

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Б1.В.ДВ.10.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 5 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 6 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 7 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 8 |
| 4.4 Практические занятия..... | 9 |
| 4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат | 9 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 11 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ | 14 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 21 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 22 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 23 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 30 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 31 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..... | 32 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы психолого-педагогических знаний внедрения инноваций в правовое образование; формирование адекватного представления об инновационной деятельности в целом и в образовании в частности; освоение методологических приемов и навыков инновационного планирования и осуществления образовательной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- создание условий для понимания необходимости субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
- формирование адекватного представления об инновационной деятельности в целом и в правовом образовании в частности.
- уяснение значения психолого-педагогических знаний в области инновационных технологий для любого специалиста, занятого в сфере образования.
- раскрытие основных характеристик инновационного потенциала образовательного учреждения и субъектов образовательного процесса.
- формирование знаний об основных инновационных образовательных технологиях, их практическом применении при изучении права и обществознания.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>знать: отличие инновации от традиции; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; возрастные, психофизические особенности детей;</p> <p>уметь: составлять инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>владеть: способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| ОК-5 | способность работать в | знать: теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные |

| | | |
|------|--|---|
| | команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; уметь: разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде владеть: культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | знать: принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требования к личностных, метапредметных и предметных результатов результатом образовательного в процесса. уметь: внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. владеть: способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1 В. ДВ.10.01 Инновации в правовом педагогическом образовании относится к дисциплине по выбору вариативной части.

Дисциплина Инновации в правовом педагогическом образовании базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания.

Основываясь на изучении перечисленных таких дисциплин, Инновации в правовом педагогическом образовании, представляет основу для изучения дисциплин: Основы специальной педагогики и психологии, Образовательное право.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | Всего часов (с экз.) | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 3 | 6 | 108 | 34 | 17 | - | 17 | 47 | - | экзамен |
| Заочная | 2 | 3 | 108 | 12 | 4 | - | 8 | 87 | - | экзамен |
| Заочная (ускоренное обучение) | 2 | 3 | 108 | 12 | 4 | - | 8 | 87 | - | экзамен |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 34 | 29 | 34 |
| Лекции (Лк) | 17 | 12 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | 17 |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 47 | - | 47 |
| Подготовка к практическим занятиям | 34 | - | 34 |
| Подготовка к экзамену в течение семестра | 13 | - | 13 |
| III. Промежуточная аттестация экзамен | 27 | - | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины | час. | 108 | 108 |
| | зач.ед. | 3 | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

-- для очной формы обучения:

| № раз- дел а | Наименование раздела | Трудоем- кость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.) | | |
|-----------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | учебные занятия | | самост оятель ная работа обучаю- щихся* |
| | | | лекции | практи- ческие занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Системный подход в образовании | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 3 | Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий. | 15 | 2 | 3 | 10 |
| 4 | Критерии продуктивности инновационных систем обучения | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 5 | Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса | 14 | 3 | 4 | 7 |
| ИТОГО | | 81 | 17 | 17 | 47 |

- для заочной формы обучения:

| № раз- дел а | Наименование раздела | Трудо ем- кость , (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.) | | |
|-----------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | | учебные занятия | | самостоя тельная работа обучаю- щихся* |
| | | | лекции | практи- ческие занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 2 | Системный подход в образовании | 20 | 2 | - | 18 |
| 3 | Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий | 18 | - | - | 18 |
| 4 | Критерии продуктивности инновационных систем обучения | 20 | - | 2 | 18 |
| 5 | Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса | 17 | - | 2 | 15 |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|----------|----------|-----------|
| | ИТОГО | 99 | 4 | 8 | 87 |
|--|--------------|-----------|----------|----------|-----------|

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

| № раздела | Наименование раздела | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|-----------|---|----------------------|---|----------------------|-------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся* |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании | 24 | 2 | 4 | 18 |
| 2 | Системный подход в образовании | 20 | 2 | - | 18 |
| 3 | Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий | 18 | - | - | 18 |
| 4 | Критерии продуктивности инновационных систем обучения | 20 | - | 2 | 18 |
| 5 | Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса | 17 | - | 2 | 15 |
| | ИТОГО | 99 | 4 | 8 | 87 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание лекционных занятий | Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) |
|------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании | Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в | Лекция-диалог (4 часа) |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| | | <p>применении нововведений. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий</p> | |
| 2 | Системный подход в образовании | <p>Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий. Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных форм организации педагогического процесса. Реализация новаций в средствах образовательного процесса. Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения.</p> | - |
| 3 | Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий. | <p>Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности. Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. Способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры. Дидактические методы и приемы реализации инновационных технологий обучения. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и</p> | Лекция-диалог (4 часа) |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| | | приемов обучения. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Игровые методы обучения праву. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. | |
| 4 | Критерии продуктивности инновационных систем обучения | Качество правового образования: критерии, подходы. Методики оценки результатов деятельности учителя и учеников в правовом обучении с использованием инноваций. Образовательной среды. | - |
| 5 | Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса | Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности. Особенности личности педагога – новатора. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-новатора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества. Особенности управления инновационными и образовательными процессами. Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами. | Лекция-диалог (4 часа) |

4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем практических занятий</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|--------------|---------------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | 1 | Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании | 4 | Семинар-конференция (4 часа) |
| 2 | 2 | Системный подход в образовании | 4 | Круглый стол (4 часа) |
| 3 | 3 | Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий. | 3 | Круглый стол (3 часа) |
| 4 | 4 | Критерии продуктивности инновационных систем обучения | 2 | Семинар-конференция (2 часов) |
| 5 | 5 | Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса | 4 | Защита проектов (4 часа) |
| ИТОГО | | | 17 | 17 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат: учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|---|--------------------|---------------------|--------------------|-----------|-----------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | | <i>ОПК</i> | <i>ПК</i> | <i>ОК</i> | | | | |
| | | | <i>2</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании | | 18 | + | - | - | 1 | 18 | Лк, ПЗ | экзамен |
| 2. Системный подход в образовании | | 18 | + | - | - | 1 | 18 | Лк, ПЗ | экзамен |
| 3. Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий. | | 15 | - | + | - | 1 | 15 | Лк, ПЗ | экзамен |
| 4. Критерии продуктивности инновационных систем обучения | | 16 | - | + | - | 1 | 16 | Лк, ПЗ | экзамен |
| 5. Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса | | 14 | - | - | + | 1 | 14 | Лк, ПЗ | экзамен |
| <i>всего часов</i> | | 81 | 36 | 31 | 14 | 3 | 27 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование издания | Вид занятия (Лк, ПЗ, КР) | Количество экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспеченность, (экз. / чел.) |
|----------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 | Лк, ПЗ, СР | 1(э.р.) | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 2 | Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 | Лк, ПЗ, СР | 1(э.р.) | 1 |
| 3 | Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 | Лк, ПЗ, СР | 1(э.р.) | 1 |
| 4 | Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - | Лк, ПЗ, СР | 1(э.р.) | 1 |

| | | | | |
|---|---|------------|---------|---|
| | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551 | | | |
| 5 | Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 | Лк, ПЗ, СР | 1(э.р.) | 1 |
| 6 | Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231 | ПЗ, СР | 1(э.р.) | 1 |
| 7 | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676 | Лк, ПЗ, СР | 1(э.р.) | 1 |
| 8 | Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675 | Лк, ПЗ, СР | 1(э.р.) | 1 |
| 9 | Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868 | Лк, ПЗ, СР | 1(э.р.) | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe_

2. Электронная библиотека БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=

3. Электронно- библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

<http://biblioclub.ru/>

4. Электронно- библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей реализации образовательных отношений, рассмотрение методики организации инновационного образовательного процесса; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе теории и практики обучения с точки зрения традиционного и инновационного подхода в современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами Инноваций в правовом педагогическом образовании должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными методическими разработками учебных и внеучебных мероприятий. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях реализации инновационных образовательных процессов, требованиях, предъявляемых к результатам обучения с точки зрения ФГОС.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления инновационного образования как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочесть текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие №1 Особенности становления инновационных процессов в российском образовании.

Цель работы: выявить особенности становления инновационных процессов в российском образовании

План семинара:

1. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики.
2. Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику.

3. Принципы успешного осуществления нововведений. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.

4. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите причины введения инноваций в современное российское образование? В каких документах зафиксированы требования к данному процессу?
2. Охарактеризуйте происхождение термина «инновации», варианты его интерпретации.
3. От чего зависит масштаб, характер и проблематика проведенных инноваций в образовательной организации?: Какие виды инноваций вы знаете?
4. Перечислите принципы успешного осуществления нововведений.
5. Проанализируйте инновации в содержании и методике преподавания.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно понятие, виды, происхождение инноваций, нововведений, новшеств.
2. Проанализировать виды и характер инновационных процессов в образовании.
3. Составить таблицу «Классификации педагогических инноваций»: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику.
4. Указать педагогическую характеристику инноваций в содержании образования. Привести примеры моделирования учебного занятия с использованием инновационных технологий.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, а также материал рекомендуемой литературы и рекомендуемых сайтов сети интернет.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите соотношение инновации, реформы, модернизации в образовании.
2. Перечислите критерии инновационности образовательной деятельности.
3. Проведите критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности.

Практическое занятие №2 Системный подход в образовании.

Цель работы: сформировать представление о системный подход в образовании.

План семинара:

1. Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
2. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования. Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.
3. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.
4. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования.
5. Реализация новаций в средствах образовательного процесса. Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе.
6. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения.

Задание:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. История инновационной деятельности в российском образовании.
2. Экономические, личностные, социальные причины сопротивления педагогического корпуса организационным нововведениям

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте сущность современного содержания образования; укажите роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
2. Укажите педагогические характеристики инноваций в содержании образования.
3. Перечислите педагогические характеристики инновационных форм обучения и воспитания.
4. В чем заключается роль тьютора в организации обучения и образования? Какие еще профессиональные роли может выполнять учитель в системе инновационного образования?
5. Дайте общую характеристику современных средств образования и воспитания, приведите примеры их использования.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Современные средства образования и воспитания».
2. Проанализировать содержание и способы реализации принципов инновационного образования в практике современного учителя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Системный подход в образовании», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

2. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем заключаются условия освоения педагогических инноваций?
2. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
3. Есть ли необходимость в инновационной педагогической деятельности?
4. Перечислите средства инновационных образовательных технологий и особенности их использования.

Практическое занятие №3 Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.

Цель работы: проанализировать классификацию инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.

План:

1. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.
2. Педагогические технологии и их классификация.
3. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности.
4. Технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие обучающихся в инновационных процессах.
5. Дидактические методы и приемы реализации инновационных технологий обучения.
6. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.
7. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
8. Игровые методы обучения праву.
9. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.

Задание:

Подготовить информационное сообщение по теме и обсудить его в ходе занятия: «Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса».

2. Разработать учебный кейс по теме общественности (права).
3. Разработать план проведения учебной дискуссии (диспута, дебатов, диалогов).

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления доклада в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Классификация педагогических технологий».
2. Проанализировать требования к алгоритму построения педагогических технологий. Привести пример структуры и алгоритма реализации педагогической технологии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий», а также материал рекомендуемой литературы. Рассмотрение темы следует начинать с выявления специфических функций органов управления образованием различного уровня.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте общую характеристику педагогических технологий, понятие, значение.
2. Укажите классификации педагогических технологий по нескольким основаниям. Перечислите основные сходства и различия традиционных и инновационных педагогических технологий.
3. Укажите дидактические методы и приемы реализации инновационных технологий обучения, приведите примеры.

Практическое занятие №4 Критерии продуктивности инновационных систем обучения.

Цель работы: выявить основные критерии продуктивности инновационных систем обучения.

План:

1. Качество правового образования: критерии, подходы.
2. Методики оценки результатов деятельности учителя и учеников в правовом обучении с использованием инноваций.
3. Образовательная среда как источник и условие инноваций в образовании.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Нормативно-правовая база требований к качеству образовательного процесса.
2. Рейтинговая система как способ контроля результативности образовательного процесса.
3. Портфолио как инновационная технология фиксации результатов образовательного процесса.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать пример рейтинга учебных достижений обучающихся на примере конкретного класса и учебной дисциплины.
2. Разработать критерии оценки портфолио обучающегося и педагога.
3. Разработать анкеты удовлетворенности потребителей образовательных услуг (учеников, выпускников, родителей).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Отвечая на вопросы необходимо использовать лекционный материал, актуальные

нормативно-правовые акты системы образования России, а также материалы аналитических исследований.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

3. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите нормы права, в которых зафиксированы критерии определения продуктивности инновационных образовательных процессов.
2. Укажите условия определения продуктивности инновационных образовательных процессов.
3. Перечислите требования, предъявляемые к учителю-новатору.
4. Перечислите и раскройте сущность инновационных технологий определения продуктивности инновационных образовательных процессов.

