

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

*для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

*для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429.

*для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203.

*для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Королева Т.М., профессор, доктор исторических наук _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Нежевец Г.П.

Регистрационный № _____

		3. Национальные модели семейной культуры.	3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла. 3.2. Обряды свадебного и родильного цикла. 3.3. Семейный быт и культура народов мира. 3.4. Семейная культура народов России.	Вопросы для практических занятий
--	--	---	--	----------------------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: <i>ОК-5:</i> - особенности организации работы в коллективе; структуру и основные категории психологии семьи; <i>ОПК-1:</i> - содержание преподаваемого предмета; иметь представление о семейных отношениях; <i>ПК-2:</i> - основные разделы, направления и понятия психологии семьи; методы работы с семейными проблемами.</p> <p>Уметь: <i>ОК-5:</i> - работать в команде; <i>ОПК-1:</i> - использовать психологические знания в работе с семьями и детьми; применять знания психологии семьи в своей профессиональной деятельности учетом норм права и морали; <i>ПК-2:</i> - использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках психологии семьи.</p> <p>Владеть: <i>ОК-5:</i> - способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; <i>ОПК-1:</i> - навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации; применять психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; <i>ПК-2:</i> - основными приемами диагностики и профилактики неблагоприятных психических состояний, методами оказания психологической помощи семье;</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять знания и методы психологии семьи.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, знает значительную часть программного материала.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития	1. Предмет, система и содержание психологии семьи.	1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект. 1.2. Историческое развитие брака и семьи.	Вопросы для практических занятий
		2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	2.1. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи. 2.2. Традиционные и современные функции семьи. 2.3. Деформации семейного функционирования. 2.4. Родительство, прародительство и воспитание.	Вопросы для практических занятий
		3. Национальные модели семейной культуры.	3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла. 3.2. Обряды свадебного и родильного цикла. 3.3. Семейный быт и культура народов мира. 3.4. Семейная культура народов России.	Вопросы для практических занятий
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Предмет, система и содержание психологии семьи.	1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект. 1.2. Историческое развитие брака и семьи.	Вопросы для практических занятий
		2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	2.1. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи. 2.2. Традиционные и современные функции семьи. 2.3. Деформации семейного функционирования. 2.4. Родительство, прародительство и воспитание.	Вопросы для практических занятий
		3. Национальные модели семейной культуры.	3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла. 3.2. Обряды свадебного и родильного цикла. 3.3. Семейный быт и культура народов мира. 3.4. Семейная культура народов России.	Вопросы для практических занятий
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Предмет, система и содержание психологии семьи.	1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект. 1.2. Историческое развитие брака и семьи.	Вопросы для практических занятий
		2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	2.1. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи. 2.2. Традиционные и современные функции семьи. 2.3. Деформации семейного функционирования. 2.4. Родительство, прародительство и воспитание.	Вопросы для практических занятий

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой _____
(подпись) _____
(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология семьи

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать систематизированные знания относительно основных процессов, происходящих в семье, сформировать у обучающихся представление о семейных отношениях, функционально-ролевой структуре семьи, психологии здоровой семьи.

Задачами изучения дисциплины являются: познакомить обучающихся с основными категориями психологии семьи, методами оказания психологической помощи семье; изучить методы исследования семейных отношений; сформировать представления о психологическом консультировании семьи, методах работы с семейными проблемами.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч., практические занятия – 34 ч., самостоятельная работа – 66 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч., 4 зачетных единицы.

2 Основные разделы дисциплины:

1 – Предмет, система и содержание психологии семьи.

2 – Функционально-ролевая структура семейных отношений.

3 - Национальные модели семейной культуры.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

семейных отношениях. Наиболее известным является «комплекс Эдипа» (в женском варианте – «комплекс Электры»), который заключается в рано появляющемся эротическом влечении ребенка к матери и амбивалентном отношении любви-ненависти к отцу-сопернику. Подавление сексуальности и сублимацию либидо психоанализ считает основным источником цивилизации.

Демография анализирует семейную структуру населения во взаимосвязи с половозрастной структурой, используя данные статистики о размере и составе семьи, распространенности тех или иных семейных структур, о тенденциях брачности, детности, разводимости.

Важнейшим оцениваемым итогом курса является овладение материалами широкого междисциплинарного синтеза. Его задачей является формирование готовности обучающихся к разработке и проведению персональной семейной политики.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития семьи;

- **деятельностный** компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития семьи;

- **личностный** компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности к применению навыков осуществления культурологического анализа, рассмотрения феноменов семейной культуры в их историческом развитии, применения компаративного метода при изучении семейных устоев различных эпох и народов. Предлагаемые вопросы способствуют формированию у студентов нешаблонного мышления, выработке навыков творческой активности.

<p>педагогической поддержки и сопровождения; <i>ОПК-1:</i> - навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации; применять психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; <i>ПК-2:</i> – основными приемами диагностики и профилактики неблагоприятных психических состояний, методами оказания психологической помощи семье.</p>		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психология семьи» направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории и практике семейной культуры в человеческих сообществах.

Изучение дисциплины «Психология семьи» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- экзамен.

Обучающемуся необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной и инокультурной практики семейного строительства в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально-экономического и культурного развития регионов и цивилизаций; начальными навыками историографического анализа, частично - навыками специальных дисциплин и семейного консультирования.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает обучающихся к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Практические занятия дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику семейной психологии как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В курсе рассматривается проблематика семьеведения – области комплексных междисциплинарных исследований любви, семьи и брака. Систематизирован разнообразный научный материал, позволяющий представить различные аспекты семейной жизни.

Семья – объект исследования многих наук. В настоящее время говорят о возникновении фамилистики как комплекса междисциплинарных исследований семьи. Для проведения этих исследований в 1991 г. в нашей стране организован Институт семьи, издающий журнал «Семья в России». До середины XIX в. семья рассматривалась как простейшая форма человеческого общения. Древнегреческим философом Аристотелем общество трактовалось как разросшаяся вишь патриархальная семья.

Наибольший вклад в становление исторического подхода к семье принадлежит швейцарскому историку и юристу И.Я. Бахофену. Он показал изменчивость форм брака и семьи, а также выдвинул идею предшествования матриархата патриархату.

Этнография изучает семью сквозь призму этнических особенностей, ритуалов, с учетом своеобразия семейного быта в прошлом и настоящем. Идея изменчивости форм брака и семьи наиболее полное воплощение получила в трудах американского исследователя Л.Г. Моргана. На основе изучения быта индейского союза племен ирокезов Морган разработал теорию дуально-родового брака, согласно которой материнский род состоял из двух половин, фратрий, в каждой из которых мужчины и женщины не могли вступать в брак друг с другом, но находили себе мужей и жен в другой фратрии.

Психология, особенности психоанализ З. Фрейда, внесла значительный вклад в изучение человеческой сексуальности, тех травм и комплексов, которые формируются на эротической почве в

			национальных традициях	
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект.</p> <p>1.2. Задачи, объект и предмет психологии семьи.</p> <p>1.3. Соотношение психологии семьи с другими отраслями знаний.</p> <p>1.4. Историческое развитие брака и семьи.</p>	1. Предмет, система и содержание психологии семьи.
			<p>2.1. Семья как ячейка социальной структуры.</p> <p>2.2. Ролевой набор в семье.</p> <p>2.3. Исторические этапы эволюции семьи.</p> <p>2.4. Психологическая роль межпоколенных связей.</p> <p>2.5. Исторические типы семьи по Л. Моргану.</p> <p>2.6. Законы и признаки семьи как системы.</p> <p>2.7. Основные подсистемы семьи.</p> <p>2.8. Этапы развития межличностных отношений в супружестве.</p> <p>2.9. Классификация семьи.</p> <p>2.10. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.</p> <p>2.11. Этапы жизнедеятельности семьи.</p> <p>2.12. Функции семьи.</p>	2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
			<p>3.1. Погребальный ритуал у славян и русских.</p> <p>3.2. Отношение к смерти в отечественной культуре.</p> <p>3.3. Имитативные формы соумирания.</p> <p>3.4. Обряды свадебного цикла в русских и других национальных традициях.</p> <p>3.5. Обряды родильного цикла в русских и других национальных традициях</p>	3. Национальные модели семейной культуры.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-5: - особенности организации работы в коллективе; структуру и основные категории психологии семьи; ОПК-1: - содержание преподаваемого предмета; иметь представление о семейных отношениях; ПК-2: - основные разделы, направления и понятия психологии семьи; методы работы с семейными проблемами.</p> <p>Уметь: ОК-5: - работать в команде; ОПК-1: - использовать психологические знания в работе с семьями и детьми; применять знания психологии семьи в своей профессиональной деятельности учетом норм права и морали; ПК-2: - использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках психологии семьи.</p> <p>Владеть: ОК-5: - способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; способами осуществления психолого-</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять знания и методы психологии семьи.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, знает значительную часть программного материала.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

			3.3. Семейный быт и культура народов мира. 3.4. Семейная культура народов России.	
--	--	--	--	--

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития	1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект. 1.2. Задачи, объект и предмет психологии семьи. 1.3. Соотношение психологии семьи с другими отраслями знаний. 1.4. Историческое развитие брака и семьи.	1. Предмет, система и содержание психологии семьи.
			2.1. Семья как ячейка социальной структуры. 2.2. Ролевой набор в семье. 2.3. Исторические этапы эволюции семьи. 2.4. Психологическая роль межпоколенных связей. 2.5. Исторические типы семьи по Л. Моргану. 2.6. Законы и признаки семьи как системы. 2.7. Основные подсистемы семьи. 2.8. Этапы развития межличностных отношений в супружестве. 2.9. Классификация семьи. 2.10. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 2.11. Этапы жизнедеятельности семьи. 2.12. Функции семьи.	2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
			3.1. Погребальный ритуал у славян и русских. 3.2. Отношение к смерти в отечественной культуре. 3.3. Имитативные формы соумирания. 3.4. Обряды свадебного цикла в русских и других национальных традициях. 3.5. Обряды родильного цикла в русских и других национальных традициях	3. Национальные модели семейной культуры.
2.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект. 1.2. Задачи, объект и предмет психологии семьи. 1.3. Соотношение психологии семьи с другими отраслями знаний. 1.4. Историческое развитие брака и семьи.	1. Предмет, система и содержание психологии семьи.
			2.1. Семья как ячейка социальной структуры. 2.2. Ролевой набор в семье. 2.3. Исторические этапы эволюции семьи. 2.4. Психологическая роль межпоколенных связей. 2.5. Исторические типы семьи по Л. Моргану. 2.6. Законы и признаки семьи как системы. 2.7. Основные подсистемы семьи. 2.8. Этапы развития межличностных отношений в супружестве. 2.9. Классификация семьи. 2.10. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 2.11. Этапы жизнедеятельности семьи. 2.12. Функции семьи.	2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
			3.1. Погребальный ритуал у славян и русских. 3.2. Отношение к смерти в отечественной культуре. 3.3. Имитативные формы соумирания. 3.4. Обряды свадебного цикла в русских и других национальных традициях. 3.5. Обряды родильного цикла в русских и других	3. Национальные модели семейной культуры.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития	1. Предмет, система и содержание психологии семьи.	1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект. 1.2. Историческое развитие брака и семьи.	Экзаменационные вопросы 1.1. - 1.4.
		2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	2.1. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи. 2.2. Традиционные и современные функции семьи. 2.3. Деформации семейного функционирования. 2.4. Родительство, прародительство и воспитание.	Экзаменационные вопросы 2.1. - 2.12.
		3. Национальные модели семейной культуры.	3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла. 3.2. Обряды свадебного и родильного цикла. 3.3. Семейный быт и культура народов мира. 3.4. Семейная культура народов России.	Экзаменационные вопросы 3.1. - 3.5.
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1. Предмет, система и содержание психологии семьи.	1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект. 1.2. Историческое развитие брака и семьи.	Экзаменационные вопросы 1.1. - 1.4.
		2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	2.1. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи. 2.2. Традиционные и современные функции семьи. 2.3. Деформации семейного функционирования. 2.4. Родительство, прародительство и воспитание.	Экзаменационные вопросы 2.1. - 2.12.
		3. Национальные модели семейной культуры.	3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла. 3.2. Обряды свадебного и родильного цикла. 3.3. Семейный быт и культура народов мира. 3.4. Семейная культура народов России.	Экзаменационные вопросы 3.1. - 3.5.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Предмет, система и содержание психологии семьи.	1.1. Понятие «психология семьи». Исторический аспект. 1.2. Историческое развитие брака и семьи.	Экзаменационные вопросы 1.1. - 1.4.
		2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	2.1. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи. 2.2. Традиционные и современные функции семьи. 2.3. Деформации семейного функционирования. 2.4. Родительство, прародительство и воспитание.	Экзаменационные вопросы 2.1. - 2.12.
		3. Национальные модели семейной культуры.	3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла. 3.2. Обряды свадебного и родильного цикла.	Экзаменационные вопросы 3.1. - 3.5.

4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>
3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерава, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	-	-
ПЗ	Лекционная аудитория	-	1-9
СР	ЧЗ 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Практическое занятие №9. Семейная культура народов России.

Цель работы:

- раскрыть особенности семейной культуры народов России.

Задания:

I. Доклады:

1. Семейная культура татар.
2. Семейная культура чувашей.
3. Семейная культура северных народов России.
4. Семейная культура бурят.
5. Семейная культура якутов.
6. Семейная культура малых народов России.
7. Современная российская семья.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить следующий материал:

- Глава 7. Субкультурная характеристика жизнедеятельности современной российской семьи» в учебнике Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

- Параграф 3.2. «Современная российская семья. Субкультура рисков» в учебнике Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

I. Доклады:

1. Субкультурные эпохи эволюции семьи:
 - 1.1 Становление человеческого праобщества.
 - 1.2. Дуально-родовая субкультура.
 - 1.3. Неолитическая субкультура.
 - 1.4. Патриархальная моногамная субкультура.
2. Семейная культура Китая.
3. Семейная культура Индии.
4. Семейные культуры в Новом Свете.
5. Семейная культура украинцев.
6. Семейная культура белорусов.
7. Обычаи и традиции народов Скандинавии.
8. Быт и нравы древних римлян.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить следующий материал:

- Глава 2. «Субкультурные эпохи эволюции семьи» в учебнике Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>
3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекций «Обряды свадебного и родильного цикла», а также изучить следующий материал:

- Параграф 3.1 «Новые тенденции развития брачно-семейных отношений» в учебнике Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

- Вопрос 64 «Приобщение ребенка к социальному миру» в конспекте лекций Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>

2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Практическое занятие №8. Семейный быт и культура народов мира.

Цель работы:

- знакомство обучающихся с культурой семейного быта разных народов мира.

Задания:

издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>
3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Практическое занятие №7. Обряды свадебного и родильного цикла.

Цель работы:

- - формирование представления у обучающихся об обрядах свадебного и родильного цикла.

Задания:

I. Доклады:

1. Семиотика ритуала.
2. Родильный обряд.
3. Обряды свадебного цикла:
 - обрядовая изоляция невесты;
 - свадебные бесчинства;
 - свадьба-похороны.
4. Современный свадебный процесс:

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>
3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Практическое занятие №6. Обряды перехода и обряды погребального цикла.

Цель работы:

- формирование представления у обучающихся о прохождении обрядов перехода и погребального цикла.

Задания:

I. Доклады:

1. Обряды и традиции как социальные инициации перехода.
2. Обряды погребения в русских национальных традициях.
3. «Обряды перехода» в арабо-мусульманской культуре.
4. Особенности погребального обряда в странах Европы.
5. Особенности погребального обряда в странах Востока.
6. Обряды перехода в архаической культуре и у эллинов.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекции «Обряды перехода и обряды погребального цикла», а также изучить следующий материал:
- Вопрос 64 «Приобщение ребенка к социальному миру» в конспекте лекций Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-

другая женщина (тетка, старшая сестра и т. п.). Физический контакт отцов с маленькими детьми в большинстве традиционных обществ незначителен, хотя в моногамных семьях с возрастом ребенка он увеличивается. У многих народов существуют строгие правила избегания, ограничивающие контакты между отцом и детьми и делающие их взаимоотношения чрезвычайно сдержанными, суровыми, исключая проявления нежности. Культ мужчины всегда был культом силы и суровости, а «невостребованные», подавленные чувства сплошь и рядом атрофируются». Свой ответ аргументируйте.

6. Сегодня один из самых распространенных стереотипов общественного сознания второй половины XX в. – слабость и неадекватность «современных отцов». Считаете ли Вы это верным? Почему произошло распространение данного стереотипа именно во второй половине XX в.?

7. Чем отличается современное положение и поведение отцов от традиционного?

8. Как Вы считаете, на современном этапе необходимо заниматься воспитанием родителей? Свой ответ аргументируйте.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекций «Родительство, прародительство и воспитание», а также изучить следующий материал:

- Глава 4. «Эволюция морально-нравственных основ семьи и брака» в учебнике Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

- Вопрос 14 «Основные типы семейных отношений (по Р.М. Капраловой)», вопрос 15 «Воспитательная ситуация в неполной семье (по Т.А. Куликовой)», вопрос 16 «Воспитание единственного ребенка и в семье с несколькими детьми», вопрос 17 «Воспитание близнецов», вопрос 18 «Дети без родителей», вопрос 19 «Формы воспитания детей, оставшихся без родителей», вопрос 21 «Основные механизмы семейного воспитания», вопрос 22 «Родительский дом (по Т.А. Куликовой)», вопрос 23 «Родительское отношение», вопрос 24 «Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка», вопрос 25 «Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года», вопрос 26 «Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте», вопрос 27 «Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений», вопрос 28 «Типы семейного воспитания», вопрос 29 «Неудовлетворительное воспитание детей в семье (по И.П. Подласому)» в конспекте лекций Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>
3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерава, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Практическое занятие №5. Родительство, прародительство и воспитание.

Цель работы:

- дать характеристику родительства;
- рассмотреть типы семейного воспитания.

