

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВА**

Б1.В.ДВ.10.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	28
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	29
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование представлений об использовании современных коммуникационных и информационных технологий в преподавании права и обществознания.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления обучающихся об образовательных возможностях информационных технологий;
- анализ вариантов проектирования электронных учебных курсов;
- раскрытие значения интеграции информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: образовательные возможности информационных технологий; социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся; уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: навыками осуществления образовательного процесса с использованием информационных технологий.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: основные закономерности образовательного процесса, особенности; социальных, культурных и личностных различий. уметь: реализовать личностно-ориентированный подхода к образованию на принципах толерантности, работать в команде. владеть: навыками создания информационных технологий для обучающихся с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества	знать: современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса; уметь: планировать и проводить занятия, используя информационные технологии; владеть: навыками подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.10.02 Современные коммуникационные и информационные технологии в преподавании права относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина Современные коммуникационные и информационные технологии в преподавании права базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как Информационные технологии, Педагогика, Психология, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения и воспитания.

Основываясь на изучении перечисленных таких дисциплин, Современные коммуникационные и информационные технологии в преподавании права, представляет основу для изучения дисциплин: Основы специальной педагогики и психологии, Образовательное право.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	108	34	17	-	17	47	-	экзамен
Заочная	3	5	108	12	4	-	8	87	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	3	108	12	4	-	8	87	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Трудо- емкость (час.)</i>	<i>в т.ч. в интерактив- ной, актив- ционной формах, (час.)</i>	<i>Распределение по семестрам, час</i>
			<i>б</i>
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	29	34
Лекции (Лк)	17	12	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	47	-	47
Подготовка к практическим занятиям	34	-	34
Подготовка к экзамену	13	-	13
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины	час.	108	108
	зач.ед.	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

-- для очной формы обучения:

№ раз- дел а	Наименование раздела	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самост оятель ная работа обучаю- щихся*
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Образовательные возможности информационных технологий	18	4	4	10
2	Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий	16	4	4	10
3	Проектирование электронных учебных курсов	17	2	3	10
4	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	16	4	2	10
5	Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	14	3	4	7
ИТОГО		81	17	17	47

- для заочной формы обучения:

№ раз- дел а	Наименование раздела	Трудо ем- кость , (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Образовательные возможности информационных технологий	24	2	4	18
2	Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий	20	2	-	18
3	Проектирование электронных учебных курсов	18	-	-	18
4	Интеграция информационных и	20	-	2	18

	коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс				
5	Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	17	-	2	15
	ИТОГО	99	4	8	87

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Образовательные возможности информационных технологий	24	2	4	18
2	Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий	20	2	-	18
3	Проектирование электронных учебных курсов	18	-	-	18
4	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	20	-	2	18
5	Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	17	-	2	15
	ИТОГО	99	4	8	87

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4

1	Образовательные возможности информационных технологий	1. Информационные технологии для качественного и доступного образования. 2. Классификация и характеристика программных средств инновационной технологии обучения (ИТО). 3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.	Лекция-диалог (4 часа)
2	Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий	1. Интеграционные процессы в правовом образовании. 2. Требования Федерального государственного стандарта к реализации образовательной программы средствами ИКТ. 3. Классификация универсальных учебных действий. 4. Приемы формирования универсальных учебных действий на уроке права средствами коммуникационных технологий. 5. Требования к профессиональному стандарту «Педагог» к профессиональным компетенциям современного учителя.	Лекция-диалог (4 часа)
3	Проектирование электронных учебных курсов	1. Модель электронного учебного курса (ЭУК) по праву (обществознанию). 2. Формы реализации элемента электронного учебного курса и его место в учебно-воспитательном процессе. 3. Создание образовательных сайтов.	-
4	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	1. Модель интеграции инновационной технологии обучения в учебно-воспитательный процесс. 2. Формирование мотивации обучающихся к применению ИТО на уроках. 3. Особенности оценивания качества обучения на уроках средствами коммуникационных технологий. 4. Подготовка учебных презентаций.	Лекция-диалог (4 часа)
5	Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	1. Подбор содержания учебного материала для формирования элемента электронного учебного курса. 2. Вариативность места и вида информационных технологий в модели урока. 3. Структура, принципы создания и применения элемента электронного учебного курса.	-

4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Образовательные возможности информационных технологий	4	Семинар-конференция (4 часа)
2	2.	Формирование универсальных учебных действий	4	Круглый стол

		средствами информационных и коммуникационных технологий		(4 часа)
3	3.	Проектирование электронных учебных курсов	3	Круглый стол (3 часа)
4	4.	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	2	Семинар-конференция (2 часов)
5	5.	Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	4	Защита проектов (4 часа)
ИТОГО			17	17

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат: учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ОК</i>				
			2	4	5				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1. Образовательные возможности информационных технологий		18	+	-	-	1	18	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2. Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий		16	+	-	-	1	16	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3. Проектирование электронных учебных курсов		17	-	+	-	1	17	Лк, ПЗ, СР	экзамен
4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс		16	-	+	-	1	16	Лк, ПЗ, СР	экзамен
5. Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения		14	-	-	+	1	14	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		81	34	33	14	3	27		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов: учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия (Лк, ПЗ, КР)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз. / чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
Дополнительная литература				
2	Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
3	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
4	Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
5	Алексеева, И.Ю. Информационное общество и НБИКС-революция / И.Ю. Алексеева, В.И. Аршинов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН,	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1

	2016. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483095			
6	Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов : учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
7	Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
8	Петрова, Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект / Е.В. Петрова ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-9540-0257-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444041	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=

2. Электронно- библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

<http://biblioclub.ru/>

3. Электронно- библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе методики внедрения ИКТ в образовательный процесс.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что

приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами ИКТ в системе образования должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях использования ИКТ в школе, о способах воспитания и развития обучающихся с учетом личностных и социокультурных особенностей.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления международного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и

вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие №1 Образовательные возможности информационных технологий.

Цель работы: изучить понятие, значение образовательные возможности информационных технологий.

План:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся.

Контрольные вопросы и задания:

1. В каком соотношении находятся понятия «Информационное образовательное пространство» и «Информационная образовательная среда»?
2. Почему современная сфера образования может развиваться только на основе информационных технологий?
3. Назовите характеристики информационного образовательного пространства.
4. В чем состоят проблемы информационной коммуникации?
5. Назовите основные положения Концепции создания и развития информационно-образовательной среды.
6. Назовите компоненты информационной образовательной среды образовательной организации.

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися

самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить основные характеристики информатизации общества.
2. Выявить тенденции влияния информатизации на сферу образования, механизмы внедрения и реализации.
3. Сформулировать определение «информационная образовательная среда», выделить существенные черты.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература:

2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
3. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите признаки информатизация общества и его основные характеристики. Приведите примеры гуманитарных и технологических аспектов информатизации.
2. В чем состоит влияние информатизации на сферу образования, а также изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
3. Дайте определение понятию «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ).
4. В чем сущность эволюции информационных и коммуникационных технологий.
5. Назовите дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. В чем заключается значение формирования информационной культуры обучающихся.

Практическое занятие №2 Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий.

Цель работы: сформировать представление о значении и способах формирования универсальных учебных действий (далее УУД) средствами информационных и

План:

1. УУД и их классификация.
2. ИКТ-компетентность - фундамент для формирования УУД в современной массовой школе.
3. Способы формирования УУД средствами ИКТ.

Задание:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Развитие ИКТ-компетенций школьников как метапредметный результат обучения обществознанию и праву.
2. Система ИКТ и цифровых образовательных ресурсов во внеурочной деятельности по обществознанию и праву.

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите пути достижения познавательных метапредметных результатов средствами ИКТ.
2. Укажите способы формирования коммуникативных, познавательных и личностных УУД средствами ИКТ
3. Охарактеризуйте приемы организации учебной деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов посредством ИКТ.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу «Способы формирования УУД средствами ИКТ».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература:

2. Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994>

3. Алексеева, И.Ю. Информационное общество и НБИКС-революция / И.Ю. Алексеева, В.И. Аршинов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2016. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483095>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение универсальным учебным действиям, проанализируйте классификацию.
2. Укажите значение формирования УУД в современной массовой школе средствами ИКТ.
3. Охарактеризуйте метапредметные подходы, проектную и исследовательскую деятельность в информационной образовательной среде как способы формирования УУД школьников.

Практическое занятие №3 Проектирование электронных учебных курсов.

Цель работы: Уяснить основные задачи и принципы проектирования электронных учебных курсов.

План:

1. Методы построения информационно - деятельностных моделей в обучении.
2. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
3. Принципы преобразование содержания учебного курса в соответствии с возможностями электронного учебного курса. Структурирование учебного материала.
4. Программные технологии конструирования электронных учебных курсов.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Создание электронных учебных курсов для школьников: отечественный и зарубежный опыт.
2. Программная среда электронных учебных курсов—AControl.
3. AutoCreate: создание и редактирование электронных учебных курсов.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом интернет-сайтов, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

1. Структурировать содержание учебного предмета для преобразования в электронный вид.
2. Провести монтаж электронного курса права или обществознания, осуществить его презентацию.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем структурировать учебный материал и производить монтаж учебного курса необходимо ознакомиться с пособиями и рекомендациями по подготовке электронных курсов, а также с алгоритмом работы программ-конструкторов.

Основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник /

Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература:

2. Петрова, Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект / Е.В. Петрова ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-9540-0257-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444041>

3. Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
2. Охарактеризуйте компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
3. Перечислите принципы преобразование содержания учебного курса в соответствии с возможностями электронного учебного курса.
4. В чем состоят особенности структурирования учебного материала.
5. Перечислите и охарактеризуйте программные технологии конструирования электронных учебных курсов.

Практическое занятие №4 Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

Цель работы: изучить значение и способы интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

План:

1. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
2. Оценка возможностей различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения. Оценка качества программного средства учебного назначения.
3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телекоммуникационные проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Задание:

Разработать учебно-методические материалы по определенной теме (по выбору студента) данного общеобразовательного предмета с использованием компьютерных технологий (мультимедийные презентации, элемент электронного учебника, тестовые материалы и др.).

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом, материалом учебной литературы, а также рекомендаций компьютерных программ по моделированию учебно-методических материалов. Обучающиеся презентуют свои работы, самостоятельно делают аргументированные замечания и выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы

Задания для самостоятельной работы:

Охарактеризовать этапы интеграции информационных коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс:

- 1) инициирование;
- 2) анализ и оценка;
- 3) выбор технологии;
- 4) проектирование интеграции;
- 5) реализация проекта;
- 6) мониторинг и адаптация
- 7) анализ результатов внедрения, коррекция.

Основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература:

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте проблемы и перспективы использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
2. Оцените возможности различных инструментальных программных средств в области разработки электронных средств учебного назначения; качества программного средства учебного назначения.
3. Укажите особенности использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средств для реализации активных методов обучения.
4. Охарактеризуйте телекоммуникационные проекты образовательного и учебного назначения, их типологию, структуру, содержание, основные этапы проведения.
5. Приведите примеры теории и практики создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. В чем сущность педагогической информационной системы мониторинга качества образования. Назовите методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Практическое занятие №5 Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

Цель работы:

Сформировать представление о способах моделирования урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

План:

1. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
2. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов.
3. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
4. Мониторинг результатов образовательного процесса средствами ИКТ.

Задание:

Смоделировать урок с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом, материалом учебной литературы, а также рекомендаций компьютерных программ по моделированию учебно-методических материалов. Обучающиеся презентуют свои работы, самостоятельно делают аргументированные замечания и выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу выбора приемов и способов обучения с использованием ИКТ для различных возрастных групп школьников (младшие, средние, старшие).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, соответствующие нормативно-правовые акты, а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература:

2. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов : учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813>
3. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. По каким критериям проводится оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
2. Укажите принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов.
3. Охарактеризуйте педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
4. Проанализируйте формы мониторинга результатов образовательного процесса средствами ИКТ.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-5
ПЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-5
СР	ЧЗ №1, №2, №3	Электронный читальный зал - 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОПК-2	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования	1. Образовательные возможности информационных технологий	Экзаменационные вопросы 1.1-1.12
		2. Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий	Экзаменационные вопросы 2.1-2.9
ПК-4	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	3. Проектирование электронных учебных курсов	Экзаменационные вопросы 3.1-3.7
		4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	Экзаменационные вопросы 4.1-4.7
ОК-5	Способность использовать базовые прикладные знания в различных сферах деятельности	5. Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	Экзаменационные вопросы 5.1-5.3

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-2	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования	<p>1.1 Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.</p> <p>1.2. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.</p> <p>1.3. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения</p> <p>1.4 Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>1.5 Требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.</p> <p>1.6 Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.</p> <p>1.7 Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.</p> <p>1.8 Система средств обучения на базе ИКТ.</p> <p>1.9 Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.</p> <p>1.10 Сравнительная характеристика основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования.</p> <p>1.11 Актуальность создание информационной образовательной среды.</p> <p>1.12 Классификация и характеристика ИКТ.</p>	1. Образовательные возможности информационных технологий

			<p>2.1 Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.</p> <p>2.2 Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.</p> <p>2.3 Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.</p> <p>2.4 Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.</p> <p>2.5 Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ.</p> <p>2.6 Программные средства учебного назначения (ПСУН). Программно-методическое обеспечение.</p> <p>2.7 Педагогическая целесообразность использования ПСУН.</p> <p>2.8 Предметно-ориентированные программные среды.</p> <p>2.9 Значение тестовых материалов в оценке результатов обученности.</p>	<p>2. Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий</p>
2	ПК-4	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения	<p>3.1 Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.</p> <p>3.2 Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.</p> <p>3.3 Типология ПСУН по функциональному назначению.</p> <p>3.4 Типология ПСУН по методическому назначению.</p> <p>3.5 Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.</p> <p>3.6 Варианты планирования индивидуальной учебной траектории обучающегося с помощью средств ИКТ.</p> <p>3.7 Особенности оценивания качества обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>3. Проектирование электронных учебных курсов</p>

		обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<p>4.1 Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.</p> <p>4.2 Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.</p> <p>4.3 Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях..</p> <p>4.4 Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.</p> <p>4.5 Преимущества и недостатки использования ИКТ в учебном процессе.</p> <p>4.6 Дидактические возможности ИКТ в преподавании.</p> <p>4.7 Особенности формирования мотивации обучающихся к применению ИКТ.</p>	4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс
3	ОК-5	Способность использовать базовые прикладные знания в различных сферах деятельности	<p>5.1 Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.</p> <p>5.2 Организация выполнения УТП. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.</p> <p>5.3 Выполнение учебного проекта с помощью ИКТ.</p>	5. Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-2)</p> <p>- образовательные возможности информационных технологий; социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся;</p> <p>(ПК-4)</p> <p>- современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>(ОК-5)</p> <p>- основные закономерности образовательного процесса, особенности; социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>Уметь (ОПК-2)</p> <p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	отлично	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала современных возможностей образовательной среды далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на авторов-исследователей, монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам применения современных ИКТ с учетом возможностей информационных технологий; социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии и понимания приемов обеспечения качества учебно-воспитательного</p>

<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; (ПК-4)</p> <p>- планировать и проводить занятия, используя информационные технологии. (ОК-5)</p> <p>- реализовать личностно-ориентированный подхода к образованию на принципах толерантности, работать в команде. Владеть (ОПК-2)</p> <p>- навыками осуществления образовательного процесса с использованием информационных технологий. (ПК-4)</p> <p>- навыками подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. (ОК-5)</p> <p>- навыками создания информационных технологий для обучающихся с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>		<p>процесса; На все вопросы даны правильные и точные ответы. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие, создавать информационные технологии для обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовать личностно-ориентированный подхода к образованию на принципах толерантности, работать в команде. Владеет навыками осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; технологиями подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>
	хорошо	<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Знает основные закономерности образовательного процесса, особенности; социальных, культурных и личностных различий. Умеет планировать и проводить занятия, используя информационные технологии, однако затрудняется в подготовке вариативных форм работы. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание базовой терминологии. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы. Имеются отдельные дефекты логики и содержания ответов.</p>
	удовлетворительно	<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии. Базовая терминология в целом усвоена. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен. Не готов к осуществлению</p>

		образовательного процесса с использованием информационных технологий на практике. Не способен реализовать личностно-ориентированный подхода к образованию на принципах толерантности, работать в команде. Навыки осуществления образовательного процесса с использованием информационных технологий сформированы не прочно.
	неудовлетворительно	Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами осуществления образовательного процесса с использованием информационных технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Современные коммуникационные и информационные технологии в преподавании права направлена на формирование представлений об использовании современных коммуникационных и информационных технологий в преподавании права и общественнознания.

Изучение дисциплины Современные коммуникационные и информационные технологии в преподавании права предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу обучающихся;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Образовательные возможности информационных технологий» студенты должны уяснить основные понятия дисциплины, примеры отечественного и зарубежного опыта использования информационных технологий, требования к средствам вычислительной техники и оборудованию, актуальность создания информационной среды образовательной организации. В ходе освоения раздела 2 «Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий» обучающиеся изучают основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы. В ходе изучения материала раздела 3 «Проектирование электронных учебных курсов» обучающиеся овладевают знаниями об основных направлениях внедрения средств ИКТ в образование. Изучение раздела 4 «Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс» нацелено на овладение обучающимися знаний о дидактических возможностях, особенностях и недостатках информационной образовательной среды. Раздел 5 «Моделирование урока с использованием современных информационных и

коммуникационных технологий обучения» посвящен изучению практическому аспекту выполнения учебного проекта с помощью ИКТ.

Обучающимся необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных технологических особенностей образовательной среды при планировании и проведении учебных занятий в школе.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на межсистемный характер изучаемой дисциплины и необходимость опоры на знания педагогики, психологии и информатики.

Овладение ключевыми понятиями является обязательным условием овладения установленными компетенциями изучаемой дисциплины.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: методологические основания организации учебного процесса на основе ИКТ, психолого-педагогические характеристики школьников различных возрастных групп и их учет в проектировании образовательного процесса.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о возможностях ИКТ в образовательном процессе. Самостоятельную работу необходимо начинать с ознакомления с материалами лекционных занятий, а также изучения нормативно-правовых документов.

В процессе консультации с преподавателем уяснить методические подходы, способствующие и интеграции информационно-коммуникационных и образовательных технологий.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций, а также диалогов, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа или иного контроля, определяемого преподавателем. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Современные коммуникационные и информационные технологии в преподавании права» является устный опрос. Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам дисциплины

В качестве дополнительных критериев оценки успеваемости преподаватель учитывает: наличие и качество конспектов лекций и практических занятий; посещаемость занятий; умение проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием ИКТ и учетом индивидуальных возможностей обучающихся; ориентирование в специальной литературе по предмету; участие в научной и методической работе кафедры.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Современные коммуникационные и информационные технологии в
преподавании права

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование представлений об использовании современных коммуникационных и информационных технологий в преподавании права и обществознания.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления обучающихся об образовательных возможностях информационных технологий;
- анализ вариантов проектирования электронных учебных курсов;
- раскрытие значения интеграции информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе.

Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции - 17 час., практические занятия – 17 час., самостоятельная работа 47 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Образовательные возможности информационных технологий.
2. Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий.
3. Проектирование электронных учебных курсов.
4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
5. Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОПК-2	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования	1. Образовательные возможности информационных технологий	тесты
		2. Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий	тесты
ПК-4	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	3. Проектирование электронных учебных курсов	тесты
		4. Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	тесты
ОК-5	Способность использовать базовые прикладные знания в различных сферах деятельности	5. Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	тесты

Критерии оценивания:

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные возможности информационных технологий; социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся; <p>(ПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные возможности 	отлично	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала современных возможностей образовательной среды далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на авторов-исследователей, монографии и</p>

<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса; (ОК-5)</p> <p>- основные закономерности образовательного процесса, особенности; социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>Уметь (ОПК-2)</p> <p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; (ПК-4)</p> <p>- планировать и проводить занятия, используя информационные технологии. (ОК-5)</p> <p>- реализовать личностно-ориентированный подхода к образованию на принципах толерантности, работать в команде.</p> <p>Владеть (ОПК-2)</p> <p>- навыками осуществления образовательного процесса с использованием информационных технологий. (ПК-4)</p> <p>- навыками подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. (ОК-5)</p> <p>- навыками создания информационных технологий для обучающихся с учетом их социальных, культурных и личностных различий.</p>		<p>статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам применения современных ИКТ с учетом возможностей информационных технологий; социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии и понимания приемов обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; На все вопросы даны правильные и точные ответы. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие, создавать информационные технологии для обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовать личностно-ориентированный подхода к образованию на принципах толерантности, работать в команде. Владеет навыками осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; технологиями подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>
	<p>хорошо</p>	<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Знает основные закономерности образовательного процесса, особенности; социальных, культурных и личностных различий. Умеет планировать и проводить занятия, используя информационные технологии, однако затрудняется в подготовке вариативных форм работы. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание базовой терминологии. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы. Имеются отдельные дефекты логики и содержания ответов.</p>

	<p>удовлетв орительн о</p>	<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии. Базовая терминология в целом усвоена. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен. Не готов к осуществлению образовательного процесса с использованием информационных технологий на практике. Не способен реализовать личностно-ориентированный подхода к образованию на принципах толерантности, работать в команде. Навыки осуществления образовательного процесса с использованием информационных технологий сформированы не прочно.</p>
	<p>неудовле творител ьно</p>	<p>Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами осуществления образовательного процесса с использованием информационных технологий.</p>

3. Тесты

1. Информация – это...

- а) сведения, полученные из газет и журналов;
- б) совокупность фактов, явлений, событий, подлежащих регистрации и обработке;
- в) модель знаний

Ключ: б

2. Современные информационные технологии - это ...

- а) компьютер и его периферийные устройства.
- б) моделирование технологических процессов
- в) компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования

информации в виде знаний.

Ключ: в

3. Основные принципы информационной технологии

- а) сбор, обработка, передача данных;
- б) дружественный интерфейс, целенаправленность;
- в) интерактивность, интегрированность, гибкость.

Ключ: в

4. Автоматизация офиса – это ...

а) Организация и поддержка коммуникационного процесса как внутри офиса, так и с внешней средой;

б) информационный учет и выполнение основного объема работ в автоматическом режиме;

в) автоматизация трудоемких процессов.

Ключ: а

5. Основные компоненты автоматизации офиса:

а) База данных, текстовый и табличный процессор, электронная почта, электронный календарь, аудио– и видеоконференции, факс –связь;

б) текстовый редактор, электронные таблицы, база данных;

в) обработка и сортировка данных, планирование событий, печать.

Ключ :а

6. Информационные системы предназначены

а) для хранения и обработки больших объемов информации

б) для трансформации данных

в) для накопления информации

Ключ:а

7. Существуют следующие типы моделей данных:

а) имитационная, графическая, реляционная

б) сетевая, банковская, картографическая

в) реляционная, иерархическая, сетевая

Ключ:в

8. Основные типы связей реляционной модели

а) поименованные, множественные, одинарные

б) один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим

в) тождественные, индексные, множественные

Ключ:б

9. Ключевое поле - это

а) поле для создания запросов

б) поле, однозначно идентифицирующее каждую запись в таблице

в) поле связи данных.

Ключ: б

10. База данных - это

а) автоматизированное хранилище оперативно обновляемых данных.

б) автоматизированный поиск информации.

в)автоматизированный сбор информации.

Ключ:а

11. Запрос на выборку определяет

- а) добавление данных из базовой таблицы
- б) отбор записи или поля базовой таблицы и порядок их сортировки
- в) сведения, извлекаемые из базовых таблиц, для сведения воедино по категориям.

Ключ: б

12. Отчеты предназначены для

- а) систематизации данных
- б) печати данных
- в) кодирования данных.

Ключ: б

13. Гипермедиа - это

а) современные технологии, эффективно используемые в средствах массовой информации.

б) технология, интегрирующая в себе технологии мультимедиа и гипертекста.

в) периферийные устройства, расширяющие возможности современного персонального компьютера в накоплении информации.

Ключ: в

14. Мультимедиа - это

а) интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом.

б) технические средства, позволяющие вводить и выводить статические и динамические графические образы.

в) программы операционной системы Windows, обеспечивающие прослушивание и просмотр звуковых и видео файлов.

Ключ: а

15. Гипертекст - это

а) текстовый редактор пакета MS Office.

б) структура иерархического расположения информации.

в) программа обработки HTML-текстов.

Ключ: б

16. Локальная компьютерная сеть - это

а) компьютеры учебного класса, объединенные между собой для решения учебных задач.

б) сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, и не использующая средства связи общего назначения.

в) группа компьютеров, расположенных в одном здании и используемых в профессиональной деятельности.

Ключ: б

17. Глобальная информационная сеть - это

а) система пользователей, разнесенных на расстояние более одного километра, и выполняющих общую информационную задачу.

б) объединение локальных сетей для осуществления их централизованного администрирования.

в) структуры, объединяющие локальные информационные сети, имеющие общий протокол связи, методы подключения и протоколы обмена данными.

Ключ: а

18. Какая из программ может использоваться для навигации в сети Интернет

а) Netscape Duplicator.

б) Netscape Navigator.

в) Netscape Communicator.

Ключ: б

19. Электронные журналы представляют собой

а) свободно распространяемые в глобальных сетях специализированные файлы.

б) периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети.

в) информационные ресурсы со свободным доступом через информационную сеть.

Ключ: б

20. Виртуальный университет -

а) проводит научные исследования, используя современные информационные технологии.

б) осуществляет образовательный процесс дистанционно, с использованием современных телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Internet.

в) организует образовательные консорциумы с целью определения развития мирового образовательного пространства.

Ключ: а

21. Виртуальные средства обучения включают

а) виртуальные образовательные ресурсы.

б) специализированные способы взаимодействия с информационной системой.

в) программно-аппаратные средства виртуальной реальности.

Ключ: в

22. Дистанционное образование - это

а) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и -методического обеспечения, ориентируемая на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

б) система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности.

в) универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Ключ : б

23. Методы обучения при дистанционной форме включают

а) информационный, частично-поисковый, репродуктивный, коммуникативный.

б) репродуктивный, словесный, развивающий, игровой.

в) информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

24. Какие технологии относятся к третьему этапу дистанционного образования

а) видеоконференции.

б) компьютерного обучения.

в) неинтерактивные.

Ключ: а

25. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

а) Информационная технология

б) Информационная система

в) Информатика

г) Кибернетика

Ключ: а

26. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

Ключ: б

27. Что такое АИС?

а) Автоматизированная информационная система

- б) Автоматическая информационная система
- в) Автоматизированная информационная сеть
- г) Автоматизированная интернет сеть

Ключ: а

28. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.

- а) Информационная технология
- б) Информационная система
- в) Информатика
- г) Кибернетика

Ключ: в

29. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

- а) Глобальная сеть
- б) Локальная сеть
- д) Региональная сеть

Ключ: б

30. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.

- а) Операционная система
- б) Прикладная программа
- в) Графический редактор
- г) Текстовый процессор

Ключ: а

31. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

- а) Предметная область
- б) Объектная область
- в) База данных
- г) База знаний

Ключ: а

32. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- а) работы с файлами
- б) форматирования дискеты
- в) выключения компьютера
- г) печати на принтере

Ключ: а

33. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:

- а) защищенную программу
- б) загрузочную программу
- в) файл с антивирусной программой
- г) дискету с антивирусной программой, защищенную от записи

Ключ: г

34. Программа, не являющаяся антивирусной:

- а) AVP
- б) Defrag
- в) Norton Antivirus
- г) Dr Web

Ключ: б

35. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

- а) программы-фаги
- б) программы сканирования
- в) программы-ревизоры
- г) программы-детекторы

Ключ:б

36. Способ появления вируса на компьютере:

- а) перемещение с гибкого диска
- б) при решении математической задачи
- в) при подключении к компьютеру модема
- г) самопроизвольно

Ключ:а

37. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:

- а) графические файлы
- б) программы и документы
- в) звуковые файлы
- г) видеофайлы

Ключ:б

38. Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- б) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- в) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

Ключ:а

39. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- а) только сообщения
- б) только файлы
- в) сообщения и приложенные файлы
- г) видеоизображения

Ключ:в

40. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:

- а) IP-адрес
- б) Web-сервер
- в) домашнюю web-страницу
- г) доменное имя

Ключ:а

41. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:

- а) только в пределах данной web – страницы
- б) только на web - страницы данного сервера
- в) на любую web - страницу данного региона
- г) на любую web - страницу любого сервера Интернет

Ключ:г

42. Браузеры являются:

- а) серверами Интернет
- б) антивирусными программами
- в) трансляторами языка программирования
- г) средством просмотра web-страниц

Ключ:г

43. Web-страницы имеют расширение:

- а) *.txt
- б) *.htm
- в) *.doc
- г) *.exe

Ключ:б

44. Модем - это устройство, предназначенное для:

- а) вывода информации на печать
- б) хранения информации
- в) обработки информации в данный момент времени
- г) передачи информации по каналам связи

Ключ:г

45. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- а) только слово
- б) только картинку
- в) любое слово или любую картинку
- г) слово, группу слов или картинку

Ключ:г

46. Web-страница - это ...

- а) документ специального формата, опубликованный в Internet
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети
- в) документ, в котором хранится информация пользователя
- г) сводка меню программных продуктов

Ключ:а

47. Домен - это ...

- а) единица измерения информации
- б) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- в) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- г) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

Ключ:б

48. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:

- а) mtu-net.ru
- б) ru
- в) mtu-net
- г) user_name

Ключ:а

49. Гипертекст - это ...

- а) очень большой текст
- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, в котором используется шрифт большого размера
- г) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

Ключ: г

50. HTML является:

- а) средством просмотра Web-страниц
- б) транслятором языка программирования
- в) сервером Интернет
- г) средством создания Web-страниц

Ключ:г

51. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

- а) проводить видеоконференции
- б) создавать архивы
- в) участвовать в телеконференциях
- г) «скачивать» необходимые файлы

Ключ:г

52. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:

- а) www
- б) http
- в) ftp
- г) dns

Ключ: б

53. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

- а) создания графического образа текста
- б) редактирования вида и начертания шрифта
- в) работы с графическим изображением

г) построения диаграмм

Ключ: В

54. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- а) точка экрана (пиксель)
- б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
- в) палитра цветов
- г) знакоместо (символ)

Ключ: а

55. С помощью графического редактора Paint можно:

- а) создавать и редактировать графические изображения
- б) редактировать вид и начертание шрифта
- в) настраивать анимацию графических объектов
- г) строить графики

Ключ: а

56. Примитивами в графическом редакторе называются:

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) карандаш, кисть, ластик
- в) выделение, копирование, вставка
- г) наборы цветов (палитра)

Ключ: а

57. Инструментами в графическом редакторе являются:

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) карандаш, кисть, ластик**
- в) выделение, копирование, вставка
- г) наборы цветов (палитра)

Ключ :б

58. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

- а) точка экрана (пиксель)
- б) объект (линия, круг и т.д.)
- в) палитра цветов
- г) знакоместо (символ)

Ключ: б

59. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) карандаш, кисть, ластик
- в) выделение, копирование, вставка**
- г) наборы цветов (палитра)

Ключ: в

60. Палитрами в графическом редакторе являются:

- а) линия, круг, прямоугольник
- б) карандаш, кисть, ластик
- в) выделение, копирование, вставка
- г) наборы цветов

Ключ: г

61. Программа 3D studio предназначена для:

- а) создания презентаций
- б) создания рисованных фильмов
- в) распечатки текстовых документов
- г) раскрутки сайтов в сети

Ключ:б

62. Программа PhotoShop предназначена для:

- а) создания презентаций
- б) создания рисованных фильмов

- г) обработки фотографий
- д) раскрутки сайтов в сети

Ключ: г

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

63. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- а) интерактивный режим работы с пользователем
- б) интегрированность с другими программами
- в) взаимосвязь пользователя с компьютером
- г) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- д) использование поддержки экспертов

Ключ: а, б, г

64. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- а) базовую ИТ
- б) общую ИТ
- в) конкретную ИТ
- г) специальную ИТ
- д) глобальную ИТ

Ключ: а, в, д

65. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- а) ИТ автоматизации офиса
- б) ИТ обработки данных
- в) ИТ экспертных систем
- г) ИТ поддержки предпринимателя
- д) ИТ поддержки принятия решения

Ключ: а, б, в, д

66. Инструментарий информационной технологии включает:

- а) компьютер
- б) компьютерный стол
- в) программный продукт
- г) несколько взаимосвязанных программных продуктов
- д) книги

Ключ: в, г

67. Примеры инструментария информационных технологий:

- а) текстовый редактор
- б) табличный редактор
- в) графический редактор
- г) система видеомонтажа
- д) система управления базами данных

Ключ: а, б, в, г, д

68. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:

- а) корпоративные
- б) локальные
- в) региональные
- г) глобальные

Ключ: б, в, г

69. В сети Internet существуют следующие службы:

- а) служба телеконференций
- б) электронный журнал
- в) электронная почта
- г) ICQ
- д) IRC

Ключ: а, в, г, д

70. В сети Internet приняты следующие системы адресации:

- а) система русских имен

- б) система доменных имен
- в) IP-адресация
- г) UP-адресация
- д) система греческих имен

Ключ: б, в

71. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:

- а) поисковые каталоги
- б) поисковые индексы
- в) индивидуальные поисковые системы
- г) рейтинговые поисковые системы
- д) общие поисковые системы

Ключ: а, б, г

72. Каждая поисковая система содержит:

- а) поисковый сервер
- б) информационный сервер
- в) администратора
- г) базу данных
- д) рабочую станцию

Ключ: а, г

73. Мультимедийная программа – это программа, использующая:

- а) звук
- б) графику
- в) видео
- г) текст

Ключ: а, б, в, г

74. О программе MS Power Point можно сказать, что она:

- а) предназначена для создания графических файлов
- б) предназначена для создания презентаций
- в) является мультимедиа приложением
- г) входит в состав Windows
- д) входит в состав MS Office

Ключ: б, в, д

75. В программе MS Power Point существуют следующие режимы демонстрации презентации:

- а) автоматический показ по времени
- б) смена слайдов по щелчку мыши
- в) циклический показ до нажатия клавиши Esc
- г) циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши

Ключ: а, б, в

76. В каждый слайд можно вставить:

- а) текст
- б) звук
- в) программу
- г) диаграмму
- д) таблицу

Ключ: а, б, г, д

77. Элемент «Образец слайдов» в программе MS Power Point применяется для:

- а) создания образца слайдов
- б) создания образца презентации
- в) изменения шрифтов**
- г) изменения фона**
- д) вставки и отображения даты

Ключ: в, г, д

78. Знания в предметной области могут быть представлены в виде:

- а) коллективного опыта
- б) группового опыта
- в) совместного опыта
- г) личного опыта
- д) профессионального опыта

Ключ: а,г

79. Направления развития искусственного интеллекта:

- а) игры и творчество
- б) специальное аппаратное обеспечение
- в) интеллектуальные роботы
- г) специальное программное обеспечение
- д) обучение и самообучение

Ключ: а,в,г,д

ДОПОЛНИТЕ

80. _____ информационной технологии – это один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.

Ключ: **ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

81. _____ информационной технологии – производство информации нового качества для принятия на ее основе решения.

ЦЕЛЬ

82. _____ информационная технология – это информационная технология с дружественным интерфейсом работы с пользователем, использующая средства телекоммуникаций.

НОВАЯ

83. _____ - служебный файл, который содержит всю информацию о структуре и оформлении документов конкретного типа.

ШАБЛОН

84. К специальным средствам _____ текста относятся: средства отмены и возврата действий, буфер обмена, автотекст, автозамена.

ВВОДА

85. К специальным средствам _____ текста относятся: режимы вставки и замены символов, средства автоматизации правописания, тезаурус.

РЕДАКТИРОВАНИЯ

86. К средствам _____ текста относятся: выбор и изменение гарнитуры шрифта, управление размером, начертанием и цветом шрифта, методом выравнивания, параметрами абзаца.

ФОРМАТИРОВАНИЯ

87. _____ в программе MS Excel может содержать числовые константы, ссылки на ячейки и встроенные функции, соединенные знаками математических операций.

ФОРМУЛА

88. _____ - это графическое представление числовых данных.

ДИАГРАММА

89. _____ - это выделенная область документа, посредством которой осуществляется связь с другим документом или другой частью этого же документа.

ГИПЕРССЫЛКА

90. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Тип файла	Расширение
1) графический	а) .txt
2) текстовый	б) .gif
3) электронная таблица	в) .doc
	г) .bmp
	д) .xls
	е) .jpg

Ключ: 1) б, г, е; 2) а, в; 3) д.

91. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Виды поисковых систем	Примеры поисковых систем
1) поисковые каталоги	а) www.google.ru
2) поисковые индексы	б) www.weblist.ru
3) рейтинговые поисковые системы	в) www.yandex.ru
	г) www.yahoo.com
	д) www.rambler.ru
	е) www.altavista.com
	ж) www.aport.ru
	з) www.list.ru
	и) www.lycos.com

Ключ: 1) б, з, е; 2) в, ж, и; 3) а, г, д.

92. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Служба Internet	Латинское название службы
1) удаленный доступ	а) FTP
2) электронная почта	б) IRC
3) чат-конференция	в) Telnet
4) списки рассылки	г) E-mail
5) передачи файлов	д) Mail List

Ключ: 1) в; 2) г; 3) б; 4) д; 5) а.

93. Что понимают под информатизацией образования?

а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

в) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Ключ: а

94. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

в) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации

Ключ: а

95. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

а) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

б) означают одно и то же;

в) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

Ключ: а

96. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- в) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

Ключ: а

97. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения?

- а) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе;
- б) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- с) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

Ключ: б

98. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

- а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
- в) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

Ключ: а

99. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

- а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
- с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

Ключ: б

100. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;
- в) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

Ключ: в

101. Какой вид обучения не относится к электронному?

- а) рецептивное;
- б) интерактивное;
- в) прогрессивное

Ключ: в

102. Что такое учебный телекоммуникационный проект?

- а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности
- б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы;
- в) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.

Ключ: а

103. Основной тезис конструктивизма в педагогике?

- а) нельзя научить, можно только научиться
- б) нельзя научиться, можно только научить;
- в) люди учатся в процессе учения.

Ключ: в

104. Какая из перечисленных клавиш стандартной QWERTY-клавиатуры не является парной?

- а) Ctrl
- б) Alt
- в) Shift
- г) Tab

Ключ: г

105. Какая из перечисленных клавиш стандартной QWERTY-клавиатуры позволяет сделать снимок экрана?

- а) Num Lock
- б) Print Screen
- в) Scroll Lock
- г) Pause Brea

Ключ: б

106. Чтобы удалить пустую строку в текстовом документе нужно нажать кнопку:

- а) Пробел
- б) Enter
- в) Delete
- г) Insert

Ключ: в

107. Что из перечисленного является адресом электронной почты?

- а) www.mail.ru
- б) адрес.рф
- в) Иркутск, ул. Лыткина, дом 75А
- г) mail@mail.ru

Ключ: г

108. Какова продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для обучающихся 5-7 классов (в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10)?

- а) Не более 10 минут.
- б) Не более 15 минут.
- в) Не более 20 минут.
- г) Не более 25 минут.
- д) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

Ключ: в

109. Какова продолжительность просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для обучающихся 8-11 классов классов (в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10)?

- а) Не более 10 минут.
- б) Не более 15 минут.
- в) Не более 20 минут.
- г) Не более 25 минут.
- д) Не более 30 минут.
- е) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

Ключ: г

110. Какую из перечисленных информационных систем, комплексно обеспечивающих все процессы, происходящие в школе, можно эксплуатировать без абонентской платы или других платежей?

- а) «1С:Хронограф Школа»
- б) «Дневник.ру»
- в) «КМ-школа»
- г) «NetSchool»
- д) «ПараГраф: Учебное заведение XXI»

Ключ: б

111. Какой из перечисленных блоков информационных ресурсов школы является самым представительным и объемным по информационному наполнению?

- а) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
- б) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
- в) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
- г) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
- д) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

Ключ: а

112. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов - это

- а) информационно-коммуникационная технология
- б) дистанционные образовательные технологии
- в) информационная технология
- г) открытое образование

Ключ: в

113. Что из перечисленного включает в себя информационная образовательная среда образовательной организации (в контексте ФГОС ООО)? (выберите несколько правильных ответов)

- а) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
- б) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
- в) Систему духовно-нравственных ценностей.
- г) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Ключ: а, б, г

114. Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя ИОС? (выберите несколько правильных ответов)

- а) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
- б) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
- в) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- г) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
- д) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- е) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

Ключ: а, в, г, е

115. К компетенциям учителя в сфере информационных и коммуникационных технологий относят (выберите несколько правильных ответов):

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

Ключ: а, в, г

116. Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность обучающихся дистанционном обучении? (выберите несколько правильных ответов)

- а) Web-форум
- б) Медиапроект
- в) Web-доска объявлений
- г) Чат-конференция

Ключ: а, в, г

117. Компьютерные презентации бывают (выберите несколько правильных ответов)

- а) линейные
- б) интерактивные
- в) показательные
- г) циркульные

Ключ: а, б

118. Установите соответствие информации

Определение термина в области электронного обучения	Соответствующий термин
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение	Электронное обучение

Ключ: 4132

119. Выберите правильное значение слова «провайдер»:

- а) Программа для передачи данных в Интернете.
- б) Фирма, предоставляющая услуги Интернета.
- в) Техническое устройство, заменяющее модем при соединении с Интернетом.

Ключ: б

120. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными: (выбрать правильный ответ)

- а) Учебник.
- б) Наглядное пособие.
- в) Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
- г) Видеофильм.

Ключ: в

121. Контроль результатов обучения – это:

- а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- г) механизм проверки только знаний обучающихся.

Ключ: а

122. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

- а) повышение скорости выполнения задания;
- б) повышение самостоятельности при выполнении задания;
- в) снижение числа ошибок при выполнении задания;
- г) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

Ключ: г

123. Межпредметный подход в преподавании может проявляться (выбрать правильный ответ)

- а) в изучении представления различных форм и видов информации;
- б) в решении задач из различных учебных дисциплин на уроках обществознания;
- в) в использовании ИКТ в учебном процессе.

Ключ: б

124. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения с использованием ИКТ является:

(выбрать правильный ответ)

- а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- в) изучение психологических особенностей школьников;
- г) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

Ключ: в

125. Педагогическая технология – это:

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментарий достижения цели обучения;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Ключ: а

126. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

- а) ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
- б) ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- в) переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

Ключ: а

127. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: (выбрать правильный ответ)

- а) Объяснительно-иллюстративный.
- б) Исследовательский.
- в) Частично поисковый.

Ключ: б

128. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- а) Инновационное обучение
- б) Педагогическая инноватика
- в) Инновационная деятельность
- г) Инновационное образование

д) Педагогическая инновация

Ключ: б

129. Что такое учебный телекоммуникационный проект?

- а) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности
- б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы;
- в) часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении.

Ключ: а

130. Информационные технологии НЕ предоставляют возможность:

- а) рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- б) сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- в) построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- г) обеспечить объект-объектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- д) вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- е) использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам

Ключ: г

131. Укажите направления, при которых применение компьютера позволяет учителю оптимизировать управление обучением, повышать эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени:

- а) получение информационной поддержки;
- б) диагностика, регистрация и систематизация параметров обучения;
- в) индивидуальный учет реализации результатов ФГОС ООО
- г) работа с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание);
- д) организация коллективной работы; осуществление дистанционного обучения.

Ключ: в

132. По отношению к обучающемуся компьютер может выполнять многочисленные функции, выступая в роли (выберите несколько правильных ответов):

- а) преподаватель;
- б) эксперт;
- в) партнер по деятельности;
- г) инструмент деятельности;
- д) оценка деятельности;
- е) проект

Ключ: а, б, в, г

133. Информатизация воспитательно-образовательного процесса является одним из приоритетных направлений модернизации образования, включающее в себя такие важные задачи, как (выберите несколько правильных ответов):

- а) совершенствование механизмов управления административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- б) обеспечение образовательных учреждений компьютерной техникой и средствами коммуникации;
- в) обеспечение учебных заведений электронными средствами обучения;
- г) автоматизация управленческой деятельности администрации образовательных учреждений;

- д) внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- е) подготовка и повышение квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Ключ: б, в, г, д е

134. Использование электронных обучающих средств на учебных занятиях обеспечивает (выберите несколько правильных ответов):

- а) экономию времени при объяснении нового материала;
- б) самостоятельное овладение технологиями самопрезентации учебного материала
- в) представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- г) воздействие на разные системы восприятия обучающихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала; дифференцированный подход к обучению обучающихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала; постоянный оперативный контроль над усвоением материала;
- д) вариативность в работе преподавателя, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, уровня подготовки учащихся, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения.

Ключ: а, в, г, д

135. По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности образовательной организации можно поделить на (выберите несколько правильных ответов):

- а) использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- б) использование ИКТ в процессе взаимодействия педагога с родителями;
- в) использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.
- г) использование ИКТ при реализации тренинговой технологии взаимодействия с детьми.

Ключ: а, б, в

136. К техническим средствам на базе ИКТ относятся (выберите несколько правильных ответов):

- а) компьютеры, планшеты;
- б) мультимедийное оборудование
- в) интерактивные (электронные) доски;
- г) световая указка
- д) сканер;
- е) принтер;
- ж) цифровой фотоаппарат, видеокамера;

Ключ: а, б, в, д, е, ж

137. Какой из подходов к информации пытается найти ответ на вопрос: «Какую ценность имеет информация»?

- а) Семантический
- б) Прагматический
- в) Избирательный

Ключ: б

138. Стремительное накопление информации в современном обществе потребовало от человека:

- а) разрабатывать специальные средства хранения информации
- б) разрабатывать средства обеспечивающие избирательные подход к информации
- в) обеспечивать себя средствами позволяющими накапливать информацию

Ключ: б

139. Изобретение книгопечатания позволило:

- а) впервые позволило передавать сложную информацию в виде рисунков
- б) оперативно передавать информацию в любые уголки земли
- в) распространять большие объемы информации

Ключ: в

140. Что, по мнению некоторых экспертов, не входит в состав информационной системы?

- а) технические средства
- б) идеология работы с информацией
- в) методы и технологии работы с информацией
- г) персонал

Ключ: г

141. Что стало первой информационной революцией?

- а) появление компьютера
- б) появление книгопечатания
- в) появления языка
- г) появления письменности

Ключ: в

142. Кибернетика – это

- а) наука об управлении
- б) наука о компьютерах
- в) наука об искусстве
- г) наука о роботах

Ключ: г

143. К какому виду общения относится общение компьютер-человек?

- а) к невербальному
- б) к вербальному
- в) ни к вербальному, ни к невербальному

Ключ: а

144. Информационные системы нельзя классифицировать:

- а) по масштабности
- б) по архитектуре
- в) по степени автоматизации
- г) по характеру обработки данных
- д) по сфере применения
- е) по степени отдачи от их использования

Ключ: е

145. В процессе передачи информации от человека к человеку посредством компьютера критично важно:

- а) чтобы обеспечивалась требуемая скорость передачи
- б) чтобы сохранился смысл передаваемой информации
- в) чтобы передаваемая информация кодировалась
- г) чтобы информация передалась кратчайшим маршрутом

Ключ: б

146. Современные информационные системы развиваются и усложняются, а их интерфейсная часть?

- а) упрощается
- б) не изменяется
- в) усложняется

Ключ: а

147. Какое утверждение не верно?

- а) ценность информации зависит от конкретного пользователя
- б) ценность информации зависит от информационного носителя

- в) ценность информации зависит от конкретного временного периода
- г) ценность информации зависит от конкретной ситуации

Ключ: б

148. Слово «мультимедиа» в переводе означает:

- а) много способов;
- б) вариант;
- в) мультфильм;
- г) критическое мышление;
- д) каллиграфия

Ключ: а

149. Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- а) 5-6 учащихся;
- б) 10-12 учащихся;
- в) 12-15 учащихся;
- г) 15-20 учащихся;
- д) 25-30 учащихся.

Ключ: б

150. Интенсивные методы обучения возникли:

- а) в 50-60 годы XX века;
- б) в 60-70 годы XX века;
- в) в 70-80 годы XX века;
- г) в 80-90 годы XX века;
- д) в 40-50 годы XX века.

Ключ: б

151. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- а) принцип стартовых знаний;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип информационной безопасности;
- г) принцип моделирования;
- д) нет правильного ответа.

Ключ: г

152. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) интерактивные технологии;
- в) коммуникативные технологии;
- г) компьютерные технологии;
- д) все ответы правильные.

Ключ: д

153. Педагогическая технология – это...

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
- в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

Ключ: б

Шкала оценки: «отлично» - за 90-100% правильных ответов
 «хорошо» - за 75-90% правильных ответов
 «удовлетворительно» - за 50-75% правильных ответов
 «неудовлетворительно» - если < 50% правильных ответов

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция
1.	Образовательные возможности информационных технологий	1-6, 25-31, 32-52, 63-72. 136-148	ОПК-2
2.	Формирование универсальных учебных действий средствами информационных и коммуникационных технологий	93-101, 123-125, 127,128	
3.	Проектирование электронных учебных курсов	7-21, 73-92, 102, 126	ПК-4
4.	Интеграция информационных и коммуникационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс	22-24, 108-118, 129-135, 149-153	
5.	Моделирование урока с использованием современных информационных и коммуникационных технологий обучения	53-62, 103-107, 119-122	ОК-5

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

- для набора 2015 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413
- для набора 2016 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429;
- для набора 2017 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; заочной ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017г., № 203
- для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Тищенко О.В., доцент базовой кафедры ПриФ, к.ист.н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «05» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ

_____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки

_____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

Начальник

учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)