

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Б1.В.ДВ.15.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	6
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	9
4.3 Лабораторные работы.....	13
4.4 Практические занятия.....	13
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	13
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.	17
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	29
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	51
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	52
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	53

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся управленческую культуру, понятие менеджмента, приобрести умение и навыки в организации и управлении функционированием и развитием образовательных учреждений, выработки соответствующих стратегий и технологий.

Задачи дисциплины

- углубление и расширение знаний в области управления образовательными системами на современном инновационном этапе развития и модернизации учреждений;
- усвоение организационно-правовой структуры управления образовательными учреждениями как социально-педагогической системой;
- повышение организационно-управленческой структуры, педагогической компетентности слушателей, овладение педагогическим менеджментом для системного ведения образовательных учреждений как личностно развивающего пространства;
- овладение знаниями и умениями разработки технологии управления, организации основных методов, форм, стиля работы согласно личностно-ориентированной парадигме развивающего образования с целью достижения качества и эффективности образования.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">– понятие и содержание управления образовательным учреждением;– формы и особенности организации и функционирования системы управления образовательным учреждением;- основы государственной политики в сфере образования, понятие и виды образовательных учреждений; уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять нормативные правовые акты при участии в осуществлении управления образовательным учреждением;– использовать различные методы применения законодательства Российской Федерации при осуществлении управления образовательным учреждением;– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам управления образовательным учреждением;– содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей в соответствии с законодательством РФ; владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа правоприменительной и

		<p>правоохранительной практики по вопросам управления образовательным учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; в частности, разработки проектов юридических документов и материалов, регламентирующих работу образовательным учреждением.
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и особенности организации и функционирования образовательных учреждений; – сущность и содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере образования, регламентирующими работу совместно с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными организациями; навыками разрешения правовых проблем и коллизий.
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы работы со словарями, источниками и справочной литературой по образовательному праву; – методы и приемы организации собственного научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и использовать методы и приемы работы со словарями, источниками и справочной литературой по образовательному праву; – использовать методы и приемы организации собственного научного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со словарями, источниками и справочной литературой по отраслям образовательного права; – навыками организации собственного научного исследования.
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии принятия решений в управлении организаций, осуществляющей образовательную деятельность; – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. - организовывать и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность; - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 Управление образовательным учреждением относится к вариативной части.

Дисциплина Управление образовательным учреждением базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: История, Психология, Педагогика, Возрастная физиология и анатомия, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Конституционное право России, Гражданское право, Семейное право, Ювенальное право, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Административное право, Профессиональная этика, Право социального обеспечения.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Управление образовательным учреждением представляет основу для прохождения производственной (преддипломной) практики, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	108	60	24	-	36	48	-	зачет
Заочная	5	-	108	12	4	-	8	92	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	108	10	4	-	6	94	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	12	60
Лекции (Лк)	24	4	24
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	-	48
Подготовка к практическим занятиям	44	-	44
Подготовка к зачету	4	-	4
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю- щихся
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Научно-теоритические основы управления педагогическими образовательными системами.	18	4	6	8
2.	Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.	20	4	6	10
3.	Организация управления функционированием и развитием ОУ.	24	6	8	10
4.	Педагогический и внутри школьный менеджмент: сущность, принципы, специфика.	22	4	8	10
5.	Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.	24	6	8	10
ИТОГО		108	24	36	48

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю- щихся
			лекции	Практиче ские занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Научно-теоритические основы управления педагогическими образовательными системами.	17	1	1	16

2.	Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.	21		1	19
3.	Организация управления функционированием и развитием ОУ.	22	1	2	19
4.	Педагогический и внутришкольный менеджмент: сущность, принципы, специфика.	22	1	2	19
5.	Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.	22	1	2	19
ИТОГО		104	4	8	92

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Научно-теоритические основы управления педагогическими образовательными системами.	17	1	1	19
2.	Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.	21		1	22
3.	Организация управления функционированием и развитием ОУ.	22	1	2	25
4.	Педагогический и внутришкольный менеджмент: сущность, принципы, специфика.	22	1	1	24
5.	Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.	22	1	1	24
ИТОГО		104	4	6	94

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Научно-теоритические основы управления педагогическими образовательными системами.	<p>Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями. Четыре школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А.Файоль); школа человеческих отношений (Е.Мэйо, А.Маслоу). Двухфакторная теория Ф.Герцберга. Теория ожиданий Врума, Наука управления или количественный подход (Модель Портера-Лоулера, теория Д.Мак Клелланда). Теория «биологического подхода» А.Эрли и Ж.Моно.</p> <p>Методологические основы управления образовательными системами.</p> <p>Понятие «система», признаки систем: наличие и взаимосвязь элементов, иерархичность, связь с внешней средой, Виды систем. Педагогическая система, её открытость. Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.</p> <p>Образовательная политика России на современном этапе. Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.</p> <p>Современные теории и концепции развития образования. Развивающее образование. Идеи гуманизации в образовании.</p> <p>Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.</p> <p>Концептуальные основы компетентного подхода к педагогической культуре</p>	
2.	Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.	<p>Конституционные основы системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>Структура органов управления образования в Р.Ф. Правовой статус образовательных учреждений. Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений.</p> <p>Правовые основы организационно-</p>	Лекция-визуализация (1 час.)

		<p>педагогической деятельности ОУ. Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, её структура. Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав. Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Управление как функция организационной системы. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением. Циклический характер внутри школьного управления. Цели, принципы, формы, методы управления в образовательном учреждении. Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные. Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ. (Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности). Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p>	
3.	<p>Организация управления функционированием и развитием ОУ.</p>	<p>ОУ. (Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности). Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система. Организация управления процессами функционирования ОУ. Образовательное учреждение как организация, законы жизни организации:</p>	<p>Лекция-визуализация (1 час.)</p>

		<p>типы и признаки.</p> <p>Основы и принципы структурирования ОУ.</p> <p>Планирование процессов функционирования и развития ОУ.</p> <p>Прогнозирование. Принципы управления ОУ.</p> <p>Мотивация организационного процесса мотивации труда</p> <p>Организационные технологии управления ОУ. (Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год).</p> <p>Аттестация ОУ. Анализ организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>Анализ работы по ведению документации</p> <p>Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.</p> <p>Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость</p>	
4.	<p>Педагогический и внутри школьный менеджмент: сущность, принципы, специфика.</p>	<p>Генезис менеджмента и государственного управления.</p> <p>Модели современного менеджмента.</p> <p>Принципы управления (принципы правовой защищенности управленческих решений, принцип оптимизации управления, принцип наименьшего воздействия, норма управляемости, принцип делегирования, принцип эмерджентности. Принцип новых задач, принцип обратной связи, внешнего дополнения). Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.</p> <p>Понятие внутри школьного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.</p> <p>Внутриучрежденческое управление как система. Сущность, специфика, принципы, функции внутри школьного управления.</p> <p>Контроль и оценка результатов управленческой деятельности ОУ.</p> <p>Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.</p> <p>Анализ урока и воспитательного мероприятия.</p> <p>Инструктивно-методические, психолого-</p>	<p>Лекция-визуализация (1 час.)</p>

		<p>педагогические, экономические методы управления.</p> <p>Управление хозяйственно-финансовой деятельностью ОУ.</p> <p>Характеристика основных направлений управленческой деятельности.</p> <p>Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).</p> <p>Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования ОУ.</p> <p>Управленческие решения. Этика и тактика аналитической деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.</p>	
5.	<p>Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.</p>	<p>Социальная природа образования, конкретно исторический характер образования, его целей и функций в обществе.</p> <p>Факторы и предпосылки развития образования в обществе.</p> <p>Объективные противоречия образовательного процесса. Механизмы развития ОУ.</p> <p>Современные теории и концепции развития образования. Управление развитием.</p> <p>Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.</p> <p>Источники инновации, жизненный цикл инноваций.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа в ОУ.</p> <p>Программно-целевое управление, методы опытно-экспериментальной работы ОУ.</p> <p>Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.</p> <p>Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.</p> <p>Инновационный процесс, его этапы.</p> <p>Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям. Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов.</p> <p>Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.</p> <p>Демократизация управления ОУ.</p> <p>Диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>Управление персоналом в образовании.</p>	<p>Лекция-визуализация (1 час.)</p>

		Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления ОУ. Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1	Научно-теоритические основы управления педагогическими образовательными системами.	6	Дискуссия, решение кейс-задач (1 час)
2	2.	Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.	6	Дискуссия, решение кейс-задач(1 час)
3	3.	Организация управления функционированием и развитием ОУ.	8	Дискуссия, решение кейс-задач(2 час)
4	4.	Педагогический и внутри школьный менеджмент: сущность, принципы, специфика.	8	Дискуссия, решение кейс-задач(2 час)
5	5.	Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.	8	Дискуссия, решение кейс-задач (2 час)
ИТОГО			36	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И
ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часо в</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>7</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>11</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.Научно-теоритические основы управления педагогическими образовательными системами.	18	+	+	+	+	4	4,5	Лк, ПЗ, СР	зачет
2.Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.	20	+	+	+	+	4	5	Лк, ПЗ, СР	зачет
3.Организация управления функционированием и развитием ОУ.	24	+	+	+	+	4	6	Лк, ПЗ, СР	зачет
4.Педагогический и внутри школьный менеджмент: сущность, принципы, специфика.	22	+	+	+	+	4	5.4	Лк, ПЗ, СР	зачет
5.Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.	24	+	+	+	+	4	6	Лк, ПЗ, СР	зачет
всего часов	108	27	27	27	27	4	27		зачет

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ (сквозная нумерация)	<i>Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)</i>	<i>Вид занятия (Лк, ПЗ)</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464	Лк, ПЗ, СР	1(ЭУ)	1
2.	Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435	Лк, ПЗ, СР	1(ЭУ)	1
Дополнительная литература				
3.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	Лк, ПЗ, СР	1(ЭУ)	1

4.	Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019	Лк, ПЗ, СР	1(ЭУ)	1
5.	Цибулькинова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586	Лк, ПЗ, СР	1(ЭУ)	1
6.	Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации : учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Флинта, 2015. - 112 с. : табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818	Лк, ПЗ, СР	1(ЭУ)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com/>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
6. Словари.ру (поиск по словарям) <http://slovari.ru> (требуется регистрация).
7. КонсультантПлюс. Справочно-правовая система. Профиль Универсальный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных

форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, которые обучающиеся получают заранее, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1. Научно-теоритические основы управления педагогическими образовательными системами (6 час.)

Цель работы:

- Закрепление и углубление знаний обучающихся об основах управления педагогическими образовательными системами с момента зарождения до современности

Задание:

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Методологические основы управления образовательными учреждениями.
- 1.2. Зарождение и развитие научных подходов к управлению ОУ.

- 1.3. Четыре школы управления.
- 1.4. Наука управления или количественный подход.
- 1.5. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система, ее взаимодействие с социумом.
- 1.6. Системный подход методологическая основа образовательными учреждениями.
- 1.7. Понятие и свойства системы. Виды систем.
- 1.8. Признаки системы педагогического процесса образовательного учреждения.
- 1.9. Главные принципы современной образовательной политики: демократический и гуманистический характер управления, экономичность, научность, эффективности и системность управления.
- 1.10. Системно структурные аспекты – основополагающие методологические положения процесса управления в социально-педагогической системе управления.
- 1.11. Закон об образовании РФ.
- 1.12. Реформирование и модернизация системы образования на современном этапе.

2. Решение кейс- задач

- 2.1. Выписать основные теоретико-методологические принципы управления.
- 2.2. Выписать основные этапы процесса управления педагогическими образовательными системами.
- 2.3. Привести развернутые примеры связи педагогических и психологических знаний, используемых в практической деятельности руководителя современного образовательного учреждения.
- 2.4. Провести педагогическое не включённое естественное наблюдение за проблемной ситуацией в сфере управления образовательным учреждением и педагогическим коллективом.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально, Для подтверждения научности современных теорий, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач в области научных исследований в направлении управленческой и правовой компетентности современных руководителей образовательных учреждений (организаций).

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных заданий преподавателем

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основная литература

1. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
2. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>
3. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>
4. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>

Практическое занятие № 2. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.

Цель работы:

- проанализировать организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями. Дать развернутую характеристику научному образованию и выделить особенности приоритетных научных направлений в профессиональной деятельности психолого-педагогических наук.

Задание:

1. Контрольные вопросы:

1.1.Процедурно – операционная модель процесса управления ОУ. Разработка

управленческих решений.

1.2. Методы информации их анализ в процессе управленческой деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика на основе информационно-аналитической деятельности. Этапы диагностирования.

1.4. Интенсификация и оптимизация управления через повышение научного уровня анализа урока как целостной системы педагогического процесса.

1.5. Цикличность организационно – исполнительской деятельности на иерархическом уровне.

1.6. Этапы организационно – исполнительской деятельности: анализ деятельности; целеопределение; прогнозирование; планирование; исполнение; контроль и оценки; регулирование и коррекция.

1.7. Разработка управленческих решений.

2. Проведение исследований по теме (с защитой):

2.1. Структура органов управления образования в Российской Федерации.

2.2. Правовой статус образовательных учреждений

2.3. Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений.

2.4. Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.

2.5. Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура.

2.6. Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав.

2.7. Особенности применения трудового законодательства в системе образования.

2.8. Управление как функция организационной системы.

2.9. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением.

2.10. Цикличный характер внутри школьного управления.

2.11. Цели, принципы, формы, методы управления в образовательном учреждении.

2.12. Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные.

2.13. Процедурно-операционная модель процесса управления образовательным учреждением. (Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности).

2.14. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; технология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся получают заранее и выполняют индивидуально. Возможная форма защиты – презентация.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Основная литература

1. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
2. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>
3. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>
4. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>

Практическое занятие № 3. Организация управления функционированием и развитием образовательным учреждением

Цель работы:

- выделить основные особенности организации управления функционированием и

развитием образовательного учреждения.

Задание:

1. Контрольные вопросы:
 - 1.1. Планирование, функционирование и развитие образовательного учреждения
 - 1.2. Исследование функций управления с целью выделения оснований для определения функционального состава
 - 1.3. Требования, обеспечивающие сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования.
 - 1.4. Внедрение комплексно – целевого планирования.
 - 1.5. Виды функций управленческой деятельности ОУ.
 - 1.6. Контрольно – диагностическая функция.
 - 1.7. Модульный подход в организации УВП.
 - 1.8. Организационные технологии. Координирование управления ОУ.
 - 1.9. Основные направления модернизации повышения качества образования РФ.
 - 1.10. Характеристика современного этапа реформирования системы образования.
 - 1.11. Мониторинг образовательных результатов ОУ. Координирование контроля на учебный год:
2. Составление и решение практических, ситуационных задач:
 - 2.1. «этапы, структурные элементы (модули) составления расписания».
 - 2.2. Мониторинг образовательных результатов ОУ
 - 2.3. Виды управленческой деятельности.
 - 2.4. Разработка плана. Анализ работы ОУ по ведению документации (классные журналы и др.).

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют в группах, разрабатывают системы, схемы и защищают их.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль коллективных выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основная литература

1. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

2. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>

3. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>

4. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва: Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>

Практическое занятие № 4. Педагогический и внутри школьный менеджмент: сущность, принципы, специфика.

Цель работы:

- уяснить специфику педагогического и внутришкольного менеджмента; описать его сущность, принципы, специфику. Изучить теоретические подходы к изучению и анализу педагогического и внутришкольного менеджмента. Провести количественный и качественный анализ сущности, принципов и специфики педагогического и внутришкольного менеджмента. Рассмотреть образовательные учреждения с позиции их специфики работы, принципиальным подходам в обучении, сути и сущности образования.

Задание:

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Определите систему правоотношений трудового права и дайте ее понятие.
- 1.2. Дайте понятие трудового правоотношения, раскройте его особенности и отличительные признаки.
- 1.3. Определите субъектов трудового правоотношения.
- 1.4. Каково содержание трудового правоотношения?
- 1.5. Охарактеризуйте основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
- 1.6. Определите трудовой договор и сложные юридические (фактические) составы как основания возникновения трудовых правоотношений.
- 1.7. Дайте общую характеристику правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми правоотношениями (или производных от них):
 - по организации труда и управления трудом;
 - по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений;
 - по участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях;
 - по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников у данного работодателя;
 - по содействию в обеспечении занятости и трудоустройства;
 - по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда);
 - по рассмотрению трудовых споров;
 - по социальному страхованию в случаях, предусмотренных законами.

