

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

- для набора 2015 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413
- для набора 2016 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429;
- для набора 2017 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; заочной ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017г., № 203
- для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Сатышев С.П., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

\_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_

Т.Ф. Сотник

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

Начальник

учебно-методического управления \_\_\_\_\_

Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

(методический отдел)

		27-28	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.
		29-30	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

### Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	1-3	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
		1-3	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.
		1-3	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
		4-7	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
2.	Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.	8-11	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
		8-11	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
		12-15	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.
		12-15	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
3.	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.	16-19	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.
		20-23	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.
		24-25	ОК-5 ОПК-2 ПК-3	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

30. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

Тест составил:

Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

#### Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	1
2	3
3	2
4	3
5	2
6	1
7	3
8	1
9	3
10	3
11	3
12	1
13	1
14	2
15	4
16	1
17	7
18	4
19	1
20	3
21	3
22	2
23	4
24	3
25	1
26	1
27	2
28	3
29	5
30	4

4) уничтожение.

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

20. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) безработица;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- 1) «органический правонарушитель»;
- 2) антисоциальная личность;
- 3) невротический правонарушитель;
- 4) психотический нарушитель.

22. Для социопатов характерно:

- 1) отсутствие совести
- 2) подавленное настроение
- 3) страх быть непринятым обществом
- 4) неврозы

23. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

24. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleptomания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

25. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

- 1) деструктивное поведение;
- 2) асоциальное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) антисоциальное поведение.

26. К пищевой зависимости не относится:

- 1) невротическая булимия;
- 2) невротическая анорексия;
- 3) вегетарианство;
- 4) переедание.

27. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- 1) суицидальная попытка;
- 2) суицидальное поведение;
- 3) суицидальное намерение;
- 4) завершенный суицид.

28. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- 1) социологический;
- 2) психопатологический;
- 3) социально-психологический;
- 4) психолого-педагогический.

9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) асоциальное;
- 3) антисоциальное;
- 4) аморальное.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

11. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация;

12. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:

- 1) Р.Мертон;
- 2) М.Вебер;
- 3) О.Конт;
- 4) Л.Выготский.

13. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э.Берн;
- 2) К.Лоренц;
- 3) Ф.Гальтон;
- 4) Ч.Ломброзо

14. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг- механизмы;

15. Сиптомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

16. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

17. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

18. В переводе с латинского языка «агрессия» означает:

- 1) нападение;
- 2) обман;
- 3) жестокость;

1. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

2. Аномальное поведение делят на:

- 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое;
- 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное;
- 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное;
- 4) патологическое, аморальное, агрессивное.

3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) Депривацией.

4. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:

- 1) «адаптация-социализация-изоляция»;
- 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»;
- 3) «социализация-адаптация-развитие»;
- 4) «дезадаптация-изоляция-депривация».

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

6. Социальные отклонения характеризуются:

- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
- 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
- 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
- 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.

7. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются:

- 1) уровнем, структурой, динамикой;
- 2) уровнем, динамикой, изменчивостью;
- 3) структурой, динамикой, устойчивостью;
- 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью.

8. Антисоциальное поведение – это:

- 1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- 2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 3) поведение не противоречащее правовым нормам;
- 4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

дивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-3**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.

**Владеть:**

**ОК-5**

- способностями к конструктивной критике и самокритике.  
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,  
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

**ОПК-2**

- современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-3**

- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-5 - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. ОПК-2 - психологические законы периодизации и кризисов развития. ПК-3 - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки).</p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной. - по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p><b>Уметь:</b> ОК-5 - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.  ОПК-2 - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и ин-</p>	<p><b>Не зачтено</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

		<p>формирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.</p>	
		<p><b>3.5.</b> Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>	<p>Отчеты по ПЗ, тесты</p>

			общества.	
			<b>2.2.</b> Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>2.3.</b> Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>2.4.</b> Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	Отчеты по ПЗ, тесты
		<b>3.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.	<b>3.1.</b> Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>3.2.</b> Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>3.3.</b> Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения..	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>3.4.</b> Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, ин-	Отчеты по ПЗ, тесты

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>1.</b> Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	<b>1.1.</b> Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	Отчеты по ПЗ, тесты
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		<b>1.2.</b> Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>1.3</b> Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	Отчеты по ПЗ, тесты
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>2.</b> Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.  <b>2.1.</b> Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как истори-	Отчеты по ПЗ, тесты

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Девиантное поведение подростков**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения различных форм отклоняющегося поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития отклоняющегося поведения личности;
- формирование навыков применения специальных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактики.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 34 часов, лекции – 17 часов, практические занятия – 17 час, самостоятельная работа – 74 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
- 2 - Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.
- 3 - Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Девиантное поведение подростков» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Девиантное поведение подростков» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

дивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-3**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.

**Владеть:**

**ОК-5**

- способностями к конструктивной критике и самокритике.  
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,  
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

**ОПК-2**

- современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ПК-3**

- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-5 - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. ОПК-2 - психологические законы периодизации и кризисов развития. ПК-3 - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки).</p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной. - по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p><b>Уметь:</b> ОК-5 - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.  ОПК-2 - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и ин-</p>	<p><b>Не зачтено</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

			<p><b>3.1</b> Диагностика отклоняющегося поведения.</p> <p><b>3.2</b> Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.</p> <p><b>3.3</b> Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.</p> <p><b>3.4</b> Общая и специальная профилактика.</p> <p><b>3.5</b> Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.</p> <p><b>3.6</b> Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.</p> <p><b>3.7</b> Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.</p> <p><b>3.8</b> Основные формы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.</p> <p><b>3.9</b> Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.</p> <p><b>3.10</b> Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>	<p><b>3.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.</p>
--	--	--	---	--

3.	ПК-3	альных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	структура и динамика.	
		способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>2.1</b> Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.</p> <p><b>2.2</b> Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.</p> <p><b>2.3</b> Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.</p> <p><b>2.4</b> Механизм отклонения поведения.</p> <p><b>2.5</b> Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.</p> <p><b>2.6</b> Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.</p> <p><b>2.7</b> Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p><b>2.8</b> Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.</p> <p><b>2.9</b> Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения</p>	<b>2.</b> Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.

			<p><b>3.4.</b> Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.</p>	Вопросы к зачету 3.7-3.8
			<p><b>3.5.</b> Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p>	Вопросы к зачету 3.9-3.10

## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p><b>1.1</b> Девиантология как отрасль научного знания.</p> <p><b>1.2</b> Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.</p> <p><b>1.3</b> Отклоняющееся поведение: история термина, определения</p> <p><b>1.4</b> Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.</p> <p><b>1.5</b> Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» .</p> <p><b>1.6</b> Определение понятия «девиантное поведение».</p> <p><b>1.7</b> Понятия социальных отклонений.</p> <p><b>1.8</b> Социальные отклонения их</p>	<p><b>1.</b> Девиантология как отрасль научного знания.</p> <p>Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.</p>
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом соци-		

			социальных норм для человека и для общества.	
			<b>2.2.</b> Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	Вопросы к зачету 2.3-2.4
			<b>2.3.</b> Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	Вопросы к зачету 2.6.-2.7
			<b>2.4.</b> Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	Вопросы к зачету 2.8-2.9
		<b>3.</b> Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.	<b>3.1.</b> Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	Вопросы к зачету 3.1-3.2
			<b>3.2.</b> Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	Вопросы к зачету 3.3-3.4
			<b>3.3.</b> Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	Вопросы к зачету 3.5-3.6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>1. Девиантология</b> как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	<b>1.1. Девиантология</b> как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	Вопросы к зачету 1.1-1.2
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		<b>1.2. Отклоняющееся</b> поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	Вопросы к зачету 1.3-1.4
<b>ОПК-2</b>			<b>1.3</b> Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	Вопросы к зачету 1.5-1.6
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>2. Содержание</b> нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.	<b>1.4. Социальные отклонения:</b> понятие, структура и динамика.  <b>2.1. Дихотомия</b> «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как истори-	Вопросы к зачету 1.7-1.8
				Вопросы к зачету 2.1-2.3

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
КР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
СР	ЧЗ 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.
2. Основные формы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.
2. Основные формы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

**Практическое занятие №13** Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Общая и специальная профилактика.

**Практическое занятие № 11** Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

**Практическое занятие №12** Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Порядок выполнения:

сультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Диагностика отклоняющегося поведения.
2. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Диагностика отклоняющегося поведения.
2. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.

**Практическое занятие № 10** Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Общая и специальная профилактика.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Общая и специальная профилактика.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
2. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

**Практическое занятие №8** Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения

**Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.**

**Практическое занятие №9** Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение кон-

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Механизм отклонения поведения.
2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Механизм отклонения поведения.
2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

**Практическое занятие №7** Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении  
Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

Цель работы: овладение основными методологическими аспектами психологического консультирования и коррекции.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
2. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
2. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
2. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
2. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
2. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

**Практическое занятие №6** Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Цель работы: введение в тему; групповая работа – анализ этических проблем и ситуаций.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Механизм отклонения поведения.
2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Определение понятия «девиантное поведение».

**Практическое занятие №4** Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятия социальных отклонений.
2. Социальные отклонения их структура и динамика.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятия социальных отклонений.
2. Социальные отклонения их структура и динамика.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятия социальных отклонений.
2. Социальные отклонения их структура и динамика.

## **Раздел 2. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.**

**Практическое занятие №5** Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

тативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения.
2. Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения.
2. Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.

**Практическое занятие №3** Этапы психологического консультирования и коррекции (лекции-презентации).

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Определение понятия «девиантное поведение».

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Определение понятия «девиантное поведение».

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.

## **Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.**

**Практическое занятие №1** Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
2. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

**Практическое занятие №2** Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения.
2. Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консуль-

## 7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

**Индивидуальные задания проектного типа** связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a> .			
5.	Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
6.	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Практические занятия** представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> .
2. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a> ..	ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430527</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ;	ПЗ, СР	1 (эп)	1

## 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ

### КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№, наименование разделов дисциплины	Компетенции	Кол-во часов	Компетенции			Σ комп.	t <sub>ср</sub> час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
			ОК	ОПК	ПК				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1. Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	+	37	+	+	+	3	12,3	ЛР, ПЗ, СР	зачет
2. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.	+	36	+	+	+	3	12	ЛР, ПЗ, СР	зачет
3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.	+	35	+	+	+	3	11,7	ЛР, ПЗ, СР	зачет
<b>всего часов</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		

		активных факторов девиантного поведения несовершеннолетних		случаев. 2
8		Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
9	<b>3.</b>	Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	1	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
10		Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	1	-
11		Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	1	-
12		Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.	1	-
13		Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	1	-
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>10</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: реферат.**  
*Учебным планом не предусмотрены*

1. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.
2. Основные формы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

### Лекция № 13

**Тема: Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.**

План:

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### 4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	1	-
2		Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	1	-
3		Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	1	-
4		Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	1	-
5	2.	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
6		Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 2
7		Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении	2	Работа в малых группах, анализ

Характеристика объ-

**Тема: Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.**

План:

1. Механизм отклонения поведения.
2. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

#### **Лекция №7**

**Тема: Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.**

План:

1. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
2. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.

#### **Лекция №8**

**Тема: Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.**

План:

1. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
2. Роль субъективных факторов в формировании отклоняющегося поведения

**Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.**

#### **Лекция №9**

**Тема: Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.**

План:

1. Диагностика отклоняющегося поведения.
2. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.

#### **Лекция № 10**

**Тема: Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.**

План:

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Общая и специальная профилактика.

#### **Лекция № 11**

**Тема: Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.**

План:

1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

#### **Лекция №12**

**Тема: Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.**

План:

## **Раздел 1. Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.**

### **Лекция №1**

**Тема: Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.**

План:

1. Девиантология как отрасль научного знания.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

### **Лекция №2**

**Тема: Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.**

План:

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения.
2. Типы, виды, уровни отклоняющегося поведения.

### **Лекция №3**

**Тема: Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».**

План:

1. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Определение понятия «девиантное поведение».

### **Лекция №4**

**Тема: Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.**

План:

1. Понятия социальных отклонений.
2. Социальные отклонения их структура и динамика.

## **Раздел 2. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.**

### **Лекция №5**

**Тема: Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.**

План:

1. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
2. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

### **Лекция №6**

	ного и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.				
2.2.	Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	8	-	1	7
2.3.	Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	8	-	1	7
2.4.	Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	8	-	1	7
<b>3.</b>	<b>Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
3.1.	Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	9	-	1	8
3.2.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	9	-	1	8
3.3.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	9	-	1	8
3.4.	Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.	9	-	1	8
3.5.	Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	9	-	1	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>92</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

##### Лекционные занятия:

3.4.	Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.	9,25	0,25	1	8
3.5.	Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	9,25	0,25	1	8
<b>ИТОГО</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>

**- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):**

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>Лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
1.1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	6,75	0,5	0,25	6
1.2.	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	6,75	0,5	0,25	6
1.3.	Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	6,75	0,5	0,25	6
1.4.	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	6,75	0,5	0,25	6
<b>2.</b>	<b>Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
2.1.	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормаль-	8	-	1	7

	<b>виантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.</b>				
1.1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	6,75	0,5	0,25	6
1.2.	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	6,75	0,5	0,25	6
1.3.	Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	6,75	0,5	0,25	6
1.4.	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	6,75	0,5	0,25	6
<b>2.</b>	<b>Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
2.1.	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.	7,5	0,5	1	6
2.2.	Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	7,5	0,5	1	6
2.3.	Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних	7,5	0,5	1	6
2.4.	Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	7,5	0,5	1	6
<b>3.</b>	<b>Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
3.1.	Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	9,5	0,5	1	8
3.2.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	9,5	0,5	1	8
3.3.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	9,5	0,5	1	8

	отклонения в поведении Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних				
2.4.	Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.	9	2	2	5
<b>3.</b>	<b>Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе психологической работы.</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
3.1.	Диагностика отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклоняющегося поведения личности.	7	1	1	5
3.2.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.	7	1	1	5
3.3.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	7	1	1	5
3.4.	Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.	7	1	1	5
3.5.	Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	7	1	1	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>74</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии де-	27	2	1	24

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные за- нятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся
			Лек- ции	прак- ти- чес- кие заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	37	4	4	29
1.1.	Девиантология как отрасль научного знания. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	10	1	1	8
1.2.	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.	9	1	1	7
1.3.	Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».	9	1	1	7
1.4.	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	9	1	1	7
2.	Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития и формы дезадаптации поведения.	36	8	8	20
2.1.	Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.	9	2	2	5
2.2.	Механизм отклонения поведения. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	9	2	2	5
2.3.	Факторы и условия запуска механизма	9	2	2	5

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная</b>	4	7	108	34	17	-	17	74	-	зачет
<b>Заочная</b>	3	3	108	16	6	-	10	88	-	зачет
<b>Заочная (ускоренное обучение)</b>	3	-	108	12	2	-	10	92	-	зачет
<b>Очно-заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	34	17*	34
Лекции (Лк)	17	10	17
Практические занятия (ПЗ)	17	10	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	74	-	74
Подготовка к практическим занятиям	37	-	37
Подготовка к зачету в течение семестра	37	-	37
<b>III. Промежуточная аттестация</b> зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

\*Заочная ф.о.-6 часов

\*Заочная ф.о.У.- 4 часа

	ских и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b>владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>знать:</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки); <b>уметь:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; <b>владеть:</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б 1. В. ДВ.13.02 «Девиантное поведение подростков» относится к вариативной части.

Дисциплина «Девиантное поведение подростков» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Девиантное поведение подростков» представляет основу для «преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации»

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанных в учебном плане.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы.

## Задачи дисциплины

- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения различных форм отклоняющегося поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития отклоняющегося поведения личности;
- формирование навыков применения специальных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактики.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру общества как сложной системы;</li><li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li><li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li><li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li><li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li><li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li><li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li></ul>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиче-	<b>знать:</b> психологические законы периодизации и кризисов развития <b>уметь:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	3
<b>2.</b>	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	4
<b>3.</b>	<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	9
4.3	Лабораторные работы.....	11
4.4	Семинары / практические занятия.....	11
4.5	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	12
<b>5.</b>	<b>МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	13
<b>6.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	14
<b>7.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	14
<b>8.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	15
<b>9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	15
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ .....	16
9.2.	Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата .....	26
<b>10.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	26
<b>11.</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	26
	<b>Приложение 1.</b> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
	<b>Приложение 2.</b> Аннотация рабочей программы дисциплины .....	36
	<b>Приложение 3.</b> Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....	37
	<b>Приложение 4.</b> Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	38

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**Б1.В.ДВ.13.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Право**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр