

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Б1.В.ДВ.12.02.**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Право**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	6
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ..	14
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>32</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника:

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины:

формирование системы знаний о составлении образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с федеральными государственными требованиями и учетом разнообразия программ воспитания и обучения, внедряемых в практику работы образовательных учреждений.

## Задачи дисциплины:

- изучение основ теории моделирования образовательных программ, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- технология создания образовательной программы и технологии её реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательных программ;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них теоретических и практических основ моделирования образовательных программ общего и дошкольного образования;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту;</li><li>– основные правила и приемы самоорганизации и самообразования;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности;</li><li>– технологии самоорганизации и самообразования;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат;</li></ul> реализовывать индивидуальную траекто-

		рию самообразования;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогики и психологии;</li> <li>– особенности возрастного развития личности;</li> <li>– общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>– учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>
ОПК-3	готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>– приемы психолого- педагогического сопровождения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>– определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;</li> <li>– современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обу-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии</li> </ul>

	чения и диагностики	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>– современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>– использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>– адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>
--	---------------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02. «Моделирование образовательных программ» относится к элективной части.

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Педагогика» и «Психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Моделирование образовательных программ» представляет основу для изучения дисциплин: «Правовое воспитание в школе», «Методика обучения и воспитания» и «Современные средства оценивания результатов обучения».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс</i>	<i>Семестр</i>	<i>Трудоемкость дисциплины в часах</i>						<i>Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР</i>	<i>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</i>
			<i>Всего часов (с экз.)</i>	<i>Аудиторных часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная</b>	2	3	108	34	17	-	17	74	-	зачёт
<b>Заочная</b>	3	-	108	14	6	-	8	90	-	зачёт
<b>Заочная (ускоренное обучение)</b>	2	-	108	12	2	-	10	92	-	зачёт

Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			3
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	34	19	34
Лекции (Лк)	17	9	17
Практические занятия (ПЗ)	17	10	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	74	-	74
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Подготовка к зачету	24	-	24
<b>III. Промежуточная аттестация</b> зачёт	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы моделирования образовательных программ.</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>36</b>
1.1.	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе	14	2	-	12
1.2.	Структура основной образовательной программы.	18	2	4	12
1.3.	Основные программы образования, реализуемые в ОУ	18	3	3	12
<b>2.</b>	<b>Моделирование образовательных программ.</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>38</b>
2.1.	Разработка основной образовательной программы.	19	4	6	9
2.2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Про-	11	2	-	9

	граммы.				
2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	16	2	4	10
2.4.	Траектория профессионального развития педагога.	12	2	-	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>74</b>

**- для заочной формы обучения:**

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы моделирования образовательных программ.</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>45</b>
1.1.	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе	16	1	-	15
1.2.	Структура основной образовательной программы.	18	1	2	15
1.3.	Основные программы образования, реализуемые в ОУ	18	1	2	15
<b>2.</b>	<b>Моделирование образовательных программ.</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>45</b>
2.1.	Разработка основной образовательной программы.	14	1	2	11
2.2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	12	1	-	11
2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	14	1	2	11
2.4.	Траектория профессионального развития педагога.	12	-	-	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>

**- для заочной (ускоренной) формы обучения:**

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

<b>1.</b>	<b>Теоретические основы моделирования образовательных программ.</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
1.1.	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе	20	-	-	20
1.2.	Структура основной образовательной программы.	16	1	2	13
1.3.	Основные программы образования, реализуемые в ОУ	15	-	2	13
<b>2.</b>	<b>Моделирование образовательных программ.</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
2.1.	Разработка основной образовательной программы.	14	1	2	11
2.2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	11	-	-	11
2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	14	-	2	12
2.4.	Траектория профессионального развития педагога.	14	-	2	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>92</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы моделирования образовательных программ.</b>		<b>5 часов</b>
1.1.	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе	Базовые требования Федерального государственного образовательного стандарта к ООП ДОУ. Анализ содержания и задач ФГОС. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Основные программные документы ФГОС нового поколения. Субъекты реализации основных образова-	Лекция-презентация (2 часа)



		<p>тельных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.</p> <p>Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
1.2.	Структура основной образовательной программы.	<p>Назначение образовательной программы.</p> <p>Структура образовательной программы ДОУ.</p> <p>Структура и содержание обязательной части Программы.</p> <p>Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.</p>	Лекция-презентация (2 часа)
1.3.	Основные программы образования, реализуемые в ОУ	<p>Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ.</p> <p>Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования.</p> <p>Комплексные программы дошкольного образования.</p> <p>Парциальные программы дошкольного образования.</p>	Лекция-презентация (1 час)
<b>2.</b>	<b>Моделирование образовательных программ.</b>		<b>4 часа</b>
2.1.	Разработка основной образовательной программы.	<p>Этапы подготовки образовательной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитический этап.</li> <li>2. Прогностический этап.</li> <li>3. Организационный этап.</li> <li>4. Контрольный этап.</li> <li>5. Коррекционный этап.</li> </ol> <p>Алгоритм построения рабочей программы.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение реализации образовательной программы</p>	Лекция-презентация (2 часа)
2.2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	<p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Этапы педагогического мониторинга.</p>	-
2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	<p>Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».</p> <p>Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.</p>	-
2.4.	Траектория профессионального развития педагога.	Цели и задачи профессионального развития педагога. Уровни, направления и этапы профессионального развития педагога. Личност-	Лекция-презентация (2 часа)

		но-профессиональное развитие педагога ДОУ как условие инноваций в образовании. Самообразование	
--	--	--	--

**4.3. Лабораторные работы**  
учебным планом не предусмотрено.

**4.4. Практические занятия**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1.	1.	Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения образования.	4	-
2.	1.	Анализ воспитательно-образовательных программ общего образования.	3	Работа в малых группах (2 часа)
3.	2.	Подходы, технологии и этапы разработки основной общеобразовательной программы общего образования.	6	Работа в малых группах (4 часа)
4.	2.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	4	Работа в малых группах (4 часа)
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>10</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат**  
учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>		<i>ПК</i>				
			<i>6</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
<b>1.</b> Теоретические основы моделирования образовательных программ.		<b>50</b>	+	+	+	+	4	12,5	ЛК, ПЗ, СР	Зачёт
<b>2.</b> Моделирование образовательных программ.		<b>58</b>	+	+	+	+	4	14,5	ЛК, ПЗ, СР	Зачёт
<i>всего часов</i>		<b>108</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>27</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т. И. Введение в педагогическую профессию: программа и методические рекомендации по изучению курса / Т. И. Блинова. - Братск : БрИИ, 1999. - 30 с.
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмонина. - Братск : БрГУ, 2014. - 154 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485484</a> (30.06.2018).	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
2.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (30.01.2018).	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492</a> (30.01.2018).	ПЗ СР	(1экз)	1
4.	Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461793</a> (30.06.2018).	ПЗ СР	(1экз)	1

5.	Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a> (30.06.2018).			
6.	Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232277</a> (30.01.2018).	ПЗ СР	(1эп)	1
7.	Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271614</a> (30.01.2018).	ПЗ СР	(1эп)	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Работа на лекциях:

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все основные моменты и проблемы, на которых оста-

наливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут основой для работы на практических занятиях. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

#### Работа на практических занятиях:

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. При подготовке к практическому занятию, обучающемуся обязательно требуется изучить дополнительную литературу по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

#### Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа обучающегося включает работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания; подготовка к выполнению практических работ, конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, работа со справочной литературой; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к экзамену.

Аннотирование – это процесс преобразования документальной информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающий его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.

Аннотация включает в себя сведения о содержании документа, его авторе, достоинствах документа; характеристику типа документа, основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данное произведение печати по сравнению с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению.

Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочные. Раскрывающие тематику документов и сообщающие какие-либо сведения о нем, но не дающие его критической оценки, и рекомендательные, содержащие оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей (например, для менеджера компании). По охвату содержания аннотированного документа и читательского назначения различают аннотации общие, характеризующие документ в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и специализированные, раскрывающие документ лишь, а определенных аспектах, интересующих узкого специалиста.

В аннотации указываются лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Следует свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений. Средний объем аннотации – 600 печатных знаков. Состав аннотации:

- 1) библиографическое описание (для статей на иностранном языке состоит из: заглавия на русском языке, фамилии и инициалов автора или авторов, заглавия и сведений о журнале или книге на языке первичного документа, в скобках на русском языке указывается язык. На котором опубликован документ);

- 2) данные об авторе (ученая степень, звание, принадлежность к научной школе и др.). Подробные данные об авторе не являются обязательным элементом аннотации;
- 3) конкретная форма аннотируемого документа: монография, учебник, учебное пособие и т.д.;
- 4) предмет изложения и его основные характеристики: тема, основные понятия, процессы, место и время, в течение которого эти процессы происходят и т.д.;
- 5) отличительные черты документа по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: то новое в содержании, что несет в себе документ, а также особенности подачи материала (например, система изложения вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика, обобщение данных по различным источникам, новая оценка фактов, новая концепция или гипотеза, конкретные рекомендации практического характера и др.);
- 6) конкретный читательский адрес: кому адресуется книга (статья), дополнительный круг читателей, кроме основного.

Тематический конспект – конспектирование нескольких источников. Его цель – глубже, всесторонне изучить определенную проблему. Для тематического конспекта подбирают литературу и изучают ее по плану, таким образом, пишется реферат. Тематический конспект дополняется, творчески перерабатывается.

#### Подготовка к зачёту:

К итоговой аттестации допускаются только те студенты, которые освоили тематику семинарских занятий и выполнили практические задания. В противном случае студент к итоговой аттестации не допускается. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта. При подготовке к зачёту по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.**

#### **Практическое занятие № 1**

**Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения образования. (4 часа)**

Цель: систематизировать знания о месте образовательной программы в структуре нормативного обеспечения образования; о содержании Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Анализ содержания и структуры основной образовательной программы образовательного учреждения.

#### Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклады по темам:

1. Назначение образовательной программы.
2. Образовательная программа и Устав ОУ.
3. Разработка и реализация образовательной программы.
4. Образовательная программа как показатель конкурентоспособности образовательного учреждения.
5. Образовательная программа и образовательные стандарты.
6. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГОС»
2. Изучите Закон «Об образовании в РФ», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
3. Составьте схему «Система образования в России».
4. Опишите, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
5. Составьте аннотированный список документов, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс в ОУ.

6. Сообщение-реферат «Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения образования».

Форма отчетности: устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, аннотированный список документов, схема системы образования в РФ.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

На основе изучения исторических предпосылок становления, современного состояния и перспектив развития дошкольного образования, необходимо провести анализ и оценить эффективность дошкольного образования в России, выявить позитивные тенденции и закономерности развития.

При составлении аннотаций, необходимо учесть, что в аннотации указываются лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению. При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Следует свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

#### Основная литература:

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (30.06.2018).
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (30.01.2018).

#### Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (30.01.2018).
2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793> (30.06.2018).
3. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (30.06.2018).
4. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>(30.01.2018).
5. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же



## **Практическое занятие № 2**

### **Анализ воспитательно-образовательных программ общего образования. (3 часа)**

**Цель:** изучить разнообразие образовательных программ общего образования, проводить сравнительный анализ программ.

**Форма проведения занятия:** работа в малых группах (2 часа)

**Порядок выполнения:**

Группа студентов делится на несколько малых групп (2-3 человека). Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются по желанию студентов. Группа совместно выполняет в течение определённого времени одну часть общего задания. Задание для групп:

Изучить одну из выбранных образовательных программ (на выбор) общего образования.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – создать совместный «групповой творческий продукт». В итоге в каждой группе представляется описание образовательной программы (желательно в виде таблицы или схемы) по следующим критериям:

- 1) Целевые установки или Концептуальные основы программы
- 2) Структура программы
- 3) Приложения, методические материалы к программе
- 4) Взаимодействие с семьями воспитанников
- 5) Особенности содержания
- 6) Особенности реализации программы
- 7) Краткие выводы

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выберите одну из образовательных программ общего образования. Проведите анализ программы по следующим критериям:

- 1) Целевые установки или Концептуальные основы программы
- 2) Структура программы
- 3) Приложения, методические материалы к программе
- 4) Взаимодействие с семьями воспитанников
- 5) Особенности содержания
- 6) Особенности реализации программы
- 7) Краткие выводы

Результаты анализа представьте в виде презентации.

2. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.
3. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей принцип интеграции образовательных областей.
4. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей комплексно-тематический принцип планирования и осуществления разных видов образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями.

**Форма отчетности:** устные ответы на вопросы занятия, доклады и сообщения, заполнение глоссария, презентация.

**Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:**

В ходе подготовки к занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

**Основная литература:**

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской

- Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (30.06.2018).
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (30.01.2018).

#### Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (30.01.2018).
2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793> (30.06.2018).
3. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (30.06.2018).
4. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>(30.01.2018).
5. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (30.01.2018).

### **Практическое занятие № 3**

**Подходы, технологии и этапы разработки основной общеобразовательной программы образования. (6 часов)**

**Цель:** раскрыть теорию, технологию и методологию создания основной образовательной программы и технологии её реализации.

**Форма проведения занятия:** работа в малых группах (4 часа).

**Порядок выполнения:**

Сначала идёт обсуждение следующих вопросов (участвует вся группа):

1. Методологические основы разработки основной общеобразовательной программы.
2. Методические основы разработки программы ОУ.
3. Технология разработки программы ОУ

Затем группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий (вопросов), которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Используя конспекты лекций и литературу, подготовиться к следующим вопросам для обсуждения:

1. Аналитический этап.
2. Прогностический этап.
3. Организационный этап.
4. Контрольный этап.
5. Коррекционный этап.

Каждая малая группа обсуждает задание (вопрос) в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по вопросу. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по вопросу.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых проблем осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заявленных проблем, и эффективности предложенных путей решения.

На основании изложенной группами информации, составляется общая характеристика этапов разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте в виде схемы алгоритм разработки основной общеобразовательной программы общего образования.
2. Составьте список требований (рекомендаций) к отдельным этапам разработки основной общеобразовательной программы общего образования.
3. Дайте письменный анализ методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы общего образования.
4. Сконструируйте модель образовательной программы ОУ.
5. Спроектируйте целевой раздел образовательной программы ОУ.
6. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОУ в рамках одной из образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
7. Спроектируйте организационный раздел образовательной программы ОУ.

Форма отчетности: участие в обсуждении вопросов, заполнение глоссария, опорный конспект, схема алгоритма, список рекомендаций, анализ методических рекомендаций.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

В ходе подготовки к занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

#### Основная литература:

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (30.06.2018).
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань).

- Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (30.01.2018).

#### Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (30.01.2018).
2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793> (30.06.2018).
3. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (30.06.2018).
4. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>(30.01.2018).
5. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (30.01.2018).

#### **Практическое занятие № 4**

##### **Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (4 часа)**

Цель: формировать теоретические и практические навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.

Форма проведения занятия: работа в малых группах (4 часа)

Порядок выполнения:

Сначала, используя рекомендуемую литературу и лекционный материал, подготовить доклады по следующим темам:

1. Цели и задачи индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
3. Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Затем группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются по желанию студентов. Группа совместно выполняет в течение определённого времени одну часть общего задания.

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – создать совместный «групповой творческий продукт». Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите эссе-рассуждение о сходствах и различиях в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
2. Изучите и опишите типы индивидуальных образовательных маршрутов. Результаты представьте в виде схемы или таблицы.
3. Опишите основные принципы и требования к выбору индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Дайте характеристику основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
5. Опишите роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
6. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий детей, эссе-рассуждение, схема (таблица).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

В ходе подготовки к занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

Основная литература:

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (30.06.2018).
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (30.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (30.01.2018).
2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793> (30.06.2018).
3. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (30.06.2018).
4. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>(30.01.2018).
5. Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт

психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (30.01.2018).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i><b>Вид занятия</b></i>	<i><b>Наименование аудитории</b></i>	<i><b>Перечень основного оборудования</b></i>	<i><b>№ ПЗ</b></i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе	Вопросы к зачету 1.1.- 1.21.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;		Структура основной образовательной программы.	
			Основные программы образования, реализуемые в ОУ	
ОПК-3	готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	2. Моделирование образовательных программ.	Разработка основной образовательной программы.	Вопросы к зачету 2.1.-2.21.
			Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	
			Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	
			Траектория профессионального развития педагога.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			

**2. Вопросы к зачету**

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	1.1.Содержание общего образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. 1.2.Принципы и критерии отбора содержания образования. 1.3.Моделирование образовательного	1. Теоретические основы моделирования образовательных программ
	ОПК-2	способность осуществлять обучение,		

	<p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>	<p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>процесса.</p> <p><b>1.4.</b>Специфика реализации задач образовательной программы. Образовательная программа общего образовательного учреждения.</p> <p><b>1.5.</b>Нормативное обеспечение общего образования: устав; образовательные стандарты; программа развития; концепция образовательного учреждения; программа экспериментальной работы.</p> <p><b>1.6.</b>Разработка и реализация образовательной программы.</p> <p><b>1.7.</b>Методологические основы разработки основной общеобразовательной программы.</p> <p><b>1.8.</b>Методические основы разработки программы.</p> <p><b>1.9.</b> Нормативно-правовые основания разработки и утверждения примерных и основных образовательных программ.</p> <p><b>1.10.</b>Требования к качеству примерных основных образовательных Программ..</p> <p><b>1.11.</b>Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»</p> <p><b>1.12.</b> Характеристика и классификация индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>1.13.</b> Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>1.14.</b> Модели индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>1.15.</b> Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p><b>1.16.</b> Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><b>1.17.</b>Образовательная программа как показатель конкурентоспособности образовательного учреждения.</p> <p><b>1.18.</b>Рабочая программа как траектория реализации образовательной программы в деятельности педагога.</p> <p><b>1.19.</b>Алгоритм написания индивидуальной образовательной программы.</p> <p><b>1.20.</b>Понятие «Траектория профессионального развития педагога».</p> <p><b>1.21.</b> Уровни и направления профессионального развития педагога.</p>	
--	--------------------------	---	--	--



			<p><b>2.1.</b> Структурная модель образовательной программы.</p> <p><b>2.2.</b> Технология разработки программы.</p> <p><b>2.3.</b> Этапы разработки основной общеобразовательной программы общего образования.</p> <p><b>2.4.</b> Концепция программы общего образования.</p> <p><b>2.5.</b> Цель и задачи реализации образовательной программы.</p> <p><b>2.6.</b> Описание «модели» выпускника образовательного учреждения общего образования.</p> <p><b>2.7.</b> Отбор содержания образования.</p> <p><b>2.8.</b> Выбор и конструирование технологий реализации содержания в ОУ.</p> <p><b>2.9.</b> Выбор и комплексирование программ.</p> <p><b>2.10.</b> Средства реализации программного содержания.</p> <p><b>2.11.</b> Планируемые результаты образовательной программы.</p> <p><b>2.12.</b> Система контроля реализации программы.</p> <p><b>2.13.</b> Моделирование результатов реализации образовательной программы.</p> <p><b>2.14.</b> Планирование как основа деятельности по реализации образовательной программы.</p> <p><b>2.15.</b> Основные структурные компоненты рабочей программы.</p> <p><b>2.16.</b> Форма организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.</p> <p><b>2.17.</b> Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка.</p> <p><b>2.18.</b> Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>2.19.</b> Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ослабленным здоровьем.</p> <p><b>2.20.</b> Самообразование педагога: цели, задачи, этапы.</p> <p><b>2.21.</b> Личностно-профессиональное развитие педагога как условие инноваций в образовании.</p>	<p><b>2.</b> Моделирование образовательных программ.</p>
--	--	--	---	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> (ОК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методологию моделирования образовательных программ;</li> <li>– способы моделирования образовательных программ;</li> <li>– основы самоорганизации и самообразования;</li> </ul> <p>(ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогики и психологии;</li> <li>– особенности возрастного развития личности;</li> <li>– общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> </ul> <p>(ОПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>– приемы психолого- педагогического сопровождения;</li> </ul> <p>(ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и воспитания;</li> <li>– современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>– современные оздоровительные технологии.</li> </ul>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции: выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности; показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; демонстрирует понимание важности приобретенных.</p>
<p><b>Уметь:</b> (ОК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации;</li> <li>– формировать программы развития профессиональных умений и навыков;</li> </ul> <p>(ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>– учитывать особенности возрастного и</li> </ul>	<p><b>Не зачтено</b></p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции: не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы; имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; испытывает сложности при</p>

<p>индивидуального развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</li> </ul> <p><i>(ОПК-3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>– определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</li> </ul> <p><i>(ПК-2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>– использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>– адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>(ОК-6)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;</li> <li>– основами самоорганизации и самообразования;</li> <li>– навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат;</li> </ul> <p><i>(ОПК-2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><i>(ОПК-3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;</li> <li>– современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><i>(ПК-2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>		<p>выборе методов объяснения их; может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- практические задания для самостоятельной работы;
- подготовку и защиту докладов, сообщений;
- подготовку и защиту мультимедийных презентаций;
- самостоятельную работу студентов;
- групповую работу студентов;
- зачёт.

На **лекциях** преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

**Практические занятия** являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы

Критерии оценки докладов и сообщений:

- Научная и практическая значимость работы
- Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора
- Оригинальность работы
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки
- Глубина изучения состояния проблемы
- Использование современной научной литературы при подготовке работы
- Ответы на вопросы участников конференции
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления
- Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)
- Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию

- Умение делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности

**Самостоятельная работа** студента является важным элементом изучения дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

**Работа в группах.** При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

- устная взаимооценка по критериям;
- взаимооценка деятельности по критериям;
- оценивание педагогом работы каждой группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание работы в группах и парах при закреплении материала;
- взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу;
- оценивание педагогом работы каждой группы по таблице критериев;
- оценивание нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

Критерии для оценивания работы группы:

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

**Контрольные задания.** По результатам изучения разделов дисциплины осуществляется промежуточный контроль, включающий контрольные задания по темам дисциплины.

**Шкалы оценок:**

- 100-90% верных ответов - отлично;
- 89-70% верных ответов - хорошо;
- 69-50% верных ответов - удовлетворительно;
- менее 50% верных ответов - неудовлетворительно

**Аннотация** - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи.

Написание **эссе** — это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

**Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм** — это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок/

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Моделирование образовательных программ**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о составлении образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с федеральными государственными требованиями и учетом разнообразия программ воспитания и обучения, внедряемых в практику работы образовательных учреждений.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение основ теории моделирования образовательных программ, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- технология создания образовательной программы и технологии её реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательных программ;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них теоретических и практических основ моделирования образовательных программ общего и дошкольного образования;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 17 ч.; самостоятельная работа – 74 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.
2. Моделирование образовательных программ.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**4. Вид промежуточной аттестации: Зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе	Контрольные вопросы для собеседования № 1-10 Задания для самостоятельной работы; Доклады и сообщения;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;		Структура основной образовательной программы.	
			Основные программы образования, реализуемые в ОУ	
ОПК-3	готовность к психологического - педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	2. Моделирование образовательных программ.	Разработка основной образовательной программы.	Контрольные вопросы для собеседования № 11-41 Задания для самостоятельной работы; Доклады и сообщения;
			Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	
			Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Траектория профессионального развития педагога.	

**Контрольные вопросы для собеседования:**

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

8. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.

9. Сформулировать требования к составлению образовательной программы дошкольного образования.

10. Сформулировать требования к проектированию рабочих программ педагога

11. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

12. Сформулировать особенности проектного мышления.

13. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

14. Назвать особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

15. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

16. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

17. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?

18. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?

19. Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».

20. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, кто же такой человек, каковы его сущность и природа глазами педагога.

21. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

22. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

23. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

24. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.

25. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

26. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

28. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

29. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.

30. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.

31. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

32. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

33. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.

34. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации дошкольника к ДОУ.

35. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

36. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.

37. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.

38. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.

39. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.

40. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.

41. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> (ОК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методологию моделирования образовательных программ;</li> <li>– способы моделирования образовательных программ;</li> <li>– основы самоорганизации и самообразования;</li> </ul> <p>(ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогики и психологии;</li> <li>– особенности возрастного развития личности;</li> <li>– общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> </ul> <p>(ОПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>– приемы психолого- педагогического сопровождения;</li> </ul> <p>(ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и воспитания;</li> <li>– современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>– современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> (ОК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>– планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации;</li> <li>– формировать программы развития профессиональных умений и навыков;</li> </ul>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции: выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности; показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; демонстрирует понимание важности приобретенных.</p>
	<p><b>Не зачтено</b></p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции: не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные</p>

<p><i>(ОПК-2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>– учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</li> </ul> <p><i>(ОПК-3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>– определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</li> </ul> <p><i>(ПК-2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>– использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>– адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>(ОК-6)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;</li> <li>– основами самоорганизации и самообразования;</li> <li>– навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат;</li> </ul> <p><i>(ОПК-2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><i>(ОПК-3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;</li> <li>– современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><i>(ПК-2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>	<p>ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы; имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности.</p>
--	---

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Право» от «04» декабря 2015 г. № 1426 для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от 04.04.2017 № 203.

**Программу составили:**

Мирошниченко Евгения Витальевна, доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Каменева Наталья Викторовна, старший преподаватель базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой ППриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией МФ от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_