Практическое занятие №5 Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса.

Цель работы: изучить личностно-профессиональную компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса.

План:

1. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности.
2. Требования Профессионального стандарта педагога с позиции инновационного образования.
3. Особенности личности педагога – новатора. Педагог в инновационной деятельности. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.
4. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.
5. Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Сравнительная характеристика требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников с учетом ФГОС ВО и характеристики Профессионального стандарта педагога.
2. Личностные и профессиональные качества современного учителя.

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите требования профессионального стандарта к компетенции, профессиональным качествам современного педагога. Оцените инновационную составляющую качеств.
2. Проанализируйте особенности организации проблемно-ориентировочной деятельности с обучающимися.
3. Выявите особенности управления инновационными и образовательными процессами и роль учителя в реализации инноваций.
4. Изучите основы научно-методического исследования в современной школе, приведите примеры из практики.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, соответствующие нормативно-правовые акты, а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Укажите признаки инновационно-педагогической деятельности в контексте проблемно-ориентировочной деятельности.
2. Приведите пример классификации форм инновационно-педагогической деятельности.
3. Перечислите особенности управления инновационными и образовательными процессами, проанализируйте роль учителя в реализации инноваций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия (Лк, СЗ, СР)</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ ЛР или ПЗ</i> |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лк | Общеаудиторный фонд университета | - | №№ 1-5 |
| ПЗ | Общеаудиторный фонд университета | - | №№ 1-5 |
| СР | ЧЗ №1, №2, №3 | Электронный читальный зал - 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | ФОС |
|---------------|--|--|--------------------------------------|
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании | Экзаменационные билеты 1-9 |
| | | 2. Системный подход в образовании | Экзаменационные билеты 5, 17-25 |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | 3. Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий. | Экзаменационные билеты 1-4, 6-16, 26 |
| | | 4. Критерии продуктивности инновационных систем обучения | Экзаменационные билеты 16-21 |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | 5. Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса | Экзаменационные билеты 22-26 |

2. Экзаменационные вопросы

| № п/п | Компетенции | | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ | № и наименование раздела |
|----------|-------------|--|---|---|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>1.1 Дать понятие об инновационных процессах в образовании.</p> <p>1.2 Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.</p> <p>1.3. Инновационные процессы как основа осуществления концептуальных изменений в образовании</p> <p>1.4. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.</p> <p>1.5 Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.</p> <p>1.6 Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.</p> <p>1.7 Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.</p> <p>1.8 Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?</p> <p>1.9 Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?</p> | <p>1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании</p> |
| | | | <p>2.1 Возникновение, распространение и классификация инновационных процессов в образовании.</p> <p>2.2 В чем заключается сущность концепции системно-деятельностного подхода к обучению?</p> <p>2.3 Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.</p> <p>2.4 Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.</p> <p>2.5 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.</p> <p>2.6 Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.</p> <p>2.7 Роль тьютора, фасилитатора в организации обучения.</p> <p>2.8 Реализация новаций в средствах образовательного процесса. Общая характеристика современных средств образования и воспитания.</p> <p>2.9 Современные информационно-коммуникационные технологии в</p> | <p>2. Системный подход в образовании</p> |

| | | | | |
|---|------|---|--|--|
| | | | <p>образовательном процессе.</p> <p>2.10 Требования и условия моделирования учебного занятия с использованием информационных средств обучения.</p> | |
| 2 | ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> | <p>3.1 Классификация инновационных педагогических технологий.</p> <p>3.2 «Активные» методы обучения как примеры реализации инноваций.</p> <p>3.3 Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».</p> <p>3.4 Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.</p> <p>3.5 Содержание и структура инновационной деятельности педагога.</p> <p>3.6 Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.</p> <p>3.7 Характеристика модульной технологии обучения.</p> <p>3.8 Характеристика рейтинговой системы.</p> <p>3.9 Характеристика информационных технологий обучения.</p> <p>3.10 Характеристика игровых технологий обучения.</p> <p>3.11 Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения. Авторские школы.</p> <p>3.12 Кейс-метод как инновационный способ организации обучения.</p> <p>3.13 Проект как инновационный способ реализации исследовательских задач.</p> <p>3.14 Алгоритм построения педагогических технологий.</p> <p>3.15 Дать характеристику некоторым элементам педагогических технологий.</p> | <p>3. Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.</p> |
| | | | <p>4.1 Критерии эффективности педагогических инноваций.</p> <p>4.2. Причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества.</p> <p>4.3 Технологии рейтинга учебных достижений.</p> <p>4.4 Технологии оценки результатов обучения.</p> <p>4.5 Отечественные и зарубежные оценки качества образования.</p> <p>4.6 Метод портфолио как средство оценивания результатов обучения.</p> | <p>4. Критерии продуктивности инновационных систем обучения</p> |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| 3 | ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>5.1 Реализация проблемно-ориентировочного подхода в инновационной педагогической деятельности.</p> <p>5.2 Требования Профессионального стандарта педагога с позиции инновационного образования.</p> <p>5.3 Особенности личности педагога – новатора. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.</p> <p>5.4 Особенности управления инновационными и образовательными процессами.</p> <p>5.5 Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности.</p> | 5. Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса |
|---|------|--|---|--|

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|---------|--|
| <p>Знать: (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие инновации от традиции; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; возрастные, психофизические особенности детей; <p>(ОК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; <p>(ПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требования к личностных, метапредметных и предметных результатов результатом образовательного в процесса. <p>Уметь (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять инновационный проект; | отлично | <p>Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – документы, монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам инноваций в образовании. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличает безупречное знание отличий инноваций от традиций; нормативных документов, регламентирующих педагогическую инноватику; теоретико-методологических подходов, направлений и теорий в сфере инновационного образования; современный тенденции развития образования в России и за рубежом; умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме. На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с теорией и методикой исследования образовательных инноваций, современными образовательными технологиями; основными категориями и понятиями инновационной педагогики; современными</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| <p>составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><i>(ОК-5)</i></p> <p>- разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде</p> <p><i>(ПК-4)</i></p> <p>- внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеть</p> <p><i>(ОПК-2)</i></p> <p>- способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>(ОК-5)</i></p> | | <p>тенденциями развития инновационного образования. Владеет способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Умеет составлять инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Обладает культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий. Готов к повышению собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.</p> |
| <p>- культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий.</p> <p><i>(ПК-4)</i></p> <p>- способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.</p> | <p>хорошо</p> | <p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание принципов создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.</p> <p>Способен разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде.</p> <p>Владеет некоторыми способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы. Имеются отдельные дефекты логики и содержания ответов.</p> |
| | <p>удовлетворительно</p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии. Базовая терминология усвоена частично. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен. Не готов внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | неудовлетворительно | Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях системы образования, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. |
|--|----------------------------|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа или иного контроля, определяемого преподавателем. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Инновации в правовом педагогическом образовании» является устный опрос. Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам дисциплины

В качестве дополнительных критериев оценки успеваемости преподаватель учитывает: наличие и качество конспектов лекций и практических занятий; посещаемость занятий; умение осуществлять правовую экспертизу нормативных актов на их соответствие требованиям норм международного права; ориентирование в специальной литературе по предмету; участие в научной и методической работе кафедры.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Инновации в педагогическом правовом образовании

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы психолого-педагогических знаний внедрения инноваций в правовое образование; формирование адекватного представления об инновационной деятельности в целом и в образовании в частности; освоение методологических приемов и навыков инновационного планирования и осуществления образовательной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- создание условий для понимания необходимости субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
- формирование адекватного представления об инновационной деятельности в целом и в правовом образовании в частности.
- уяснение значения психолого-педагогических знаний в области инновационных технологий для любого специалиста, занятого в сфере образования.
- раскрытие основных характеристик инновационного потенциала образовательного учреждения и субъектов образовательного процесса.
- формирование знаний об основных инновационных образовательных технологиях, их практическом применении при изучении права и обществознания.

2. Структура дисциплины

- 2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции - 17 час., практические занятия – 17 час., самостоятельная работа 47 час.
- 2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании
2. Системный подход в образовании
3. Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий.
4. Критерии продуктивности инновационных систем обучения
5. Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | ФОС |
|---------------|--|---|-------|
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании | тесты |
| | | 2. Системный подход в образовании | тесты |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | 3. Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий. | тесты |
| | | 4. Критерии продуктивности инновационных систем обучения | тесты |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | 5. Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса | тесты |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|--|----------------|---|
| Знать: (ОПК-2) - отличие инновации от традиции; нормативные документы, регламентирующие педагогическую инноватику; теоретико-методологические | отлично | Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – документы, |

| | |
|--|---|
| <p>подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; современные тенденции развития образования в России и за рубежом; критерии инновационных процессов и инновационности изменений в образовании; возрастные, психофизические особенности детей; (ОК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику исследования образовательных инноваций, современные образовательные технологии; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования; (ПК-4) - принципы создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требования к личностных, метапредметных и предметных результатов результатом образовательного в процесса. <p>Уметь (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. (ОК-5) - разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде (ПК-4) - внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p>Владеть</p> | <p>монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам инноваций в образовании. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличает безупречное знание отличий инноваций от традиций; нормативных документов, регламентирующих педагогическую инноватику; теоретико-методологических подходов, направлений и теорий в сфере инновационного образования; современный тенденции развития образования в России и за рубежом; умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме. На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с теорией и методикой исследования образовательных инноваций, современными образовательными технологиями; основными категориями и понятиями инновационной педагогики; современными тенденциями развития инновационного образования. Владеет способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Умеет составлять инновационный проект; составить инновационную образовательную программу; технологизировать потенциал образовательных инноваций с целью превращения его в ресурс повышения качества образования; осуществлять планирование и реализацию задач обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Обладает культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <p>(ОПК-2) - способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>(ОК-5) - культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий.</p> <p>(ПК-4) - способами повышения собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.</p> | | <p>Готов к повышению собственной профессиональной компетентности посредством теоретического изучения источников и научно-педагогической литературы; технологиями опытно-поисковой работы в сфере образовательных инноваций.</p> |
| | хорошо | <p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание принципов создания инновационных образовательных проектов, программ, методик организации образовательного процесса; особенности внедрения инновационных продуктов в практику отечественного образования; требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.</p> <p>Способен разработать лекционное, семинарское занятие по различным разделам инновационной педагогики, организовать образовательное событие; выявлять потенциал образовательных практик и проектировать их развитие; работать в команде.</p> <p>Владеет некоторыми способами практической организации образовательных событий; способами анализа и критической оценки инновационных педагогических проектов; способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы. Имеются отдельные дефекты логики и содержания ответов.</p> |
| | удовлетворительно | <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>дискуссии. Базовая терминология усвоена частично. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен. Не готов внедрять инновационные разработки в образовательный процесс; выстраивать сотрудничество различных субъектов образования для развития открытого образовательного пространства; обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> |
| | <p>неудовлетворительно</p> <p>Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, пугается в основных базовых понятиях системы образования, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> |

3. Тесты

| | |
|---|--|
| <p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> | <p>по дисциплине Образовательное право по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Право</p> |
|---|--|

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) локальные, модульные, системные
- 2) внешние, внутренние, ресурсные
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
- 4) организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- 1) инновационным
- 2) преобразовательным
- 3) творческим
- 4) передовым

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях

- 1) локальных
- 2) **системных**
- 3) модульных
- 4) ресурсных

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

- 1) локальным
- 2) **модульным**
- 3) системным
- 4) внутренним

5. Инновации являются результатом...

- 1) выполнения заказа администрации
- 2) социально-политических изменений
- 3) **научного поиска**
- 4) непроизвольно полученным при развитии учреждения

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- 1) разноуровневой
- 2) внешней
- 3) **внутренней**
- 4) профильной

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- 1) **индивидуализация**
- 2) дифференциация
- 3) оптимизация
- 4) интеграция

8. Общая одаренность детей проявляется в...

- 1) дисциплинированности
- 2) **способностях к музыке, рисованию**
- 3) самостоятельности, критичности мышления
- 4) инициативности

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- 1) **инновациями**
- 2) опытом
- 3) реформами
- 4) мастерством

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- 1) структуре системы образования
- 2) **содержании образования**
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода

- 1) **личностного**
- 2) системного
- 3) индивидуально-дифференцированного
- 4) культурологического
- 5) антропологического

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- 1) системологией
- 2) **прогностикой**

- 3) футурологией
- 4) **инноватикой**

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- 1) **новшеством**
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) моделью

14. Инновации в образовании – это ...

- 1) оригинальность школьной жизни
- 2) **распространение новшеств в педагогической практике**
- 3) консервативный подход в образовании
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- 1) содержание образования
- 2) педагогическая технология
- 3) **социальная среда**
- 4) управление школой

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- 1) **инновациями**
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

17. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

1. **локальные, модульные, системные**
2. внешние, внутренние, ресурсные
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические

18. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

1. преобразовательным
2. творческим
3. передовым
4. **инновационным**

19. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях

1. локальных
2. **системных**
3. модульных
4. ресурсных

20. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

1. локальным
2. системным
3. внутренним
4. **модульным**

21. Инновации являются результатом...

1. **научного поиска**
2. социально-политических изменений
3. выполнения заказа администрации
4. произвольно полученным при развитии учреждения

22. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

1. внешней
 2. разноуровневой
 - 3. внутренней**
 4. профильной
- 23. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...**
- 1. индивидуализация**
 2. дифференциация
 3. оптимизация
 4. интеграция
- 24. Общая одаренность детей проявляется в...**
- 1. способностях к музыке, рисованию**
 2. дисциплинированности
 - 3. самостоятельности, критичности мышления**
 4. инициативности
- 25. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...**
1. опытом
 - 2. инновациями**
 3. реформами
 4. мастерством
- 26. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...**
- 1. содержании образования**
 2. структуре системы образования
 3. оборудовании учебных заведений
 4. статусе образования
- 27. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода**
1. системного
 2. индивидуально-дифференцированного
 - 3. личностного**
 4. культурологического
 5. антропологического
- 28. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...**
1. прогностикой
 - 2. инноватикой**
 3. футурологией
 4. системологией
- 29. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется**
- 1. новшеством**
 2. новизной
 3. изобретением
 4. моделью
- 30. Инновации в образовании – это ...**
1. оригинальность школьной жизни
 - 2. распространение новшеств в педагогической практике**
 3. консервативный подход в образовании
 4. творческий подход к педагогической деятельности
- 31. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...**
- 1. социальная среда**
 2. педагогическая технология
 3. содержание образования
 4. управление школой

32. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

1. инновациями
2. развитием
3. прогрессом
4. корректировкой

Правильные ответы на тест

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|------------------|--------------|------------------|--------------|
| 1 | 1 | 17 | 1 |
| 2 | 1 | 18 | 4 |
| 3 | 2 | 19 | 2 |
| 4 | 2 | 20 | 4 |
| 5 | 3 | 21 | 1 |
| 6 | 3 | 22 | 3 |
| 7 | 1 | 23 | 1 |
| 8 | 2 | 24 | 1,3 |
| 9 | 1 | 25 | 2 |
| 10 | 2 | 26 | 1 |
| 11 | 1 | 27 | 3 |
| 12 | 4 | 28 | 2 |
| 13 | 1 | 29 | 1 |
| 14 | 2 | 30 | 2 |
| 15 | 3 | 31 | 1 |
| 16 | 1 | 32 | 1 |

Тематическая структура теста

| N раздела | Наименование раздела | N задания | Компетенция |
|------------------|---|------------------|--------------------|
| 1. | Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании | 1-4,12,22-26 | ОПК-2 |
| 2. | Системный подход в образовании | 5-9,11,20 | |
| 3. | Классификация инновационных технологий и алгоритм построения педагогических технологий. | 9,10,13 | ПК-4 |
| 4. | Критерии продуктивности инновационных систем обучения | 14-19,21 | |
| 5. | Личностно-профессиональная компетентность учителя-новатора и руководителя инновационного процесса | 27-32 | ОК-5 |

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

- для набора 2015 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413
- для набора 2016 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429;
- для набора 2017 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; заочной ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017г., № 203
- для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Тищенко О.В., доцент базовой кафедры ПриФ, к.ист.н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «05» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ

_____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки

_____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

Начальник

учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)