Задания:

I. Доклады:

1. Характеристика родительства:

- по форме (материнство и отцовство);
- по структуре семьи (родительство в полной семье с двумя родителями; в неполной семье с одним родителем);
- по степени родства (биологическое родительство - родители, воспитывающие ребенка, являются родными для него; социальное родительство - ребенка воспитывают приемные родители; «смешанный» тип родительства - в этом случае приемным является только один из родителей, со вторым же ребенка связывают кровные узы).

2. Родительство и воспитание детей.

3. Эволюция морально-нравственных основ семьи и брака:

- 3.1. Понятие морали и нравственности
- 3.2. Этапы становления и развития половой морали.
- 3.3. Функции морали.
- 3.4. Этические семейные конфликты.

4. Типы семейного воспитания.

5. Неудовлетворительное воспитание детей в семье (по И.П. Подласому).

6. Роль прародителей в системе семейного воспитания.

7. Анализ содержания понятий «воспитание родителей» и «семейное воспитание».

II. Вопросы для дискуссии:

1. Специфика материнского и отцовского стиля отношений.

2. Материнский инстинкт- миф или реальность?

3. Можно ли считать неопределенность и диффузность отцовской роли следствием того, что отцовство отражает социальное господство мужчины, или это результат того, что отцовские функции «объективно» менее значимые и трудно описываемые?

4. Каковы элементы, от которых зависит содержание отцовской роли?

5. Согласны ли Вы с мнением И. С. Кон: «При всех кросс-культурных различиях, первичный уход за маленькими детьми, особенно младенцами, всюду осуществляет мать или какая-либо

12. Сетевая терапия в кризисной ситуации.
13. Ресурсы и их оценка при работе с семьей.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекций «Деформации семейного функционирования», а также изучить следующий материал:

- Параграф 7.4. «Факторы стабильности семьи и брака» в учебнике Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

Вопрос 12 «Первостепенность семьи в формировании личности ребенка» и вопрос 13 «Понятие о воспитательном потенциале семьи» в конспекте лекций Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

- Главы 1 «Основы психологической работы с женщинами в период беременности», 2 «Ранняя психологическая помощь матери и младенцу»; 3 «Групповая работа с детско-родительской парой»; 5 «Сетевая терапия в кризисной ситуации» 6 «Ресурсы и их оценка при работе с семьей» в учебном пособии Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (22.02.2018).

- Параграфы 1.2 «Типология семейных проблем», 1.3 «Типы неблагополучных семей группы риска», 1.4 «Семьи, находящиеся в пограничной зоне», главу 3 «Психологическая помощь семьям группы риска» в коллективной монографии Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

- Вопрос 11 «Функции семьи» в конспекте лекций Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>

2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Практическое занятие №4. Деформации семейного функционирования.

Цель работы:

- рассмотреть деформации семейного функционирования.

Задания:

I. Доклады:

1. Типы деформации семьи: структурная и психологическая.
2. Причины нарушения функций семьи.
3. Последствия деформации семьи.
4. Типология семейных проблем.
5. Типы неблагополучных семей группы риска.
6. Семьи, находящиеся в пограничной зоне.
7. Психологическая помощь семьям группы риска.
8. Факторы стабильности семьи и брака.
9. Основы психологической работы с женщинами в период беременности.
10. Ранняя психологическая помощь матери и младенцу.
11. Групповая работа с детско-родительской парой.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию
Проработать теоретический материал.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Куфтык, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтык. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>
3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Практическое занятие №3. Традиционные и современные функции семьи.

Цель работы:

- раскрыть традиционные и современные функции семьи.

Задания:

I. Доклады:

1. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
2. Традиционные функции семьи.
2. Классификация семейных функций. Классификация функций семьи по В.Ю. Слабинскому и А.Н. Елизарову.
3. Современные функции семьи.
4. Анализ деформаций семейного функционирования.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекций «Традиционные и современные функции семьи», а также изучить следующий материал:

Практическое занятие №2. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи.

Цель работы:

- раскрыть функции, структуру и динамику жизнедеятельности семьи.

Задания:

I. Доклады:

1. Семья как институт. Функции семьи.
2. Структура семьи.
3. Жизнедеятельность семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурные, социально-экономические, технико-гигиенические и демографические (А.В.Мудрик).
4. Этапы жизнедеятельности семьи.
 - Стадии семейного цикла Л.Б. Шнейдера.
 - Фазы жизненного цикла по Дювалю.
 - Фазы жизненного цикла Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.
 - Этапы жизни по Р. Нойберту.
 - Пять стадий жизненного цикла семьи Э.К. Васильевой.
 - Шесть этапов жизнедеятельности Брауна и Кристенсена.
 - Шесть стадий жизненного цикла семьи Картера и Мак Голдрика.
 - Периодизация жизнедеятельности семьи М. Эриксона.
5. Нарушения жизнедеятельности семьи.
6. Жизнеспособность как объект междисциплинарных исследований.
7. Жизнеспособность семьи.

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие об

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекции «Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи», а также изучить следующий материал:
 - Глава 7. «Субкультурная характеристика жизнедеятельности современной российской семьи» в учебнике Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
 - Вопрос 11 «Функции семьи» в конспекте лекций Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>
 - Раздел 1 «Жизнеспособность как объект междисциплинарных исследований» и раздел 2 «Теоретические и эмпирические исследования жизнеспособности семьи» в монографии Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

Порядок выполнения:

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.

Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал лекции «Понятие «психология семьи». Исторический аспект», а также - Главу 1. «Семья и брак как субкультурный феномен» в учебнике Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

- Вопросы 8 «Общая характеристика семьи», 9 «Типы семей» и 10 «Законодательная база современной семьи» в конспекте лекций Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработать теоретический материал.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>

2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерава, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

4. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

В процессе работы по изучению теоретического курса, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий СРС студенты могут пользоваться не только рекомендованной литературой, но и информационными ресурсами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие №1. Историческое развитие брака и семьи.

Цель работы:

- раскрыть понятия «брак», «семья»;
- рассмотреть исторические этапы эволюции брака и семьи;
- закрепить основные понятия психологии семьи.

Задания:

I. Доклады:

1. Понятия «брак», «семья».
2. Исторические этапы эволюции семьи и брака.
3. Исторические типы семьи по Л. Моргану (промискуитет, кровнородственная семья, пуналуальная семья, синдиасмическая семья и моногамная семья).
4. Классификация семьи (многодетные, моногамная: патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная) и супружеская (постсовременная); матриархальная, нуклеарная; патерналистская, матерналистская и эгалитарная и др.).
5. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его последствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость.
6. Распределение ролей в семье.
7. Виды приемных семей: усыновление, опека, патронат, приемная семья.
8. Институт брака. Исторические формы брака (эндогамные, экзогамные, полигамия, моногамия).
9. Виды брака (гражданский, незарегистрированный, гостевой, неравный, покупной, брак по договоренности, детский брак, и повторный брак).
10. Кризисные периоды в браке.
11. Законодательная база современной семьи.

II. Решение проблемных вопросов в группах:

1. Какие еще существуют типы брачных отношений?
2. Отношение к формам брака и ориентация на тип семьи современной студенческой молодежи.
3. Отношение молодежи к гражданскому браку.
4. Отношение студентов к браку.
5. Дайте свою оценку тому факту, что в некоторых западных странах легализованы однополые брачные союзы? Является ли это прогрессивным шагом? Аргументируйте свое мнение.
6. Основные отличия традиционной и современной семьи.
7. Приведите пример, в каких профессиях существует половое табу.

сразу же, делая выписки из литературы, отражать эту информацию. Иначе придется тратить время на поиск в книге нужного места.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Опытный исследователь может не придерживаться установленного порядка, поскольку представляет соотношение целого и части. У того, кто все делает впервые, едва ли получится соблюсти требования исследования.

Особый вопрос, всегда интересующий обучающихся, это вопрос об объеме письменного доклада. Наша практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста (5-7 минут по времени) 14 шрифтом через полтора интервала. Не нужно стараться прибавить докладу солидности за счет т.н. «воды». Преподаватель будет в первую очередь оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

Язык письменного доклада не тождественен языку устного выступления. Обучающийся должен научиться излагать свои мысли на бумаге. Не принципиально, будет ли он говорить о себе в единственном или множественном лице.

После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание, прежде всего, на ясность изложения и логику. Именно на данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии, а это больше, чем монотонным голосом зачитать текст.

После выступления с докладом обучающийся должен знать, что ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления. Поэтому свою исследовательскую тему докладчик обязан проработать тщательно, чтобы ответить на все вопросы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы обучающегося с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении;
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

3. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При домашней подготовке к практическим занятиям следует перед выполнением заданий проработать соответствующий теоретический материал.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. Поэтому при подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно должен обращаться к словарям различного типа, чтобы понимать, что означает то или иное понятие.

Проведение **практических занятий с решением проблемных вопросов в группах (индивидуально)** является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно решение проблемных вопросов в группах (индивидуально) создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку обучающийся выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки обучающихся, так как без базовых знаний психологии, педагогики, семейного права нет возможности участвовать в дискуссии. Обучающийся приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории.

Особое место в структуре практического занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Необходимо понять, что именно ожидает от доклада преподаватель, и прежде всего, какой аспект темы должен быть раскрыт.

С чего же начинать подготовку доклада? Мы советуем это делать с предварительного знакомства с темой. Прежде всего, необходимо ознакомиться с трудами достаточно общего содержания. Сюда относятся академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д. И только после этого целесообразно приступить к чтению источников и углубленной научной литературы. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Многие обучающиеся тешат себя надеждой, что всегда смогут найти нужное место, однако опыт предыдущих поколений свидетельствует об обратном. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

После сбора информации по своей проблеме и вывода, что именно в рамках темы позволяет изучать источник, обучающийся должен четко и ясно сформулировать цели и задачи доклада, а также составить максимально подробный план. Отсутствие плана, или неудачное структурирование приводит к тому, что вместо стройной логической конструкции получается плохо структурированная работа, где при изобилии ненужного будет отсутствовать необходимое.

Не бойтесь обращаться к преподавателю за консультациями. Однако нельзя забывать, что все-таки задача последнего - помочь обучающемуся, а не написать за него. Поэтому еще раз подчеркнем важность самостоятельной работы, наличия исходного наброска плана, отправной точки разговора, и воли к победе.

После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Ответственные обучающиеся зачастую боятся упустить что-либо существенное; поэтому в качестве компромисса мы предложили бы выписывать дословно то, что относится непосредственно к исследуемому предмету. В прочих случаях целесообразно фиксировать суть высказывания.

Если исследователь использует труд другого ученого, он обязан на него сослаться, в частности, указав выходные данные книги и номер страницы. А это значит, что необходимо

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775			
4.	Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
5.	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
9. Сайт свободной энциклопедии Википедии: www.wikipedia.org
10. www.humanitarium.ru
11. Сайт крупнейшей электронной библиотеки, посвященной гуманитарным наукам «Библиотека Гумер»: <http://www.gumer.info>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>
2. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>
3. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
4. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия (Лк, ПЗ)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
2.	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
Дополнительная литература				
3.	Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0321-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№, наименование разделов дисциплины	Компетенции	Кол-во часов	Компетенции			Σ комп.	t _{ср} час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
			ОК	ОПК	ПК				
1		2	3	4	5	7	8	9	10
1. Предмет, система и содержание психологии семьи.		24	+	+	+	3	8	ЛК, ПЗ	Экзамен
2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.		49	+	+	+	3	16,3	ЛК, ПЗ	Экзамен
3. Национальные модели семейной культуры.		44	+	+	+	3	14,6	ЛК, ПЗ	Экзамен
	всего часов	117	39	39	39	3	39		

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Историческое развитие брака и семьи.	6	Решение проблемных вопросов в группах (6 часа)
2	2.	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи.	3	-
3	2.	Традиционные и современные функции семьи.	3	-
4	2.	Деформации семейного функционирования.	4	-
5	2.	Родительство, прародительство и воспитание.	4	Семинар-дискуссия (4 часа)
6	3.	Обряды перехода и обряды погребального цикла.	2	
7	3.	Обряды свадебного и родильного цикла.	2	-
8	3.	Семейный быт и культура народов мира.	5	-
9	3.	Семейная культура народов России.	5	
ИТОГО			34	10

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат
учебным планом не предусмотрено.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет, система и содержание психологии семьи.		
1.1.	Понятие «психология семьи». Исторический аспект.	1. Понятие «психология семьи». 2. Задачи, объект и предмет психологии семьи. 3. Соотношение психологии семьи с другими отраслями знаний. 4. Исторический аспект.	
2.	Функционально-ролевая структура семейных отношений.		
2.1.	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи.	1. Семья как ячейка социальной структуры. 2. Ролевой набор в семье. 3. Исторические этапы эволюции семьи	
2.2.	Традиционные и современные функции семьи.	1. Психологическая роль межпоколенных связей. 2. Отношение к формам брака у современной молодежи.	Лекция-беседа (2 часа)
2.3.	Деформации семейного функционирования.	1. Основные подсистемы семьи. 2. Этапы развития межличностных отношений в супружестве	Лекция-беседа (2 часа)
2.4.	Родительство, прародительство и воспитание.	1. Проблемы ДРО в семье. 2. Прародительская подсистема семьи. 3. Сиблинговая подсистема семьи	Лекция-беседа (1 часа)
3.	Национальные модели семейной культуры.		
3.1.	Обряды перехода и обряды погребального цикла.	1. Погребальный ритуал у славян и русских. 2. Отношение к смерти в отечественной культуре. 3. Имитативные формы соумирания	Лекция-беседа (1 часа)
3.2.	Обряды свадебного и родильного цикла.	1. Обряды свадебного цикла в русских и других национальных традициях 2. Обряды родильного цикла в русских и других национальных традициях	Лекция-беседа (1 часа)

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено.

