

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015г. № 1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 № 413.

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.06.2016 № 429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной(ускоренной) формы обучения от 04.04.2017 № 203.

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 12.03.2018 № 130, для заочной формы обучения от 12.03.2018 № 130.

Программу составила:

Лозовая Елена Николаевна, ст. преподаватель базовой кафедры ПриФ _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ

от «06» декабря 2018 г., протокол № 5.

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)

<p>- методами диагностики уровня толерантности участников педагогического процесса. ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на основе норм морали и этикета; - способностью к критике и самокритике, терпимостью, - способностью работать в коллективе с учетом требований профессиональной этики и делового этикета. 		
--	--	--

<p>- этические аспекты интерактивных технологий обучения и воспитания; ПК-3</p>		<p>вующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены несколько неточностей при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>- исторические этапы развития нравственности; - особенности нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: ОК-6 - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа этических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе; ОПК-5 - выявлять особенности исторического развития нравственности и морали в духовной жизни личности и общества; - использовать в учебно-воспитательной деятельности нормы культуры речи.</p> <p>ПК-2 - использовать современные методы и технологии обучения в различных этических ситуациях.</p> <p>ПК-3 - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско-этические проблемы; - толерантно относиться к людям, демонстрируя уважительное отношение к ним.</p> <p>Владеть: ОК-6 - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; ОПК-5 - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками делового общения в педагогической деятельности.</p> <p>ПК-2 - способностью работать в коллективе с учетом требований профессиональной этики и делового этикета.</p>	<p>не зачтено</p>	<p>- выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3. 1 Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. Специфика профессиональной деятельности педагога.	Беседы по контрольным вопросам Подготовка докладов
		2. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	Беседы по контрольным вопросам Подготовка докладов
		3. Модель педагога-гуманиста.	Беседы по контрольным вопросам Подготовка докладов
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	4. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура	Беседы по контрольным вопросам Подготовка докладов
		5. Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической этики.	Беседы по контрольным вопросам Подготовка докладов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	6. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.	Беседы по контрольным вопросам Подготовка докладов
		7. Педагогическая этика в общении. Этика и культура межличностного общения педагога. Стили и уровни педагогического общения.	Беседы по контрольным вопросам Подготовка докладов
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	8. Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.	Беседы по контрольным вопросам Подготовка докладов
		9. Этика отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог-родители». Этикет в профессиональной культуре педагога.	Беседы по контрольным вопросам Подготовка докладов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-6 - основные закономерности нравственного взаимодействия человека и общества; ОПК-5 - основные категории и принципы этики; - сущность и функции морали в целом и педагогической этики в частности. ПК-2</p>	<p>зачтено</p>	<p>- выставляется обучающемуся, если он достаточно полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p>

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Профессиональная этика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения профессиональной этики является формирование представлений обучающихся о важности этического воспитания и освоения нравственных ценностей, выработанных человечеством; знакомство с характером нравственной деятельности педагога и нравственными отношениями в педагогической среде.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы формирования педагогической этики как науки о педагогической морали; определить место педагогической морали в духовной культуре общества и личности; изучить и уяснить особенности, содержание, основные принципы и категории педагогической морали, ознакомиться с основами педагогического этикета; сформировать представления о нравственном долге и чувстве личной ответственности будущих педагогических работников за свои действия и их последствия в процессе профессиональной деятельности

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: Лк-17, ПЗ-17, СРС- 38

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Специфика профессиональной деятельности педагога.
- 2 – Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.
- 3 – Модель педагога-гуманиста.
- 4 – Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура педагога.
- 5 – Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической морали.
- 6 – Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.
- 7 – Педагогическая этика в общении.
- 8 – Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.
- 9 – Этика отношений в системах «педагог - педагог» и «педагог - родители».

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

линой, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося и аттестация по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится на аудиторных занятиях с целью определения качества усвоения материала по окончании изучения очередной учебной темы в следующих формах: проверка письменной самостоятельной работы студента, тестирование.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки теоретического материала по пройденной теме, затем на этой основе вырабатывать обусловленные компетенциями умения и навыки. В самостоятельной работе студента важную роль играет адекватная оценка им собственного уровня владения деловым языком и стремление повысить его с помощью предлагаемых пособий. В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь. Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории культурологической мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно относиться к людям, демонстрируя уважительное отношение к ним. <p>Владеть:</p> <p>ОК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; <p>ОПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками делового общения в педагогической деятельности. <p>ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе с учетом требований профессиональной этики и делового этикета. - методами диагностики уровня толерантности участников педагогического процесса. <p>ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на основе норм морали и этикета; - способностью к критике и самокритике, терпимостью, - способностью работать в коллективе с учетом требований профессиональной этики и делового этикета. 		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Профессиональная этика» направлена на совершенствование владения профессиональной культурой как средством общения; на углубление теоретических знаний и навыков их применения на практике для эффективной коммуникации, а также для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в педагогическом и исследовательском видах профессиональной деятельности бакалавра.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- зачет

