

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

***для набора 2015 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

***для набора 2016 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429.

***для набора 2017 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203.

***для набора 2018 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Королева Т.М., профессор, доктор исторических наук _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Нежевец Г.П.

Регистрационный № _____

<p>- основные разделы, направления и понятия юридической психологии; методы исследования личности преступника в процессе следственной деятельности, судебно-психологической экспертизы и прохождения наказания в исправительных учреждениях.</p> <p>Уметь: <i>ОК-5:</i> - синтезировать психологические и юридические знания о базовых правовых категориях; <i>ОПК-1:</i> - использовать психологические знания в работе с правонарушителями; применять знания юридической психологии в своей профессиональной деятельности с учетом норм права и морали; <i>ПК-2:</i> - использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках юридической психологии.</p> <p>Владеть: <i>ОК-5:</i> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; <i>ОПК-1:</i> - навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации; применять психологические и юридические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; <i>ПК-2:</i> - основными приемами диагностики и профилактики неблагоприятных психических состояний.</p>		юридической психологии.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, знает значительную часть программного материала.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

			<p>психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.</p> <p>2.8. Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.</p> <p>2.9. Психология личности юриста.</p> <p>2.10. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.</p> <p>2.11. Психология группового преступного поведения.</p> <p>2.12. Психология допроса.</p>	
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>1. Предмет, система и содержание юридической психологии.</p>	<p>1.1. Понятие «юридическая психология». Исторический аспект.</p> <p>1.2. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.</p> <p>1.3. Задачи, объект и предмет юридической психологии.</p>	<p>Вопросы для практических занятий</p>
		<p>2. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.</p>	<p>2.1. Понятие личности в юридической психологии.</p> <p>2.2. Классификация преступников.</p> <p>2.3. Психическая деятельность как система.</p> <p>2.4. Отклонения в развитии личности.</p> <p>2.5. Личность в сфере правоприменительной деятельности.</p> <p>2.6. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.</p> <p>2.7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.</p> <p>2.8. Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.</p> <p>2.9. Психология личности юриста.</p> <p>2.10. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.</p> <p>2.11. Психология группового преступного поведения.</p> <p>2.12. Психология допроса.</p>	<p>Вопросы для практических занятий</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать:</p> <p><i>ОК-5:</i></p> <p>- структуру и основные категории юридической психологии;</p> <p><i>ОПК-1:</i></p> <p>- содержание преподаваемого предмета; психологические основы правоохранительной, правоисполнительной и исправительной деятельности;</p> <p><i>ПК-2:</i></p>	<p>отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять знания и методы</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1. Предмет, система и содержание юридической психологии.</p>	<p>1.1. Понятие «юридическая психология». Исторический аспект. 1.2. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний. 1.3. Задачи, объект и предмет юридической психологии.</p>	<p>Вопросы для практических занятий</p>
		<p>2. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.</p>	<p>2.1. Понятие личности в юридической психологии. 2.2. Классификация преступников. 2.3. Психическая деятельность как система. 2.4. Отклонения в развитии личности. 2.5. Личность в сфере правоприменительной деятельности. 2.6. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса. 2.7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве. 2.8. Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка. 2.9. Психология личности юриста. 2.10. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. 2.11. Психология группового преступного поведения. 2.12. Психология допроса.</p>	<p>Вопросы для практических занятий</p>
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>1. Предмет, система и содержание юридической психологии.</p>	<p>1.1. Понятие «юридическая психология». Исторический аспект. 1.2. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний. 1.3. Задачи, объект и предмет юридической психологии.</p>	<p>Вопросы для практических занятий</p>
		<p>2. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.</p>	<p>2.1. Понятие личности в юридической психологии. 2.2. Классификация преступников. 2.3. Психическая деятельность как система. 2.4. Отклонения в развитии личности. 2.5. Личность в сфере правоприменительной деятельности. 2.6. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса. 2.7. Перцептивные формы</p>	<p>Вопросы для практических занятий</p>

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 2018-2019 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:
дополнений нет

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:
изменений нет

Протокол заседания базовой кафедры №1 от «01» сентября 2018 г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Юридическая психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать систематизированные знания о современных достижениях в сфере юридической психологии, сформировать у студентов представление о психологии личности и психологических характеристиках правонарушителей, психологии участников уголовного и судебного процессов, психологических проблемах ресоциализации и социальной реадaptации.

Задачами изучения дисциплины являются: познакомить обучающихся со структурой и основными категориями юридической психологии; развить способность синтезировать психологические и юридические знания о базовых правовых категориях; дифференцировать представления о нормативном, асоциальном и делинквентном поведении; сформировать представление о возможностях применения научных психологических знаний в профессиональной правовой деятельности.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч., практические занятия – 34 ч., самостоятельная работа – 93 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зачетных единицы.

2 Основные разделы дисциплины:

1 – Предмет, система и содержание юридической психологии.

2 – Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Юридическая психология» направлена на совершенствование юридической и психологической культуры, социализацию личности; на углубление основ современного юридического знания, а также для овладения навыками использования принципов, законов и методов гуманитарных и психологических наук для решения социальных и профессиональных задач.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет, система и содержание юридической психологии» обучающиеся должны уяснить структуру, объект, предмет, функции юридической психологии, а также получить ретроспективные знания о юридической психологии; рассмотреть соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.

В ходе освоения раздела 2 «Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения» обучающиеся должны уяснить психологические основы правоохранительной, правоисполнительной и исправительной деятельности, характеристики личности юриста, психологию преступного поведения, методы исследования личности преступника в процессе следственной деятельности, судебно-психологической экспертизы и прохождения наказания в исправительных учреждениях, психологию допроса потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: 1.1 – 1.4; 2.1 – 2.45.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление и осмысление теоретического материала по юридической психологии.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося и аттестация по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в аудиторных занятиях с целью определения качества усвоения материала по окончании изучения очередной учебной темы в следующих формах: проверка письменной самостоятельной работы обучающегося (заполнение словаря), тестирование.

Аттестация по итогам освоения дисциплины предусмотрена учебным планом в форме экзамена по вопросам, представленным в Приложении 1.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки теоретического материала по пройденной теме, затем на этой основе выработать обусловленные компетенциями умения и навыки. В самостоятельной работе обучающего важную роль играет адекватная оценка им собственного уровня владения терминами юридической психологии. В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

		<p>ведения допроса.</p> <p>2.40. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.</p> <p>2.41. Психология допроса потерпевшего.</p> <p>2.42. Изобличение ложных показаний.</p> <p>2.43. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>2.44. Психология допроса на очной ставке.</p> <p>2.45. Психология допроса свидетелей.</p>	
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: <i>ОК-5:</i> - структуру и основные категории юридической психологии; <i>ОПК-1:</i> - содержание преподаваемого предмета; психологические основы правоохранительной, правоисполнительной и исправительной деятельности; <i>ПК-2:</i> - основные разделы, направления и понятия юридической психологии; методы исследования личности преступника в процессе следственной деятельности, судебно-психологической экспертизы и прохождения наказания в исправительных учреждениях.</p> <p>Уметь: <i>ОК-5:</i> - синтезировать психологические и юридические знания о базовых правовых категориях; <i>ОПК-1:</i> - использовать психологические знания в работе с правонарушителями; применять знания юридической психологии в своей профессиональной деятельности с учетом норм права и морали; <i>ПК-2:</i> - использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках юридической психологии.</p> <p>Владеть: <i>ОК-5:</i> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; <i>ОПК-1:</i> - навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации; применять психологические и юридические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; <i>ПК-2:</i> - основными приемами диагностики и профилактики неблагоприятных психических состояний.</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять знания и методы юридической психологии.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, знает значительную часть программного материала.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

			<p>особенности преступных действий.</p> <p>2.3. Характер, его основные свойства и черты: оценка их юристом.</p> <p>2.4. Психологический анализ преступного поведения.</p> <p>2.5. Процесс формирования и критерии оценки личности.</p> <p>2.6. Ощущения как элементарная форма психического отражения.</p> <p>2.7. Структура и содержание личности.</p> <p>2.8. Закономерности и свойства восприятий; их значение при оценке доказательств.</p> <p>2.9. Темперамент. Его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.</p> <p>2.10. Аффект, его уголовно-правовое значение.</p> <p>2.11. Воля в структуре характера личности.</p> <p>2.12. Психолого-правовая оценка волеизъявления участников судопроизводства.</p> <p>2.13. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.</p> <p>2.14. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.</p> <p>2.15. Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания участников судопроизводства.</p> <p>2.16. Понятие психических процессов. Ощущение и восприятие.</p> <p>2.17. Качественные характеристики личности юриста.</p> <p>2.18. Воображение; его роль в мышлении, сознании личности.</p> <p>2.19. Психология допроса несовершеннолетних.</p> <p>2.20. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>2.21. Разновидности психических состояний.</p> <p>2.22. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.</p> <p>2.23. Отклонения в развитии личности.</p> <p>2.24. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>2.25. Память, учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>2.26. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.</p> <p>2.27. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).</p> <p>2.28. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.</p> <p>2.29. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>2.30. Понятие, структура личности преступника.</p> <p>2.31. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.</p> <p>2.32. Психология осмотра места происшествия.</p> <p>2.33. Психология проведения обыска.</p> <p>2.34. Типология личности преступника.</p> <p>2.35. Психология предъявления для опознания.</p> <p>2.36. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте).</p> <p>2.37. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.</p> <p>2.38. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности организованных преступных групп. Психологические особенности судебной деятельности.</p> <p>2.39. Общие социально-психологические условия</p>	<p>го познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.</p>
--	--	--	--	--

			<p>2.14. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.</p> <p>2.15. Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания участников судопроизводства.</p> <p>2.16. Понятие психических процессов. Ощущение и восприятие.</p> <p>2.17. Качественные характеристики личности юриста.</p> <p>2.18. Воображение; его роль в мышлении, сознании личности.</p> <p>2.19. Психология допроса несовершеннолетних.</p> <p>2.20. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>2.21. Разновидности психических состояний.</p> <p>2.22. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.</p> <p>2.23. Отклонения в развитии личности.</p> <p>2.24. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>2.25. Память, учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>2.26. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.</p> <p>2.27. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).</p> <p>2.28. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.</p> <p>2.29. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>2.30. Понятие, структура личности преступника.</p> <p>2.31. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.</p> <p>2.32. Психология осмотра места происшествия.</p> <p>2.33. Психология проведения обыска.</p> <p>2.34. Типология личности преступника.</p> <p>2.35. Психология предъявления для опознания.</p> <p>2.36. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте).</p> <p>2.37. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.</p> <p>2.38. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности организованных преступных групп. Психологические особенности судебной деятельности.</p> <p>2.39. Общие социально-психологические условия ведения допроса.</p> <p>2.40. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.</p> <p>2.41. Психология допроса потерпевшего.</p> <p>2.42. Изобличение ложных показаний.</p> <p>2.43. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>2.44. Психология допроса на очной ставке.</p> <p>2.45. Психология допроса свидетелей.</p>	
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1.1. Понятие «юридическая психология». Исторический аспект.</p> <p>1.2. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.</p> <p>1.3. Задачи, объект и предмет юридической психологии.</p> <p>1.4. Принципы и методы юридической психологии.</p>	<p>1. Предмет, система и содержание юридической психологии.</p>
			<p>2.1. Понятие личности в психологической и правовой науке.</p> <p>2.2. Общая характеристика и психологические</p>	<p>2. Личность как объект психологическо</p>

			<p>2.26. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.</p> <p>2.27. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).</p> <p>2.28. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.</p> <p>2.29. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>2.30. Понятие, структура личности преступника.</p> <p>2.31. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.</p> <p>2.32. Психология осмотра места происшествия.</p> <p>2.33. Психология проведения обыска.</p> <p>2.34. Типология личности преступника.</p> <p>2.35. Психология предъявления для опознания.</p> <p>2.36. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте).</p> <p>2.37. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.</p> <p>2.38. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности организованных преступных групп. Психологические особенности судебной деятельности.</p> <p>2.39. Общие социально-психологические условия ведения допроса.</p> <p>2.40. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.</p> <p>2.41. Психология допроса потерпевшего.</p> <p>2.42. Изобличение ложных показаний.</p> <p>2.43. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>2.44. Психология допроса на очной ставке.</p> <p>2.45. Психология допроса свидетелей.</p>	
2.	ОПК -1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>1.1. Понятие «юридическая психология». Исторический аспект.</p> <p>1.2. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.</p> <p>1.3. Задачи, объект и предмет юридической психологии.</p> <p>1.4. Принципы и методы юридической психологии.</p>	<p>1. Предмет, система и содержание юридической психологии.</p>
			<p>2.1. Понятие личности в психологической и правовой науке.</p> <p>2.2. Общая характеристика и психологические особенности преступных действий.</p> <p>2.3. Характер, его основные свойства и черты: оценка их юристом.</p> <p>2.4. Психологический анализ преступного поведения.</p> <p>2.5. Процесс формирования и критерии оценки личности.</p> <p>2.6. Ощущения как элементарная форма психического отражения.</p> <p>2.7. Структура и содержание личности.</p> <p>2.8. Закономерности и свойства восприятий; их значение при оценке доказательств.</p> <p>2.9. Темперамент. Его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.</p> <p>2.10. Аффект, его уголовно-правовое значение.</p> <p>2.11. Воля в структуре характера личности.</p> <p>2.12. Психолого-правовая оценка волеизъявления участников судопроизводства.</p> <p>2.13. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.</p>	<p>2. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.</p>

		психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.	общества. 2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы. 2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.	экзамену 2.1. - 2.6.
--	--	---	---	-------------------------

2. Вопросы к экзамену

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>1.1. Понятие «юридическая психология». Исторический аспект.</p> <p>1.2. Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.</p> <p>1.3. Задачи, объект и предмет юридической психологии.</p> <p>1.4. Принципы и методы юридической психологии.</p> <p>2.1. Понятие личности в психологической и правовой науке.</p> <p>2.2. Общая характеристика и психологические особенности преступных действий.</p> <p>2.3. Характер, его основные свойства и черты: оценка их юристом.</p> <p>2.4. Психологический анализ преступного поведения.</p> <p>2.5. Процесс формирования и критерии оценки личности.</p> <p>2.6. Ощущения как элементарная форма психического отражения.</p> <p>2.7. Структура и содержание личности.</p> <p>2.8. Закономерности и свойства восприятий; их значение при оценке доказательств.</p> <p>2.9. Темперамент. Его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.</p> <p>2.10. Аффект, его уголовно-правовое значение.</p> <p>2.11. Воля в структуре характера личности.</p> <p>2.12. Психолого-правовая оценка волеизъявления участников судопроизводства.</p> <p>2.13. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.</p> <p>2.14. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.</p> <p>2.15. Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания участников судопроизводства.</p> <p>2.16. Понятие психических процессов. Ощущение и восприятие.</p> <p>2.17. Качественные характеристики личности юриста.</p> <p>2.18. Воображение; его роль в мышлении, сознании личности.</p> <p>2.19. Психология допроса несовершеннолетних.</p> <p>2.20. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>2.21. Разновидности психических состояний.</p> <p>2.22. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.</p> <p>2.23. Отклонения в развитии личности.</p> <p>2.24. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>2.25. Память, учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p>	<p>1. Предмет, система и содержание юридической психологии.</p> <p>2. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. Предмет, система и содержание юридической психологии.	1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии. 1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта. 1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии. 1.4. История развития социологической мысли в России.	Вопросы к экзамену 1.1. - 1.15.
		2. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.	2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества. 2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы. 2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.	Вопросы к экзамену 2.1. - 2.6.
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Предмет, система и содержание юридической психологии.	1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии. 1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта. 1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии. 1.4. История развития социологической мысли в России.	Вопросы к экзамену 1.1. - 1.15.
		2. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.	2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества. 2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы. 2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.	Вопросы к экзамену 2.1. - 2.6.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Предмет, система и содержание юридической психологии.	1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии. 1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта. 1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии. 1.4. История развития социологической мысли в России.	Вопросы к экзамену 1.1. - 1.15.
		2. Личность как объект	2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура	Вопросы к

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	-	-
ПЗ	Лекционная аудитория	-	1-4
СР	ЧЗ 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

особенности опознания», 7.7. «Психологические особенности проведения следственного эксперимента» в учебном пособии Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к лабораторной работе/ семинару/ практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

Дополнительная литература

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

3. Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

Основная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

Дополнительная литература

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

3. Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

Практическое занятие №8. Психология допроса.

Цель работы:

- раскрыть особенности психологии допроса.

Задания:

I. Доклады:

1. Психологические особенности следственного эксперимента.
2. Психология очной ставки.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психология выемки и обыска.
5. Психология допроса потерпевшего и свидетеля.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: допрос, допрос в конфликтной ситуации, допрос в бесконфликтной ситуации, коммуникативный контакт.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить следующий материал:

- Темы «Психологические особенности следственного эксперимента», «Психология очной ставки», «Психология осмотра места происшествия», «Психология выемки и обыска», «Психология допроса потерпевшего и свидетеля», «Психология допросов» в исследовании Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533> (14.10.2017).

- Параграфы 7.5 «Психологические особенности очной ставки», 7.6. «Психологические

с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

3. Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

Практическое занятие №7. Психология группового преступного поведения.

Цель работы:

- раскрыть понятие, виды и психологическую характеристику группы;
- выявить причины объединения людей в преступную группу.

Задания:

I. Доклады:

1. Понятие, виды, психологическая характеристика группы.
2. Участники преступной группы.
3. Причины объединения в преступную группу.
4. Уровни организованной преступности.
5. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности организованных преступных групп.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: преступник, организованная преступность.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить следующий материал

- Глава 3 «Криминальная психология» в учебном пособии Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

5. Два подхода при изучении личности: социально-типологический и социально-ролевой.
6. Личность преступника с психическими аномалиями.
7. Психологические особенности личности преступника-убийцы.
8. Раскрыть схему психологического механизма убийства.
9. Общая характеристика и психологические особенности преступных действий.
10. Психологический анализ преступного поведения.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: социальная среда, преступность, преступное поведение, профессиональный преступник.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекции «Классификация преступников», а также следующий материал:
- Темы «Психологический анализ личности преступника», «Психологические особенности личности преступника, типизация личности», «Психологические особенности личности преступника», «Психологические типы преступников», «Личность преступника с психическими аномалиями», «Психологические особенности личности преступника-убийцы» в исследовании Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>
- Параграфы «Понятие и основные подходы к изучению личности преступника», «Психологический механизм преступного поведения», «Психологические типы преступников», «Психолого-правовая характеристика преступных групп» в учебном пособии Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

Дополнительная литература

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.:

органах» и Глава 4. «Особенности психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов» учебного пособия Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>
- Темы «Психологический портрет юриста», «Общение в профессиональной деятельности юриста», «Психологический барьер в деятельности оперативного работника и пути их преодоления», «Эмоционально-волевая подготовка оперработника к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» в исследовании Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (III)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание III - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

Дополнительная литература

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>
2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>
3. Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

Практическое занятие №6. Психология преступного поведения. Психология личности преступника.

Цель работы:

- дать психолого-правовую характеристику преступных групп;
- дать психологический анализ личности преступника и преступного поведения;
- раскрыть психологические особенности личности преступника и его типизацию.

Задания:

I. Доклады:

1. Понятие и основные подходы к изучению личности преступника.
2. Психологический механизм преступного поведения.
3. Психологические типы преступников.
4. Какова структура интересов правонарушителей?

I. Доклады:

1. Психология юридического труда.
2. Понятие и психологическая структура личности юриста.
3. Качественные характеристики личности юриста.
4. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.
5. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности
3. Особенности психологического отбора сотрудников в различных правоохранительных органах.
4. Применение полиграфа при отборе кадров в правоохранительные органы.
5. Морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.
6. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.
7. Профессиональная экстремально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов.
8. Общение в профессиональной деятельности юриста.
9. Психологический барьер в деятельности оперативного работника и пути их преодоления.

II. Решение проблемных вопросов в группах:

1. Чем занимается такая наука как профессиография? Что означает психограмма?
2. Каковы задачи психологии трудовой деятельности юристов?
3. Каков психологический портрет юриста?
4. Какую роль в трудовой деятельности правоохранительных органов играет профессиональная ориентация и профотбор? Необходимы ли они?
5. Какую роль в трудовой деятельности правоохранительных органов играет реабилитация? Для чего она нужна?
6. Какова сущность психологической помощи в деятельности сотрудников правоохранительных органов, ее алгоритм и принципы?
7. Каковы формы и методы оказания психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов?
7. Основные практические модели психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов?

III. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: профессиография, психограмма, индивидуально-психологические качества, эмоциональная неустойчивость.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Задание (III) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить следующий материал:

- Глава 5. «Психология профессиональной деятельности юриста» в учебном пособии Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>
- Глава 3. «Психологический отбор сотрудников к деятельности в правоохранительных

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить следующий материал:

- Глава 2. «Психологические особенности сотрудников правоохранительных органов» учебного пособия Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

- Темы «Эмоции и чувства в работе юриста, психологические особенности поведения отдельных следственных действий», «Тактика установления и развития психологических контактов в общении юриста с лицами, проходящими по делу», «Способы преодоления профессионального стресса», «Социально-психологический тренинг как метод работы с организационным стрессом» в исследовании Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (III)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание III - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

Дополнительная литература

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

3. Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

Практическое занятие №5. Психология личности юриста.

Цель работы:

- раскрыть психологическую структуру и качественные характеристики личности юриста;
- рассмотреть требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов;
- закрепить основные понятия юридической психологии по данной теме.

Задания:

Дополнительная литература

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>
2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>
3. Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамировой. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

Практическое занятие №4. Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.

Цель работы:

- рассмотреть разнообразные психические состояния;
- закрепить основные понятия юридической психологии по данной теме.

Задания:

I. Доклады:

1. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.
2. Эмоции и чувства в работе юриста, психологические особенности поведения отдельных следственных действий.
3. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.
4. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.
5. Способы преодоления профессионального стресса.
6. Социально-психологический тренинг как метод работы с организационным стрессом.
7. Аффект, его уголовно-правовое значение.
8. Психические и нравственные страдания.
9. Тактика установления и развития психологических контактов в общении юриста с лицами, проходящими по делу.

II. Решение проблемных вопросов в группах:

1. Какие формы страха существуют?
2. Каким образом осуществляется волевой процесс? Из каких этапов он состоит?

III. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, психическое состояние, воля, тревога, страх, стресс, фрустрация, опьянение, аффект, посттравматические стрессовые расстройства.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Задание (III) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

Практическое занятие №3. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.

Цель работы:

- раскрыть перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве;
- закрепить основные понятия юридической психологии по данной теме.

Задания:

I. Доклады:

1. Ощущения как элементарная форма психического отражения.
2. Закономерности и свойства восприятий; их значение при оценке доказательств.
3. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: сенсорные и перцептивные познавательные процессы, ощущение, кожные ощущения, проприоцептивные ощущения, органические ощущения, вкусовые и обонятельные ощущения, зрительные и слуховые ощущения, восприятие, внимание, произвольное и произвольное внимание, иллюзия.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекций «Психическая деятельность как система», а также изучить следующий материал:

- Глава 1. «Психологическая характеристика правоохранительной деятельности» учебного пособия Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

2. Мышление, интеллект; их значение при оценке сознания участников судопроизводства.
3. Воображение; его роль в мышлении, сознании личности.
4. Память, учет ее закономерностей в судопроизводстве.
5. Каковы особенности восприятия и запоминания события преступления потерпевшим и обвиняемым?

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: сознание, мышление, мыслительный процесс, наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление, интеллект, воображение, память, произвольная и произвольная память, кратковременная и долговременная память, амнезия, воля.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекции «Психическая деятельность как система», а также изучить следующий материал:

- Глава 2. «Психология правосознания» в учебном пособии Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

Дополнительная литература

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

3. Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекций «Понятие личности в юридической психологии», «Отклонения в развитии личности», а также
- Глава 3. «Криминальная психология» в учебном пособии Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>
- Параграф «Понятие личности в психологии и правовой науке» в сборнике студенческих научных работ Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>
2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).
3. Заполнить словарь с терминами (Задание (III)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание III - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

Дополнительная литература

1. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>
2. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>
3. Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

Практическое занятие №2. Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.

Цель работы:

- раскрыть высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса;
- закрепить основные понятия юридической психологии по данной теме.

Задания:

I. Доклады:

1. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.

рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

4. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

В процессе работы по изучению теоретического курса, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий СРС студенты могут пользоваться не только рекомендованной литературой, но и информационными ресурсами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие №1. Личность в сфере правоприменительной деятельности.

Цель работы:

- раскрыть понятие «личность» в сфере правоприменительной деятельности;
- рассмотреть свойства личности и отклонения в ее развитии;
- закрепить основные понятия юридической психологии.

Задания:

I. Доклады:

1. Понятие личности.
2. Свойства личности.
3. Отклонения в развитии личности.

II. Решение проблемных вопросов в группах:

1. Когда человек становится личностью?
2. В чем отличается девиантное поведение от делинквентного поведения?
3. Что входит в структуру личности?
4. Какие собираются данные о личности подозреваемых в процессе расследования?
5. Какие основные типы акцентуации личности существуют?

III. Основные понятия, которые должен знать обучающийся:

Личность, зрелая личность, социализация, десоциализация, ресоциализация, невменяемость, дееспособность, общественно-опасное деяние, девиантное и делинквентное поведение, акцентуации личности, социальные нормы, конформность.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Задание (III) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:

исследуемому предмету. В прочих случаях целесообразно фиксировать суть высказывания.

Если исследователь использует труд другого ученого, он обязан на него сослаться, в частности, указав выходные данные книги и номер страницы. А это значит, что необходимо сразу же, делая выписки из литературы, отражать эту информацию. Иначе придется тратить время на поиск в книге нужного места.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Опытный исследователь может не придерживаться установленного порядка, поскольку представляет соотношение целого и части. У того, кто все делает впервые, едва ли получится соблюсти требования исследования.

Особый вопрос, всегда интересующий обучающихся, это вопрос об объеме письменного доклада. Наша практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста (5-7 минут по времени) 14 шрифтом через полтора интервала. Не нужно стараться прибавить докладу солидности за счет т.н. «воды». Преподаватель будет в первую очередь оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

Язык письменного доклада не тождественен языку устного выступления. Обучающийся должен научиться излагать свои мысли на бумаге. Не принципиально, будет ли он говорить о себе в единственном или множественном лице.

После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание, прежде всего, на ясность изложения и логику. Именно на данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии, а это больше, чем монотонным голосом зачитать текст.

После выступления с докладом обучающийся должен знать, что ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления. Поэтому свою исследовательскую тему докладчик обязан проработать тщательно, чтобы ответить на все вопросы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы обучающегося с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении;

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

3. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых

знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарно-правового мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При домашней подготовке к практическим занятиям следует перед выполнением заданий проработать соответствующий теоретический материал.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. Поэтому при подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно должен обращаться к словарям различного типа, чтобы понимать, что означает то или иное понятие.

Проведение **практических занятий с решением проблемных вопросов в группах (индивидуально)** является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно решение проблемных вопросов в группах (индивидуально) создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку обучающийся выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки обучающихся, так как без базовых знаний психологии, педагогики, теории государства и права, Конституционного права России, право социального обеспечения нет возможности участвовать в дискуссии. Обучающийся приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории.

Особое место в структуре практического занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Необходимо понять, что именно ожидает от доклада преподаватель, и прежде всего, какой аспект темы должен быть раскрыт.

С чего же начинать подготовку доклада? Мы советуем это делать с предварительного знакомства с темой. Прежде всего, необходимо ознакомиться с трудами достаточно общего содержания. Сюда относятся академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д. И только после этого целесообразно приступить к чтению источников и углубленной научной литературы. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Многие обучающиеся тешат себя надеждой, что всегда смогут найти нужное место, однако опыт предыдущих поколений свидетельствует об обратном. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

После сбора информации по своей проблеме и вывода, что именно в рамках темы позволяет изучать источник, обучающийся должен четко и ясно сформулировать цели и задачи доклада, а также составить максимально подробный план. Отсутствие плана, или неудачное структурирование приводит к тому, что вместо стройной логической конструкции получается плохо структурированная работа, где при изобилии ненужного будет отсутствовать необходимое.

Не бойтесь обращаться к преподавателю за консультациями. Однако нельзя забывать, что все-таки задача последнего - помочь обучающемуся, а не написать за него. Поэтому еще раз подчеркнем важность самостоятельной работы, наличия исходного наброска плана, отправной точки разговора, и воли к победе.

После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Ответственные обучающиеся зачастую боятся упустить что-либо существенное; поэтому в качестве компромисса мы предложили бы выписывать дословно то, что относится непосредственно к

	2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533			
--	--	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.
9. Сайт свободной энциклопедии Википедии: www.wikipedia.org
10. www.humanitarium.ru
11. Сайт крупнейшей электронной библиотеки, посвященной гуманитарным наукам «Библиотека Гумер»: <http://www.gumer.info>
12. Портал Грамота.ру: <http://www.gramota.ru>
13. СПС «Консультант Плюс» Версия проф.: www.Consultant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении теоретической части дисциплины «Юридическая психология» следует прорабатывать соответствующий лекционный материал и указанные преподавателем параграфы учебника к каждому практическому занятию. Некоторые темы лекционного материала предполагают от обучающихся подготовить доклады. Одним из видов работы обучающихся к подготовке к лекционным занятиям является написание доклада (сообщения). Доклады (сообщения) - первый вид научной работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Доклад дается 1-2 обучающимся, которым необходимо будет самостоятельно проработать новую для них тему и выступить с докладом на лекционном занятии. Тематика докладов преподавателем дается накануне лекции (заранее). Здесь преподаватель работает конкретно со студентом, которому дал доклад, объясняя пошагово его действия для написания доклада.

Темы докладов в рамках лекций:

- 1) тема лекции «Понятие «юридическая психология». Исторический аспект»: доклад – «Хронология основных событий в области юридической психологии».
- 2) тема лекции «Задачи, объект и предмет юридической психологии»: доклад - «Принципы и методы юридической психологии».
- 3) тема лекции «Классификация преступников»: доклады: «Понятие и структура личности преступника», «Основные факторы, способствующие формированию личности преступника».
- 4) тема лекции «Психическая деятельность как система»: доклады: «Понятие психики», «Функции психики».

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>
2. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>
3. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л.А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>
4. Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1221 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-091-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226533>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия (Лк, ПЗ)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
Дополнительная литература				
2.	Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. - Библиогр.: с. 179-186. - ISBN 978-5-238-01785-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
3.	Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр.: с. 173-175. - ISBN 978-5-238-02740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521	ПЗ	1 (ЭУ)	1
4.	Психология труда. Юридическая психология / под ред. Г. Ушамирской. - М. : Студенческая наука,	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№, наименование разделов дисциплины	Компетенции	Кол-во часов	Компетенции			Σ комп.	t _{ср} час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
			ОК	ОПК	ПК				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1. Предмет, система и содержание юридической психологии.		14	+	+	+	3	4,7	ЛК	Экзамен
2. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.		103	+	+	+	3	34,3	ЛК, ПЗ	Экзамен
всего часов		117	39	39	39	3	39		

		<p>сенситивная; психастеническая; шизоидная; эпилептоидная; паранойяльная; истероидная, или демонстративная; дистимная; неустойчивая; конформная.</p> <p>Как правило, не существует индивидов с чистыми типами акцентуаций – указанные типы могут сочетаться или смешиваться, хотя возможны не любые сочетания. Психологическая диагностика типов и степени выраженности акцентуаций характера осуществляется при помощи специальных психологических тестов и универсальных личностных опросников.</p> <p>Диагностика личности в юридической практике имеет широкий спектр приложения: она способствует лучшему пониманию ролей участников группового преступного деяния, оценке личных качеств человека, способствовавших совершению преступления, или качеств жертвы, определяющих ее виктимность, позволяет предсказать возможное поведение участников нераскрытых преступлений, а также усовершенствовать процесс отбора сотрудников правоохранительных органов на занимаемые должности.</p>	
--	--	--	--

4.3. Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2.	Личность в сфере правоприменительной деятельности.	5	Решение проблемных вопросов в группах (3 часа)
2	2.	Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.	3	-
3	2.	Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.	4	-
4	2.	Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	4	-
5	2.	Психология личности юриста.	4	Решение проблемных вопросов в группах (2 часа)
6	2.	Психология преступного поведения. Психология личности преступника.	4	Решение проблемных вопросов в группах (2 часа)
7	2.	Психология группового преступного поведения.	5	-
8	2.	Психология допроса.	5	-
ИТОГО			34	7

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат
учебным планом не предусмотрено.

		<p>комплекс психических явлений. Каким же образом происходит согласование психических функций?</p> <p>Комплексное образование, обеспечивающее выполнение деятельности, получило название функциональной системы. Это модель организации и регуляции поведенческого акта, в которой нашли свое место все основные психические процессы и состояния.</p> <p>Человек постоянно находится в ситуации различных воздействий – внешних и внутренних. Внешние воздействия, или обстановочная афферентация, представляют собой совокупность разнообразных воздействий среды. Многие связанные с нею стимулы могут оказаться несущественными и отвергаются, и только некоторые из них вызывают интерес. Интересными являются стимулы, связанные с внутренними воздействиями, которые испытывает человек, – его потребностями. Здесь подключается еще один психический процесс – память. Она сообщает о возможности удовлетворить потребность, пользуясь данными объективными условиями внешней ситуации. В результате взаимодействия трех факторов – потребности, обстановочной афферентации и памяти – формируется образ желаемого будущего. Сформировавшись, образ сам по себе поведения не вызывает. Только соотношенный с информацией, хранящейся в памяти и указывающей на возможности действовать в данных условиях, он приводит к принятию решения и возникновению в сознании человека плана и программы поведения.</p> <p>Психика, как правило, предлагает несколько возможных вариантов действий, которые в данной обстановке и при наличии данной потребности могут привести к ее удовлетворению. Ожидаемый итог действий представляется в сознании в виде своеобразной модели – акцептора результата действия. Когда он задан и программа действия известна, начинается процесс осуществления действия. Действие возможно благодаря подключению волевого усилия. Выполнение действия приводит к какому-либо результату, необязательно соответствующему построенной модели, и человек получает информацию о нем через так называемую обратную афферентацию – органы чувств. Результат действия отражается в сознании и сличается с акцептором результата действия – желаемым результатом. Отметим, что о правильности пути выполнения действия и конечном результате сообщают эмоции – положительный или отрицательный отклик на уже изменившуюся в результате произведенного действия ситуацию. Положительные эмоции говорят о правильном пути достижения цели, отрицательные – о неудаче. Если совпадение ожидаемого и реального результатов произошло с первой попытки выполнения действия, то возникает положительная эмоция, прекращающая его. Если же параметры выполненного действия не соответствуют акцептору действия – поставленной цели, то возникает дополнительная мотивация к продолжению действия, его повторению или выполнению по скорректированной программе. Действие повторяется до тех пор, пока полученный результат не совпадет с поставленной целью. Под воздействием полученной информации программа действия может быть скорректирована, т. е. изменен акцептор результата действия.</p>	
2.4.	Отклонения в развитии личности.	<p>В развитии личности возможны отклонения, или акцентуации. Акцентуации личности – это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности, усложняет социальную адаптацию, вызывает коммуникативные сложности, но в целом находится в рамках психолого-психиатрической нормы.</p> <p>Поскольку акцентуации характера граничат с соответствующими видами психопатических расстройств, их типология основана на детально разработанной в психиатрии классификации психопатий. Типы акцентуаций в основном совпадают с типами психопатий, но их список шире. Подчеркнем еще раз, что понятие акцентуации отражает свойства характера психически здорового человека.</p> <p>Выделяются следующие основные типы акцентуации личности: циклоидная; гипертимная; лабильная; астеническая;</p>	Лекция-беседа (3 часа)

		<p>руководить ими. Отсутствие или недостаток развития личности говорит о том, что индивид не может в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия и руководить ими (ст. 21, 22 УК РФ) либо действует по легкомыслию (ст. 26 УК РФ).</p> <p><i>УК РФ Статья 21. Невменяемость.</i></p> <p>1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.</p> <p>2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.</p> <p><i>Статья 22. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</i></p> <p>1. Вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, подлежит уголовной ответственности.</p> <p>2. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера.</p> <p><i>Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности.</i></p> <p>1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.</p> <p>2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.</p> <p>3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.</p>	
2.2.	Классификация преступников.	<p>Первый тип преступников: по характеру антисоциальной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С негативно-пренебрежительным отношением к личности и ее важнейшим благам (насильственные преступления). 2. С корыстными побуждениями, связанными с игнорированием права собственности (хищение, мошенничество, взяточничество и иные корыстные преступления). 3. С индивидуалистическим, антисоциальным отношением к различным нормативным установлениям и своим правовым обязанностям (хулиганство, самоуправство, неповиновение представителям власти). <p>Второй тип преступников: по глубине, стойкости и интенсивности антисоциальной направленности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Случайный - впервые совершивший преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности, характеризующей предшествующим поведением. 2. Ситуационный (ситуативный) - впервые совершивший преступление под воздействием стечения неблагоприятных личностных и неличностных обстоятельств. 3. Неустойчивый - совершивший преступление впервые, но ранее допускавший различные правонарушения и аморальные поступки. 	Лекция-беседа (2 часа)
2.3.	Психическая деятельность как система.	<p>Психика человека есть комплексное образование, в котором все подструктуры – психические процессы – находятся в функциональном и структурном соподчинении. Любое действие сложно по своей природе, его выполнение затрагивает целый</p>	Лекция-беседа (2 часа)

является вместилищем результатов познания, форм общения людей, правил поведения, эстетических взглядов, мировоззрения, ценностей, норм морали и права. Личность формируется в процессе общения с себе подобными. Индивиды, выросшие вне общества (дети-маугли, не овладевшие языком и культурой), не могут соотносить свои поступки и действия с принятыми в обществе и по психологическим представлениям не могут быть названы зрелыми личностями. Личность всегда не только руководствуется своими желаниями и устремлениями, но помнит о том, как поступки будут восприняты окружающими.

Личность охватывает весь спектр психологических характеристик, начиная от неотъемлемых психофизиологических особенностей типа темперамента и заканчивая высшими психическими образованиями, такими как ценностные и нравственные структуры. Личность не дается нам от рождения – о младенце и ребенке не говорят «личность». Психические свойства личности – ее особенности и характерологические черты – формируются в ходе жизни, в процессе социализации. Наследственные, врожденные особенности человека являются лишь задатками, на базе которых развиваются психические структуры. Биологические черты обуславливают, но не определяют психических свойств. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера формируются в течение всей жизни, впитывая индивидуальный, неповторимый опыт, полученный в уникальных условиях отдельной биографии.

Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к 4–5 годам. В детском возрасте индивид усваивает предложенные модели поведения посредством копирования, слепо, неосознанно. На этом этапе развития личности ведущую роль играет родительская семья или семья воспитания, т. е. ближайшее окружение ребенка, а чуть позднее и институты воспитания – детский сад, школа, кружок или спортивная секция.

В процессе взросления ситуация меняется: наиболее важным этапом становления личности является так называемый переходный период, приходящийся на 12–18 лет и включающий в себя подростковый возраст и юношество. В это время происходит активный поиск себя, процесс формирования идентичности – представлений «кто я?» и «с кем я?». Растущий человек обобщает знания о себе и мире и определяет свое место в нем. Теперь любое социальное воздействие воспринимается человеком не пассивно: оно своеобразно осмысливается, интерпретируется, наделяется личностной значимостью, оценивается и в конечном счете принимается в структуру личности или отвергается. Если детство можно назвать этапом «пассивной» социализации, то в подростковом возрасте происходит более или менее сознательный выбор сообщества социализации. Естественным для этого этапа развития является отстранение от родительской семьи и начало активного общения в социуме. Первостепенное место начинают занимать школьный коллектив, компании общения по интересам, а также «значимые другие» – авторитетные для подростка взрослые, возможно, недоступные для непосредственного общения. В последнее время отмечается все возрастающая роль в социализации средств массовой информации и коммуникации.

В норме к окончанию подросткового возраста, к достижению совершеннолетия, должна сформироваться зрелая личность – человек, способный осознавать свои поступки, их значение и соотносить свои действия с ожиданиями общества. Но на этом развитие личности не заканчивается, оно продолжается на протяжении всей жизни человека.

Зрелая личность – это человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных и общественных отношениях, сознательно участвующий в той или иной деятельности, понимающий свои действия и способный

	знаний.	<p>виктимология.</p> <p>Юридическая психология, как и любая другая междисциплинарная наука, обладает системными качествами, т.е. гораздо большим теоретико-практическим потенциалом, чем некая сумма знаний, полученных из разных отраслей и наук. Поэтому важно знать, с какими другими отраслями знания она связана. Юридическая психология имеет ряд смежных вопросов со следующими подотраслями психологии: общей психологией; возрастной психологией; генетической психологией; дифференциальной психологией; социальной психологией; педагогической психологией; патопсихологией; медицинской психологией; психологией труда.</p>	
1.3.	Задачи, объект и предмет юридической психологии.	<p>Юридическая психология ставит перед собой ряд задач, решение которых делает ее важной теоретической и прикладной дисциплиной. Среди них такие задачи, как: методологическая; исследовательская; прикладная; практическая; образовательная.</p> <p>Говоря о юридической психологии как о науке, необходимо разъяснить ее объект и предмет. Под объектом понимают какую-либо часть окружающего мира – реальную или даже идеальную.</p> <p>Объектом юридической психологии является психика участника правоотношений, т.е. человека в условиях правового взаимодействия.</p> <p>Предмет индивидуален для каждого отдельного исследования: под ним понимают исследуемую часть объекта. Предмет – это всегда более узкое понятие, его можно выделить в объекте исследования.</p> <p>Предметом юридической психологии могут являться психические процессы, состояния, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия.</p>	
2.	Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.		
2.1.	Понятие личности в юридической психологии.	<p>Говоря о человеке, мы прежде всего имеем в виду совокупность его психологических черт и моральных качеств. Что же есть личность?</p> <p>В юридических науках понятие личности находит широкий спектр применения – синонимами этого слова могут служить «субъект или участник правоотношений», «гражданин», «лицо», «человек правоспособный и дееспособный».</p> <p>В психологии понятие личности введено для обозначения совокупности индивидуально-психологических характеристик, это конкретное понятие, более узкое, чем в юридических и ряде других дисциплин. К правовому значению термина «личность» приближаются психологические понятия субъекта и индивида, под которыми понимают отдельного человека, не заостряя внимание на его психологических особенностях и степени развития.</p> <p>В психологии личность – это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеют существенное значение для него самого и окружающих. Рассматривая личность, мы всегда говорим о чертах, сформированных под влиянием общественного сознания и проявляющихся в социальном взаимодействии, проще говоря, личность – это человек в социуме.</p> <p>Личность человека есть продукт процесса социализации – усвоения культуры общества, в котором он вырос. Культура</p>	Лекция-беседа (2 часа)

	в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.				
2.1.	Понятие личности в юридической психологии.	10	1		9
2.2.	Классификация преступников.	11	2		9
2.3.	Психическая деятельность как система.	9	-	-	9
2.4.	Отклонения в развитии личности.	9	-	-	9
2.5.	Личность в сфере правоприменительной деятельности.	11	-	2	9
2.6.	Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.	9	-	-	9
2.7.	Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.	9	-	-	9
2.8.	Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	9	-	-	9
2.9.	Психология личности юриста.	8	-	2	6
2.10.	Психология преступного поведения. Психология личности преступника.	10	-	2	8
2.11.	Психология группового преступного поведения.	7	-	2	5
2.12.	Психология допроса.	9	-	-	9
	ИТОГО	135	6	8	121

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет, система и содержание юридической психологии.		
1.1.	Понятие «юридическая психология». Исторический аспект.	<p>Юридическая психология - наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.</p> <p>Юридическая психология возникла и развивалась на стыке психологических и правовых знаний, она имеет отношение как к общей психологии, так и к юридическим наукам. Эта наука сравнительно молода, ей около двухсот лет. Но примечателен тот факт, что это направление возникло практически одновременно с психологией: психология и юридическая психология весь путь развития прошли «рука об руку».</p> <p>В 1906 Эдуард Клапаред (Швейцария) вводит в научный оборот обобщающий термин «юридическая психология». В этом же году он вводит курс юридической психологии в Женевском университете.</p>	
1.2.	Соотношение юридической психологии с другими отраслями	Можно выделить следующие подотрасли (разделы) юридической психологии: судебная психология; криминальная; следственно-оперативная психология; пенитенциарная (исправительная) психология; правовая психология; психология профессиональной деятельности юриста; психологическая	Лекция-беседа (1 час)

- для заочной формы обучения:

№ раз-дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо-ем-кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя-тельная работа обучаю-щихся*
			лекции	практи-ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система и содержание юридической психологии.	24	3	-	21
1.1.	Понятие «юридическая психология». Исторический аспект.	8	1	-	7
1.2.	Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.	8	1	-	7
1.3.	Задачи, объект и предмет юридической психологии.	8	1	-	7
2.	Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.	111	3	10	98
2.1.	Понятие личности в юридической психологии.	10	1		9
2.2.	Классификация преступников.	11	2		9
2.3.	Психическая деятельность как система.	9	-	-	9
2.4.	Отклонения в развитии личности.	9	-	-	9
2.5.	Личность в сфере правоприменительной деятельности.	11	-	2	9
2.6.	Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.	11	-	2	9
2.7.	Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.	9	-	-	9
2.8.	Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	9	-	-	9
2.9.	Психология личности юриста.	8	-	2	6
2.10.	Психология преступного поведения. Психология личности преступника.	8	-	2	6
2.11.	Психология группового преступного поведения.	7	-	2	5
2.12.	Психология допроса.	9	-	-	9
	ИТОГО	135	6	10	119

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз-дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо-ем-кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя-тельная работа обучаю-щихся*
			лекции	практи-ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система и содержание юридической психологии.	24	3	-	21
1.1.	Понятие «юридическая психология». Исторический аспект.	8	1	-	7
1.2.	Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.	8	1	-	7
1.3.	Задачи, объект и предмет юридической психологии.	8	1	-	7
2.	Личность как объект психологического познания	111	3	8	100

Практические занятия (ПЗ)	34	7	34
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66		66
Подготовка практическим занятиям	39		39
Подготовка к экзамену в теч. семестра	27		27
III. Промежуточная аттестация экзамен	27		27
Общая трудоемкость дисциплины час.	144		144
зач. ед.	4		4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система и содержание юридической психологии.	14	8	-	6
1.1.	Понятие «юридическая психология». Исторический аспект.	4	2	-	2
1.2.	Соотношение юридической психологии с другими отраслями знаний.	5	3	-	2
1.3.	Задачи, объект и предмет юридической психологии.	5	3	-	2
2.	Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Психология преступного поведения.	103	9	34	60
2.1.	Понятие личности в юридической психологии.	7	2	-	5
2.2.	Классификация преступников.	7	2	-	5
2.3.	Психическая деятельность как система.	7	2	-	5
2.4.	Отклонения в развитии личности.	8	3	-	5
2.5.	Личность в сфере правоприменительной деятельности.	10	-	5	5
2.6.	Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.	8	-	3	5
2.7.	Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве.	9	-	4	5
2.8.	Эмоции, чувства, психические состояния - специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка.	9	-	4	5
2.9.	Психология личности юриста.	9	-	4	5
2.10.	Психология преступного поведения. Психология личности преступника.	9	-	4	5
2.11.	Психология группового преступного поведения.	10	-	5	5
2.12.	Психология допроса.	10	-	5	5
	ИТОГО	117	17	34	66

		- использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках юридической психологии; владеть: – основными приемами диагностики и профилактики неблагоприятных психических состояний.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Юридическая психология относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина Юридическая психология базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин психологии, педагогики, теории государства и права, Конституционного права России, право социального обеспечения.

Основываясь на изучении учебных дисциплин психологии, педагогики, теории государства и права, Конституционного права России, право социального обеспечения, юридическая психология представляет основу для изучения дисциплин конституционное право зарубежных стран, образовательное право, криминология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	144	51	17	-	34	66	-	экзамен
Заочная	5	-	144	16	6	-	10	119	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	144	14	6	-	8	121	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			6
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	17	51
Лекции (Лк)	17	10	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника.

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому, исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- дать систематизированные знания о современных достижениях в сфере юридической психологии, сформировать у студентов представление о психологии личности и психологических характеристиках правонарушителей, психологии участников уголовного и судебного процессов, психологических проблемах ресоциализации и социальной реадaptации.

Задачи дисциплины:

познакомить обучающихся со структурой и основными категориями юридической психологии; развить способность синтезировать психологические и юридические знания о базовых правовых категориях; дифференцировать представления о нормативном, асоциальном и деликвентном поведении; сформировать представление о возможностях применения научных психологических знаний в профессиональной правовой деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и основные категории юридической психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать психологические и юридические знания о базовых правовых категориях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
ОПК-1	готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; психологические основы правоохранительной, правоисполнительной и исправительной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания в работе с правонарушителями; применять знания юридической психологии в своей профессиональной деятельности с учетом норм права и морали; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации; применять психологические и юридические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы, направления и понятия юридической психологии; методы исследования личности преступника в процессе следственной деятельности, судебно-психологической экспертизы и прохождения наказания в исправительных учреждениях; <p>уметь:</p>

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	12
4.4 Практические занятия.....	12
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	12
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	18
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	38
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	39
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е. И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.ДВ.08.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр