

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТИЧНОЕ ПРАВО И ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Б1.В.ДВ.11.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Семинары / практические занятия....	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	34
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	35
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Овладение обучающимися систематизированными знаниями по античному праву и латинскому языку; изучение основных правовых институтов античного права, причин их возникновения и этапов формирования; обоснование необходимости и целесообразности его последующего использования в законодательстве многих, в том числе и современных государств, процесс заимствования основных категорий тем самым показывая значение их изучения будущим педагогам.

Задачи дисциплины

Усвоение теоретических положений латинского языка и норм античного права; умение применять в практической деятельности полученные знания; формирование современного юридического мышления, позволяющее воспринимать и оценивать конкретные законодательные решения различных правовых и иноязычных систем.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - веки истории становления государства и права Древней Греции и Древнего Рима; уметь: - анализировать адаптированные тексты как художественные, так и правовой тематики; - использовать латинскую афористику как средство усиления изобразительности и выразительности речи; - понимать этимологию латинизма опираясь на знание семантики морфем. владеть: - терминологией и идиоматикой принятой в юридическом дискурсе; - базовыми знаниями в области структуры праязыка права.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - историю латинского языка и его роль в формировании международного правового языка. уметь: - пользоваться знаниями в области истории латинского языка для демонстрации основных концепций и положений правового знания.

		владеть: - навыками чтения и перевода текстов общекультурного содержания с латинского языка, латинской терминологией для демонстрации основных положений и концепций в области правоведения.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основы античного права и латинского языка. уметь: - систематизировать теоретические знания для применения в исследовательской деятельности. владеть: - навыками систематизации теоретического и практического материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Античное право и латинский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Античное право и латинский язык» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения курсов предшествующих дисциплин гуманитарного и социального цикла: Б1.Б.01 «Иностранный язык», Б1.Б.03 Философия.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Античное право и латинский язык» обеспечивает освоение отправных теоретических знаний, а также вырабатывает практические навыки, необходимые для получения, как профессиональных компетенций, так и общекультурных.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	108	36	18	-	18	72	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8	36
Лекции (Лк)	18	4	18
Практические занятия (ПЗ)	18	4	18
Групповая (индивидуальная) консультация	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	-	72
Подготовка к практическим занятиям	68	-	68
Подготовка к зачету	4	-	4
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	108	-	108
	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- емкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоят ельная работа обучающих ся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Основы античного права.	28	8	6	14
1.1.	Государство и право Древней Греции (Афины, Спарта).	10	4	2	7
1.2.	Государство и право Древнего Рима.	18	4	4	7
2.	Основы латинского языка.	80	10	12	58
2.1.	Латинская юридическая фразеология. Правила чтения. Дифтонги и диграфы. Правила ударения.	11	1	2	8
2.2.	Существительные 1-3 склонений. Особенности.	13	2	1	10
2.3.	Существительные 4-5 склонений. Особенности.	11	1	2	8
2.4.	Латинские прилагательные 1-2 групп.	11	2	1	8

2.5.	Грамматические категории латинского глагола. Образование времен системы инфекта. Императив. Герундий и герундив.	27	3	4	20
2.6.	Методика грамматического анализа простого предложения.	7	1	2	4
ИТОГО		108	18	18	72

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Основы античного права.		
1.1.	Государство и право Древней Греции (Афины, Спарта).	Формирование политической общности и становление государства в Греции. Сущность античного полиса. Основные этапы развития демократической, рабовладельческой республики в Афинах и аристократическая республика в Спарте. Реформы Тезея. Реформы Солона и Клисфена. Система управления в Афинах и Спарте. Кризис афинской демократии. Основные черты права Древней Греции.	2
1.2	Государство и право Древнего Рима.	Возникновение государства и утверждение республики в Риме. Реформы Сервия Тулия. Трибунат и ранние диктатуры. Расцвет и упадок республиканской формы правления. Военные диктатуры и режим личной власти. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Кризис и раскол Римской Империи. Основные этапы истории римского права. Развитие источников и системы права. Законы XII таблиц. Институты Гая. Право частное и публичное. Утверждение частной собственности. Основные институты предклассического и классического римского права. Свод римского гражданского права.	2
2.	Основы латинского языка.		
2.1.	Латинская юридическая фразеология. Правила чтения. Дифтонги и диграфы. Правила ударения.	Краткие сведения о латинском алфавите. Правила чтения гласных. Правила чтения сочетаний гласных (дифтонгов и диграфов). Позиционно обусловленное чтение согласных. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения. (2 ч.)	2

2.2.	Существительные 1-3 склонения. Особенности. Особые случаи.	Разновидности и словарная форма существительных 1-3 склонения. Парадигма существительных 1-3 склонения. Модели склонения. Сигматический и асигматический номинатив. Исключения по роду. Восстановление форм номинатива по формам косвенных падежей. Особые случаи.	-
2.3.	Существительные 4-5 склонений. Особенности.	Словарная форма существительных 4-5 склонений. Парадигма существительных 4-5 склонений. Модели склонения. Исключения по роду.	
2.4.	Латинские прилагательные 1-2 групп.	Словарная форма прилагательных. Прилагательные 1-2 групп. Согласование прилагательных с существительными. Разновидности прилагательных 2 группы. Склонение прилагательных 1-3 склонений.	-
2.5.	Грамматические категории латинского глагола. Образование времен системы инфекта. Императив. Герундий и герундив.	Грамматические категории глагола. Словарная форма глагола. Типы спряжения. Образование времен системы инфекта. Императив. Спряжение глаголов во всех временах системы инфекта. Страдательный инфинитив. Отглагольное существительное и отглагольное прилагательное. Способы образования, роль в предложении.	-
2.6.	Методика грамматического анализа простого предложения.	Методика грамматического анализа простого предложения. Порядок слов в латинском предложении. Синтаксис страдательной конструкции.	2

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1		Государство и право Древней Греции (Афины, Спарта).	2	-
2		Государство и право Древнего Рима.	4	-
3	2.	Латинская юридическая фразеология. Правила чтения. Дифтонги и диграфы. Правила ударения.	2	работа в малых группах – 2 ч.
4		Существительные 1-3 склонения. Особенности. Особые случаи.	2	-
5		Существительные 4-5 склонений. Особенности.	2	-
6		Латинские прилагательные 1-2 групп.	2	-
7		Грамматические категории латинского глагола. Образование времен системы	2	работа в малых группах – 2 ч.

		инфекта. Императив. Герундий и герундив.		
8		Методика грамматического анализа простого предложения. Порядок слов в латинском предложении. Синтаксис страдательной конструкции.	2	-
ИТОГО			18	4

4.5. Контрольные мероприятия курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат: учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Основы античного права.		28	+	+	+	3	9,4	ЛК, ПЗ	зачет
2. Основы латинского языка.		80	+	+	+	3	26,6	ЛК, ПЗ	зачет
<i>всего часов</i>		108	36	36	36	3	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Латинский язык: учебник для пед. ин-тов / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.
2. Ткаченко И. А. Латинский язык: учебно-методическое пособие / И. А. Ткаченко, И. П. Жарникова. - Братск: БрГУ, 2006. - 156 с.
3. Кудинов, О.А. Римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 240 с. : схем. - ISBN 978-5-394-00872-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450753>
4. Римское право: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2017. - 128 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00929-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480874>
5. Кудинов, О.А. Введение в римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01838-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453277>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Подосинов А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 ч. Ч. II: учебное пособие / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 8-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 256 с.	ПЗ	8	0,5
2.	Подосинов А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 ч. Ч. III: учебное пособие / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 3-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 232 с.	ПЗ	8	0,5
3.	Мельничук А. А., Меликян А. А. Латинский язык для юристов: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115403&sr=1	ПЗ	ЭР	1
4.	Кудинов, О.А. Римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 240 с. : схем. - ISBN 978-5-394-00872-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450753	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
5.	Римское право: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2017. - 128 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). -			

	Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00929-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480874	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
Дополнительная литература				
6.	Латинский язык: учебник для пед. ин-тов / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.	ПЗ, СР	38	1
7.	Нисенбаум М. Е. Латинский язык (Латинская дорога к праву): учебник для вузов / М. Е. Нисенбаум. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2000. - 595 с.	ПЗ	40	1
8.	Ткаченко И. А. Латинский язык: учебно-методическое пособие / И. А. Ткаченко, И. П. Жарникова. - Братск: БрГУ, 2006. - 156 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Языкознание/Ткаченко%20И.А.%20Латинский%20язык.2006.pdf	ПЗ, СР	ЭР 3	1
9.	Кудинов, О.А. Введение в римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01838-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453277	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Латинский язык – Изучаем латынь вместе <http://www.lingualatina.ru/>
9. Портал латинского языка <http://www.linguaeterna.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Античное право и латинский язык» состоит в усвоении знаний о формах и системах государственно-правовой жизни Древней Греции и Древнего Рима в процессе их становления и развития и формировании у обучающихся представлений о латинском языке как об историко-лингвистическом феномене, создавшем понятийную и лексическую базу научной и юридической терминологии и способствовавшей сохранению и международному распространению системы римского права; теоретическое освоение грамматической системы и синтаксических особенностей латинского языка, формирование и развитие навыков их применения в речевой практике и распознавания в текстах; практическое освоение латинской юридической терминологии и латинской лексики в целом; формирование системных представлений о латинской основе русской юридической терминологии, развитие навыков сравнения русской и латинской лексики и этимологической интерпретации русской терминологии; выработке навыков чтения и адекватного понимания юридических текстов; формирование оценочного отношения к античной правовой культуре.

На зачете обучающийся должен: продемонстрировать знание основных черт античного государства и права и нормативного курса латинской грамматики, навыки чтения и перевода со словарем учебных текстов на латыни средней степени трудности.

Образование педагога-правоведа предполагает знание и понимание специальной терминологии латинского происхождения. Латынь, являясь на протяжении нескольких веков языком науки, оставила в истории, философии, общественном знании, праве и в других дисциплинах огромное количество специальных терминов (например: *конституция, менталитет, прецедент, демилитаризация, оккупация, медиевистика, пакт, референдум, ориенталистика, национализация, пленум* и т.д.). Поэтому на зачете студент должен:

1. Ответить на вопросы, касающиеся понимания государства и права Древней Греции и Древнего Рима;
2. показать знание и понимание специальной терминологии (юридической и общественно-политической). При подготовке рекомендуется использовать словари (толковые, русского языка и иностранных слов и др.). Кроме того, в русский и другие языки из латыни пришло огромное количество устойчивых фразеологизмов (так называемых крылатых выражений), которые часто употребляются без перевода (например, *terra incognita, status quo, persona non grata, post scriptum, post factum* и т.д.);
3. сдать наизусть минимум крылатых выражений в объеме 30 единиц.