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: 1.1 – 1.3; 2.1 – 2.5; 3.2 – 3.4., 4.1-4.2, 9.1-9.4.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о нормах делового общения, а также осмысление теоретического материала.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисципли-

		<p>9.1 Причины, осложняющие отношения между педагогами и родителями учащихся. Нравственные нормы общения, способствующие установлению сотрудничества с родителями.</p> <p>9.2 Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.</p> <p>9.3 Основные принципы и нормы этикета.</p> <p>9.4 Культура речи и речевой этикет. Культура в одежде.</p>	<p>9. Этика отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог-родители». Этикет в профессиональной культуре педагога.</p>
--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-6 - основные закономерности нравственного взаимодействия человека и общества; ОПК-5 - основные категории и принципы этики; - сущность и функции морали в целом и педагогической этики в частности. ПК-2 - этические аспекты интерактивных технологий обучения и воспитания; ПК-3 - исторические этапы развития нравственности; - особенности нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: ОК-6 - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа этических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе; ОПК-5 - выявлять особенности исторического развития нравственности и морали в духовной жизни личности и общества; - использовать в учебно-воспитательной деятельности нормы культуры речи. ПК-2 - использовать современные методы и технологии обучения в различных этических ситуациях. ПК-3 - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско-этические</p>	<p>зачтено</p>	<p>- выставляется обучающемуся, если он достаточно полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены несколько неточностей при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>- выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

			(преподавание, воспитательная работа)	
	ОПК-5	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	2.1 Профессиональная этика: понятие, особенности. 2.2 Проблема свободы и ответственности в деятельности педагога. 2.3 Полифункциональный характер педагогической деятельности. 2.4 Этика отношения педагога к своему труду.	2. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.
	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 Современные требования к личности учителя. 3.2 Уровни педагогического профессионализма: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство.	3. Модель педагога-гуманиста.
	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	4.1 Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога. 4.2 Экологическая культура педагога	4. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура.
			5.1 Категории педагогической этики: педагогический долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть педагога, педагогический авторитет, педагогическая справедливость 5.2 Принципы педагогической этики: гуманизм, педагогический оптимизм, солидарность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, единство слова и дела.	5. Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической этики.
			6.1 Педагогический такт как оптимальное соответствие поведения педагога: понятие, условия и особенности тактичного поведения педагога: понятие, условия и особенности тактичного поведения педагога. 6.2 Педагогический конфликт и пути его разрешения.	6. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.
			7.1 Педагогическая этика, педагогическая мораль, критерии, педагогическая мораль. 7.2 Культура и антикультура общения. 7.3 Проблема формирования коммуникативной культуры педагога. Коммуникативные барьеры. 7.4 Стили и уровни педагогического общения.	7. Педагогическая этика в общении. Этика и культура межличностного общения педагога. Стили и уровни педагогического общения.
			8.1 Этика общения педагога с воспитанниками: основные принципы. Причины, мешающие установлению взаимоотношений педагога и учащихся. 8.2. Этика взаимоотношений педагога с детским коллективом.	8. Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. Специфика профессиональной деятельности педагога.	Вопросы к зачету 1.1 -1.3
		2. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	Вопросы к зачету 2.1 – 2.4
		3. Модель педагога-гуманиста.	Вопросы к зачету 3.1 – 3.2
ОПК-5	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	4. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура	Вопросы к зачету 4.1 – 4.2
		5. Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической этики.	Вопросы к зачету 5.1 – 5.2
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	6. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.	Вопросы к зачету 6.1 – 6.2
		7. Педагогическая этика в общении. Этика и культура межличностного общения педагога. Стили и уровни педагогического общения.	Вопросы к зачету 7.1 – 7.4
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	8. Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.	Вопросы к зачету 8.1 – 8.2
		9. Этика отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог-родители». Этикет в профессиональной культуре педагога.	Вопросы к зачету 9.1 – 9.4

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и саморазвитию	1.1 Раскрыть основные понятия: воспитатель, учитель, педагог, педагогическая деятельность, педагогическая профессия. Особенности профессии учителя (гуманистический, коллективный, творческий характер) 1.2 Функции педагогической деятельности. 1.3 Основные виды педагогической деятельности	1. Специфика профессиональной деятельности педагога.

4. Какой из стилей руководства предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и будущего руководителя?
5. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».
6. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете Вы, когда слушаете собеседника?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1- № 4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 4
СР	Читальный зал 3 Читальный зал 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: Авторитет, стиль руководства, директивный стиль, коллегиальный стиль, разрешительный стиль, авторитарная модель управления, демократическая модель управления.

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

1. Этические нормы и принципы делового общения «по горизонтали».
2. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе.
3. Основные стили руководства педагогическим коллективом
4. Контроль и оценка педагогического труда.
5. Критерии Харцберга.

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
4. Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230>

Дополнительная литература

1. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие/Л.М. Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258824
2. Камардина А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина; Оренбургский гос. ун-т – Оренбург: ОГУ, 2013. – 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
4. Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
5. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
6. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
2. Отвечает ли Ваш коллектив – группа, факультет, институт необходимым требованиям общения «по горизонтали»? Ощущаете ли Вы общность с коллективом?
3. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них?

2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>

Дополнительная литература

1. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие/Л.М. Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258824
2. Камардина А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина; Оренбургский гос. ун-т – Оренбург: ОГУ, 2013. – 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
4. Сморгалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморгалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
5. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
6. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем должно проявляться уважение к личности ученика?
2. Какой должна быть требовательность педагога к учащемуся? Подберите ситуации «рисующие» образ требовательного и нетребовательного педагога.
3. Должна ли соблюдаться дистанция между педагогом и учащимися в процессе общения? Аргументируйте ответ.
4. Какими качествами должен обладать «эффективный учитель»? Что Вы думаете по поводу Я-концепции в профессиональной деятельности педагога?
5. Какие установки педагога способны оказать пагубное воздействие на личности учащихся?
6. Назовите коммуникативные барьеры общения педагога и учащегося, которые определил Кан-Калик В.А.
7. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего внешнего имиджа педагога? Есть ли у вас собственное представление о себе самом в роли учителя?

Практическое занятие № 8 Этика отношений в системе «педагог-педагог»

Цель работы:

Раскрыть специфику этических служебных отношений, закрепить моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Этика служебных отношений «по горизонтали»
 - ...1.1 Общие нормы и принципы моральной регуляции ...служебных отношений.
 - ...1.2 Специфика моральной регуляции в педагогическом ...коллективе.
 - 1.3 Принципы и нормы отношений «по горизонтали».
2. Этика служебных отношений «по вертикали».
 - ...2.1 Общие требования к руководителю.
 - ...2.2 Морально-этические аспекты деятельности руководителя.
 - ...2.3 Моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом.

2. Камардина А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина; Оренбургский гос. ун-т – Оренбург: ОГУ, 2013. – 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
4. Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
5. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение этикета, наиболее полно отражающее Ваше представление о нем. В чем выражается связь и отличие этики и этикета?
2. Согласны ли Вы с мнением Вольтера: «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»?
3. Насколько история этикета подтверждает его условно-согласительный характер?
4. Докажите, что этикет носит всеобщий характер.
5. В чем проявляется демократичность и гуманистичность современного этикета?»
6. Обозначьте основные признаки культурной речи.
7. Что является основой этической культуры в одежде?
8. Внешний вид учителя - личное ли это дело?
9. Французы говорят: «Элегантная женщина всегда одета по моде вчерашнего дня». Осмыслите и поясните данное высказывание.

Практическое занятие № 7 Этика отношений в системе «педагог-учащийся»

Цель работы

Определить специфику межличностных отношений педагогов и учащихся, рассмотреть особенности нравственной культуры педагога.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
...1.1. Уважение к личности ученика.
...1.2 Ориентация на положительные отношения и чувства.
...1.3. Знание основных типов собеседника в педагогическом общении.
2. Морально-психологическая культура педагога, «барьеры» его общения с учащимися.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: демократизация образования, гуманистическая этика, толерантность, дистанция общения, «эффективный учитель», Я-концепция, коммуникативные барьеры, авторитарный стиль отношений, демократический стиль отношений.

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

1. Особенности педагогического взаимодействия в системе «педагог-ученик».
2. «Эффективный учитель» – носитель высокой нравственно-психологической культуры.
3. «Я-концепция» в профессиональной деятельности педагога.
4. Барьеры общения в системе «педагог-учащийся».

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа,

Практическое занятие № 6 Этикет профессиональной культуры педагога

Цель работы:

Познакомить с историей возникновения и развития этикета, определить основные виды, правила и особенности этикета.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Этикет и его особенности. История этикета.
2. Основные нормы и принципы этикета.
3. Правила этикета для конкретных ситуаций.
 - ...3.1 Приветствия, обращения, знакомства.
 - ...3.2. Жесты, мимика, позы.
4. Этикет в речевой деятельности.
 - ...4.1 Культура речи.
 - ...4.2 Правила речевого поведения, речевой этикет.
5. Этикетная культура в одежде.
6. Этикет «неформальных» мероприятий.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: этикет, нравственная культура, вежливость, чуткость, тактичность, этикетная культура, деликатность, чувство меры, манеры, культура речи, уместность, этикетная культура в одежде, стиль.

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

- 1.Этикет: исторические корни и современный смысл.
2. Этикет народов мира.
3. Роль этикета в деловом общении.
4. Светский этикет.
5. Как принимать гостей.
6. Современный речевой этикет.
7. Мода и этикет.

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>

Дополнительная литература

1. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие/Л.М. Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258824

11. Любовь и ее парадоксы.
12. Реферат по книге Э. Фромма «Искусство любви».

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328> (12.11.2017).
4. Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230>

Дополнительная литература

1. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие/Л.М. Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258824
2. Камардина А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина; Оренбургский гос. ун-т – Оренбург: ОГУ, 2013. – 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
4. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дать определения понятиям: «общение» и «педагогическое общение». Чем они отличаются?
2. Назовите функции педагогического общения и дайте им характеристику.
3. Какова структура педагогического общения? Обоснуйте необходимость каждого этапа.
4. Охарактеризуйте стили руководства, отношений и общения. Каково их влияние на развитие ребенка?
5. «Отдавать себя - единственный способ быть собой». Прокомментируйте это высказывание Э. Фромма.
6. Что Вы думаете по поводу маргинальности как «барьера непонимания» в общении? Сталкивались ли Вы в своей жизни с этим феноменом?
7. Какие барьеры общения, кроме вышеперечисленных, встречались Вам при общении с другими или мешают Вам самим?
8. Классифицируя виды дружбы, Аристотель выделяет три: утилитарную, гедонистическую и совершенную. Какой смысл заключен в этих понятиях?
9. Как Вы считаете, представляют ли собой компьютер, Интернет, уход человека в виртуальную реальность угрозу межличностному общению?
10. Существует ли на Ваш взгляд, специфика общения в молодежной среде? В чем она проявляется? Сформулируйте Ваше понимание и отношение к направлениям современной молодежной субкультуры (хип-хоп, скинхеды и др.).
11. Поразмыслите над следующими афоризмами и сделайте выводы для себя:
 - «Любовь – самая сильная из всех страстей, потому что она одновременно завладевает головою, сердцем и телом» (Вольтер).
 - « Любить глубоко – это значит забыть о себе» (Ж.-Ж. Руссо).
 - «Любовь придает благородство даже тем, которым природа в нем отказала» (У. Шекспир).
 - «Любовь часто отнимает разум у того, кто его имеет, и дает тем, у кого его нет» (Д. Дидро).
 - «Мерою достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит» (В.Белинский)
 - «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя» (М.М. Пришвин).

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность понятий: «такт» и «педагогический такт»? Что является основой такта?
2. Тактичность – это врожденное или приобретенное качество личности? Аргументируйте ответ
3. Педагогический конфликт, каковы его особенности?
4. Назовите возможные пути разрешения конфликта. Какой из способов неприемлем в педагогической деятельности?
5. Каковы условия тактичного поведения педагога?
7. Какие этапы и способы должна включать система самовоспитания педагога?
8. Почему самовоспитание является одним из основных условий тактичного поведения педагога?
9. Что такое этическая защита? Приведите примеры свойственных Вам способов этической защиты.

Практическое занятие № 5 Этика и культура межличностного общения педагога

Цель работы: рассмотреть специфику процесса общения, выделяя основные психологические «барьеры»; сравнить основные формы общения: дружба и любовь.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
2. Культура и антикультура общения.
 - ...2.1 Понятие и сущность культуры общения; нравственная протокультура и «дефекты» общения.
 - ...2.2 Морально-психологические «барьеры» общения;
...социокультурные барьеры и маргинальность в общении;
...феномен насилия в общении.
3. Этика интимных отношений.
 - ...3.1 Дружба как высшая форма общения.
 - ...3.2 Любовь как отношение и влечение.
 - ...3.3 Этика семейных отношений.
4. Этика общения в виртуальной реальности.
5. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: общение, педагогическое общение, эмпатия, коммуникативные барьеры, диалогичность общения, нравственная «протокультура», нравственный вакуум, нравственный анахронизм, нравственная регрессия, антикультура в общении, маргинальность, виртуальная реальность, интернет-зависимость, молодежная субкультура.

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

1. Общение как ценность.
2. Проблема понимания в общении.
3. Одиночество – альтернатива общения.
4. Симпатия и антипатия в общении.
5. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
6. «Барьеры» общения и их преодоление.
7. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
8. Общение и юмор.
9. «Секреты» общения в семье.
10. Дружба как высшая нравственная ценность.

3. Схема развития конфликтов. Способы разрешения конфликтов (конструктивный и деструктивный).
4. Способы этической защиты в конфликтных ситуациях.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: такт, педагогический такт, вежливость, уважение, педагогический конфликт, прецедент, инцидент, бестактность, этическая защита, самовоспитание.

