

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Б.1.Б.11

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	6
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	9
4.3 Лабораторные работы.....	60
4.4 Практические занятия.....	60
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	61
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	64
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	65
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	65
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	67
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	67
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	67
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы	83
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	84
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	84
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	85
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	98
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	100
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	101

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

формирование общепрофессиональных и общекультурных компетенций будущих бакалавров, формирование способности осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины

1. Создание конкретных представлений об особенностях обществознания и права как школьных дисциплин, о специфике методов и приемов работы учителя.
2. Получение навыков самостоятельной практической работы с технологической картой урока и учебно-методическим комплексом, разработанными с учетом требований образовательного стандарта.
3. Выработка умения работать с разнообразными источниками знаний, учитывать особенности реальной социальной действительности при реализации задач воспитания и обучения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования. уметь: применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, практикой моделирования уроков с учетом возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: основные требования, предъявляемые нормативно-правовыми актами к организации образовательно-воспитательного процесса; требования профессионального стандарта педагога и особенности их практической реализации. уметь: использовать нормативно-правовую базу при решении профессиональных задач в условиях

		<p>образовательной организации.</p> <p>владеть: способами планирования и реализации задач образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать: сущность педагогического процесса, основы теории и методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>уметь: применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность учеников; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>владеть: практикой моделирования уроков и внеклассных мероприятий с учетом современных методологических требований; способами ориентации в различных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>знать: компоненты современной образовательной среды и особенности ее формирования, ключевые классификации и способы поэтапного формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения достаточной степени сформированности универсальных учебных действий обучающихся</p> <p>владеть: навыками достижения качественных результатов образовательно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать: основы методики обучения; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p>уметь: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся, организовать исследовательскую деятельность обучающихся с использованием различных методов познания, применять свои знания в практической профессиональной</p>

		<p>деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p>владеть: практикой моделирования уроков с учетом современных методологических требований; способами ориентации в различных источниках информации.</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать: основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p>уметь: применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; владеть: практикой моделирования уроков с учетом возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей обучающихся.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1Б.11 Методика обучения и воспитания относится к базовой части.

Дисциплина Методика обучения и воспитания базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как Б.1Б.10 Педагогика и Б.1Б.09 Психология.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин Методика обучения и воспитания представляет основу для изучения дисциплин: Б.1В.06 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.1В.ДВ.10.01 Инновации в педагогическом правовом образовании.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	324	68	34	-	34	211	КР	экзамен
Заочная	-	5	324	32	12	-	20	283	КР	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	-	3	324	22	12	-	10	185	КР	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости (очная форма обучения)

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	45	68
Лекции (Лк)	34	22	34
Практические занятия (ПЗ)	34	23	34
Курсовая работа	+		+
Индивидуальные (групповые) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	211	-	211
Подготовка к практическим занятиям	121	-	121
Подготовка к экзамену в течение семестра	45	-	45
Выполнение курсовой работы	45	-	45
III. Промежуточная аттестация экзамен	45	-	45
Общая трудоемкость дисциплины	час.	324	324
	зач. ед.	9	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина	28	4	4	20
1.1	История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	14	2	2	10
1.2	Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию	14	2	2	10
2	Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий	30	4	6	20
2.1	Понятие, значение методов обучения, классификации	14	2	2	10
2.2	Основные организационные формы учебных занятий	16	2	4	10
3	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений	22	2	2	18
4	Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву	26	4	4	18
4.1	Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	14	2	2	10
4.2	Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	12	2	2	8
5	Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам	26	4	4	18
5.1	Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	12	2	2	8
5.2	Происхождение педагогической технологии, многообразие	14	2	2	10

	технологий				
6	Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя	24	4	2	18
6.1	Особенности планирования учебного процесса	14	2	2	10
6.2	Научная организация труда учителя	10	2	-	8
7	Обучение праву на базовом и профильном уровнях	47	4	4	39
7.1	Государственный образовательный стандарт	20	2	2	19
7.2	Особенности обучения праву на базовом и профильном уровнях	27	2	2	20
8	Понятие, цели, содержание правового воспитания	28	4	4	20
8.1	Методические основы правового воспитания обучающихся	14	2	2	10
8.2	Формы воспитательного воздействия	14	2	2	10
9	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе	24	2	2	20
10	Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	26	2	2	20
	ИТОГО	279	34	34	211

для заочной формы обучения

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>	<i>самостоятельная работа обучающихся*</i>	
			<i>лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
1	2	3	4	5	6
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина	54	2	4	48
2	Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий	54	2	4	48
3	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений	54	2	4	48
4	Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву	54	2	4	48
5	Средства обучения на занятиях по	54	2	4	48

	правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам				
6	Понятие, цели, содержание правового воспитания	45	2	-	43
	ИТОГО	315	12	20	283

для заочной (ускоренной) формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина	36	2	2	32
2	Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий	36	2	2	32
3	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений	36	2	2	32
4	Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву	36	2	2	32
5	Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам	36	2	2	32
6	Понятие, цели, содержание правового воспитания	27	2	-	25
	ИТОГО	207	12	10	185

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.

Тема 1.1. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. Носителей многочисленных знаний, пытавшихся передать их другим людям, нередко обожествляли. С течением времени стали вырабатываться своеобразные законы образования и воспитания. В трудах древних философов и педагогов «учебные программы» были пронизаны идеями о долге, нравственности, обязанностях человека и гражданина, необходимости соблюдать общепринятые правила человеческого общежития. Автор известных трагедий Еврипид подчеркивал, что «правильному образу жизни нужно учиться».

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения. Изначально оно было синтезировано и представляло собой сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни. Попытки создать целостное знание о праве нашли выражение в таких науках, как энциклопедия права, философия права, общая теория права (эпоха Средневековья). «Энциклопедия права» (1541 г.) Рингель берга, однако первой систематической энциклопедий права, многие считают произведение немецкого юриста Лагуса (1543 г.)

В России проблема преподавания и изучения государственных законов возникла с утверждением просвещённого абсолютизма и первыми попытками создания системы государственных школ. Из идей просветителей Екатерина II допускала лишь те, что не угрожали монархии. В то же время для неё были характерны и такие высказывания, как «законоположение должно применяться к народному умствованию», «для введения лучших законов необходимо потребно умы людские к тому приготовить».

Особенностью и достоинством системы отечественного школьного образования издавна является включение в ее структуру такой предметной области, как правоведение. Со второй трети XVIII столетия в России функционировали средние военные учебные заведения – кадетские корпуса, учащиеся которых на третьей ступени обучения осваивали основы юриспруденции. В 60-х годах XIX в., когда кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии, в учебный план входило законоведение. В советское время методика обучения правовым дисциплинам испытывала на себе влияние идеологических факторов, основу содержательного компонента составляли труды классиков марксизма-ленинизма. Однако, в советское время существенных успехов добилась методика преподавания, в которой активно внедрялись бригадные формы работы, лабораторная работа с источниками права, разрабатывались алгоритмы работы с документами, с периодическими изданиями. Свою эффективность в учебном процессе подтвердили разнообразные игровые технологии. В середине 70-х годов в школу активно привлекаются специалисты-практики. Недостатком методики остается доминирование фронтальных и репродуктивных форм работы. Социально-экономические изменения начала 90-х годов оказали серьезное влияние на изменение методических и организационных подходов к преподаванию права и обществознания в школе. Данный период характеризуется появлением авторских подходов (Никитин А.Ф., Кравченко В.В., Боголюбов А.М. и др.), вариативностью моделей правового просвещения. Популярность приобретают разнообразные технологии, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.

Особенности процесса правового образования: принципы построения учебных курсов, общая характеристика программ основного, общего и профильного образования. Анализ программ гражданско-правовой направленности. Методика обучения относительно молодая область знаний, это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе. Используя её достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни.

Методика обучения – весьма динамичная наука, что обусловлено не только тем, что меняется законодательство, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что модифицируются подходы учёных к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества.

Задачи данной науки:

- Отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения.
- Создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий.

- Постоянное совершенствование методов и технологий обучения праву с учётом результативности применения уже существующих.

Функции науки.

Практико-организационная. Она позволяет дать рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового воспитания и обучения.

С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определённые закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.

Мировоззренческая. Такая функция обеспечивает формирование определённых устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание целостности права и его установок, а, следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государств, прав личности.

Эвристическая. Она позволяет выявить некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

Прогностическая. В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения с последующей коррекцией.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Можно определить основные принципы современной методики обучения праву:

- вариативность и альтернативности моделей правового обучения (разнообразие подходов в области обучения права связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования. В различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях образовательного стандарта);

- личностно-ориентированный подход (обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения праву – работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала);

- максимальная система активизации познавательной деятельности обучающихся с опорой на их социальный опыт;

- образование на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель-учащийся».

- выстраивание профессиональной грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер;

- внедрение исследовательского компонента;

- использование современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Internet.

Методика обучения – это не только наука, но и искусство, т.к. никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приёмов, которое рождается эмпирическим путем. Тем не менее, доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки ним.

Тема 1.2. Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – основной образовательной программы) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной

образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации.

Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего (полного) общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;

- организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Раздел 2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.

Тема 2.1. Понятие, значение методов обучения, классификации.

Лекция-беседа.

Методика (греч. *methodike*) – совокупность частных приёмов, способов, процедур, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области. Методика– это совокупность различных методов, приёмов, технологий, используемых преподавателем в учебном процессе для достижения поставленной цели. Это внешняя составляющая образовательного процесса.

Методика правового обучения включает в себя специфические частные закономерности обучения правовым дисциплинам, технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности. Основные элементы методики правового обучения: задачи, методы, средства, формы организации учебно-воспитательного процесса при преподавании правовых дисциплин.

Методы и методические приёмы обучения правовым дисциплинам. Классификация традиционных методов правового обучения.

Метод обучения – совокупность приёмов, система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, устойчиво ведущая к достижению цели.

Метод обучения– способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач обучения. Методы обучения являются частью методов педагогического процесса.

По признаку последовательности действий методы подразделяются на приёмы. Метод от приёма отличается тем, что при помощи метода, возможно, решить учебную задачу, а при помощи приёма нет. В реальном учебном процессе методы и приёмы обучения постоянно изменяются и, по мнению некоторых авторов, могут даже переходить друг в друга, совершать взаимопереходы в конкретных педагогических ситуациях.

Иногда методические приёмы и сами методы отождествляют со средствами обучения и воспитания. К ним относятся:

- 1) различные виды деятельности(игровая, учебная, трудовая и т.д.);
- 2) совокупность предметов материальной и духовной культуры;
- 3) педагогической деятельности(наглядные пособия, правовая и др. литература, СМИ и т.д.) выполняют функцию наглядности.

Методы обучения рассматриваются на двух уровнях: общедидактический (общие методы педагогической деятельности, сущность методов, специфика каждого из них) и частнопредметный (уровень приёмов, из которых и состоят частнопредметные методы, отражающие содержание и специфику предмета).

Частно-дидактические методы свойственны отдельным звеньям процесса правового обучения: методы закрепления и повторения; методы контроля успешности; методы стимулирования воли, интереса к учению и участникам деятельности.

Для каждого метода свойственны: целенаправленность(если цель не достигнута, то выбранный метод не адекватен цели); средства; процесс изменения объекта; результат применения(достигнутая цель).

Цель ученика не должна совпадать с целью учителя. При выборе методов обучения нужно руководствоваться следующими критериями:

1. Соответствие методов принципам правового обучения.
2. Соответствие целям и задачам правового обучения.
3. Соответствие содержанию данной темы.
4. Соответствие учебным возможностям обучаемых.
5. Соответствие возможностям учителя.

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций.

Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

- а) словесные методы(источником знания является устное или печатное слово);
- б) наглядные методы(источником знаний являются наблюдаемые пред-меты, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы(учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

Критерии выбора методов обучения, их иерархия.

Тема 2.2. Основные организационные формы учебных занятий.

Лекция-беседа.

Основной формой организации процесса обучения в нашей школе является урок. И это не случайно: урок как организационная форма создает необходимые условия для соединения обучения и воспитания в единый процесс, для обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам и для развития их познавательных способностей. На уроке при правильной его организации могут быть реализованы все требования советской дидактики. Успех учебно-воспитательной работы зависит не только от использованных в ней тех или иных методов, но и от организационных форм этой работы. Формы эти в свою очередь определяются целями и задачами обучения, количеством учащихся, охваченных дидактическим воздействием, характерными особенностями отдельных учебных предметов, местом и временем работы учащихся, обеспеченностью школы учебными пособиями и т. п. Таким образом, выбор организационных форм, как и методов обучения, зависит от большого числа различных факторов. Однако если методы обучения отвечают на вопрос, как учить в определенных условиях, например на уроке русского языка, в мастерской, на предприятии, в ходе экскурсии по ботанике или в красном уголке, то формы, обуславливая организационную сторону учебной работы, определяют, каким образом должна быть организована эта работа с учетом того, кто, где, когда и с какой целью обучается. К числу главных оснований классификации организационных форм обучения, как правило, относят:

- количество учащихся, участвующих в процессе обучения;
- место учебы учащихся;
- продолжительность учебных занятий.

Как указывает И.М. Чередов, формы организации обучения выполняют интегративную функцию, поскольку в них в упорядоченном виде входят все основные элементы процесса обучения. Форма организации в данном случае рассматривается как специальная конструкция, которая характеризует «внешнюю» сторону процесса обучения, обусловленную содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебной деятельности, особенностями взаимосвязи педагога и учеников при работе над учебным материалом. Именно форма определяет, каким образом должен быть организован учебный процесс.

Анализируя данный педагогический феномен, И.Ф.Харламов, например, считает, что понятие формы организации обучения «не имеет в дидактике достаточно четкого определения... Многие ученые просто обходят этот вопрос и ограничиваются обыденным представлением о сущности данной категории». Так, Ю.К. Бабанский под формой организации обучения понимает внешнее выражение какого-либо содержания, отмечая, что формы организации обучения входят в операционно-деятельностный компонент процесса обучения и представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Поэтому термин «форма» употребляется также для обозначения внутренней организации содержания и связан, таким образом, с понятием «структура».

Б.Т.Лихачев рассматривает форму обучения как «целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся». С. А. Смирнов под формой обучения понимает «способ организации деятельности учащихся, определяющий количество и характер взаимосвязей участников процесса обучения».

В учебных пособиях Н. А. Сорокина, М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера под формой обучения понимается определенный порядок и установленный режим совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

В.И. Андреев, в свою очередь, выдвигает следующее, более полное определение: «Форма организации обучения — это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения».

Форма обучения, отмечает Б.Т. Лихачев, реализуется как органическое единство содержания, обучающих средств и методов, так как единичная и изолированная форма обучения имеет лишь частное обучающе-воспитательное значение.

Одновременно эффективность реальной практики обучения обеспечивается не отдельными формами, а их продуманной, взаимосвязанной системой, выполняющей функции:

- обучающе-образовательные, позволяющие конструировать и использовать данные формы для создания наиболее эффективных условий передачи детям знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей;
- воспитательные, обеспечивающие последовательное введение учеников в разнообразные виды деятельности. В результате происходит развитие интеллектуальных, нравственно-эмоциональных и физических качеств личности;
- организационные, требующие четкой методической проработки и инструментовки образовательного процесса;
- психологические, предполагающие оптимальное развитие у учащихся всех психических процессов, способствующих обучению;
- развивающие, связанные с созданием многообразия условий для полноценной интеллектуальной деятельности;
- систематизирующие и структурирующие, обеспечивающие научную последовательность и логичность передачи информационного учебного материала;
- комплексные и координирующие, представляющие взаимосвязь самих форм обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- стимулирующие, проявляющиеся в учете возрастных особенностей учащихся.

В целом все исследователи признают, что реализация этих функций в единстве различных форм обучения способствует профессиональному совершенствованию учителя и личностному развитию учащихся.

В настоящее время существуют разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса, классификация которых проводится по различным основаниям. М.И. Махмутов и С. А. Смирнов особо подчеркивают, что в дидактике есть необходимость указать на различия терминов, включающих слово «форма»: форма обучения (педагогическая технология); форма учебной деятельности учащегося; форма организации текущей учебной работы класса, группы. Ч.Куписевич и И.П.Подласый предлагают классифицировать формы обучения по следующим показателям:

- количество учащихся, участвующих в процессе обучения (коллективные, индивидуальные формы);
- место организации учебы (школьные и внешкольные); продолжительность учебных занятий (классные и внеклассные мероприятия), классический урок — 45 мин, спаренное занятие — 90 мин, - спаренное укороченное занятие — 70 мин, а также уроки «без звонков» произвольной длительности.

По утверждению современных исследователей И.Ф.Исаева, А.И. Мищенко, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, в дидактике признается наличие трех наиболее известных основных систем организационного оформления педагогического процесса, отличающихся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним отнесены: индивидуальное обучение; классно-урочная система; лекционно-семинарская система. Представляют определенный интерес исследования современных дидактов, в частности Т. И. Шамовой, которые утверждают, что организационные формы обучения могут быть объединены следующими общими целями:

- Освоение новых знаний. В этом случае целесообразны следующие формы — школьная учебная, проблемная лекция, экскурсия, лабораторная работа, учебный трудовой практикум.
- Закрепление знаний, формирование навыков и умений — практикум, лабораторная работа, семинар, консультация.
- Выработка умений целесообразно, самостоятельно применять знания в комплексе новых ситуаций — семинары, диспуты, дискуссии, ролевые и учебно-деловые игры.

- Обобщение единичных знаний и их систематизация — конференции, уроки-обобщения, семинары.

- Определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками — урок контроля и коррекции знаний, коллоквиум, семинар-зачет, общественный смотр знаний.

В работе В.И. Андреева на основе анализа всех имеющихся классификаций сконструирована целостная трехмерная модель систематизации различных форм организации обучения, представленная ниже.

В основе трехмерной модели лежит идея о рассмотрении в систематике форм обучения следующих компонентов:

- общих форм как особенностей взаимодействия участников учебного процесса (индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные);
- внешней составляющей, которая ориентирована на особенности передачи учебного материала учащимся (урок, игра, семинар, лекция, экскурсия, лабораторное занятие и т.д.);
- внутренней составляющей с точки зрения доминирующей цели обучения (вводное занятие, практическое занятие, комбинированная форма организации занятия).

Для целостного осознания особенностей форм организации учебного процесса рассмотрим его основные характеристики по представленной трехмерной модели.

По количеству учащихся различают индивидуальные и коллективные формы организации их работы. Применительно к месту работы эти организационные формы обучения обычно делят на школьные занятия (учеба в классе во время урока, работа в лаборатории, в школьной мастерской и т. д.), а также внешкольные формы работы (домашняя работа, экскурсия, занятия на предприятиях и т. п.).

С точки зрения времени работы учащихся можно говорить о классных и внеклассных занятиях. Первые происходят на уроках в классе, отсюда и их название, вторые же — во время, выходящее за пределы классных занятий.

Внеклассные занятия могут проводиться как в школе (например, в красном уголке), так и за ее пределами в виде внешкольных занятий. Некоторые внеклассные занятия (экскурсии, работа учащихся на промышленном предприятии и т. п.) организуются во время, предназначенное для проведения урока. С точки зрения рассматриваемого критерия времени обучения их следовало бы отнести к классным занятиям.

С учетом пересечения между собой организационных форм преподавания, вытекающего из неразделимости рассматриваемых оснований классификации, особенно времени и места работы учащихся, для дальнейшего рассмотрения мы выберем формы, наиболее типичные для нашей школьной системы:

- индивидуальное обучение;
- коллективное обучение и в его рамках так называемую урочную систему, точнее — уроки в классе, лабораторные занятия и занятия в мастерской;
- внеклассные и одновременно внешкольные занятия, а именно: домашнюю работу учащегося и экскурсии.

Раздел 3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.

Лекция-диалог.

Методика подготовки эссе и рефератов, формы защиты рефератов на уроках права и обществознания.

Метод проектов как способ развития творческого потенциала учащихся и средство реализации организационно-деятельностного подхода в правовом образовании.

Самостоятельная работа — один из основных видов деятельности учащихся, осуществляемый на всех видах учебной работы.

Самостоятельная работа сводится не только к усвоению материала, но направлена на развитие собственной мыслительной работы, что обеспечит подготовку к решению конкретных практических задач, входящих в профессиональные обязанности.

Самостоятельная работа учащихся, индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. С точки зрения

организации самостоятельная работа может быть фронтальной; групповой; парной; индивидуальной. Наиболее распространённые

виды самостоятельной работы:

- работа с учебником, справочной литературой или нормативно-правовыми документами;
- решение правовых задач;
- составление схем, таблиц;
- написание эссе, создание проекта и т.д.

В педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с кон. XVIII в. Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся – центральный в педагогической системе К.Д Ушинского, который обосновал пути и средства организации самостоятельной работы учащихся на уроке с учётом возрастных периодов обучения. Теоретики трудовой школы (Г. Кершенштейнер, А. Ферьер и др.) и различных её модификаций (новое воспитание, педагогика действия, школа активности) решали проблему повышения самостоятельности учащихся путём стимулирования их «умственной самодеятельности», применяя в качестве основы воспитательного средства ручной труд.

Классификация самостоятельной работы:

- по дидактической цели их применения: познавательные, практические, обобщающие;
- по уровню проблемности: репродуктивные, репродуктивно-исследовательские, исследовательские (творческие);
- по методам научного познания: теоретические, экспериментальные, направленные на моделирование, на наблюдение, на классификацию, на обобщение, на систематику;
- по типам решаемых задач (здесь возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские).

Самостоятельная работа по праву имеет следующие особенности:

1. Она должна носить целенаправленный характер. Это достигается чёткой формулировкой цели. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у ребят интерес к работе и стремление выполнить её как можно лучше. Недооценка указанного требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе её выполнения многократно обращаться за разъяснением к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при её выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объём самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (составление схем, таблиц, решения несложных правовых задач и т.п.). В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приёмов работы с преподавателем, сопровождаемый чёткими объяснениями, записями на доске.

Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приёмов работы учителем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения правовых задач.

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. В организации самостоятельной работы по праву необходимо

учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различным учащимся требуется разное время. Осуществлять это можно путём дифференцированного подхода к учащимся.

Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума. Другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило или новый закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач. Перевод такой группы учащихся на выполнение более сложных заданий должен быть своевременен.

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

При выполнении учащимися самостоятельных работ по праву руководящая роль должна принадлежать преподавателю. Он продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

Домашняя работа дополняет учебные занятия. Она отличается большой самостоятельностью и отсутствием руководства учителя. Успех домашней работы зависит от следующих условий:

- 1) сформированности познавательного интереса;
- 2) педагогического руководства и контроля со стороны учителей и родителей;
- 3) соблюдение дидактических принципов, в частности доступности, посильности.

