

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра правоведения и философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Б1.В.ДВ.10.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Право**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат .....	9
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>11</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	14
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>32</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы психолого-педагогических знаний внедрения инноваций в правовое образование; формирование адекватного представления об инновационной деятельности в целом и в образовании в частности; освоение методологических приемов и навыков инновационного планирования и осуществления образовательной деятельности.

### Задачами изучения дисциплины являются:

- создание условий для понимания необходимости субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
- формирование адекватного представления об инновационной деятельности в целом и в правовом образовании в частности.
- уяснение значения психолого-педагогических знаний в области инновационных технологий для любого специалиста, занятого в сфере образования.
- раскрытие основных характеристик инновационного потенциала образовательного учреждения и субъектов образовательного процесса.
- формирование знаний об основных инновационных образовательных технологиях, их практическом применении при изучении права и обществознания.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>знать:</b> отличие инновации от традиции; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; возрастные, психофизические особенности детей;</p> <p><b>уметь:</b> составлять инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>владеть:</b> способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОК-5	способность работать в	<b>знать:</b> теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные

	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; <b>уметь:</b> разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде <b>владеть:</b> культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>знать:</b> принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса. <b>уметь:</b> внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <b>владеть:</b> способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1 В. ДВ.10.01 Инновации в правовом педагогическом образовании относится к дисциплине по выбору вариативной части.

Дисциплина Инновации в правовом педагогическом образовании базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания.

Основываясь на изучении перечисленных таких дисциплин, Инновации в правовом педагогическом образовании, представляет основу для изучения дисциплин: Основы специальной педагогики и психологии, Образовательное право.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	108	34	17	-	17	47	-	экзамен
Заочная	2	3	108	12	4	-	8	87	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	3	108	12	4	-	8	87	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			6
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	34	29	34
Лекции (Лк)	17	12	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	47	-	47
Подготовка к практическим занятиям	34	-	34
Подготовка к экзамену в течение семестра	13	-	13
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины	час.	108	108
	зач.ед.	3	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

-- для очной формы обучения:

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании	18	4	4	10
2	Системный подход в образовании	18	4	4	10
3	Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.	15	2	3	10
4	Критерии продуктивности инновационных систем обучения	16	4	2	10
5	Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса	14	3	4	7
<b>ИТОГО</b>		<b>81</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>47</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании	24	2	4	18
2	Системный подход в образовании	20	2	-	18
3	Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий	18	-	-	18
4	Критерии продуктивности инновационных систем обучения	20	-	2	18
5	Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса	17	-	2	15

	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>
--	--------------	-----------	----------	----------	-----------

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании	24	2	4	18
2	Системный подход в образовании	20	2	-	18
3	Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий	18	-	-	18
4	Критерии продуктивности инновационных систем обучения	20	-	2	18
5	Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса	17	-	2	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании	Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в	Лекция-диалог (4 часа)

		<p>применении нововведений. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий</p>	
2	Системный подход в образовании	<p>Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий. Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса. Реализация новаций в средствах образовательного процесса. Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения.</p>	-
3	Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.	<p>Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности. Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. Способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры. Дидактические методы и приемы реализации инновационных технологий обучения. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и</p>	Лекция-диалог (4 часа)

		приемов обучения. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Игровые методы обучения праву. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.	
4	Критерии продуктивности инновационных систем обучения	Качество правового образования: критерии, подходы. Методики оценки результатов деятельности учителя и учеников в правовом обучении с использованием инноваций. Образовательной среды.	-
5	Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности. Особенности личности педагога – новатора. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-новатора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества. Особенности управления инновационными и образовательными процессами. Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами.	Лекция-диалог (4 часа)

#### 4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании	4	Семинар-конференция (4 часа)
2	2	Системный подход в образовании	4	Круглый стол (4 часа)
3	3	Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.	3	Круглый стол (3 часа)
4	4	Критерии продуктивности инновационных систем обучения	2	Семинар-конференция (2 часов)
5	5	Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса	4	Защита проектов (4 часа)
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	17

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат:** учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ОК</i>				
			<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>				
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<b>1.</b> Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании		<b>18</b>	+	-	-	<b>1</b>	18	Лк, ПЗ	экзамен
<b>2.</b> Системный подход в образовании		<b>18</b>	+	-	-	<b>1</b>	18	Лк, ПЗ	экзамен
<b>3.</b> Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.		<b>15</b>	-	+	-	<b>1</b>	15	Лк, ПЗ	экзамен
<b>4.</b> Критерии продуктивности инновационных систем обучения		<b>16</b>	-	+	-	<b>1</b>	16	Лк, ПЗ	экзамен
<b>5.</b> Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса		<b>14</b>	-	-	+	<b>1</b>	14	Лк, ПЗ	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>81</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>27</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия (Лк, ПЗ, КР)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз. / чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a>	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
2	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
3	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a>	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
4	Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. -	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551</a>			
5	Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
6	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462231</a>	ПЗ, СР	1(э.р.)	1
7	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676</a>	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
8	Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462675</a>	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
9	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe\\_](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe_)

### 2. Электронная библиотека БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)

### 3. Электронно- библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

<http://biblioclub.ru/>

### 4. Электронно- библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

### 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей реализации образовательных отношений, рассмотрение методики организации инновационного образовательного процесса; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе теории и практики обучения с точки зрения традиционного и инновационного подхода в современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами Инноваций в правовом педагогическом образовании должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными методическими разработками учебных и внеучебных мероприятий. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях реализации инновационных образовательных процессов, требованиях, предъявляемых к результатам обучения с точки зрения ФГОС.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления инновационного образования как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

### **Практическое занятие №1 Особенности становления инновационных процессов в российском образовании.**

Цель работы: выявить особенности становления инновационных процессов в российском образовании

План семинара:

1. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики.
2. Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику.

3. Принципы успешного осуществления нововведений. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.

4. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий.

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите причины введения инноваций в современное российское образование? В каких документах зафиксированы требования к данному процессу?
2. Охарактеризуйте происхождение термина «инновации», варианты его интерпретации.
3. От чего зависит масштаб, характер и проблематика проведенных инноваций в образовательной организации?: Какие виды инноваций вы знаете?
4. Перечислите принципы успешного осуществления нововведений.
5. Проанализируйте инновации в содержании и методике преподавания.

#### Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

#### Форма отчетности:

Устные ответы.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно понятие, виды, происхождение инноваций, нововведений, новшеств.
2. Проанализировать виды и характер инновационных процессов в образовании.
3. Составить таблицу «Классификации педагогических инноваций»: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику.
4. Указать педагогическую характеристику инноваций в содержании образования. Привести примеры моделирования учебного занятия с использованием инновационных технологий.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, а также материал рекомендуемой литературы и рекомендуемых сайтов сети интернет.

#### Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

#### Дополнительная литература:

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите соотношение инновации, реформы, модернизации в образовании.
2. Перечислите критерии инновационности образовательной деятельности.
3. Проведите критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности.

#### **Практическое занятие №2 Системный подход в образовании.**

Цель работы: сформировать представление о системный подход в образовании.

#### План семинара:

1. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
2. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования. Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.
3. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.
4. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования.
5. Реализация новаций в средствах образовательного процесса. Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе.
6. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения.

#### Задание:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. История инновационной деятельности в российском образовании.
2. Экономические, личностные, социальные причины сопротивления педагогического корпуса организационным нововведениям

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте сущность современного содержания образования; укажите роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
2. Укажите педагогические характеристики инноваций в содержании образования.
3. Перечислите педагогические характеристики инновационных форм обучения и воспитания.
4. В чем заключается роль тьютора в организации обучения и образования? Какие еще профессиональные роли может выполнять учитель в системе инновационного образования?
5. Дайте общую характеристику современных средств образования и воспитания, приведите примеры их использования.

### Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

### Форма отчетности:

Устные ответы.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Современные средства образования и воспитания».
2. Проанализировать содержание и способы реализации принципов инновационного образования в практике современного учителя.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Системный подход в образовании», а также материал рекомендуемой литературы.

#### Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

#### Дополнительная литература:

2. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем заключаются условия освоения педагогических инноваций?
2. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
3. Есть ли необходимость в инновационной педагогической деятельности?
4. Перечислите средства инновационных образовательных технологий и особенности их использования.

### **Практическое занятие №3 Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.**

Цель работы: проанализировать классификацию инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.

### План:

1. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.
2. Педагогические технологии и их классификация.
3. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности.
4. Технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие обучающихся в инновационных процессах.
5. Дидактические методы и приемы реализации инновационных технологий обучения.
6. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.
7. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
8. Игровые методы обучения праву.
9. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.

Задание:

Подготовить информационное сообщение по теме и обсудить его в ходе занятия: «Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса».

2. Разработать учебный кейс по теме общественности (права).
3. Разработать план проведения учебной дискуссии (диспута, дебатов, диалогов).

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления доклада в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Классификация педагогических технологий».
2. Проанализировать требования к алгоритму построения педагогических технологий. Привести пример структуры и алгоритма реализации педагогической технологии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий», а также материал рекомендуемой литературы. Рассмотрение темы следует начинать с выявления специфических функций органов управления образованием различного уровня.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте общую характеристику педагогических технологий, понятие, значение.
2. Укажите классификации педагогических технологий по нескольким основаниям. Перечислите основные сходства и различия традиционных и инновационных педагогических технологий.
3. Укажите дидактические методы и приемы реализации инновационных технологий обучения, приведите примеры.

#### **Практическое занятие №4 Критерии продуктивности инновационных систем обучения.**

Цель работы: выявить основные критерии продуктивности инновационных систем обучения.

#### План:

1. Качество правового образования: критерии, подходы.
2. Методики оценки результатов деятельности учителя и учеников в правовом обучении с использованием инноваций.
3. Образовательная среда как источник и условие инноваций в образовании.

#### Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Нормативно-правовая база требований к качеству образовательного процесса.
2. Рейтинговая система как способ контроля результативности образовательного процесса.
3. Портфолио как инновационная технология фиксации результатов образовательного процесса.

#### Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

#### Форма отчетности:

Устные ответы

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать пример рейтинга учебных достижений обучающихся на примере конкретного класса и учебной дисциплины.
2. Разработать критерии оценки портфолио обучающегося и педагога.
3. Разработать анкеты удовлетворенности потребителей образовательных услуг (учеников, выпускников, родителей).

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Отвечая на вопросы необходимо использовать лекционный материал, актуальные

нормативно-правовые акты системы образования России, а также материалы аналитических исследований.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

3. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите нормы права, в которых зафиксированы критерии определения продуктивности инновационных образовательных процессов.
2. Укажите условия определения продуктивности инновационных образовательных процессов.
3. Перечислите требования, предъявляемые к учителю-новатору.
4. Перечислите и раскройте сущность инновационных технологий определения продуктивности инновационных образовательных процессов.

**Практическое занятие №5 Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса.**

Цель работы: изучить личностно-профессиональную компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса.

План:

1. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности.
2. Требования Профессионального стандарта педагога с позиции инновационного образования.
3. Особенности личности педагога – новатора. Педагог в инновационной деятельности. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.
4. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.
5. Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Сравнительная характеристика требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников с учетом ФГОС ВО и характеристики Профессионального стандарта педагога.
2. Личностные и профессиональные качества современного учителя.

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите требования профессионального стандарта к компетенции, профессиональным качествам современного педагога. Оцените инновационную составляющую качеств.
2. Проанализируйте особенности организации проблемно-ориентировочной деятельности с обучающимися.
3. Выявите особенности управления инновационными и образовательными процессами и роль учителя в реализации инноваций.
4. Изучите основы научно-методического исследования в современной школе, приведите примеры из практики.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, соответствующие нормативно-правовые акты, а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Укажите признаки инновационно-педагогической деятельности в контексте проблемно-ориентировочной деятельности.
2. Приведите пример классификации форм инновационно-педагогической деятельности.
3. Перечислите особенности управления инновационными и образовательными процессами, проанализируйте роль учителя в реализации инноваций.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i><b>Вид занятия (Лк, СЗ, СР)</b></i>	<i><b>Наименование аудитории</b></i>	<i><b>Перечень основного оборудования</b></i>	<i><b>№ ЛР или ПЗ</b></i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-5
ПЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-5
СР	ЧЗ №1, №2, №3	Электронный читальный зал - 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>1.</b> Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании	Экзаменационные билеты 1-9
		<b>2.</b> Системный подход в образовании	Экзаменационные билеты 5, 17-25
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>3.</b> Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.	Экзаменационные билеты 1-4, 6-16, 26
		<b>4.</b> Критерии продуктивности инновационных систем обучения	Экзаменационные билеты 16-21
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>5.</b> Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса	Экзаменационные билеты 22-26

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>1.1</b> Дать понятие об инновационных процессах в образовании.</p> <p><b>1.2</b> Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.</p> <p><b>1.3.</b> Инновационные процессы как основа осуществления концептуальных изменений в образовании</p> <p><b>1.4.</b> Дать понятие: новация, нововведение, инновация.</p> <p><b>1.5</b> Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.</p> <p><b>1.6</b> Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.</p> <p><b>1.7</b> Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.</p> <p><b>1.8</b> Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?</p> <p><b>1.9</b> Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?</p>	<p><b>1.</b> Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании</p>
			<p><b>2.1</b> Возникновение, распространение и классификация инновационных процессов в образовании.</p> <p><b>2.2</b> В чем заключается сущность концепции системно-деятельностного подхода к обучению?</p> <p><b>2.3</b> Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.</p> <p><b>2.4</b> Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.</p> <p><b>2.5</b> Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.</p> <p><b>2.6</b> Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.</p> <p><b>2.7</b> Роль тьютора, фасилитатора в организации обучения.</p> <p><b>2.8</b> Реализация новаций в средствах образовательного процесса. Общая характеристика современных средств образования и воспитания.</p> <p><b>2.9</b> Современные информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p><b>2.</b> Системный подход в образовании</p>

			<p>образовательном процессе.</p> <p><b>2.10</b> Требования и условия моделирования учебного занятия с использованием информационных средств обучения.</p>	
2	ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><b>3.1</b> Классификация инновационных педагогических технологий.</p> <p><b>3.2</b> «Активные» методы обучения как примеры реализации инноваций.</p> <p><b>3.3</b> Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».</p> <p><b>3.4</b> Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.</p> <p><b>3.5</b> Содержание и структура инновационной деятельности педагога.</p> <p><b>3.6</b> Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.</p> <p><b>3.7</b> Характеристика модульной технологии обучения.</p> <p><b>3.8</b> Характеристика рейтинговой системы.</p> <p><b>3.9</b> Характеристика информационных технологий обучения.</p> <p><b>3.10</b> Характеристика игровых технологий обучения.</p> <p><b>3.11</b> Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения. Авторские школы.</p> <p><b>3.12</b> Кейс-метод как инновационный способ организации обучения.</p> <p><b>3.13</b> Проект как инновационный способ реализации исследовательских задач.</p> <p><b>3.14</b> Алгоритм построения педагогических технологий.</p> <p><b>3.15</b> Дать характеристику некоторым элементам педагогических технологий.</p>	<p><b>3.</b> Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.</p>
			<p><b>4.1</b> Критерии эффективности педагогических инноваций.</p> <p><b>4.2.</b> Причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества.</p> <p><b>4.3</b> Технологии рейтинга учебных достижений.</p> <p><b>4.4</b> Технологии оценки результатов обучения.</p> <p><b>4.5</b> Отечественные и зарубежные оценки качества образования.</p> <p><b>4.6</b> Метод портфолио как средство оценивания результатов обучения.</p>	<p><b>4.</b> Критерии продуктивности инновационных систем обучения</p>

3	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>5.1</b> Реализация проблемно-ориентировочного подхода в инновационной педагогической деятельности.</p> <p><b>5.2</b> Требования Профессионального стандарта педагога с позиции инновационного образования.</p> <p><b>5.3</b> Особенности личности педагога – новатора. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.</p> <p><b>5.4</b> Особенности управления инновационными и образовательными процессами.</p> <p><b>5.5</b> Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности.</p>	5. Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса
---	------	--	---	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие инновации от традиции; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; возрастные, психофизические особенности детей;</li> </ul> <p>(ОК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования;</li> </ul> <p>(ПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требования к личностных, метапредметных и предметных результатов результатом образовательного в процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять инновационный проект;</li> </ul>	<b>отлично</b>	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – документы, монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам инноваций в образовании. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличает безупречное знание отличий инноваций от традиций; нормативных документов, регламентирующих педагогическую инноватику; теоретико-методологических подходов, направлений и теорий в сфере инновационного образования; современный тенденции развития образования в России и за рубежом; умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме. На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с теорией и методикой исследования образовательных инноваций, современными образовательными технологиями; основными категориями и понятиями инновационной педагогики; современными</p>

<p>составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><i>(ОК-5)</i></p> <p>- разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде</p> <p><i>(ПК-4)</i></p> <p>- внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p><i>(ОПК-2)</i></p> <p>- способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>(ОК-5)</i></p>		<p>тенденциями развития инновационного образования. Владеет способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Умеет составлять инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Обладает культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий. Готов к повышению собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.</p>
<p>- культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий.</p> <p><i>(ПК-4)</i></p> <p>- способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание принципов создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.</p> <p>Способен разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам</p>

	<p>инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде.</p> <p>Владеет некоторыми способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы. Имеются отдельные дефекты логики и содержания ответов.</p>
	<p><b>удовлетворительно</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии. Базовая терминология усвоена частично. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен. Не готов внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

	<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях системы образования, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
--	----------------------------	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа или иного контроля, определяемого преподавателем. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Инновации в правовом педагогическом образовании» является устный опрос. Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам дисциплины

В качестве дополнительных критериев оценки успеваемости преподаватель учитывает: наличие и качество конспектов лекций и практических занятий; посещаемость занятий; умение осуществлять правовую экспертизу нормативных актов на их соответствие требованиям норм международного права; ориентирование в специальной литературе по предмету; участие в научной и методической работе кафедры.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### Инновации в педагогическом правовом образовании

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы психолого-педагогических знаний внедрения инноваций в правовое образование; формирование адекватного представления об инновационной деятельности в целом и в образовании в частности; освоение методологических приемов и навыков инновационного планирования и осуществления образовательной деятельности.

#### Задачами изучения дисциплины являются:

- создание условий для понимания необходимости субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
- формирование адекватного представления об инновационной деятельности в целом и в правовом образовании в частности.
- уяснение значения психолого-педагогических знаний в области инновационных технологий для любого специалиста, занятого в сфере образования.
- раскрытие основных характеристик инновационного потенциала образовательного учреждения и субъектов образовательного процесса.
- формирование знаний об основных инновационных образовательных технологиях, их практическом применении при изучении права и обществознания.

#### 2. Структура дисциплины

- 2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции - 17 час., практические занятия – 17 час., самостоятельная работа 47 час.
- 2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании
2. Системный подход в образовании
3. Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.
4. Критерии продуктивности инновационных систем обучения
5. Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

#### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

#### 4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
*(разработчик)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>1.</b> Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании	тесты
		<b>2.</b> Системный подход в образовании	тесты
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>3.</b> Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.	тесты
		<b>4.</b> Критерии продуктивности инновационных систем обучения	тесты
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>5.</b> Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса	тесты

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели	Оценка	Критерии
<b>Знать:</b> (ОПК-2) - отличие инновации от традиции; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические	<b>отлично</b>	Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – документы,

<p>подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; возрастные, психофизические особенности детей; (ОК-5)</p> <p>- теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; (ПК-4)</p> <p>- принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требования к личностных, метапредметных и предметных результатов результатом образовательного в процесса.</p> <p><b>Уметь</b> (ОПК-2)</p> <p>- составлять инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. (ОК-5)</p> <p>- разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде (ПК-4)</p> <p>- внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Владеть</b></p>	<p>монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам инноваций в образовании. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличает безупречное знание отличий инноваций от традиций; нормативных документов, регламентирующих педагогическую инноватику; теоретико-методологических подходов, направлений и теорий в сфере инновационного образования; современный тенденции развития образования в России и за рубежом; умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме. На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с теорией и методикой исследования образовательных инноваций, современными образовательными технологиями; основными категориями и понятиями инновационной педагогики; современными тенденциями развития инновационного образования. Владеет способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Умеет составлять инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Обладает культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий.</p>
--	---

<p>(ОПК-2) - способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>(ОК-5) - культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий.</p> <p>(ПК-4) - способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.</p>		<p>Готов к повышению собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.</p>
	<b>хорошо</b>	<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание принципов создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.</p> <p>Способен разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде.</p> <p>Владеет некоторыми способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы. Имеются отдельные дефекты логики и содержания ответов.</p>
	<b>удовлетворительно</b>	<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в</p>

	<p>дискуссии. Базовая терминология усвоена частично. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен. Не готов внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
	<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, пугается в основных базовых понятиях системы образования, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>

### 3. Тесты

<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b></p>	<p>по дисциплине Образовательное право по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Право</p>
---	--

#### 1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) локальные, модульные, системные
- 2) внешние, внутренние, ресурсные
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
- 4) организационные, дидактические, методические

#### 2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- 1) инновационным
- 2) преобразовательным
- 3) творческим
- 4) передовым

**3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при \_\_\_ изменениях**

- 1) локальных
- 2) **системных**
- 3) модульных
- 4) ресурсных

**4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_ изменениям**

- 1) локальным
- 2) **модульным**
- 3) системным
- 4) внутренним

**5. Инновации являются результатом...**

- 1) выполнения заказа администрации
- 2) социально-политических изменений
- 3) **научного поиска**
- 4) непроизвольно полученным при развитии учреждения

**6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...**

- 1) разноуровневой
- 2) внешней
- 3) **внутренней**
- 4) профильной

**7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...**

- 1) **индивидуализация**
- 2) дифференциация
- 3) оптимизация
- 4) интеграция

**8. Общая одаренность детей проявляется в...**

- 1) дисциплинированности
- 2) **способностях к музыке, рисованию**
- 3) самостоятельности, критичности мышления
- 4) инициативности

**9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...**

- 1) **инновациями**
- 2) опытом
- 3) реформами
- 4) мастерством

**10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...**

- 1) структуре системы образования
- 2) **содержании образования**
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

**11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_ подхода**

- 1) **личностного**
- 2) системного
- 3) индивидуально-дифференцированного
- 4) культурологического
- 5) антропологического

**12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...**

- 1) **системологией**
- 2) **прогностикой**

- 3) футурологией
- 4) **инноватикой**

**13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....**

- 1) новшеством
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) моделью

**14. Инновации в образовании – это ...**

- 1) оригинальность школьной жизни
- 2) **распространение новшеств в педагогической практике**
- 3) консервативный подход в образовании
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

**15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...**

- 1) содержание образования
- 2) педагогическая технология
- 3) **социальная среда**
- 4) управление школой

**16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...**

- 1) **инновациями**
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

**17. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...**

1. **локальные, модульные, системные**
2. внешние, внутренние, ресурсные
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические

**18. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...**

1. преобразовательным
2. творческим
3. передовым
4. **инновационным**

**19. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при \_\_\_ изменениях**

1. локальных
2. **системных**
3. модульных
4. ресурсных

**20. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_ изменениям**

1. локальным
2. **системным**
3. внутренним
4. **модульным**

**21. Инновации являются результатом...**

1. **научного поиска**
2. социально-политических изменений
3. выполнения заказа администрации
4. произвольно полученным при развитии учреждения

**22. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...**

1. внешней
  2. разноуровневой
  - 3. внутренней**
  4. профильной
- 23. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...**
- 1. индивидуализация**
  2. дифференциация
  3. оптимизация
  4. интеграция
- 24. Общая одаренность детей проявляется в...**
- 1. способностях к музыке, рисованию**
  2. дисциплинированности
  - 3. самостоятельности, критичности мышления**
  4. инициативности
- 25. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...**
1. опытом
  - 2. инновациями**
  3. реформами
  4. мастерством
- 26. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...**
- 1. содержании образования**
  2. структуре системы образования
  3. оборудовании учебных заведений
  4. статусе образования
- 27. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_ подхода**
1. системного
  2. индивидуально-дифференцированного
  - 3. личностного**
  4. культурологического
  5. антропологического
- 28. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...**
1. прогностикой
  - 2. инноватикой**
  3. футурологией
  4. системологией
- 29. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....**
- 1. новшеством**
  2. новизной
  3. изобретением
  4. моделью
- 30. Инновации в образовании – это ...**
1. оригинальность школьной жизни
  - 2. распространение новшеств в педагогической практике**
  3. консервативный подход в образовании
  4. творческий подход к педагогической деятельности
- 31. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...**
- 1. социальная среда**
  2. педагогическая технология
  3. содержание образования
  4. управление школой

**32. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...**

1. инновациями
2. развитием
3. прогрессом
4. корректировкой

**Правильные ответы на тест**

<b>№ вопроса</b>	<b>ответ</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>ответ</b>
1	1	17	1
2	1	18	4
3	2	19	2
4	2	20	4
5	3	21	1
6	3	22	3
7	1	23	1
8	2	24	1,3
9	1	25	2
10	2	26	1
11	1	27	3
12	4	28	2
13	1	29	1
14	2	30	2
15	3	31	1
16	1	32	1

**Тематическая структура теста**

<b>N раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>N задания</b>	<b>Компетенция</b>
1.	Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании	1-4,12,22-26	ОПК-2
2.	Системный подход в образовании	5-9,11,20	
3.	Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.	9,10,13	ПК-4
4.	Критерии продуктивности инновационных систем обучения	14-19,21	
5.	Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса	27-32	ОК-5

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

- для набора 2015 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413
- для набора 2016 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429;
- для набора 2017 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; заочной ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017г., № 203
- для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Тищенко О.В., доцент базовой кафедры ПриФ, к.ист.н.

---

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «05» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ

\_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

Начальник

учебно-методического управления \_\_\_\_\_

Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

(методический отдел)