2. Практическая работа:

2.1. Провести экспертизу: предложенного варианта структурно-функциональной модели внутри школьного управления; разработать схему структурно-функциональной модели для своего ОУ.

Педагогический и внутри школьный менеджмент: сущность, специфика, принципы функции управления. Традиционные службы внутри школьного контроля и управления.

Понятие педагогического и внутри школьного менеджмента. Принципы внутриучрежденческого управления педагогическими системами.

Основные направления развития внутри школьного менеджмента

Методологические и технологические основы педагогического труда.

Традиционные службы внутри школьного контроля и управления: педсовет, попечительский совет и др.

Роль руководителя ОУ в системе управления. Типы руководящих работников ОУ.

Социально-психологический климат в коллективе.

Управленческие решения. Управление персоналом. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления.

2.2. Практическая работа:

а) спроектировать блок по анализу (самоанализу) деятельности ОУ «Изучение и оценка плано-прогностических умений руководителей школ». Предложить показатели.

б) Определить уровень внутриучрежденческого управления ОУ с применением предложенной методики.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально, используя программу Консультант+.

Одна из предложенных ситуационных задач может, в качестве примера, быть решена коллективно.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основная литература

1. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
2. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>
3. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова; Министерство образования и науки Российской Федерации

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>

4. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва: Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>

Практическое занятие № 5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.

Цель работы:

- определить и выделить основные стратегии развития образовательного учреждения. Рассмотреть целевую программу развития как инструмента управления. Изучить основные стратегии развития образовательного учреждения.

Задание:

1. Контрольные вопросы:

1.1. Контроль в управлении образовательным процессом. Методы управления: учебно-воспитательные, финансово – хозяйственные, инструктивно – методические, психолого-педагогические, экономические методы управления.

1.2. Система управления ОУ. Методологические основы её построения. Управление развитием ОУ. Виды и функции управления развитием.

1.3. Программа развития ОУ.

1.4. Организация как функция управления ОУ. Базовые структуры управления ОУ.

1.5. Контроль как функция управления ОУ.

1.6. Методы управления: учебно-воспитательные, финансово– хозяйственные, инструктивно – методические.

1.7. Управление системой методической службы в образовательном учреждении

1.8. Педагогический и внутри школьный менеджмент: сущность, специфика, принципы функции управления. Традиционные службы внутри школьного контроля и управления.

1.9. Понятие педагогического и внутри школьного менеджмента. Принципы внутриучрежденческого управления педагогическими системами.

1.10. Основные направления развития внутри школьного менеджмента

1.11. Методологические и технологические основы педагогического труда.

1.12. Традиционные службы внутри школьного контроля и управления: педсовет, попечительский совет и др.

1.13. Роль руководителя ОУ в системе управления. Типы руководящих работников ОУ. Социально-психологический климат в коллективе.

1.14. Управленческие решения. Управление персоналом. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления.

2. Решение ситуационных задач:

2.1. Провести экспертизу предложенного варианта структурно-функциональной модели внутри школьного управления; разработать схему структурно-функциональной модели для своего ОУ.

2.2. спроектировать блок по анализу (самоанализу) деятельности ОУ «Изучение и оценка плано-прогностических умений руководителей школ». Предложить показатели.