Подготовка к выполнению домашнего задания происходит на занятии. Важно чёткое разъяснение содержания и методики. Объём домашней работы по правовым дисциплинам регламентируется в соответствии с нормами затрат времени (не более 15-20 минут).

Исходя из дидактических задач выделяется три типа домашних заданий по праву:

- подготавливающие к восприятию нового материала;
- направленные на закрепление знаний, умений и навыков;
- требующие применение полученных знаний на практике.
- творческие задания.

Раздел 4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.

Тема 4.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Лекция-беседа.

Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимся социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ. Образование сегодня все более становится тем институтом, через который транслируются и воплощаются в жизнь базовые ценности общества. В настоящее время мы наблюдаем стремительные перемены в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни. Это не может не отразиться на поведении, жизненных ориентирах и внутреннем мире современного человека. Пришло время смены педагогических ориентиров, содержания и технологий образовательного процесса.

Актуальность: каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в

коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В разделе: «Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», ФГОС сформулированы основные требования к итоговым навыкам и умениям учеников по истории, а именно:

1) формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования.

Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть, важны не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Школа должна «научить учиться». Именно поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Мы - педагоги вынуждены отказаться от традиционных технологий и перейти на системно-деятельностный подход, когда цель образования определяется как развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Работа по формированию и развитию универсальных учебных действий на уроках истории способствует познавательной деятельности школьника в области других наук, а так же его адаптации в обществе.

Школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Именно поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД).

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД.

В широком значении “универсальные учебные действия” – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) “универсальные учебные действия” – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- личностное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2. Достоинства и недостатки традиционных способов формирования УУД на уроках.

Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний, и их применение в аналогичных ситуациях, позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки и образцов способов деятельности. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях. Коллективный характер усвоения позволяет оперативно выявить типичные ошибки, ориентирует на их устранение.

Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации. Превалирует субъектно – объективный стиль отношений между учителем и учащимися. Наиболее типичными заданиями являются следующее: вставь, выдели, подчеркни, запомни, воспроизведи, реши по примеру и т.п.

Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности. Поэтому нередко его называют "школой памяти".

Как показывает практика, объем сообщаемой информации превышает возможности ее усвоения (противоречие между содержательным и процессуальным компонентами процесса обучения). Кроме того, отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям учащихся (противоречие между фронтальным обучением и индивидуальным характером усвоения знаний). Необходимо отметить и некоторые особенности формирования и развития мотивации учения при таком типе обучения. Учитель должен использовать задания, требующие умений находить, анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать историческую информацию. Хорошим подспорьем в развитии УУД являются рабочие тетради. Они включают в себя целый ряд таких типов заданий, которые затруднительно включить в сам учебник.

Это, например:

1) "умные" тесты, проверяющие не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений (каждое такое тестовое задание может стать затем основой для короткого обсуждения, позволяющего скорректировать представления учащихся);

2) заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем;

3) задания на анализ цифровой информации;

4) задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых в рабочей тетради источников;

5) задания на определение персоналий по приведенной характеристике и т.д.

Безусловно, учитель играет ведущую роль в формировании УУД. Все выше перечисленное вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий. Стандарты второго поколения требуют перехода от репродуктивных способов и методов передачи знаний к конструкторским и исследовательским. Следовательно, и построение урока должно быть соответствующим.

Урок-дебаты, дискуссии - это наиболее интересная форма работы на современном этапе. На таком уроке можно проследить не только за уровнем самостоятельной научно-поисковой работы учащихся, но и за умением использовать этот материал в работе, в нестандартных ситуациях, доказывая свою точку зрения. Чтобы дебаты прошли интересно необходимо найти такую тему, где нет однозначной оценки событий, что предполагает поиск доказательств, правоты своего мнения.

Формированию универсальных учебных действий в значительной степени способствует методика изучения материала крупными блоками. Основная идея данной методики: изучаемая тема не дробится на отдельные мелкие фрагменты (параграфы), а

представляется целиком на лекционном занятии, затем повторно проводится через различные виды практической самостоятельной работы и, наконец, третий раз «пропускается» через сознание и память школьников посредством контрольных заданий различного характера (как репродуктивных и конструктивных, так и творческих).

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать на всех уроках.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Для формирования УУД я использую следующие виды деятельности:

- составить рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- извлекать информацию из источника;
- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля;
- работа с картой («чтение карты»), схемой;
- анализ исторического источника;
- чтение и обобщение фактов из литературного источника;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- комментированное чтение текста;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных, хронологических таблиц;
- составление кластера;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- составление логической схемы, цепочки; и другие.

Работа может идти как в группах, так и индивидуально.

Использование данные виды работы на уроке служит также мотивацией для дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций. Уроки обществознания в большей мере дают возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач. Ещё одной проблемой может стать оценивание сформированности УУД. Привычные средства оценки, например, тесты, не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Они не пригодны, если требуется не просто проверить знание дат, терминов, фактов, а применить эти знания. Традиционная форма контрольных и проверочных работ, выполняемых учениками, не подходит для оценивания УУД. Поэтому, кроме обычных тестовых заданий ученики в качестве итоговой работы выполняют такие виды работ, как: работа с источником, составление характеристики исторического деятеля, составление простого и сложного плана, «интервью с исторической личностью», работа с картой и др. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

К.Д.Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее; на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг». Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить? Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт. Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик. Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм. Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия. Самооценка (хорошо? можно лучше?) – определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия. Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности.

Тема 4.2. Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся.

Лекция с текущим контролем.

Основной формой учебно-воспитательной работы в области права в современной системе общего образования является урок. Она прошла серьёзное испытание временем и доказала свою пригодность к современной системе правового образования. Урок – это динамическая и вариативная форма организации процесса, целенаправленного взаимодействия определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы, средства обучения и систематически применяемая для решения задач правового образования, развития, воспитания в процессе обучения.

Учебное занятие по праву(урок) – это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников. Она направлена на достижение целей.

Урок по праву условно можно рассматривать с точки зрения интегрированного взаимодействия пяти компонентов.

Учитель права:

- знание юриспруденции, основных тенденций современного обучения праву, эрудиция;

- педагогическое и методическое мастерство(умения донести сложный юридический материал; умения создать благоприятный психологический климат и мотивацию к обучению; обладание чувством юмора, умения ответить на любые вопросы);
- речь(её темп, дикция, интенсивность, образность и эмоциональность, а также юридическая грамотность);
- стиль взаимодействия учителя с учениками: (авторитарный; демократический; либеральный);
- внешний вид.
- Учащиеся:
- активность и самостоятельность в освоении юридического материала.
- уровень учебных умений и навыков, ценностей;
- навыки сотрудничества и работы в коллективе;
- степень дисциплинированности и организованности.

Юридическое содержание учебных курсов:

- научность юридической информации, её достоверность;
- доступность(материала определенному адресату);
- актуальность изучаемых правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью;
- наличие новизны изучаемой правовой проблемы;
- оптимальность объема предложенной юридической информации.

Достоинства классно-урочной системы: чёткая организационная структура, упрощение управления педагогическим процессом, возможность обучаемых взаимодействовать в процессе обучения, постоянный контакт с учителем, экономичность обучения, последовательность обучения.

Недостатки классно-урочной системы: ориентация на среднего ученика, сложность учёта индивидуальных особенностей учащихся, отсутствие общения между учащимися разного возраста.

Признаки современного урока права.

1. Урок должен быть направлен на выполнение социального заказа общества.
2. Вся деятельность учителя и ученика должна быть осуществлена с учетом новейших достижений психологической науки и передовой педагогической практики.
3. Наличие цели (изучить, узнать, научиться, овладеть, усвоить, уменьшить число ошибок и т.д.) и многоплановых познавательных, развивающих, воспитательных задач.
4. Деятельностный подход в обучении(«чем меньше говорите Вы, а больше говорят Ваши ученики, тем больше Ваша эффективность как учителя»).
5. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.
6. Оптимизация содержания обучения.
7. Единство формирования знаний, умений, навыков учащихся.
8. Вычленение учебных задач и создание на уроке разнообразных учебных ситуаций.
9. Оперативная обратная связь.
10. Высокий, но посильный темп урока.
11. Эмоциональный подъём на уроке.
12. Наличие научной организации труда учителя и ученика.
13. Наличие благоприятного психологического микроклимата.

Основные этапы современного урока по праву.

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней(психологической) готовностью учащихся к уроку.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели занятия перед учащимися.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации.
6. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений по образцу.

7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний.
10. Домашнее задание к следующему уроку.
11. Подведение итогов урока.

Класно-урочная форма создает предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития учащихся. Для реализации данной формы выдвигаются обязательные требования.

Дидактические требования к современному уроку права.

Требования к технике проведения урока:

- 1) урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к обучению и воспитывать потребность в знаниях;
- 2) темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными;
- 3) необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
- 4) доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- 5) по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приёмы правового обучения;
- 6) учитель должен обеспечить активное обучение каждого школьника.

Каждый учитель права должен уметь анализировать свою деятельность, использовать различные виды анализа урока.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Следовательно, педагогам необходимо искать и использовать новые подходы в работе с учащимися для достижения современных целей образования.

Сегодня необходимо понять, как формировать универсальные учебные действия у учащихся на уроках.

Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Составлением технологических карт урока занимаются продвинутые учителя давно.

Задача технологической карты, как известно, – отразить так называемый «деятельностный подход» в обучении.

На каждом этапе урока мы отслеживаем свою деятельность и ожидаемые действия учеников.

Технологическую карту урока можно рассматривать как продукт мозгового штурма учителя. И для него важен визуальный образ урока.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Параметры урока.

- 1) Название этапа урока.
- 2) Цели этапа урока.
- 3) Содержание этапа.
- 4) Деятельность учителя.
- 5) Деятельность учащихся.
- 6) Формы работы.
- 7) Результат.

Очень важно, на наш взгляд, вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа. Новый стандарт впервые обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не столь внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся вы специально организуете, и какой результат рассчитываете получить.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Исходя из данного определения, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

1. необходимость описания всего процесса деятельности;
2. указание операций, их составных частей.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть следующие возможности:

Возможности технологической карты:

1. тщательного планирования каждого этапа деятельности;
2. максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
3. координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
4. введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Данный материал может быть использован учителями начальной школы, работающим по разным УМК.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор остановили на такой технологической карте урока:

Структура технологической карты.

1-й этап. “Самоопределение к деятельности. Организационный момент”. Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. “Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности”. Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. “Постановка учебной задачи”. Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

4-й этап. “Построение проекта выхода из затруднения”. Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. “Первичное закрепление”. Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. “Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону”. Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

7-й этап. «Рефлексия деятельности (итог урока)». Деятельность учителя: организует рефлексию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Раздел 5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам

Тема 5.1. Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.

Лекция с элементами практической работы.

Средства обучения – предметы, которые в процессе преподавания и обучения передают научную информацию или её представляют, а также оказывают воспитательно-эстетическое воздействие на учащихся. Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса, который вместе с содержанием составляет информационную среду и является компонентом дидактической системы

Классификация средств обучения, возможности образовательного учреждения в использовании многообразных средств правового обучения.

Печатные средства обучения правовым дисциплинам. Приемы работы с учебником с учетом задач урока и возраста учащихся.

Наглядные средства обучения в преподавании правовых курсов и приемы работы с ними.

Аудиовизуальные средства обучения в гражданско-правовом образовании. Методы и приемы использования аудио- и видеoinформации на уроках, организация аналитической деятельности..

Система средств обучения:

- первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, которые необходимы для прохождения содержания учебной программы;

- вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, которые используются при прохождении конкретной темы, раздела.

Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием и методикой, а также особенностями познавательной деятельности и усвоения учащимися материала.

Распространённые виды средств обучения.

1. Объекты окружающей среды (в правовом обучении не применяются).
2. Действующие модели (машин, механизмов, сооружений (в правовом обучении не применяются).

3. Макеты и муляжи(в правовом обучении не применяются).

4. Приборы и приспособления для учебных экспериментов (в правовом обучении не применяются).

5. Графические средства(картины, рисунки, схемы, таблицы и т.д.)

6. ТСО (видеофильмы, DVD, компьютерные программы и т. п.)

7. Учебники и учебные пособия.

Перечень не исчерпывающий, но в него вошли наиболее применимые. Что касается правового обучения, то здесь правовые явления не могут быть представлены в виде макетов, моделей, механизмов и т.д. В качестве основных средств выступают схемы, таблицы, диаграммы, демонстрации, как учебных фильмов, так и демонстрация в виде разыгрывание ролей, т.е. демонстрация через игровые средства обучения.

Средства обучения классифицируются по многим основаниям:

1. По составу объектов:

- материальные (учебники, пособия, мебель, оборудование и др.);
- идеальные (усвоенные ранее знания и умения, образные представления).

2. По способу использования:

- динамичные(видео, анимация);
- статичные(карты, схемы).

3. По особенностям строения:

- плоские(карты, схемы);
- объёмные(макеты, модели);
- смешанные(глобус);

4. По характеру воздействия:

- визуальные(проекция);
- аудиальные(аудиозапись);

- аудиовизуальные(кинофильм).

Педагогические средства– это

1) материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогической деятельности;

2) предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в педагогической деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащегося для достижения поставленных целей обучения и воспитания;

3) это то, с помощью чего достигаются цели обучения и воспитания.

Педагогические средства отвечают на вопрос, с помощью чего учить и воспитывать. В современной теории и практике существует три подхода к разработке и использованию педагогических средств.

1. Педагогические средства не влияют на качество ЗУН, они создают комфорт в процессе обучения, но без них можно обойтись.

2. Абсолютизация педагогических средств, от них зависит всё.

3. Педагогические средства необходимо рассматривать в системе деятельности педагога и воспитанника. Следует использовать педагогические средства исходя из принципа достаточности и необходимости.

Функции педагогических средств: наглядность, информативность, компенсаторность (облегчение процесса усвоения), адаптивность, интегративность (целостное представление о предмете), увеличение объёма передаваемой информации, оптимизация процесса обучения.

Средство обучения– это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний. Сам по себе этот объект существует независимо от учебного процесса, да и в учебном процессе может участвовать как предмет усвоения, либо в какой-нибудь другой функции.

Материальные и идеальные средства обучения не противостоят, а дополняют друг друга. Влияние всех средств обучения на качество знаний учащихся – многосторонне: материальные средства связаны в основном с возбуждением интереса и внимания, осуществлением практических действий, усвоением существенно новых знаний; идеальные средства – с пониманием материала, логикой рассуждения, запоминанием, культурой речи, развитием интеллекта. Между сферами влияния материальных и идеальных средств нет чётких границ: часто оба они влияют в совокупности на становление тех или иных качеств личности учащихся.

В процессе правового обучения ученик под руководством учителя с помощью средств обучения познаёт окружающий мир, адаптируется в нём. Следовательно, для него процесс обучения – процесс познания, а его деятельность– познающая.

Учитель права в процессе обучения организует познавательную деятельность учеников, выступает в роли источника информации, контролирует и оценивает видимые результаты, корректирует ход процесса обучения, непрерывно воспитывает учащихся и т.д.

В правильно организованном процессе обучения учитель права должен дать своим ученикам возможность чувственного восприятия изучаемых явлений или объектов. Таким образом, средства обучения незаменимы на стадии чувственного восприятия изучаемых явлений и объектов. Но этот образ субъективный, в нём отражается лишь внешняя сторона явления. Задача правового обучения– отталкиваясь от чувственно-наглядного образа, подвести учащихся к глубинной сущности правовых явления, что связано с абстрактным мышлением, введением и использованием абстрактных понятий. Наглядные средства обеспечивают постоянную связь мышления с наглядными образами, выполняя три основные функции:

1) познавательную – обогащая процесс мышления новыми деталями, которые утрачены в абстрактных понятиях, и помогая раскрыть внутренние свойства изучаемого явления;

2) управления познавательной деятельностью человека– способствуют оптимальному усвоению представлений, законов, понятий, теорий, умений и навыков у учащихся в соответствии с учебной программой, познакомить учащихся с научными методами и способами применения знаний на практике;

3) увеличивают возможности учителя как воспитателя, источника информации, организатора и контролёра.

Помимо этих типичных функций, которые свойственны для всех средств обучения как материальных, так и нематериальных, выделяются специфические функции, которые свойственны для отдельных средств обучения.

Тема 5.2 Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий.

Лекция-беседа.

Долгое время термин "технология" оставался за пределами понятийного аппарата педагогики, относился к технократическому языку. Хотя его буквальное значение ("учение о мастерстве") не противоречит задачам педагогики: описанию, объяснению, прогнозированию, проектированию педагогических процессов.

В педагогической литературе встречается много терминов, характеризующих те или иные педагогические технологии: технологии обучения, воспитания, преподавания, образовательная и традиционная технологии, технологии программированного и проблемного обучения, авторская технология и т.д.

Первоначально многие педагоги не делали различий между понятиями "педагогическая технология", "технология обучения" и "технология воспитания". Сегодня педагогическую технологию понимают как последовательную систему действий педагога, связанную с решением педагогических задач в сфере обучения и воспитания. Поэтому понятие "педагогическая технология" шире, чем понятия "технология обучения" или "технология воспитания".

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Технология (от греч. – искусство, мастерство, умение) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния и т.д. осуществляемых в процессе производства.

Педагогические технологии – система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей. Педагогическая технология – одно из специальных направлений педагогической науки (прикладная педагогика), призванное обеспечить достижение определенных задач, повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, гарантировать его высокий уровень.

В узком смысле слова, педагогические технологии – это совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Можно выделить несколько подходов к определению педагогических технологий: Процессуальный – системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение результата.

Инструментальный – совокупность методов, приемов средств обучения и воспитания. Системный – целостный образовательный процесс в учебном учреждении, совокупность целей, содержания, средств и методов обучения и воспитания (педагогическая система). Личностный – компонент педагогического мастерства преподавателя, умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс как систему педагогических действий. А.А. Вербицкий выделяет предметно-технологическую компетентность педагога, которая означает степень владения содержанием обучения и воспитания, эффективными педагогическими технологиями, способностями к педагогической инноватике, включая способность к проведению исследований в области эффективных педагогических технологий и реализации их результатов на практике.

Все это требует от педагога высокого уровня педагогического мастерства. Уровень педагогического мастерства зависит от уровня технологической компетентности. Владение педагогическими технологиями совершенствует педагогическое мастерство. Даже, имея средние способности, преподаватель может стать педагогом – мастером (Л.А. Байкова, Л.К.

Гребенкина). В отличие от метода обучения, технологией является то, что поддается точному описанию и алгоритмизации.

Представляет также интерес определение педагогической технологии, которое официально было принято в 1979 г. Ассоциацией по педагогическим коммуникациям и технологии в США: "Педагогическая технология есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний".

При всем многообразии педагогических технологий существуют два пути их появления. В одних случаях технологии возникают из теории (В. П. Беспалько, В. В. Давыдов, В. К. Дьяченко, Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, Н. В. Кузьмина и др.), в других случаях технологии вытекают из практики (Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, В. В. Шейман и др.). Еще Я. А. Коменский призывал к тому, чтобы обучение стало "механическим" (т.е. "технологическим"), стремился отыскать такой его порядок, который неминуемо приводил бы к положительным результатам.

Я. А. Коменский писал: "Для дидактической машины необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели». Со времен Коменского в педагогике было немало попыток сделать обучение похожим на хорошо отлаженный механизм. Впоследствии многие представления о технологизации обучения существенно дополнялись и конкретизировались. Особенно идея технологизации обучения актуализировалась с внедрением достижений технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Наиболее известными авторами современных технологий обучения в нашей стране являются П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Ю. К. Бабанский, П. М. Эрдиев, В. П. Беспалько, М. В. Кларин и др. Зарубежная теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в научных трудах Дж. Кэрролла, Б. Блума, Д. Брунера, Г. Гейса, В. Коскарелли и др.

В современной дидактике представлены самые разнообразные технологии обучения. Их многообразие связано с тем, что каждый автор и исполнитель привносят в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, тем самым изменяя технологию.

Технологии обучения классифицируют:

- а) по уровню применения: общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные);
- б) философской основе: научные и религиозные, гуманистические и авторитарные;
- в) научной концепции усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористические, интериоризаторские, развивающие;
- г) ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, умений и навыков), операционные (формирование способов умственных действий), эвристические (развитие творческих способностей), прикладные (формирование действенно-практической сферы);
- д) характеру модернизации традиционной системы обучения: технологии по активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и др.

Технологии обучения также классифицируются по доминированию целей и решаемых задач, по применяемой форме организации обучения, по доминирующим методам, которым отдается предпочтение, и другим основаниям.

Следует отличать технологию обучения от методики обучения. Разница между ними заключается в том, что технологии обучения удастся воспроизводить и тиражировать и при этом гарантировать высокое качество учебного процесса или решение тех педагогических задач, которые заложены в эти технологии. Методики часто не гарантируют должного качества. Вместе с тем методика может быть доведена до уровня технологии. Например, имеется определенная методика объяснения нового материала. Если она отвечает объективности, надежности, валидности, то ее можно назвать технологией.

Технология обучения взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение технологией обучения и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях ее реализации как раз и проявляется их мастерство.

Характерные признаки педагогических технологий:

- концептуальность – технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе которого лежит определенная методологическая, философская, психолого-педагогическая позиция автора;
- системность – технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- дидактическое целеобразование – наличие дидактических процедур, содержащих критерии, показатели и инструменты измерения результатов деятельности учащихся и обеспечивающих гарантированное достижение образовательных целей, эффективности процесса обучения;
- инновационность – технология предусматривает взаимосвязанную деятельность обучающего и обучаемого на основе учебного сотрудничества, диалогического общения, интерактивных подходов к обучению;
- оптимальность – оптимальная реализация человеческих и технических возможностей, достижение запланированных результатов в сжатые промежутки времени;
- корректируемость – возможность оперативной обработки связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели;
- воспроизводимость - может быть воспроизведена другими педагогами;
- результативность - адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям.

Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Функции педагогических технологий обусловлены их сущностью и характерными признаками и осуществляются в органичном единстве.

Основные функции педагогических технологий: гуманистическая, развивающая функция предусматривает реализацию образовательных целей учебного процесса: создание комфортных психологических условий для развития личности обучаемого, подготовку его к жизнедеятельности в информационно-технологическом обществе; методологическая функция выражает общую стратегическую направленность модели обучения и предполагает внедрение стратегии обучения в практику через систему процедур и операций; функция проектирования и конструирования позволяет запланировать образовательные ситуации, деятельность субъектов обучения и со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые результаты.

К принципам педагогических технологий относят:

- принцип целостности технологий, предусматривающий закономерности развития технологической системы: инновационность ее структуры при гармоническом взаимодействии всех составных ее элементов;
- принцип вариативно-личностной организации обучения предполагает адаптивность технологии к личностным особенностям учащихся, их типологическим и индивидуальным свойствам, оказывающим существенное влияние на учебную деятельность;
- принцип фундаментализации и профессиональной направленности технологии, обеспечивающий формирование и развитие профессиональных умений и профессионально значимых качеств личности специалиста в соответствии с сегодняшними и перспективными требованиями;
- принцип информационной поддержки технологичности обучения, ориентированный на применение в образовательном процессе педагогически оправданных средств информационной компьютерной техники (персональных компьютеров, информационных банков данных, компьютерных экспертных систем и т.п.).

Структурными компонентами педагогической технологии как системной категории являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты

процесса обучения; результат деятельности (в том числе уровень профессиональной подготовки).

Классификации обучающих технологий.

Педагогическая (обучающая) технология - это конкретное, научно обоснованное, специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполняемой цели обучения, воспитания и развития обучаемого. При технологическом обучении ставится не просто общая цель, например, подготовка высококвалифицированного специалиста, а разрабатываются научно обоснованные конкретные цели по этапам обучения, содержание, способы и средства достижения этих целей, ведущих, в конечном счете, оптимальным путем к конечной цели. При разработке технологии обучения прогнозируется совершенно конкретная деятельность преподавателя и студента.

В зависимости от приоритетности обучающих целей технологии могут быть объединены в следующие группы.

1. Информационно-развивающие технологии. Ведущая цель - подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации. Ориентация при разработке технологий — на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими. Технологии содержат в тех или иных сочетаниях изложение преподавателем учебной информации, лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, программированное обучение, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации, в том числе и из международных фондов.

2. Деятельностные технологии. Ведущая цель — подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий — на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность. Технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах), моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение, организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы.

3. Развивающие технологии. Ведущая цель - подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Ориентация при разработке технологий - на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности.

Технологии включают в себя проблемное обучение (в разных видах и сочетаниях), проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, поисковые лабораторные, учебно-исследовательские работы, организационно-деятельностные игры, организацию коллективной мыслительной деятельности (КМД) в малых и больших группах.

4. Личностно ориентированные технологии. Ведущая цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация при разработке технологии - на развитие активности личности в учебном процессе.

Технологии содержат такие элементы, как установление соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в пользу последней; установление соотношения обязательных и элективных курсов в пользу вторых; опережающая самостоятельная работа (предшествующая лекциям и семинарам и основанная на использовании информационных технологий); индивидуализация обучения (программированное, модульное), индивидуальное собеседование; метод проектов (самостоятельное проектирование студентом своей образовательной траектории); установление своего темпа работы по индивидуальному плану.

При разработке конкретной технологии учитывается влияние следующих условий:

1. Содержание учебной дисциплины. Так, все технологии обучения, основанные на моделировании профессиональной деятельности в учебном процессе, характерны

преимущественно для учебных дисциплин специального цикла. Деятельностные технологии обучения применяются преимущественно в дисциплинах, связанных с формированием умений и навыков (иностраный язык, черчение, разные практикумы).

2. Состав студентов: их возраст и физическое состояние (степень самостоятельности в овладении содержанием), уровень подготовленности и развития, количество обучающихся в группе.

3. Оснащенность учебного процесса. Моделирование профессиональной деятельности требует имитировать определенную производственную ситуацию не только мысленно, но и имея надлежащее оснащение в виде тренажеров, комплектов нормативной документации. Для программированного обучения необходимо компьютерное и программное обеспечение. Применение новых информационных технологий требует соответствующей базы данных или включения в общую систему информации региона, страны.

Характеристика различных технологий обучения.

1. Модульная технология обучения. Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Суть технологии модульного обучения заключается в том, что для достижения требуемого уровня компетентности обучаемых осуществляется укрупненное структурирование содержания учебного материала, подбор адекватных ему методов, средств и форм обучения. Программный материал подается одновременно на всех возможных кодах: визуальном, числовом, символическом и вербальном. Студент сам выбирает полный, сокращенный или углубленный вариант обучения. Обучающийся более или менее самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему модульной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. На выходе из модуля организуется процесс контроля, что позволяет организовать обучение с гарантированно высоким результатом.

К отличительным особенностям модульной технологии обучения относятся:
- отбор содержания обучения - является результатом системного анализа деятельности специалиста;

- структура модульных программ состоит из отдельных элементов, называемых модулями. Модуль («функциональный узел») представляет собой логически заверченный вид деятельности специалиста с четко обозначенным началом и концом или содержание раздела конкретной программы;

- разработка специальных методических пособий, в которых содержится информация, необходимая для формирования новых знаний, умений, навыков, практические и контролирующие задания, а также система управления учебной деятельностью студента; Модульное обучение, как и любая технология, осуществляется на основе специфических принципов. К ним относятся:

1. Принцип модульности. В соответствии с этим принципом обучение строится по отдельным функциональным узлам - модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.

2. Принцип осознанной перспективы подразумевает осознание целей обучения, которые выступают в качестве значимых результатов.

3. Принцип разносторонности методического консультирования. В модулях должны предлагаться различные методы и пути изложения и усвоения содержания, которые педагог и студент могут выбирать либо конструировать самостоятельно.

4. Принцип динамичности обеспечивает свободное изменение содержания модулей. При этом модуль должен представляться в такой форме, чтобы его элементы были легко заменяемыми.

5. Принцип гибкости, вариативности, адаптивности позволяет реагировать на изменения требований производства путем изменения набора учебных элементов, структуры и последовательности изучения модулей.

6. Принцип паритетности в обучении предполагает субъектно-субъектные отношения, определяющие условия для совместного выбора педагогом и студентом оптимального пути обучения и обеспечивающие возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимся до определенного уровня.

2 Контекстная технология обучения

С позиции технологии контекстного обучения основная цель любого профессионального образования - формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. Контекстное обучение - это обучение в контексте будущей профессии.

Контекстная технология ориентируется на то, что знания, умения, навыки даются не как предмет, на который должна быть направлена активность студента, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. В этом случае учение и труд рассматриваются не как разные виды деятельности, а как два этапа развития одной и той же деятельности. Основной характеристикой педагогического процесса контекстного типа является моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В специальных дисциплинах воссоздаются реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, а также отношения занятых в нем людей. Единицей работы преподавателя и студента становится ситуация, в ходе анализа которой, а также в процессе деловых и учебных игр студент формируется как специалист и член будущего коллектива.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная деятельность, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная деятельность (НИРС, производственная практика, реальное курсовое и дипломное проектирование). На основе этих форм деятельности строятся три обучающие модели: семиотическая, имитационная, социальная.

Семиотическая модель предполагает работу с текстом и переработку знаковой информации. Единицей работы студента является речевое действие - слушание, говорение, чтение, письмо.

Имитационные обучающие модели предполагают выход студента за рамки знаковой информации, включение его в ситуации решения каких-то профессиональных задач. В этом случае единицей работы оказывается предметное действие, на основании которого достигается практически полезный эффект.

В социальных обучающих моделях задания выполняются в совместных, коллективных формах работы студентов (два и более). Такие совместные поиски решения дают опыт коллективной работы в будущей профессиональной среде. Единицей деятельности студентов становятся поступки, через которые студент осваивает профессию как часть культуры, осмысливает свое отношение к труду, обществу, самому себе. Таким образом, в технологии контекстного обучения содержание подготовки специалиста включают два слагаемых: предметное содержание (базовое), которое обеспечивает профессиональную компетентность специалиста, и социальное (фоновое), обеспечивающее способность работать в коллективе, быть гражданином: это содержание этики, экологии, истории культуры, то есть все то, что формирует мировоззренческие и социальные качества специалиста.

3. Технология концентрированного обучения.

Технология концентрированного обучения - это такая форма организации учебного процесса, при которой в течение определенного отрезка времени происходит изучение одного предмета или нескольких дисциплин, имеющих межпредметные связи. Существенными признаками технологии концентрированного обучения являются:

- ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра;
- единовременная продолжительность изучения предмета или раздела учебной дисциплины;
- непрерывность процесса познания и его целостность;
- наличие благоприятных условий для интеграции теории и практики;
- применение системы форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.

К специфическим принципам концентрированного обучения относятся:

5. Принцип концентрации выступает против многообразия изучаемых в неделю предметов и проявляется как в организации учебного времени, так и в организации учебного материала. Учебное время, отводимое на изучение курса, концентрируется так, что обучение происходит в уплотненном режиме, компактно. Концентрация учебного материала достигается посредством укрупнения учебных единиц, и учебная информация подается студентам единым блоком в обобщенном систематизированном виде.

6. Принцип интенсивности позволяет использовать различные методы обучения в рамках занятия-погружения, которые дают возможность воспринимать материал в системе, с логическими связями в динамике развития, проследить переход от теоретического компонента образования к практическому, создают условия для активной познавательной деятельности студентов.

7. Принцип учета психофизиологических особенностей личности предполагает совершенствование организационной структуры обучения в соответствии с закономерностями динамики работоспособности студентов в течение дня и недели, а также с закономерностями процессов забывания и запоминания информации человеком.

5. Заданная (поисково-исследовательская) технология обучения.

Сущность задачной технологии обучения состоит в том, чтобы построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы, во-первых, помочь студентам в осознании проблемности предъявляемых задач, во-вторых, сделать разрешение проблемных ситуаций личностно-значимым для студентов, в-третьих, научить их видеть и анализировать ситуации, вычленять проблемы и задачи. Деятельность при решении задачи делится на четыре вида: репродуктивная, алгоритмическая, трансформирующая, творчески-поисковая.

Репродуктивные задачи решаются по заданной в словесной форме программе выполнения всех элементарных; шагов с указанием условий их применения. Алгоритмические задачи решаются по алгоритму, заданному в виде формулы, правила. В трансформированных задачах, когда надо применять известные формулы в новых ситуациях, эвристические шаги играют ведущую роль. Основой решения творческо-поисковых задач является сочетание логического анализа и интуиции. Интуиция - это способность непосредственного усмотрения истины без предварительного логико-эвристического рассуждения. Сам процесс обработки информации не осознается человеком, а проявляется в сознании лишь как его результат. Человеку кажется, что на него «ниспослано озарение», - это и есть момент «скачка» или инсайт. Структура деятельности по решению задач любого вида включает в себя следующие шаги:

1. Анализ состава задачи (выделение элементов и структурных связей, распознавание вида задачи, комбинирование отдельных: деталей и перегруппировка элементов, перекодировка задачи, переформулирование задачи).
2. Осознание проблемности и противоречивости задачи, формулировка проблемы.
3. Поиск плана решения (выдвижение гипотезы, ее доказательство, составление развернутого плана решения).
4. Осуществление решения (последовательная реализация шагов плана, доказательство того, что результат удовлетворяет требованиям задачи).
5. Ретроспективный анализ задачи (рефлексия); установление и закрепление в памяти тех приемов, которые привели к решению. Для этого обсуждается рациональность решения, сопоставляется решенная задача с другими, выявляются самые важные и самые трудные моменты в процессе решения.

Каждый курс определенного учебного предмета можно представить в виде системы познавательных задач, представляющих собой «лестницу» задач возрастающей сложности, которая определяется по количеству познавательных шагов, необходимых для решения, и по сочетанию среди этих шагов репродуктивных, алгоритмических и творческих.

5. Технология критериально - ориентированного обучения (полного усвоения).

В традиционном учебном процессе всегда фиксированы параметры условий обучения (одинаковое для всех учебное время, способ предъявления информации и т.д.). Единственное, что остается незафиксированным, - это результаты обучения. Технология критериально-ориентированного обучения (КОО) предполагает сделать постоянным,

фиксированным параметром именно результаты обучения. В таком случае параметры других условий обучения будут меняться ради достижения всеми студентами заданного результата-критерия. Гуманность технологии КОО заключается в том, что варьируя виды заданий, формы их предъявления, виды помощи студентам, можно добиться достижения всеми студентами заданного уровня обязательных критериев, без усвоения которого невозможно дальнейшее полноценное обучение и развитие личности, вхождение в культуру современного общества. Согласно модели этой технологии различия в учебных результатах могут иметь место за пределами общего для всех образовательного результата, т.е. общеобразовательного минимума над которым будут надстраиваться результаты последующего дифференцированного обучения.

Модель КОО включает следующие этапы:

1. Точно определяется эталон (критерии) усвоения темы, что выражается в перечне конкретных результатов обучения (целей обучения с определением уровней усвоения, требуемых программой). Технология постановки целей в КОО предполагает формулировку целей через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, надежно осознаваемых и определяемых. Данный способ отличается повышенной инструментальностью.
2. Подготавливаются проверочные работы - тесты.
3. Учебный материал разбивается на отдельные фрагменты (учебные единицы). Помимо содержательной целостности ориентиром при разбивке на разделы может служить та или иная продолжительность изучения материала (занятия, недели). После выделения учебных единиц определяются результаты (критерии), которые должны быть достигнуты в ходе их изучения, и составляются текущие проверочные работы по каждой учебной единице. Основное назначение текущих тестов - выявить необходимость коррекционных учебных процедур.
4. Выбираются методы изучения материала, составляются обучающие задания.
5. Разрабатываются альтернативные коррекционные и обогащающие материала по каждому из тестовых вопросов. Ключевым моментом технологии КОО является точное определение и формулировка эталона (критерия) полного усвоения (в соответствии с требованиями программы и образовательного стандарта)
6. Технология учебного проектирования (метод проектов)

Технология учебного проектирования (ТУП) - это стремление найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. ТУП всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную или групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Основные требования к использованию метода ТУП:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы, совместный выпуск альманаха, план мероприятий).
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, вывод.

В ходе совместного исследования используются методы «мозговой атаки», «круглого стола», статистические методы, творческие отчеты, просмотры и др. Результаты выполнения проектов должны быть материальны, т.е. соответственно оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах и т.д.).

По доминирующему методу различают проекты:

1. Исследовательские, имеющие структуру приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием: аргументация темы, определение объекта, предмета, цели, задач исследования, методологии, гипотезы и т.д.

2. Творческие. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. В данном случае следует лишь договориться о конечных результатах и форме их представления.

3. Приключенческие, игровые. В таких проектах структура также редко намечается и остается открытой до конца проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты таких проектов могут вырисовываться лишь к его концу.

4. Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ обобщение фактов. Примерная структура такого проекта включает: обозначение цели и актуальности проекта; методы получения информации (СМИ, базы данных, интервьюирование и анкетирование, проведение «мозговой атаки»); обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными данными, аргументированные выводы); результат (публикация, в том числе и в сети, обсуждение в телеконференции и пр.).

5. Практико-ориентированные проекты. С самого начала четко обозначен результат деятельности, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

По основной цели деятельности проекты делят на учебные (содержанке моделируется в учебном процессе самим преподавателем), учебно-исследовательские (отражают противоречие и конфликт в реальном производстве, жизни, учебе) и научно-исследовательские (предназначены для обучения на повышенном уровне сложности).

7. Технология коллективной мыслительной деятельности (КМД)

Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта: ввод в проблемную ситуацию, работа по творческим микрогруппам, вынос обсуждаемой проблемы на поток, выход на новую проблему. Первый такт — ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижений. Функция этого такта: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Второй такт — работа по творческим микрогруппам. Функция такта: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной и коллективной позиции по изучаемой проблеме. На этом этапе студенты, разделенные на творческие микрогруппы (5-7 человек) вторично осознают поставленную проблему, вырабатывают способы совместной деятельности для ее решения. Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них был лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т.д. Микрогруппы подвижны, студентам разрешается переходить из одной группы в другую (в зависимости от внутренних целей на конкретный момент обучения). При желании или необходимости группы или отдельные члены группы свободно общаются между собой. В микрогруппах происходит постоянная смена руководителей (через 3 — 4 занятия), что создает условия для развития организаторских умений у всех обучаемых. Третий такт - окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективной и личной позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.

Четвертый такт — определение новой проблемы, направление процесса дальнейшего познания. Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия. Именно она существенно повышает результативность обучения, поскольку поднимает студента до осознания собственной и коллективной, только что произведенной деятельности как конкретного выражения общих законов человеческой деятельности.

8. Технология визуализации учебной информации

Информационная насыщенность современного мира требует специальной подготовки учебного материала перед его предъявлением обучаемым, чтобы в визуальном обозримом виде дать студентам основные сведения. Эффективным способом обработки и компоновки информации является ее «сжатие», т.е. представление в компактном, удобном для использования виде. Кроме того, способность преобразовывать устную или письменную информацию в визуальную форму является профессиональным качеством многих специалистов. Следовательно, в процессе обучения по данной технологии формируются элементы профессионального мышления: систематизация, концентрация, выделение главного в содержании.

Суть технологии визуализации учебной информации сводится к целостности трех ее частей.

1. Систематическое использование в учебном процессе визуальных моделей одного определенного вида или их сочетаний.
2. Научение студентов рациональным приемам «сжатия» информации и ее когнитивно-графического представления.
3. Методические приемы включения в учебный процесс визуальных моделей. Работа ними имеет четкие этапы и сопровождается еще целым рядом приемов и принципиальных методических решений.

Технологически «сжатие» и визуализация учебной информации может быть достигнута разными методическими приемами и соответственно известны разнообразные схемно-знаковые модели представления знаний. Здесь полный простор для творческой инициативы преподавателя и студента. В качестве примера приведем наиболее популярные в вузовской системе формы представления учебной информации:

- логическая структура учебной информации в форме графа;
- продукционная модель. Представляет собой набор правил или алгоритмических предписаний для решения какой-либо задачи;
- логическая модель. Позволяет существенно сжать информации с помощью общеизвестных математических символов и знаков;
- модель семантической сети. Используется для раскрытия объема понятия, т.е. тех разновидностей, которые характеризуют данный предмет.
- когнитивно-графические элементы «Дерево» и «Здание» строятся по принципу блок-схем: основание — ядро — приложение;
- фреймовая модель — это единица представления знаний, заполненная в прошлом, детали которой при необходимости могут быть изменены. (Фрейм - «рамка», «остов»), схемоконспект включает в себя пять уровней глубины изучения предмета: внешнее описание объекта, взаимодействие с окружающим миром, внутренние механизмы и процессы, применение теории в практике, -указание на нерешенные в данной области проблемы;
- опорный конспект — построенная по специальным принципам визуальная модель, в которой отражены основные смысловые вехи изучаемой темы;
- карта памяти. Главная идея располагается в центре листа. От нее отходят ответвления соответствующие ключевым понятиям или разделам;
- метаплан представляет собой инвариантное множество знаковых форм, имеющих определенное назначение. Информация помещается внутри этих форм.

9. Компьютерные технологии обучения

Все информационные технологии связаны с компьютерным обучением, в основе которого лежит программированное обучение. Можно выделить три группы целей использования ЭВМ в учебном процессе:

1. - для развития навыков алгоритмизации решения задач. ЭВМ становится при этом средством, которое совершенствует процесс познания изучаемого объекта или явления;
2. - для обучения с помощью моделей, адекватно отражающих функционирование реальных объектов и сущность изучаемых явлений. Это игровые методы обучения;
3. - для обучения применению систематизированных систем различного назначения. Для обеспечения компьютерного обучения разрабатывается обучающая программа (ОП) - специально созданное пособие, разработанное с учетом психофизиологических

закономерностей восприятия человеком информации с дисплея, методических особенностей подачи учебного материала, а также возможности ЭВМ.

ОП составляются с учетом всех принципов программированного обучения:

- 1) наличие поддающейся измерению цели учебной работы и алгоритма достижения этой цели;
- 2) расчлененность учебной работы на шаги, связанные с соответствующими дозами информации;
- 3) завершение каждого шага самопроверкой и возможным корректирующим воздействием;
- 4) использование автоматического устройства;
- 5) индивидуализация обучения.

Информационные технологии, новые информационные технологии коммуникационные технологии - это технологии создания, хранения и передачи информации с помощью современных технологических средств и каналов связи. В качестве основных типов таких технологий можно выделить Интернет-технологии, технологию электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии и др.

Выбор технологии обучения.

Выбор технологии обучения – один из важнейших и наиболее трудных элементов педагогической деятельности. Осуществляя его, следует исходить из того, что каждая из технологий обучения ориентирована на определенный круг дидактических задач, но не исключает при этом косвенного решения и других попутных задач, которые могут иметь собственное технологическое решение. Поэтому необходимо обоснованно и творчески оценивать возможности конкретной технологии обучения, знать ее сильные и слабые стороны и выбирать на этой основе оптимальное сочетание технологий применительно к теме учебного предмета и к определенному занятию. В процессе обучения важно выбрать генеральные технологии, носящие конкретный характер, и частные, с помощью которых обучение осуществляется как целостный процесс. Первые определяют выбор вторых. Иерархия технологий выстраивается на длительное время и реализуется в повседневной педагогической работе в виде частных технологий и методических приемов. Необходимо также иметь в виду, что сама процедура выбора и механизм ее осуществления очень индивидуальны и вариативны. Одни педагоги при выборе технологии обучения, прежде всего, исходят из цели, результатов обучения; другие – из содержания изучаемого материала и его возможностей; третьи – из анализа прогнозируемых учебных ситуаций, способов обучения, системы доказательств. При реализации замысла ряд преподавателей опирается преимущественно на житейский опыт с анализом вариантов, используя педагогические принципы, законы и подходы.

Однако все преподаватели, добивающиеся успеха в работе, при выборе технологии обучения учитывают следующие факторы:

- ведущие цели обучения и воспитания, а также конкретные задачи изучения темы, раздела;
- содержание учебного занятия, степень сложности изучаемого материала, его образовательные и развивающие возможности;
- уровень развития учащихся, их интеллектуальные возможности;
- уровень базовой подготовки учащихся по предмету, степень интереса к изучаемому материалу;
- возможности и предпочтения преподавателя, уровень его методической компетентности;
- наличие оборудования и дидактических средств;
- лимит времени (продолжительность учебного занятия).

При выборе технологии обучения необходимо также учитывать определенные условия, исходящие, прежде всего, из цели изучения раздела или темы.

1. Если цели изучения раздела, темы не превосходят уровня усвоения, то вполне уместной, хотя и не лучшей, будет репродуктивная технология обучения. Она включает в себя: внимательное слушание преподавателя; работу учащихся с учебником; наблюдения за изучаемыми объектами, явлениями; выполнение практических действий по инструкции либо по подсказке преподавателя.

2. Если цели изучения раздела или темы – усвоение основных алгоритмов деятельности, то технология обучения должна быть репродуктивно-алгоритмической. Она предполагает

учебно-познавательную деятельность, включающую в себя конспектирование учебного материала, выступление с докладом (сообщением), решение типовых задач, участие в дидактических играх.

3. Если цели изучения раздела или темы направлены на формирование опыта поисковой, эвристической деятельности, то следует выбрать эвристические технологии обучения, в которых доминируют дидактические методики с использованием проблемного обучения, деловых игр, реального проектирования, разбора нетиповых производственных ситуаций.

4. Если в цели изучения раздела, темы входит формирование творческого технологического мышления, то необходимы творческие технологии обучения, основой которых являются методы освоения опыта творческой деятельности; ситуация затрудненных условий; групповое решение творческих задач; коллективное стимулирование творческого поиска («мозговой штурм», синтетика; метод морфологического анализа и синтеза технологических решений; функционально-стоимостный анализ; метод « АРИЗ-ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач и др.)

5. Если цели изучения раздела или темы направлены на формирование информационной культуры обучаемых, умение осуществлять обработку информации, то должны применяться новые информационные технологии: автоматизированные обучающие системы; интерактивные программы; технологии мультимедиа; гипертекстовые технологии; телекоммуникационные проекты и др.

Основными условиями применения технологий обучения на практике являются: последовательность действий, своевременность включения в учебный процесс, адекватность целям и психолого-педагогическим условиям.

Итак, выбирая технологию обучения, преподаватель руководствуется различными факторами, учитывает различные условия с тем, чтобы наиболее эффективно строить процесс овладения студентами преподаваемой им дисциплины. Таким образом, технология выступает важнейшим компонентом процесса обучения. Знание преподавателем особенностей различных технологий обучения, адекватное их применение, исходя из описанных ранее факторов и условий, позволит качественно организовывать образовательный процесс в среднем профессиональном учебном заведении.

6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя

6.1 Особенности планирования учебного процесса.

Нормативные основы подготовки к преподаванию правовых курсов. Учебно-методический комплекс по праву и обществознанию.

Сущность педагогического мастерства понимается как комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. К этим свойствам относятся гуманистическая направленность деятельности преподавателя, его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника. Составляющие педагога-мастера: общая культура, эрудиция; высокий уровень профессиональной морали; профессиональные знания; владение педагогическими методиками, технологиями; обладание педагогическими способностями (коммуникативные, перцептивные, суггестивные, конструктивные, познавательные, организаторские, дидактические, креативные, исследовательские), а также развитой педагогической техникой (высокая культура общения, культура и техника речи, внешнего вида, культура чувств и отношений, их саморегуляция; интуиция, творческое вдохновение; изучение и творческое использование идей и элементов чужого опыта; самообразование). Структура профессионально-педагогических умений деятельности учителя делится на конструктивную, организаторскую, коммуникативную, гностическую деятельность. Приведенный перечень дополняется функциями, предложенными А.И. Щербаковым: информационной, воспитательно-развивающей, ориентационной, мобилизационной, исследовательской. Каков сегодняшний учитель, тем более учитель права? Он должен уверенно входить в класс, говорить с ребёнком и его семьей на одном, понятном им всем языке, должен быть конкурентоспособным по отношению к семье и ребёнку, обладать достаточными знаниями по современным педагогическим, информационным технологиям и т.д.

Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права. Некоторые дидактики (например, В.А. Слостёнин), выделяют три основных уровня правового регулирования обучения (правового обучения): уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала. Все эти уровни представляют собой определённую иерархию. Каждому уровню соответствует свой нормативный документ (учебный план, учебная программа и учебная литература).

По мнению этих специалистов, уровню общего теоретического представления соответствует учебный план. Выделяют несколько типов учебных планов: базисный, типовой и учебный план школы. Под базисным планом понимают государственный документ, в котором определена максимальная учебная нагрузка, допустимая для образовательной деятельности; представлено то количество часов, которое рекомендуется отводить на изучение отдельных учебных предметов; указано, какие учебные предметы должны изучить школьники на разных ступенях своего обучения.

Базисный учебный план является составной частью государственного стандарта и включает следующие нормативы:

- продолжительность обучения, общая и по каждой из его ступеней;
- недельная учебная нагрузка для базовых учебных курсов на каждой из ступеней общего среднего образования, для обязательных занятий по выбору учащихся и для факультативных занятий;
- максимальная обязательная учебная недельная нагрузка учащихся, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;
- суммарная оплачиваемая нагрузка педагога.

Базисный учебный план учитывается при разработке типового учебного плана и учебного плана школы, и непосредственно влияя на правовое обучение, по сути, Базисный план так же устанавливает общие нормативы и требования, подлежащие обязательному соблюдению при организации образовательного процесса (а соответственно и правового обучения). Типовой учебный план носит непосредственно-рекомендательный характер. Данный учебный план разрабатывается и утверждается Минобрнауки России.

Учебный план школы составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана, представляя собой документ, разрабатываемый на длительный период и учитывающий особенности конкретной школы. Следует отметить, что в структуре учебного плана отражены инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям с целью формирования базовой культуры, в том числе и базовой правовой культуре, которая так необходима для «строения» соответствующих «стереотипов правомерности», значимых с точки зрения дальнейшего адекватного взаимодействия будущего выпускника с окружающей социальной действительностью.

Вариативная часть, в свою очередь учитывает личностные особенности, интересы и склонности учащихся, позволяет индивидуализировать процесс правового обучения.

Итак, учебный план – это дидактическая модель процесса обучения, содержащая общие цели школьного образования, состав и обобщённое содержание учебных предметов, связей между ними, их распределение по годам обучения, недельные и годовое распределение времени, отводимое на каждый предмет. На этапе общеправовой подготовки может быть реализована как линейная, так и концентрическая модель правового образования. Линейное построение правового образования характерно для курса «Человек и общество», рассчитанного на четырехлетнее изучение. В рамках данного курса правовые знания изучаются в выпускном классе основной школы.

Модель правового образования может быть представлена и тремя концентриками. Третий концентр реализуется на этапе профильного обучения. Профильность в образовании обычно понимается как углублённое изучение отдельных предметов. Профильность в правовом школьном образовании предполагает разработку особых учебных планов, программ и учебных пособий, ориентированных либо на поступление в конкретный юридический вуз, либо на изучение правовых аспектов будущей профессиональной деятельности, например, в курсе «Правовые основы медицинской деятельности». Профильный этап правового образования школьников – это, как правило, школьный

компонент учебного плана, в рамках которого учащиеся знакомятся с особенностями деятельности адвокатов, юрисконсульттов, судей и других представителей юридической профессии.

В рамках современного подхода учебная программа – конкретизация соответствующего образовательного стандарта с учётом необходимых требований к её построению. Образовательная программа – это тот нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом служит основанием для лицензирования, сертификации, изменением параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами детей и родителей. Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. По своему объёму и полноте содержание программы не должно быть ниже государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования. Следует указать, что в России образовательные программы подразделяются на общеобразовательные(основные и дополнительные) и профессиональные(основные и дополнительные). Общеобразовательные: программы дошкольного образования; начального общего образования; среднего общего образования. Профессиональные: программы среднего профессионального образования; программы высшего образования. Различают три вида учебных программ: типовые (утверждаются Министерством образования РФ); рабочие, которые создаются на основе типовых и, как правило, отражают региональный или школьный компонент содержания образования; авторские программы для всевозможных факультативов. Авторские программы утверждаются при наличии положительных рецензий в рамках школы

6.2. Научная организация труда учителя.

Педагогическая деятельность учителя права носит своеобразный характер и не может быть жестко обусловлена временными рамками учебных занятий. Однако желанием любого профессионала всегда было достичь максимального результата правовой обученности при минимальной затрате собственных сил, средств и времени. Попытки использовать научные принципы в организации правового образования появились в нашей стране относительно недавно. Их главными задачами стали:

- постоянное совершенствование методов и приемов правового обучения школьников. При этом сами обучаемые стали использовать в своей деятельности более совершенные методы обучения (новые компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы, системы для ускоренного запоминания определенной информации, практическую деятельность по совершенствованию приобретаемых навыков правового характера);
- укрепление дисциплины учебной деятельности (начиная от исключения нерационального расхода времени самим педагогом и заканчивая систематической подготовкой к занятиям обучаемого);
- воспитание обучаемых на примере четкой научной организации труда преподавателей.

Рассмотрим основные принципы научной организации труда учителя права:

1. Принцип оптимальности. Обычно он проявляется в создании максимально благоприятных условий для проведения конкретного учебного занятия по праву. Для четкой организации такого процесса обучаемые заранее предупреждаются о месте и времени проведения занятия, необходимом оборудовании урока. Педагог при необходимости заранее подготавливает учебную аудиторию, наглядные материалы, сообщает тему для изучения.
2. Принцип гуманизации. Такой принцип связан с устранением неблагоприятных воздействий на ученика. Здесь становится важным сформировать доверительную обстановку общения с обучаемым, используя исключительно его положительные эмоции. Нет смысла насильно заставлять учеников выполнять определенные действия, ибо силовые приемы в организации занятий чреваты отторжением хотя и нужной правовой информации.
3. Принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения. Для реализации именно такого принципа целесообразно проводить системную подготовку к правовым занятиям, прогнозируя определенный результат правовой обученности.
4. Принцип индивидуализации и конкретности поручения определенных дел. Организуя правовое обучение в своей школе, учитель должен дифференцированно подходить к каждому ученику, выявив изначальные его потенциальные возможности и способности.

Предъявлять одинаковые требования ко всем не- целесообразно, а разнообразие применяемых методов позволит достичь гораздо больших результатов.

5. Принцип плановости доказывает, что стихийно-эмпирические, разрозненные методы правового обучения, хаотично применяемые в образовании, вряд ли способны решить главные задачи правового обучения и воспитания современных школьников. В этой связи важно, чтобы образовательное учреждение уделяло особое внимание планированию в системе правового обучения, предполагающему проведение не только учебных курсов по праву, но и внешкольных мероприятий.

6. Принцип единства теории и практики правового обучения. Содержание любой темы урока должно носить практико-ориентируемый характер. Таким образом ученик понимает, что получаемые знания ему крайне необходимы в жизни. Большую помощь в системе практической реализации приобретаемых юридических знаний оказывает практика работы разнообразных клиник при образовательных учреждениях, где обучаемые бесплатно оказывают всевозможную юридическую помощь населению, особенно малоимущим гражданам.

7. Принцип постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий и приобретением умений.

Проведение текущего и итогового контроля правовых знаний и умений учеников позволяет систематизировать полученную правовую информацию, вовремя выявить существующие пробелы и восполнить их, а также проверить верность выбранных методов правового обучения.

Важным условием эффективности научной организации труда является стимулирование познавательных интересов обучаемых.

Педагогическая деятельность учителя права содержит несколько компонентов:

— организаторский (педагог организует процесс обучения праву, планирует деятельность учеников). При подготовке к уроку учитель продумывает, с чего его начать, какие познавательные задания можно предложить. М.Т. Студеникин считает, что учитель должен обратить внимание на то, что одинаковые по содержанию уроки могут отличаться по методике их проведения. Например, тему «Юридическая ответственность» можно изучать:

1) на основе самостоятельной работы с текстом учебника и работы с фрагментами законов (УК РФ, СК РФ, ТК РФ и т. д.), используя приемы анализа информации при решении правовых задач;

2) путем рассказа учителя о разных видах юридической ответственности и последующей беседы.

— гностический. При подготовке к уроку учитель осмысливает содержание учебного материала; формулирует дидактическую цель; определяет тип урока, его структуру. Выбираются источники знаний (текст учебника, лекция, юридический документ), на основе которых прогнозируется работа. Учитель продумывает вопросы и задания по теме, которая была уже изучена (необходимо углубить и систематизировать знания учеников). Этот компонент предполагает постоянное познание учителем содержания курса, новых технологий обучения.

— конструктивный (педагог самостоятельно «выстраивает» систему обучения, продумывает логику изложения материала, составляет программы, анализирует особенности состава учеников, определяет доминирующий характер деятельности учащихся и т. д.)

— коммуникативный (учитель права добивается установления обратной связи, взаимопонимания и согласованных действий с учеником).

Результативность обучения праву определяется и умением учителя организовать, провести урок. Н.В. Кухарев выделил 4 уровня осуществления такой деятельности:

1. Учитель способен проектировать, достигать результата обучения с учетом затруднений, которые могут возникать у учеников.

2. Учитель включает учеников в творческую работу. Организуется рациональный режим работы на уроке.

3. Учитель ограничивается выявлением знаний, умений учащихся во время опроса.

4. Педагог придерживается поурочного планирования, не думает, как достичь результата. Главное — дисциплина на уроке.

Педагог права должен работать на высшем и высоком (1,2) уровне организации труда.

7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

7.1. Государственный образовательный стандарт.

Конституция РФ, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребёнка: «ребёнку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества». Государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». Введение государственных образовательных стандартов соответствует также ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребёнка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью. Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативного правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В основе стандарта лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). В этом контексте стандарт – средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Опыт создания отечественных стандартов образования показывает, что стандарты в состоянии эффективно выполнить свою миссию только в том случае, если их разработка и процедуры принятия будут основаны на выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании. При этом открытый, развёрнутый, динамичный (т.е. отвечающий вызовам меняющегося мира) стандарт образования становится одним из важнейших институтов гражданского общества и одновременно эффективным инструментом его развития. При этом принципиально необходимой чертой образовательной политики является последовательная ориентация на соблюдение принципа вариативности образования путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса: учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами. Стандарт может быть инструментом правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства и общества – с другой, при условии, что в нем определены цели этой системы и операционализированы результаты деятельности субъектов системы. Образовательные результаты, представляющие собой, по существу, декомпозицию целей образования, неразрывно связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс, причем условия отражают возможности общества (государства) в обеспечении образования для всех граждан. Возлагая на стандарты миссию гаранта качества образования, необходимо понимать, что это накладывает и известные ограничения на сферу его применения и используемые стандартом ресурсы. Сама же задача разработки стандарта может быть классифицирована как «задача на оптимизацию», предполагающая одновременное утверждение в государственном образовательном стандарте и результатов образования, и наиболее общих (рамочных) черт современного образовательного процесса, и условий его осуществления. Государственный стандарт общего образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём

учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищённости обучающихся;
- социальной и профессиональной защищённости педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчёта федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счёт 12 средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования. Государственный стандарт общего образования является основой разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов РФ, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам; объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений; объективной оценки деятельности образовательных учреждений; определения объёма бюджетного финансирования образовательных услуг, оказание которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей территории РФ; установления эквивалентности (нострификации) документов об общем образовании на территории РФ; установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса, оборудования учебных помещений. Государственный стандарт общего образования включает три компонента: федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Основными пользователями государственного стандарта общего образования являются:
- педагогические коллективы образовательных учреждений, реализующие и обновляющие основные образовательные программы;
- обучающиеся, осваивающие в учебных и внеучебных видах деятельности основную образовательную программу соответствующей ступени общего образования;
- директора образовательных учреждений, их заместители, руководители структурных подразделений, отвечающие в пределах своей компетенции за качество образования;
- региональные, муниципальные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества работы педагогов и подготовки выпускников;
- общественные организации, объединения и профессиональные сообщества, осуществляющие общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях;
- организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование общего образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие лицензирование, аккредитацию и контроль качества в системе общего образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования был разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования был разработан с учётом основных направлений модернизации общего образования. В соответствии со стратегией модернизации он выстроен как средство развития отечественного образования, системного обновления его содержания. Федеральный компонент – основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Он устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени. Федеральный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам. В соответствии с Конституцией РФ основное общее образование является обязательным, и оно должно иметь относительную завершенность.

Поэтому федеральный компонент стандарта общего образования выстроен по концентрическому принципу: первый концентр – начальное общее и основное общее образование, второй – среднее (полное) общее образование. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на базовом и профильном уровнях. В федеральном компоненте определено количество учебных часов на преподавание учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. При этом установлено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Государственный стандарт общего образования был разработан с учётом изменения места предмета «Обществознание» в учебном плане. Если ранее на его изучение в основной школе отводилось лишь 2 часа и только в 9-м классе, то в данном учебном плане планировалось по 1-му часу с 6-го по 9-ый класс. Таким образом, были созданы минимально необходимые условия непрерывного воздействия средствами учебного предмета на процесс социализации учащихся, охватывающий весь период с 11 до 15 лет. На базовый курс в 10-11-х классах вместо прежних 105 часов отводилось 140 часов, что позволяло успешнее решать современные задачи обществоведческого образования. А в профильных 10-11-х классах был предусмотрен курс «Обществознание», включающий вопросы философии, социологии, политологии, социальной психологии, на 210 часов за два года. Здесь же в качестве самостоятельных планировались курсы «Экономика» (140 час.) и «Право» (140 час.). Федеральный компонент по обществознанию содержит три стандарта: для основной школы, для старшей школы на базовом уровне, для старшей школы на профильном уровне. Каждый из стандартов включает цели, обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. Цели учебного предмета обществознание структурированы путём выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ – обобщённое содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем, включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет учебный материал по ступеням общего образования, обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования. Новизна стандарта состояла в том, что, в нем была представлена новая редакция целей обществоведческого образования. Изменение целей этого учебного предмета на данном этапе происходила с учетом задач модернизации образования. Эта корректировка была направлена, прежде всего, на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности, и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Поэтому в стандарте первого поколения сформулированы прогнозируемые цели развития личности и воспитания учащихся, на достижение которых должен быть направлен учебный процесс и внеучебная деятельность школьников, организуемая на базе курса. Определены также и планируемые результаты обучения, нашедшие отражение в целях освоения системы знаний и умений, формирования опыта их применения в познавательной и практической деятельности. Стандарт был нацелен на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ. В ряде случаев уточнены формулировки, изменена редакция отдельных вопросов. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному).

Стандарт для основной школы давал возможность воплотить его содержание в учебные материалы, соответствующие возрастным особенностям учащихся раннего, а затем старшего подросткового возраста, их познавательным возможностям, потребностям, важным рубежам социального взросления, достигаемым в этот период (расширение дееспособности, получение паспорта, наступление возраста, для которого устанавливается законом уголовная ответственность за ряд правонарушений и т.д.). Соответственно все содержательные линии курса (человек, общество в целом, экономика, социальные отношения, политика, духовная культура, право) могут быть раскрыты как для младших (на элементарном уровне), так и для старших подростков (более глубоко, с учётом их потребностей и возможностей, возрастающей общеобразовательной подготовки). В соответствии с Концепцией модернизации образования значительно возрос объём включенных в интегративный курс обществоведения экономических и правовых знаний, а в классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющих обществоведческого образования в стандарте отразилось в заметном превышении их объёма по отношению к объёму социологических, политологических и иных компонентов содержания. Новым в содержании курса является включение самостоятельного блока социально-психологических знаний для подготовки учащихся на профильном уровне.

При изучении теоретических положений обществознания широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России. Региональный (национально-региональный) компонент курса органически включается в изучение каждого из разделов. Были произведены некоторые сокращения политологических, социологических, философских и других вопросов, часть которых перенесена в старшие классы, причем наиболее сложные из них – в профильный курс. Вместе с тем, задача усиления экономической и правовой подготовки потребовала не сокращения, а увеличения соответствующих блоков содержания по сравнению с «обязательным минимумом» 1998 г. В рубрике обязательного минимума, которая называется «Опыт познавательной и практической деятельности», был зафиксирован деятельностный компонент содержания. Была усилена практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Это нашло отражение в обновленных формулировках целевого блока стандарта, которые ориентируют на применение полученных знаний и умений, а также в новой структуре требований к выпускникам, где указаны практические умения, которыми должны овладеть все учащиеся.

Независимо от избранного профиля, выпускник школы должен достичь определенного уровня компетентности:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, приобщение к которой является одной из главных задач обществоведческого образования. Практическая направленность воплощена в ориентации обществоведческого образования на подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося). Компоненты стандарта были сформулированы с учётом новых форм и методов изучения обществоведения в средней школе, опыта проведения Единого государственного экзамена. Все это позволит учащимся полнее осознать содержание курса. Таким образом, для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности. В старших классах курс строится с ориентацией на расширяющийся спектр социальных связей и отношений, самостоятельность и ответственность в решении жизненных проблем. В связи с этим основой содержания обществоведческого образования в старших классах становится духовная (нравственно-этические, смысложизненные компоненты) и гражданская культура (отношения гражданина с государством и институтами гражданского общества). Кроме того, обществознание в старших классах призвано обеспечить подготовленность к изучению общественных дисциплин в профессиональных учебных заведениях любого профиля. В классах социально-гуманитарного профиля:

- расширяется круг базовых понятий общественных наук, овладение которыми необходимо для овладения фундаментальными знаниями;
- более глубоко раскрываются социальные проблемы человека и общества, чем в классах естественнонаучного профиля;
- формируется представление об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования;
- дается ориентировка в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты в области социально-гуманитарных наук;
- совершенствуется опыт учебной и учебно-исследовательской деятельности (семинарские занятия, работа с первоисточниками, разработка проектов, подготовка рефератов и т.п.).

Таким образом, содержание, необходимое для приобщения к гражданской культуре и духовной культуре. Обязательный минимум содержания образования не определяет, каким способом будут предъявлены ученику те или иные знания в реальном учебном процессе: через объяснение учителя, путем изучения текста учебника, привлечения документов, словарей, использования видеофильмов и других средств обучения. Стандарт означал, что школа гарантирует любому ученику российской школы возможность получить знания, фиксированные в обязательном минимуме. Определить способ решения этой задачи – дело учителя. Иными словами, методы и средства обучения не подлежат стандартизации. Это – поле творчества учителя. Стандарт не связывает рук учителя также в определении логики, последовательности изучения тех или иных содержательных вопросов. Включенные в

обязательный минимум единицы знания могут быть соединены в различных сочетаниях, подчинены иной логике предъявления. Понятно, что имеется в виду не беспорядочное их изучение, а подчинение тому замыслу, который может быть у авторов той или иной программы курса, учебной книги. При этом учитель имеет право менять последовательность раскрытия тех или иных единиц знания, при условии, разумеется, что его собственный вариант их связи и последовательности будет иметь достаточные научные и педагогические обоснования. Не имея права снижать планку предъявления знаний, установленную стандартом, авторы учебников и учитель вправе свободно включать в обучение дополнительные сведения. Эта возможность ограничивается лишь ресурсом времени, уровнем подготовки учеников и знаниями самого учителя. Привлечение дополнительного по отношению к стандарту материала – не только право учителя, но и педагогическая необходимость. Ведь только учитель, а не разработчики стандарта или авторы учебника, знает, на какой познавательный и практический опыт своих учеников можно опереться при изучении обществознания, какие примеры привлечь, какие интересы и потребности учащихся нужно учесть в практике обучения. Иными словами, вариативная часть учебного предмета – в руках учителя. Важно только, чтобы вариативная часть содержания не вытесняла инвариантную (т.е. обязательную), а, напротив, способствовала её полноценному усвоению. И, конечно, важно, чтобы дополнительный материал не создавал перегрузки учащихся. Таким образом, стандарт обществоведческого образования своей структурой и содержанием отражает баланс интересов и компетенции государства, региона, школы, которые в свою очередь, исходят из приоритета личности учащегося, его склонностей, способностей, интересов. Стандарты первого поколения выполнили задачу сохранения единого образовательного пространства обеспечивающего академическую мобильность учащихся, но, вместе с тем, стали фактором консервации школьного образования, направленного на реализацию прежних целей и задач школы.

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием – эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижения рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями. Появление новых вызовов времени требует модернизации образования в целом, школьного образования в частности. Что даст создание стандарта второго поколения? Специалистам в области образовательной политики – оценка состояния и тенденций развития систем образования различных уровней по приоритетным направлениям:

- уровень сбалансирования потребностей,
- уровень готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни,
- уровень образованности и компетентности выпускников начальной, основной и средней школы,
- состояние ресурсной обеспеченности системы образования. Педагогам-практикам – ориентиры и приоритеты в области отслеживания достижения целей образования (планируемых результатов); отбора содержания образования и организации образовательного процесса; организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов. Родителям – ориентиры и приоритеты в области особенностей организации образовательного процесса и условий его осуществления; требований к ожидаемым результатам обучения ученика, системы оценивания и аттестации; организации системы непрерывного образования.

8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.

8.1. Методические основы правового воспитания обучающихся.

Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания, формы правового образования. Система правового воспитания определяется характером и политикой государства. Правовое воспитание часто рассматривается в рамках гражданского воспитания. Эти направления воспитания имеют много общего, но правовое воспитание в большей степени ориентировано на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и ответственности (нравственная, моральное качество личности и категория этики, отражающая, с одной стороны, способность человека отвечать за свои поступки, с другой – возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке). Правовое воспитание – это процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией членов общества в целях повышения их правового сознания. Широкое определение этого понятия включало в себя воздействие всех факторов жизни на формирование качеств личности. В узком смысле речь шла о целенаправленном воздействии общества на сознание людей, их нравы, черты характера, образ поведения.

Правовая норма – идеальная модель должного поведения человека в обществе. Реальное воздействие правовой нормы на поведение личности зависит от соответствия юридических предписаний реальным потребностям общества, от состояния законности, психологической готовности личности соблюдать предписания, выраженные в типичном поведении участников обществ, отношений. Взаимодействие права и ребёнка осуществляется главным образом опосредованно, через родителей и взрослых, участвующих в его воспитании. Не являясь в полной мере дееспособным гражданином, ребёнок находится под защитой закона; его особый статус закреплён во Всеобщей декларации прав человека (1948) и в Конвенции о правах ребёнка (1989).

В условиях семейного и школьного воспитания ребёнок органично усваивает привычки правомерного (согласующегося с нормами права) поведения, основные знания о нравственности и правовых нормах, а также первичные навыки социальной деятельности. Термин «правовое воспитание» появился в XX в., но право всегда, как в авторитарных, так и в демократических обществах, считалось важным элементом воспитания гражданина.

Правовое воспитание – особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: литература, искусство, СМИ, школа, специальные юридические учебные заведения. Правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства.

Правовое воспитание – целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая мировоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые характеристики.

Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании – правовое сознание, устойчиво положительно ориентированное, развитое. Идеоло-критическое мышление совесть

Терпимость и плюрализм мнений глобальное гражданство. Политическая активность. Гражданская грамотность воздействие на общественное правовое сознание означает соответствующее влияние на групповое и индивидуальное сознание, в то же время правовое воспитание отдельных индивидов и их групп обуславливает формирование и развитие общественного правосознания.

Правовое воспитание представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегических, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и частных. Программой целью можно считать профилактику в России правового нигилизма. В настоящее время существует масса проблем в процессе формирования правовой культуры. Это, в первую очередь правовая безграмотность населения, сложный процесс правотворчества, нередкое противоречие нормативно-правовых

актов реальной действительности, а также не развитая идеология сильного правового государства и, как следствие, правовой нигилизм, отрицание нравственных принципов. Не всё так просто в понимании правового нигилизма в российском обществе. Русская мысль об этом спорит уже давно, т.к. России свойственна подмена правосознания этическими воззрениями, развитие «внутренней правды», а не внешнего оформления нормы закона. В настоящее время сохраняется и традиционная задача правового образования – профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

К средствам правового воспитания относятся: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание.

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Правовая культура – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления граждан являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

8.2. Формы правового воспитания.

К формам правового воспитания относятся:

- правовое обучение (специальная подготовка и обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, в школе);
- правовая пропаганда (правовое воспитание населения в лекториях, общественных консультациях, телевидением, другими средствами массовой информации и т. д.);
- правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами (правовоспитательная деятельность органов внутренних дел, суда, прокуратуры, органов, исполняющих наказание, и др.);
- юридическая практика (особенно важна для практикующих студентов, которые получают знания в результате непосредственного участия в правоприменительной деятельности).

Правовое обучение как система передачи и усвоения прошлого исторического опыта, а также практики и навыков реализации права в условиях современной действительности призвано сформировать у индивида чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулировать правовую активность личности. Правовая активность предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Формы правового воспитания, отражая внешнюю, поведенческую сторону взаимоотношений воспитателя и воспитуемого, могут быть как устные (лекции, беседы, встречи с юристами и т. п.), так и печатные (газеты, книги, плакаты и т. д.).

Вместе с тем правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности граждан. Это более глубокий процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции и основных действующих законов.

Методы правового воспитания.

Методы правового воспитания - это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. К ним относят, прежде всего, убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и др.

Средства правового воспитания делятся:

- на материальные (нормативные и правоприменительные акты, акты толкования права, газеты, журналы и др.);
- устные (лекции, семинары, беседы и т. п.).

В заключение следует отметить, что правовая культура является составной частью общей культуры и функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры. Поэтому для совершенствования правовой культуры необходимо повышать уровень культуры в целом. В этом плане особо значимым является взаимодействие правовой и нравственной культуры. Именно нравственное сознание как элемент нравственной культуры опосредованно способствует деятельности личности в соответствии с предписаниями правового закона.

Правовое воспитание тесно связано с политическим и нравственным воспитанием. Нельзя сформировать у человека уважение к закону, если нет уважения к государству (законодателю), к другим людям — носителям субъективных прав и свобод.

9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.

Правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Правовое образование, чтобы быть успешным, может носить непрерывный и преемственный характер. В зависимости от программы развития, профиля, реальных возможностей образовательного учреждения курс права с 1 по 11 класс может строиться как:

- систематический(сквозной) курс;
- модульный курс наряду с другими социально-гуманитарными курсами или интегрированным курсом обществоведения;
- часть интегрированного курса обществознания.

В интегративном подходе рассмотрение правовых вопросов осуществляется в рамках курса «Обществознание», нацеленного на комплексное изучение основополагающих понятий политологии, культурологии, философии, экономики, этики, а также права. Интеграция принадлежит к числу дидактических

принципов. Интегративное образование— это средство развития личности; способ активизации познавательной деятельности учащихся; это вид индивидуальной работы с каждым учеником. Оно способствует развитию когнитивно-познавательной и аффективной систем ученика. В этом и заключается развивающий эффект интеграции.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Это целая область науки, которую условно можно назвать структурной методологией интеграции. Современная система образования позволяет использовать в практической деятельности учителя не все виды интеграции. Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры(языковой,, правовой, этической, исторической, философской). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе.

Классификация интегрирования по А. Католикову.

- Горизонтальная (объединение сходного материала в разных учебных предметах).
- Вертикальная (объединение одним учителем в своём предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности).

Классификация интегрирования по О.И. Мальчиной.

- спецкурсы, в которых объединяются несколько предметов;
- блокирование разных разделов;

- изучение одной темы на основе двух или нескольких предметов;
 - курс, объединяющий знания на основе обобщённых операций мышления.
- Внедрение интегративной образовательной модели предопределяет целесообразность комплексной образовательной системы:

- подбор психолого-педагогической литературы;
- реализацию элементов технологий развивающего обучения;
- интеграцию предметов посредством бинарных уроков и внеклассных мероприятий;
- составление программ элективного и факультативного курсов.

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной ёмкостью материала.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов.

В старших классах интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Каждый из этих уроков ведут два и более учителей-предметников. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук.

В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук. Первым этапом данной работы является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителя.

10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.

Особенности преподавания отдельных отраслей права с позиции практико-ориентированного подхода. Моделирование занятий по теме: «Права человека. Международные документы о правах человека. Защита прав человека». Моделирование практикумов по теме «Правовое регулирование образования». Изучение теоретических аспектов права и вопросов конституционного права предусмотрено государственным стандартом знания для обучаемых системы общего образования. Знания данных областей права являются тем фундаментом, на базе которого выстраивается вся система других правовых знаний. Изучение теоретического материала на уроках права имеет некоторые особенности. Несмотря на то, что многие специалисты считают, что в учебный курс по праву необходимо как можно больше включать практического материала, изучение

Можно сформулировать некоторые правила изучения теории права в школе:

1. Знакомство с абстрактными, обобщенными дефинициями должно сопровождаться конкретными примерами с опорой на социальный опыт ученика.
2. Не стоит заучивать сложные юридические конструкции, необходимо добиться их понимания.
3. Следует использовать возможности метапредметных связей.

Важным методом изучения теории права в юриспруденции является сравнительно-юридический метод. С его помощью можно сопоставлять различные нормы права, правовые системы страны и проч. В области методики обучения праву используется прием сравнения. Учитель права может предлагать школьникам, используя прием сравнения, выстраивать различные таблицы, схемы и проч. При решении правовой задачи по теории права и конституционному праву можно воспользоваться следующей памяткой:

1. Внимательно прочти условие задачи полностью.
2. Определи область права, которая регулирует предложенную ситуацию.
3. Выдели возникшее правоотношение, его составляющие элементы.
4. Определи правовые нормы, которые устанавливают правомерные модели поведения субъектов права.
5. При необходимости найти правовые нормы в нормативно-правовых актах прочитай соответствующий раздел учебника по теме.

6. Определи, кто из участников правового отношения нарушил норму права, что необходимо сделать, чтобы защитить права, и т.д.

7. Сделай вывод.

Рассмотрим примеры модельных уроков по темам теоретического характера и вопросам изучения конституционного права. При этом обратим внимание начинающего учителя на следующее. При подготовке к уроку необходимо определить цель, соотнести ее с прогнозируемым результатом (это лучше прописать в разделе «Что должен знать, уметь школьник после изучения темы»). Обязательно составляем план урока, выделяем основные понятия, которые необходимо усвоить.

Учителю необходимо разнообразить урок различными формами деятельности. Например, в ниже приведенном уроке используется прием «путешествия во времени». Педагог должен показать школьникам существование разнообразных подходов к пониманию права, а чтобы суметь их понять и проанализировать, ученики знакомятся с первоисточником (извлечениями из высказываний юристов, общественных деятелей и проч.). Школьники работают по группам, получив одинаковую установку: проанализировать текст, ответить на вопросы, разъяснить, как понимали право в определенную эпоху, сформулировать свое отношение к понятию. Итак, от воспроизведения информации школьники переходят к ее творческому осмыслению. При решении задач, анализе жизненных ситуаций ученики высказывают свою позицию и аргументируют ее.

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.	4	Работа в малых группах, дидактические игры. (4 часа)
2	2.	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина. Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию.	6	Анализ методического аппарата школьных учебников, работа в малых группах (4 часа)
3	3.	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	2	
4	4.	Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву	4	Доклады, дискуссия (3 часа)
5	5.	Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.	4	Доклады, дискуссия. Моделирование традиционных и инновационных форм работы на уроках права и обществознания, их публичная защита (4 часа)

6	6.	Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя. Особенности планирования учебного процесса.	2	
7	7.	Обучение праву на базовом и профильном уровнях. Государственный образовательный стандарт. Особенности обучения праву на базовом и профильном уровнях.	4	Работа в малых группах (2 часа)
8	8.	Понятие, цели, содержание правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся. Формы воспитательного воздействия.	4	Моделирование воспитательного мероприятия (4 часа)
9	9.	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе	2	Дискуссия (2 часа)
10	10.	Методика преподавания отдельных тем: Основы Конституционного строя Российской Федерации, правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	2	
ИТОГО			34	23

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Выдача задания, прием и защита КР проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Целью курсовой работы является:

1. Проверка знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины.
2. Закрепление и систематизация теоретических знаний, формирование профессиональных компетенций обучающихся.
3. Формирование умений самостоятельно работать с источниковой базой.
4. Формирование умений кратко излагать материал с использованием индивидуального стиля.

Курсовая работа служит целям проверки самостоятельной работы студентов. Она представляет собой сочинение, которое должно показать, насколько студент овладел навыками и знаниями, необходимыми для проведения исследования в области методики преподавания правовых дисциплин. Для написания курсовой работы необходимо хорошо знать теоретический материал по избранной теме, соотносить его с методическим опытом, результатами наблюдений, диагностики, педагогической практики. Недопустимо включение в состав работы фрагментов из любых научных, методических исследований и источников без ссылки на них.

Структура:

1. Введение.
2. Основная часть работы, разделенная на главы и параграфы.
3. Заключение.
4. Список использованных источников и литературы (не менее 15).
5. Приложения (в случае необходимости)..

Основная тематика:

1. Специфика изучения Конституционного права России на уроках права и обществознания в школе.
2. Методика работы с документальной и художественно литературой на уроках права и обществознания в школе.
3. Методика применения дифференцированного подхода в обучении на уроках права и обществознания.
4. Правовое воспитание школьников: формы, методы и приемы работы.

5. Правовое воспитание школьников: историко-педагогический аспект.
6. Печатные наглядные пособия и опорные конспекты на уроках права и обществознания.
7. Внеурочная работа по праву в школе.
8. Методика преподавания основ административного (гражданского, уголовного, семейного, трудового) права на уроке права.
9. Организация учебного взаимодействия на уроке между участниками образовательного процесса.
10. Актуальные проблемы правового образования в современной России.
11. Вербальные средства обучения права и методика их применения на уроке.
12. Методика применения технических средств обучения на уроках права в 5-9 классах.
13. Формы, методы, приемы работы с наглядностью на уроках права.
14. Методы организации работы по изучению нормативных правовых документов на уроках обществознания в 5-9 классах.
15. Система развивающего обучения в старших классах.
16. Организация метапредметных связей в преподавании права 5-9 классах.
17. Нетрадиционные формы организации уроков в старших классах.
18. Современные проблемы и тенденции развития правового и обществоведческого образования.
19. Школьный учебник права как источник знаний и средство обучения.
20. Стратегия развития правового и обществоведческого образования на современном этапе.

Рекомендуемый объем: не менее 25-30 листов печатного текста (шрифт: тип - Times New Roman, размер (кегель) - 14, полуторный интервал).

Оценка	Критерии оценки курсовой работы
отлично	во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, грамотно поставлены цель, задачи, четко определены объект, предмет исследования, поставлена достижимая гипотеза курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ, осуществлена ссылка на нормативно-правовые акты. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения по итогам каждой главы. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит таблицы, схемы, иллюстрации и диаграммы, авторские разработки: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует стандартным требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
хорошо	Введение содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу, выводы по итогам каждой главы. В заключении неадекватно использована терминология, выводы не аргументированы, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении

	библиографии, приложений. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям.
удовлетворительно	Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены или отсутствуют цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
неудовлетворительно	Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения курсовой работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо отсутствует, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные стандартные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём всей работы менее 20 страниц.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>					<i>Σ ко мп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>	
			<i>ОПК</i>		<i>ПК</i>							
			<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>11</i>	<i>12</i>					<i>4</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина		28	+	+	+	+	-	-	3	9,3	Лк, ПЗ	экзамен, КР
2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий		30	-	+	+	+	+	+	4	7,5	Лк, ПЗ	экзамен, КР
3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений		22	-	+	+	+	+	-	4	5,5	Лк, ПЗ	экзамен, КР
4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву		26	+	+	+	+	+	+	4	6,5	Лк, ПЗ	экзамен, КР
5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам		26	-	+	+	+	-	-	3	8,6	Лк, ПЗ	экзамен, КР
6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя		24	-	+	+	+	+	-	4	6	Лк, ПЗ	экзамен, КР
7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях		47	-	+	+	+	+	-	4	11,7	Лк, ПЗ	экзамен, КР
8. Понятие, цели, содержание правового воспитания		28	-	+	+	-	-	-	2	14	Лк, ПЗ	экзамен, КР
9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе		24	-	+	+	+	+	-	4	6	Лк, ПЗ	экзамен, КР
10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии		26	-	-	+	+	+	+	3	8,6	Лк, ПЗ	экзамен, КР
всего часов		279		69,75	69,75	69,75	69,75		4	69,75		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Тищенко О.В. Методика обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 102с.
2. Педагогика. Ч.Ш: теория и методика воспитания: курс лекций: учебное пособие/ В. Е. Пешкова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015- 161с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426827
3. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Ви д за я- ти я (Лк, ПЗ, КР)	Колич ество экзем пляро в в библи отеке , шт.	Об есп ече н- нос ть, (эк з./ че л.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	Лк, ПЗ, КР СР	1(э.р.)	1
2	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Лк, ПЗ, КР СР	1(э.р.)	1
3	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Лк, ПЗ, КР СР	1 (эр)	1
Дополнительная литература				
4	Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для вузов / Е.А. Певцова. - Москва : Владос, 2003. - 399 с.	Лк, ПЗ, КР	39	0,97
5	Педагогика: Теории, системы, технологии : учебник для вузов / под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 512 с.	ПЗ, КР СР	50	1,25
6	Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 352 с.	ПЗ, КР СР	15	0,37
7	Кукушин, В. С. Теория и методика обучения : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 474 с.	Лк, ПЗ, КР	30	0,75
8	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М, Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-	Лк, ПЗ, КР	1(э.р.)	1

	5-4475-1593-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240			
9	Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право» : учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028	Лк, ПЗ СР	1(э.р.)	1
10	Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие для вузов / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 352 с.	Лк, ПЗ, КР	30	0,75
11	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	Лк, ПЗ, КР	1(э.р.)	1
12	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций/авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016 – 189с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459098	ПЗ, КР СР	1(э.р.)	1
13	Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с. http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/kropaneva_teor_metod_obuch_pravu.pdf	ПЗ, КР СР	1(э.р.)	1
14	Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691017056-SCN0000/000.html	ПЗ, КР СР	1(э.р.)	1
15	Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062	ПЗ, КР СР	1(э.р.)	1
16	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278	ПЗ, КР СР	1(э.р.)	1
17	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	ПЗ, КР СР	1(э.р.)	1
18	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога: справочник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278853	ПЗ, КР СР	1(э.р.)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe_

2. Электронная библиотека БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=

3. Электронно- библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

<http://biblioclub.ru/>

4. Электронно- библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе подготовки обучающихся к практической работе должны быть созданы конкретные представления об особенностях обществознания и права как школьных дисциплин, о специфике методов и приемов работы учителя. В ходе выполнения практических работ обучающийся должен быть нацелен на получение навыков самостоятельной практической работы с технологической картой урока и учебно-методическим комплексом, разработанными с учетом требований образовательного стандарта. В результате практических работ у обучающегося должны быть выработаны умения работать с разнообразными источниками знаний, навык учета особенностей реальной социальной действительности при реализации задач воспитания и обучения с учетом требований образовательного стандарта.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие №1 Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.

Цель работы:

1. Уяснить особенности методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука, запомнить функции и принципы методики.
2. Выявить исторический аспект развития методической науки, провести сравнение с современным состоянием науки.
3. Выявить особенности структуры и содержания образовательного стандарта.
4. Познакомиться с образовательными стандартами среднего общего образования по праву и обществознания на базовом и профильном уровне.

Задание:

А) Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. История правового образования в России XIX-XXI вв.
2. Современная школа как правовое пространство.
3. Особенности процесса правового образования: принципы построения учебных курсов
4. Авторские школы преподавания права.

Б) Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Стандартизация системы образования от ГОСов до ФГОСов.
2. Особенности организации образовательного процесса с учетом требований ФГОСов.
3. Провести сравнительный анализ образовательных стандартов среднего общего

образования по праву и обществознания на базовом и профильном уровне.

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно вопросы истории правового образования в России, а также современную школу как правовое пространство.
2. Проанализировать особенности процесса правового образования: принципы построения учебных курсов, авторские школы преподавания права.
3. Разъяснить сущность методики обучения праву и ее роль в системе школьного образования.
4. Подготовить материал о различных концепциях правового образования. Оценить их с собственной точки зрения:
 - Основные положения концепций правового образования С.С. Алексева, В.В. Лазарева, А.С. Шабурова, Е.А. Певцовой, В.Н. Пронькина, А.Б. Гутникова.
 - Особенности концептуальных подходов к правовому образованию в трудах В. Максаковой, С. Поляковой «Школа – правовое пространство», Т.В. Кашаниной, А.Ф. Никитина, А.В. Воронцова, А.В. Ильина, С.А. Морозовой
 - Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны в XIX – начале XX вв.
 - Развитие методики обучения праву в советской школе
 - Особенности методики обучения праву в конце XX – начале XXI вв.
5. Изучить самостоятельно вопросы истории правового образования в России, а также современную школу как правовое пространство.
6. Проанализировать особенности процесса образования с учетом требований стандартизации.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство», «Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

Дополнительная литература

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (20.03.2017).
3. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право» : учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028> (20.03.2017).

4. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для вузов / Е. А. Певцова. - Москва : Владос, 2003. - 399 с.
5. Педагогика: Теории, системы, технологии : учебник для вузов / Под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 512 с.
6. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Охарактеризовать основные положения концепций правового образования С.С. Алексеева, В.В. Лазарева, А.С. Шабурова, Е.А. Певцовой, В.Н. Пронькина, А.Б. Гутникова.
2. Проанализировать особенности концептуальных подходов к правовому образованию в трудах В. Максаковой, С. Поляковой «Школа – правовое пространство», Т.В. Кашаниной, А.Ф. Никитина, А.В. Воронцова, А.В. Ильина, С.А. Морозовой
3. Выявить роль методики обучения праву в системе школьного образования страны в XIX – начале XX вв.
4. Охарактеризовать развитие методики обучения праву в советской школе
5. Проанализировать особенности методики обучения праву в конце XX – начале XXI вв.
6. В чем состоит особенность стандартизации системы образования в России.
7. Назовите структурные элементы образовательного стандарта.
8. В чем сходство и отличие образовательного стандарта среднего общего образования по праву и обществознанию на базовом и профильном уровне

Практическое занятие №2 Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.

2.1 Понятие, значение методов обучения, классификации.

Цель работы:

1. Сформировать представление о понятие «метод» и «прием», их значении в организации учебного занятия.
2. Уяснить классификации методов обучения по различным основаниям.
3. Проанализировать традиционные и нетрадиционные методы преподавания права; эмоциональное и рациональное на уроке; учет возрастных особенностей детей при выборе методов обучения.
4. Рассмотреть методы работы с документами на уроках права и обществознания.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Место метода обучения в структуре системы образования.
2. Методы и методические приемы: классификации, особенности использования.
3. Факторы, влияющие на выбор метода обучения.

Соотнести понятия и объясните их смысл (при необходимости используйте учебник по педагогике):

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| • рассказ | • методы сообщения новых |
| • лекция | юридических знаний; |
| • беседа | • методы приобретения новых |
| • дискуссии | знаний, их закрепления и |
| • диспуты | выработки умений, навыков. |
| • экскурсия | |
| • упражнения | |
| • лабораторная работа | |

Разработать элемент урока с использованием традиционных и нетрадиционных методов и приемов обучения.

Разработать элемент урока с использованием наглядности.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Проанализировать структуру и содержание стандартов. Для выполнения задания обучающимся необходимо разделиться на 4 группы и определить основного докладчика.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выяснить место методов и приемов в образовательном процессе, их значении в организации учебного занятия.
2. Проанализировать классификации методов обучения по различным основаниям, привести примеры реализации на уроке.
3. Какие критерии выбора методов существуют, как происходит учет возрастных особенностей детей при выборе методов обучения.
4. Перечислить методы работы с документами на уроках права и обществознания, этапы работы с документом, требования к нему.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Понятие, значение методов обучения, классификации», а также материал рекомендуемой литературы.

Элемент конспекта урока с использованием традиционных и нетрадиционных методов и приемов обучения, а также с использованием наглядности презентуется публично, моделируя проведение на конкретной группе обучающихся.

Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

Дополнительная литература

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. <https://biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074>
3. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право» : учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>
4. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для вузов / Е. А. Певцова. - Москва : Владос, 2003. - 399 с.
5. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. <https://biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074>
6. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как соотносятся между собой «методы» и «методические приемы»

- обучения праву?
2. О каких методах обучения праву вам известно? Приведите примеры классификаций.
 3. Использование каких методов на ваш взгляд, более результативно и при каких условиях?
 4. Какую роль в обучении играет наглядность?
 5. Попробуйте самостоятельно разъяснить сущность методики работы с юридическими документами. Выработайте пошаговую модель своей деятельности с использованием такой методики.

2.2 Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.

Цель работы:

1. Сформировать представление об основных формах учебных занятий.
2. Уяснить классификации форм обучения по различным основаниям.
3. Проанализировать традиционные и нетрадиционные формы преподавания права;

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Урок и его структурные элементы.
2. Организационно-деятельностные игры как метод и форма организации познавательной деятельности учащихся.
3. Методы групповой работы на уроках права.
4. Педагогика творчества
5. Творчество как высшая форма деятельности. Актуальные вопросы в работе с одаренными детьми.
6. Психологические основы педагогики развития. Диагностика одаренности.
7. Стратегия работы с одаренными детьми.

Разработать конспект урока или классного часа по праву на основе игровой формы.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Конспект урока или классного часа по праву на основе игровой формы презентуется публично, моделируя проведение на конкретной группе обучающихся.

Форма отчетности:

Устные ответы, защита конспекта урока или классного часа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно вопросы об основных формах учебных занятий.
2. Провести анализ классификаций традиционных и нетрадиционных форм обучения по различным основаниям.
3. Изучить теорию и практику использования игр в образовательном процессе.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Понятие, значение методов обучения, классификации», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

Дополнительная литература

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. <https://biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22>

5. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 474 с.

6. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. <https://biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074>

6. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Охарактеризовать основные структурные элементы урока.
2. Как соотносятся между собой традиционные и нетрадиционные формы организации образовательного процесса.
3. Какие особенности работы с одаренными детьми.

Практическое занятие №3 Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.

Цель работы:

1. Сформировать представление о значении и требованиях к организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Проанализировать основные формы организации самостоятельной работы обучающихся, требования к их реализации.
3. Уяснить сходство и различие традиционного и исследовательского процесса обучения.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Значение самостоятельной работы обучающихся в процессе их обучению праву и обществознанию.
2. Метод проектов как способ активизации правового обучения школьников.
3. Ученик как субъект правового образования.

Разработать элемент конспекта урока или классного часа по праву на основе исследовательского проекта.

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Элемент конспекта урока или классного часа по праву на основе исследовательского

проекта презентуется публично, моделируя проведение на конкретной группе обучающихся.

Форма отчетности:

Устные ответы, защита элемента урока или классного часа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно вопросы о необходимости использования исследовательского обучения, включения самостоятельной работы обучающихся в образовательный процесс.
2. Провести анализ традиционного и исследовательского обучения.
3. Изучить различные формы самостоятельной работы обучающихся, требования к подготовке реферата, формы его защиты.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

Дополнительная литература

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. <https://biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22>
4. Педагогика: Теории, системы, технологии : учебник для вузов / Под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 512 с.
5. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 474 с.
6. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. <https://biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем сущность и значение самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.
2. В чем сходство и различия традиционного и исследовательского обучения.
3. Какие существуют формы самостоятельной работы обучающихся.
4. Перечислите требования к подготовке реферата и варианты его защиты.
5. В чем сущность проектного обучения, назовите виды проектов и этапы работы над ним.

Практическое занятие №4 Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву

Цель работы:

1. Выявить современные требования к образовательному процессу с учетом формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Сформировать представление о подготовке технологической карты урока:

определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Универсальные учебные действия (далее УУД) школьников как требование ФГОС.
2. Классификации УУД.
3. Способы формирования УУД на уроках.
4. Способы формирования УУД во внеурочной деятельности.
5. Проблемы реализации традиционной системы оценивания.
6. Авторские системы оценивания результатов обученности и сформированности УУД обучающихся.
7. Рейтинговая система, портфолио достижений.

Разработать технологическую карту урока с учетом предполагаемых возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Технологическая карта урока презентуется публично, моделируя проведение на конкретной группе обучающихся.

Форма отчетности:

Устные ответы, защита технологической карты.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать значение и суть УУД, их классификацию.
2. Изучить структуру и содержательное наполнение технологической карты урока, выявить ее отличие от конспекта урока.
3. Познакомиться с критериями оценивания результатов обученности школьников, вариантами оценивания как традиционными, так и нетрадиционными.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

Дополнительная литература:

2. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>
4. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для вузов / Е. А. Певцова. - Москва : Владос, 2003. - 399 с.
5. Педагогика: Теории, системы, технологии : учебник для вузов / Под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 512 с.
6. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС),

Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137)

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализировать значение сформированности УУД у обучающихся различных возрастных групп.
2. Раскрыть особенности классификации УУД.
3. В чем специфика формирования метапредметных компетенций.
4. Привести примеры формирования УУД на уроках и во внеурочное время.
5. Проанализировать структуру и содержательное наполнение технологической карты урока.
6. Изложить традиционные критерии оценивания результатов обученности школьников.

Практическое занятие №5 Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

Технология обучения правовым дисциплинам.

Цель работы:

1. Сформировать представление о значении использования разнообразных средств обучения в образовательном процессе.
2. Изучить различные подходы к классификации средств обучения.
3. Выявить зависимость использования средств обучения от возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и дидактических задач.
4. Усвоить понятие «педагогическая технология», проанализировать классификации педагогических технологий.
5. Выявить примеры успешной реализации традиционных и нетрадиционных педагогических технологий.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Печатные средства обучения правовым дисциплинам.
2. Приемы работы с учебником с учетом задач урока и возраста учащихся.
3. Наглядные средства обучения в преподавании правовых курсов и приемы работы с ними.
4. Аудиовизуальные средства обучения в гражданско-правовом образовании. Методы и приемы использования аудио- и видеоинформации на уроках, организация аналитической деятельности.
5. Происхождение педагогических технологий, разнообразие классификаций.
6. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.
7. Роль ИКТ в обучении.
8. Тренинговые технологии в правовом образовании. Технология развития критического мышления.
9. CASE- технология как путь реализации компетентностного подхода в правовом образовании.
10. Игровые технологии в обучении.

Разработать комплект заданий (Кейс) к уроку права или обществознания в соответствии с требованиями CASE- технологии.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы. При обсуждении доклада по темам «Тренинговые технологии в правовом образовании. Технология развития критического

мышления» и «Игровые технологии в обучении» планируется взаимодействие между обучающимися (интерактив) по моделированию практических способов применения данных технологий.

Комплект заданий к уроку права или обществознания в соответствии с требованиями CASE- технологии (Кейс) презентуется публично, моделируя проведение на конкретной группе обучающихся.

Форма отчетности:

Устные ответы, защита авторского Кейса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать значение средств обучения, их классификацию.
2. Изучить особенности практического применения разнообразных средств обучения в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и дидактических задач.
3. Выявить особенности использования наглядности на уроке.
4. Познакомиться с критериями оценивания результатов обученности школьников, вариантами оценивания как традиционными, так и нетрадиционными.
5. Уяснить понятие «педагогическая технология».
6. Проанализировать различные классификации педагогических технологий.
7. Провести сравнение традиционных и нетрадиционных технологий.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

Дополнительная литература

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>
3. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право» : учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>
4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00621-6. <https://biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22>
5. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для вузов / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 352 с.
6. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. <https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дать определение понятию «средство обучения», показать значение использования средств обучения в образовательном процессе.
2. Проанализировать классификации средств обучения, привести примеры реализации.
3. В чем состоят особенности использования наглядности на уроке, какие особенности обучающихся должны быть учтены.
4. Дать определение понятию «педагогическая технология», рассказать о сущности технологий.
5. Проанализировать классификации педагогических технологий, привести примеры реализации,
6. В чем сходство и различие традиционных и нетрадиционных педагогических технологий.
7. Охарактеризовать игровые технологии, ИКТ, тренинговые технологии в правовом образовании, технология развития критического мышления, CASE- технологии.

**Практическое занятие №6 Подготовка учителя к организации учебного процесса.
Научная организация труда учителя. Особенности планирования учебного процесса.**

Цель работы:

1. Сформировать представление об особенностях подготовки учителя к организации учебного процесса.
2. Уяснить ключевые основы планирования учебного процесса.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Определение целей изучения и отбор содержания разделов, тем курса. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
2. Глобальная сеть Интернет в работе преподавателя правовых дисциплин.
3. Виды анализа урока: цели и структурные компоненты.
4. Основы научной организации труда учителя.
5. Нормативные основы подготовки к преподаванию правовых курсов. Учебно-методический комплекс по праву и обществознанию.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать нормативно-правовую базу, являющуюся основой для подготовки учителя к организации учебного процесса.
2. Провести структурно-функциональный анализ учебного материала.
3. Изучить уровни и виды планирования.
4. Рассмотреть возможности национально-регионального компонента учебного плана.
5. Изучить возможности совершенствования технологической карты урока с учетом современных требований системы образования.
6. Выявить основы и принципы научной организации труда учителя.
7. Изучить возможности различных вариантов анализа и самоанализа урока.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя. Особенности планирования учебного процесса», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

Дополнительная литература:

2. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для вузов / Е. А. Певцова. - Москва: Владос, 2003. - 399 с.
3. Педагогика: Теории, системы, технологии : учебник для вузов / Под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 512 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для вузов / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2005. - 352 с.
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. <https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
6. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога: справочник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278853

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Определите цели изучения обществознания и права.
2. Каким образом осуществляется отбор содержания разделов, тем курса, структурно-функциональный анализ учебного материала.
3. Приведите примеры схем анализа и самоанализа урока, объясните их значение.
4. Охарактеризуйте систему научной организации труда учителя, ее принципы с точки зрения достижения результатов обученности.

Практическое занятие №7 Обучение праву на базовом и профильном уровнях. Государственный образовательный стандарт. Особенности обучения праву на базовом и профильном уровнях.

Цель работы:

1. Выявить особенности и значение обучения праву на базовом и профильном уровнях.
2. Изучить структуру образовательных стандартов на базовом и профильном уровнях.
3. Проанализировать особенности отбора содержания и методических приемов обучения праву на базовом уровне.
4. Проанализировать особенности отбора содержания и методических приемов обучения праву на профильном уровне.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Значение государственного стандарта общего образования, структура.
2. Требования к подготовке выпускников в соответствии с ФГОСом.

Смоделировать элемент урока с учетом требований стандарта, предъявляемых к преподаванию права и обществознания на базовом и профильном уровне.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Конспект урока с учетом требований стандарта, предъявляемых к преподаванию права и обществознания на базовом и профильном уровне презентуется публично на конкретной группе обучающихся.

Форма отчетности:

Устные ответы. Защита элемента урока.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать требования и значение обучения праву на базовом и профильном уровнях.
2. Уяснить особенности содержательного наполнения учебного курса с учетом требований образовательного стандарта.
3. Выявить особенности методики преподавания права и обществознания на базовом и профильном уровнях.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Обучение праву на базовом и профильном уровнях. Государственный образовательный стандарт. Особенности обучения праву на базовом и профильном уровнях», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

Дополнительная литература:

2. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028>
3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. <https://biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074>
4. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для вузов / Е. А. Певцова. - Москва: Владос, 2003. - 399 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Выявить и проанализировать особенности планирования обучения праву и обществознанию на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОСа.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики преподавания права и обществознания на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОСа.

Практическое занятие №8 Понятие, цели, содержание правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся. Формы воспитательного воздействия.

Цель работы:

1. Проанализировать целевые установки и особенности отбора содержания правового воспитания школьников.
2. Выявить методические основы правового воспитания обучающихся.
3. Изучить классификацию форм воспитательного воздействия.

Задание:

Разработать конспект внеклассного мероприятия (классного часа) по правовому

воспитанию с учетом современных требований к содержанию и форме организации; смоделировать проведение внеклассного мероприятия (классного часа) с группой студентов на семинарском занятии.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Анализ программ гражданско-правовой направленности.
2. Понятие, цели, содержание правового воспитания.
3. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений.
4. Значение правового воспитания, формы правового образования.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Конспект внеклассного мероприятия (классного часа) по правовому воспитанию с учетом современных требований к содержанию и форме организации презентуется публично на конкретной группе обучающихся.

Форма отчетности:

Устные ответы. Защита элемента внеклассного мероприятия (классного часа).

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать требования, значение и целевые установки правового воспитания школьников.
2. Уяснить особенности содержательного наполнения воспитательных мероприятий с учетом требований образовательного стандарта.
3. Выявить особенности методики организации воспитательных мероприятий.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Понятие, цели, содержание правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся. Формы воспитательного воздействия», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

Дополнительная литература:

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (20.03.2017).
3. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028> (20.03.2017).
3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-7570-3. <https://biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074>

4. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137)

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

Практическое занятие №9 Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе

Цель работы:

1. Изучить понятие метапредметного подхода и значение внутрикурсовых связей в учебном процессе..
2. Проанализировать способы реализации метапредметного подхода в курсе преподавания Обществознания и права.

Задание:

Привести примеры практической реализации метапредметного подхода и внутрикурсовых связей на уроках Обществознания и права.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Анализ ФГОС с позиции реализации метапредметного подхода.
2. Методы и приемы практической реализации метапредметного подхода и внутрикурсовых связей на уроках Обществознания и права с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать результативность внедрения метапредметного подхода в учебный процесс.
2. Изучить примеры реализации метапредметного подхода и внутрикурсовых связей в трудах теоретиков и практики методики преподавания Обществознания и права.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал соответствующей лекции, а также изучить требования ФГОС и основной образовательной программы основного общего образования.

Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317) Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика

преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

Дополнительная литература:

2. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения: Право»: учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028> (20.03.2017).

3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. <https://biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074>

4. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для вузов / Е. А. Певцова. - Москва: Владос, 2003. - 399 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.

2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

Практическое занятие №10 Методика преподавания отдельных тем: Основы Конституционного строя Российской Федерации, правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.

Цель работы:

1. Изучить особенности методической подготовки учителя к преподаванию отдельных тем, рассматривающих различные отрасли права.

2. Проанализировать наполнение содержательного компонента и подбор методов для изучения основ Конституционного строя Российской Федерации, правового регулирования гражданских, семейных, трудовых отношений; правового регулирования в сфере экологии.

Задание:

Разработать урок (элемент урока) по изучению отдельных отраслей права.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Значение изучения отдельных отраслей права в процессе воспитания человека и гражданина.

2. Проанализировать ФГОС и рабочие программы на предмет изучения вопросов основ Конституционного строя Российской Федерации, правового регулирования гражданских, семейных, трудовых отношений; правового регулирования в сфере экологии.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить примеры педагогической практики преподавания отдельных вопросов основ Конституционного строя Российской Федерации, правового регулирования гражданских,

семейных, трудовых отношений; правового регулирования в сфере экологии на уроках обществознания и права.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал соответствующей лекции, а также изучить требования ФГОС и основной образовательной программы основного общего образования.

Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

Дополнительная литература:

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>

3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. <https://biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074>

4. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

5. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Выявить и проанализировать особенности реализации задач правового воспитания в современной школе.
2. Охарактеризовать содержательное наполнение и особенности методики организации правового воспитания в современной школе.

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы.

Курсовая работа служит целям проверки самостоятельной работы студентов. Она представляет собой сочинение, которое должно показать, насколько студент овладел навыками и знаниями, необходимыми для проведения исследования в области методики преподавания правовых дисциплин. Для написания курсовой работы необходимо хорошо знать теоретический материал по избранной теме, соотносить его с методическим опытом, результатами наблюдений, диагностики, педагогической практики. Недопустимо включение в состав работы фрагментов из любых научных, методических исследований и источников без ссылки на них.

Курсовая работа должна быть написана правильным научным языком, содержать в себе введение, основную часть (разделенную на главы и параграфы) и заключение, список использованных источников и литературы (не менее 15 источников, включая нормативно-

правовые акты), в случае необходимости, приложение. Объем работы должен составлять 25-35 листов печатного текста (шрифт: тип - Times New Roman, размер (кегель) - 14, полуторный интервал).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, СЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-10
ПЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-10
СР	ЧЗ №1, №2, №3	Электронный читальный зал - 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	знать основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности образования; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования	1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.	1.1. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.	Экзаменационные вопросы 1.3
		1.2 Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию.	Экзаменационные вопросы 1.5	
		2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.	2.1 Понятие, значение методов обучения, классификации.	Экзаменационные вопросы 2.1
		2.2 Основные организационные формы учебных занятий.	Экзаменационные вопросы 2.2	
		3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	Экзаменационные вопросы 3.1
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.	4.1 Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	Экзаменационные вопросы 4.1
		4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся.	Экзаменационные вопросы 4.2	
		5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.	5.1 Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	Экзаменационные вопросы 5.1
		6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.	6.1 Особенности планирования учебного процесса.	Экзаменационные вопросы 6.1
		7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	7.1 Государственный образовательный стандарт.	Экзаменационные вопросы 7.1
7.2 Особенности обучения праву на базовом и профильном уровнях.	Экзаменационные вопросы 7.2			
8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.	8.1. Методические основы правового воспитания обучающихся.	Экзаменационные вопросы 8.1, 8.2		

			8.2 Формы воспитательного воздействия.	Экзаменационные вопросы 8.3
		9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	Экзаменационные вопросы 9.2
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина	1.1 История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	Экзаменационные вопросы 1.7,1.8
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву	4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	Экзаменационные вопросы 4.8, 4.9
ПК-11	знать основы методики обучения; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. уметь: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся, организовать исследовательскую деятельность обучающихся с использованием различных методов познания, применять свои знания в практической профессиональной деятельности.	1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.	1.1. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.	Экзаменационные вопросы 1.1
			1.2 Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию.	Экзаменационные вопросы 1.2
		2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.	2.2 Основные организационные формы учебных занятий.	Экзаменационные вопросы 2.3, 2.5-2.8
		3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	Экзаменационные вопросы 3.2
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.	4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся.	Экзаменационные вопросы 4.5
		5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.	5.2 Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий.	Экзаменационные вопросы 5.6
		6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.	6.2 Научная организация труда учителя.	Экзаменационные вопросы 6.2
		7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	7.1 Государственный образовательный стандарт.	Экзаменационные вопросы 7.4
		9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	Экзаменационные вопросы 9.3

		10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.	Экзаменационные вопросы 10.5
ПК-1	знать сущность педагогического процесса, основы теории и методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность учеников; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных	1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.	1.1. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.	Экзаменационные вопросы 1.4
		2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.	1.2 Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию.	Экзаменационные вопросы 1.6
		3. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.	2.2 Основные организационные формы учебных занятий.	Экзаменационные вопросы 2.4
		3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	Экзаменационные вопросы 3.3
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.	4.1 Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	Экзаменационные вопросы 4.4
			4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся.	Экзаменационные вопросы 4.3
		5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.	5.1 Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	Экзаменационные вопросы 5.2
			5.2 Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий.	Экзаменационные вопросы 5.3-5.5
		6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.	6.2 Научная организация труда учителя.	Экзаменационные вопросы 6.5
		7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	7.1 Государственный образовательный стандарт.	Экзаменационные вопросы 7.3

	предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся. владеть: практикой моделирования уроков и внеклассных мероприятий с учетом современных методологических требований;	8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.	8.2 Формы воспитательного воздействия.	Экзаменационные вопросы 8.4
		9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	Экзаменационные вопросы 9.1
		10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.	Экзаменационные вопросы 10.1-10.4
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий	2.2 Основные организационные формы учебных занятий	Экзаменационные вопросы 2.10,2.11
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву	4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	Экзаменационные вопросы 4.10
		10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	Экзаменационные вопросы 10.7
ПК-12	знать: основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и методики образования; методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: применять свои знания в практической профессиональной деятельности.	2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.	2.2 Основные организационные формы учебных занятий.	Экзаменационные вопросы 2.9
		3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	Экзаменационные вопросы 3.4
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.	4.1 Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	Экзаменационные вопросы 4.6
			4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся.	Экзаменационные вопросы 4.7
		6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная	6.1 Особенности планирования учебного процесса.	Экзаменационные вопросы 6.4

		организация труда учителя.	6.2 Научная организация труда учителя.	Экзаменационные вопросы 6.3
		7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	7.1 Государственный образовательный стандарт.	Экзаменационные вопросы 7.4
		9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	Экзаменационные вопросы 9.3
		10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.	Экзаменационные вопросы 10.5

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-2	<p>знать основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности образования; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования. Готовность реализовать образовательные программы по</p>	<p>1.3 Становление права как учебной дисциплины с древности до начала XX века</p> <p>1.5 Развитие современной системы обучения праву</p>	<p>1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина</p>
			<p>2.1 Понятие методов и методических приемов обучения. Основные классификации.</p> <p>2.2 Основные типы и формы учебных занятий по праву</p>	<p>2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.</p>
			<p>3.1 Значение самостоятельной работы учащихся, формы реализации.</p>	<p>3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.</p>
			<p>4.1 Универсальные учебные действия, их классификация и способы формирования.</p> <p>4.2 Контроль и учет знаний школьников по праву</p>	<p>4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.</p>
			<p>5.1 Методические особенности использования разнообразных средств обучения.</p>	<p>5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.</p>
			<p>6.1 Планирование правового обучения в школе</p>	<p>6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.</p>
			<p>7.1 Значение, структура и основные требования государственного образовательного стандарта.</p> <p>7.2 Особенности преподавания права в профильных классах общеобразовательной средней школы.</p>	<p>7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.</p>

		учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>8.1 Модели гражданского образования.</p> <p>8.2 Внеурочная деятельность по праву: формы, значение.</p> <p>8.3 Правовое воспитание школьников: формы, содержание.</p>	8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.
			9.2 Способы формирования метапредметных компетенций обучающихся.	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.
2	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>1.7 Федеральные конституционные и федеральные законы как источники сферы образования.</p> <p>1.8 Международные нормативно-правовые акты как источники сферы образования</p>	1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина
			<p>4.8 Требования ФГОС к моделированию современного урока.</p> <p>4.9 Требования нормативно-правовых актов к результатам процесса обучения.</p>	4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.
3	ПК-1	<p>знать сущность педагогического процесса, основы теории и методики обучения;</p> <p>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>уметь: применять свои знания в практической профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать самостоятельную познавательную деятельность учеников; системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>создавать</p>	<p>1.4 Становление права как учебной дисциплины в 1930-1980-е гг.</p> <p>1.6 Основные концепции правового образования.</p>	1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина
			<p>2.3. Урок обобщающего повторения и контрольный урок по праву. Цель, основное содержание уроков.</p> <p>2.4 Игры в обучении праву. Значение, требования к подготовке и организации.</p>	2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.
			3.3 Подготовка к научно-исследовательской работе обучающихся.	3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.
			<p>4.3. Требования к современному уроку права. Технологическая карта урока.</p> <p>4.4 Кейс-метод обучения праву: источники, этапы создания, методика работы</p>	4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.
			<p>5.2 Технические средства обучения и изобразительная наглядность в обучении праву</p> <p>5.3 Учебная литература по праву: классификация, методика работы</p> <p>5.4 Традиционное и исследовательское обучение праву. Особенности технологий.</p> <p>5.5 Технология использования юридических документов в процессе обучения праву: приемы, этапы работы.</p>	5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.
			6.5 Профессиональный стандарт деятельности педагога: значение, структура	6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.
			7.3 Сравнительная характеристика образовательного результата на базовом и профильном уровнях обучения.	7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

		педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Владеть: практикой моделирования уроков и внеклассных мероприятий с учетом современных методологических требований.	<p>8.4 Гражданско-патриотическое воспитание: теория и практика.</p> <p>9.1 Межпредметные и внутрипредметные связи в правовом обучении.</p> <p>10.1 Преподавание уголовного права в школе 10.2 Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования. 10.3 Методика преподавания отдельных отраслей частного права. 10.4 Учебное занятие по конституционному праву. Требования и практические особенности.</p>	<p>8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.</p> <p>9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.</p> <p>10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.</p>
4	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<p>2.10 Образовательная среда: элементы, особенности формирования. 2.11 Универсальные учебные действия: классификация, способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>4.10 Структура технологической карты урока с учетом особенностей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>10.7 Методика преподавания отдельных отраслей права с учетом особенностей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий</p> <p>4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.</p> <p>10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.</p>
5	ПК-11	знать основы методики обучения; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического	<p>1.1 Методика обучения праву: цели, принципы 1.2 Методика обучения праву как педагогическая наука: основные задачи, функции.</p> <p>2.5. Роль игры в обучении праву. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. 2.6 Роль игры в обучении праву. Деловые и иллюстративные игры. 2.7 Дискуссии, диалоги и дебаты в обучении праву 2.8 Прием «изучение казусов» и методика ранжирования в практике правового обучения в школе</p>	<p>1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина</p> <p>2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.</p>

		<p>процесса. уметь: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся, организовать исследовательскую деятельность обучающихся с использованием различных методов познания, применять свои знания в практической профессиональной деятельности.</p>	<p>3.2 Самостоятельная исследовательская работа по праву. Модели защиты рефератов.</p> <p>4.5 Критерии обученности школьников праву</p> <p>4.6 Современные способы активизации обучения праву</p> <p>5.6 Традиционные и инновационные технологии в правовом обучении</p> <p>6.2 Планирование правового обучения в школе</p> <p>7.4 Обучение праву на профильном уровне. Требования, предъявляемые к учителю.</p> <p>9.3 Приемы установления внутрикурсовых связей в учебном процессе.</p> <p>10.5 Учебное занятие по теории права. Требования и практические особенности.</p>	<p>3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.</p> <p>4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.</p> <p>5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.</p> <p>6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.</p> <p>7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.</p> <p>9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.</p> <p>10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.</p>
6	ПК-12	<p>знать: основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: применять свои знания в практической профессиональной деятельности.</p>	<p>2.9 Факторы, влияющие на выбор методов обучения</p> <p>3.4 Проектная деятельность школьников. Виды, структура проектов.</p> <p>4.7 Современный урок права. Роль учителя и юридическое содержание урока.</p> <p>6.3 Научная организация труда учителя права</p> <p>6.4 Методические основы подготовки учителя к уроку права</p> <p>7.5 Эволюция государственных образовательных стандартов</p> <p>9.4 Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе установления внутрикурсовых связей</p>	<p>2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.</p> <p>3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.</p> <p>4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.</p> <p>6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.</p> <p>7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.</p> <p>9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.</p>

			10.6 Методика работы с юридическими документами в процессе преподавания отдельных тем.	10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.
--	--	--	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования; <p>(ОПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые нормативно-правовыми актами к организации образовательно-воспитательного процесса; требования профессионального стандарта педагога и особенности их практической реализации. <p>(ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического процесса, основы теории и методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; <p>(ПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты современной образовательной среды и особенности ее формирования, ключевые классификации и способы поэтапного формирования универсальных учебных действий обучающихся. <p>(ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики обучения; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами 	<p>отлично</p>	<p>всестороннее, систематическое и глубокое знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, правовых основ реализации педагогической деятельности владение учебным материалом, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоение основ теории и методики обучения, способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; требования, предъявляемые нормативно-правовыми актами к организации образовательно-воспитательного процесса; знание компонентов современной образовательной среды и способы ее формирования, совершенствования; владение знаниями о компетентностном подходе, навыками формирования универсальных учебных действий обучающихся</p>
	<p>хорошо</p>	<p>знание учебного материала об основах методики обучения, успешное выполнение предусмотренных в программе практических заданий, применение своих знаний в практической профессиональной деятельности; умение организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и</p>

<p>педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования; (ПК-12):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования. 		<p>профессиональной деятельности. Знание основ компетентного подхода, в формировании универсальных учебных действий и метапредметных навыков допускает недочеты.</p>
<p>Уметь (ОПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; <p>(ОПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую базу при решении профессиональных задач в условиях образовательной организации. 	<p>удовлетворительно</p>	<p>знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по педагогической профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой, допускаются погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Знает основные нормативно-правовые акты, но затрудняется использовать их при решении профессиональных задач в условиях образовательной организации. Не владеет методикой формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся.</p>
<p>(ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность учеников; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; 	<p>неудовлетворительно</p>	<p>существуют пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

<p>(ПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения достаточной степени сформированности универсальных учебных действий обучающихся. <p>(ПК-11):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся, организовать исследовательскую деятельность обучающихся с использованием различных методов познания, применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; <p>(ПК-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; <p>Владеть</p> <p>(ОПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, практикой моделирования уроков с учетом возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды; <p>(ОПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и реализации задач образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>(ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикой моделирования уроков и внеклассных мероприятий с учетом современных методологических 		
--	--	--

<p>требований; способами ориентации в различных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; (ПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками достижения качественных результатов образовательно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-11) <p>– практикой моделирования уроков с учетом современных методологических требований; способами ориентации в различных источниках информации; (ПК-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикой моделирования уроков с учетом возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей обучающихся. 		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» направлена на ознакомление с основами планирования и реализация педагогического процесса; на получение теоретических знаний и практических навыков в области преподавания права и обществознания для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия,
- курсовую работу,
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина» студенты должны уяснить основные цели, задачи, принципы методики, а также провести анализ образовательных стандартов по праву и обществознанию.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных актуальных вопросов об организации образовательного процесса в современной школе для применения и реализации тех или иных проектов в конкретных образовательных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на требования образовательного стандарта основного общего образования для организации

образовательного процесса в современной школе.

Овладение ключевыми понятиями является обязательным требованием к реализации принципа научности и доступности учебного материала.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: анализу методов и методических приемов обучения, организации самостоятельной работы обучающихся, особенностям современного урока и требованиям к нему, возможностям контроля и учета знаний школьников, рассмотрению разнообразия средств и технологий обучения, содержанию и формам правового воспитания, реализации метапредметных и внутрикурсовых связей, методике преподавания отдельных тем.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о методических особенностях планирования и организации образовательного процесса в современной школе.

Самостоятельную работу необходимо начинать с тщательного изучения лекционного и рекомендуемого теоретического материала учебной литературы и интернет-ресурсов.

В процессе консультации с преподавателем уточнить ключевые требования к ответу на вопрос экзамена.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде дискуссий, моделирования элементов уроков и внеклассных мероприятий, практических работ и в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методика обучения и воспитания

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общепрофессиональных и общекультурных компетенций будущих бакалавров, формирование способности осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Создание конкретных представлений об особенностях обществознания и права как школьных дисциплин, о специфике методов и приемов работы учителя.
2. Получение навыков самостоятельной практической работы с технологической картой урока и учебно-методическим комплексом, разработанными с учетом требований образовательного стандарта.
3. Выработка умения работать с разнообразными источниками знаний, учитывать особенности реальной социальной действительности при реализации задач воспитания и обучения.

2. Структура дисциплины

- 2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции - 34 час., практические занятия – 34 час., самостоятельная работа 211 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов, 9 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина
2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий
3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений
4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву
5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам
6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя
7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях
8. Понятие, цели, содержание правового воспитания
9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе
10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	<p>знать основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования</p>	<p>1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.</p>	<p>1.1. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.</p>	Тесты
		<p>2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.</p>	<p>1.2 Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию.</p>	Тесты
		<p>3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.</p>	<p>2.1 Понятие, значение методов обучения, классификации.</p>	Тесты
		<p>4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.</p>	<p>2.2 Основные организационные формы учебных занятий.</p>	Тесты
		<p>5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.</p>	<p>3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.</p>	Тесты
		<p>6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.</p>	<p>4.1 Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	Тесты
		<p>7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.</p>	<p>4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся.</p>	Тесты
		<p>8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.</p>	<p>5.1 Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.</p>	Тесты
		<p>8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.</p>	<p>6.1 Особенности планирования учебного процесса.</p>	Тесты
		<p>8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.</p>	<p>7.1 Государственный образовательный стандарт.</p>	Тесты
		<p>8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.</p>	<p>7.2 Особенности обучения праву на базовом и профильном уровнях.</p>	Тесты
		<p>8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.</p>	<p>8.1. Методические основы правового воспитания обучающихся.</p>	Тесты

			8.2 Формы воспитательного воздействия.	Тесты
		9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	Тесты
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина	1.1 История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство	Тесты
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву	4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	Тесты
ПК-11	знать основы методики обучения; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. уметь: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся, организовать исследовательскую деятельность обучающихся с использованием различных методов познания, применять свои знания в практической профессиональной деятельности.	1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.	1.1. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.	Тесты
			1.2 Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию.	Тесты
		2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.	2.2 Основные организационные формы учебных занятий.	Тесты
		3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	Тесты
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.	4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся.	Тесты
		5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.	5.2 Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий.	Тесты
		6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.	6.2 Научная организация труда учителя.	Тесты
		7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	7.1 Государственный образовательный стандарт.	Тесты
		9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	Тесты

		10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	10 . Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.	Тесты
ПК-1	знать сущность педагогического процесса, основы теории и методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность учеников; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в	1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.	1.1. История правового образования в России. Современная школа как правовое пространство.	Тесты
			1.2 Анализ образовательного стандарта по праву и обществознанию.	Тесты
		2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.	2.2 Основные организационные формы учебных занятий.	Тесты
		3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	Тесты
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.	4.1 Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	Тесты
			4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся.	Тесты
		5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.	5.1 Классификация средств обучения, возможности образовательной организации в использовании многообразных средств правового обучения.	Тесты
			5.2 Происхождение педагогической технологии, многообразие технологий.	Тесты
		6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.	6.2 Научная организация труда учителя.	Тесты
		7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	7.1 Государственный образовательный стандарт.	Тесты
8. Понятие, цели, содержание правового воспитания.	8.2 Формы воспитательного воздействия.	Тесты		
9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	Тесты		

	образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся. владеть: практикой моделирования уроков и внеклассных мероприятий с учетом современных методологических требований;	10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	10 . Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.	Тесты
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий	2.2 Основные организационные формы учебных занятий	
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву	4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся	
		10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	
ПК-12	знать: основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и образования;	2. Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.	2.2 Основные организационные формы учебных занятий.	Тесты
		3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	3. Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	Тесты
		4. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников	4.1 Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	Тесты

<p>методологию педагогических исследований проблем образования;</p> <p>уметь: применять свои знания в практической профессиональной деятельности.</p>	по праву.	4.2 Подготовка технологической карты урока: определение целей, планирование содержания. Типовые и авторские системы оценки знаний обучающихся.	Тесты
	6. Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.	6.1 Особенности планирования учебного процесса.	Тесты
	7. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	6.2 Научная организация труда учителя.	Тесты
	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	7.1 Государственный образовательный стандарт.	Тесты
	10. Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	9. Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	Тесты
		10 . Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии.	Тесты

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-2)</p> <p>- основы методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>(ПК-1):</p> <p>- сущность педагогического процесса, основы теории и методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>(ПК-11)</p> <p>- основы методики обучения; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>(ПК-12):</p> <p>- основы методики обучения; ценностные</p>	отлично	<p>всестороннее, систематическое и глубокое знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, правовых основ реализации педагогической деятельности</p> <p>владение учебным материалом, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоение основ теории и методики обучения, способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>

<p>основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые основы реализации педагогической деятельности и образования; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p>Уметь (ОПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; <p>(ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность учеников; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; <p>(ПК-11):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся, организовать исследовательскую деятельность обучающихся с использованием различных методов познания, применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; <p>(ПК-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания в практической 		
---	--	--

<p>профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>Владеть (ОПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, практикой моделирования уроков с учетом возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды; <p>(ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – практикой моделирования уроков и внеклассных мероприятий с учетом современных методологических требований; способами ориентации в различных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; <p>(ПК-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> – практикой моделирования уроков с учетом современных методологических требований; способами ориентации в различных источниках информации; <p>(ПК-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикой моделирования уроков с учетом возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды; <p>профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей обучающихся.</p>		
---	--	--

3. Тесты

	Раздел	Вопросы теста
1	<p>Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.</p>	<p><i>1.1. Методика обучения праву:</i></p> <p>а) педагогическая наука о задачах, содержании, методах обучения праву;</p> <p>б) специальная гуманитарная дисциплина, основанная на общедидактических подходах к преподаванию;</p> <p>в) научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в школьный предмет «Право» и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе;</p> <p>г) педагогическая наука о концептуальных подходах преподавания дисциплин гуманитарного профиля.</p> <p><i>1.2. Предмет методики обучения праву:</i></p> <p>а) совокупность общедидактических приемов преподавания;</p> <p>б) совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирование умений и навыков в правовой сфере, педагогический процесс;</p> <p>в) составная часть педагогического процесса, рассматривающая способы формирования правовых норм в общественном сознании.</p> <p><i>1.3. Функции методики обучения праву:</i></p> <p>а) контрольная, практико-ориентированная;</p> <p>б) природосообразная, гуманистическая, эвристическая, прогностическая;</p> <p>в) практико-организационная, мировоззренческая, эвристическая, прогностическая.</p> <p><i>1.4. Основные принципы методики обучения праву:</i></p> <p>а) вариативности и альтернативности моделей правового обучения;</p> <p>б) личностно-ориентированный подход, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения</p> <p>в) практико-ориентированный</p> <p>г) сотрудничества и позитивных эмоциональных переживаний;</p> <p>д) последовательности правового образования;</p> <p>е) экологической целесообразности</p> <p>ж) природосообразности;</p> <p><i>1.5. Под правовым обучением понимают:</i></p> <p>а) процесс целенаправленной передачи знаний от учителя к ученику, основанный на репродуктивном воспроизведении специальных юридических терминов;</p> <p>б) обучение основам юридических наук и способам применения полученных знаний;</p> <p>в) процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности.</p> <p><i>1.6 Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:</i></p> <p>а) тип и качество освоения научных понятий</p> <p>б) вид доминирующего содержания образования</p> <p>в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности</p>

		<p>г) тип преобладания направленности содержания образования</p> <p>1.7 Модель правового образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие образовательные структуры, называется:</p> <p>а) моделью образования как государственно-ведомственной организации</p> <p>б) моделью развивающего образования</p> <p>в) традиционной моделью образования</p> <p>г) рационалистической моделью образования</p> <p>1.8 Главным системообразующим фактором в процессе правового обучения выступает:</p> <p>а) метод обучения</p> <p>б) содержание образования</p> <p>в) форма обучения</p> <p>г) принцип обучения</p> <p>1.9 При (.....) структуре содержания правового образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:</p> <p>а) линейной</p> <p>б) концентрической</p> <p>в) спиральной</p> <p>г) смешанной</p>
2	<p>Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.</p>	<p>2.1. (.....) обучения – способы взаимодействия (организации) учителя и учащихся для достижения целей образования.</p> <p>2.2 Составная часть или отдельная сторона метода получила название (.....).</p> <p>2.3 Правильная последовательность эволюции методов, являющихся ведущими в различных типах обучения:</p> <p>1: словесные</p> <p>2: подражание</p> <p>3: наглядные</p> <p>4: проблемные методы</p> <p>5: методы стимулирования активности</p> <p>2.4. Правильная последовательность использования приема доказательства на уроке:</p> <p>1: высказывание мысли, которая требует доказательства</p> <p>2: оформление выводов</p> <p>3: подбор аргументов, подтверждающих мысль</p> <p>2.5 Преимуществами метода беседы являются:</p> <p>а) способность активизировать учащихся</p> <p>б) раскрывает сложные, теоретические аспекты содержания образования</p> <p>в) делает открытыми знания учащихся</p> <p>г) развивает память и речь</p> <p>д) изобилует яркими примерами</p> <p>2.6 Требования к рассказу как к методу изложения новых знаний:</p> <p>а) иметь четкую логику</p> <p>б) излагаться простым, доступным языком</p> <p>в) четко и полно аргументировать доказательства</p>

- г) точно и четко формулировать суть проблемы
- д) быть эмоциональным

2.7 (.....) – метод обучения, предполагающий монологическую форму изложения, к которому прибегают при изучении теоретического материала различных наук; при раскрытии коренных причин и следствий.

2.8 К условиям, определяющим выбор методов обучения относят:

- а) закономерности, принципы, цели и задачи обучения
- б) уровень сформированных у школьников умений по закреплению изучаемого материала
- г) учебные возможности школьников (возраст, уровень подготовленности, особенности классного коллектива)
- д) внешние условия (территориально-географические, окружающего пространства и др.)
- е) уровень профессиональной подготовки учителя (опыт, знание типичных ситуаций процесса обучения)

2.9. На основе классификации М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера и характера познавательной деятельности в правовом обучении выделяют методы обучения:

- а) информационно-рецептивный
- б) репродуктивный
- в) словесный
- г) наглядный
- д) эвристический
- е) исследовательский (объяснительно-иллюстративный)
- ж) комментированного рассказа
- з) проблемного изложения
- и) частично-поисковый
- к) исследовательский

2.10 (.....) – это те слова, которые учитель или ученик выделяет из текста параграфа, раздела учебника, книги по определенной теме. В них концентрируется основной смысл изучаемого материала. Это главные, базовые слова темы.

2.11 Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:

- а) системности
- б) наглядности
- в) прочности
- г) научности

2.12 Содержательно-процессуальную, или внутреннюю сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения
- б) метод обучения
- в) ТСО
- г) все ответы не верны

2.13 Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- а) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов
- б) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер
- в) М.А. Данилов, Б.П. Есипов
- г) Ю.К. Бабанский

2.14 Зависимость методов обучения от способа усвоения

*различных видов содержания образования относится к группе (...)
закономерностей:*

- а) структурных
- б) эволюционных
- в) функциональных
- г) системных

2.15 Умение выявлять, систематизировать и применять правовые знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- а) познавательная игра
- б) демонстрация
- в) упражнение
- г) ситуационный

2.16 Формированию правовых теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) демонстрация
- в) обучающий контроль
- г) практический

2.17 В зарубежной педагогике под дальтон-планом понимается:

- а) система взаимного обучения
- б) бригадное обучение
- в) система индивидуального обучения
- г) «план Трампа»

3.1 Высшая сторона организации учебного процесса, которая отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса получила название (... ..) обучения.

3.2 Лишние характеристики в описании классно-урочной системы:

- а) наличие класса как постоянной по составу гомогенной по возрасту группы
- б) избирательное обучение учащихся с разделением учебного дня на две части
- в) фиксированное по времени и структуре учебное занятие
- г) деление на классы по способностям
- д) наличие учебного года, расписания занятий
- е) темп работы школы приспосабливается к возможностям каждого ученика

3.3 Коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, жесткие рамки занятий, регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом:

- а) экскурсия
- б) урок
- в) собеседование
- г) долгосрочный проект

3.2 Лишние характеристики в описании классно-урочной системы:

- а) наличие класса как постоянной по составу гомогенной по возрасту группы
- *б) избирательное обучение учащихся с разделением учебного дня на две части

- в) фиксированное по времени и структуре учебное занятие
- *г) деление на классы по способностям
- д) наличие учебного года, расписания занятий
- *е) темп работы школы приспосабливается к возможностям каждого ученика

3.4 соотнести типы уроков с классификационными основаниями:

- а) по ведущему методу –
 - 1) урок-лекция
 - 2) урок проверки и учета знаний
 - 3) урок-диспут
- б) ведущим учебным задачам –
 - 4) вводный урок
 - 5) урок изучения нового материала
 - 6) урок-беседа
 - 7) повторительно-обобщающий
 - 8) лабораторная работа с источникам права

3.5. На выбор типа урока существенное влияние оказывают:

- а) общий уровень юридической и методической подготовки учителя права
- б) наличие средств правового обучения
- в) содержание юридического материала
- г) психолого-педагогический микроклимат в классе
- д) наличие лабораторно-практического плана
- е) уровень способностей учеников

3.6. Совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность - это:

- а) структура урока
- б) методы обучения
- в) приемы обучения
- г) классификация уроков

3.7 К какому типу уроков относят следующие структурные компоненты занятий: организационный момент, постановка цели, сообщения плана занятия, опрос по ранее изученному материалу, изучение нового материала, закрепление изученной темы, подведение итогов урока, задание на дом:

- а) урок изучения нового материала
- б) комбинированный урок
- в) урок изучения нового материала
- г) контрольный урок

3.8 Форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства учителя и выполняется за рамками учебного занятия:

- а) экскурсия
- б) домашняя работа
- в) лабораторная работа
- г) семинар

3.9 Форма обучения введенная в конце 60-х – начале 70-х годов XX века в процессе реформирования образования. Она призвана дать более глубокое изучение предмета всем

		<p>желающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) семинары б) лекции в) факультативные занятия г) лабораторные работы <p>3.10 Классно-урочная система обучения – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) метод обучения б) организационная форма обучения в) средство обучения г) разновидность лекции <p>3.11 Основы классно-урочной системы заложил:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Я.А. Каменский б) В. Ратке в) Ж.Ж. Руссо г) И.Г. Песталоцци
3	<p>Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.</p>	<p>4.1 Согласно Е.А. Певцовой, к основным моделям защиты реферата, как форме контроля самостоятельной учеников по праву относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лабораторную работу, предполагающую постановку эксперимента б) «классическую защиту», сосредоточенную на основных вопросах в) «Индивидуальную защиту, раскрывающую личностный аспект работы над рефератом г) «Фронтальную защиту», раскрывающую коллективный аспект работы над рефератом д) «Творческую защиту» <p>4.2 Небольшое сочинение, позволяющее студентам представить самостоятельные рассуждения по правовой проблеме, могут быть представлены в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) групповой отчет о практической деятельности б) конспект в) эссе г) проект документа <p>4.3 Распределите по группам действия учителя и ученика на уроке права в соответствии с типом обучения:</p> <p>1) традиционное обучение –</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ученики самостоятельно постигают ведущие правовые понятия и идеи б) Учитель сам излагает юридические понятия, ученики выступают в роли сторонних наблюдателей за активностью педагога в) каждый ученик может самостоятельно планировать свою работу <p>2) самостоятельное, исследовательское обучение –</p> <ul style="list-style-type: none"> г) юридическая информация преподносится как материал, не подлежащий критике или сомнению; д) ученики самостоятельно выбирают способы работы с изучаемым материалом е) на практических занятиях ученики самостоятельно выдвигают идеи, предполагают альтернативные способы решения конфликта правовыми средствами ж) учебное занятие строится на четкой логической основе <p>4.4 Определите правильную логическую последовательность</p>

		<p>этапов подготовки реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой 2. подобрать юридическую литературу по теме, выделить основные идеи, выводы 3. составить план реферата 4. проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы 5. классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников 6. оформить реферат <p>4.5 Результаты самостоятельной работы учеников могут быть представлены в виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) докладов б) рефератов в) эссе и сообщений г) диктантов д) повторении решения правовых задач по образцу <p>4.6 Домашняя самостоятельная работа учащихся выполняет следующие дидактические функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) закрепление знания, умения, полученные на уроке б) развитие умения работать в группе в) расширение и углубление учебного материала, проработанного в классе г) формирование умений и навыков самостоятельной работы д) развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учащихся е) формирование коммуникативных навыков ж) выполнение индивидуальных наблюдений, сбор и анализ статей периодической печати, статистических данных, для изучения новых тем на уроках
4	<p>Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.</p>	<p>5.1. Урок права условно можно рассмотреть с точки зрения интегрированного взаимодействия пяти компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) учитель права б) директор школы в) ученики г) юридическое содержание учебных курсов д) система методов, приемов, средств обучения е) родительская общественность ж) цель и результат обучения з) система умений и навыков учеников <p>5.2 Основной формой учебно-воспитательной работы в области права в современной системе общего образования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) экскурсия б) практическое занятие в) урок г) клубная деятельность <p>5.3 Комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников, направленная на достижение целей усвоения главных дидактических единиц</p>

правового модуля государственного стандарта знаний, формирование умений пользоваться полученными правовыми знаниями в практической деятельности - это:

- а) учебное занятие по праву
- б) клубная деятельность
- в) конспектирование
- г) система государственных экзаменов

5.4 Какому компоненту учебного занятия по праву присущи следующие характеристики - активность и самостоятельность в освоении юридического материала; уровень учебных умений и навыков; навыки сотрудничества и работы в коллективе; степень дисциплинированности и организованности:

- а) учитель права
- б) директор школы
- в) ученики
- г) юридическое содержание учебных курсов
- д) система методов, приемов, средств обучения
- е) родительская общественность
- ж) цель и результат обучения
- з) система умений и навыков учеников

5.5. В процессе контроля знаний, умений и навыков обучаемых следует придерживаться следующих критериев:

- а) точность представленной информации
- б) разнообразие факторов и примеров в ответах
- в) умение анализировать правовую информацию
- г) умение работать только под руководством учителя
- д) умение выполнять домашнюю работу
- е) знание правовой терминологии, умение использовать правовые понятия в речи
- ж) умение работать в группе
- з) умение выполнять задание только по образцу

5.6 Установите правильную последовательность формирования модели обученности, которая представляет собой совокупность знаний, умений и навыков:

- а) понимание
- б) запоминание
- в) различения, узнавание
- г) перенос знаний в нестандартную ситуацию
- д) элементарные умения

5.7 соотнесите оценку ученика с факторами обученности:

- а) «5» - а) ответ правильный, ученик демонстрирует знание фактов, правовых норм, дает примеры по разъяснению теоретических положений, грамотно формулирует сущность понятий, умеет делать выводы, высказывает собственные суждения
- б) «4» - б) ответ содержит недостаточно глубокое понимание проблемы, отсутствуют собственные оценки сказанного, проявляются умения репродуктивного изложения материала
- в) «3» - в) ответ верный, но есть некоторые неточности в изложении материала, либо ученик не высказывает свою точку зрения и не может применить знаний в нестандартной ситуации
- г) «2» - г) ученик не знает материал и не готов к уроку

5.8. Требования к современному уроку включают в себя:

		<p>а) дидактические требования б) идейно-политические требования в) психологические требования г) требования к технике проведения урока д) гигиенические требования е) экономические требования ж) экологические требования</p> <p>5.9 К видам контроля относят:</p> <p>а) текущий б) итоговый в) отсроченный (контроль остаточных знаний) г) контроль выполнения домашней работы д) контроль групповой деятельности</p> <p>5.10 Проблемы контроля по результатам обучения изучали:</p> <p>а) Ю.К. Бабанский б) В.М. Полонский, С.И. Руновский в) З.А. Решетова г) Т.В. Габай</p> <p>5.11 Возможности современного урока в решении проблемы разностороннего развития учащихся исследовались:</p> <p>а) Ю.К. Бабанским б) В.И. Загвязинским в) С.В. Ивановым, И.Т. Огородниковым г) Б.П. Есиповым, М.А. Даниловым</p>
5	<p>Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.</p>	<p>6.1 Средства правового обучения – это...</p> <p>а) частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права б) идеальные и материальные объекты, с помощью которых учитель осуществляет процесс обучения праву в) способны взаимной деятельности учителя и учеников в области правового воспитания</p> <p>6.2. Наглядные средства обучения по форме внешнего выражения классифицируют так:</p> <p>а) звуковые средства обучения (аудиозаписи) б) экранные средства обучения (видеофильмы, мультимедийные программы правового обучения) в) условно-символические г) средства практического действия д) печатные средства обучения (информация представлена на бумажных носителях)</p> <p>6.3. К примерам обеспечения (.....) наглядности можно отнести экскурсию в суд, нотариальную контору или адвокатское бюро.</p> <p>6.4 Соотнести виды наглядности с их практическим воплощением на уроке права:</p> <p>а) схематические средства обучения (ТСО) а) технические рисунки, диаграммы, графики</p> <p>б) аудио-записи, б) условно-графическая наглядность компьютерные компакт-диски,</p>

		<p>кинофильмы в) экскурсии в суд, в) изобразительная наглядность нотариальную контору, адвокатское бюро г) учебные картины, г) предметная наглядность иллюстрации, репродукции, рисунки</p> <p>6.5 Один из авторов методики опорных сигналов в обучении, позволяющей представить содержание правового материала урока в виде схемы, опорного конспекта: а) Я.А. Каменский б) В.Ф. Шаталов в) Ж.Ж. Руссо</p> <p>6.6. Совокупность технических устройств и дидактических материалов, используемых учебном процессе в качестве средства повышения эффективности обучения – это: а) зрительные (визуальные) средства б) ТСО в) ГОСТ г) образовательная компьютерная программа</p> <p>6.7. Правильная последовательность в использовании ТСО в правовом обучении: 1: включенное использование (в ходе самого процесса или отдельных его этапов) 2: дополнительное использование (в иллюстративных целях или в качестве вспомогательных средств) 3: независимое использование</p> <p>6.8. Средства преподавания можно разделить на средства: а) организации урока б) объяснения нового материала в) закрепления г) повторения д) поощрения</p> <p>6.9 Вопросы учебного оборудования и технических средств обучения изучались: а) М.Н. Скаткиным б) И.Я. Лернером в) С.Г. Шаповаленко, Н.М. Шахмалевым г) З.А. Решетовой, Н.А. Менчинской</p>
6	<p>Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.</p>	<p>7.1 В традиционном понимании цели учебного занятия представляют собой триединство: а) образовательные б) вспомогательные в) основные г) развивающие д) воспитательные е) идейно-нравственные</p> <p>7.2 При подготовке и планировании уроков учитель должен уметь составить: а) тематическое планирование б) базисный учебный план</p>

		<p>в) поурочное планирование (план-конспект урока) г) долгосрочное планирование научно-исследовательской деятельности</p> <p>7.3 Основными принципами научной организации труда учителя права являются:</p> <p>а) оптимальности б) гуманизации в) экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения г) практической правовой целесообразности д) индивидуализации и конкретности поручения определенных дел е) плановости ж) единства теории и практики з) постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий и приобретением умений и) технократической целесообразности</p> <p>7.4 Педагогическая деятельность учителя права содержит несколько компонентов:</p> <p>а) организаторский б) гностический в) диалектический г) конструктивный д) коммуникативный е) презентационный</p> <p>7.5 К педагогическим способностям относят способности, объединенные в следующие группы:</p> <p>а) организаторские б) дидактические в) перцептивные г) коммуникативные д) диалектические е) суггестивные ж) социологические з) исследовательские и) материалистические к) научно-познавательные</p>
7	<p>Обучение праву на базовом и профильном уровнях.</p>	<p>8.1 (.....) – это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате чего происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие.</p> <p>8.2 Изучение правовых вопросов в учебных учреждениях системы общего образования в настоящее время осуществляется в рамках:</p> <p>а) интегративного подхода; б) в системе модульного варианта (отдельных курсов) в) эпизодических внеклассных мероприятий</p> <p>8.3 Основные дидактические единицы правового модуля, которые должны усвоить обучаемые на том или ином этапе своего образования, прописаны в:</p> <p>а) тематическом планировании модульного варианта б) государственном стандарте знаний в) дидактических требованиях к современному уроку г) психологических требованиях</p> <p>8.4 Соотнесите содержание правовых курсов и ступени</p>

обучения:

- а) 1-ая ступень (начальная школа) – а) изучение профильных курсов, специализация учеников в рамках выбранного профиля
- б) 2-ая ступень (основная школа) – б) изучение граждановедческих курсов, в которых особое внимание уделено правовым вопросам
- в) 3-я ступень (средняя полная общеобразовательная школа) – в) пропедевтика права. Содержание образования реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира

8.5 Государственный образовательный стандарт регламентирует:

- а) максимальный объем учебной нагрузки
- б) содержание учебных дисциплин
- в) объем недельной нагрузки
- г) национально - региональный компонент
- д) федеральный компонент обязательного минимума образования

8.6. Базисный учебный план школы охватывает нормативы:

- а) продолжительность обучения общая
- б) учебный материал по годам
- в) продолжительность обучения по каждой ступени
- г) недельная учебная нагрузка
- д) указание на критерии полноты усвоения программных знаний, умений, навыков

8.7 Соответствие отличительных особенностей базисного учебного плана их сути:

- а) основные компоненты – а) основного общего образования; среднего (полного) общего образования.
- б) основные виды учебных занятий – б) набор образовательных областей остается инвариантным, перечень предметов может варьироваться в разных регионах, школах;
- в) набор образовательных предметов – в) обязательные занятия, состав, имеющий базовое ядро; обязательные занятия по выбору; факультативные занятия;
- г) нормативный порядок изучения предметов – г) Федеральный, регионально-национальный, школьный начального общего образования;

8.8. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

- а) Л.В. Занков
- б) В.В. Давыдов
- в) П.Я. Гальперин
- г) Г.И. Щукина

8.9 Согласно Е.А. Певцовой, в начале XXI века в России выделяли пять моделей гражданского образования:

- а) предметно-тематическую
- б) межпредметную
- в) внутрпредметную
- г) проектную
- д) развивающую
- е) «Домино»
- ж) институциональную

8	<p>Понятие, содержание правового воспитания.</p>	<p>цели,</p> <p>11.1 Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:</p> <p>а) А. Дистервег б) И.Ф. Герbart в) Ж.Ж. Руссо г) Я.А. Каменский</p> <p>11.2 Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности – сформулировал и раскрыл:</p> <p>а) И.Г. Песталоцци б) А. Дистервег в) И.Ф. Герbart г) Ф. Фребель</p> <p>11.3 Важнейшей целью воспитания выступает соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности в:</p> <p>а) игровой технологии б) системе М. Монтессори в) «Школе завтрашнего дня» г) «Школе диалога культур»</p> <p>11.4 Идеи воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды является особенностью содержания образования в системе:</p> <p>а) «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов) б) М. Монтессори в) «Школе завтрашнего дня» г) «Школа адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург)</p> <p>11.5 Технократический подход к личности превалирует в системе:</p> <p>а) вальдорфской педагогики б) М. Монтессори в) «Школе завтрашнего дня» г) «Школе диалога культур»</p> <p>11.6 Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляет суть (.....) модели воспитания:</p> <p>а) антропоцентрической б) социетарной в) технократической г) прагматической</p> <p>11.7 Правовое воспитание как формирование системы правомерного поведения с помощью подкреплений является разновидностью (.....) модели воспитания:</p> <p>а) антропоцентрической б) социетарной в) технократической г) прагматической</p> <p>11.8 Основанием выделения умственного воспитания является:</p> <p>а) институциональный признак б) содержание деятельности в) аспект воспитательного процесса г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых</p> <p>11.9 Согласно (...) подходу, особенности личности</p>
---	--	--

		<p><i>обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношения с окружающими людьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) биогенетическому б) социогенетическому в) психогенетическому г) двухфакторному <p>11.10 Изучение воспитывающих возможностей содержания правового образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) единство процессов обучения и воспитания б) единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства «частных» воспитательных дел в) характер взаимодействия педагогов и учащихся г) деятельность педагога <p>11.11 В воспитательном плане наиболее эффективен (...) тип обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) традиционный б) проблемный в) программированный г) догматический <p>11.12 Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) З.И. Васильева, В.С. Ильин б) М.Д. Виноградов, И.Б. Первин в) В.М. Коротов г) Б.Т. Лихачев <p>11.13 Установите логическую последовательность этапов воспитательной работы классного руководителя с педагогически запущенными подростками или подростками асоциального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индивидуальная работа на основе установленного уровня воспитанности учащегося, на котором классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьников б) индивидуальная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений в) педагогическая диагностика г) использование методов воспитания и перевоспитания д) коррекция
9	<p>Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.</p>	<p>9.1 (.....) в правовом обучении проявляются в виде: установления взаимосвязей различных учебных курсов по содержательным аспектам, проведении взаимосвязанных форм учебной работы, установлении преемственности в формировании умений и навыков деятельности.</p> <p>9.2 Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) личностного подхода б) системного подхода в) культурологического подхода г) антропологического подхода

10	<p>Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии</p>	<p>10.1 К правилам изучения теории права в школе можно отнести:</p> <p>а) знакомство с абстрактными, обобщенными дефинициями, которое должно сопровождаться конкретными примерами с опорой на социальный опыт ученика</p> <p>б) сложные юридические не заучивать, а добиваться их понимания</p> <p>в) процесс изучения ключевых понятий от простого к сложному</p> <p>г) использование возможностей межпредметных связей</p> <p>д) одновременное изучение гражданского, уголовного, трудового и семейного права для комплексного осмысления правовых основ</p> <p>10.2 При изучении правовых курсов необходимо отслеживать формирование общих учебных умений школьников:</p> <p>а) речевых</p> <p>б) организационных</p> <p>в) практических</p> <p>г) информационных</p> <p>д) интеллектуальных</p> <p>е) игровых</p> <p>ж) проектных</p>
----	--	---

Правильные ответы на тест

№	Наименование разделов дисциплины	Вопросы теста
1	<p>Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.</p>	<p>1.1 – в</p> <p>1.2 - б</p> <p>1.3 - в</p> <p>1.4 – а,б,в,г,д</p> <p>1.5 - в</p> <p>1.6 - б</p> <p>1.7 - г</p> <p>1.8 - б</p> <p>1.9 - б</p>
2	<p>Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.</p>	<p>2.1 – методы</p> <p>2.2 – прием</p> <p>2.3 – 2,1,3,5,4</p> <p>2.4 – 1,3,2</p> <p>2.5 – а,в,г</p> <p>2.6 – а,б,д</p> <p>2.7 – объяснение</p> <p>2.8 – а,г,д,е</p> <p>2.9 – а,б,д,е,з,и,к</p> <p>2.10 – внеконтекстные понятия</p> <p>2.11 – в</p> <p>2.12 – б</p> <p>2.13 – б</p> <p>2.14 – а</p> <p>2.15 – в</p> <p>2.16 – а</p> <p>2.17 – в</p> <hr/> <p>3.1 – форма</p> <p>3.2 – б,г,е</p>

		3.3 – б 3.4 – а) 1,3,6,8 б) 2,4,5,7 3.5 – а,б,в,е 3.6 – а 3.7 – б 3.8 – б 3.9 – в 3.10- б 3.11 – а
3	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	4.1 – б,в,д 4.2 - в 4.3 1) г,б,ж 2) а,в,д,е 4.4. – 1,3,2,5,4,6 4.5 – а,б,в 4.6 – а,в,г,д,ж
4	Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.	5.1 – а,в,г,д,ж 5.2 – в 5.3 – а 5.4 - в 5.5 – а,б,в,е,ж 5.6 – в,б,а,д,г 5.7 – а-а б – в в-б г-г 5.8 – а,в,г,д 5.9 – а,б,в 5.10 – б 5.11 – в
5	Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.	6.1 – б 6.2 – а,б,д 6.3 – предметной 6.4 – а – б б – а в – г г – в 6.5 – б 6.6 – ТСО 6.7 – 2,1,3 6.8 – б,в,г 6.9 – в
6	Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.	7.1 – а,г,д 7.2 – а,в 7.3 – а,б,в,г,д,е,ж,з 7.4 – а,б,г,д 7.5 – а,б,в,г,е,з,и
7	Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	8.1 – обучение 8.2 – а,б 8.3 – б 8.4 –

		а - в б – б в – а 8.5 – а,г,д 8.6 – а,в,г 8.7 а-г б-в в-б г-а 8.8 – а 8.9 – а,б,г,е,ж
8	Понятие, цели, содержание правового воспитания.	11.1 – б 11.2 – а 11.3 – б 11.4 – в 11.5 – в 11.6 – а 11.7 – г 11.8 – б 11.9 – б 11.10 – а 11.11 - б 11.12 – б 11.13 – в,г,а,б,д
9	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	9.1 – межпредметные 9.2 - а
10	Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	10.1 – а,б,г 10.2 – а,б,г,д

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция
1.	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина.	1.1 – 1.9	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-1
2.	Методы и методические приемы обучения. Основные организационные формы учебных занятий.	2.1-2.7 3.1 - 3.11	ОПК-2, ПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-12
3.	Самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, рефератов и сообщений.	4.1 - 4.6	ОПК-2, ПК-11, ПК-1 ПК-12

4.	Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний студентов и школьников по праву.	5.1 - 5.11	ОПК-2, ОПК-4, ПК-11, ПК-1, ПК-4, ПК-12
5.	Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам.	6.1 - 6.9	ОПК-2, ПК-11, ПК-1
6.	Подготовка учителя к организации учебного процесса. Научная организация труда учителя.	7.1-7.5	ОПК-2, ПК-11, ПК-1 ПК-12
7.	Обучение праву на базовом и профильном уровнях.	8.1 - 8.9	ОПК-2, ПК-11, ПК-1 ПК-12
8.	Понятие, цели, содержание правового воспитания.	11.1 – 11.13	ОПК-2, ПК-1
9.	Метапредметные и внутрикурсовые связи в учебном процессе.	9.1 – 9.2	ОПК-2, ПК-11, ПК-1 ПК-12
10.	Методика преподавания отдельных тем: Основы конституционного строя Российской Федерации; правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений; правовое регулирование в сфере экологии	10.1 – 10.2	ПК-11, ПК-1, ПК-4, ПК-12

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

- для набора 2015 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413
- для набора 2016 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429;
- для набора 2017 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; заочной ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017г., № 203
- для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Тищенко О.В., доцент базовой кафедры ПриФ, к.ист.н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «05» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ

_____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки

_____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

Начальник

учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)