При выполнении заданий особое внимание рекомендуется обратить на перевод текста на русский язык. Перевод латинского предложения должен быть связан с его грамматическим анализом. Нельзя переводить латинское предложение слово за словом, по порядку, так как порядок слов в латинском языке свободный, первое слово в предложении может не быть подлежащим. Более того, подлежащее в латинском предложении часто вообще отсутствует. Поэтому в первую очередь следует найти сказуемое, которое определяется по окончанию.

Например, в предложении *Libros bonos legere debētis* по окончанию -tis определяем, что сказуемое здесь слово *debetis*. Судя по форме, это 2-ое лицо множественного числа настоящего времени действительного залога. Глагол *debeo* переводится «быть должным». 2-ое лицо множественного числа настоящего времени переводится «вы должны». Подлежащее «вы» добавляется, исходя из глагольной формы *debētis* (2-ое лицо множественного числа). Мысль не закончена, поэтому мы задаем вопрос – «что делать?» Рядом находится слово *legere*. Судя по окончанию -re - это форма инфинитива. Посмотрев в словарь, мы находим глагол *lego* – «читать». Следовательно, главные члены предложения нужно перевести: «вы должны читать». Глагол *legere*, как и русский глагол «читать», является переходным, значит, он требует винительного падежа (*accusativus*). В нашем предложении два оставшихся слова *libros bonos* стоят в *accusativus*, об этом свидетельствует окончание -os – признак асс. pl. II склонения. В словаре мы находим слова: *liber, libri* – книга и *bonus, a, um* – хороший. Значит, прилагательное *bonos* является определением к существительному *libros*. В этом случае оба слова относятся ко 2-му склонению, стоят в форме *accusativus* множественного числа и

переводятся «хорошие книги». Итак, перевод всего предложения: «Вы должны читать хорошие книги».

При заучивании слов следует произносить:

1. формы именительного (nominativus), родительного (genitivus) падежей и род – для имён существительных;
2. родовые формы – для имен прилагательных;
3. четыре основные формы и спряжение – для глаголов.

При этом обязательно заучиваются производные слова в русском языке, образованные от латинского корня.

Например:

1. filia, -ae (жен. род) – дочь; в русском языке – «филиал».
2. liberō, liberāvi, liberātum, liberāre – освободить, в русском языке – «либерализация», «либерал».
3. privātus, privāta, privātum – частный, личный; в русском языке – «приватизация».
4. centum – сто; в русском языке – «центнер», «цент», «процент», «центурия».

Если значение слова в русском языке неизвестно, рекомендуется его проверить по любому толковому словарю («Словарь русского языка», «Словарь иностранных слов», «Энциклопедический словарь» и др.). Кроме того, в учебниках имеется словарь (глоссарий), в котором представлена общественно-политическая лексика.

Слова и крылатые выражения подобраны в соответствии с грамматическими темами, так же их рекомендуется заучивать и сдавать.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

II семестр – 18 час.

1. Основы античного права.

Практическое занятие № 1 «Государство и право Древней Греции (Афины, Спарта)» (2ч.)

Цель работы: Закрепление знаний о государстве и праве Древней Греции, изучение правового наследия древнегреческой цивилизации.

Задание: Обсудить следующие вопросы:

Возникновение государства в Спарте. Реформы Ликурга. Общественный и государственный строй Спарты. Возникновение Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена. Государственный строй в период расцвета Афинской демократии.

Задания для самостоятельной работы:

Найти в Интернете и подготовить сообщение о сущности и значении Афинской рабовладельческой демократии.

Основная литература

1. Кудинов, О.А. Римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 240 с. : схем. - ISBN 978-5-394-00872-6 ; То же [Электронный ресурс].
2. Римское право: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2017. - 128 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00929-8 ; То же [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Кудинов, О.А. Введение в римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01838-1 ; То же [Электронный ресурс].

Практическое занятие № 2 «Государство и право Древнего Рима» (4ч.)

Цель работы: Изучение процесса становления Римского государства, государственного строя Римской республики, эволюции государственных учреждений самой могущественной державы Древнего мира, повлиявшей на историю всей мировой цивилизации.

Задание: Обсудить следующие вопросы:

Возникновение государства. Реформы Сервия Туллия. Государственный строй республики. Переход к империи. Основные особенности государственного строя принципата и домината.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать причины кризиса республики и роль таких личностей, как Сулла, Цезарь и Октавиан (Август) в переходе к режиму принципата. Рассмотреть особенности государственного механизма принципата и домината. Подготовить устное сообщение.

Основная литература

1. Кудинов, О.А. Римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 240 с. : схем. - ISBN 978-5-394-00872-6 ; То же [Электронный ресурс].
2. Римское право: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2017. - 128 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00929-8 ; То же [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Кудинов, О.А. Введение в римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01838-1 ; То же [Электронный ресурс].

Практическое занятие № 3 «Латинская юридическая фразеология. Правила чтения. Дифтонги и диграфы. Правила ударения» (2ч.)

Цель работы: формирование и совершенствование иноязычных коммуникативных умений и навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Задание:

1. подготовить конспект теоретического материала;
2. выполнить практические задания на отработку изученных явлений;
3. познакомиться с примерами юридических крылатых выражений и афоризмов.

Форма отчетности:

1. Контрольное чтение заданий на изученные правила.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти в Интернете исторические пояснения возникновения наиболее известных крылатых выражений (например, *Pecunia non olet* – Деньги не пахнут).

Основная литература

1. Подосинов А. В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 ч. Ч. II: учебное пособие /А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 8-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 256 с.
2. Мельничук А. А., Меликян А. А. Латинский язык для юристов: учебное пособие.[Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Латинский язык: учебник для пед. ин-тов / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.
2. Ткаченко И. А. Латинский язык : учебно-методическое пособие / И. А. Ткаченко, И. П. Жарникова. - Братск: БрГУ, 2006. - 156 с.
3. Нисенбаум М. Е. Латинский язык (Латинская дорога к праву): учебник для вузов / М. Е. Нисенбаум. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2000. - 595 с.

Работа в малых группах:

- обучающиеся объединяются в группы по 3-4 человека;
- каждая группа получает карточку с заданием;
- на выполнение задания отводится 30 минут;
- работа осуществляется в соответствии с принципами:

- социальное взаимодействие,
- позитивная взаимозависимость,
- личная отчетность,
- равная доля участия каждого.

Практическое занятие № 4 «Существительные 1-3 склонений. Особенности» (2 ч.)

Цель работы: формирование и совершенствование иноязычных коммуникативных умений и навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Задание:

1. подготовить конспект теоретического материала;
2. проанализировать парадигму склонения;
3. выполнить практические задания на отработку изученных явлений;
4. познакомиться с исключениями.

Задания для самостоятельной работы:

1. самостоятельно просклонять 3 существительных (m, f), уметь назвать их грамматические категории по-латински.

Основная литература

1. Подосинов А. В. *Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру*. В 5 ч. Ч. II: учебное пособие /А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 8-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 256 с.
2. Мельничук А. А., Меликян А. А. *Латинский язык для юристов: учебное пособие*. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Нисенбаум М. Е. *Латинский язык (Латинская дорога к праву): учебник для вузов* / М. Е. Нисенбаум. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2000. - 595 с.
2. *Латинский язык: учебник для пед. ин-тов* / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.
3. Ткаченко И. А. *Латинский язык : учебно-методическое пособие* / И. А. Ткаченко, И. П. Жарникова. - Братск: БрГУ, 2006. - 156 с.

Практическое занятие № 5 «Существительные 4-5 склонений. Особенности» (2 ч.)

Цель работы: формирование и совершенствование иноязычных коммуникативных умений и навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Задание:

1. подготовить конспект теоретического материала;
2. проанализировать парадигму склонения;
3. выполнить практические задания на отработку изученных явлений;
4. познакомиться с особенностями 4-5 склонений и запомнить особые случаи (bos, Juppiter, vis).

Задания для самостоятельной работы:

1. самостоятельно просклонять 5 существительных (m, f, n), уметь назвать их грамматические категории по-латински.

Основная литература

1. Подосинов А. В. *Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру*. В 5 ч. Ч. II: учебное пособие /А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 8-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 256 с.
2. Нисенбаум М. Е. *Латинский язык (Латинская дорога к праву) : учебник для вузов* / М. Е. Нисенбаум. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2000. - 595 с.

Дополнительная литература

1. *Латинский язык: учебник для пед. ин-тов* / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.

2. Ткаченко И. А. Латинский язык: учебно-методическое пособие / И. А. Ткаченко, И. П. Жарникова. - Братск: БрГУ, 2006. - 156 с.

Практическое занятие № 6 «Латинские прилагательные 1-2 групп» (2 ч.)

Цель работы: формирование и совершенствование иноязычных коммуникативных умений и навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Задание:

1. подготовить конспект теоретического материала;
2. правило согласования прилагательных 1-2 группы с существительными 1-5 склонений;
3. выполнить практические задания на отработку изученных явлений;

Задания для самостоятельной работы:

1. самостоятельно составить и просклонять 3 словосочетания «существительное + прилагательное».

Дополнительная литература

1. Латинский язык: учебник для пед. ин-тов / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.
2. Ткаченко И. А. Латинский язык : учебно-методическое пособие / И. А. Ткаченко, И. П. Жарникова. - Братск: БрГУ, 2006. - 156 с.
3. Нисенбаум М. Е. Латинский язык (Латинская дорога к праву): учебник для вузов / М. Е. Нисенбаум. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2000. - 595 с.

Практическое занятие № 7 «Грамматические категории латинского глагола. Образование времен системы инфекта. Императив. Герундий и герундив» (2 ч.)

Цель работы: формирование и совершенствование иноязычных коммуникативных умений и навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Задание:

1. подготовить конспект теоретического материала;
2. познакомиться со способами образования времен системы инфекта;
3. познакомиться с образованием форм повелительного наклонения;
4. познакомиться со способами образования герундия и герундива;
5. выполнить практические задания на отработку изученных явлений;

Задания для самостоятельной работы:

1. самостоятельно найти в словаре и просклонять глаголы, относящиеся к разным спряжениям (4), указать их инфинитив, основу инфекта и признак спряжения;
2. образовать герундий и герундив от 4 глаголов, относящихся к разным спряжениям.

