

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» декабря 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX – НАЧ. XX ВВ.)**

**Б1.В.13**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**История**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Семинары .....	9
4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа.....	10
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>14</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	19
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы .....	38
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>42</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>42</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>43</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>52</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

формирование систематизированных знаний по истории России XIX - нач. XX вв. в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

## Задачи дисциплины

- изложить основные факты, события, явления отечественной истории XIX – нач. XX в.;
- рассмотреть проблемы территориальных изменений, происходивших на разных этапах развития государства;
  - выявить положение и роль России в международном сообществе указанного периода.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>знать:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <b>уметь:</b> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции <b>владеть:</b> – анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать:</b> - принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <b>уметь:</b> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <b>владеть:</b> – методикой руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.13 История России (XIX – нач. XX вв.) относится к вариативной части.

Дисциплина История России (XIX – нач. XX вв.) базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины История.

Дисциплина История России (XIX – нач. XX вв.) представляет основу для изучения дисциплин: новейшая отечественная история, история России в мировых войнах, история

образования в Сибири во 2 пол. XIX - начале XX в., история политических партий в России, история государственного и муниципального управления в России.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3,4	360	140	52	-	88	157	4 КР	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			3	4
1	2	3	4	5
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	140	32	68	72
Лекции (Лк)	52	25	34	18
Семинары (С)	88	9	34	54
Курсовая работа	+		-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	157	-	53	104
Подготовка к семинарам	94	-	28	66
Подготовка к экзамену в течение семестра	50	-	25	25
Выполнение курсовой работы	13	-	-	13
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	63	-	25	38
Общая трудоемкость дисциплины ч. зач. ед.	360	-	146	214
	10	-	4,1	5,9

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Особенности и основные этапы экономического развития России.</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
1.1.	Основные этапы экономического развития России.	13	2	4	7
1.2.	Особенности социально-экономического развития России.	15	3	4	8
<b>2.</b>	<b>Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России.</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
2.1.	Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.	14	2	4	8
2.2.	Реформы и реформаторы в России.	14	3	4	7
<b>3.</b>	<b>Внешняя политика России в XIX в.</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
3.1.	Внешняя политика России в XIX в.	31	7	9	15
<b>4.</b>	<b>Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.).</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
4.1.	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.).	29	5	9	15
<b>5.</b>	<b>Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
5.1.	Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.	29	5	9	15
<b>6.</b>	<b>Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
6.1.	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	29	5	9	15
<b>7.</b>	<b>Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

7.1.	Либерально-буржуазные реформы 1861 – 1874 гг.: проекты и реализация.	14	2	4	8
7.2.	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	15	3	5	7
<b>8.</b>	<b>Общественно-политическое движение в начале XX века.</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
8.1.	Общественно-политическое движение во второй половине XIX века.	29	5	9	15
<b>9.</b>	<b>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>22</b>
9.1.	Социально-политическое развитие России в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.	16	2	4	10
9.2.	Внешняя политика России в начале XX века.	20	3	5	12
<b>10.</b>	<b>Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России.</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
10.1.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Внутренняя политика России.	29	5	9	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>297</b>	<b>52</b>	<b>88</b>	<b>157</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Особенности и основные этапы экономического развития России.</b>		
1.1.	Основные этапы экономического развития России.	Социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XVIII – XIX веков: общая характеристика.	-
1.2	Особенности социально-экономического развития России.	Территория и население. Сословный строй. Города, транспорт, торговля. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.	-
<b>2.</b>	<b>Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России.</b>		

2.1.	Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.	Внутренняя политика императора Александра I. Переход к реформам: иллюзия и реальность. Эволюция форм собственности на землю. Указ о вольных хлебопашцах, «Положение о лифляндских крестьянах».	Лекция-дискуссия (2 ч.)
2.2.	Реформы и реформаторы в России.	Реформы и реформаторы в России. Проекты М.М. Сперанского. Аракчеевщина. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Е.Ф. Канкрин. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их реализация. Переселенческая политика. Особенности аграрного вопроса в Сибири.	Лекция-дискуссия (3 ч.)
<b>3.</b>	<b>Внешняя политика России в XIX в.</b>		
3.1.	Внешняя политика России в XIX в.	Участие России в коалиционных войнах против Франции 1804 – 1805 гг. Отечественная война 1812 г. и ее последствия. Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Внешняя политика Николая I. Борьба с революционными движениями в Европе.	Проблемная лекция (2 ч.)
3.2.		Восточный вопрос. Политика русского правительства на Кавказе. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, ход, значение. Международное положение России во второй половине XIX века. Борьба русской дипломатии за пересмотр статей Парижского договора. А.М. Горчаков и его деятельность. Союз трех императоров. Дальневосточная политика России: взаимоотношения с Китаем, Кореей и Японией. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги. Сан – Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс. Англо-русские противоречия на Среднем Востоке.	Лекция-дискуссия (3 ч.)
3.3.		Новая расстановка сил на международной арене. Начало формирования военно-политических союзов.	-
<b>4.</b>	<b>Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825– 1861 гг.)</b>		
4.1.	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825– 1861 гг.)	Комитет 6 декабря 1826 г. Перестройка административного управления. Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати. Социальная политика. Крестьянский вопрос.	Лекция-диалог (2 ч.)
4.2.		Реформы Николая I: «врачевание» старого. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов. Усиление политической реакции. Предпосылки либерально-буржуазных реформ.	Лекция-дискуссия (3 ч.)
<b>5.</b>	<b>Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.</b>	Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.	

5.1.	Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.	Истоки декабристской идеологии. Конституционные проекты декабристов. Консервативное и либерально-оппозиционные направления русской общественной мысли в конце 30-х – 40-е гг. Формирование демократического направления русской общественной мысли.	-
5.2.		Сущность и признаки революционной ситуации. Демократический подъем кон. 50 – нач. 60 годов XIX в. «Полярная звезда» и «Колокол» А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Идеология русского народничества. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х – 80-х гг. Банкетные кампании. Общественно-политическое движение нач. XX в. Образование политических партий и их программы.	-
<b>6.</b>	<b>Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</b>		
6.1.	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	Система просвещения. Наука. Научные центры. Художественная культура. Конфессиональная политика Александра I и Николая I.	Проблемная лекция (2 ч.)
6.2.		Общие тенденции развития культуры России во второй половине XIX – начале XX вв. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни. Состояние просвещения. Научная мысль. Художественная культура. Конфессиональная политика Александра II, Александра III и Николая II.	Проблемная лекция (3 ч.)
<b>7.</b>	<b>Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</b>		
7.1.	Либерально-буржуазные реформы 1861 – 1874 гг.: проекты и реализация.	Реформы 1861 – 1874 гг. Проекты отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Земская, городская и судебная реформы. Финансовые, образовательные, военные реформы. Особенности. Значение.	-
7.2.	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Рост и размещение промышленности. Завершение промышленного переворота. Внутренний и внешний рынок. Пореформенный город.	-
<b>8.</b>	<b>Общественно-политическое движение в начале XX века.</b>		
8.1.	Общественно-политическое движение в начале XX века.	Социально-политический кризис начала 1900-х гг.: предпосылки и причины. Крестьянское движение. Рабочее движение. «Рабочая» политика самодержавия. Национальное движение. Общедемократическое движение.	Проблемная лекция (2 ч.)
8.2.		Возникновение политических организаций	Проблемная лекция



		и их программы. Изменения в государственном строе. I и II Государственные думы. Становление российского парламентаризма.	(3 ч.)
<b>9.</b>	<b>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.</b>		
9.1.	Социально-политическое развитие России в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.	Общая характеристика России в начале XX века. «Полицейский социализм». С.В. Зубатов. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране. Буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, особенности. Формирование российского парламентаризма. Булыгинская дума. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Образование системы политических партий. «Третьеиюньский государственный переворот». Россия в период реакции и нового революционного подъема 1907 – 1914 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа: цели, методы, итоги. Классы и партии в Государственной думе. Буржуазная оппозиция. Февральская революция 1917 г.	-
9.2.	Внешняя политика России в начале XX века.	Особенности международной обстановки на рубеже веков. Приоритетные направления российской внешней политики. Русско-японская война. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского. Россия в Первой мировой войне.	-
<b>10.</b>	<b>Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России.</b>		
10.1.	Российский монополистический капитализм и его особенности.	Мировой экономический кризис и депрессия 1900 – 1908 гг. Промышленный подъем 1908 – 1913 гг. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства.	-
10.2.	Внутренняя политика России.	Экономическая политика. Социальная политика. Национальный вопрос.	-

**4.3. Лабораторные работы:** учебным планом не предусмотрено.

**4.4. Семинары**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Основные этапы экономического развития России.	4	-

2		Особенности социально-экономического развития России.	4	-
3	2.	Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.	4	-
4		Реформы и реформаторы в России.	4	-
5	3.	Внешняя политика России в XIX в.	9	-
6				-
7				-
8	4.	Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825– 1860 гг.)	9	-
9				-
10	5.	Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.	9	-
11				-
12	6.	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	9	-
13				-
14	7.	Либерально-буржуазные реформы 1861 – 1874 гг.: проекты и реализация. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	4	Семинар-дискуссия (4 ч.)
15				5
16	8.	Общественно-политическое движение в начале XX века.	9	-
17				-
18	9.	Социально-политическое развитие России в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.	9	-
19				Внешняя политика России в начале XX века.
20	10.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Внутренняя политика России.	9	-
21				-
<b>ИТОГО</b>			<b>88</b>	<b>9</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель выполнения данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с историческими и историографическими источниками по широкому спектру проблем отечественной истории. Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений историков по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Курсовая работа должна включать в себя обязательные компоненты: введение, где актуализируется тема, излагаются цели и задачи исследования, дается краткий историографический обзор изученной литературы; основную часть, состоящую из нескольких глав, разделенных на параграфы, в которых последовательно раскрывается обозначенный круг вопросов с обязательными ссылками на мнения исследователей и

высказыванием собственного взгляда на проблему; заключение, где кратко излагаются выводы по проделанной работе.

Рекомендуемый объем: Курсовая работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по ширине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Курсовая работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен составлять до 35 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем курсовой работы не входят.

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Дипломатическая подготовка и причины войны 1812 г.
2. Государственный деятель России – М.М. Сперанский
3. Политика царизма на Кавказе. Движение Шамиля.
4. Сравнительный анализ конституционных проектов декабристов.
5. Эволюция взглядов декабристов в период каторги и ссылки.
6. Крестьянский вопрос в правительственной политике первой половины XIX века.
7. Отношения России с Китаем и Японией в первой половине XIX века.
8. Быт и нравы российского общества. Категории труда, праздности и досуга в мировоззрении и жизненном укладе различных сословий русского общества.
9. Феномен игры в культуре. Азартные и коммерческие игры в быту различных сословий русского общества. «Русская рулетка». Гэмблинг. Образ игры в русской литературе и публицистике.
10. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX века.
11. Россия во главе Союза трех императоров.
12. Крестьянская реформа Александра II. Предпосылки, сущность, последствия.
13. Образ русского чиновника в публицистике и литературе XIX в.
14. Досуговые и праздничные реалии провинциального города.
15. «Россия и Запад» Н.Я. Данилевского. Типы и степени общественного развития.
16. Понятие исторической альтернативы в историографической практике.
17. Роль природной среды в социально-экономической, политической и культурной жизни русского общества.
18. История женского образования в России XIX века.
19. Формирование либерализма в России.
20. Русская православная церковь в начале XX века.
21. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.
22. Русская армия в первой мировой войне.
23. А.Н. Энгельгардт: дворянин-предприниматель в русской пореформенной деревне.
24. Образ пореформенной России (вторая половина XIX в.) в произведениях этнографов-беллетристов (Д.В. Григорович, Н.Г. Помяловский, А.Ф. Писемский, Ф.М. Решетников, П.И. Мельников-Печерский, Г.И. Успенский, С.В. Максимов).
25. Дипломатический этикет в XIX – нач. XX вв.
26. Государственное и местное управление в России XIX века.
27. Строительство Транссиба. Причины, проекты, сложности.
28. Терроризм в России XIX века.
29. Женское движение в России кон. XIX – нач. XX века.
30. Сибирский город в XIX веке.

**Выдача задания, защита курсовой работы (КР) проводится в соответствии с календарным учебным графиком.**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки курсовой работы</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его курсовая работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его курсовой работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание избранной темы; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
			<b>2</b>	<b>12</b>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> Особенности и основные этапы экономического развития России		28	+	+	2	14	Лк, С, СР	экзамен, КР
<b>2.</b> Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России		28	+	+	2	14	Лк, С, СР	экзамен, КР
<b>3.</b> Внешняя политика России в XIX в.		31	+	+	2	15,5	Лк, С, СР	экзамен, КР
<b>4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.)		29	+	+	2	14,5	Лк, С, СР	экзамен, КР
<b>5.</b> Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX – начале XX вв.		29	+	+	2	14,5	Лк, С, СР	экзамен, КР
<b>6.</b> Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру		29	+	+	2	14,5	Лк, С, СР	экзамен, КР
<b>7.</b> Становление индустриального общества в России: общее и особенное		29	+	+	2	14,5	Лк, С, СР	экзамен, КР
<b>8.</b> Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.		29	+	+	2	14,5	Лк, С, СР	экзамен, КР
<b>9.</b> Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.		36	+	+	2	18	Лк, С, СР	экзамен, КР
<b>10.</b> Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России.		29	+	+	2	14,5	Лк, С, СР	экзамен, КР
<i>всего часов</i>		<b>297</b>	<b>148,5</b>	<b>148,5</b>	<b>2</b>	<b>148,5</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

1. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.): методические указания / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 54 с. (тестовые задания для СР – С.14-27; глоссарий для СР – С.45-54);
2. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. (вопросы для самоконтроля по СР – С. 37, 54, 75, 108, 117, 146, 164, 204, 220; глоссарий для СР – С. 240 – 244);
3. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с. (полнотекстовые Интернет-ресурсы для СР – С.23-26; глоссарий – С.27-38);
4. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с. (материалы для подготовки к С, соответствуют разделам дисциплины).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экзemplяров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a> .	Лк, С, СР	1эр	1
2	История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251745</a> .	Лк, С, СР	1эр	1
<b>Дополнительная литература</b>				
2	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227412</a> .	С, СР, КР	1эр	1
3	Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации,	Лк, С, СР	1эр	1

	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276036">://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276036</a> .			
4	Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437430">://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437430</a> .	Лк, С, СР	1эп	1
<b>Методические разработки</b>				
5	Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.	С, СР,	47	1
6	Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.	С, СР,	48	1
7	Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.	С, СР,	50	1
8	Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.	С, СР,	24	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### **ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

**Семинарское занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их

систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Россия в Первой мировой войне».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

**Подготовку к семинарскому занятию** следует вести в следующем порядке:

**1.** Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

**2.** Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.



**3.** Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

**Рекомендации для работы с текстом:**

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

**4.** На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

**5.** На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

## **ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ**

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### Семинар №1. Основные этапы экономического развития России.

Цель работы: осмысление опыта экономической истории России как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях экономического развития человеческого общества; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественно-экономических явлений.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XVIII – XIX веков.
2. Сельское хозяйство: черты экстенсивного и интенсивного развития.
3. Развитие промышленности: мелкая крестьянская, ремесленная, крупная.
4. Структура феодального землевладения.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Возникновение очагов и центров торгового земледелия в первой четверти XIX в.
2. Помещичье хозяйство. Проблема «кризиса капитализма».
3. Начало промышленного переворота в России. Предпосылки и особенности.
4. Социокультурное пространство российского города в первой четверти XIX в.
5. Развитие транспорта. Внутренняя и внешняя торговля России в первой четверти XIX в.- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать краткую характеристику мануфактурного и фабричного производства в России.
2. Подвести итоги социально-экономического развития России в первой четверти XIX в.

#### Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

#### Дополнительная литература

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
4. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).

5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

#### Методические разработки

6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
7. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
8. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
9. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как вы понимаете объект истории России? Дайте его краткое описание.
2. Назовите привилегированные сословия России, дайте краткую характеристику их положения.
3. Дайте краткую характеристику мануфактурного и фабричного производства в России.
4. Подведите итоги социально-экономического развития России в первой четверти XIX в.

#### **Семинар №2 Особенности социально-экономического развития России.**

**Цель работы:** развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

#### **Задание:**

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Территория и население. Сословный строй.
2. Промышленный переворот, его особенности. Изменение социальной структуры.
3. Крепостное право в России. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.
4. Торговля: формы организации. Внешняя торговля.
5. Транспорт: виды и значимость.

#### **Порядок выполнения:**

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Капиталисты» крестьяне в России XIX в. – коллективный портрет.
2. Предпосылки и причины промышленного переворота.
3. Помещичье и крестьянское землепользование – проблема сосуществования.

- Защита докладов.

#### **Форма отчетности:**

Схема землевладения и землепользования в Российской империи, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте схему землевладения и землепользования в Российской империи, обозначив в ней основные категории феодалов и крестьян согласно объёму их личных и имущественных прав.

#### Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-

16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

Дополнительная литература

- Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
- Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).
- Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

Методические разработки

- Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
- Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
- Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
- Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- Перечислите приоритетные сферы и отрасли экономики России.
- Какие факторы благоприятствовали социокультурному развитию России в XIX в. и какие – сдерживали его?
- Дайте характеристику основных форм землепользования в России.
- Назовите основные принципы проведения реформ первой четверти XIX в.

**Семинар №3 Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.**

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- Факторы внутренней политики.
- Основные направления внутренней политики России в 1801 – 1812 гг.
- Основные направления внутренней политики России в 1814 – 1825 гг.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

- Политический портрет Александра I.
- Реформы в сфере культуры.
- Загадки масонства в России.
- Военные поселения: причины, цели, результаты.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение первоисточников: Указ о вольных хлебопашцах, «Положение о лифляндских крестьянах». Теоретический анализ первоисточников.

#### Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

#### Дополнительная литература

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
4. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).
5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

#### Методические разработки

6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
7. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
8. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
9. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте политическое кредо Александра I.
2. Обоснуйте необходимость расширения социальной основы получения образования в рассматриваемый период.
3. Какое социально-экономическое значение имел Указ о вольных хлебопашцах?
4. Назовите причины опалы М.М. Сперанского.

#### **Семинар №4 Реформы и реформаторы в России.**

**Цель:** формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

#### **Задание:**

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-экономические и политические проекты М.М. Сперанского.
2. Аракчеевщина: понятие, принципы, задачи.

3. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева.
4. Е.Ф.Канкрин. Финансовая политика России.
5. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их реализация.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Непременный совет в структуре высшей бюрократии.
2. Конституция Царства Польского.
3. Разработка Государственной Уставной грамоты.
4. Переселенческая политика. Особенности аграрного вопроса в Сибири.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте коллективный портрет российских реформаторов XIX – н. XX вв.
2. Определите приоритетные направления реформ в XIX – н. XX вв.

Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

Дополнительная литература

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
4. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).
5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

Методические разработки

6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
7. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
8. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
9. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите цели реформы системы государственного управления.

2. Какие положения проектов преобразований М.М. Сперанского могли способствовать утверждению конституционной монархии?
3. В какой степени личностные качества Александра I оказывали влияние на внутреннюю политику?

### **Семинар №5, 6, 7 Внешняя политика России в XIX в.**

**Цель работы:** овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с XIX в. до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

#### **Задание:**

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные задачи внешней политики. Факторы внешней политики.
2. Участие России в коалиционных войнах 1805 – 1807 гг. Тильзитский мирный договор.
3. Отечественная война 1812 гг. Причины, основные события, итоги.
4. Коалиционные войны 1813 – 1815 гг. Россия во главе Священного союза.
5. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Турецко-египетский кризис и политика России.
6. Россия и революции 1830, 1848-1849 гг. в Европе.
7. Восточный вопрос. Политика русского правительства на Кавказе. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, ход, значение.
8. Особенности проведения внешней политики во второй половине XIX в
9. Поиск союзников в Европе. Отмена нейтрализации Черного моря. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
10. «Союз трех императоров» 1881-1887 гг. Оформление русско-французского союза.

#### **Порядок выполнения:**

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Войны с Турцией, Ираном и Швецией в начале XIX в.
2. Союз трех императоров: причины возникновения и значение.
3. Дальневосточная политика России: взаимоотношения с Китаем, Кореей и Японией.
4. Феномен казачьего сословия в России и его историческая эволюция.
5. Лидеры кавказских народов в эпоху Кавказской войны.
6. Дипломатический корпус России в условиях активной внешней политики.
7. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер» Германии.

- Защита докладов.

#### **Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. На карте выделите приоритетные направления внешней политики России в первой, второй половинах XIX в. Определите факторы, влиявшие на степень активности внешней политики страны.
2. Используя карту обоснуйте причины неравномерного социально-экономического развития Кавказа. Выделите ареалы проживания кавказских народов.

#### **Основная литература**

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-



16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

Дополнительная литература

- Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
- Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).
- Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

Методические разработки

- Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
- Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
- Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
- Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- Назовите основные направления и задачи внешней политики России в первой половине, второй половине XIX в.?
- Какие факторы оказали влияние на формирование приоритетных направлений российской внешней политики?
- Почему Франция использовала «континентальную блокаду» в борьбе с Англией? Почему Россия присоединилась к «континентальной блокаде»?
- Раскройте сущность «восточного вопроса» для России. Проанализируйте Туркманчайский, Адрианопольский и Ункяр-Искелесийский договоры России с Ираном и Турцией. В какой степени они способствовали решению «восточного вопроса» в интересах России?
- Как условия Парижского мира повлияли на внутреннюю и внешнюю политику России.
- Каковы причины Кавказской войны? Выделите основные этапы и определите особенности каждого из них.
- Каковы причины присоединения Средней Азии к России? Что способствовало, а что препятствовало осуществлению этого процесса? Используя карту определите основные этапы и последствия присоединения региона.
- Какую роль сыграл русско-французский союз в формировании внешней политики России и в развитии международных отношений?

**Семинар №8, 9 Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825– 1860 гг.)**

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- Факторы внутренней политики.

2. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Создание «Собственной его императорского величества канцелярии». «Мрачное семилетие» 1848-1855 гг.
3. Кодификация законов.
4. Крестьянский вопрос: создание Секретных комитетов. Указ об «обязанных крестьянах». Инвентарная реформа.
5. Сословная политика.
6. Экономическая политика.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Личность Николая I.
2. Противоречия внутренней политики Николая I.
3. А.Х. Бенкендорф. Политический портрет.
4. Третье отделение «Собственной его императорского величества канцелярии».
5. Министерский корпус николаевского правления: коллективный портрет.
6. Организация придворной жизни во второй четверти XIX в.
7. Выдающиеся представители сословия почетных граждан.

Форма отчетности:

1. Таблица, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните следующую таблицу:

Отделения «Собственной его императорского величества канцелярии»	Время возникновения	Руководители	Сферы и цели деятельности	Основные мероприятия	Итоги
I					
II					
III					
IV					
V					

Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

Дополнительная литература

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
4. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).

5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

#### Методические разработки

6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
7. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
8. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
9. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие факторы оказывали влияние на внутреннюю политику Николая I? Какую роль в ней играли условия его прихода к власти, а также личные качества монарха?
2. Выявите либеральные и реакционные мероприятия и направления во внутренней политике Николая I.
3. Какая из представленных оценок эпохи его правления вам кажется более приемлемой: «период кризиса и реакции», «время консервативной модернизации», «эпоха застоя»? Аргументируйте свою точку зрения.

#### **Семинар №10, 11 Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.**

Цель работы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Движение декабристов: предпосылки, истоки идеологии, особенности.
2. Ранние декабристские организации.
3. Декабристские организации в 1821 – 1825 гг. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
4. Общество и идеи в конце 1820-х – 1830-е гг.
5. Консервативное и либерально-оппозиционные направления русской общественной мысли в конце 1830-х – 1840-е гг.
6. Формирование демократического направления русской общественной мысли.
7. Причины активизации общественного движения в 1860 – 1890-е гг.
8. Русский консерватизм в 1860 – 1890-е гг.
9. Либеральное движение в 1860 – 1890-е гг.
10. Народническое движение в 1860 – 1890-е гг.
11. Зарождение русской социал-демократии.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Тайные Общества соединенных славян и военных друзей.
2. Феномен русской истории «дворянская революционность».
3. Польское восстание 1863 – 1864 гг. и русское общество.
4. Феномен «нечаевщины».

5. Русский «бланкизм»: истоки и перспективы.
6. Яркие представители реформаторского (легального) народничества.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, составить политическую карту России первой четверти XIX в.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение литературы по истории императорской России. Идеиная борьба и общественное движение в России. Составить политическую карту России первой четверти XIX в.
2. Представьте несколько возможных вариантов дальнейшей истории России в случае победы восстания декабристов.
3. Проанализируйте основные идеи «Первого философического письма» П.Я. Чаадаева. Попытайтесь выявить их внутреннюю противоречивость.
4. Сравните взгляды крупнейших идеологов народничества. Что их объединяет, что различает?
5. Проанализируйте содержание первых марксистских работ Г.В. Плеханова. Каким образом он пытался применить идеи марксизма к условиям крестьянской страны?

Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

Дополнительная литература

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
4. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).
5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

Методические разработки

6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
7. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
8. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
9. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что повлекло за собой формирование тайных организаций? Какие факторы влияли на их эволюцию?
2. Каково историческое значение восстания декабристов? Как к нему относились представители различных течений русской общественной мысли?
3. Какие факторы воздействовали на развитие общественного движения в России в годы николаевской реакции?
4. Какую роль играли художественная литература и литературная критика в общественной жизни России 1830 – 1850-х гг.?
5. Чем был вызван раскол западничества на либеральное и демократическое направления?
6. Как и почему менялись тактика и методы деятельности революционно-народнических организаций от «Земли и воли» 1860-х до «Народной Воли»?

**Семинар №12, 13 Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.**

Цель работы: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-исторические условия и основные тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.
2. Государственная политика в области образования. Система просвещения.
3. Наука. Научные центры.
4. Художественная культура: основные направления, тенденции, особенности.
5. Социально-исторические условия и основные тенденции развития русской культуры во второй половине XIX в.
6. Либеральные реформы и реакционные меры в области просвещения во второй половине XIX в.
7. Успехи научной мысли во второй половине XIX в.
8. Художественная культура во второй половине XIX в.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Русский профессиональный драматический театр.
  2. Особенности русской архитектуры первой половины XIX в.
  3. Стилиевые направления русской литературы первой половины XIX в.
  4. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни страны.
  5. «Могучая кучка» как феномен российской культуры.
  6. Направления и жанры фольклора.
  7. Российские меценаты, их роль в развитии культуры.
- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, заполнение таблицы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните следующую таблицу:

Особенности развития	Образование	Наука	Литература	Живопись	Театр
первая половина XIX в.					
вторая половина XIX в.					

#### Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

#### Дополнительная литература

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
4. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).
5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

#### Методические разработки

6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
7. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
8. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
9. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются противоречия культурных процессов в России первой половины XIX в.?
2. Как вы понимаете выражение «эстетические и политические взгляды максимально приблизились к друг другу»? Согласны ли вы с ним?
3. Какое влияние на развитие русской культуры оказала Отечественная война 1812г.?
4. Почему к середине XIX в. ведущим направлением в русском искусстве стал реализм? Каковы его характерные черты?
5. Какое влияние на развитие отечественной культуры оказала общественно-политическая жизнь пореформенной России?
6. В чем заключается сущность конфликта между Академией художеств и передвижниками?

#### **Семинар №14, 15 Либерально-буржуазные реформы 1861 – 1874 гг.: проекты и реализация. Социально-экономическое развитие пореформенной России.**

**Цель работы:** формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Факторы внутренней политики, задачи преобразований и методы их проведения.
2. Государственный строй: общая характеристика.
3. Подготовка и основные положения крестьянской реформы 1861 г.
4. Реформы 1860 – 1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, системы образования, печати): причины, основные принципы, содержание.
5. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.
6. Сельская община в пореформенной России.
7. Рост и размещение промышленности в пореформенной России.
8. Внутренний и внешний рынок.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Александр II «Освободитель».
2. Феномен крестьянской общины в России.
3. Реформы на «национальных окраинах» России.
4. Выдающиеся представители российской адвокатуры.
5. Сановники – реформаторы: коллективный портрет.
6. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова.

Форма отчетности:

1. Таблица, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основании исторических документов попытайтесь оценить место и роль земств в жизни пореформенного российского общества.
2. Заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару-дискуссии

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в 1860–1870-е гг. Какие причины – социально-экономические или политические, – упомянутые историки считают главными? Покажите, какое место среди причин реформ они отводят поражению России в Крымской войне 1853–1856 гг. Какое значение исследователи придают субъективным факторам, породившим Великие реформы (позиция Александра II, его родственников и ближайшего окружения, позиция отдельных социальных слоев и групп, «общественное мнение»)?

Все ли историки полагают, что к середине XIX в. крепостное право, как система хозяйствования переживала кризис?

Как относилось к отмене крепостного права русское дворянство (имейте в виду, что оно состояло из различных слоев), в целом образованные слои населения? Какой была позиция императора Александра II и можно ли считать её решающей для отмены крепостного права? Объясните, почему Александру II вплоть до 1861 г. пришлось неоднократно заявлять дворянам о необходимости отмены крепостного права «сверху».

Проследите подготовку крестьянской реформы. Какой государственный орган первоначально разрабатывал проект отмены крепостного права? Почему в 1858 г. был создан новый государственный орган, отвечающий за подготовку реформы – Главный комитет по крестьянскому делу? С какой целью были созданы «губернские комитеты об улучшении быта помещичьих крестьян» и Редакционные комиссии?

Назовите важнейшие варианты отмены крепостного права, поступившие с мест – от дворянства различных губерний. Какой вариант был положен в основу «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»? Объясните, чем именно данный проект был выгоден государству и дворянству? Имейте в виду, что, по мнению С. Хока, влияние на выбор модели крестьянской реформы оказала необходимость преодолеть финансовый кризис, вызванный Крымской войной.

Разберите основные положения крестьянской реформы:

- 1) предоставление крестьянам личной свободы (условия предоставления свободы, предоставление гражданских прав и их ограничение, сохранение общины);
- 2) наделение крестьян землей (крестьянский надел и его размеры, отрезки и прирезки, уставная грамота);
- 3) выкупная операция (размеры выкупных платежей, порядок выплаты).

Что благодаря крестьянской реформе 1861 г. получили помещики, государство и крестьяне (в краткосрочной и долгосрочной перспективе)? Почему значительная часть специалистов считает модель крестьянской реформы неудачной?

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»? Как они связаны с крестьянской реформой 1861 года?

#### Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

#### Дополнительная литература

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. -



ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

4. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036>.
5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430>.

#### Методические разработки

6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
7. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
8. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
9. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие факторы оказывали влияние на внутривластный курс правительства Александра II? Какие основные этапы прослеживаются в его внутренней политике?
2. Какие проекты реформ были предложены представителями различных течений русского общества? Чем вызывались их особенности?
3. Каковы прогрессивные и консервативные стороны крестьянской реформы? Какое влияние она оказала на весь последующий ход русской истории?
4. Каковы итоги правления Александра II?
5. Назовите новые тенденции в развитии сельского хозяйства пореформенной России.
6. Дайте характеристику социальному составу населения страны к концу XIX в.

#### **Семинар №16, 17 Общественно-политическое движение в начале XX века.**

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение создавать и применять знаки и символы в модели и схемы; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-политический кризис начала 1900-х гг.: предпосылки и причины.
2. Крестьянское движение.
3. Рабочее движение. «Рабочая» политика самодержавия.
4. Национальное движение.
5. Общедемократическое движение.
6. Возникновение политических организаций и их программы.
7. Изменения в государственном строе. I и II Государственные думы.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Либеральная весна» Святополк-Мирского.
2. Земское движение.
3. «Зубатовские» рабочие организации.

4. Консервативно-охранительные организации: идейная основа, принципы организации.
5. Феномен русского анархизма.
6. Е. Азев и его влияние на нео-народническое движение в России.
7. Революционный терроризм в Российской империи.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по темам: Программные и уставные документы политических партий; социальный и кадровый состав организаций; спектр политических сил в России начала XX в.

Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

Дополнительная литература

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
4. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).
5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

Методические разработки

6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
7. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
8. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
9. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему в России, в отличие от Западной Европы, левые (нео-народнические и социал-демократические) партии возникли раньше либеральных и правонационалистических партийных организаций?
2. Как вы думаете, почему в России в забастовочном движении активнее участвовали рабочие с более высокой заработной платой, чем низко оплачиваемые малоквалифицированные пролетарии?

3. Чем можно объяснить то, что вне зависимости от имущественного состояния крестьяне вместе, единой общиной выступали против помещиков за раздел их земли?
4. Какова основа формирования общедемократического движения в России?
5. Какие факторы обусловили широкое распространение в начале XX в. методов революционного террора?
6. Назовите особенности марксистского движения в стране.

**Семинар №18, 19 Социально-политическое развитие России в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Внешняя политика России в начале XX века.**

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение создавать и применять знаки и символы в модели и схемы; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Динамика промышленного развития страны. Этапы.
2. Финансы и кредит.
3. Торговля и транспорт.
4. Особенности международной обстановки на рубеже веков.
5. Политика России в Западной Европе, на Балканах, Ближнем и Среднем Востоке.
6. Дальневосточная политика России. Русско-японская война.
7. Предпосылки революции 1905 – 1907 гг. Освободительное движение 1890 – 1900-х гг.
8. Революция 1905 – 1907 гг.: характер, движущие силы, особенности, итоги.
9. Третьиюньская политическая система.
10. Крестьянская реформа П.А. Столыпина и ее результаты.
11. Россия в Первой мировой войне: предпосылки, причины, военные кампании, итоги.
12. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы. Сущность двоевластия. Проблема исторического выбора.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политический портрет Николая II.
2. Российский парламентаризм: истоки и перспективы.
3. Политическая каторга и ссылка в России.
4. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского.
5. Балканы и проливы во внешней политике России в 1911 – 1914 гг.
6. Обстановка в тылу во время Первой мировой войны.
7. Корниловский мятеж и проблема исторического выбора России. – Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по темам: социально-политическое развитие России; экономика страны в предвоенный период; развитие военной промышленности в годы войны.

Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>.
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-

16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

Дополнительная литература

- Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
- Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).
- Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

Методические разработки

- Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
- Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
- Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
- Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- Перечислите основные проблемы крестьянского хозяйства, мешавшие его нормальному развитию.
- В чем заключались причины роста крестьянских выступлений в 1908 – 1910 гг.?
- Могла ли быть достигнута основная политическая цель Столыпинской реформы в условиях, когда не затрагивалась помещичья земля? Почему?
- Чем объясняются успехи российской политики в Персии?
- Опишите развитие конфликтов на Балканах. Какие цели преследовали здесь Германия, Австро-Венгрия, Англия, Россия?
- Что такое «Прогрессивный блок»? Какое место в расстановке политических сил в России он занимал?
- Какую роль сыграла Первая мировая война в обострении социально-политических противоречий в России?

**Семинар №20, 21 Российский монополистический капитализм и его особенности. Внутренняя политика России.**

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение создавать и применять знаки и символы в модели и схемы; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства, его особенности.
- Динамика промышленного развития России в 1893 – 1913 гг. Предпосылки возникновения монополистических объединений. Типы монополистических объединений.
- Сельское хозяйство России в н. XX в.

4. Внутренняя и внешняя торговля.
5. Распространение монополистического капитала на окраины России.
6. Экономическая и социальная политика самодержавия.
7. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Финансово-промышленная олигархия в России.
2. Выдающиеся представители российского предпринимательства.
3. Маргиналы в русском обществе начала XX в.
4. Феномен российской интеллигенции.
5. Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. как источник по истории России.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, заполнение таблицы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните следующую таблицу:

Формы монополистических объединений	Время возникновения	Пример реального объединения	Сравнительная характеристика
Картель			
Синдикат			
Трест			
Концерн			

Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427).
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-16308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251745).

Дополнительная литература

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412).
4. Ганиев, Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1211-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036).
5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - М. : Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430).

Методические разработки

6. Кунжаров, Е. М. Отечественная история: учебное пособие / Е. М. Кунжаров, В. А. Кудашкин. - Братск : БрГУ, 2011. - 204 с.
7. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
8. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
9. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Объясните, почему легкая промышленность России больше пострадала в годы депрессии, чем во время кризиса 1900 – 1903 гг.?
2. Почему в период кризиса 1900 – 1903 гг. и депрессии 1904 – 1909 гг. возникали прежде всего сбытовые монополии в промышленности, а в период промышленного подъема 1910 – 1914 гг. – производственные?
3. Каковы были социальные и политические цели сохранения и расширения государственного сектора в промышленности России?
4. Можно ли Россию, значительная часть промышленности и банков которой была связана с иностранным капиталом, назвать зависимой страной? Почему?
5. Обозначьте социальную структуру российских промышленников.
6. Выделите особенности развития рабочего класса в России?

## **9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Курсовая работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Курсовая работа пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над курсовой работой совпадает с этапами работы с письменным докладом. Поподробнее остановимся на обязательных элементах.

*Титульный лист* является первой страницей курсовой работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура курсовой работы, ее общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) Хронологические и территориальные рамки. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.

4) *Источниковый и историографический обзор.* Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании курсовой работы источников и литературы.

Основной материал располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор курсовой работы максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы курсовой работы (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть должна содержать не более трех глав.

**Заключение** к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в курсовой работе много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста курсовой работы, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки курсовой работы являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

### **Библиографическое описание. Оформление сносок.**

Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

#### ***Библиографическое описание по месту расположения в тексте.***

В современной библиографии выделяют ссылки:

1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа; 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый

номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссыпки.

*Образец оформления сноски:*

<sup>1</sup> Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

<sup>2</sup> Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

*Образец оформления сноски журнальной статьи:*

<sup>4</sup> Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

*Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:*

<sup>2</sup> Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: [18.01.2010](#)).

Пример оформление списка литературы.

*Образец оформления книг:*

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра истории, педагогики и психологии

История

Курсовая работа

**ВОЕННАЯ РЕФОРМА АЛЕКСАНДРА II**

Работу выполнил:  
студент группы И-15

П.П. Иванов

Проверил:  
к.и.н., доцент кафедры ИПиП

В.Н. Максимова

Братск 2018

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, КР, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1÷21
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1÷21
КР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>1.</b> Особенности и основные этапы экономического развития России	1.1. Основные этапы экономического развития России.	Вопросы к экзамену № 1.1 – 1.3
		1.2. Особенности социально-экономического развития России.	Вопросы к экзамену № 1.4 – 1.8	
		<b>2.</b> Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России	2.1. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.	Вопросы к экзамену № 2.1.1 – 2.1.3
			2.2. Реформы и реформаторы в России.	Вопросы к экзамену № 2.2.4-2.2.6
		<b>3.</b> Внешняя политика России в XIX в.	3.1. Внешняя политика России в XIX в.	Вопросы к экзамену № 3.1-3.15
		ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.)
<b>5.</b> Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX – начале XX вв.	5.1 Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX – начале XX вв.			Вопросы к экзамену № 5.1-5.14
<b>6.</b> Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру	6.1. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру			Вопросы к экзамену №6.1-6.2

		7. Становление индустриального общества в России: общее и особенное	7.1. Либерально-буржуазные реформы 1861 – 1874 гг.: проекты и реализация.	Вопросы экзамену №7.1.1-7.1.7
			7.2. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Вопросы экзамену №7.2.1-7.2.2
		8. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.	8.1. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.	Вопросы экзамену №8.1-8.8
			9. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.	9.1. Социально-политическое развитие России в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
		9.2. Внешняя политика России в начале XX века.		Вопросы экзамену №9.1-9.5, 9.8, 9.9, 9.12
10. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России.	10.1 Российский монополистический капитализм и его особенности. Внутренняя политика России.	Вопросы экзамену №		

## 2. Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	
1	ОК-2	-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>1.1</b> Социально-экономическое положение России в первой половине XIX в. <b>1.2</b> Социально-экономическое положение России во второй половине XIX в. <b>1.3</b> Социально-экономическое положение России в нач. XX в. <b>1.4</b> Внутренняя политика Александра I. <b>1.5</b> Внутренняя политика Николая I. <b>1.6</b> Внутренняя политика Александра II.	1. Особенности и основные этапы экономического развития России

	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>1.7</b> Внутренняя политика Александра III. <b>1.8</b> Внутренняя политика Николая II.</p> <p><b>2.1</b> Отмена крепостного права в России. Проекты и реализация. <b>2.2</b> Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Их результаты и значение. <b>2.3</b> Развитие капитализма в сельском хозяйстве и в промышленности в 60 – 90 гг. XIX в. <b>2.4</b> П.А. Столыпин и его программа модернизации России. <b>2.5</b> С.Ю. Витте – государственный деятель России. <b>2.6</b> Н.Н. Муравьев-Амурский – генерал-губернатор Восточной Сибири.</p> <p><b>3.1</b> Дальневосточное направление российской внешней политики в первой половине XIX в. <b>3.2</b> Средняя и Центральная Азия во внешнеполитическом курсе России в первой половине XIX в. <b>3.3</b> Россия и Кавказ в первой половине XIX века. <b>3.4</b> Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX века. <b>3.5</b> Россия в коалиционных войнах против Франции. <b>3.6</b> Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. <b>3.7</b> Венский конгресс и Священный союз. Итоги войн с Наполеоном. Новое соотношение сил в Европе. <b>3.8</b> Преодоление российской дипломатией условий Парижского мира. <b>3.9</b> Дальневосточное направление российской внешней политики во второй половине XIX в. <b>3.10</b> Россия, Средняя и Центральная Азия во второй половине XIX в. <b>3.11</b> Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Причины, соотношение сил, основные события, результаты. Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. <b>3.12</b> Европейское направление внешней политики России. «Союз трех императоров», «болгарский кризис», разрыв с Германией. <b>3.13</b> Начало формирования военно-политических блоков. Тройственный союз. Русско-французский союз. <b>3.14</b> Внешнеполитические интересы</p>	<p><b>2.</b> Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России</p> <p><b>3.</b> Внешняя политика России в XIX в.</p>
--	-------	---	---	---

		<p>России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>3.15</b> Крымская война: причины, основные события. Парижский мир.</p>	
		<p><b>4.1</b> Основные черты идейной борьбы 30 – 40-х гг. XIX в. и ее влияние на развитие освободительного движения в России.</p> <p><b>4.2</b> Первая революционная ситуация кон. 50 – нач. 60-х гг. (социально-экономическое и политическое положение в России накануне проведения реформ).</p> <p><b>4.3</b> Либеральное движение кон. 50 – нач. 60-х гг.</p> <p><b>4.4</b> Крестьянский утопический социализм. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.</p>	<p><b>4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.)</p>
		<p><b>5.1</b> Истоки декабристской идеологии. Ранние организации, значение.</p> <p><b>5.2</b> Движение декабристов. Конституционные проекты, значение.</p> <p><b>5.3</b> Декабристы в Сибири. Вклад в развитие региона, эволюция взглядов.</p> <p><b>5.4</b> Основные черты освободительного движения 60-х гг. Общество «Земля и воля» 60-х гг. Руководители, структура, цели.</p> <p><b>5.5</b> Кружок Н.А. Ишутина. С.Г. Нечаев и «нечаевщина».</p> <p><b>5.6</b> Направления в народничестве. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.</p> <p><b>5.7</b> Хождения в народ: цели, задачи, итоги.</p> <p><b>5.8</b> Общество «Земля и воля» 70-х гг. Программа, устав, организационная структура, лидеры.</p> <p><b>5.9</b> Организация «Народная воля». Цели, тактика, структура, лидеры.</p> <p><b>5.10</b> Организация «Черный передел». Цели, тактика, структура, лидеры.</p> <p><b>5.11</b> Студенческое движение 80 – нач. 90-х гг. XIX в.</p> <p><b>5.12</b> Формирование социал-демократических кружков. «Южнорусский союз рабочих». Е. Заславский.</p> <p><b>5.13</b> «Северный союз русских рабочих». С. Халтурин.</p> <p><b>5.14</b> Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов.</p>	<p><b>5.</b> Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX – начале XX вв.</p>
		<p><b>6.1</b> Культура России в первой половине XIX в.</p>	<p><b>6.</b> Русская культура XIX века и ее вклад</p>

		<p><b>6.2</b> Культура России во второй половине XIX в.</p>	<p>в мировую культуру</p>
		<p><b>7.1.1.</b> Отмена крепостного права в России. Проекты и реализация.  <b>7.1.2.</b> Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Их результаты и значение.</p>	<p><b>7.</b> Становление индустриального общества в России: общее и особенное</p>
		<p><b>7.2.1</b> Российская пореформенная деревня.  <b>7.2.2</b> Население России в пореформенный период.  <b>7.2.3</b> Положение рабочего класса в 80 – 90-е гг. XIX в.  <b>7.2.4</b> Промышленность и железные дороги в 80-е гг. XIX в.  <b>7.2.5</b> Торговля и финансы России в 80-е гг. XIX в.  <b>7.2.6</b> Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.  <b>7.2.7</b> Строительство Сибирской железной дороги.</p>	
		<p><b>8.1</b> Консерваторы в условиях демократического подъема 70 – 80-х гг.  <b>8.2</b> Контрреформы 1889 – 1892 гг. Подготовка, содержание, последствия.  <b>8.3</b> Народническое движение 80 – 90-х гг.  <b>8.4</b> Особенности второй революционной ситуации в России (1879 – 1882 гг.)  <b>8.5</b> Либеральное движение в условиях демократического подъема 70 – 80-х гг.  <b>8.6</b> Революционное движение в условиях демократического подъема 70 – 80-х гг.  <b>8.7</b> Правительственная реакция в пореформенный период. П.А. Шувалов.  <b>8.8</b> Система карательных учреждений в России второй половины XIX в.</p>	
		<p><b>9.1</b> Особенности международной обстановки на рубеже веков.  <b>9.2</b> Политика России в Западной Европе и на Балканах на рубеже веков.  <b>9.3</b> Дальневосточная политика России на рубеже веков.  <b>9.4</b> Русско-японская война: причины, соотношение сил, основные события, итоги.  <b>9.5</b> Революция 1905 – 1907 гг., ее характер, движущие силы, итоги.  <b>9.6</b> Третьиюньская монархия в России, ее сущность и значение.</p>	<p><b>9.</b> Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.</p>

		<p><b>9.7</b> Образование политических партий в России: классификация, программы, тактика.</p> <p><b>9.8</b> Балканы и проливы во внешней политике России в 1908 – 1914 гг.</p> <p><b>9.9</b> Россия в первой мировой войне: причины, расстановка сил, военные кампании, итоги.</p> <p><b>9.10</b> Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Сущность двоевластия, первые декреты Временного правительства.</p> <p><b>9.11</b> Корниловский мятеж и его значение.</p> <p><b>9.12</b> Обстановка в тылу во время первой мировой войны. Отношение к войне классов и партий.</p>	
		<p><b>10.1</b> Социально-экономическое развитие России в начале XX вв.: территория, население (сословный строй), сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля.</p> <p><b>10.2</b> Внутренняя политика Николая II.</p> <p><b>10.3</b> Промышленный подъем н. XX в.</p> <p><b>10.4</b> Социально-экономическая характеристика России в предвоенный период (1910-1913 гг.)</p>	<p><b>10.</b> Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России.</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b>  <b>ОК-2:</b>  основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;  <b>ПК-12:</b>  принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь</b>  <b>ОК-2:</b>  анализировать</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении</p>



<p>основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <i>ПК-12:</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p><b>Владеть</b> <i>ОК-2:</i> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <i>ПК-12:</i> методикой руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		второстепенных вопросов.
	<b>хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества; в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.
	<b>удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей исторического развития общества содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; недостаточная способность формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, студент не может применить теорию в новой ситуации.
	<b>неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких

		<p>наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина История России (XIX – нач. XX вв.) направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о существенных закономерностях развития российского государства в XIX - начале XX века с учетом происшедших радикальных перемен во всех сферах жизни общества на репрезентативном историографическом материале на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе историка – педагога и исследователя - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История России (XIX – нач. XX вв.) предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- написание курсовой работы;
- самостоятельную работу;
- сдачу экзаменов.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития страны. В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

На современном этапе историография решает важнейшие методологические задачи: установление преемственности в развитии исторической мысли; определение критериев выделения главных историографических фактов; обнаружение соотношения историографического факта и источника; констатация объективного вклада историков, их трудов в становление и развитие исторической науки; выявление критериев периодизации развития исторического знания. Основным критерием освоения дисциплины является готовность студента применять полидисциплинарный подход к изучению исторического прошлого.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Данной программой предусмотрен объем и уровень знаний, необходимый выпускнику для освоения важнейших, актуальных проблем историографии и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**История России (XIX – нач. XX вв.)**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории России XIX - нач. XX вв. в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изложить основные факты, события, явления отечественной истории XIX – нач. XX в.;
- рассмотреть проблемы территориальных изменений, происходивших на разных этапах развития государства;
- выявить положение и роль России в международном сообществе указанного периода.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 52 часа, практические занятия – 88 часов, самостоятельная работа – 157 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Особенности и основные этапы экономического развития России
- 2 - Эволюция форм собственности на землю. Реформы и реформаторы в России
- 3 - Внешняя политика России первой половине XIX века
- 4 - Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.)
- 5 - Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.
- 6 - Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
- 7 - Становление индустриального общества в России: общее и особенное
- 8 - Общественно-политическое движение во второй половине XIX века
- 9 - Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы
- 10 - Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. №1426 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413 , для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06»июня 2016г. №429.

**Программу составила:**

Максимова В.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП  
от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_