

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Б1.В.11

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Семинары	8
4.5 Контрольные мероприятия: реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	17
9.2. Методические указания по выполнению реферата.....	22
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	33
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний о местной истории и теоретико-методической базе ее изучения.

Задачи дисциплины: - развитие способности обучающихся осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания;

- овладение теоретико-методологическим и методическим инструментарием изучения местной истории, конкретными знаниями по истории комплексных памятников и явлений;

- сопоставление мнений различных исторических школ с целью более глубокого проникновения в суть проблем отечественной истории.

- формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта локальной истории; восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.11 Историческое краеведение относится к базовой части.

Дисциплина Историческое краеведение базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин История России (с древнейших времен до конца XVIII в), История России XIX – нач. XX вв., новейшая отечественная история, история России в мировых войнах, история образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в., история политических партий в России, история государственного и муниципального управления в России.

Дисциплина Историческое краеведение представляет основу для прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах					реферат	Вид промежуточной аттестации	
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	72	30	10	-	20	42	8 Р	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	10	30
Лекции (Лк)	10	4	10
Семинары (С)	20	6	20
Реферат	+		+
Групповые (индивидуальные)	+		+

консультации			
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	42	-	42
Подготовка к семинарам	20	-	20
Подготовка к зачету в течение семестра	12	-	12
Выполнение реферата	10	-	10
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ч.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие исторического краеведения.	14	2	4	8
1.1.	Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.	14	2	4	8
2.	Основные этапы развития исторического краеведения в рамках отечественной историографии.	14	2	4	8
2.1.	Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа.	14	2	4	8
3.	Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.	16	2	4	10
3.1.	Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке.	16	2	4	10
4.	Историко-краеведческое направление в сибирской историографии в советский период.	14	2	4	8
4.1.	Историко-краеведческое движение в советский период и его особенности.	14	2	4	8
5.	Историко-краеведческие исследования в Восточной Сибири в конце XX в. – 2000-е гг.	14	2	4	8

5.1.	Сибирское историческое краеведение в к. XX – XXI вв.	14	2	4	8
	ИТОГО	72	10	20	42

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Понятие исторического краеведения.		
1.1.	Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.	Историко-краеведческие источники и их типы. Использование в историко-краеведческих исследованиях нетрадиционных типов источников.	-
2.	Основные этапы развития исторического краеведения в рамках отечественной историографии.		
2.1.	Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа.	Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии. Историко-краеведческое направление в сибирской историографии. Накопление первоначальных сведений о Сибири, их источники. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины.	-
3.	Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.		
3.1.	Накопление сведений	Расширение круга научных обществ,	-

	по истории и культуре края в XIX веке.	занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири. Восточно-Сибирский отдел Русского географического общества (ВСО РГО). Периодизация его дореволюционной истории, возрастание роли краеведческих исследований в конце XIX в. Деятельность известных сибирских ученых – Г.Н. Потанина, Н.М. Ядринцева, И.Я. Словцова, становление краеведческих интересов И.Н. Шухова.	
4.	Историко-краеведческое направление в сибирской историографии в советский период.		
4.1.	Историко-краеведческое движение в советский период и его особенности.	Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения. Репрессии против сибирских краеведов, их судьбы. Особенности развития историко-краеведческого движения в Сибири во второй половине XX в. Пребывание в Сибири репрессированных краеведов. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников.	Проблемная лекция (2 ч.)
5.	Историко-краеведческие исследования в Восточной Сибири в конце XX в. – 2000-е гг.		
5.1.	Сибирское историческое краеведение в к. XX – XXI вв.	Современный этап развития исторического краеведения в Иркутске. Государственное краеведение в Иркутске и его центры. Исследования иркутских ученых по историко-краеведческой тематике.	Проблемная лекция (2 ч.)

		Научные конференции по историко-краеведческой тематике в Иркутске.	
--	--	--	--

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.	4	-
2	2.	Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа.	4	-
3	3.	Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке.	4	-
4	4.	Историко-краеведческое движения в советский период и его особенности.	4	Семинар-дискуссия (4 ч.)
5	5.	Российское историческое краеведение в к. XX – н. XXI вв.	4	Семинар-дискуссия (2 ч.)
ИТОГО			20	6

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития Сибири в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п.

Примерная тематика рефератов

1. Археологические источники по истории Иркутской области

2. Понятие археологической обработки материалов, ее ступени
3. Развитие этнографических исследований в России и в Сибири
4. Методы сбора этнографического материала
5. Памятники архитектуры: понятие и виды
6. Памятники деревянного зодчества на территории России.
7. Архитектурные ордера Древней Греции: дорический, ионический, коринфский (сложный, тосканский)
8. Архитектурные стили средневековья: византийский, романский, готический
9. Архитектурные стили барокко, рококо, ампир
10. Древнерусская архитектура и ее особенности
11. Советская архитектура, ее отличительные черты
12. Памятники искусства первобытной эпохи на территории нашей страны
13. Виды древнерусской резьбы по дереву: фряжская, фигурная, пропиленная
14. «Художественные ремесла» в России XVII - XIX вв.
15. Письменные источники: виды, типы письма, стили орнамента
16. Книги как письменные источники по краеведению
17. Топонимика Иркутской области
18. Развитие исторического краеведения в России
19. Становление и развитие краеведческих исследований в Сибири
20. Исторические памятники Иркутской области XVII – XVIII вв.
21. Исторические памятники Иркутской области XIX вв.
22. Деревянное культовое зодчество Приангарья и Приленья в XVII - XIX вв.
23. Архитектура бурятских усадеб в Иркутской области
24. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.
25. Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины
26. Создание ВООПИК и его значение для развития исторического краеведения в нашей стране
27. Памятники архитектуры и инженерного искусства Кругобайкальской железной дороги.
28. Русско-аборигенные контакты в изображении Г. Ф. Миллера.
29. Значение экспедиций XVIII в. для изучения народов Сибири.
30. Изучение народов Забайкалья в XIX в.
31. Иностранцы исследователи Восточной Сибири в XIX в.
32. Промысловый культ у эвенков.
33. Анимистические представления бурят, эвенков; *выбрать*).
34. Особенности бурятского ламаизма.
35. Эвенкийский шаманизм.
36. Средства передвижения у бурят.
37. Традиционная одежда у бурят.
38. Повседневная жизнь эвенков.
39. Становление шамана в культурной традиции сибирских народов.
40. Русско-бурятские отношения в Забайкалье. Динамика развития.
41. Творение мира в мифологии бурят и эвенков.
42. Культ камней у сибирских народов.
43. Бытовые запреты (поведение, обычаи избегания и т. п.) у скотоводов и охотников Сибири: общее и особенное.
44. Представления и обряды сибирских народов, связанные с жилищем.

Выдача задания, прием реферата (Р) проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание избранной темы; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			2	3				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Понятие исторического краеведения.		14	+	+	2	7	Лк, С, СР	экзамен, Р
2. Основные этапы развития исторического краеведения в рамках отечественной историографии.		14	+	+	2	7	Лк, С, СР	экзамен, Р
3. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.		16	+	+	2	8	Лк, С, СР	экзамен, Р
4. Историко-краеведческое направление в сибирской историографии в советский период.		14	+	+	2	7	Лк, С, СР	экзамен, Р
5. Историко-краеведческие исследования в Восточной Сибири в конце XX в. – 2000-е гг.		14	+	+	2	7	Лк, С, СР	экзамен, Р
<i>всего часов</i>		72	36	36	2	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337	Лк, С, Р, СР	1эр	1
2	Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539	Лк, С, Р, СР	1эр	1
Дополнительная литература				
3	Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436	Лк, С, Р, СР	1эр	1
4	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766	Лк, С, Р, СР	1эр	1
5	Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159	Лк, С, Р, СР	1эр	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Россия в Первой мировой войне».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в

конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ-ДИСКУССИИ

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

- Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
- Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
- При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.
- Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.
- Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.
- В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников.

Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественно-экономических явлений как в локальном так и в глобальном смыслах.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.
2. Историко-краеведческие источники и их типы.
3. Использование в историко-краеведческих исследованиях нетрадиционных типов источников.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Историографический обзор литературы по истории родного края, ее классификация и группировка по периодам.
2. Социокультурный подход в истории. Понятия «цивилизации» и «локальной истории».
3. Научная классификация источников по истории Иркутской области.
4. Характеристика основных мемуарных источников по истории Иркутской земли.
- Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. С опорой на исследовательскую литературу выявите имеющиеся типы и виды сохранившихся в Иркутской области исторических источников, представьте результаты схемой или таблицей.

Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539>

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436>
4. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766>
5. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие историки внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики отечественного краеведения?
2. Дайте современное социокультурное и информационное определение исторического источника.
3. Определите предмет и задачи исторического краеведения.
4. Назовите вспомогательные исторические дисциплины, облегчающие труд краеведа, определите их предметы.
5. Приведите современные типовые классификации источников по истории родного края и принципы работы с ними.

Семинар №2 Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа.
2. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии.
3. Историко-краеведческое направление в сибирской историографии. Накопление первоначальных сведений о Сибири, их источники.
4. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований.
5. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
6. Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Археологические источники по истории родного края.
2. Этнографические источники по истории родного края.
3. Сибирские летописи как источник по истории Иркутской земли.
4. Устные источники исторического краеведения.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема расположения мест археологических находок на территории Иркутской области, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с контурными картами. Составьте схему расположения мест археологических находок на территории Иркутской области и г. Иркутска, обозначив на ней датировки находок и имена сделавших их ученых.

Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539>

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское

отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436

4. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766

5. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите и перечислите основные достижения в области краеведения и особенности научных экспедиций в Восточную Сибирь в XVIII в.
2. Назовите и перечислите основные достижения в области краеведения и особенности научных экспедиций в Восточную Сибирь в XIX в.
3. Какие факторы способствовали возникновению и распространению краеведческих исследований в России, в Сибири?
4. Какую роль в развитии краеведческих исследований играли сибирские губернаторы?
5. Назовите учреждения г. Иркутска, занимавшиеся исследованием края в XIX в.

Семинар №3 Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями.
2. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.
3. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.
4. Восточно-Сибирский отдел Русского географического общества (ВСО РГО). Периодизация его дореволюционной истории, возрастание роли краеведческих исследований в конце XIX в.
5. Деятельность известных сибирских ученых – Г.Н. Потанина, Н.М. Ядринцева, И.Я.Словцова, становление краеведческих интересов И.Н. Шухова.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Сибирское областничество: вклад в отечественное краеведение.
2. Выдающиеся иркутские краеведы Б.Э. Петри и П.Г. Казаринов.
3. Краеведческие музеи Восточной Сибири и их роль в популяризации знаний о малой родине.

родине.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Заполнение таблицы, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительную характеристику нескольких направлений деятельности Сибирских отделов Русского географического общества, оформите результаты в виде таблицы.

Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436
4. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766
5. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите преобладавшие в означенный период направления и темы краеведческих исследований.
2. В каких целях производится публикация краеведческих материалов? Назовите соответствующие периодические издания.
3. Приведите структуру организаций, занимавшихся краеведческой деятельностью в данный период.
4. Назовите направления деятельности Сибирских отделов Русского географического общества.

Семинар №4 Историко-краеведческое движения в советский период и его особенности.

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 г. и его особенности.
2. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество.
3. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения.
4. Репрессии против сибирских краеведов, их судьбы. Особенности развития историко-краеведческого движения в Сибири во второй половине XX в.
5. Пребывание в Сибири репрессированных краеведов из европейской части страны.
6. Развитие краеведения в послевоенные годы.
7. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.).
8. Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Золотое десятилетие» отечественного краеведения.
2. Выдающиеся сибирские краеведы.
3. Школьное краеведение: цели и принципы организации.
4. Краеведческая периодика: систематика и роль в популяризации движения.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте коллективный портрет репрессированных сибирских краеведов XX вв., отметьте их наиболее важные достижения и роль в развитии и популяризации краеведческого движения.

Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539>

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436>
4. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766>
5. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные краеведческие методы сбора и обработки источников и материалов.
2. Приведите классификацию исторических памятников указанного периода.
3. Назовите важнейшие публикации краеведческой тематики периода.

Семинар №5 Российское историческое краеведение в к. XX – н. XXI вв.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества на рубеже веков в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных локальных и глобальных процессов.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Современный этап развития исторического краеведения в Иркутске.
2. Государственное краеведение в Иркутске и его центры.
3. Исследования по историко-краеведческой тематике иркутских ученых.
4. Научные конференции по историко-краеведческой тематике в Иркутске.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Теоретические и методологические предпосылки введения в научный оборот массовых источников.
2. Характеристика источников личного происхождения советской эпохи.
3. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация
4. Историческое краеведение и Интернет.
- Защита докладов.

Форма отчетности:

Работа с картой, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения,

заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. На карте отметьте приоритетные направления историко-краеведческой деятельности в Восточной Сибири в к. XX – н. XXI вв. Определите факторы, влиявшие на степень активности, формы и методы ее проведения.

Основная литература

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах : учебное пособие / под ред. Т.А. Катциной ; сост. Т.А. Катцина, О.М. Долидович, В.Г. Седельников. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-1296-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103539>

Дополнительная литература

3. Азиатская часть России: моделирование экономического развития в контексте опыта истории : монография / под ред. В.А. Ламина, В.Ю. Малова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. - 464 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 34). - ISBN 978-5-7692-1243-7, 978-5-7692-0669-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140436>
4. Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири / сост. С. Глебов. - М. : Новое издательство, 2013. - 290 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766>
5. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные сложности краеведческой деятельности в постперестроечный период.
2. Дайте характеристику современного этапа развития исторического краеведения в Восточной Сибири.
3. Назовите наиболее авторитетные краеведческие издания современности.

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферат предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и нескрепленных листов. Объем его должен быть до 20 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над рефератом совпадает с этапами работы с письменным докладом. Поподробнее остановимся на обязательных элементах.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное

заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, его общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.

4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата источников и литературы.

Основной материал располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор реферата максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть должна содержать не более трех глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в реферате много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа; 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссыпки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Пример оформления списка литературы.

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории, педагогики и психологии

Историческое краеведение

Реферат

ДЕРЕВЯННОЕ КУЛЬТОВОЕ ЗОДЧЕСТВО ПРИАНГАРЬЯ И ПРИЛЕНЬЯ В XVII - XIX вв.

Работу выполнил:
студент группы И-16

П.П. Иванов

Проверил:
к.и.н., доцент кафедры ИПиП

В.Н. Максимова

Братск 2018

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	-
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1÷5
Р	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (*паспорт*)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<p><i>ОК-2</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Понятие исторического краеведения.</p>	<p>1.1 Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.</p>	<p>Вопросы к зачету № 1.1 – 1.16, 1.25, 1.28</p>
		<p>2. Основные этапы развития исторического краеведения в рамках отечественной историографии.</p>	<p>2.1 Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа.</p>	<p>Вопросы к зачету № 2.18 – 2.22, 2.29, 2.31</p>
		<p>3. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.</p>	<p>3.1 Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке.</p>	<p>Вопросы к зачету № 3.17, 3.23, 3.24, 3.30</p>
		<p>4. Историко-краеведческое направление в сибирской историографии в советский период.</p>	<p>4.1 Историко-краеведческое движения в советский период и его особенности.</p>	<p>Вопросы к зачету №4.26, 4.27</p>
		<p>5. Историко-краеведческие исследования в Восточной Сибири в конце XX в. – 2000-е гг.</p>	<p>5.1 Российское историческое краеведение в к. XX – XXI вв.</p>	<p>Вопросы к зачету № 5.32-5.44</p>

		изображении Г. Ф. Миллера.	
		<p>2.1 Развитие исторического краеведения в России</p> <p>2.2 Становление и развитие краеведческих исследований в Сибири</p> <p>2.3 Исторические памятники Иркутской области XVII – XVIII вв.</p> <p>2.4 Исторические памятники Иркутской области XIX вв.</p> <p>2.5 Деревянное культовое зодчество Приангарья и Приленья в XVII - XIX вв.</p> <p>2.6 Значение экспедиций XVIII в. для изучения народов Сибири.</p> <p>2.7 Иностранцы исследователи Восточной Сибири в XIX в.</p>	<p>2. Основные этапы развития исторического краеведения в рамках отечественной историографии.</p>
		<p>3.1 Топонимика Иркутской области Сибирский город XVII в., торговля, пути сообщения, ремесло.</p> <p>3.2 Архитектура бурятских усадеб в Иркутской области</p> <p>3.3 Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.</p> <p>3.4 Изучение народов Забайкалья в XIX в.</p>	<p>3. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.</p>
		<p>4.1 Создание ВООПИК и его значение для развития исторического краеведения в нашей стране</p> <p>4.2 Памятники архитектуры и инженерного искусства Кругобайкальской железной дороги.</p>	<p>4. Историко-краеведческое направление в сибирской историографии в советский период.</p>
		<p>5.1 Промысловый культ у эвенков.</p> <p>5.2 Анимистические представления бурят, эвенков; выбрать).</p> <p>5.3 Особенности бурятского ламаизма.</p> <p>5.4 Эвенкийский шаманизм.</p> <p>5.5 Средства передвижения у бурят.</p> <p>5.6 Традиционная одежда у бурят.</p> <p>5.7 Повседневная жизнь эвенков.</p> <p>5.8 Становление шамана в культурной традиции сибирских народов.</p> <p>5.9 Русско-бурятские отношения в Забайкалье. Динамика развития.</p> <p>5.10 Творение мира в мифологии бурят и эвенков.</p> <p>5.11 Культ камней у сибирских народов.</p> <p>5.12 Бытовые запреты (поведение, обычаи избегания и т. п.) у скотоводов</p>	<p>5. Историко-краеведческие исследования в Восточной Сибири в конце XX в. – 2000-е гг.</p>

			и охотников Сибири: общее и особенное. 5.13 Представления и обряды сибирских народов, связанные с жилищем.	
--	--	--	---	--

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><i>Знать</i> ОК-2: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК-3: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <i>Уметь</i> ОК-2: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК-3: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> ОК-2: - анализом основных этапов и</p>	<p>Зачтено</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества; умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении означенных вопросов.</p>
	<p>Незачтено</p>	<p>«Незачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики,</p>

<p>закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>ПК-3:</i> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>		<p>критического восприятия информации.</p>
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Историческое краеведение направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития региона с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества на репрезентативном историографическом материале на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины Историческое краеведение предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- написание реферата;
- самостоятельную работу;
- сдачу зачета.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

На современном этапе историография решает важнейшие методологические задачи: установление преемственности в развитии исторической мысли; определение критериев выделения главных историографических фактов; обнаружение соотношения историографического факта и источника; констатация объективного вклада историков, их трудов в становление и развитие исторической науки; выявление критериев периодизации развития исторического знания. Основным критерием освоения дисциплины является готовность студента применять полидисциплинарный подход к изучению исторического

прошлого.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем историографии и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Историческое краеведение

1. Цель и задачи дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний о местной истории и теоретико-методической базе ее изучения.

Задачи дисциплины: - развитие способности обучающихся осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания;

- овладение теоретико-методологическим и методическим инструментарием изучения местной истории, конкретными знаниями по истории комплексных памятников и явлений;

- сопоставление мнений различных исторических школ с целью более глубокого проникновения в суть проблем отечественной истории.

- формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личного осмысления опыта локальной истории; восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 30 час, лекции – 10 часов, семинары – 20 часов, самостоятельная работа – 42 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Понятие исторического краеведения.

2. Основные этапы развития исторического краеведения в рамках отечественной историографии.

3. Сибирские отделы Русского географического общества и значение их деятельности для развития историко-краеведческих исследований в Сибири.

4. Историко-краеведческое направление в сибирской историографии в советский период.

5. Историко-краеведческие исследования в Восточной Сибири в конце XX в. – 2000-е гг.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426 **для набора 2017 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125 , **для набора 2018 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

Программу составила:

Максимова В.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____