Работа в малых группах:

- обучающиеся объединяются в группы по 3-4 человека;
- каждая группа получает карточку с заданием;
- на выполнение задания отводится 30 минут;
- работа осуществляется в соответствии с принципами:
 - социальное взаимодействие,
 - позитивная взаимозависимость,
 - личная отчетность,
 - равная доля участия каждого.

Основная литература

1. Подосинов А. В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 ч. Ч. II: учебное пособие / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 8-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 256 с.
2. Мельничук А. А., Меликян А. А. Латинский язык для юристов: учебное пособие. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Латинский язык: учебник для пед. ин-тов / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.

2. Ткаченко И. А. Латинский язык: учебно-методическое пособие / И. А. Ткаченко, И. П. Жарникова. - Братск: БрГУ, 2006. - 156 с.

Практическое занятие № 8 «Порядок слов в латинском предложении. Методика грамматического анализа простого предложения. Синтаксис страдательной конструкции» (2 ч.)

Цель работы: формирование и совершенствование иноязычных коммуникативных умений и навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Задание:

1. подготовить конспект теоретического материала;
2. познакомиться со структурой и порядком слов в латинском предложении;
3. познакомиться с методикой грамматического анализа простого предложения;
4. познакомиться с особенностями построения страдательной конструкции;
5. выполнить практические задания на отработку изученных явлений.

Задания для самостоятельной работы:

1. выполнить полный грамматический анализ простого предложения;
2. отработать алгоритм выполнения полного грамматического анализа простого предложения;
3. отработать алгоритм выполнения полного грамматического анализа простого предложения (activum et passivum).

Основная литература

1. Подосинов А. В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 ч. Ч. III: учебное пособие / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 3-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 232 с.
3. Мельничук А. А., Меликян А. А. Латинский язык для юристов: учебное пособие. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Латинский язык: учебник для пед. ин-тов / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.
2. Ткаченко И. А. Латинский язык: учебно-методическое пособие / И. А. Ткаченко, И. П. Жарникова. - Братск: БрГУ, 2006. - 156 с.

Основная литература

1. Подосинов А. В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 ч. Ч. III: учебное пособие / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 3-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 232 с.
2. Мельничук А. А., Меликян А. А. Латинский язык для юристов: учебное пособие. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Латинский язык: учебник для пед. ин-тов / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.
2. Ткаченко И. А. Латинский язык: учебно-методическое пособие / И. А. Ткаченко, И. П. Жарникова. - Братск: БрГУ, 2006. - 156 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level.
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
3. Система дистанционного обучения iLogos.
4. Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Основы античного права.	1.1 Государство и право Древней Греции (Афины, Спарта).	Вопросы к зачету.
			1.2 Государство и право Древнего Рима.	
		2. Основы латинского языка.	2.1 Латинская юридическая фразеология. Правила чтения. Дифтонги и диграфы. Правила ударения.	
			2.2 Существительные 1-3 склонений. Особенности.	
			2.3 Существительные 4-5 склонений. Особенности.	
			2.4 Латинские прилагательные 1-2 групп.	
			2.5 Грамматические категории латинского глагола. Образование времен системы инфекта. Императив. Герундий и герундив.	
			2.6 Методика грамматического анализа простого предложения. Порядок слов в латинском предложении. Синтаксис страдательной конструкции.	

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
ПК-11	готовность использовать систематизирован ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательски х задач в области образования			

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Ответить на вопросы.	1.1 Основы античного права.
			2. Выполнить грамматический тест.	1.2 Основы латинского языка.
	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности		
	ПК-11	готовность использовать систематизирован ные теоретические и практические		

		знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
--	--	---	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вехи истории становления государства и права Древней Греции и Древнего Рима. <p>(ОПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю латинского языка и его роль в формировании международного правового языка. <p>(ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы античного права и латинского языка. <p>Уметь (ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать адаптированные тексты как художественные, так и правовой тематики; - использовать латинскую афористику как средство усиления образности и выразительности речи; - понимать этимологию латинизма опираясь на знание семантики морфем. <p>(ОПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаниями в области истории латинского языка для демонстрации основных концепций и положений правового знания. <p>(ПК-11):</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать теоретические знания для применения в исследовательской деятельности. <p>Владеть (ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией и идиоматикой принятой в юридическом дискурсе; - базовыми знаниями в области структуры праязыка права. <p>(ОПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов общекультурного 	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, продемонстрирована устойчивость используемых умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует необходимые знания истории становления и развития государства и права Древней Греции и Древнего Рима; истории латинского языка и его роли в формировании международного правового языка; основ античного права и латинского языка; - обучающийся умеет анализировать адаптированные тексты как художественные, так и правовой тематики; использовать латинскую афористику как средство усиления образности и выразительности речи; понимать этимологию латинизма опираясь на знание семантики морфем; пользоваться знаниями в области истории латинского языка для демонстрации основных концепций и положений правового знания; - обучающийся уверенно владеет терминологией и идиоматикой принятой в юридическом дискурсе; обладает базовыми знаниями в области структуры праязыка права. <p>Допускаются незначительные ошибки.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует низкий уровень знания истории становления и развития государства и права Древней Греции и Древнего Рима; истории латинского языка и его роли в формировании международного

<p>содержания с латинского языка, латинской терминологией для демонстрации основных положений и концепций в области правоведения. (ПК-11): - навыками систематизации теоретического и практического материала.</p>		<p>правового языка; основ античного права и латинского языка; - обучающийся не умеет достаточно уверенно анализировать адаптированные тексты как художественные, так и правовой тематики; использовать латинскую афористику как средство усиления изобразительности и выразительности речи; понимать этимологию латинизма опираясь на знание семантики морфем; пользоваться знаниями в области истории латинского языка для демонстрации основных концепций и положений правового знания; - обучающийся плохо владеет терминологией и идиоматикой принятой в юридическом дискурсе; не обладает базовыми знаниями в области структуры праязыка права.</p>
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Античное право и латинский язык» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Античное право и латинский язык» предусматривает:

- лекции и практические занятия с применением активных и интерактивных форм;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения практических тем разделов дисциплины студентам необходимо познакомиться с основными понятиями дисциплины «Античное право и латинский язык», овладеть навыками и умениями применения изученных грамматических явлений в конкретных ситуациях, а также совершенствовать иноязычные коммуникативные умения и навыки применительно к новому языковому и речевому материалу.

В ходе практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков использования латинского языка в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

На зачете обучающиеся демонстрируют уровень сформированности компетенций, отвечая на вопросы, выполняя грамматический тест, состоящий из 20 закрытых вопросов по основам грамматики латинского языка.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения и анализа языковых явлений, рассмотренных в теоретической части занятия. Кроме того, предполагается проработка материала практических занятий и систематическая работа по переводу простых латинских текстов, анализ и последующее обсуждение лексико-грамматических трудностей на практических занятиях и консультациях с преподавателем.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Раздел 1. Основы античного права.

Тест для промежуточной аттестации

Цель: проверить знания обучающихся в области основ античного права.

Время выполнения: 25 минут

Порядок выполнения: тест состоит из 48 вопросов, к каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Необходимо выбирать единственно правильный вариант. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, таким образом, максимально возможное количество баллов составляет 48.

1. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?
 - A) Лишение состояния гражданства.
 - B) Лишение семейного статуса.
 - C) Лишение права занимать высокие государственные должности.
 - D) Лишение состояния свободы.

2. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?
 - A) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
 - B) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
 - C) Наличие раздельного имущества супругов.
 - D) Оставление приданого жены в ее собственности.

3. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?
 - A) На перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
 - B) на перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.
 - C) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
 - d) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами.

4. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?
 - A) Он становился свободным по достижении 25 лет.
 - B) Он рождался свободным.
 - C) Он считался вольноотпущенным.
 - D) Он рождался рабом.

5. Что такое дееспособность?
 - A) Способность иметь права и обязанности.
 - B) Способность совершать действия с юридическим последствием.
 - C) Способность совершать действия от имени другого лица.
 - D) Способность быть объектом права.

6. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?
 - A) Особой ритуальностью и составлением преторской формулы.
 - B) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.
 - C) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.
 - D) Предельным формализмом, составлением особой формулы.

7. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?
 - A) Имущество, находящееся во владении латина.
 - B) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.
 - C) Имущество, находящееся во владении колона.
 - D) Имущество, находящееся во владении перегрина.

8. Что такое реституция?

- A) Изъятие имущества из чужого владения.
- B) Восстановление в первоначальное положение.
- C) Изъятие вещи из незаконного чужого владения.
- D) Устранение помех при пользовании вещью.

9. Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей?

- A) Та, в которой указывалось на назначение судьи.
- B) Та, в которой излагались основания, из которых возник иск.
- C) Та, в которой определялось содержание претензии истца.
- D) Та, в которой содержалось предписание о присуждении, если требование подтвердится.

10. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

- A) Претором.
- B) Судьей.
- C) Народным собранием.
- D) Решением сената.

11. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

- A) Он рождался рабом.
- B) Он рождался свободным.
- C) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- D) Он считался вольноотпущенным.

12. Почему агнатское родство сменилось когнатским?

- A) Индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью.
- B) Семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью.
- C) Патриархальная семья укрепилась под властью *paterfamilias*.
- D) Подвластный совершеннолетний сын получил право на пекулий.

13. Что такое правоспособность?

- A) Способность совершать действие с юридическими последствиями.
- B) Способность нести определенные обязанности.
- C) Способность быть объектом права.
- D) Способность иметь права и обязанности.

14. Что собой представляла Кодификация Юстициана?

- A) Устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.
- B) Объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.
- C) Объединение законов в едином сборнике.
- D) Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

15. Что имела своей целью стадия *in iure*?

- A) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед магистратом.
- B) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия риска – перед судьей.
- C) Рассмотрение дела по существу претором.
- D) Рассмотрение дела по существу судьей.

16. Что следует понимать под личным иском?

- A) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав)

против любого лица, нарушающего это право.

- В) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
- С) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.
- Д) Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

17. Чему была посвящена стадия *in iudicio* ?

- А) Рассмотрению дела по существу судьей.
- В) Выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом.
- С) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей.
- Д) Рассмотрение дела по существу претором.

18. Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право Древнего Рима было заимствовано в последующие века?

- А) Римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям часто встречающимся в повседневной жизни.
- В) Римские юристы построили систему конкретных правовых норм – опередивших свое время.
- С) Римское право строилось как абстрактное частное право, применимое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам.
- Д) Римлянами был разработан один из самых древних законов – Законы XII таблиц, применяемый к любым частнособственническим интересам.

19. Чьи интересы охраняло частное право?

- А) Интересы перегринов и латинов.
- В) Интересы отдельных лиц.
- С) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства.
- Д) Общие интересы Римского государства.

20. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

- А) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).
- В) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.
- С) Иск, обеспечивающий введения наследника во владении наследственным имуществом.
- Д) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

21. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

- А) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.
- В) Легисакционный, формулярный и экстраординарный.
- С) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.
- Д) Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

22. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?

- А) В объявлении свободными рабов.
- В) В усилении охраны частной собственности.
- С) В провозглашении равенства свободных людей в области частного права.

Д) В регламентации прав на недвижимое имущество.

23. Что означает «*Corpus juris civilis*» (Свод гражданского права)?

- А) Название, которое получил систематизированный сборник постановлений Марка Аврелия.
- В) Название, которое получила Кодификация Юстиниана в средние века.

- C) Название, которое получили, сведенные воедино Юлием Павлом декрета императоров.
- D) Название, которое получила официальная кодификация преторских эдиктов.

24. Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?

- A) Имущественные отношения между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения.
- B) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов.
- C) Имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.
- D) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

25. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

- A) Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.
- B) Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.
- C) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.
- D) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

26. Договор передачи вещи одним лицом в бесплатное пользование другого лица, обязанно вернуть ее по первому требованию передавшего назывался

- A) пактом
- B) эдиктом
- C) прекарием
- D) суперфицием

27. Понятием *res corporales* можно обозначить

- A) Право наследования
- B) Права на чужую вещь
- C) Долги
- D) Земельный участок

28. Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась

- A) фидуция
- B) ипотека
- C) «ручной заклад»
- D) нексум

29. Римское законодательство установило, что независимо от количества легатов наследник может оставить себе не менее

- A) 1/3 наследства
- B) наследства
- C) наследства
- D) 2/3 наследства

30. В Древнем Риме обязательство признавалось натуральным, когда

- A) должнику можно предъявить иск, но без принудительного взыскания по нему
- B) платеж по обязательству рассматривался третейским судом
- C) должника можно было путем подачи иска и принудительного взыскания заставить исполнить обязательство
- D) платеж по обязательству считался действительным, а обратное истребование уплаченного

допускалось

31. Манципация как способ установления права собственности означала

- A) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика
- B) нотариальное удостоверение сделки
- C) получение преторского разрешения
- D) регистрацию сделки в муниципальных комициях

32. Договоры купли-продажи и найма в Древнем Риме относились к

- A) реальным
- B) безымянным
- C) консенсуальным
- D) вербальным

33. Должник в случае неисполнения обязательства нес ответственность перед

- A) претором
- B) судом
- C) кредитором
- D) государством

34. В Древнем Риме посредством записи в специальных книгах или соответствующих иных актах заключались договора

- A) литтеральные
- B) вербальные
- C) безымянные
- D) синналагматические

35. Обстоятельством, освобождающим от ответственности в римском праве был(а)

- A) случай (casus)
- B) небрежность (culpa levissima)
- C) непреодолимая сила (vis maior)
- D) простая неосторожность (culpa levis)

36. При договоре хранения депозитарий

- A) мог использовать вещь в личных нуждах
- B) не имел права пользоваться вещью
- C) мог свободно пользоваться вещью, обеспечив ее сохранность
- D) мог пользоваться вещью по соглашению сторон

37. По договору стипуляции должник принимал на себя обязательство в силу

- A) подписания определенного документа
- B) наличия каузы
- C) записи в специальной книге
- D) произнесения одной стороной (должником по договору) определенных слов в ответ на вопрос другой стороны (кредитора)

38. В Древнем Риме ограничения доли легатов в наследстве было установлено

- A) Законом Петелия
- B) Законом Квилия
- C) Законом XII таблиц
- D) Законом Фальцидия

39. В Древнем Риме право собственности определялось как

- A) полное господство собственника над вещью
- B) любое фактическое обладание вещью

- C) обладание вещью, имеющее юридическое основание
- D) отношение людей, классов по поводу вещей

40. Владение движимыми вещами защищается с помощью

- A) интердикта *uti possidetis*
- B) вещного иска
- C) интердикта *utrubi*
- D) кондикции

41. Содержанием обязательства может быть

- A) все что возможно и не противозаконно
- B) обещание возмещения причиненного вреда
- C) обещания что-либо сделать или не делать
- D) обещания передать какую-либо вещь кредитору

42. В Древнем Риме существовали следующие виды наследования:

- A) легаты, фидеикомиссы
- B) универсальное, по завещанию
- C) по закону, по завещанию
- D) сингулярное, выморочное

43. Право иметь строение на чужом участке с правом бессрочного пользования Земельным участком называется:

- A) эмпфитевзисом
- B) суперфицием
- C) наймом земли
- D) прекарием

44. Под держанием (*detentio*) в римском праве понималось

- A) фактическое обладание вещью без юридических оснований
- B) владение вещью на правах собственника
- C) фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей
- D) любое фактическое обладание вещью

45. Право долгосрочной аренды земли для сельхозобработки на срок более 100 лет обеспечивалось

- A) суперфицием
- B) эмпфитевзисом
- C) сельским сервитутом
- D) предиальным сервитутом

46. При договоре хранения депозитарий нес ответственность за гибель вещи

- A) в случае умысла и неосторожности
- B) при любой степени вины
- C) в случае умысла
- D) в зависимости от соглашения сторон

47. Назначение залогового права состояло

- A) в предоставлении права собственности на вещь, переданную в залог
- B) в обеспечении исполнения контрактов
- C) в использовании залога в качестве объекта купли-продажи
- D) в обеспечении исполнения обязательств

48. Согласно римскому праву в наем можно было сдать

- A) непотребляемые вещи
- B) потребляемые вещи
- C) денежные суммы
- D) винную продукцию

Раздел 2. Основы латинского языка.

Грамматический тест для промежуточной аттестации

Цель: проверить знания обучающихся в области основ грамматики латинского языка.

Время выполнения: 50 минут

Порядок выполнения: тест состоит из 20 закрытых вопросов, к каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа. Необходимо выбирать единственно правильный вариант. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, таким образом, максимально возможное количество баллов составляет 20.

ВАРИАНТ 1

1. Ударение в латинском языке никогда не ставится:

- a) на первый слог от конца;
- b) на второй слог от конца;
- c) на третий слог от конца.

2. Дифтонгом называется:

- a) сочетание гласных, читаемое как один звук;
- b) сочетание двух согласных;
- c) сочетание гласных, читаемое как один слог.

3. Слоги в латинском языке являются:

- a) только краткими;
- b) только долгими;
- c) долгими или краткими.

4. Латинский глагол имеет:

- a) 3 спряжения;
- b) 4 спряжения;
- c) 2 спряжения.

5. К первому спряжению относятся глаголы с основой:

- a) на е долгое;
- b) на е краткое;
- c) на а долгое.

6. Глагол *habēre* - иметь относится:

- a) к первому спряжению;
- b) ко второму спряжению;
- c) к третьему спряжению.

7. Формы императива ед. ч. совпадают:

- a) с основой инфекта;
- b) с основой супина;
- c) с основой перфекта.

8. Окончаниями действительного залога во мн. ч. являются:

- a) -or, -rīs, -tur;
- b) -mur, -mini, -ntur;
- c) -mus, -tis, -nt.

9. Формы настоящего времени образуются по схеме:

- a) основа инфекта + личные окончания;
- b) основа инфекта + суффикс -ba- / -eba- + личные окончания;
- c) основа супина + us, a, um.

10. Инфинитив действительного залога настоящего времени имеет окончание:

- a) -i;

- b) -tī;
- c) -te.

11. Форма глагола *ornabātur* - это:

- a) praesens ind. act. 3 л. ед. ч.
- b) futurum I ind. pas. 3 л. ед. ч.
- c) imperfectum ind. pas. 3 л. ед. ч.

12. Спряжением называется изменение слова:

- a) по временам;
- b) в роде, числе и падеже;
- c) во времени, наклонении, залоге, числе, лице.

13. Praesens, Imperfectum, Futurum I образуются:

- a) от основы инфекта;
- b) от основы перфекта;
- c) от основы супина.

14. Латинские существительные делятся на:

- a) три склонения;
- b) пять склонений;
- c) четыре склонения.

15. Склонение определяется по:

- a) окончанию Nom. sing.
- b) окончанию Gen. sing.
- c) конечной букве основы.

16. Окончания Gen. Sing. и Pl. 2-го склонения:

- a) i, -orum;
- b) ae, arum;
- c) is, um.

17. Существительное *astrum, i n* - звезда относится:

- a) к 3-му склонению;
- b) ко 2-му склонению;
- c) к 1-му склонению.

18. Окончания Dat. Sing. и Pl. 1-го склонения:

- a) -ae, -is;
- b) -o, -is;
- c) -i, -ibus.

19. Форма существительного 1-го склонения *silvas* - это:

- a) Acc. pl.
- b) Acc. sing
- c) Abl. pl.

20. Прилагательные, оканчивающиеся на *-us, -a, -um*, склоняются:

- a) как существительные 1-го и 2-го склонений;
- b) как указательные местоимения;
- c) как существительные 3-го склонения.

ВАРИАНТ 2

1. Ударение в латинском языке ставится:

- a) на первый слог от конца;
- b) на первый слог с начала;
- c) на второй или третий слог от конца.

2. Диграфом называется:

- a) сочетание гласных, читаемое в один звук;
- b) сочетание двух согласных;
- c) сочетание гласных, читаемое в один слог.

3. Гласные в латинском языке являются:

- a) только краткими;
- b) только долгими;

- с) долгими или краткими.
- 4. Латинский глагол имеет:**
- а) 3 залога;
 б) 1 залог;
 в) 2 залога.
- 5. К третьему спряжению относятся глаголы с основой**
- а) на е долгое;
 б) на согласный;
 в) на а долгое.
- 6. Глагол *laborāre* - *работать* относится:**
- а) к первому спряжению;
 б) ко второму спряжению;
 в) к третьему спряжению.
- 7. Формы императива образуются:**
- а) от основы инфекта;
 б) от основы супина;
 в) от основы перфекта.
- 8. Окончаниями страдательного залога во мн. ч. являются:**
- а) -or, -ris, -tur;
 б) -mur, -mini, -ntur;
 в) -mus, -tis, -nt.
- 9. Формы имперфекта образуются по схеме:**
- а) основа инфекта + личные окончания;
 б) основа инфекта + суффикс -ba- / -eba- + личные окончания;
 в) основа супина + us, a, um.
- 10. Инфинитив страдательного залога настоящего времени у глаголов III спряжения имеет окончание:**
- а) -re;
 б) -i;
 в) -i.
- 11. Форма глагола *amabitur* – это:**
- а) praesens ind. act. 3 л. ед. ч.
 б) futuram I ind pas. 3 л. ед. ч.
 в) imperfectum ind. pas. 3 л. ед. ч.
- 12. Окончания глаголов называются:**
- а) личными;
 б) падежными;
 в) родовыми.
- 13. Склонением называется изменение слова:**
- а) по временам и числам;
 б) по родам, числам и падежам;
 в) по временам, наклонениям, залогам, числам, лицам.
- 14. Из латинских склонений существительных на разновидности делится только:**
- а) второе склонение;
 б) третье склонение;
 в) пятое склонение.
- 15. Основа существительного определяется по форме:**
- а) Nom. Sing.
 б) Nom. Pl.
 в) Gen. Sing.
- 16. Окончания Gen. Sing. и Pl. 1-го склонения:**
- а) i, orum;
 б) ae, arum;
 в) is, um.
- 17. Существительное *rostrum, i n* - нос корабля относится:**

- a) к 3-му склонению;
- b) ко 2-му склонению;
- c) к 1-му склонению.

18. Окончания Dat. Sing. и Pl. 3-го склонения:

- a) -ae, -is;
- b) -o, -is;
- c) -i, -ibus.

19. Форма существительного 1-го склонения *victoriam* - это:

- a) Acc. pl.;
- b) Acc. sing.;
- c) Abl. pl.

20. Прилагательные, оканчивающиеся на *-er, -is, -e* склоняются:

- a) как существительные 1-го и 2-го склонений;
- b) как указательные местоимения;
- c) как существительные 3-го склонения.

Ключ:

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1	a	c
2	c	a
3	c	c
4	b	c
5	c	b
6	b	a
7	a	a
8	c	b
9	a	b
10	c	b
11	b	b
12	c	a
13	a	b
14	b	b
15	b	c
16	a	b
17	b	b
18	a	c
19	a	b
20	a	c

Алгоритм выполнения полного грамматического анализа предложения

a) со сказуемым в действительном залоге

Filia epistulam legit.

1. legit – глагол, praesens indicativi activi, 3 л. Sing. от глагола legere (3) – читать; читает.
2. filia – существительное от filia, ae f – дочь, I склонение, Nom.Sing.
3. epistulam – существительное, от epistola, ae f – письмо; I склонение, Acc.Sing.; письмо

Перевод: Дочь читает письмо.

б) со сказуемым в страдательном залоге

Дословный перевод латинского предложения со сказуемым в страдательном залоге часто звучит по-русски довольно тяжело; в ряде случаев он вообще невозможен и должен быть заменен действительной конструкцией.

Poëtae audiuntur, leguntur, ediscuntur.

- 1) По окончанию **-ntur** определяем личную форму глаголов-сказуемых (3-е л.мн.ч.);
- 2) подлежащее **-poëtae**, Nom. Pl., I скл.

Перевод, передающий грамматическую форму латинского предложения "Поэты слушаются, читаются, учатся наизусть". Перевод, соответствующий нормам русского языка: "Поэтов слушают, читают, учат наизусть".

В страдательной конструкции, как и в действительной, возможно употребление глагола-сказуемого без лексически выраженного подлежащего, значение которого содержится в самой форме глагола.

Ad arma vocāmur.

- 1) По окончанию **-mur** определяем личную форму сказуемого (1-е л.мн.ч.): **vocāmur** "нас зовут (призывают)".
- 2) Перевод слов **ad arma** облегчается значением предлога **ad**, употребляемого с accusativom: **ad arma** (Acc. Pl., ср.р.) "к оружию".

Перевод: Нас призывают к оружию.

Очень часто при сказуемом в страдательной конструкции употребляется косвенное дополнение в форме **ablativus instrumenti** для обозначения орудия действия.

Например: **Campus fluvio irrigātur.** - Поле орошается рекой.

Для обозначения субъекта (действующего лица) в страдательной конструкции употребляется **ablativus** с предлогом **a (ab)**, который называется **ablativus auctōris**.

Например: **Aegrōti a medicis sanantur.** - Больные лечатся врачами.

Vita ab amicis ornātur. - Жизнь украшается друзьями.

Косвенное дополнение надо определить и перевести вслед за подлежащим.

Oppīdum ad incōlis muro alto cingitur.

- 1) Сказуемое **cingitur** определяется по окончанию **-tur** – 3-е л.ед.ч.; **ī** перед окончанием указывает на III спр. В словаре находим **cingo, cinctum, ěre 3** "окружать, опоясывать".

2) Так как сказуемое употреблено в 3-м л.ед.ч., подлежащее должно быть в форме Nom. Sing. Этому требованию в нашем примере отвечает только слово **oppīdum** "город" (слово уже знакомо, а если оно забыто, легко определяется по словарю). **Oppīdum...cingitur.** "город окружается (опоясывается)". Аблатив с предлогом **ab** (**ab incōlis**) при сказуемом в страдательном залоге можно рассматривать только как **abl. auctōris** "жителями" (слово **incōla, ae, m, f,** "житель, -ница" хорошо знакомо). Итак, "Город окружается жителями".

3) Остаются слова **muro alto**, согласованные между собой и употребленные в форме **dat.** или **abl. sg.** скл.). С помощью словаря определяем, что **murus, i m-** существительное "стена", а **altus, a, um** – прилагательное "высокий глубокий". Из контекста ясно, что **muro alto** – **ablativus**, употребленный в значении **abl. instrumenti**: "высокой стеной".

Перевод: Город окружается жителями высокой стеной = Жители окружают город высокой стеной.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Античное право и латинский язык

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать систематизированные знания по античному праву и латинскому языку; изучить основные правовые институты античного права, причины их возникновения и этапы формирования; обосновать необходимость и целесообразность его последующего использования в законодательстве многих, в том числе и современных государств, процесс заимствования основных категорий и тем самым показать значение их изучения будущим педагогам.

Задачами изучения дисциплины являются: усвоение теоретических положений латинского языка и норм античного права; умение применять в практической деятельности полученные знания; формирование современного юридического мышления, позволяющее воспринимать и оценивать конкретные законодательные решения различных правовых и иноязычных систем.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: практические занятия – 36 час., самостоятельная работа – 72 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Основы античного права;

2 – Основы латинского языка.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__ - 20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № _____ от «___» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Колистратова А.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС			
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	1. Основы античного права.	1.1 Государство и право Древней Греции (Афины, Спарта).	Вопросы к зачету.			
			1.2 Государство и право Древнего Рима.		Грамматический тест.		
		2. Основы латинского языка.	2.1 Латинская юридическая фразеология. Правила чтения. Дифтонги и диграфы. Правила ударения.				
			2.2 Существительные 1-3 склонений. Особенности.				
			2.3 Существительные 4-5 склонений. Особенности.				
			2.4 Латинские прилагательные 1-2 групп.				
			2.5 Грамматические категории латинского глагола. Образование времен системы инфекта. Императив. Герундий и герундив.				
2.6 Методика грамматического анализа простого предложения. Порядок слов в латинском предложении. Синтаксис страдательной конструкции.							
ОПК-1		готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.					

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
-------	--	--	--	--

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Ответить на вопросы.	1.1 Основы античного права.
		готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	2. Выполнить грамматический тест.	1.2 Основы латинского языка.
	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вехи истории становления государства и права Древней Греции и Древнего Рима. <p>(ОПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю латинского языка и его роль в формировании международного правового языка. <p>(ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы античного права и латинского языка. <p>Уметь (ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать адаптированные тексты как художественные, так и правовой тематики; - использовать латинскую афористику как средство усиления образности и выразительности речи; - понимать этимологию латинизма опираясь на знание семантики морфем. <p>(ОПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаниями в области истории латинского языка для демонстрации основных концепций и положений правового знания. <p>(ПК-11):</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать теоретические знания для применения в исследовательской деятельности. 	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, продемонстрирована устойчивость используемых умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует необходимые знания истории становления и развития государства и права Древней Греции и Древнего Рима; истории латинского языка и его роли в формировании международного правового языка; основ античного права и латинского языка; - обучающийся умеет анализировать адаптированные тексты как художественные, так и правовой тематики; использовать латинскую афористику как средство усиления образности и выразительности речи; понимать этимологию латинизма опираясь на знание семантики морфем; пользоваться знаниями в области истории латинского языка для демонстрации основных концепций и положений правового знания; - обучающийся уверенно владеет терминологией и идиоматикой принятой в юридическом дискурсе; обладает базовыми знаниями в области структуры праязыка права. <p>Допускаются незначительные ошибки.</p>
<p>Владеть (ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией и идиоматикой принятой в юридическом дискурсе; - базовыми знаниями в области структуры праязыка права. <p>(ОПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов общекультурного содержания с латинского языка, латинской терминологией для демонстрации основных положений и концепций в области правоведения. <p>(ПК-11):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации теоретического и практического 	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует низкий уровень знания истории становления и развития государства и права Древней Греции и Древнего Рима; истории латинского языка и его роли в формировании международного правового языка; основ античного права и латинского языка; - обучающийся не умеет достаточно уверенно анализировать адаптированные тексты как художественные, так и правовой тематики; использовать латинскую афористику как средство усиления образности и

материала.		выразительности речи; понимать этимологию латинизма опираясь на знание семантики морфем; пользоваться знаниями в области истории латинского языка для демонстрации основных концепций и положений правового знания; - обучающийся плохо владеет терминологией и идиоматикой принятой в юридическом дискурсе; не обладает базовыми знаниями в области структуры праязыка права.
------------	--	---

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел 1. Не предусмотрено.

Раздел 2. Основы латинского языка (ПЗ№ 3)

Прочитайте следующие латинские слова и фразы, обращая внимание на правила чтения и постановки ударения.

Saepe, praetor, aequus, civitas, civilis, causa, coelum, codex, circūlus, successio, habēre, iam, index, Gaius, initium, actio, conditio, quaestio, praesumptia, ultimus, pax, maximus, thesaurus, suavis, vacuus, clavis, nauta, hostis, phalanx, quails, centum, schisma, foedus, libella, rhetor, barbārus, administratio, sequestrum, saecūlum.

Res publica nostra. Cives nostri. Pacta conventa. Corpus iuris. Ius utendi fruendi. Ius gentium. Leges agrariar. Res corporāles et incorporāles.

Nota bene. Prima facie. Mutātis multandis. Et cetēra. Quantum satis. Vis maior. Tempōra mutantur. Status quo ante. Mens sana in corpōre sano.

Tabūla rasa. Casus improvīsus. Barba crescit, caput nescit. Ubi rem meam invenio, ibi eam vindīco. Vidēte levitātem homīnum! Errāre humānum est. Quod licet Iovi, non licet bovi. Prior tempōre potior iure. Valēte et plaudīte! Quod nocet, docet. Vivēre est cogitāre. Bis dat, qui cito dat. Uti sentient, ita dicunt. Ad Kalendas Graecas.

Marcus Tullius Cicēro. Appius Claudius. Quintus Mucius Scaevōla. Iulius Paulus. Marcus Antistius Labeo. Aemilius Papiniānus. Lucius Neratius Priscus. Herennius Modestīnus. Gaius Julius Caesar. Quintus Horatius Flaccus. Marcus Valerius Martiālis. Publius Ovidius Naso.

Leges duodēcim tabulārum. Corpus iuris civilis. Institutiōnes Iustiniāni. Codex Hermogeniānus. Constitutio Antoniāna de civitāte.

Тест № 1 (ПЗ№ 4-7)

ВАРИАНТ 1

1. Определите падежную форму существительного *legibus*:

- a) Nom. sing.;
- b) Dat. sing./ Abl. sing.;
- c) Dat. pl./ Abl. pl.

2. По какому типу III склонения изменяется существительное *gens, gentis*:

- a) по согласному;
- b) по смешанному;
- c) по гласному.

3. Сигматический номинатив имеет существительное:

- a) *mos, moris*;
- b) *nomen, nominis*;
- c) *nepos, nepotis*.

4. Определите форму глагола *vocer*:

- a) Praesens Indicativi Activi;
- b) Futurum I Passivi;
- c) Praesens Coniunctivi Passivi.

5. Укажите правильную форму превосходной степени прилагательного *longus*:

- a) longior;
- b) longius;
- c) longissimus.

6. Косвенное дополнение, выраженное одушевленным существительным в аблятиве с предлогом *a* (ab), называется:

- a) Ablativus absolutus;
- b) Ablativus instrumenti;
- c) Ablativus auctoris.

7. Выберите правильное название формы *lectus*:

- a) страдательное причастие прошедшего времени мужского рода;
- b) герундив мужского рода;
- c) действительное причастие настоящего времени мужского рода.

8. Укажите правильный вариант словосочетания «белая роза»:

- a) rosa albus;
- b) rosae albae;
- c) rosa alba.

9. Укажите эквивалент перевода «он слушает»:

- a) audit;
- b) audimus;
- c) audio.

10. Какой категории латинских прилагательных 2ой группы не существует:

- a) прилагательные 4-х окончаний;
- b) прилагательные 3-х окончаний;
- c) прилагательные 2-х окончаний.

ВАРИАНТ 2

1. Определите падежную форму существительного *puero*:

- a) Nom. sing.;
- b) Dat. sing./ Abl. sing.;
- c) Dat. pl./ Abl. pl.

2. По какому типу III склонения изменяется существительное *nubes, nubis*:

- a) по согласному;
- b) по смешанному;
- c) по гласному.

3. Определите форму глагола *putes*:

- a) Praesens Indicativi Activi;
- b) Futurum I Activi;
- c) Praesens Coniunctivi Activi.

4. Укажите правильную форму сравнительной степени прилагательного *longus*:

- a) longior;
- b) longus;
- c) longissimus.

5. Косвенное дополнение, выраженное неодушевленным существительным в аблятиве без предлога называется:

- a) Ablativus absolutus;
- b) Ablativus instrumenti;
- c) Ablativus auctoris.

6. Выберите правильное название формы *legendus*:

- a) страдательное причастие прошедшего времени мужского рода;

- b) герундив мужского рода;
 c) действительное причастие настоящего времени мужского рода.

7. Асигматический номинатив имеет существительное:

- a) *mos, moris*;
 b) *civitas, civitatis*;
 c) *nepos, nepotis*.

8. Укажите правильный вариант словосочетания «суровый моряк»:

- a) *nautus durus*;
 b) *nauta durus*;
 c) *nautum durum*.

9. Укажите эквивалент перевода «мы пишем»:

- a) *scribo*;
 b) *scribunt*;
 c) *scribimus*.

10. Какое из перечисленных времен не входит в систему инфекта:

- a) *praesens*;
 b) *imperfectum*;
 c) *perfectum*.

Ключ:

Задание	Вариант № 1	Вариант № 2
1	b	c
2	b	b
3	a	b
4	b	a
5	c	b
6	c	b
7	b	a
8	c	b
9	a	c
10	a	c

Комплект разноуровневых заданий (ПЗ № 3-8)

1. Задания репродуктивного уровня

Задание 1

Определите тип номинатива у следующих существительных 3 склонения, покажите процесс образования формы Nom. sing.:

civitas, ātis; *comes, ītis*; *dux, ducis*; *laus, laudis*; *lex, legis*; *miles, milītis*; *plebs, plebis*; *aēr, aēris*; *carmen, īnis*; *corpus, ōris*; *sol, solis*.

Задание 2

Определите тип номинатива у следующих существительных 3 склонения, покажите процесс образования формы Nom. sing.:

eques, ītis; *judex, icis*; *libertas, ātis*; *lux, lucis*; *pes, pedis*; *rex, regis*; *salus, ūtis*; *arbor, ōris*; *nomen, īnis*; *flos, oris*; *consul, ūlis*.

Задание 3

Определите тип номинатива у следующих существительных 3 склонения, покажите процесс образования формы Nom. sing.:

urbs, urbis; *pax, pacis*; *veritas, ātis*; *vox, vocis*; *flumen, īnis*; *tempus, ōris*; *virtus, ūtis*; *honor, ōris*; *cupiditas, ātis*; *laus, laudis*; *lex, legis*.

Задание 4

Согласуйте прилагательное с существительным, переведите полученное словосочетание и просклоняйте:

bellum, i n – longus, a, um; pecunia, ae f - magnus, a, um.

Задание 5

Согласуйте прилагательное с существительным, переведите полученное словосочетание и просклоняйте:

nauta, ae m – bonus, a, um; ager, ri m – publicus, a, um.

Задание 6

Согласуйте прилагательное (местоимение) с существительным, переведите полученное словосочетание и просклоняйте:

domīna, ae f – noster, ra, rum; templum, i n – antiquus, a, um.

Задание 7

Согласуйте прилагательное (местоимение) с существительным, переведите полученное словосочетание и просклоняйте:

collega, ae m – meus, a, um; terra, ae f – frugifer, era, erum.

Задание 8

Согласуйте прилагательное (местоимение) с существительным, переведите полученное словосочетание и просклоняйте:

magister, tri m – iustus, a, um ; causa, ae a – gravis, e.

Задание 9

Согласуйте прилагательное с существительным, переведите полученное словосочетание и просклоняйте:

amicus, i m – verus, a, um; collega, ae m – noster, tra, trum.

Задание 10

Согласуйте прилагательное с существительным, переведите полученное словосочетание и просклоняйте:

nauta, ae m – fortis, e; res, rei a – publicus, a, um.

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:

clari Graecos sunt medici Multi apud.

Задание 2

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:

medicus Aesculapius est Graecorum Primus.

Задание 3

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:

est vir Aesculapius ingeniōsus doctus, peritus et.

Задание 4

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:

deus medicorum Postea est Aesculapius.

Задание 5

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:

de In liberis Aesculapii libris legimus Homeri.

Задание 6

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:

Graecorum templa Multa sacra Aesculapio sunt.

Задание 7

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:

Graecorum ad Medici habent domicilia templa.

Задание 8

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:

putatur patrōna Minerva a Athenarum Graecis.

Задание 9

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:

belli est Minerva dea, armōrum sapientiae et.

Задание 10

Составьте предложение из его частей, укажите грамматическую основу предложения:
sevērae Leges errant Romanōrum.

Проверочные работы - пятиминутки (ПЗ№ 5)

1. Определите спряжение и проспрягайте глагол *munio, munīre* в Praesens Indicativi активного и пассивного залогов. Переведите каждую личную форму на русский язык. Образуйте от глагола Participium Perfecti Passivi (masculinum) и просклоняйте.
2. Определите спряжение и проспрягайте глагол *deleo, delēre* в Praesens Indicativi активного и пассивного залогов. Переведите каждую личную форму на русский язык. Образуйте от глагола Participium Perfecti Passivi (masculinum) и просклоняйте.
3. Определите спряжение и проспрягайте глагол *habeo, habēre* в Praesens Indicativi активного и пассивного залогов. Переведите каждую личную форму на русский язык. Образуйте от глагола Participium Perfecti Passivi (masculinum) и просклоняйте.
2. Определите спряжение и проспрягайте глагол *vivo, vivēre* в Praesens Indicativi активного и пассивного залогов. Переведите каждую личную форму на русский язык. Образуйте от глагола Participium Perfecti Passivi (masculinum) и просклоняйте.
5. Определите спряжение и проспрягайте глагол *scribo, scribēre* в Praesens Indicativi активного и пассивного залогов. Переведите каждую личную форму на русский язык. Образуйте от глагола Participium Perfecti Passivi (masculinum) и просклоняйте.
6. Определите спряжение и проспрягайте глагол *lego, legēre* в Praesens Indicativi активного и пассивного залогов. Переведите каждую личную форму на русский язык. Образуйте от глагола Participium Perfecti Passivi (masculinum) и просклоняйте.
7. Определите формы глаголов, переведите на русский язык:
eām̄us, sunt, abest, abērat, possumus, poterām̄us, dabant, putas, putābas, portabāntur.
8. Определите формы глаголов, переведите на русский язык:
videt, videbām̄ini, facio, vincēris, capiebāntur, punis, puniuntur, gignebātur, ornāta est.
9. Определите формы глаголов, переведите на русский язык:
possumus, poterām̄us, dabant, putas, putābas, portabāntur, videt, videbām̄ini, facio, vincēris.
10. Определите формы глаголов, переведите на русский язык:
videbām̄ini, facio, vincēris, capiebāntur, punis, puniuntur, gignebātur, ornāta est, statui.

Задания для грамматического анализа простого предложения (ПЗ№ 5-8)

1. Patriam amāre et defendēre debēm̄us.
2. Puellae statuam rosis ornant.
3. Si narras, audīre debēm̄us.
4. Magistra puellis fabūlam narrat.
5. Pro patriā pugnām̄us.
6. Stellae et luna viam monstrant.
7. Nihil semper floret.
8. Agricōlae arant terram.
9. Mala herba cito crescīt.
10. Nauta bonus ventum non timet.
11. Magnā copiā aquae campus irrigātur.
12. Leges Romanōrum sevērae sunt.
13. Magistri discipūlos docent.
14. Fluvius campos irrigat.
15. Puēri libros poētārum legunt.
16. Natūra nihil facit frustra.
17. Vitam regit fortūna, non sapientia.
18. Epistūla non erubescit.
19. Diāna sagittas habet.

20. Minerva hastā pugnat.
21. Plus exempla quam peccata nocent.
22. Praestat cautala quam medela.
23. Qui tacet, consentīre vidētur.
24. Quod constat clare, non debet verificāri.
25. Actore non probante reus absolvitur.
26. Ad impossibilia lex non cogit.
27. Ex frequenti delicto augetur poena.
28. Ex necessitate legis.
29. Factum negantis nulla probatio.
30. Falsus in uno, falsus in omnibus.

Задания для полного грамматического анализа латинских текстов (ПЗ№ 8)

DE AESCULAPIO

Multi apud Graecos clari medici sunt. Primus Graecōrum medicus Aesculapius est, vir doctus, perītus et ingēniōsus. Postea Aesculapius medicōrum deus est. In libris Homeri de liberis Aesculapii legimus. Multa templa Graecōrum Aesculapio sacra sunt. Medici Graecōrum ad templa domicilia habent.

DE MINERVA

Minerva dea sapientiae, belli et armōrum est. Ex cerebro Jovis nata inter cetēras deas consilio et prudentia atque pudicitia prestat. Minerva a Graecis Athenārum patrōna putātur. Cetērae deae sunt Juno, nuptiārum dea, Diana, regīna silvārum, agriculturae dea.

DE GRAECŌRUM ET ROMANŌRUM DEIS

Graeci et Romāni antiqui non unum Deum, ut Christiāni, sed multos deos deasque colunt. Primus in numero deōrum et maxīmus Juppīter, filius Saturni et Rhae, est. Locus, ubi Juppīter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicīnus. Inde deus deōrum, domīnus caeli et mundi tonat et fulmīnat: equi rapidi dei per totum mundum volant. Si clipeo quatit, ventos et procellas in terram mittit. Idem gratiā suā natūram tranquillat. Uxor dei maxīmi Juno est, dea nuptiārum.

Secundus Saturni filius Neptūnus, deus oceāni, est. Neptūnus et uxor eius Amphitrita oceānum regnant. Mare tranquillum est, si deus aquārum per undas equis suis procedit. Si autem irā commōtus tridente dividit aquas, fluctuat oceānus magnus.

Saturni tertius filius Pluto est, horridus domīnus umbrārum, deus inferōrum. Pluto et uxor eius Proserpina, filia Cerēris, deae agricultūrae, sub terrā habitant, ibique divitias magnas – argentum et ferrum et gemmas varias – tenent.

Juppīter multos liberos habet. Minerva dea sapientiae et belli est; Diana regīna silvārum et dea lunae; Apollo, frater Dianae, deus artis et scientiārum, patrōnus poētārum; Venus, dea pulchra et praeclara amōris. Marītus eius Vulcānus est. Mars est deus belli et pugnārum. Bacchus laetus deus est vini et uvārum. Dei deasque in Olympo habitant. Multa templa et oracula deis sacra sunt.

RES CORPORALES ET INCORPORALES

Quaedam res corporāles sunt, quaedam incorporāles. Corporales hae sunt, quae tangi possunt, velut fundus, homo, vestis, aurum, argentum et denīque aliae res innumerabiles.

Incorporāles sunt quae tangi non possunt, qualia sunt ea, quae in iure consistunt, velut ius successionis, ususfructus, obligatiōnes.

Nec ad rem pertinet, quod in hereditāte res corporāles continentur: nam ei fructus, auri ex fundo percipiuntur, corporāles sunt, et id, quod ex aliqua obligatiōne nobis debetur, plerumque corporāle est, veluti fundus, homo, pecūnia.

DE ACTIONIBUS

Nihil aliud est action quam ius, quod sibi debetur iudicio persequendi. Actionum genera sunt duo: in rem, quae dicuntur vindicatio, et in personam, quae conditio appellatur. In personam actio est qua agimus cum aliquo, qui nobis vel ex contractu, vel ex delicto obligatus est, id est quotiens intendimus eum dare, facere, praestare, oportere. In rem actio est cum aut corporalem rem intendimus nostram esse aut ius aliquod nobis competere, velut utendi-fruendi, agendi, aquam ducendi. In rem actio adversus eum est, qui rem possidet. In personam actio adversus eum locum habet, qui obligatus est nobis (Celsus, Gaius, Ulpianus).

REI VINDICATIO

Si in rem agebatur, mobilia et movibilia, quae in ius adferri adducere possent, in iure vindicabantur ad hunc modum: qui vindicabat, festucam tenebat; deinde ipsam rem adprehendebat, velut hominem, et ita dicebat: "Hunc ego hominem ex iure. Quiritium meum esse aio secundum suam causam. Sicut dixi, esse tibi vindictam imposui" et homini festucam imponebat. Adversarius eadem similiter dicebat et faciebat. Cum uterque vindicasset (=vindicavisset), praetor dicebat "Mittite ambo hominem". Illa mittebant.

DE MAGISTRATIBUS ROMANORUM

Principatus magistratum Romae in manibus consulum erat. Consules errant magistratus annui; consulibus errant imperium et potestas; praeterea consul erat et pontifex maximus. Item ordinarii magistratus alii errant. Praetor urbanus ius inter cives dicebat. Quaestores aerarium curabant. Censor censum agebat. Postea autem officium censoris erat etiam peccata civium contra bonos mores notare atque senatum legere. Aediles curam aedium, postea curam ludorum denique curam annonae habebant. Extra ordinarii magistratus Romae erant dictator, magister equitum, decemviri, tribuni militum consulari potestate.

IUS CIVILE ET IUS GENTIUM

Omnes populi, qui legibus et moribus reguntur, partim suo proprio, partim communi omnium hominum iure utuntur. Nam ius est, quod (quisque) populus ipse sibi constituit; id ipsius civitatis proprium est vocaturque ius civile, quasi ius proprium civitatis. Quod autem naturalis ratio inter omnes homines constituit, id apud omnes populos custoditur vocaturque ius gentium, quasi eo iure omnes gentes utuntur. Populus itaque Romanus partim suo proprio, partim communi omnium hominum iure utitur.

DE FONTIBUS IURIS ROMANI

Ius populi Romani constat ex legibus, plebiscitis, senatus consultis, constitutionibus principum, edictis eorum, qui ius edicendi ("издания") habent, responsis prudentium. Lex est quod populus iubet atque constituit. Plebs autem a populo eo distat, quod populi appellatione universi cives significantur; plebis autem appellatione ceteri cives sine patriciis significantur. Sed postea lex Hortensia lata est, qua plebiscita universum populum tenebant; itaque eo modo legibus exaequata sunt. Senatus consultum est, quod senatus iubet atque constituit; idque legis vicem obtinet. Constitutio principis est, quod imperator decreto vel edicto vel epistulo constituit. Edicta sunt praecepta eorum, qui ius edicendi habent; ius autem edicendi habent magistratus populi Romani. Sed amplissimum ius est in edictis duorum praetorum, urbani et peregrini, quorum iurisdictionem in provinciis praesides eorum habent; item in edicto aedilium curulium.

Responsa prudentium sunt sententiae et opiniones eorum, quibus permissum est iura condere. Si sententiae eorum omnium in unum concurrunt id, quod ita sentiunt, legis vicem obtinet; si vero dissentiant, iudici licet (quamlibet) sententiam sequi; idque rescripto divi Hadriani significatur

(Gaius).

DE IURE PERSONĀRUM

Summa divisio de iure personārum haec est, quod omnes homīnes aut libĕri sunt aut servi. Rursus liberōrum homīnum alii ingenui sunt, alii libertīni. Libertīni sunt, qui ex servitūte manumissi sunt. Est autem manumissio de manu missio, id est datio libertātis. Nam quamdiu quis in servitūte est, manui et potestāti suppositus est, manumissus autem liberātur potestāte.

(Gaius)

ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ

Цель работы: научиться последовательно и логично повествовать о каких-либо объектах, событиях, стадиях их изменения и признаках.

Содержание задания, рекомендации по выполнению задания: составить устное сообщение по предлагаемым темам.

Требования к отчетным материалам: объем сообщения должен составлять 3-5 страниц А4 (выступление примерно на 5 минут); содержать основную информацию по теме.

Критерии оценки сообщения (монологического высказывания)

«отлично»	обучающийся убедительно аргументирует свою позицию, проявляет инициативу, дает развернутые ответы на вопросы и приводит дополнительную информацию, собранную и изученную самостоятельно, грамотно использует изученный лексический материал и грамматические структуры; его речь грамматически и фонетически корректна, незначительные грамматические ошибки исправляет самостоятельно;
«хорошо»	обучающийся дает адекватные, но не совсем полные и развернутые ответы, в результате чего возникает необходимость дополнительных вопросов со стороны преподавателя; испытывает незначительные затруднения в выражении собственной позиции; использует достаточно разнообразную лексику, но лексические пробелы компенсирует с некоторым затруднением; поиск подходящего слова ведет, соответственно, к возникновению пауз; демонстрирует владение грамматикой; в речи не допускает ошибок, ведущих к искажению смысла высказывания, речь фонетически корректна, интонационно адекватна;
«удовлетворительно»	обучающийся выражает собственную позицию не совсем свободно и полно, испытывает затруднения в реагировании на вопросы и не может поддержать дискуссию, демонстрирует достаточно ограниченный лексический запас, не позволяющий ему выйти за пределы заданной темы; спектр используемых грамматических структур и типов предложений не отличается разнообразием, при выходе за пределы подготовленного высказывания допускает ошибки, зачастую ведущие к искажению смысла высказывания;
«неудовлетворительно»	обучающийся испытывает затруднения в выражении собственной позиции, не вполне адекватно реагирует на вопросы и не может поддержать дискуссию, использует ограниченный лексический инвентарь, не позволяющий ему раскрыть заданную тему, допускает грубые грамматические, лексические и фонетические ошибки, ведущие к искажению смысла высказывания, речь студента не всегда фонетически понятна.

Примерные темы сообщений по разделу 2 дисциплины «Античное право и латинский язык»

1. Деятельность юристов в Древнем Риме.
2. Римская наука и римское право.
3. Элементы римской цивилизации.
4. Повседневная жизнь римского народа.
5. Военное искусство Древнего Рима.
6. Образование в Древнем Риме.
7. Архитектура Древнего Рима и ее влияние на развитие европейской архитектуры.
8. Знаменитые римские ораторы.
9. Крупнейшие римские историки.
10. Латинский язык – язык науки и философии.
11. Латинские заимствования в английском языке.
12. Особенности структуры Римской республики.
13. Памятники эпохи Древнего Рима на территории европейских стран.
14. Научные открытия периода Древнего Рима.
15. Появление и развитие денежной системы.
16. Литература в Древнем Риме.
17. Одежда и мода в Древнем Риме.
18. Древнеримская мифология и ее сюжеты в западно-европейском искусстве.
19. Латинский язык в Средние века.
20. Латинский язык в современном мире.
21. Театр в Древнем Риме.
22. Поэзия Древнего Рима.
23. Выдающиеся римские полководцы.
24. Римский дом.
25. Достижения римской цивилизации.

ЛАТИНСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ

1. **Alibi** – В другом месте.
2. **A priori** – На основании ранее известного.
3. **A posteriori** – Исходя из опыта.
4. **Amicus Plato, sed magis amica veritas** – Платон мне друг, но истина дороже.
5. **Actio in personam** – Личный иск.
6. **Casus improvīsus** – Непредвиденный случай.
7. **Contra factum non datur argumentum** – Против факта не дается доказательство.
8. **Corpus delicti** – Состав преступления
9. **De lege lata** – На основании изданного закона.
10. **Dictum-factum** – Сказано-сделано.
11. **Haec lex valet in omnes** – Перед законом все равны.
12. **In dubio abstine** – При сомнении – воздержись.
13. **Ipsa jure** – В силу закона.
14. **Melior est iustitia praeveniens quam puniens** – Лучше правосудие предупреждающее, чем карающее.
15. **Nemo debet bis puniri pro uno delicto** – Никого нельзя дважды наказывать за одно преступление.
16. **O tempora, o mores!** – О времена, о нравы!
17. **Primus inter pares** – Первый среди равных.
18. **Probatio concludens debet esse** – Доказательство должно быть полным.
19. **Quod erat demonstrandum** – Что и требовалось доказать.

20. **Quod non legitur, non creditur** – Тому, что не прочтено, нет веры.
21. **Salus populi suprema lex** – Благо народа – высший закон.
22. **Tertium non datur** – Третьего не дано.
23. **Testis unus – testis nullus** – Один свидетель – не свидетель.
24. **Ultima ratio** – Последний довод, решительный аргумент.
25. **Veto** – Запрещаю.
26. **Vis legibus est inimica** – Насилие есть враг права.
27. **Vivere est cogitare** – Жить – значит мыслить.
28. **Consensus omnium** – Всеобщее согласие.
29. **Ex aequo et bono** – По справедливости и добру.
30. **Facta concludentia** – Факты, достаточные для вывода.

ГЛОССАРИЙ

Авторитет	Общепризнанное значение, влияние.
Администрация	Распорядительный орган государственной власти. Администрация была создана после восстания Спартака (74-71 до н. э.).
Акведук	Водопровод. Первые акведуки применялись в Древнем Риме. Они часто размещались на высоких подмостках и арках, проходя через горы и долины. Акведуками называли также подземные каналы.
Альтруизм	Бескорыстная забота о благе других и готовность жертвовать для других своими личными интересами.
Анналы	Погодовая запись событий, летопись.
Античный	Древний; относящийся к древнегреческому или древнеримскому общественному строю, искусству, культуре и т.п.
Атрий	Помещение в древнеитальянских домах, внутри которого находился очаг; позднее – передняя, гостиная, зал.
Бакалавр	В западноевропейских университетах прежде (теперь только в Англии) – первая учёная степень. Во Франции в настоящее время – лицо, сдавшее государственный экзамен за курс средней школы.
Ваганты	Бродячие актёры, беглые монахи, странствующие студенты – исполнители песен и представлений антицерковного содержания.
Варвар	У греков – негреческий, италийский, римский, латинский, иностранный, преимущественно фригийский; у римлян – негреческий, неримский, нелатинский, чужеземный.
Вилла	Загородный дом, поместье.
Витраж	Застеклённое окно или стеклянная дверь; картины или орнаментальные композиции, выполненные из стекла или другого материала, пропускающего свет и используемого в декоративных целях.
Галлы	Римское название кельтских племён. Воины этих племён украшали шлемы петушиными перьями.
Гладиаторы	Рабы, осуждённые преступники, прошедшие специальное обучение для вооружённой борьбы между собой.
Гонорар	Денежное вознаграждение за труд.
Гуманизм	Мировоззрение проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.
Декрет	Постановление императора, консула, сената.
Декурия	Группа из десяти человек. На декурии делились курии патрициев, римских всадников и сенаторов. Число десять не

	всегда строго соблюдалось.
Дигесты	Сборник извлечений из трудов римских юристов.
Диспут	Устный учёный спор, проводимый перед аудиторией лицами, имеющими разные точки зрения по какому-либо вопросу.
Доктрина	Учение, научная или философская теория, политическая система.
Дуумвир	Член комиссии двух, высшее должностное лицо, избиравшееся сроком на год в муниципиях и колониях.
Иды	В древнеримском календаре – 15-е число марта, мая, июля, октября и 13-е число остальных месяцев.
Император	Почётный титул полководца в республиканском Риме, со времён Августа – титул главы государства.
Календы	У римлян – первый день месяца.
Квадрига	Колесница, запряжённая четырьмя лошадьми.
Когорта	Десятая часть легиона, состоящая из трёх манипулов или шести центурий.
Коллоквиум	Собеседование, беседа преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний.
Коммуна	В средние века – городская община, добившаяся грамоты, которая устанавливала независимость города от сеньора.
Консерватизм	Приверженность к старым обычаям, порядкам.
Коррупция	Подкуп.
Кредо	Убеждение.
Куратор	Должность смотрителя в Древнем Риме.
Легат	Посол; помощник главнокомандующего; в императорскую эпоху – командир, помощник наместника провинции; уполномоченный папы римского.
Легенда	Надпись на монете, служит важным историческим источником.
Легион	Воинское соединение, состоявшее в начале из трёх тысяч человек пехоты и трёхсот человек конницы. Со временем число солдат в легионе увеличилось до шести тысяч человек.
Магистр	В Древнем Риме – титул некоторых должностных лиц; глава воинствующего духовно-рыцарского католического ордена; преподаватель так называемых семи свободных искусств (гуманитарных наук).
Манипул	Древнеримская войсковая единица, состоящая из двух центурий (шестьдесят человек триариев, сто двадцать велитов, гастатов и принципов).
Манускрипт	Рукопись, главным образом древняя.
Медиевистика	Раздел истории, посвящённый средним векам.
Милитаризм	Политика вооружений и подготовки к войне, политическое господство военщины в империалистических странах.
Мораль	Нравственность; система норм и правил поведения человека в обществе.
Номинал	Обозначение достоинства на монетах и банкнотах.
Овация	Малый триумф; полководец, одетый в простую магистратскую одежду с миртовым венком на голове, вступал в Рим верхом или пешком (не на колеснице).
Омнибус	Многместная карета, запряжённая лошадьми.
Оракул	Жрец-предсказатель, дававший вопрошавшим верующим ответы, якобы исходящие от божества.
Паритет	Равенство, одинаковое положение.
Пенаты	Боги-покровители, боги-хранители: домашние божества римлян, которые охраняли единство и целостность семьи.

Плебс	Простой народ. Одно из сословий свободного населения в древнейшем римском обществе.
Плебисцит	Решение плебейских собраний.
Прогресс	Движение вперёд, развитие нового.
Пролетарий	Римский гражданин, принадлежащий к неимущему сословию, но юридически свободный.
Протекторат	Форма зависимости одного государства от другого.
Регалии	Предметы, являющиеся знаком монархической власти (корона, скипетр, держава).
Регресс	Движение назад, изменение к худшему.
Репатриация	Возвращение на родину.
Реферат	Изложение сущности какого-либо вопроса.
Сертификат	Удостоверение, письменное свидетельство.
Стола	Верхняя одежда римской матроны.
Тога	Верхняя одежда древних римлян. Она представляла собой полукруглый кусок ткани, в котором левый конец был длиннее правого. В левом конце был разрез, в который вставляли другой конец ткани, внешний край которого составлял неправильную кривую линию. Тоги изготовлялись из шерстяной ткани во времена империи их шили из шёлка.
Триумвират	Союз трёх политических деятелей, заключённый с целью захвата власти.
Туника	Нижняя домашняя одежда римлян, сначала без рукавов, позже – с рукавами до локтей. Мужчины поверх туник надевали тогу, женщины – столу. Шили её из шерсти или полотна.
Урбанизм	В искусстве, литературе – направление, отражающее жизнь большого промышленного и торгового города.
Фатализм	Слепая вера в судьбу, рок.
Формация	Определённая ступень, стадия в развитии чего-либо, например общественно-экономическая формация.
Хартия	Исторический документ частного или публичного права в средние века. Как правило, предоставляли или подтверждали определённые права и привилегии.
Целибат	Обязательное безбрачие католического духовенства, возведённое в церковный канон папой Григорием VII (1073-1085)
Цензор	Должностное лицо, ведающее проведением ценза и следившее за благонадёжностью граждан.
Центурия	Военно-политическая единица, первоначально состоявшая из ста человек.
Экслибрис	Книжный знак.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от «04» декабря 2015 г. № 1426 для набора 2015 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «09» июля 2018 г. № 413.

Программу составил(а):

Трушкова Л.О., доцент кафедры Ин.яз., кандидат филол. наук _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Ин.яз.
от «24» декабря 2018 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой иностранных языков _____ А.В. Колистратова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____