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

1. Феномен педагогического конфликта.
2. Способы и функции этической защиты педагога.
3. Самосовершенствование личности педагога в процессе педагогической деятельности.
4. Тактичный стиль поведения педагога.
5. Педагогическая бестактность: причины и формы.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность понятий: «такт» и «педагогический такт»? Что является основой такта?
2. Тактичность – это врожденное или приобретенное качество личности? Аргументируйте ответ
3. Педагогический конфликт, каковы его особенности?
4. Назовите возможные пути разрешения конфликта. Какой из способов неприемлем в педагогической деятельности?
5. Каковы условия тактичного поведения педагога?
7. Какие этапы и способы должна включать система самовоспитания педагога?
8. Почему самовоспитание является одним из основных условий тактичного поведения педагога?
9. Что такое этическая защита? Приведите примеры свойственных Вам способов этической защиты.

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>

Дополнительная литература

1. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие/Л.М. Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258824
2. Камардина А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина; Оренбургский гос. ун-т – Оренбург: ОГУ, 2013. – 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (12.11.2017).
4. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин :

Темы для докладов

1. Педагогическая справедливость - показатель объективности действий педагога.
2. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
3. Кодекс чести педагога.
4. Педагогическая мораль как система нравственных требований.
5. Принципы педагогической этики.

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>

Дополнительная литература

1. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие/Л.М. Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258824
2. Камардина А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина; Оренбургский гос. ун-т – Оренбург: ОГУ, 2013. – 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
4. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем специфика педагогической этики и педагогической морали?
2. Чем обусловлена необходимость формирования высокого этико-педагогического уровня педагога?
3. Что является критерием педагогической морали?
4. Дайте характеристику основных этапов функционирования педагогической морали: общественное сознание; индивидуальное сознание личности; выбор норм действия и мотивация предстоящего собственного поведения в конкретной ситуации; поступок; послеанализ поведения или поступка.
5. В чем заключается специфичность такой категории педагогической этики, как «педагогическая совесть»?
6. Назовите возможные причины падения авторитета педагога.
7. Поясните выражение К.А. Гельвеция: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно». О каком требовании к учителю идет речь?
8. К.Д. Ушинский утверждал, что «учитель учит до тех пор, пока учится сам: как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Актуально ли это утверждение сегодня? Аргументируйте ответ.

Практическое занятие № 4 Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали. Управление конфликтными ситуациями

Цель работы:

Научиться управлению конфликтными ситуациями, определить необходимость развития педагогического такта, уважения и вежливости как важнейших компонентов педагогического процесса.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Понятия: «такт», «педагогический такт», «вежливость», «уважение». Тактичный стиль поведения. Бестактность.
2. Феномен педагогического конфликта. Предмет и объект столкновения.

4. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>
5. Сморгалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморгалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте значение понятий: «гражданское общество», «гражданственность», «гражданская позиция», «гражданин».
2. Охарактеризуйте основные черты этики гражданственности. Что такое «этический императив гражданского общества»?
3. В чем Вы видите нравственную сущность патриотизма?
4. Как соотносятся между собой понятия «интернационализм» и «космополитизм», «фашизм» и «национализм» и какое отношение они имеют к патриотизму?
5. Что такое политическая культура и политическая этика?
6. Этика ненасилия: Ваше личное отношение к ней, соображения «за» и «против»?
7. Назовите основные принципы и императивы современной экологической этики. Ваше отношение к ним?
8. В чем суть проблемы ценностей в экологической этике?
9. Как Вы понимаете принцип «благоговения перед жизнью»? Какие преимущества, проблемы и парадоксы усматриваете Вы в следовании ему?
10. Как решается в современной экоэтике проблема свободы и ответственности человека перед природой?
11. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «долг перед природой» и «долг перед потомками»?
12. Возможно ли, говоря словами М. Пришвина, «так сойтись с природой, чтобы чувствовать в ней свою собственную душу»? Как Вы относитесь к возможности «взаимной любви» с природой?

Практическое занятие № 3 Принципы и категории педагогической этики

Цель работы:

Выделить основные принципы педагогической этики, закрепить базовые понятия дисциплины и определить причины падения авторитета и пути их предотвращения.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Принципы педагогической этики (принцип гуманизма, принцип педагогического оптимизма, принцип солидарности и коллективизма, принцип гражданственности и патриотизма, принцип профессионализма, сотрудничество, творчество, единство слова и дела и др.).
2. Категории педагогической этики (педагогический долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть педагога, справедливость, профессиональные честь и достоинство и др.).
3. Суть педагогического авторитета и его составляющие. Причины падения авторитета.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: педагогическая мораль, педагогическая этика, безнравственность, педагогический долг, моральный выбор, моральная ответственность, совесть педагога, педагогическая справедливость, честь и достоинство педагога, педагогический авторитет, принцип гуманизма, принцип педагогического оптимизма, принцип солидарности и коллективизма, принцип профессионализма, принцип единства слова и дела, самоконтроль

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

2. Политическая этика и политическая культура.
3. Патриотизм как основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.
4. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.
5. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности, основные принципы и императивы экологической этики
6. Экология человека. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: гражданское общество, этика гражданственности, толерантность, свобода личности, плюрализм, гражданин, политическая этика, политическая культура, патриотизм, национализм, космополитизм, пацифизм, интернационализм, экоэтика, экологический императив, биомедицинская этика.

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

1. Мораль и власть.
2. Политическое насилие и нравственность.
3. Нравственный принцип толерантности в политике.
4. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
5. Моральная демагогия и политические репрессии.
6. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
7. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
8. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
9. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
10. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
4. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-5-4475-4643-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>

Дополнительная литература

1. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие/Л.М. Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258824
2. Камардина А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина; Оренбургский гос. ун-т – Оренбург: ОГУ, 2013. – 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы докладов

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог – профессия творческая?
3. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
4. Внутренний и внешний имидж педагога.
5. Эмоциональный мир педагога.
6. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>

Дополнительная литература

1. Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие/Л.М. Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258824
2. Камардина А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина; Оренбургский гос. ун-т – Оренбург: ОГУ, 2013. – 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
4. Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Поясните высказывание Ф.Ларошфуко «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться». Может ли этика научить морали?
2. В связи с чем возникают и становятся актуальными профессиональные этики? Что такое профессиональная деонтология?
3. Укажите особенности проявления корпоративности в педагогической этике.
4. В чем заключается проблема свободы и ответственности в деятельности педагога?
5. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии? В чем состоит опасность его проявления?
6. Какие из составляющих интегрального стиля мышления педагога представляются Вам наиболее значимыми?

Практическое занятие № 2 Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура педагога

Цель работы:

Рассмотреть и закрепить основные компоненты этики гражданственности, определить место и выделить особенности экологической этики в системе этических знаний.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1.Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Профессиональная этика». Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала. Программа изучения лекционного материала по дисциплине приведена в Рабочей программе.
Самостоятельная работа	Организация самостоятельной работы – это важнейшее направление всего процесса обучения, т.к. повышает познавательную активность будущих профессионалов, способствует формированию самостоятельного мышления и творческого подхода к решению задач, часто имеющих поисковый характер. Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия, на которых разбираются вопросы и рассматриваются ситуации по соответствующему плану, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть». Обучающийся должен усвоить содержание ниже приведенных тем, что предполагает изучение учебного и нормативного материала, быть готовым ответить на вопросы для самоконтроля к предложенным темам. Работа обучающегося заключается в изучении рекомендованных источников и литературы приведенных в данной программе, анализе основных понятий, их обобщении в целях раскрытия содержания вопросов каждой темы. Могут даваться также темы сообщений, их заслушивание и обсуждение в рамках практического занятия.

Практическое занятие № 1 Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции

Цель работы:

Определить место профессиональной этики в системе педагогического знания, выделить основные особенности, содержание и специфику данной науки

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Профессиональная этика педагога.
 - ...2.1 Специфика педагогической деятельности.
 - ...2.2 Полифункциональный характер педагогической деятельности.
 - ...2.3 Творческий характер педагогической деятельности.
3. Этика отношения педагога к своему труду.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: воспитатель, педагог, учитель, профессиональная этика, педагогическая профессия, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, педагогическая деонтология, корпоративная этика.

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и

Дополнительная литература				
6.	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Лк, ПЗ	ЭР	1
7.	Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.	ПЗ	5	0,3
8.	Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089	ПЗ	ЭР	1
9.	Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.	ПЗ	74	1
10.	Загорская Л.М. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие/Л.М. Загорская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228860	ПЗ	ЭР	1
11.	Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222	ПЗ	ЭР	1
12.	Камардина А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина; Оренбургский гос. ун-т – Оренбург: ОГУ, 2013. – 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=258824	ПЗ	ЭР	1
13.	Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.	СР	15	0,8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: Методические указания к практическим занятиям / Составитель Л.В. Сморкалова. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2012. – 33 с.
2. Сморкалова Л.В. Этика: Практикум – Братск: ГОУВПО «БрГУ», 2010. – 76 с.
3. Сморкалова Л.В. Педагогическая этика: Методические указания к практическим занятиям – Братск: ГОУВПО «БрГУ», 2008. – 35 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720	Лк, ПЗ	ЭР	1
2.	Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-5-4475-4643-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899	Лк, ПЗ	ЭР	1
3.	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398	Лк, ПЗ	ЭР	1
4.	Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230	Лк, ПЗ	ЭР	1
5.	Зимбули, А.Е. Лекции по этике: учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328	Лк, ПЗ	ЭР	1

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№, наименование разделов дисциплины	Компетенции	Кол-во часов	Компетенции						Σ комп.	тер, час	Вид учебной работы	Оценка результатов
			ОК	ОПК	ПК		Σ					
					6	5		2				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Специфика профессиональной деятельности педагога		3	+	+	+	+	4	0,75	Лк, ПЗ, СР	Зачет		
2. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.		6	+	+	+	+	4	1,5	Лк, ПЗ, СР	Зачет		
3. Модель педагога-гуманиста.		4	+	+	+	+	4	1	Лк, ПЗ, СР	Зачет		
4. Этика гражданственности и политической культура педагога. Экологическая культура педагога.		9	+	+	+	+	4	2,25	Лк, ПЗ, СР	Зачет		
5. Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической морали.		12	+	+	+	+	4	3	Лк, ПЗ, СР	Зачет		
6. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.		8	+	+	+	+	4	2	Лк, ПЗ, СР	Зачет		
7. Педагогическая этика в общении.		10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	Зачет		
8. Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.		10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	Зачет		
9. Этика отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог - родители». Этика профессиональной культуры педагога		10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	Зачет		
всего часов		72	18	18	18	18	4	18				

		педагога.		
3	5.	Принципы и категории педагогической этики.	2	-
4	6.	Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали. Управление конфликтными ситуациями.	2	Работа в малых группах
5	7.	Этика и культура межличностного общения педагога.	2	Работа в малых группах
6	8.	Этикет профессиональной культуры педагога.	3	-
7	9.	Этика отношений в системе «педагог-учащийся»	2	-
8	10.	Этика отношений в системе «педагог-педагог».	2	Работа в малых группах
ИТОГО			17	7

4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

учебным планом не предусмотрено

7.	Педагогическая этика в общении.	Понятия: «общение», «педагогическое общение». Формы бытового общения: анонимное, формально-ролевое, неформальное. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения: Информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Требования к общению. Коммуникативные барьеры: социальный, гностический, сужения функций общения, «боязнь класса», негативная установка на класс или на ученика, боязнь педагогических ошибок, подражания, стереотип в отношении к плохому ученику. Коммуникативные умения педагога. Формирование коммуникативных умений. Специализированные методики преодоления коммуникативных барьеров. Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Технология организации педагогического общения	Лекция – визуализация (2 часа)
8.	Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.	Этика общения педагога с воспитанниками, причины противоречий. Избежание неоправданных конфликтных ситуаций. Этические требования, определяющие отношение педагога к детскому коллективу: педагогическая целесообразность уважения учителем детского коллектива, мера уважения к детскому коллективу	Лекция – визуализация (2 часа)
9.	Этика отношений в системах «педагог-педагог» и «педагог-родители».	Причины, осложняющие отношения между педагогами и родителями учащихся. Рациональные формы сотрудничества с родителями учащихся. «Ложные авторитеты». Нравственные нормы общения педагога и родителей. Педагогическая этика во взаимоотношениях педагогов. Условные позиции педагогов в ходе конфликта (типология педагогов). Требования педагогической морали к взаимоотношениям в педагогическом коллективе.	Лекция – визуализация (2 часа)

4.3 Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрено

4.4 Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационных формах (час)</i>
1	2.	Профессиональная роль этика педагога: сущность, содержание, функции.	2	Работа в малых группах
2	4.	Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура	3	-

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационных формах (час)</i>
1	2	3	4
1.	Специфика профессиональной деятельности педагога.	Основные понятия: воспитатель, учитель, педагог, педагогическая профессия, педагогическая деятельность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, деятельность, труд, работа. Особенности профессиональной деятельности педагога. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.	Лекция – визуализация (2 часа)
3.	Модель педагога-гуманиста.	Профессионально-значимые свойства и качества педагога: многомерное мышление, духовный мир педагога, умение видеть детей, умение слышать детей, умение понимать детей, умение самопознания и самосовершенствования, умение управлять собой, умение взаимодействовать с детьми. Направления деятельности педагога. Этико-педагогическая культура педагога. Профессионализм педагога.	-
5.	Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической морали.	История вопроса (нравственные требования к учителю в разные исторические эпохи). Понятия: «этика», «мораль». «нравственность», «педагогическая этика», «педагогическая мораль». Основные задачи педагогической этики. Категории педагогической этики. Принципы педагогической этики. Нравственные требования. Нормы педагогической этики. Самоконтроль.	Лекция – визуализация (2 часа)
6.	Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.	Понятия: «такт», «педагогический такт», «вежливость», «уважение». Педагогический конфликт: специфичность, схема развития, способы разрешения. Тактичный стиль поведения. Бестактность. Самовоспитание.	-

	ческая культура педагога.				
5.	Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической морали.	7,5	0,5	1	6
6.	Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.	7,5	0,5	1	6
7.	Педагогическая этика в общении.	8	1	1	6
8.	Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.	7	1	1	5
9.	Этика отношений в системах «педагог - педагог» и «педагог - родители». Этикет профессиональной культуры педагога.	8	1	2	5
	ИТОГО	68	6	10	52

- для заочной (ускоренной) формы обучения

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Специфика профессиональной деятельности педагога.	6,4	0,4	-	6
2.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	8,2	0,2	2	6
3.	Модель педагога-гуманиста.	7,2	0,2	1	6
4.	Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая культура педагога.	7,2	0,2	1	6
5.	Педагогическая этика как условие решения задач педагогической деятельности. Принципы и категории педагогической морали.	7,2	0,2	1	6
6.	Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.	7,2	0,2	1	6
7.	Педагогическая этика в общении.	7,2	0,2	1	6
8.	Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.	8,2	0,2	1	7
9.	Этика отношений в системах «педагог - педагог» и «педагог - родители». Этикет профессиональной культуры педагога.	9,2	0,2	2	7
	ИТОГО	68	2	10	56

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

- для очной формы обучения

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоём- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обучаю- щихся
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Специфика профессиональной дея- тельности педагога.	3	3	-	-
2.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	6	-	2	4
3.	Модель педагога-гуманиста.	4	2	2	-
4.	Этика гражданственности и полити- ческая культура педагога. Экологи- ческая культура педагога.	9	-	3	6
5.	Педагогическая этика как условие решения задач педагогической дея- тельности. Принципы и категории педагогической морали.	12	4	2	6
6.	Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.	8	2	2	4
7.	Педагогическая этика в общении.	10	2	2	6
8.	Этика взаимоотношений педагога с субъектами учебно-воспитательного процесса.	10	2	2	6
9.	Этика отношений в системах «педа- гог - педагог» и «педагог - родите- ли». Этикет профессиональной культуры педагога.	10	2	2	6
ИТОГО		72	17	17	38

- для заочной формы обучения

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоём- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обучаю- щихся
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Специфика профессиональной дея- тельности педагога.	6,5	0,5	-	6
2.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	8,5	0,5	2	6
3.	Модель педагога-гуманиста.	7,5	0,5	1	6
4.	Этика гражданственности и полити- ческая культура педагога. Экологи-	7,5	0,5	1	6

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	72	17	17	-	17	38	-	зачет
Заочная	4		72	16	6	-	10	52	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2		72	12	2	-	10	56	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	17	34
Лекции (Лк)	17	10	17
Практические занятия (ПЗ)	17	7	17
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	26	-	26
Подготовка к зачету	12	-	12
III. Промежуточная аттестация			
зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические аспекты интерактивных технологий обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения в различных этических ситуациях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе с учетом требований профессиональной этики и делового этикета. - методами диагностики уровня толерантности участников педагогического процесса.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические этапы развития нравственности; - особенности нравственного развития и воспитания обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философско-этические проблемы; - толерантно относиться к людям, демонстрируя уважительное отношение к ним. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на основе норм морали и этикета; - способностью к критике и самокритике, терпимостью, - способностью работать в коллективе с учетом требований профессиональной этики и делового этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональная этика относится к элективной части.

Дисциплина Профессиональная этика базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины: истории, культурологии.

Основываясь на изучении дисциплины Истории, Культурологии, Профессиональная этика представляет основу для изучения дисциплины: Правовое воспитание в школе.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- целью изучения профессиональной этики является формирование представлений обучающихся о важности этического воспитания и освоения нравственных ценностей, выработанных человечеством; знакомство с характером нравственной деятельности педагога и нравственными отношениями в педагогической среде.

Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы формирования педагогической этики как науки о педагогической морали;
- определить место педагогической морали в духовной культуре общества и личности;
- изучить и уяснить особенности, содержание, основные принципы и категории педагогической морали,
- ознакомиться с основами педагогического этикета; сформировать представления о нравственном долге и чувстве личной ответственности будущих педагогических работников за свои действия и их последствия в процессе профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности нравственного взаимодействия человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа этических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и принципы этики; - сущность и функции морали в целом и педагогической этики в частности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности исторического развития нравственности и морали в духовной жизни личности и общества; - использовать в учебно-воспитательной деятельности нормы культуры речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками делового общения в педагогической деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Семинары / практические занятия.....	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	32
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	33
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	34

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Б1.В.ДВ.03.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр