию банков (а сами банки — от названия французских ассигнатов). В дальнейшем ассигнации выпускались по 1843 г. и были заменены окончательно в 1849 г. кредитными билетами.

Банкнота (банковский билет, банковский билет) — денежный знак, выпускаемый эмиссионными банками (государственными или частными, имеющими право эмиссии) и заменяющий металлические деньги в качестве средства обращения и платежа. Выпуск банкноты (это вексель банкира) в оборот обеспечивался драгоценными металлами (золотом и серебром), хранившимся в банке. Банкнота характеризуется своей кредитной природой (вексель), субъектом выпуска (банкир) и характером выпуска (замена частного векселя). Этим банкнота отличается от бумажного денежного знака, который представляет «знак золота» или «знак денег» и выпускается правительством при оплате им своих расходов. В отличие от частных векселей, которые выписываются на определенный срок, банкнота бессрочна.

Бона (от фр. bon, в свою очередь от лат. bonus — удобный) — знак неофициального обращения, выпускаемый каким-либо учреждением или предприятием в период дефицита государственных денежных знаков.

Бонист — коллекционер бумажных денежных знаков, бон, лотерейных билетов, акций, облигаций, купонов и т.п. Крупнейшими бонистами в СССР были: в 20-х гг. — Л.М.Иольсон, в 30-х — В.М.Соколов и М.Л.Иванов, в 60-х — А.В.Тункель и т.д.

Бонистика (от фр. bonistigue) — вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки и боны как исторические документы, характеризующие политическое и экономическое состояние общества; коллекционирование бумажных денежных знаков, бон, лотерейных билетов, акций, облигаций, купонов и т.п.

Бонная (бонистическая) коллекция — собрание бумажных денежных знаков, бон и т.п. (иногда и металлических бон). Крупнейшими коллекциями в СССР были: в 20-е гг. — собрание Л.М.Иольсона (7 тыс. знаков), в 60-е — А.В.Тункеля (20 тыс.). Крупнейшей коллекцией в мире (200 тыс. знаков) обладал немец А.Келлер.

Бумажный денежный знак — денежный знак, изготовленный из бумаги и не обладающий никакой материальной ценностью, но имеющий принудительный курс и выпущенный в обращение какой-либо властью, т.е. или центральным правительством, или же местными властями, и не подлежащий обмену на золото. Бумажный денежный знак выпускается государством в качестве средства обращения для замены золота, но на золото не разменивается.

Валюта (от ит. valuta) — иностранные деньги, денежные знаки (бумажные и металлические) и ценные бумаги-акции, чеки, выписанные в иностранных деньгах. В общем смысле — денежная система страны в целом.

Вексель (от нем. Wechsel) — долговое обязательство на определенную сумму, подлежащее оплате в указанном месте и в указанный срок лицом, выдавшим вексель. Векселя могут быть простыми (должник обязан уплатить кредитору) и переводными — тратта (должник-трассант поручает другому1 лицу-трассату уплатить кредитору). Вексель может быть передан другому лицу посредством передаточной подписи (индосамента). Древнейший известный вексель был выдан в 1156 г. в Италии.

Деньги кредитные — денежные знаки, выпускаемые кредитными учреждениями или правительством, заменяющие частные векселя и ранее подлежавшие обмену на золото. Они имеют в своей основе вексельное обращение, а не металлические деньги — в отличие от банкнот. Это знаки, реальная стоимость которых ниже обозначенного на них номинала. Разница между номиналом и реальной стоимостью составляет кредит, который получает эмитент с выпуском денежного знака.

Казначейский билет — название денежных знаков, выпущенных СССР, образца 1924, 1925, 1928, 1934, 1938, 1947, 1961 гг.

Копейки бумажные — бумажные денежные знаки в 1, 2, 3, 5 и 50 коп. (знаки в 10, 15 и 20 коп. были напечатаны, но не выпущены в обращение), выпущенные царским правительством в 1915 г.; 50 коп. 1923 г. РСФСР; 1, 2, 3, 5 и 50 коп., выпущенные СССР в 1924 г. в связи с нехваткой металлической мелочи. В 90-е гг. в некоторых республиках СНГ — Белоруссии, Казахстане, Киргизии — также выпущены бумажные дензнаки в местных копейках: 50 коп., 1, 2, 5, 10, 20, 50 тыинов, 1, 10 и 50 тыйинов.

Кредитный билет — название денежных знаков, выпускавшихся в России с 1843 по 1918 г.

Купон (от фр. coupon — отрезной талон, в свою очередь от couper — отрезать) — отрезная (отрывная) часть ценной бумаги (акции или облигации), дающая право на получение соответствующей суммы денег (дивиденда); в последнее время — самостоятельный денежный знак (например, украинский купон).

Купюра — денежный знак или ценная бумага с обозначением на ней нарицательной стоимости.

Марки-деньги — почтовые марки, применявшиеся в качестве денежных знаков. Впервые применены в Северо-Американских Соединенных Штатах (ныне США) во время Гражданской войны 1861—1865 гг. В России были выпущены царским правительством в 1915 г. специально в качестве денежных знаков в 1, 2, 3, 10, 15 и 20 коп. ввиду нехватки мелочи, получили надпечатку при Временном правительстве в 1917 г. Обращались до 1919 г. Металлическая бона — денежный знак неофициального обращения, выполненный в металле. Характерным примером являются металлические боны, применявшиеся в 1922—1924 гг. на «2-ой Государственной шорно-футлярной и чемоданной фабрике» в Петрограде. Боны номиналом в 1, 2, 3 (все три — с датой «1922»), 5 коп. чеканились из меди, в 10 (с датой «1922») и 50 коп., а также в 1 руб. — из алюминия, в 3 руб. — из латуни, и в 5 руб. — снова из меди. Известно о найденной в 60-х гг. в земле и сильно корродированной боне в 20 коп., находившейся одно время в собрании ленинградского нумизмата М.М.Голубкова. Кроме того, в Ленинградской обл. в 1935 г. администрация Ульяновских торфоразработок выпустила металлические боны стоимостью от 10 коп. до 3 руб. на сумму в 3000 руб. Эти денежные суррогаты выдавались рабочим авансом в счет зарплаты и «имели хождение» в столовой, буфете и т.д.

В ходе освоения раздела 5 «Генеалогия» обучающийся должен:

знать: понятие «генеалогия»; основные источники по генеалогии; основные правила составления и изучения генеалогического древа; знать генеалогии основных великокняжеских, боярских и дворянских династий России.

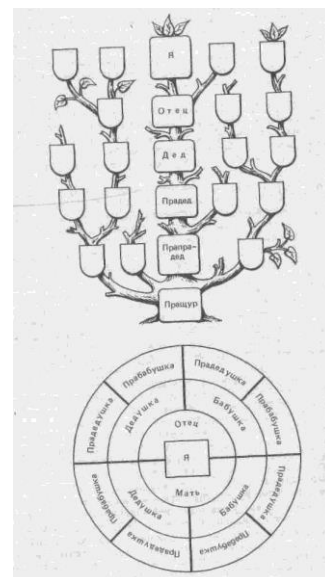
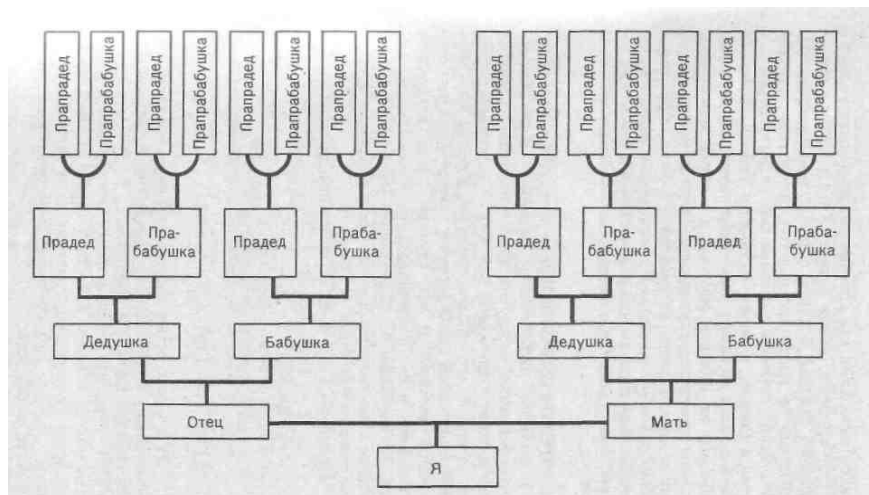
уметь: составлять генеалогическое древо своей семьи, знаменитых родов России.

В ходе освоения раздела 6 «Метрология» обучающийся должен:

знать: понятие «историческая метрология», меры длины — малая пядь, большая пядь, пядь с кувырком, локоть, поприще, перестрел, день пешего, день конного пути, верста (межевая и путевая), простая, косая и маховая сажени, аршин, вершок, четверть, фут, дюйм, линия; меры поверхности — село, плуг, обжа, коробья, выть, десятина; меры сыпучих тел — кадь,

половник, уборок, лукно, бочка (оков), четверть, дежа, зобница, пуд; меры жидкости – ведро, бочка, насадка, корец, корчага, кружка, ковш, штоф, чарка; меры веса – гривна, золотник, пуд, берковец, почка, пирог, гривенка, капь, лот, ласт, лисфунт, фунт, унция, драхма, скрупул, гран; «сошное письмо»; основные направления в реформировании русских и российских мер, время проведения реформ и их результативность; специфику состояния мер по Уставу 1835 г.; время появления метрической системы и ее введения в России.

уметь: переводить древнерусские и российские меры в современные, относящиеся к метрической системе мер; использовать знания по исторической метрологии как один из приемов датировки тех или иных событий, описываемых в тех или иных рукописных или печатных работах.



В ходе освоения раздела 7 «Историческая география» обучающийся должен:

знать: понятия «историческая география», «картография», основные этапы в развитии исторической географии нашей страны; особенности исторической географии каждого из периодов в истории российского государства.

уметь: определять причины и последствия освоения и колонизации земель на территории нашей страны, видеть тенденции в изменении административно-территориального деления русского и российского государства, выявлять взаимосвязь между промышленным развитием страны и изменениями в территориальном делении страны, выделением районов специализации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Специальные исторические дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся общих представлений о формах фиксации исторической информации. Знакомство обучающихся с базовыми понятиями специальных исторических дисциплин, основными принципами, закономерностями и историей формирования и развития графики письменных источников, материалов и орудий письма, оформления рукописей, систем летосчисления и систем мер. Формирование у обучающихся общих представлений о понятии «исторический источник», его значении в историческом исследовании и знакомство с важнейшими методами работы с источниками. Овладение студентами методикой выявления и обработки палеографической, хронологической, нумизматической, генеалогической и метрологической информации. Овладение обучающимися приемами использования данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях.

Задачами изучения дисциплины являются: - знакомство обучающихся с историей формирования специальных исторических дисциплин, методологией и формированием данной области исторических знаний; усвоение понятийно-категориального аппарата в области дополнительного исторического знания; формирование навыков работы с разными типами исторических источников в зависимости от поставленной исследовательской задачи.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов, семинары – 34 часов, самостоятельная работа – 66 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология;
- 2 – Палеография;
- 3 – Хронология;
- 4 – Нумизматика;
- 5 – Генеалогия;
- 6 – Метрология;
- 7 – Историческая география.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-11 –готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК – 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>ОК-2</i>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология.	Этапы формирования знаний по специальным историческим дисциплинам. Место и роль специальных дисциплин в историческом исследовании. Классификация и функции специальных исторических дисциплин. Использование данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческих и исторических исследованиях.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
<i>ПК-11</i>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Палеография	Палеография как специальная историческая дисциплина. Материалы письма. Орудия письма. Возникновение славянской письменности. Устав: формирование и развитие. Полуустав: формирование и развитие. Скоропись: формирование и развитие. Оформление книг. Формы делопроизводства. Системы тайнописи.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
<i>ПК-12</i>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Хронология	Хронология как специальная историческая дисциплина. Естественные и искусственные единицы измерения времени. Календарная проблема. Календари: типология и история. Древнерусские системы летосчисления	тест, для текущего контроля доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях

		Нумизматика	Нумизматика как специальная историческая дисциплина. Нумизматические источники. Происхождение монеты. Эволюция изготовления металлических денег. Материалы для изготовления монет. Проблема подделки, фальсификации, имитации и подражание металлическим деньгам в нумизматике. Принципы нумизматического исследования. Признаки коллекции и методы ее оценки. Экспертиза подлинности монет в наше время.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		Генеалогия	Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Методика генеалогического исследования. Генеалогия в России. История семьи.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		Метрология	Метрология как специальная историческая дисциплина. Меры и денежный счет древней Руси. Меры и денежный счет Московского царства. Сошное письмо. Меры и денежный счет Российской империи. Меры и денежный счет Советской России	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		Историческая география	Историческая география как специальная историческая дисциплина. Географическая топонимика. Антропологическая топонимика.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях

Тесты

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>тест Вариант № 1 по дисциплине ИСТОРИЯ</p>
<p>Вариант 1</p> <p>1. В Московском государстве XVI-XVII вв. действовала особая система налогообложения, в основе которой лежала податная единица ...</p> <p>а) копна б) соха в) четверть г) десятина</p> <p>2. В Московском государстве XVI-XVII вв. коромысленные весы для взвешивания крупных и мелких предметов, подразделявшиеся на большие и малые, назывались...</p> <p>а) терези б) контарь в) безмен г) гиря</p> <p>3. Какая мелкая немецкая мера весов появилась в Российской империи со второй половины XVIII века?</p> <p>а) фунт б) лот в) грамм г) доля</p> <p>4. Самая крупная мера аптекарского веса:</p> <p>а) драхма б) унция в) фунт г) аптекарский гран</p> <p>5. Когда в СССР была введена метрическая система мер?</p> <p>а) 1 января 1927 г. б) 5 сентября 1928 г. в) 1 сентября 1943 г. г) 12 октября 1923 г.</p> <p>6. Расстояние от конца вытянутого большого пальца до конца указательного пальца (Киевская Русь X-начала XII в.)</p> <p>а) малая пядь б) великая пядь в) пядь с кувырком г) средняя пядь</p> <p>7. Расстояние от конца большого пальца до конца вытянутого мизинца (Киевская Русь X-начала XII в.)</p> <p>а) малая пядь б) великая пядь в) пядь с кувырком</p>	

г) средняя пядь

8. Реформа римского календаря была проведена Юлием Цезарем в:

- а) 48 г. до н.э.
- б) 46 г. до н.э.
- в) 50 г. до н.э.
- г) 10 г. н.э.

9. Дата создания Григорианского календаря

- а) 1580 г.
- б) 1582 г.
- в) 1685 г.
- г) 1585 г.

10. Согласно календарю французской революции 1789 г., месяц снега – это

- а) плювиоз
- б) нивоз
- в) вандемьер
- г) фример

11. Какой месяц по древнеславянскому календарю назывался «липень»?

- а) январь
- б) апрель
- в) июль
- г) июнь

12. По календарю средневековой Руси номер года в текущем 15-летнем цикле назывался

- а) индекс
- б) индикт
- в) вруцелето
- г) круг Солнца

13. Когда в РСФСР была проведена календарная реформа с принятием западноевропейского календаря?

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1921 г.
- г) 1920 г.

14. Как называется лицевая сторона монеты?

- а) гурт
- б) аверс
- в) реверс
- г) лигатура

15. Самым распространенным мехом, применяемым в гербах является мех горностаевый и...

- а) лисий
- б) заячий
- в) беличий
- г) волчий

16. При совмещении нескольких гербов в одном щите наиболее «достойные» должны располагаться в поле щита:

- а) выше и левее прочих
- б) выше и правее прочих
- в) ниже и правее прочих

г) нише и левее прочих

17. «Кандидатский срок» для получения звания герольда во Франции составлял

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 7 лет
- г) 10 лет.

18. Бумага средневековой Европы имела отличительные знаки. Какие?

- а) была очень тонкой
- б) имела водяные знаки-филиграни
- в) была очень плотной
- г) имела неровную поверхность

19. С 1830-х годов в России распространяется метод тиснения, при котором оттиск выпуклого изображения без применения краски ставился в левом верхнем углу. Как называется этот метод?

- а) пустое тиснение
- б) простое тиснение
- в) слепое тиснение
- г) малое тиснение

20. Калам –это...

- а) птичье перо
- б) тростниковое перо
- в) линейка
- г) палочка для писания

21. Заглавная буква в начале текста, раздела, статьи или абзаца – это...

- а) заставка
- б) концовка
- в) миниатюра
- г) инициал

22. Древнейший тип кирилловского письма, датируемый X-XIV вв.

- а) устав
- б) полуустав
- в) скоропись
- г) числопись

23. Какой буквы не было в греческой азбуке?

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г

24. Палимпсест – это...

- а) горизонтальная линия на бумаге
- б) вертикальная линия на бумаге
- в) вторичная рукопись, нанесенная на бумагу после соскабливания первоначального текста
- г) мелкий водяной знак, расположенный в верхней половине не сложенного листа напротив филиграни

25. Изобретателем европейского книгопечатания по праву считается...

- а) Иван Федоров

б) Петр Тимофеев
 в) Петр I
 г) Иоганн Гуттенберг

26. Нумерация в нисходящих родословиях, когда для обозначения колена используют римские цифры, а для нумерации детей внутри одного поколения – арабские называется...

а) система Абовилля
 б) система Соса-Страдонитца
 в) английская система
 г) французская система

27. В каком году состоялся первый международный конгресс по генеалогии и геральдике в Барселоне?

а) 1928 г.
 б) 1930 г.
 в) 1931 г.
 г) 1932 г.

28. Международный институт генеалогии был основан в

а) 1960 г.
 б) 1965 г.
 в) 1953 г.
 г) 1963 г.

29. В самом общем виде родословия делятся на:

а) прямые и косвенные
 б) восходящие и нисходящие
 в) горизонтальные и вертикальные
 г) треугольные и квадратные

30. Каким цветом в генеалогическом древе выделяли мужчин, не имевших потомства?

а) синим
 б) желтым
 в) красным
 г) лиловым

Тест составил
 Кудашкин В.А., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
 протокол от «___» _____ № ___

Заведующий базовой кафедры ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	б) соха
2	а) терези
3	б) лот
4	в) фунт
5	а) 1 января 1927 г.

6	а) малая пядь
7	б) великая пядь
8	б) 46 г. до н.э.
9	б) 1582 г.
10	б) нивоз
11	в) июль
12	б) индикт
13	б) 1918 г.
14	б) аверс
15	в) беличий
16	б) выше и правее прочих
17	в) 7 лет
18	б) имела водяные знаки-филиграни
19	в) слепое тиснение
20	б) тростниковое перо
21	г) инициал
22	а) устав
23	б) Б
24	в) вторичная рукопись, нанесенная на бумагу после соскабливания первоначального текста
25	г) Иоганн Гуттенберг
26	а) система Абовилля
27	а) 1928 г.
28	в) 1953 г.
29	б) восходящие и нисходящие
30	в) красным

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	тест Вариант № 2 по дисциплине ИСТОРИЯ
<p>1. Нумерация в нисходящих родословиях, когда для обозначения колена используют римские цифры, а для нумерации детей внутри одного поколения – арабские называется...</p> <p>а) система Абовилля б) система Соса-Страдонитца в) английская система г) французская система</p> <p>2. В каком году состоялся первый международный конгресс по генеалогии и геральдике в Барселоне?</p> <p>а) 1928 г. б) 1930 г. в) 1931 г. г) 1932 г.</p> <p>3. Международный институт генеалогии был основан в</p>	

- а) 1960 г.
- б) 1965 г.
- в) 1953 г.
- г) 1963 г.

4. В самом общем виде родословия делятся на:

- а) прямые и косвенные
- б) восходящие и нисходящие
- в) горизонтальные и вертикальные
- г) треугольные и квадратные

5. Каким цветом в генеалогическом древе выделяли мужчин, не имевших потомства?

- а) синим
- б) желтым
- в) красным
- г) лиловым

1. Какая мелкая немецкая мера весов появилась в Российской империи со второй половины XVIII века?

- а) фунт
- б) лот
- в) грамм
- г) доля

2. Самая крупная мера аптекарского веса:

- а) драхма
- б) унция
- в) фунт
- г) аптекарский гран

3. Когда в СССР была введена метрическая система мер?

- а) 1 января 1927 г.
- б) 5 сентября 1928 г.
- в) 1 сентября 1943 г.
- г) 12 октября 1923 г.

4. Расстояние от конца вытянутого большого пальца до конца указательного пальца (Киевская Русь X-начала XII в.)

- а) малая пядь
- б) великая пядь
- в) пядь с кувырком
- г) средняя пядь

10. Расстояние от конца большого пальца до конца вытянутого мизинца (Киевская Русь X-начала XII в.)

- а) малая пядь
- б) великая пядь
- в) пядь с кувырком
- г) средняя пядь

11. Коробья – это мера

- а) сыпучих тел
- б) жидких тел
- в) площади
- г) веса

12. Термин «неомения» люди соотносили с:

- а) началом нового дня
- б) началом новой недели
- в) момент появления «новой» Луны
- г) моментом восхода Солнца

13. Как **не** называется период между двумя последовательными прохождением центра Солнца через точку весеннего равноденствия?

- а) солнечный год
- б) тропический год
- в) астрономический год
- г) лунный год

14. От какой точки велся отсчет времени у разных народов?

- а) период
- б) эра
- в) день
- г) месяц

15. Второе название Религиозной эры.

- а) мифическая эра
- б) легендарная эра
- в) эра Дионисия
- г) восточная эра

16. Исход (бегство) пророка от врагов из Мекки в Медину (у мусульман):

- а) хиджра
- б) мезори
- в) хояк
- г) пауни

17. Реформа римского календаря была проведена Юлием Цезарем в:

- а) 48 г. до н.э.
- б) 46 г. до н.э.
- в) 50 г. до н.э.
- г) 10 г. н.э.

18. Дата создания Григорианского календаря

- а) 1580 г.
- б) 1582 г.
- в) 1685 г.
- г) 1585 г.

19. Согласно календарю французской революции 1789 г., месяц снега – это

- а) плювиоз
- б) нивоз
- в) вандемьер
- г) фример

20. Какой месяц по древнеславянскому календарю назывался «липень»?

- а) январь
- б) апрель
- в) июль
- г) июнь

21. По календарю средневековой Руси номер года в текущем 15-летнем цикле назывался
- индекс
 - индикт
 - вруцелето
 - круг Солнца
22. Когда в РСФСР была проведена календарная реформа с принятием западноевропейского календаря?
- 1917 г.
 - 1918 г.
 - 1921 г.
 - 1920 г.
23. Как называется лицевая сторона монеты?
- гурт
 - аверс
 - реверс
 - лигатура
24. Лигатура – это...
- право извлекать выгоду из чеканки монеты
 - право на чеканку монеты
 - сплав, из которого состоит монета.
 - обозначение достоинства на монетах или бумажных денежных знаках
25. Надписи на монете, могут быть как связными словами, так и отдельными буквами или аббревиатурами
- лигатура
 - легенда
 - номинал
 - проба

Кудашкин В.А., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
 протокол от «___» _____ № ___

Заведующий базовой кафедры ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ
1	а) система Абовилля
2	а) 1928 г.
3	в) 1953 г.
4	б) восходящие и нисходящие
5	в) красным
6	б) лот

7	в) фунт
8	а) 1 января 1927 г.
9	а) малая пядь
10	б) великая пядь
11	в) площади
12	в) момент появления «новой» Луны
13	г) лунный год
14	б) эра
15	в) эра Дионисия
16	а) хиджра
17	б) 46 г. до н.э.
18	б) 1582 г.
19	б) нивоз
20	в) июль
21	б) индикт
22	б) 1918 г.
23	б) аверс
24	в) сплав, из которого состоит монета.
25	б) легенда

Тематическая структура теста 3

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>тест Вариант № 3 по дисциплине ИСТОРИЯ</p>
<p>1. В VIII-IX вв. в земли восточных славян проникают серебряные монеты, отчеканенные в странах арабского мира. Как назывались эти монеты? а) денарии б) номисмы в) милиарисии г) дирхемы</p> <p>2. В каком году московскими правителями была проведена реформа, результатом которой стало производство новой серебряной монеты, объявленной общегосударственной? а) 1534 г. б) 1500 г. в) 1640 г. г) 1600 г.</p> <p>3. Кто первым в России ввел в обращение бумажные деньги? а) Петр I б) Екатерина II в) Екатерина I г) Николай I</p> <p>4. Как назывались обесценившиеся деньги, выпускавшиеся при Временном правительстве?</p>	

- а) керенки
- б) виттенки
- в) полушки
- г) биллоны

5. В каком году в России была проведена деноминация денежных знаков, и начался обмен денег из расчета 1: 1000?

- а) 1991 г.
- б) 2000 г.
- в) 1998 г.
- г) 1990 г.

6. Что является основным элементом герба?

- а) щит
- б) корона
- в) лента девиза
- г) намет

7. Правый кантон главы, глава и левый кантон главы вместе составляют в щите...

- а) подножие
- б) центр
- в) главу
- г) правый бок

8. Какому цвету гербового поля соответствовала буква G ?

- а) золотой
- б) серебряный
- в) голубой
- г) алый

9. Самым распространенным мехом, применяемым в гербах является мех горностаевый и...

- а) лисий
- б) заячий
- в) беличий
- г) волчий

10. При совмещении нескольких гербов в одном щите наиболее «достойные» должны располагаться в поле щита:

- а) выше и левее прочих
- б) выше и правее прочих
- в) ниже и правее прочих
- г) нише и левее прочих

11. «Кандидатский срок» для получения звания герольда во Франции составлял

- а) 3 года
- б) 5 лет
- в) 7 лет
- г) 10 лет.

12. Бумага средневековой Европы имела отличительные знаки. Какие?

- а) была очень тонкой
- б) имела водяные знаки-филиграни
- в) была очень плотной
- г) имела неровную поверхность

13. С 1830-х годов в России распространяется метод тиснения, при котором оттиск выпуклого изображения без применения краски ставился в левом верхнем углу. Как называется этот метод?

- а) пустое тиснение
- б) простое тиснение
- в) слепое тиснение
- г) малое тиснение

14. Калам –это...

- а) птичье перо
- б) тростниковое перо
- в) линейка
- г) палочка для писания

15. Заглавная буква в начале текста, раздела, статьи или абзаца – это...

- а) заставка
- б) концовка
- в) миниатюра
- г) инициал

16. Древнейший тип кирилловского письма, датируемый X-XIV вв.

- а) устав
- б) полуустав
- в) скоропись
- г) числопись

17. Какой буквы **не** было в греческой азбуке?

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г

18. Палимпсест – это...

- а) горизонтальная линия на бумаге
- б) вертикальная линия на бумаге
- в) вторичная рукопись, нанесенная на бумагу после соскабливания первоначального текста
- г) мелкий водяной знак, расположенный в верхней половине не сложенного листа напротив филиграни

19. Изобретателем европейского книгопечатания по праву считается...

- а) Иван Федоров
- б) Петр Тимофеев
- в) Петр I
- г) Иоганн Гуттенберг

20. В средние века в Европе был распространен инбридинг. Что означает этот термин?

- а) вступление в брак малолетних супругов
- б) неравный брак
- в) вступление в брак близких родственников
- г) вступление в брак людей с разным социальным статусом

21. Нумерация в нисходящих родословиях, когда для обозначения колена используют римские цифры, а для нумерации детей внутри одного поколения – арабские

называется...

- а) система Абовилля
- б) система Соса-Страдонитца
- в) английская система
- г) французская система

22. В каком году состоялся первый международный конгресс по генеалогии и геральдике в Барселоне?

- а) 1928 г.
- б) 1930 г.
- в) 1931 г.
- г) 1932 г.

23. Международный институт генеалогии был основан в

- а) 1960 г.
- б) 1965 г.
- в) 1953 г.
- г) 1963 г.

24. В самом общем виде родословия делятся на:

- а) прямые и косвенные
- б) восходящие и нисходящие
- в) горизонтальные и вертикальные
- г) треугольные и квадратные

25. Каким цветом в генеалогическом древе выделяли мужчин, не имевших потомства?

- а) синим
- б) желтым
- в) красным
- г) лиловым

Кудашкин В.А., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедры ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 3

№ задания	Правильный ответ
1	г) дирхемы
2	а) 1534 г.
3	б) Екатерина II
4	а) керенки
5	в) 1998 г.
6	а) щит
7	в) главу
8	г) алый
9	в) беличий
10	б) выше и правее прочих
11	в) 7 лет

12	б) имела водяные знаки-филиграни
13	в) слепое тиснение
14	б) тростниковое перо
15	г) инициал
16	а) устав
17	б) Б
18	в) вторичная рукопись, нанесенная на бумагу после соскабливания первоначального текста
19	г) Иоганн Гуттенберг
20	в) вступление в брак близких родственников
21	а) система Абовилля
22	а) 1928 г.
23	в) 1953 г.
24	б) восходящие и нисходящие
25	в) красным

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	тест Вариант № 4 по дисциплине ИСТОРИЯ
<p>1. Изобретателем европейского книгопечатания по праву считается...</p> <p>а) Иван Федоров б) Петр Тимофеев в) Петр I г) Иоганн Гуттенберг</p> <p>2. В средние века в Европе был распространен инбридинг. Что означает этот термин?</p> <p>а) вступление в брак малолетних супругов б) неравный брак в) вступление в брак близких родственников г) вступление в брак людей с разным социальным статусом</p> <p>3. Нумерация в нисходящих родословиях, когда для обозначения колена используют римские цифры, а для нумерации детей внутри одного поколения – арабские называется...</p> <p>а) система Абовилля б) система Соса-Страдонитца в) английская система г) французская система</p> <p>4. В каком году состоялся первый международный конгресс по генеалогии и геральдике в Барселоне?</p> <p>а) 1928 г. б) 1930 г. в) 1931 г. г) 1932 г.</p> <p>5. Международный институт генеалогии был основан в</p> <p>а) 1960 г.</p>	

- б) 1965 г.
- в) 1953 г.
- г) 1963 г.

6. В самом общем виде родословия делятся на:

- а) прямые и косвенные
- б) восходящие и нисходящие
- в) горизонтальные и вертикальные
- г) треугольные и квадратные

7. Каким цветом в генеалогическом дереве выделяли мужчин, не имевших потомства?

- а) синим
- б) желтым
- в) красным
- г) лиловым

8. Верста была самой крупной единицей длины и по системе мер Киевской Руси X – начала XII в. равнялась:

- а) 765 саженьям
- б) 760 саженьям
- в) 780 саженьям
- г) 750 саженьям

9. В Московском государстве XVI-XVII вв. действовала особая система налогообложения, в основе которой лежала податная единица ...

- а) копна
- б) соха
- в) четверть
- г) десятина

10. В Московском государстве XVI-XVII вв. коромысленные весы для взвешивания крупных и мелких предметов, подразделявшиеся на большие и малые, назывались...

- а) терези
- б) контарь
- в) безмен
- г) гиря

11. Какая мелкая немецкая мера весов появилась в Российской империи со второй половины XVIII века?

- а) фунт
- б) лот
- в) грамм
- г) доля

12. Самая крупная мера аптекарского веса:

- а) драхма
- б) унция
- в) фунт
- г) аптекарский гран

13. Когда в СССР была введена метрическая система мер?

- а) 1 января 1927 г.
- б) 5 сентября 1928 г.
- в) 1 сентября 1943 г.
- г) 12 октября 1923 г.

14. Расстояние от конца вытянутого большого пальца до конца указательного пальца (Киевская Русь X-начала XII в.)
- а) малая пядь
 - б) великая пядь
 - в) пядь с кувырком
 - г) средняя пядь
15. От какой точки велся отсчет времени у разных народов?
- а) период
 - б) эра
 - в) день
 - г) месяц
16. Второе название Религиозной эры.
- а) мифическая эра
 - б) легендарная эра
 - в) эра Дионисия
 - г) восточная эра
17. Исход (бегство) пророка от врагов из Мекки в Медину (у мусульман):
- а) хиджра
 - б) мезори
 - в) хояк
 - г) пауни
18. Реформа римского календаря была проведена Юлием Цезарем в:
- а) 48 г. до н.э.
 - б) 46 г. до н.э.
 - в) 50 г. до н.э.
 - г) 10 г. н.э.
19. Дата создания Григорианского календаря
- а) 1580 г.
 - б) 1582 г.
 - в) 1685 г.
 - г) 1585 г.
20. Согласно календарю французской революции 1789 г., месяц снега – это
- а) плювиоз
 - б) нивоз
 - в) вандемьер
 - г) фример
21. Какой месяц по древнеславянскому календарю назывался «липень»?
- а) январь
 - б) апрель
 - в) июль
 - г) июнь
22. Правый кантон главы, глава и левый кантон главы вместе составляют в щите...
- а) подножие
 - б) центр
 - в) главу
 - г) правый бок

23. Какому цвету гербового поля соответствовала буква G ?

- а) золотой
- б) серебряный
- в) голубой
- г) алый

24. Самым распространенным мехом, применяемым в гербах является мех горностаевый и...

- а) лисий
- б) заячий
- в) беличий
- г) волчий

25. При совмещении нескольких гербов в одном щите наиболее «достойные» должны располагаться в поле щита:

- а) выше и левее прочих
- б) выше и правее прочих
- в) ниже и правее прочих
- г) нише и левее прочих

Кудашкин В.А., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедры ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 4

№ задания	Правильный ответ
1	г) Иоганн Гуттенберг
2	в) вступление в брак близких родственников
3	а) система Абовилля
4	а) 1928 г.
5	в) 1953 г.
6	б) восходящие и нисходящие
7	в) красным
8	г) 750 сажням
9	б) соха
10	а) терези
11	б) лот
12	в) фунт
13	а) 1 января 1927 г.
14	а) малая пядь
15	б) эра
16	в) эра Дионисия
17	а) хиджра
18	б) 46 г. до н.э.
19	б) 1582 г.
20	б) нивоз

21	в) июль
22	в) главу
23	г) алый
24	в) беличий
25	б) выше и правее прочих

Тематическая структура теста 4

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Специальные исторические дисциплины: этапы формирования, методология;		ОК-2	
2.	Палеография;		ОК-2	
3.	Хронология;		ОК-2	
4.	Нумизматика;		ОК-2	
5.	Генеалогия;		ОК-2	
6.	Метрология;		ОК-2	
7.	Историческая география.		ОК-2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ОК-2:</i> - основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><i>ПК-11:</i> - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p><i>ПК-12:</i> - раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь <i>ОК-2:</i> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p><i>ПК-11:</i> - пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p><i>ПК-12:</i></p>	хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку</p>

<p>- составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся</p>		<p>зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p>Владеть <i>ОК-2:</i> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p><i>ПК-11:</i> - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>
<p><i>ПК-12:</i> - способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс.</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413; для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06»июня 2016г. №429.

Программу составил:

Кудашкин В.А. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиПП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____

Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «12» мая 2017 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____

Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____