

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Е.И.Луковникова
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

ФТД.В.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

История

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости		4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам		6
4.3 Лабораторные работы.....		8
4.4 Семинары		8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....		12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		17
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		17
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....		18
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины		23
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		24
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....		25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Факультатив охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

Задачи дисциплины

- освоить приемы исследовательской деятельности в профессиональной области;
- овладеть методологией научного исследования;
- изучить современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- усвоить специфику организации и проведения исследования в области истории.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-12	-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – закономерности и методы исторического исследования; уметь: использовать в профессиональной деятельности методы исторического исследования; владеть: – навыками применения теоретических закономерностей и практических методов исторического исследования в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Факультатив ФТД.В.02 Организация и методика исследовательской деятельности студентов относится к дисциплинам-факультативам. Факультатив Организация и методика исследовательской деятельности студентов направлен на подготовку исследовательских проектов, работ, научных статей и ВКР.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5,6	72	36	18	-	18	36	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час		
			5	6	
1	2	3	4	5	
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	-	18	18	
Лекции (Лк)	18	-	9	9	
Семинары (С)	18	-	9	9	
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+	
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	-	18	18	
Подготовка к семинарам	34	-	18	16	
Подготовка к зачету	2	-	-	2	
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	-	+	
Общая трудоёмкость дисциплины	час.	72	-	36	36
	зач. ед.	2	-	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоят ельная работа обучаю- щихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	16	4	4	8
1.1	Наука в современном обществе.	6	2	-	4
1.2.	Организация научно-исследовательской работы в России.	10	2	4	4
2.	Методология, методы и методики проведения научных исследований	22	6	4	12
2.1	Методология и методы научного исследования	10	2	4	4
2.2	Специальные методы научных исследований	6	2	-	4
2.3	Методика научного исследования	6	2	-	4
3.	Виды и формы научно-исследовательской работы студентов вуза	34	8	10	16
3.1.	Работа студента с научной литературой	6	2	-	4
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	10	2	4	4
3.3	Подготовка научных статей	12	2	6	4
3.4	Требования к оформлению научных работ	6	2	-	4
	ИТОГО	72	18	18	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы		
1.1.	Наука в современном обществе.	1. Понятие «наука» и классификация наук. 2. Научное исследование как форма существования и развития науки. 3. Философия науки. 4. Основные концепции современной науки. 5. Главные функции науки в обществе.	-
1.2	Организация научно-исследовательской работы в России.	1. Управление наукой и ее организационная структура. 2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. 3. Научная деятельность в высшем учебном заведении. 4. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. 5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени и ученые звания.	-
2.	Методология, методы и методики проведения научных исследований		
2.1	Методология и методы научного исследования	1. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. 2. Методология научного исследования. Методология и научное познание. 3. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. 4. Классификация методов в истории. Методы междисциплинарного исследования.	-
2.2	Специальные методы научных исследований	1. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.	-

		<p>2. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>3. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы.</p>	
2.3	Методика научного исследования	<p>1. Основные этапы научного исследования.</p> <p>2. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.</p> <p>3. Информационное обеспечение научной работы студента.</p> <p>4. Интернет как источник научной информации.</p> <p>5. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.</p> <p>6. Методы обработки и хранения информации.</p>	-
3.	Виды и формы научно-исследовательской работы студентов вуза		
3.1.	Работа студента с научной литературой	<p>1. Основные источники научной информации.</p> <p>2. Виды научных изданий.</p> <p>3. Виды учебных изданий.</p> <p>4. Систематизация и анализ научной и учебной информации.</p> <p>5. НОТ.</p> <p>6. Формы регистрации научной информации</p>	-
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	<p>1. Виды научно-исследовательских студенческих работ.</p> <p>2. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</p> <p>3. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</p> <p>4. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</p> <p>5. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</p> <p>6. Этика научно-исследовательской работы студента.</p>	-

3.3	Подготовка научных статей	1. Структура научной работы, ее основные композиционные элементы. 2. Рубрикация научной работы. 3. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. 4. ВКР с исследовательскими целями, основные требования к ней. 5. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ и ВКР с исследовательскими целями.	-
3.4	Требования к оформлению студенческих научных работ	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Языковые особенности научного стиля. 3. Требования к языку научной работы. 4. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. 5. Требования к техническому оформлению научной работы	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинарских занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации	4	-
2	2.	Научное исследование и его методы	4	-
3	3.	Научно-исследовательская работа студента вуза	4	-
4		Подготовка и оформление научных работ студента вуза	6	-
ИТОГО			18	-

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>				
		<i>12</i>				
1	2	3	4	5	6	7
1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	16	16	1	16	ЛК, С, СР	зачет
2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	22	22	1	22	ЛК, С, СР	зачет
3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	34	34	1	34	ЛК, С, СР	зачет
<i>всего часов</i>	72	72	1	72		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2014. - 154 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 (29.01.2018).	Лк, С, СР	1 эр	1
Дополнительная литература				
2	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (29.01.2018).	Лк, С, СР	1 эр	1
3	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (29.01.2018).	Лк, С, СР	1 эр	1
4	Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.	С, СР	48	1
5	Кудряшов В.В. Выпускная квалификационная работа по истории: методические указания / В. В. Кудряшов, Е. М. Кунжаров. - Братск: БрГУ, 2015. - 40 с.	Лк, С, СР	24	1
6	Кунжаров Е.М. Подготовка докладов, рефератов	Лк, С,	23	1

	и курсовых работ по истории: методические указания / Е. М. Кунжаров. - Братск: БрГУ, 2014. - 33 с.	СР		
--	--	----	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Анализ и оценка событий и процессов прошлого и настоящего, данная в произведениях выдающихся российских ученых, помогают выработать собственное понимание сущности и значения изучаемых явлений.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации (4 ч.).

Цель работы: формирование общего представления о формах и структуре организации отечественной научно-исследовательской деятельности.

Задание:

1. Управление в сфере отечественной науки.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ.
3. Основные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Государственная научно-техническая политика РФ: принципы, цели, госпрограммы.
2. Научно-исследовательские институты в исторической и педагогической науке.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике». Законспектируйте его основные положения.

2. Высшим научным учреждением страны является Российская академия наук. В чем заключается смысл ее деятельности?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Посетите сайты и ознакомьтесь с деятельностью крупнейших центров отечественной исторической науки – МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.psy.msu.ru/>), Института истории РАН (<http://www.ipras.ru/>), Санкт-Петербургского государственного университета (<http://www.psy.spbu.ru/>).

Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

Дополнительная литература

2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических

специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

3. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие правовые формы отношений между научной организацией и потребителями научной продукции вам известны?
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
3. Основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Семинар №2 Научное исследование и его методы (4 часа).

Цель работы: сформировать целостное представление о методологии и методах научного исследования в психологии

Задание:

1. Классификация наук. Роль и место истории.
2. Структурные компоненты теоретического познания.
3. Методы научного исследования в истории.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Элементы научного исследования.
2. Классификация теорий научного познания.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

При самостоятельном проведении исследовании необходимо помнить о том, что методы исследования должны отвечать следующим требованиям:

- объективность

- валидность и надежность. Под валидностью имеется в виду такое качество метода, которое выражается в соответствии тому, для изучения и оценки чего он предназначен. Под надежностью имеется в виду качества метода исследования, позволяющие получить одни и те же результаты при многократном использовании данного метода.

Эмпирическая модель – целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках.

Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

2. Пономарев, М.В. Современная история: учебное пособие / М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2013. - 190 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212100> (29.01.2018).

Дополнительная литература

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
2. Кудряшов В.В. Выпускная квалификационная работа по истории: методические указания / В. В. Кудряшов, Е. М. Кунжаров. - Братск: БрГУ, 2015. - 40 с.
3. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основания для классификации научных исследований в психологии.
2. Определите отличия терминов «метод» и «методика» познания.

Семинар №3 Научно-исследовательская работа студента вуза (4 часа)

Цель: формирование умений и навыков научно-исследовательской работы.

Задание:

1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
2. Проблемы планирования научно-исследовательской работы студента.
3. Научная информация в студенческом исследовании: поиск, накопление, обработка.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Справочно-информационные издания – их разновидности и специфика применения
2. Особенности чтения специальной литературы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Формулирование темы студенческого научного исследования – основные проблемы.
2. Универсальная десятичная классификация (УДК).

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Каталоги и картотеки – это принадлежность любой библиотеки и справочно-информационных фондов бюро научной информации, а также личных научных кабинетов. Вспомните все разновидности каталогов и картотек, опишите их особенности. Каталоги какого рода вы используете в собственной научной работе? Каковы особенности их ведения?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Основная цель НИРС - это повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Основные задачи НИРС:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

НИРС реализуется в следующих формах:

- подготовка докладов и выступлений на студенческих научных конференциях (внутривузовских; межвузовских городских, региональных, всероссийских и международных);
- участие во внутривузовских; межвузовских городских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах по специальности;
- участие в деловых играх, проводимых в рамках различных дисциплин;
- участие в публичных лекциях (в качестве слушателей), проводимых преподавателями института и приглашенными специалистами;
- выполнение курсовых проектов и индивидуальных заданий по одному из разделов дисциплины и оформление результатов в нетрадиционной форме (модели, графы, кроссворды), которые могут быть использованы как дидактические материалы для проведения занятий.

Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

Дополнительная литература

2. Кудряшов В.В. Выпускная квалификационная работа по истории: методические указания / В. В. Кудряшов, Е. М. Кунжаров. - Братск: БрГУ, 2015. - 40 с.
3. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.
4. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение объекта и предмета исследования как важный методологический этап НИРС.
2. Ведение конспекта и тезисных записей: основные правила.

Семинар №4 Подготовка и оформление научных работ студента вуза (6 часов).

Цель работы: овладение базовыми знаниями о подготовке и защите научных работ.

Задание:

1. Особенности подготовки научных статей.
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
3. Рекомендации по проектированию и защите ВКР для студентов-историков.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Требования к уровню подготовки выпускной квалификационной работе.
2. Выбор темы выпускной квалификационной работы: проблемы и рекомендации

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

Выполните реферирование одной или нескольких специализированных журнальных статей и представьте результаты на семинарском занятии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Важнейшим направлением деятельности современного вуза является активное использование науки в учебном процессе. Учебно-научная работа вуза строится на основе органичного сочетания учебного процесса с научно-исследовательской работой студентов и осуществляется в двух формах: как учебно-исследовательская работа, которая включается в учебный процесс и проводится в учебное время в соответствии с учебными планами и как научно-исследовательская работа, которая выполняется студентами во внеучебное время.

Приоритетной в учебном процессе является групповая форма занятий (работа в малых группах с использованием исследовательского метода), которая способствует формированию навыков коллективного творчества с элементами научного поиска. Большой объем исследований осуществляется студентами во время прохождения производственной практики. Основной формой научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеучебное время, является участие в научных кружках.

Таким образом, формы учебно-научной работы студентов психологической специальности вуза направлены на активизацию и развитие профессионального мышления.

Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

Дополнительная литература

2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
3. Кудряшов В.В. Выпускная квалификационная работа по истории: методические указания / В. В. Кудряшов, Е. М. Кунжаров. - Братск: БрГУ, 2015. - 40 с.
4. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.
5. Кунжаров Е.М. Подготовка докладов, рефератов и курсовых работ по истории: методические указания / Е. М. Кунжаров. - Братск: БрГУ, 2014. - 33 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Типы и тематика выпускных квалификационных работ.
2. Особенности применения библиографических ГОСТов при подготовке научных работ.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. Adobe Reader
5. doPDF

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷9
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷4
СР	ЧЗ 3 ЧЗ-1	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S- SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1.1. Наука в современном обществе.	Вопросы к зачету 1.1
			1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	Вопросы к зачету 1.2-1.3
		2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования	Вопросы к зачету 2.1
			2.2. Специальные методы научных исследований	-
			2.3. Методика научного исследования	Вопросы к зачету 2.2
		3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой	Вопросы к зачету 3.1
			3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	Вопросы к зачету 3.2
			3.3. Учебно-научные работы студента вуза	Вопросы к зачету 3.3
			3.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Вопросы к зачету 3.4
		ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	Вопросы к зачету 1.5			
2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования			Вопросы к зачету 2.3
	2.2. Специальные методы научных исследований			Вопросы к зачету 2.4
	2.3. Методика научного исследования			Вопросы к зачету 2.5
3. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой			Вопросы к зачету 3.5
	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза			Вопросы к зачету 3.6
	3.3. Научные работы студента вуза			Вопросы к зачету 3.7

			3.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Вопросы к зачету 3.8
ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1.1. Наука в современном обществе.	Вопросы к зачету 1.6
			1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	-
		2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования	Вопросы к зачету 2.6-2.7
			2.2. Специальные методы научных исследований	Вопросы к зачету 2.8-2,9
			2.3. Методика научного исследования	Вопросы к зачету 2.10
		3. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой	Вопросы к зачету 3.9-3.10
			3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	Вопросы к зачету 3.11
			3.3. Подготовка и оформление научных работ студента вуза	Вопросы к зачету 3.12
3.4. Требования к оформлению студенческих научных работ	Вопросы к зачету 3.13			

2. Вопросы к зачету

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-12	-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1.1. Планирование научного исследования 1.2. Классификация научных исследований 1.3. Этапы научно-исследовательской работы	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
			2.1. Общенаучные методы научного исследования 2.2. Уровни научного исследования	2. Методология, методы и методики проведения научных исследований
			3.1. Структурные элементы ВКР 3.2. Виды изданий 3.3. Содержание и требования к выпускной квалификационной работе 3.4. Речевые функции и лексические средства для формализации содержания текста научной работы	3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза
2	ПК-	-способность	1.4. Формы научно-исследовательской	1. Роль науки в

12	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	деятельности 1.5. Система научных учреждений Российской Федерации	современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
		2.3. Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в психологии 2.4. Формулирование гипотезы исследования в психологии 2.5. Формулирование объекта и предмета исследования в психологии	2. Методология, методы и методики проведения научных исследований
		3.5. Сбор научной информации. 3.6. Источники научной информации 3.7 Задачи и виды научной работы студента в вузе 3.8 Метод проектов в научной работе	3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза
3		1.6. Законодательство РФ в области научно-технической политики	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
		2.6. Классификация, типы и задачи эксперимента 2.7. Количественные методы исследований в психологии 2.8. Качественные методы исследований в психологии 2.9. Сущность и содержание системного анализа 2.10. Специальные методы исследования в психологии	2. Методология, методы и методики проведения научных исследований
		3.9. Поиск научной информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек 3.10. Составление списка использованной и цитируемой литературы. 3.11. Правила оформления научных работ: представление видов текста и иллюстративного материала 3.12 Задачи и виды научной работы студента в вузе 3.13 Метод проектов в научной работе	3. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов вуза

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: – закономерности и методы исторического исследования;</p> <p>уметь: использовать в профессиональной деятельности методы исторического исследования;</p> <p>владеть: – навыками применения теоретических закономерностей и практических методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>	зачтено	<p>У студента сформировано отличное знание общенаучных и специальных методов исторических исследований. Студент обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований, умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>Отлично владеет современными технологиями организации научного исследования в области истории.</p>
<p>знать: – закономерности и методы исторического исследования;</p> <p>уметь: использовать в профессиональной деятельности методы исторического исследования;</p> <p>владеть: – навыками применения теоретических закономерностей и практических методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>	незачтено	<p>У студента не сформировано знание относительно общенаучных и специальных методов истории. Студент не обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований, не умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований. Обучающийся в недостаточной степени владеет современными технологиями организации научного исследования.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Факультатив Учебно-исследовательская работа студента направлена на формирование у студентов целостного представления о методах и формах исследовательской работы студентов в вузе.

Изучение дисциплины Учебно-исследовательская работа студента предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- сдачу зачета.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием. Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и педагогические задачи.

Основные направления НИРС:

- выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;
- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований;
- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и техники;
- интеграцию научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки;
- проведение мероприятий различного уровня для молодых исследователей на базе вуза.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

Организация и методика исследовательской деятельности студентов

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- овладеть методологией научного исследования;
- изучить современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- усвоить специфику организации и проведения психолого-педагогического исследования.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
- 2 - Методология, методы и методики проведения научных исследований
- 3 - Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12 -способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1.1. Наука в современном обществе.	Тесты
			1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	Тесты
		2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования	Тесты
			2.2. Специальные методы научных исследований	Тесты
			2.3. Методика научного исследования	Тесты
		3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой	Тесты
			3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза	Тесты
			3.3. Учебно-научные работы студента вуза	Тесты
			3.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Тесты
		ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	Тесты			
2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования			Тесты
	2.2. Специальные методы научных исследований			Тесты
	2.3. Методика научного исследования			Тесты
3. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой			Тесты
	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза			Тесты
	3.3. Подготовка научных статей студентами вуза			Тесты
	3.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ			Тесты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: – закономерности и методы исторического исследования;</p> <p>уметь: использовать в профессиональной деятельности методы исторического исследования;</p> <p>владеть: – навыками применения теоретических закономерностей и практических методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>	зачтено	<p>Студент четко представляет классификацию методов исследования соответственно уровням методологии науки, их взаимосвязи; имеет знания о содержании большинства методов научного исследования в истории, проведения прикладных научных исследований. Обучающийся умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности методы в соответствии с областью их применения, планировать и проводить эксперименты. Владеет навыками математической и статистической обработки результатов, формулировки выводов по теме выполненного исследования, организации подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований. Проявляет устойчивый интерес к применению научных методов исследования в профессиональной деятельности, к совершенствованию исследовательских навыков, дальнейшему изучению истории.</p>
<p>знать: – закономерности и методы исторического исследования;</p> <p>уметь: использовать в профессиональной деятельности методы исторического исследования;</p> <p>владеть: – навыками применения теоретических закономерностей и практических методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>	незачтено	<p>студент плохо представляет классификацию методов исследования соответственно уровням методологии науки, их взаимосвязи; не имеет знаний о содержании большинства методов научного исследования в истории, проведения прикладных научных исследований. Обучающийся не умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности методы в соответствии с областью их применения, планировать и проводить эксперименты. Не владеет навыками математической и статистической обработки результатов эксперимента, формулировки выводов по теме выполненного исследования, организации подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований. Не проявляет интереса к самостоятельному применению научных методов исследования в профессиональной деятельности, к совершенствованию исследовательских навыков, дальнейшему изучению истории.</p>

3. Тесты

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p style="text-align: center;">Вариант № 1 по факультативу Организация и методика исследовательской деятельности студентов</p>
<p>1. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:</p> <p>А. фундаментальных Б. прикладных В. разработок Г. теоретических</p> <p>2. Главными целями научной политики в системе образования являются:</p> <p>А. подготовка научно-педагогических кадров Б. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса В. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности Г. все перечисленные цели</p> <p>3. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:</p> <p>А. фундаментальная Б. прикладная В. в виде разработок Г. Все варианты верны</p> <p>4. Научное исследование:</p> <p>А. Деятельность в сфере науки. Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки. В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.</p> <p>5. Область действительности, которую исследует наука:</p> <p>А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования. Г. Все варианты верны.</p> <p>6. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:</p> <p>А. Методология науки. Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.</p> <p>7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:</p> <p>А. Проективный. Б. Открытый. В. Закрытый. Г. Альтернативный.</p> <p>8. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:</p> <p>А. Интервью. Б. Беседа. В. Опрос. Г. Все варианты верны.</p> <p>9. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:</p> <p>А. Естественный. Б. Формирующий. В. Констатирующий. Г. Лабораторный.</p> <p>10. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:</p> <p>А. Проективный. Б. Открытый. В. Альтернативный. Г. Закрытый.</p> <p>11. Обоснованное представление об общих результатах исследования:</p> <p>А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования. Г. Тема исследования.</p>	

12. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование. Б. Анкетирование. В. Моделирование. Г. Все варианты не верны.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное. Б. Скрытое. В. Включенное. Г. Все варианты верны.

14. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.

15. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

16. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.

17. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

18. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат. Б. Цитата. В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

19. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

20. Основные характеристики курсовой работы:

А. Все варианты верны. Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования. Г. Цель исследования.

21. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:

А. Приложения. Б. Введение. В. Заключение. Г. Основная часть.

22. Основные требования к ВКР:

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

23. Затекстовая ссылка:

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

Тест составил

В.В. Кудряшов, к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	А	13	В
2	А	14	Г
3	Г	15	Г
4	Г	16	В
5	Г	17	Г
6	А	18	А
7	В	19	Г
8	Г	20	А
9	В	21	В
10	Г	22	Г
11	Б	23	В
12	Б		

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	Вариант № 2 по дисциплине Организация и методика исследовательской деятельности студентов
1. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы: А. структурный Б. организационный В. функциональный Г. Верно все перечисленное	
2. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП): А. федеральным целевым программам Б. программам Министерства образования России В. программам других министерств Г. региональным программам	
3. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: А. местный бюджет Б. федеральный бюджет В. внебюджетные средства Г. стипендиальный фонд	

4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение. Б. Эксперимент. В. Анкетирование. Г. Все варианты верны.

5. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап. Б. Исследовательский этап.
В. Оформительно-внедренческий этап. Г. Все варианты верны.

6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью. Б. Тестирование. В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны.

7. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы.
В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.

8. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный. Б. Закрытый. В. Проективный. Г. Открытый.

9. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное. Б. Скрытое. В. Включенное. Г. Все варианты верны.

10. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические. Б. Теоретические. В. Статистические. Г. Все варианты верны.

11. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование. Б. Абстрагирование. В. Синтез. Г. Все варианты не верны.

12. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование. Б. Эксперимент. В. Беседа. Г. Рейтинг.

13. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация. Б. Анализ. В. Моделирование. Г. Все варианты верны.

14. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.

15. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.

16. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация.

17. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.

18. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

19. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

20. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

21. При подготовке к защите ВКР необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

22. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

23. Объект исследования в курсовой работе или ВКР отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

Тест составил

В.В. Кудряшов, к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	Г	13	В
2	Б	14	Б
3	В	15	В
4	Б	16	А
5	Г	17	Б
6	Б	18	Г

7	Б	19	Г
8	Б	20	А
9	В	21	Г
10	А	22	В
11	Б	23	Б
12	Г		

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1	ПК-12	Наука в современном обществе
		2	ПК-12	Организация научно-исследовательской работы в России
		3	ПК-12	Организация научно-исследовательской работы в России
2.	Методология, методы и методики проведения научных исследований	4	ПК-12	Методология и методы научного исследования
		5	ПК-12	Методология и методы научного исследования
		6	ПК-12	Методология и методы научного исследования
		7	ПК-12	Специальные методы научных исследований
		8	ПК-12	Специальные методы научных исследований
		9	ПК-12	Специальные методы научных исследований
		10	ПК-12	Методика научного исследования
		11	ПК-12	Методика научного исследования
		12	ПК-12	Методика научного исследования
3.	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	13	ПК-12	Работа студента с научной литературой
		14	ПК-12	Научно-исследовательская работа студента вуза
		15	ПК-12	Научно-исследовательская работа студента вуза
		16	ПК-12	Работа студента с научной литературой
		17	ПК-12	Учебно-научные работы студента вуза
		18	ПК-12	Учебно-научные работы студента вуза
		19	ПК-12	Учебно-научные работы студента вуза
		20	ПК-12	Учебно-научные работы студента вуза
		21	ПК-12	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ
		22	ПК-12	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ
		23	ПК-12	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426 для набора 2016 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429.

Программу составил:

Кудряшов В.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____