2.3. Определить уровень внутриучрежденческого управления ОУ с применением предложенной методики.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально,

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основная литература

1. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
2. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>

3. Цибульникова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>

4. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security
4. Консультант Плюс

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	3	4	5
Лк	Лекционные аудитории /дисплейный класс	AMD Athlon 64 (5GHz/250Gb/2Gb/DD-RW), 2 ядра Учебная мебель	№№ 1-5
ПЗ	Лекционные аудитории /дисплейный класс	AMD Athlon 64 (5GHz/250Gb/2Gb/DD-RW), 2 ядра Учебная мебель	№№ 1-5
СР	Читальный зал 1	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D Учебная мебель	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел/Тема	ФОС
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами	Вопросы к зачету 1.1.-1.17
		2. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями	Вопросы к зачету 2.1.-2.18
		3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения	Вопросы к зачету 3.1.-3.18
		4. Педагогический и внутри- школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика	Вопросы к зачету 4.1.-4.17
		5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления	Вопросы к зачету 5.1 – 5.22
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	2. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами	Вопросы к зачету 1.1.-1.17
		2. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями	Вопросы к зачету 2.1.-2.18
		3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения	Вопросы к зачету 3.1.-3.18
		4. Педагогический и внутри- школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика	Вопросы к зачету 4.1.-4.17
		5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления	Вопросы к зачету 5.1 – 5.22
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	3. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами	Вопросы к зачету 1.1.-1.17
		2. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями	Вопросы к зачету

			2.1.-2.18
		3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения	Вопросы к зачету 3.1.-3.18
		4. Педагогический и внутри- школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика	Вопросы к зачету 4.1.-4.17
		5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления	Вопросы к зачету 5.1 – 5.22
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	4. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами	Вопросы к зачету 1.1.-1.17
		2. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями	Вопросы к зачету 2.1.-2.18
		3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения	Вопросы к зачету 3.1.-3.18
		4. Педагогический и внутри- школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика	Вопросы к зачету 4.1.-4.17
		5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления	Вопросы к зачету 5.1 – 5.22

2. вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>1.1. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.</p> <p>1.2. Четыре школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А. Файоль); школа человеческих отношений (Е. Мэйо, А. Маслоу).</p> <p>1.3. Двухфакторная теория Ф. Герцберга.</p> <p>1.4. Теория ожиданий Врума.</p> <p>1.5. Наука управления или количественный подход (модель Портера-Лоулера, теория Д. Мак Клелланда).</p> <p>1.6. Теория «биологического подхода» А. Эрли и Ж. Моно.</p>	1. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами

			<p>1.7.Методологические основы управления образовательными системами.</p> <p>1.8.Понятие «система», признаки систем: наличие и взаимосвязь элементов, иерархичность, связь с внешней средой. Виды систем.</p> <p>1.9.Педагогическая система, ее открытость.</p> <p>1.10.Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.</p> <p>1.11.Образовательная политика России на современном этапе.</p> <p>1.12.Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.</p> <p>1.13.Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>1.14.Развивающее образование.</p> <p>1.15.Идеи гуманизации в образовании.</p> <p>1.16.Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.</p> <p>1.17.Концептуальные основы компетентностного подхода к педагогической культуре.</p>	
			<p>2.1. Конституционные основы системы образования.</p> <p>2.2.Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>2.3.Структура органов управления образования в РФ.</p> <p>2.4.Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2.5.Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений.</p> <p>2.6.Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2.7.Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура.</p> <p>2.8.Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав.</p> <p>2.9.Особенности применения трудового законодательства в системе образования.</p> <p>2.10.Управление как функция организационной системы.</p> <p>2.11.Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением.</p> <p>2.12.Циклический характер внутри школьного управления.</p> <p>2.13.Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ.</p> <p>2.14.Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные.</p> <p>2.15.Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ.</p> <p>2.16.Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>2.17.Разработка управленческих решений:</p>	<p>2. Организационные и правовые аспекты управления образовательным и учреждениями</p>