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система и содержание психологии семьи.	26	2	4	20
1.1.	Понятие «психология семьи». Исторический аспект.	12	2	-	10
1.2.	Историческое развитие брака и семьи.	14	-	4	10
2.	Функционально-ролевая структура семейных отношений.	50	4	-	46
2.1.	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи.	11	-	-	11
2.2.	Традиционные и современные функции семьи.	11	-	-	11
2.3.	Деформации семейного функционирования.	16	4	-	12
2.4.	Родительство, прародительство и воспитание.	12	-	-	12
3.	Национальные модели семейной культуры.	59	-	6	53
3.1.	Обряды перехода и обряды погребального цикла.	12	-	-	12
3.2.	Обряды свадебного и родильного цикла.	12	-	-	12
3.3.	Семейный быт и культура народов мира.	18	-	3	15
3.4.	Семейная культура народов России.	17	-	3	14
ИТОГО		135	6	10	119

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система и содержание психологии семьи.	26	2	4	20
1.1.	Понятие «психология семьи». Исторический аспект.	12	2	-	10
1.2.	Историческое развитие брака и семьи.	14	-	4	10
2.	Функционально-ролевая структура семейных отношений.	50	4	-	46
2.1.	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи.	11	-	-	11
2.2.	Традиционные и современные функции семьи.	11	-	-	11
2.3.	Деформации семейного функционирования.	16	4	-	12
2.4.	Родительство, прародительство и воспитание.	12	-	-	12
3.	Национальные модели семейной культуры.	59	-	4	55
3.1.	Обряды перехода и обряды погребального цикла.	12	-	-	12
3.2.	Обряды свадебного и родильного цикла.	12	-	-	12
3.3.	Семейный быт и культура народов мира.	18	-	2	16
3.4.	Семейная культура народов России.	17	-	2	15
ИТОГО		135	6	8	121

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактив- ной, актив- ной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			6
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	17	51
Лекции (Лк)	17	7	17
Практические занятия (ПЗ)	34	10	34
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66		66
Подготовка практическим занятиям	39		39
Подготовка к экзамену в теч. семестра	27		27
III. Промежуточная аттестация экзамен	27		27
Общая трудоемкость дисциплины час.	144		144
зач. ед.	4		4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, система и содержание психологии семьи.	24	4	6	14
1.1.	Понятие «психология семьи». Исторический аспект.	8	4	-	4
1.2.	Историческое развитие брака и семьи.	16	-	6	10
2.	Функционально-ролевая структура семейных отношений.	49	9	14	26
2.1.	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи.	11	2	3	6
2.2.	Традиционные и современные функции семьи.	11	2	3	6
2.3.	Деформации семейного функционирования.	14	3	4	7
2.4.	Родительство, прародительство и воспитание.	13	2	4	7
3.	Национальные модели семейной культуры.	44	4	14	26
3.1.	Обряды перехода и обряды погребального цикла.	10	2	2	6
3.2.	Обряды свадебного и родильного цикла.	10	2	2	6
3.3.	Семейный быт и культура народов мира.	12	-	5	7
3.4.	Семейная культура народов России.	12	-	5	7
	ИТОГО	117	17	34	66

		неблагоприятных психических состояний, методами оказания психологической помощи семье.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Психология семьи относится к элективной части.

Дисциплина Психология семьи базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин психологии, педагогики, семейного права.

Основываясь на изучении учебных дисциплин психологии, педагогики, семейного права, Психология семьи представляет основу для изучения дисциплин основы специальной педагогики и психологии, девиантное поведение подростков.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	144	51	17	-	34	66	-	экзамен
Заочная	5	-	144	16	6	-	10	119	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	144	14	6	-	8	121	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника.

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому, исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- дать систематизированные знания относительно основных процессов, происходящих в семье, сформировать у обучающихся представление о семейных отношениях, функционально-ролевой структуре семьи, психологии здоровой семьи.

Задачи дисциплины:

познакомить обучающихся с основными категориями психологии семьи, методами оказания психологической помощи семье; изучить методы исследования семейных отношений; сформировать представления о психологическом консультировании семьи, методах работы с семейными проблемами.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности организации работы в коллективе; структуру и основные категории психологии семьи; уметь: - работать в команде; владеть: - способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - содержание преподаваемого предмета; иметь представление о семейных отношениях; уметь: - использовать психологические знания в работе с семьями и детьми; применять знания психологии семьи в своей профессиональной деятельности учетом норм права и морали; владеть: - навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации; применять психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные разделы, направления и понятия психологии семьи; методы работы с семейными проблемами; уметь: - использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках психологии семьи; владеть: - основными приемами диагностики и профилактики

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	33
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	34
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е. И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Б1.В.ДВ.08.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр