

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Б1.Б.03

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 7 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 10 |
| 4.4 Семинары..... | 11 |
| 4.5 Контрольные мероприятия: реферат..... | 11 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров..... | 18 |
| 9.2. Методические указания по выполнению реферата..... | 33 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 35 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 35 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 36 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 47 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 48 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..... | 49 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании его форм.

Задачи дисциплины

В рамках компетентного подхода раскрыть основное содержание философского знания: ввести в философскую проблематику и способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире, месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать: - основы философии; уметь: - использовать философские знания; владеть: - необходимыми философскими основами мировоззрения. |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: - социальные и культурные различия; уметь: - толерантно воспринимать социальные и культурные различия; владеть: - способностью работать в команде. |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать: - принципы самообразования; уметь: - самостоятельно организовывать деятельность; владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию. |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | знать: - базовые принципы права; уметь: - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; владеть: - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.03 философия относится базовой части.

Дисциплина философия базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ, философия представляет основу для изучения дисциплин: социология, правоведение.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Реферат | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------|------------------------|---------|------------------------------|
| | | | Всего часов (с экз.) | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Семинары | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 2 | 3 | 108 | 34 | 17 | - | 17 | 47 | Р | экзамен |
| Заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная (ускоренное обучение) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 34 | 17 | 34 |
| Лекции (Лк) | 17 | 10 | 17 |
| Семинары (С) | 17 | 7 | 17 |
| Реферат* | + | | + |
| Групповые (индивидуальные) консультации* | + | | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 47 | - | 47 |
| Подготовка к семинарам | 27 | - | 27 |
| Подготовка к экзамену в течении семестра | 10 | - | 10 |
| Выполнение реферата | 10 | - | 10 |

| | | | |
|--|-----|---|-----|
| III. Промежуточная аттестация экзамен | 27 | - | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины час. | 108 | - | 108 |
| зач. ед. | 3 | - | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|--|----------------------|---|----------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | семинары | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1. | Философия как область знания | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 1.1. | Предмет, функции и методы философии. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.2. | Философия как форма мировоззрения. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | Философия античности | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 2.1. | Основные представители классической греческой философии. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.2. | Общая характеристика античной философии | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Философия древней Индии | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 3.1. | Индуизм. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.2. | Буддизм. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Философия древнего Китая | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 4.1. | Чань-буддизм, Даосизм. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4.2. | Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5. | Средневековая религиозная философия | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 5.1. | Теоцентризм, схоластика, патристика. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 5.2. | Доказательства бытия бога. Теодицея. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Философия Возрождения | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 6.1. | Общая характеристика философии Возрождения. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 6.2. | Основные представители философии Возрождения. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 7. | Философия Нового времени | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 7.1. | Рационализм и эмпиризм. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 7.2. | Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |

| | | | | | |
|------------|--|----------|----------|----------|----------|
| 8. | Философия Просвещения | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 8.1. | Общая характеристика философии Просвещения. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 8.2. | Основные представители философии Просвещения. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 9. | Немецкая классическая философия | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 9.1. | Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 9.2. | Антропология в немецкой классической философии. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 10. | Современная западная философия | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 10.1. | Феноменология. Экзистенциализм. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 10.2. | Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 11. | Философия в России | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 11.1. | Русская религиозная философия. Русская философия XIX. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 11.2. | Русский космизм. Философия в советский период. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 12. | Философия науки | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 12.1. | Понятия «картина мира» и «парадигма». | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 12.2. | Научные революции в истории естествознания. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 13. | Философия техники | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 13.1. | Наука как особый вид деятельности. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 13.2. | Техника и технология как социальные явления. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 14. | Философия истории | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 14.1. | Содержание, задачи, основные направления философии истории. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 14.2. | Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 15. | Философия человека | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 15.1. | Биологическое и социальное в человеке. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 15.2. | Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 16. | Сознание и познание | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 16.1. | Сознание, самосознание, бессознательное | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 16.2. | Основные проблемы теории познания. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 17. | Глобальные проблемы | 5 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | человечества | | | | |
| 17.1. | Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| 17.2. | Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации. | 2,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | ИТОГО | 81 | 17 | 17 | 47 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| <i>№ раздела и темы</i> | <i>Наименование раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание лекционных занятий</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|-------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Философия как область знания | | |
| 1.1. | Предмет, функции и методы философии. | Происхождение философии. Предмет, функции и методы философии. Связь философии с другими науками. | - |
| 1.2. | Философия как форма мировоззрения. | Исторические типы мировоззрений. Философия как форма мировоззрения. Философия, наука, религия и искусство: общее и различное. | - |
| 2. | Философия античности | | |
| 2.1. | Основные представители классической греческой философии. | Основные представители классической греческой философии. Стихийный материализм. Физики. Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Римская философия и ее основные представители. | - |
| 2.2. | Общая характеристика античной философии | Общая характеристика античной философии. Роль античной культуры в истории цивилизации | - |
| 3. | Философия древней Индии | | |
| 3.1. | Индуизм. | Индуизм и культура древней Индии. Ведическая философия. Духовные и физические практики индуизма. | - |
| 3.2. | Буддизм. | Происхождение, история и основные положения Буддизма. Основные направления буддизма. Махаяна, Хинаяна, Ваджраяна. | - |
| 4. | Философия древнего Китая | | |
| 4.1. | Чань-буддизм, Даосизм. | Чань-буддизм и Даосизм. История их возникновения и основные положения. | - |
| 4.2. | Конфуцианство как выражение сути философии древнего | Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая. Роль конфуцианства в современной китайской | - |

| | | | |
|-----------|---|---|---------------------------|
| | Китай. | культуре. Значение китайской культуры для цивилизации. | |
| 5. | Средневековая религиозная философия | | лекция-дискуссия (2 часа) |
| 5.1. | Теоцентризм, схоластика, патристика. | Теоцентризм, схоластика, патристика: их характерные черты. Основные положения средневековой теологии и их современная интерпретация. | лекция-дискуссия (1 час) |
| 5.2. | Доказательства бытия бога. Теодицея. | Доказательства бытия бога: религиозная, обыденная и научная точка зрения. Теодицея как проблема оправдания бога за существование зла. Роль религии и христианства в культуре. | лекция-дискуссия (1 час) |
| 6. | Философия Возрождения | | |
| 6.1. | Общая характеристика философии Возрождения. | Исторические предпосылки возрождения идеалов Античности. Общая характеристика философии Возрождения. Ключевые идеи и достижения культуры эпохи Возрождения. | - |
| 6.2. | Основные представители философии Возрождения. | Основные представители философии Возрождения: Николай Кузанский, Леонардо Бруни, Марсилио Фичино, Галилео Галилей, Николай Коперник, Джордано Бруно, Джованни Пико делла Мирандола, Лоренцо Валла, Джаноццо Манетти, Пьетро Помпонацци, Жан Боден, Мишель Монтень, Томас Мор, Эразм Роттердамский, Мартин Лютер, Томмазо Кампанелла, Никколо Макиавелли | - |
| 7. | Философия Нового времени | | |
| 7.1. | Рационализм и эмпиризм. | Социально-экономические истоки и значение философии Нового Времени. Рационализм и эмпиризм как дискуссия о философии науки. | - |
| 7.2. | Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли. | Основные представители философии Нового Времени, сущность и значение их идей: Бэкон, Декарт, Гоббс, Локк, Беркли. | - |
| 8. | Философия Просвещения | | |
| 8.1. | Общая характеристика философии Просвещения. | Социально-экономические истоки и значение философии Просвещения. Общая характеристика философии Просвещения и ее роль в становлении современной цивилизации. | - |
| 8.2. | Основные представители философии Просвещения. | Основные представители философии Просвещения. Д.Локк, Ш.Л. Монтескье, Л. Вольтер, Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Гердер. | - |
| 9. | Немецкая классическая философия | | |

| | | | |
|------------|---|---|---------------------------|
| 9.1. | Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии. | Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии: общая характеристика и роль в культуре. Субъективный трансцендентальный идеализм Канта и Фихте. Объективный трансцендентальный идеализм Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. | - |
| 9.2. | Антропология в немецкой классической философии. | Антропология в немецкой классической философии: Л. Фейербах, М. Шеллер, К. Маркс, Ф.Энгельс. | - |
| 10. | Современная западная философия | | |
| 10.1. | Феноменология. Экзистенциализм. | Феноменология и Экзистенциализм: история возникновения, основные представители и значение для современной культуры. | - |
| 10.2. | Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм. | Постмодернизм, Герменевтика, Объективизм: история возникновения, основные представители и значение для современной культуры. | - |
| 11. | Философия в России | | |
| 11.1. | Русская религиозная философия. Русская философия XIX. | Русская религиозная философия: история возникновения, основные представители и значение для современной культуры. Русская философия XIX: история возникновения, основные представители и значение для современной культуры. | - |
| 11.2. | Русский космизм. Философия в советский период. | Русский космизм: история возникновения, основные представители и значение для современной культуры. Философия в советский период: история возникновения, основные представители и значение для современной культуры. | - |
| 12. | Философия науки | | |
| 12.1. | Понятия «картина мира» и «парадигма». | Наука как форма мировоззрения. Понятия «картина мира» и «парадигма». Особенности научной методологии. | - |
| 12.2. | Научные революции в истории естествознания. | Научные революции в истории естествознания: хронология, основные этапы и представители. | - |
| 13. | Философия техники | | |
| 13.1. | Наука как особый вид деятельности. | Наука как особый вид деятельности. Инженерная деятельность в теоретическом, практическом и социально-гуманитарном аспектах. | - |
| 13.2. | Техника и технология как социальные явления. | Техника и технология как социальные явления. История развития техники. Философия техники. Роль техники в человеческой культуре и в природе. | - |
| 14. | Философия истории | | лекция-дискуссия (2 часа) |
| 14.1. | Содержание, задачи, | Философия истории: содержание, задачи, | лекция- |

| | | | |
|------------|--|--|---------------------------|
| | основные направления философии истории. | основные направления. Ключевые проблемы философии истории. Фундаментальные онтологические основания социальности: силы, механизмы и законы социальных систем. | дискуссия (1 час) |
| 14.2. | Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, причины и этапы развития человеческой цивилизации, общее и особенное в культурах разных цивилизаций. | лекция-дискуссия (1 час) |
| 15. | Философия человека | | лекция-дискуссия (2 часа) |
| 15.1. | Биологическое и социальное в человеке. | Биологическое и социальное в человеке как философская проблема. Фундаментальные биологические силы и механизмы социальной активности. Представления современной науки о биологических основаниях социальной реальности. | лекция-дискуссия (1 час) |
| 15.2. | Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность. | Смысл жизни, свобода и ответственность, мораль и нравственность как философские проблемы: варианты понимания и определения. Философский, научный, религиозный и обыденный подходы к их решению. | лекция-дискуссия (1 час) |
| 16. | Сознание и познание | | лекция-дискуссия (2 часа) |
| 16.1. | Сознание, самосознание, бессознательное | Сознание, самосознание, бессознательное как философские понятия. Современные представления о природе и возможностях человеческого разума. | лекция-дискуссия (1 час) |
| 16.2. | Основные проблемы теории познания. | Основные проблемы теории познания. Проблемы истины, границ и возможностей познания, необходимости познания в философии и науке. | лекция-дискуссия (1 час) |
| 17. | Глобальные проблемы человечества | | лекция-дискуссия (2 часа) |
| 17.1. | Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация. | Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация. Экологические, социальные, политические, экономические и культурные проблемы: их причины, характеристика и возможности решения. | лекция-дискуссия (1 час) |
| 17.2. | Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации. | Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации. Глобализация, метакультура, техноэволюция, глобальный эволюционизм, трансгуманизм и другие актуальные направления и тенденции. Влияние ИКТ на современную цивилизацию. | лекция-дискуссия (1 час) |

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Семинары

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем семинаров</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | 1. | Философия как область знания | 1 | - |
| 2 | 2. | Философия античности | 1 | - |
| 3 | 3. | Философия древней Индии | 1 | - |
| 4 | 4. | Философия древнего Китая | 1 | - |
| 5 | 5. | Средневековая религиозная философия | 1 | Семинар- дискуссия 1 час. |
| 6 | 6. | Философия Возрождения | 1 | - |
| 7 | 7. | Философия Нового времени | 1 | - |
| 8 | 8. | Философия Просвещения | 1 | - |
| 9 | 9. | Немецкая классическая философия | 1 | - |
| 10 | 10. | Современная западная философия | 1 | - |
| 11 | 11. | Философия в России | 1 | - |
| 12 | 12. | Философия науки | 1 | Семинар- дискуссия 1 час. |
| 13 | 13. | Философия техники | 1 | Семинар- дискуссия 1 час. |
| 14 | 14. | Философия истории | 1 | Семинар- дискуссия 1 час. |
| 15 | 15. | Философия человека | 1 | Семинар- дискуссия 1 час. |
| 16 | 16. | Сознание и познание | 1 | Семинар- дискуссия 1 час. |
| 17 | 17. | Глобальные проблемы человечества | 1 | Семинар- дискуссия 1 час. |
| ИТОГО | | | 17 | 7 |

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Цель: закрепление содержания курса философии в углубленном самостоятельном изучении в письменной форме; овладение навыками основ научной работы: систематизации, структурирования, теоретического и логического обоснования мысли.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.

Основная тематика:

1. Мифология и философия.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Жизнь и философия Сократа.
6. Учение Платона о государстве и обществе.

7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
8. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
9. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
10. Т. Гоббс об обществе и государстве.
11. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления.
12. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
13. Социальная философия французского Просвещения.
14. Этическая теория И. Канта.
15. Философия истории Г. Гегеля.
16. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
17. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
18. Философия нигилизма Ф. Ницше.
19. Концепция человека С. Кьеркегора.
20. Прагматизм и проблема истины.
21. Проблема человека в философии К. Маркса.
22. Материалистическое понимание истории.
23. Диалектика природы в трудах Ф. Энгельса.
24. Проблемы социальной философии в трудах В. И. Ленина.
25. В. И. Ленин о диалектике.
26. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
27. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
28. Экзистенциализм и феноменология.
29. Бессознательное и проблема индивидуализации.
30. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
31. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
33. Проблема бессознательного в философии.
34. Познание как социальный процесс.
35. Социальное и гуманитарное познание.
36. Общество как система.
37. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
38. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
39. Личность и общество.
40. Личность и власть.
41. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
42. Человек в информационно-техническом обществе.
43. Проблема человека в русской религиозной философии.
44. Проблема сциентизма и антисциентизма.
45. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
46. Философские концепции истории науки.
47. Проблема теоретизации в научном познании.
48. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
49. Аксиология в научном познании.
50. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
51. Место техники в духовной культуре общества.
52. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
53. Интуиция и ее роль в познании.
54. Деятельность как специфический способ существования человека.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Проблема смысла жизни человека.
57. Мироззрение и его социально-историческая сущность.
58. Основные функции философии и проблема научности философского мироззрения.
59. Философия в системе современной культуры.
60. Философия, наука, практика.
61. Понятие бытия, его диалектика и основные формы.

62. Проблема субстанции в философии.
63. Философская категория материи и ее развитие в истории философии.
64. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма.
65. Современная наука о сложной системной организации материи (на примере социальности).
66. Понятие движения в философии. Движение и развитие.
67. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных прогрессах.
68. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
69. Диалектика и догматическое мышление.
70. Диалектика и конкретные науки.
71. Принцип системности в науке.
72. Диалектическое отрицание и его роль в развитии.
73. Диалектическое противоречие как источник развития.
74. Диалектика количественных и качественных изменений.
75. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
76. Социальная форма движения материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы.
77. Природа, сущность, предназначение человека.
78. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
79. Понятие практики как единства субъект – объективных и субъективных отношений.
80. Техническая деятельность как форма практики.
81. Человек как субъект предметно – практической деятельности.
82. Природное и общественное в человеке.
83. Принцип отражения и его роль в теории познания.
84. Общественная природа сознания.
85. Познание как предмет философского анализа.
86. Знание, отражение, информация.
87. Диалектика чувственного и рационального в познании.
88. Творчество и интуиция.
89. Философское учение об истине.
90. Истина, оценки, ценности.
91. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины.
92. Основные отличия науки от обыденного знания.
93. Научное познание и его специфические признаки.
94. Философские основания науки и научная картина мира.
95. Метод и методология научного познания.
96. Свобода научного поиска и ответственность ученого.
97. Материализм как исходный методологический принцип познания общественной жизни.
98. Материальное производство – основа общественного развития.
99. Движущие силы и субъекты исторического развития.
100. Диалектика производительных сил и производственных отношений в формационном развитии общества.
101. Объективные критерии и типы социального прогресса.
102. Единство и многообразие мировой истории.
103. Культура и цивилизация.
104. Историческая необходимость и свобода личности.
105. Глобальные проблемы современности и социальный прогресс.
106. Будущее человечества и реальный исторический процесс.
107. Место и роль эксперимента в научном познании.
108. Моделирование как универсальный метод научного познания.
109. Системный подход к исследованию социальных процессов.
110. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса: их единство и различия.

111. Теория познания в работах философов Античности.
112. Философия Ф. Аквинского.
113. Рационалистическое направление в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
114. Эмпирическое направление в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
115. Философское осмысление проблемы человека в учениях французских материалистов XVIII века.
116. Гносеология И. Канта.
117. Диалектика Г. Гегеля.
118. Иррационалистические направления философии XIX – XX вв.
119. Неотомизм, его сущность и содержание.
120. Россия в диалоге культур.

Рекомендуемый объем: реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги формата А 4 объемом 20-25 листов печатного текста. Поля верхнее и нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Шрифт Times New Roman 14, интервал – полуторный. Страницы работы должны быть пронумерованы, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Выдача задания и прием реферата проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

| Оценка | Критерии оценки реферата |
|------------|---|
| Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет основным требованиям. При этом допускается ряд недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; есть недочеты в оформлении реферативной работы. |
| Не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; есть грубые ошибки в оформлении. |

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Компетенции</i> <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебной работы</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--|---------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | <i>ОК</i> | | | | | | | |
| | | <i>1</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Философия как область знания | 12 | + | + | + | + | 4 | 3 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 2. Философия античности | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 3. Философия древней Индии | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 4. Философия древнего Китая | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 5. Средневековая религиозная философия | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 6. Философия Возрождения | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 7. Философия Нового времени | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 8. Философия Просвещения | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 9. Немецкая классическая философия | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 10. Современная западная философия | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 11. Философия в России | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 12. Философия науки | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 13. Философия техники | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 14. Философия истории | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 15. Философия человека | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 16. Сознание и познание | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| 17. Глобальные проблемы человечества | 6 | + | + | + | + | 4 | 1,5 | Лк, С, СР. | Р, экзамен. |
| <i>всего часов</i> | 108 | 27 | 27 | 27 | 27 | 4 | 27 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Розанов Ф.И. Философия: Работа над рефератом: Методические рекомендации для студентов всех направлений подготовки / Ф.И. Розанов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 40с.
2. Философия. В 2-х ч. Ч.1-2 [Текст] : практикум / Н. Н. Волкова, Е. Н. Лозовая, Е. Н. Сизых. - 2-е изд. - Братск : БрГУ, 2015. Ч.1 : История философии. - 186 с
3. Философия. В 2-х ч. Ч.1-2 [Текст] : практикум / Н. Н. Волкова, Е. Н. Лозовая, Е. Н. Сизых. - 2-е изд. - Братск : БрГУ, 2015. Ч.2 : Проблемы философии. - 157 с.
4. Философия : планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы / Н. Н. Волкова. - Братск : БрГУ, 2015. - 137 с.
5. Тесты по философии. Практикум. Часть 1. / Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2008. – 176 с.
6. Тесты по теории философии: практикум. Ч. 2. / Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – 195 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные) | Вид занятия (Лк, С, Р) | Количество экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспеченность, (экз./чел.) |
|----------------------------------|--|---------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) | Лк, С, Р | 1 (ЭУ) | 1 |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) | Лк, С, Р | 1 (ЭУ) | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) | Лк, С, Р | 1 (ЭУ) | 1 |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) | Лк, С, Р | 1 (ЭУ) | 1 |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) | Лк, С, Р | 1 (ЭУ) | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение курса философии осуществляется через четыре основных вида деятельности: лекции, семинары, самостоятельную подготовку и контрольную работу.

Лекции как форма занятий предполагают изложение преподавателем основного теоретического материала, знакомство с базовыми философскими направлениями, подходами и школами, введение базового понятийного аппарата. В тоже время, лекции носят установочный и обзорный характер, в следствие чего преподаватель скорее обозначает направление изучения теоретического материала, а углубленное его освоение происходит уже на этапе самостоятельного изучения материала студентом.

Семинары реализуют несколько функций:

1. Более глубокое освоение изученного материала.
2. Изучение тем, которые не были пройдены на лекциях.
3. Изучение тем, выбранных студентом самостоятельно из предлагаемого перечня, чем достигается личная заинтересованность студентов.
4. Возможность обсуждения пройденного материала и рассмотрение ключевых философских проблем с разных точек зрения, что показывает плюралистичность мнений, альтернативность трактовок и развивает гибкость мышления у студентов.
5. Промежуточный контроль знаний за счет опросов, тестов.
6. Подготовка к итоговым контрольным мероприятиям.

Самостоятельная работа подразумевает самоподготовку и самоконтроль со стороны студента. Для этого студент должен в обязательном порядке освоить содержание основного учебника и предлагаемых преподавателем методических пособий, по выбору или по рекомендации преподавателя использовать специальную литературу для подготовки к семинарам и контрольной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1. Философия как область знания.

Цель работы: изучение философии как области знания.

Задание:

1. Предмет, функции и методы философии.
2. Философия как форма мировоззрения.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинара.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Предмет, функции и методы философии.
2. Философия как форма мировоззрения.

Семинар №2. Философия античности.

Цель работы: изучение философии античности.

Задание:

1. Основные представители классической греческой философии.
2. Общая характеристика античной философии

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинара.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Основные представители классической греческой философии.
2. Общая характеристика античной философии.

Семинар №3. Философия древней Индии.

Цель работы: изучение философии древней Индии.

Задание:

1. Индуизм.
2. Буддизм.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.

3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинару.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Индуизм.
2. Буддизм.

Семинар №4. Философия древнего Китая.

Цель работы: изучение философии древнего Китая.

Задание:

1. Чань-буддизм, Даосизм
2. Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинару.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Чань-буддизм, Даосизм
2. Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая.

Семинар №5. Средневековая религиозная философия (семинар-дискуссия).

Цель работы: изучение средневековой религиозной философии.

Задание:

1. Теоцентризм, схоластика, патристика.
2. Доказательства бытия бога. Теодицея.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Вопросы для семинара-дискуссии:

1. Религия как социально-психологическое явление.
2. Вера и знание, религия и наука: общее и различное.
3. Какие существуют доказательства бытия бога? Возможно ли совместить религиозную веру и науку?
4. Теодицея как проблема обоснования существования зла.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинару.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Теоцентризм, схоластика, патристика.
2. Доказательства бытия бога. Теодицея.

Семинар №6. Философия Возрождения.

Цель работы: изучение философии Возрождения.

Задание:

1. Общая характеристика философии Возрождения.
2. Основные представители философии Возрождения.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинара.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------|--|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - |

| | |
|----------------------------------|---|
| | 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Общая характеристика философии Возрождения.
2. Основные представители философии Возрождения.

Семинар №7. Философия Нового времени.

Цель работы: изучение философии Нового времени.

Задание:

1. Рационализм и эмпиризм.
2. Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинара.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| | |
|----------------------------------|---|
| Основная литература | |
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

| | |
|----|---|
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Рационализм и эмпиризм.
2. Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли.

Семинар №8. Философия Просвещения.

Цель работы: изучение философии Просвещения.

Задание:

1. Общая характеристика философии Просвещения.
2. Основные представители философии Просвещения.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинара.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Общая характеристика философии Просвещения.
2. Основные представители философии Просвещения.

Семинар №9. Немецкая классическая философия.

Цель работы: изучение немецкой классической философии.

Задание:

1. Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии.
2. Антропология в немецкой классической философии.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинара.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии.
2. Антропология в немецкой классической философии.

Семинар №10. Современная западная философия.

Цель работы: изучение современной западной философии.

Задание:

1. Феноменология. Экзистенциализм.
2. Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинара.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Феноменология. Экзистенциализм.
2. Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм.

Семинар №11. Философия в России.

Цель работы: изучение философии в России.

Задание:

1. Русская религиозная философия. Русская философия XIX.
2. Русский космизм. Философия в советский период.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или

произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.

2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинару.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Русская религиозная философия. Русская философия XIX.
2. Русский космизм. Философия в советский период.

Семинар №12. Философия науки.

Цель работы: изучение философии науки.

Задание:

1. Понятия «картина мира» и «парадигма».
2. Научные революции в истории естествознания.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинару.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Понятия «картина мира» и «парадигма».
2. Научные революции в истории естествознания.

Семинар №13. Философия техники.

Цель работы: изучение философии техники.

Задание:

1. Наука как особый вид деятельности.
2. Техника и технология как социальные явления.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинару.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Наука как особый вид деятельности.
2. Техника и технология как социальные явления.

Семинар №14. Философия истории.

Цель работы: изучение философии истории.

Задание:

1. Содержание, задачи, основные направления философии истории.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинару.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |

| | |
|----|---|
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Содержание, задачи, основные направления философии истории.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Семинар №15. Философия человека.

Цель работы: изучение философии человека.

Задание:

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинара.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность.

Семинар №16. Сознание и познание.

Цель работы: изучение сознания и познания с философской точки зрения.

Задание:

1. Сознание, самосознание, бессознательное
2. Основные проблемы теории познания.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинара.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Сознание, самосознание, бессознательное
2. Основные проблемы теории познания.

Семинар №17. Глобальные проблемы человечества (семинар-дискуссия).

Цель работы: изучение глобальных проблем человечества.

Задание:

1. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация.
2. Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации.

Порядок выполнения:

1. Самостоятельная подготовка обучающимися докладов по заранее заданным или произвольно выбранным вопросам в рамках заданной темы семинара.
2. Доклад обучающихся перед аудиторией.
3. Дискуссионное обсуждение сделанного доклада и вопросы по теме.

Вопросы для семинара-дискуссии:

1. Назовите основные глобальные проблемы и определите их общие черты.
2. Определите и охарактеризуйте основные проблемы прогресса.
3. Определите и охарактеризуйте основные варианты будущего цивилизации.

Форма отчетности: устные доклады, ответы на вопросы по теме доклада, конспект доклада.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка докладов к семинару.
2. Чтение учебной литературы о теме семинару.
3. Углубленное изучение лекционного материала.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Изучение лекционного материала по теме, чтение учебной и методической литературы.
2. Выбор темы для доклада и поиск необходимого материала в библиотеках и сети Интернет.
3. Подготовка доклада, разбор ключевых терминов и определений по теме доклада.

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 2. | Стоцкая Т.Г. Философия/ Т.Г. Стоцкая. -Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. -146 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| Дополнительная литература | |
| 3. | Философия : учебное пособие/ Н.П. Коновалова. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. -216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 4. | Грядовой Д. И. История философии. В 3 кн. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время : учебник/ Д. И. Грядовой. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |
| 5. | Поздняков Э. А. Философия культуры : учебное пособие/ Э.А. Поздняков. -2-е, исправленное и дополненное. -Москва: Весь Мир, 2015. -608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1) |

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация.
2. Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации.

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферат является самостоятельной работой студента над определенной темой по философии. Реферат представляет собой текст, составленный из фрагментов различных источников в авторской обработке. Поэтому реферат не является в полном смысле творческой работой, т.к. не предполагает новизны – т.е. некоего открытия или оригинального интеллектуального продукта. В тоже время элементы творчества в реферативной работе, безусловно, присутствуют, т.к. выбор темы, источников и литературы, компоновка и подача материала являются свободными.

Выбирая тему, обучающийся ориентируется на собственные склонности и интересы, что позволяет ему сформировать личностное отношение к отечественной истории и наиболее полно раскрыть свои способности, выбирая соответствующую историческую проблематику и форму ее реализации.

Реферативная работа вырабатывает у студентов следующие умения и навыки:

1. умение ориентироваться в современном информационном пространстве и искать необходимый материал;
2. умение анализировать источники и литературу;
3. умение обрабатывать текстовый материал;
4. развивает навыки, необходимые для будущей работы более высокого уровня, в том числе научных исследований – умение определять проблематику, формулировать цель и находить задачи, способность четко структурировать процесс работы и конечный текст.

Таким образом, очевидно, что реферативная работа по философии не только помогает глубже понять предмет и сформировать у учащихся личностную заинтересованность в знаниях, но является важным этапом образовательного процесса, развивая умения и навыки творческой научной работы, необходимые для курсовых и дипломных проектов. А возможно и будущей научно-исследовательской деятельности.

Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающимся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Реферат имеет четкую структуру:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
2. СОДЕРЖАНИЕ;
3. ВВЕДЕНИЕ, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ, может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. ПРИЛОЖЕНИЯ, необязательный раздел реферата, дополняющий работу. Сюда помещаются иллюстрации, таблицы, диаграммы, графический материал и т.п.

Цель реферата – обучение бакалавров применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоко его знание рассматриваемой темы.

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель

14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 20-30 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над рефератом совпадает с этапами работы с письменным докладом. Поподробнее остановимся на обязательных элементах реферата.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, его общий план и общее содержание отражаются в Содержании. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во Введении к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) Актуальность темы, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) Цель и задачи реферата. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) Объект, предмет и методы исследования.

4) Источниковый и историографический обзор. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата источников и литературы.

Основной материал реферата располагается в разделе «Основная часть». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор реферата максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть реферата должна содержать не более двух глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в реферате много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ Лк и С</i> |
|--------------------|-------------------------------|---|-----------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Лк | Лекционная аудитория | Учебная мебель | №№ 1-8 |
| С | Лекционная аудитория | Учебная мебель | №№ 1-17 |
| Р | ЧЗ №1 | Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJetP2055D Учебная мебель | - |
| СР | ЧЗ №1 | Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJetP2055D Учебная мебель | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|--|--|---|-------------------------------|
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как область знания 2. Философия античности 3. Философия древней индии 4. Философия древнего Китая 5. Средневековая религиозная философия 6. Философия возрождения | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Предмет, функции и методы философии. 1.2. Философия как форма мировоззрения. 2.1. Основные представители классической греческой философии. 2.2. Общая характеристика античной философии 3.1. Индуизм. 3.2. Буддизм. 4.1. Чань-буддизм, Даосизм | Вопросы к экзамену 1.1 – 17.2 |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <ol style="list-style-type: none"> 7. Философия нового времени 8. Философия Просвещения 9. Немецкая классическая философия 10. Современная западная философия 11. Философия в России 12. Философия науки | <ol style="list-style-type: none"> 4.2. Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая. 5.1. Теоцентризм, схоластика, патристика. 5.2. Доказательства бытия бога. Теодицея. 6.1. Общая характеристика философии Возрождения. 6.2. Основные представители философии Возрождения. 7.1. Рационализм и эмпиризм. | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <ol style="list-style-type: none"> 13. Философия техники 14. Философия истории 15. Философия человека 16. Сознание и познание 17. Глобальные проблемы человечества | <ol style="list-style-type: none"> 7.2. Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли. 8.1. Общая характеристика философии Просвещения. 8.2. Основные представители философии Просвещения. | |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как область знания 2. Философия античности 3. Философия древней индии 4. Философия древнего Китая 5. Средневековая религиозная философия 6. Философия возрождения 7. Философия нового времени 8. Философия Просвещения 9. Немецкая классическая философия 10. Современная западная философия 11. Философия в России 12. Философия науки 13. Философия техники 14. Философия истории 15. Философия человека 16. Сознание и познание 17. Глобальные | <ol style="list-style-type: none"> 9.1. Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии. 9.2. Антропология в немецкой классической философии. 10.1. Феноменология. Экзистенциализм. 10.2. Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм. 11.1. Русская религиозная философия. Русская философия XIX. 11.2. Русский космизм. Философия в советский период. 12.1. Понятия «картина мира» и «парадигма». 12.2. Научные революции в истории естествознания. 13.1. Наука как особый вид деятельности. 13.2. Техника и технология как социальные явления. 14.1. Содержание, задачи, основные направления философии истории. 14.2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 15.1. Биологическое и социальное в человеке. 15.2. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность. 16.1. Сознание, самосознание, | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|
| | | проблемы человечества | бессознательное 16.2. Основные проблемы теории познания. 17.1. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация. 17.2. Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации. | |
|--|--|-----------------------|--|--|

2. Вопросы к экзамену

| № п/п | компетенции | | ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ | № и наименование раздела |
|-------|-------------|--|--|--|
| | код | определение | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | 1.1. Предмет, функции и методы философии. | 1. Философия как область знания. |
| | | | 1.2. Философия как форма мировоззрения. | 1. Философия как область знания. |
| | | | 2.1. Основные представители классической греческой философии. | 2. Философия античности |
| | | | 2.2. Общая характеристика античной философии. | 2. Философия античности |
| | | | 3.1. Индуизм. | 3. Философия древней индии |
| | | | 3.2. Буддизм. | 3. Философия древней индии |
| | | | 4.1. Чань-буддизм, Даосизм | 4. Философия древнего Китая |
| | | | 4.2. Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая. | 4. Философия древнего Китая |
| | | | 5.1. Теоцентризм, схоластика, патристика. | 5. Средневековая религиозная философия |
| | | | 5.2. Доказательства бытия бога. Теодицея. | 5. Средневековая религиозная философия |
| | | | 6.1. Общая характеристика философии Возрождения. | 6. Философия возрождения |
| | | | 6.2. Основные представители философии Возрождения. | 6. Философия возрождения |
| | | | 7.1. Рационализм и эмпиризм. | 7. Философия нового времени |
| | | | 7.2. Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли. | 7. Философия нового времени |
| | | | 8.1. Общая характеристика философии Просвещения. | 8. Философия Просвещения |
| | | | 8.2. Основные представители философии Просвещения. | 8. Философия Просвещения |
| | | | 9.1. Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии. | 9. Немецкая классическая философия |
| | | | 9.2. Антропология в немецкой классической философии. | 9. Немецкая классическая философия |
| | | | 10.1. Феноменология. Экзистенциализм. | 10. Современная западная философия |
| | | | 10.2. Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм. | 10. Современная западная философия |

| | | | | |
|----|------|--|--|---|
| | | | 11.1. Русская религиозная философия. Русская философия XIX. | 11. Философия в России |
| | | | 11.2. Русский космизм. Философия в советский период. | 11. Философия в России |
| | | | 12.1. Понятия «картина мира» и «парадигма». | 12. Философия науки |
| | | | 12.2. Научные революции в истории естествознания. | 12. Философия науки |
| | | | 13.1. Наука как особый вид деятельности. | 13. Философия техники |
| | | | 13.2. Техника и технология как социальные явления. | 13. Философия техники |
| | | | 14.1. Содержание, задачи, основные направления философии истории. | 14. Философия истории |
| | | | 14.2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | 14. Философия истории |
| | | | 15.1. Биологическое и социальное в человеке. | 15. Философия человека |
| | | | 15.2. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность. | 15. Философия человека |
| | | | 16.1. Сознание, самосознание, бессознательное | 16. Сознание и познание |
| | | | 16.2. Основные проблемы теории познания. | 16. Сознание и познание |
| | | | 17.1. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация. | 17. Глобальные проблемы человечества |
| | | | 17.2. Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации. | 17. Глобальные проблемы человечества |
| 2. | ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | 1.1. Предмет, функции и методы философии. | 1. Философия как область знания. |
| | | | 1.2. Философия как форма мировоззрения. | 1. Философия как область знания. |
| | | | 2.1. Основные представители классической греческой философии. | 2. Философия античности |
| | | | 2.2. Общая характеристика античной философии. | 2. Философия античности |
| | | | 3.1. Индуизм. | 3. Философия древней индии |
| | | | 3.2. Буддизм. | 3. Философия древней индии |
| | | | 4.1. Чань-буддизм, Даосизм | 4. Философия древнего Китая |
| | | | 4.2. Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая. | 4. Философия древнего Китая |
| | | | 5.1. Теоцентризм, схоластика, патристика. | 5. Средневековая религиозная философия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 5.2. Доказательства бытия бога. Теодицея. | 5. Средневековая религиозная философия |
| | | 6.1. Общая характеристика философии Возрождения. | 6. Философия возрождения |
| | | 6.2. Основные представители философии Возрождения. | 6. Философия возрождения |
| | | 7.1. Рационализм и эмпиризм. | 7. Философия нового времени |
| | | 7.2. Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли. | 7. Философия нового времени |
| | | 8.1. Общая характеристика философии Просвещения. | 8. Философия Просвещения |
| | | 8.2. Основные представители философии Просвещения. | 8. Философия Просвещения |
| | | 9.1. Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии. | 9. Немецкая классическая философия |
| | | 9.2. Антропология в немецкой классической философии. | 9. Немецкая классическая философия |
| | | 10.1. Феноменология. Экзистенциализм. | 10. Современная западная философия |
| | | 10.2. Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм. | 10. Современная западная философия |
| | | 11.1. Русская религиозная философия. Русская философия XIX. | 11. Философия в России |
| | | 11.2. Русский космизм. Философия в советский период. | 11. Философия в России |
| | | 12.1. Понятия «картина мира» и «парадигма». | 12. Философия науки |
| | | 12.2. Научные революции в истории естествознания. | 12. Философия науки |
| | | 13.1. Наука как особый вид деятельности. | 13. Философия техники |
| | | 13.2. Техника и технология как социальные явления. | 13. Философия техники |
| | | 14.1. Содержание, задачи, основные направления философии истории. | 14. Философия истории |
| | | 14.2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | 14. Философия истории |
| | | 15.1. Биологическое и социальное в человеке. | 15. Философия человека |
| | | 15.2. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность. | 15. Философия человека |
| | | 16.1. Сознание, самосознание, бессознательное | 16. Сознание и познание |
| | | 16.2. Основные проблемы теории познания. | 16. Сознание и познание |

| | | | | |
|----|------|---|--|---|
| | | | 17.1. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация. | 17. Глобальные проблемы человечества |
| | | | 17.2. Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации. | 17. Глобальные проблемы человечества |
| 3. | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | 1.1. Предмет, функции и методы философии. | 1. Философия как область знания. |
| | | | 1.2. Философия как форма мировоззрения. | 1. Философия как область знания. |
| | | | 2.1. Основные представители классической греческой философии. | 2. Философия античности |
| | | | 2.2. Общая характеристика античной философии. | 2. Философия античности |
| | | | 3.1. Индуизм. | 3. Философия древней Индии |
| | | | 3.2. Буддизм. | 3. Философия древней Индии |
| | | | 4.1. Чань-буддизм, Даосизм | 4. Философия древнего Китая |
| | | | 4.2. Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая. | 4. Философия древнего Китая |
| | | | 5.1. Теоцентризм, схоластика, патристика. | 5. Средневековая религиозная философия |
| | | | 5.2. Доказательства бытия бога. Теодицея. | 5. Средневековая религиозная философия |
| | | | 6.1. Общая характеристика философии Возрождения. | 6. Философия Возрождения |
| | | | 6.2. Основные представители философии Возрождения. | 6. Философия Возрождения |
| | | | 7.1. Рационализм и эмпиризм. | 7. Философия нового времени |
| | | | 7.2. Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли. | 7. Философия нового времени |
| | | | 8.1. Общая характеристика философии Просвещения. | 8. Философия Просвещения |
| | | | 8.2. Основные представители философии Просвещения. | 8. Философия Просвещения |
| | | | 9.1. Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии. | 9. Немецкая классическая философия |
| | | | 9.2. Антропология в немецкой классической философии. | 9. Немецкая классическая философия |
| | | | 10.1. Феноменология. Экзистенциализм. | 10. Современная западная философия |
| | | | 10.2. Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм. | 10. Современная западная философия |
| | | | 11.1. Русская религиозная философия. Русская философия XIX. | 11. Философия в России |
| | | | 11.2. Русский космизм. Философия в советский период. | 11. Философия в России |

| | | | | |
|----|------|--|--|---|
| | | | 12.1. Понятия «картина мира» и «парадигма». | 12. Философия науки |
| | | | 12.2. Научные революции в истории естествознания. | 12. Философия науки |
| | | | 13.1. Наука как особый вид деятельности. | 13. Философия техники |
| | | | 13.2. Техника и технология как социальные явления. | 13. Философия техники |
| | | | 14.1. Содержание, задачи, основные направления философии истории. | 14. Философия истории |
| | | | 14.2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | 14. Философия истории |
| | | | 15.1. Биологическое и социальное в человеке. | 15. Философия человека |
| | | | 15.2. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность. | 15. Философия человека |
| | | | 16.1. Сознание, самосознание, бессознательное | 16. Сознание и познание |
| | | | 16.2. Основные проблемы теории познания. | 16. Сознание и познание |
| | | | 17.1. Многообразии глобальных проблем, их общие черты и классификация. | 17. Глобальные проблемы человечества |
| | | | 17.2. Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации. | 17. Глобальные проблемы человечества |
| 4. | ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | 1.1. Предмет, функции и методы философии. | 1. Философия как область знания. |
| | | | 1.2. Философия как форма мировоззрения. | 1. Философия как область знания. |
| | | | 2.1. Основные представители классической греческой философии. | 2. Философия античности |
| | | | 2.2. Общая характеристика античной философии. | 2. Философия античности |
| | | | 3.1. Индуизм. | 3. Философия древней индии |
| | | | 3.2. Буддизм. | 3. Философия древней индии |
| | | | 4.1. Чань-буддизм, Даосизм | 4. Философия древнего Китая |
| | | | 4.2. Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая. | 4. Философия древнего Китая |
| | | | 5.1. Теоцентризм, схоластика, патристика. | 5. Средневековая религиозная философия |
| | | | 5.2. Доказательства бытия бога. Теодицея. | 5. Средневековая религиозная философия |
| | | | 6.1. Общая характеристика философии Возрождения. | 6. Философия возрождения |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | | 6.2. Основные представители философии Возрождения. | 6. Философия возрождения |
| | | 7.1. Рационализм и эмпиризм. | 7. Философия нового времени |
| | | 7.2. Бэкон. Декарт. Гоббс. Локк. Беркли. | 7. Философия нового времени |
| | | 8.1. Общая характеристика философии Просвещения. | 8. Философия Просвещения |
| | | 8.2. Основные представители философии Просвещения. | 8. Философия Просвещения |
| | | 9.1. Идеалистическая диалектика в немецкой классической философии. | 9. Немецкая классическая философия |
| | | 9.2. Антропология в немецкой классической философии. | 9. Немецкая классическая философия |
| | | 10.1. Феноменология. Экзистенциализм. | 10. Современная западная философия |
| | | 10.2. Постмодернизм. Герменевтика. Объективизм. | 10. Современная западная философия |
| | | 11.1. Русская религиозная философия. Русская философия XIX. | 11. Философия в России |
| | | 11.2. Русский космизм. Философия в советский период. | 11. Философия в России |
| | | 12.1. Понятия «картина мира» и «парадигма». | 12. Философия науки |
| | | 12.2. Научные революции в истории естествознания. | 12. Философия науки |
| | | 13.1. Наука как особый вид деятельности. | 13. Философия техники |
| | | 13.2. Техника и технология как социальные явления. | 13. Философия техники |
| | | 14.1. Содержание, задачи, основные направления философии истории. | 14. Философия истории |
| | | 14.2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | 14. Философия истории |
| | | 15.1. Биологическое и социальное в человеке. | 15. Философия человека |
| | | 15.2. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Мораль и нравственность. | 15. Философия человека |
| | | 16.1. Сознание, самосознание, бессознательное | 16. Сознание и познание |
| | | 16.2. Основные проблемы теории познания. | 16. Сознание и познание |
| | | 17.1. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация. | 17. Глобальные проблемы человечества |
| | | 17.2. Проблемы прогресса и варианты будущего цивилизации. | 17. Глобальные проблемы человечества |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|-------------------|---|
| <p>Знать <i>ОК-1:</i> - основы философии; <i>ОК-5:</i> - социальные и культурные различия; <i>ОК-6:</i> - принципы самообразования; <i>ОК-7:</i> - базовые принципы права.</p> <p>Уметь <i>ОК-1:</i> - использовать философские знания; <i>ОК-5:</i> - толерантно воспринимать социальные и культурные различия; <i>ОК-6:</i> - самостоятельно организовывать деятельность; <i>ОК-7:</i> - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Владеть <i>ОК-1:</i> - необходимыми философскими основами научного мировоззрения; <i>ОК-5:</i> - способностью работать в команде; <i>ОК-6:</i> - способностью к самоорганизации и самообразованию; <i>ОК-7:</i> - способностью использовать базовые правовые</p> | отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает глубокие и прочные знания основ философии, социальных и культурных различий, принципов самообразования, базовых принципов права; демонстрирует умение использовать философские знания в дискуссии, анализируя философские проблемы и аргументированно обосновывая собственную точку зрения, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, самостоятельно организовывать деятельность, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; владеет всеми необходимыми философскими основами мировоззрения, соответствующими развитию современной научной картины мира, способен работать в команде, способен к самоорганизации и самообразованию, способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |
| <p><i>ОК-6:</i> - самостоятельно организовывать деятельность; <i>ОК-7:</i> - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> | хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточный уровень знания основ философии, социальных и культурных различий, принципов самообразования, базовых принципов права; демонстрирует умение использовать некоторые философские знания в дискуссии, анализируя философские проблемы и аргументированно обосновывая собственную точку зрения, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, самостоятельно организовывать деятельность, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; владеет основными необходимыми философскими основами мировоззрения, соответствующими развитию современной научной картины мира, способен работать в команде, способен к самоорганизации и самообразованию, способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |
| <p><i>ОК-5:</i> - способностью работать в команде; <i>ОК-6:</i> - способностью к самоорганизации и самообразованию; <i>ОК-7:</i> - способностью использовать базовые правовые</p> | удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает начальные знания основ философии, социальных и культурных различий, принципов самообразования, базовых принципов права; демонстрирует слабое умение использовать философские знания в дискуссии, анализируя философские проблемы и аргументированно обосновывая собственную точку зрения, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, самостоятельно организовывать деятельность, использовать базовые |

| | | |
|---|---------------------|--|
| знания в различных сферах деятельности. | | правовые знания в различных сферах деятельности; частично владеет отдельными необходимыми философскими основами мировоззрения, соответствующими развитию современной научной картины мира, достаточно способен работать в команде, достаточно способен к самоорганизации и самообразованию, способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |
| | неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает отсутствие знания основ философии, социальных и культурных различий, принципов самообразования, базовых принципов права; демонстрирует неумение использовать философские знания в дискуссии, анализируя философские проблемы и аргументированно обосновывая собственную точку зрения, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, самостоятельно организовывать деятельность, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; не владеет необходимыми философскими основами мировоззрения, соответствующими развитию современной научной картины мира, неспособен работать в команде, неспособен к самоорганизации и самообразованию, неспособен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина философия направлена на ознакомление с основами философских знаний, историей развития философской мысли, основными философскими учениями и теориями; на получение теоретических знаний и практических навыков философского мышления и применения философских методов в практической деятельности.

Изучение дисциплины философия предусматривает:

- лекции,
- семинары,
- реферативную работу;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Философия как область знания» студенты должны уяснить предмет, функции и методы философии и рассмотреть философию как форму мировоззрения.

В ходе освоения раздела 2 «Философия античности» студенты должны узнать основных представителей классической греческой философии и уяснить общую характеристику античной философии.

В ходе освоения раздела 3 «Философия древней Индии» студенты должны уяснить сущность таких философских систем, как Индуизм и Буддизм.

В ходе освоения раздела 4 «Философия древнего Китая» студенты должны уяснить сущность таких философских систем, как Чань-буддизм, Даосизм и Конфуцианство как основы философии древнего Китая.

В ходе освоения раздела 5 «Средневековая религиозная философия» студенты

должны уяснить сущность таких философских явлений, как теоцентризм, схоластика, патристика, а также познакомится с такими теологическими проблемами, как доказательства бытия бога и теодицея.

В ходе освоения раздела 6 «Философия Возрождения» студенты должны уяснить общую характеристику философии Возрождения и познакомиться с основными представителями философии Возрождения.

В ходе освоения раздела 7 «Философия Нового времени» студенты должны уяснить сущность таких философских систем, как рационализм и эмпиризм, а также познакомиться с учениями таких философов, как Бэкон, Декарт, Гоббс, Локк, Беркли.

В ходе освоения раздела 8 «Философия Просвещения» студенты должны усвоить общую характеристику философии Просвещения и познакомиться с основными представителями философии Просвещения.

В ходе освоения раздела 9 «Немецкая классическая философия» студенты должны уяснить сущность идеалистической диалектики и антропологии в немецкой классической философии.

В ходе освоения раздела 10 «Современная западная философия» студенты должны уяснить сущность таких философских систем, как Феноменология, Экзистенциализм, Постмодернизм, Герменевтика, Объективизм.

В ходе освоения раздела 11 «Философия в России» студенты должны познакомиться с основами Русской религиозной философии, Русской философии XIX в., Русским космизмом, философией советского периода.

В ходе освоения раздела 12 «Философия науки» студенты должны усвоить такие понятия, как «картина мира» и «парадигма», познакомиться с научными революциями в истории естествознания.

В ходе освоения раздела 13 «Философия техники» должны познакомиться с наукой как особым видом деятельности, а также техникой и технологией как социальными явлениями.

В ходе освоения раздела 14 «Философия истории» студенты должны усвоить содержание, задачи, основные направления философии истории, а также уяснить сущность таких философских систем, как формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

В ходе освоения раздела 15 «Философия человека» студенты должны познакомиться с проблемой соотношения биологического и социального в человеке и детерминированными ею такими проблемами, как смысл жизни, свобода и ответственность, мораль и нравственность.

В ходе освоения раздела 16 «Сознание и познание» студенты должны уяснить философский смысл таких явлений, как сознание, самосознание, бессознательное и уяснить суть основных проблем теории познания.

В ходе освоения раздела 17 «Глобальные проблемы человечества» студенты должны уяснить многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификацию, а также познакомиться с проблемами прогресса и вариантами будущего цивилизации.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения общенаучных и философских методов в профессиональной деятельности и для анализа и решения повседневных проблем.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на работу с базовым учебником для того, чтобы познакомиться с общими философскими идеями и структурой курса.

На втором этапе необходимо уделить пристальное внимание самостоятельной работе с дополнительной литературой по философии при подготовке к семинарам для того, чтобы углубленно изучить наиболее важные и интересные темы, либо для того, чтобы лучше разобраться в темах и проблемах, изучение которых вызывает затруднения.

На третьем этапе, когда общие философские идеи и методологические принципы достаточно освоены, происходит переход к самостоятельной работе над интересующей темой в форме реферативной работы.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым для изучения философии,

что подразумевает изучение глоссария и изучение ключевых терминов.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить экзаменационным вопросам.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний об эволюции культуры на протяжении цивилизационного развития человечества, формирование умений логически мыслить, формулировать и аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию, а также навыков применения философских принципов и методов к анализу и решению различных профессиональных и личных проблем.

Самостоятельную работу необходимо начинать с анализа опорного конспекта лекций и конспекта семинаров. В соответствии с пройденным материалом и полученными заданиями необходимо изучать учебную и методическую литературу, а также использовать дополнительную литературу при подготовке к последующим семинарам.

В процессе консультации с преподавателем необходимо уточнять ключевые понятия учебного курса, советоваться по поводу выбора дополнительной литературы для подготовки к семинарам и обсуждать ход работы над рефератом.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Реферат является самостоятельной работой студента над определенной темой по философии. Реферат представляет собой текст, составленный из фрагментов различных источников в авторской обработке. Поэтому реферат не является в полном смысле творческой работой, т.к. не предполагает новизны – т.е. некоего открытия или оригинального интеллектуального продукта. В тоже время элементы творчества в реферативной работе, безусловно, присутствуют, т.к. выбор темы, источников и литературы, компоновка и подача материала являются свободными.

Выбирая тему, обучающийся ориентируется на собственные склонности и интересы, что позволяет ему сформировать личностное отношение к отечественной истории и наиболее полно раскрыть свои способности, выбирая соответствующую историческую проблематику и форму ее реализации.

Реферативная работа вырабатывает у студентов следующие умения и навыки:

1. умение ориентироваться в современном информационном пространстве и искать необходимый материал;
2. умение анализировать источники и литературу;
3. умение обрабатывать текстовый материал;
4. развивает навыки, необходимые для будущей работы более высокого уровня, в том числе научных исследований – умение определять проблематику, формулировать цель и находить задачи, способность четко структурировать процесс работы и конечный текст.

Таким образом, очевидно, что реферативная работа по философии не только помогает глубже понять предмет и сформировать у учащихся личностную заинтересованность в знаниях, но является важным этапом образовательного процесса, развивая умения и навыки творческой научной работы, необходимые для курсовых и дипломных проектов. А возможно и будущей научно-исследовательской деятельности.

Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающимся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Философия

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании его форм.

Задачи дисциплины: в рамках компетентностного подхода раскрыть основное содержание философского знания: ввести в философскую проблематику и способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире, месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения..

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: лекции – 17, С – 17, СРС – 47.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Философия как область знания
2. Философия античности
3. Философия древней Индии
4. Философия древнего Китая
5. Средневековая религиозная философия
6. Философия Возрождения
7. Философия Нового Времени
8. Философия Просвещения
9. Немецкая классическая философия
10. Современная западная философия
11. Философия в России
12. Философия науки
13. Философия техники
14. Философия истории
15. Философия человека
16. Сознание и познание
17. Глобальные проблемы человечества

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6 - развитие способности к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____
(подпись)

Мамонтова Т.А.
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|---|--------|------------|---------------|
| ОК-1 | Знать основы философии | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| | Уметь использовать философские знания | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| | Владеть необходимыми философскими основами научного мировоззрения | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| ОК-5 | Знать социальные и культурные различия | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| | Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| | Владеть способностью работать в команде | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| ОК-6 | Знать принципы самообразования | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| | Уметь самостоятельно организовывать деятельность; | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| | Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| ОК-7 | Знать базовые принципы права | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| | Уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |
| | Владеть способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | №№1-17 | №№1.1-17.2 | Собеседование |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|--|---------|--|
| <p>Знать ОК-1: - основы философии; ОК-5: - социальные и культурные различия; ОК-6: - принципы самообразования; ОК-7: - базовые принципы права;</p> <p>Уметь ОК-1: - использовать философские</p> | зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточный уровень знания основ философии, социальных и культурных различий, принципов самообразования, базовых принципов права; демонстрирует умение использовать некоторые философские знания в дискуссии, анализируя философские проблемы и аргументированно обосновывая собственную точку зрения, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, самостоятельно организовывать деятельность, использовать базовые правовые знания в различных сферах |

| | | |
|--|-------------------|---|
| <p>знания; ОК-5: - толерантно воспринимать социальные и культурные различия; ОК-6: - самостоятельно организовывать деятельность;</p> | | <p>деятельности; владеет основными необходимыми философскими основами мировоззрения, соответствующими развитию современной научной картины мира, способен работать в команде, способен к самоорганизации и самообразованию, способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> |
| <p>ОК-7: - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; Владеть ОК-1: - необходимыми философскими основами мировоззрения; ОК-5: - способностью работать в команде; ОК-6: - способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-7: - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> | <p>Не зачтено</p> | <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает отсутствие знания основ философии, социальных и культурных различий, принципов самообразования, базовых принципов права; демонстрирует неумение использовать философские знания в дискуссии, анализируя философские проблемы и аргументированно обосновывая собственную точку зрения, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, самостоятельно организовывать деятельность, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; не владеет необходимыми философскими основами мировоззрения, соответствующими развитию современной научной картины мира, не способен работать в команде, не способен к самоорганизации и самообразованию, не способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> |

Вопросы для собеседования

по дисциплине Б1.Б.03 Философия

Раздел 1. Философия как область знания

Вопросы:

1. Определите предмет, функции и методы философии.
2. Охарактеризуйте философию как форму мировоззрения.

Раздел 2. Философия античности

Вопросы:

1. Назовите основных представителей классической греческой философии.
2. Дайте общую характеристику античной философии.

Раздел 3. Философия древней Индии

Вопросы:

1. Назовите основные положения и характеристики Индуизма.
2. Назовите основные положения и характеристики Буддизма.

Раздел 4. Философия древнего Китая

Вопросы:

1. Назовите основные положения и характеристики Чань-буддизма.
2. Назовите основные положения и характеристики Даосизма.
3. Охарактеризуйте Конфуцианство как выражение сути философии древнего Китая.

Раздел 5. Средневековая религиозная философия

Вопросы:

1. Охарактеризуйте такие направления в христианской мысли, как теоцентризм, схоластика, патристика. В чем их тождество и различие?
2. Какие существуют доказательства бытия бога? Возможно ли совместить религиозную веру и науку?
3. Теодицея как проблема обоснования существования зла.

Раздел 6. Философия возрождения

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику философии Возрождения.
2. Назовите основных представителей философии Возрождения и дайте характеристику их учениям.

Раздел 7. Философия нового времени

Вопросы:

1. Назовите основные положения и характеристики рационализма и эмпиризма.
2. Дайте общую характеристику философии Бэкона.
3. Дайте общую характеристику философии Декарта.
4. Дайте общую характеристику философии Гоббса.
5. Дайте общую характеристику философии Локка.
6. Дайте общую характеристику философии Беркли.

Раздел 8. Философия Просвещения

Вопросы:

1. Назовите основные положения и характеристики философии Просвещения.
2. Назовите основные положения и характеристики философии основных представителей Просвещения.

Раздел 9. Немецкая классическая философия

Вопросы:

1. Назовите основные положения и характеристики идеалистической диалектики в немецкой классической философии.
2. Назовите основные положения и характеристики философской антропологии в немецкой классической философии.

Раздел 10. Современная западная философия

Вопросы:

1. Назовите основные положения и характеристики Феноменологии.
2. Назовите основные положения и характеристики Экзистенциализма.
3. Назовите основные положения и характеристики Постмодернизма.
4. Назовите основные положения и характеристики Герменевтики.
5. Назовите основные положения и характеристики Объективизма.

Раздел 11. Философия в России

Вопросы:

1. Назовите основные положения и характеристики Русской религиозной философии.
2. Назовите основные положения и характеристики Русской философии XIX в.
3. Назовите основные положения и характеристики Русского космизма.
4. Назовите основные положения и характеристики Философии в советский период.

Раздел 12. Философия науки

Вопросы:

1. Определите понятия «картина мира» и «парадигма».
2. Назовите глобальные научные революции в истории естествознания и дайте их характеристику.

Раздел 13. Философия техники

Вопросы:

1. Охарактеризуйте науку как особый вид деятельности.
2. Охарактеризуйте технику и технологию как социальные явления.

Раздел 14. Философия истории

Вопросы:

1. Определите содержание, задачи и основные направления философии истории.
2. Назовите основные положения и характеристики Формационной концепции общественного развития.
3. Назовите основные положения и характеристики Цивилизационной концепции общественного развития.

Раздел 15. Философия человека

Вопросы:

1. Дайте основные характеристики философской проблемы соотношения биологического и социального в человеке.
2. Дайте основные характеристики философской проблемы смысла жизни.
3. Дайте основные характеристики философской проблемы соотношения свободы и ответственности.
4. Дайте основные характеристики философской проблемы соотношения морали и нравственности.

Раздел 16. Сознание и познание

Вопросы:

1. Дайте основные характеристики философской проблемы соотношения сознания, самосознания, бессознательного.

2. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы теории познания.

Раздел 17. Глобальные проблемы человечества

Вопросы:

1. Назовите основные глобальные проблемы и определите их общие черты.
2. Определите и охарактеризуйте основные проблемы прогресса.
3. Определите и охарактеризуйте основные варианты будущего цивилизации.

Составитель:

Розанов Филипп Иванович, к.филос.н., доцент, доцент базовой кафедры ПриФ

«__» _____ 20 г.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 №1426 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018г. № 413.

Программу составил:

Ф.И. Розанов, доцент базовой кафедры ПриФ, к.филос.н., доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры правоведения и философии

от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Нежевец Г.П.

Регистрационный № _____