			<p>функции решения в методологии организации процесса управления; технология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений.</p> <p>2.18. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p>	
			<p>3.1. Образовательное учреждение (педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности).</p> <p>3.2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p> <p>3.3. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.</p> <p>3.4. Организация управления процессами функционирования ОУ.</p> <p>3.5. Образовательное учреждение (ОУ) как организация, законы жизни организации: пимы и признаки.</p> <p>3.6. Основы и принципы структурирования ОУ.</p> <p>3.7. Планирование процессов функционирования и развития ОУ.</p> <p>3.8. Прогнозирование в управлении ОУ.</p> <p>3.9. Принципы управления ОУ.</p> <p>3.10. Мотивация организационного процесса мотивации труда.</p> <p>3.11. Организационные технологии управления ОУ.</p> <p>3.12. Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год.</p> <p>3.13. Аттестация образовательного учреждения.</p> <p>3.14. Анализ организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>3.15. Анализ работы по ведению документации.</p> <p>3.16. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.</p> <p>3.17. Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>3.18. Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость..</p>	<p>3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения</p>
			<p>4.1. Генезис менеджмента и государственного управления.</p> <p>4.2. Модели современного менеджмента.</p> <p>4.3. Принципы управления (принципы правовой защищенности управленческих решений, принцип оптимизации управления, принцип наименьшего воздействия, норма</p>	<p>4. Педагогический и внутри-школьный менеджмент; сущность,</p>

		<p>управляемости, принцип делегирования, принцип эмерджентности, принцип новых задач, принцип обратной связи, внешнего дополнения).</p> <p>4.4.Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.</p> <p>4.5.Принятие внутри- школьного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.</p> <p>4.6. Внутриучрежденческое управление как система.</p> <p>4.7.Сущность, специфика, принципы, функции внутри школьного управления.</p> <p>4.8.Контроль и оценка результатов управленческой деятельности образовательного учреждения.</p> <p>4.9.Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.</p> <p>4.10.Анализ урока и воспитательного мероприятия.</p> <p>4.11.Инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические методы управления.</p> <p>4.12.Управление хозяйственно-финансовой деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>4.13.Характеристика основных направлений управленческой деятельности.</p> <p>4.14.Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).</p> <p>4.15.Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования.</p> <p>4.16.Управленческие решения.</p> <p>4.17.Этика и тактика аналитической деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.</p>	<p>принципы, специфика</p>
		<p>5.1.Социальная природа образования, конкретно исторический характер образования, его целей и функций в обществе.</p> <p>5.2.Факторы и предпосылки развития образования в обществе.</p> <p>5.3.Объективные противоречия образовательного процесса.</p> <p>5.4.Механизмы развития ОУ.</p> <p>5.5.Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>5.6.Управление развитием.</p> <p>5.7.Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.</p> <p>5.8.Источники инновации, жизненный цикл инноваций.</p> <p>5.9.Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.</p> <p>5.10. Программно-целевое управление, методы опытно-экспериментальной работы ОУ.</p>	<p>5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления</p>

			<p>5.11.Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.</p> <p>5.12.Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.</p> <p>5.13.Инновационный процесс, его этапы.</p> <p>5.14. Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.</p> <p>5.15.Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов.</p> <p>5.16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.</p> <p>5.17.Демократизация управления ОУ.</p> <p>5.18.Диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>5.19.Управление персоналом в образовании.</p> <p>5.20.Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров.</p> <p>5.21. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления ОУ.</p> <p>5.22.Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.</p>	
2.	ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>1.1. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.</p> <p>1.2.Четыре школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А. Файоль); школа человеческих отношений (Е. Мэйо, А. Маслоу).</p> <p>1.3.Двухфакторная теория Ф. Герцберга.</p> <p>1.4.Теория ожиданий Врума.</p> <p>1.5.Наука управления или количественный подход (модель Портера-Лоулера, теория Д. Мак Клелланда).</p> <p>1.6.Теория «биологического подхода» А. Эрли и Ж. Моно.</p> <p>1.7.Методологические основы управления образовательными системами.</p> <p>1.8.Понятие «система», признаки систем: наличие и взаимосвязь элементов, иерархичность, связь с внешней средой. Виды систем.</p> <p>1.9.Педагогическая система, ее открытость.</p> <p>1.10.Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.</p> <p>1.11.Образовательная политика России на современном этапе.</p> <p>1.12.Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.</p> <p>1.13.Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>1.14.Развивающее образование.</p> <p>1.15.Идеи гуманизации в образовании.</p> <p>1.16.Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.</p> <p>1.17.Концептуальные основы</p>	<p>1. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательным и системами</p>

			компетентностного подхода к педагогической культуре.	
			<p>2.1. Конституционные основы системы образования.</p> <p>2.2. Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>2.3. Структура органов управления образования в РФ.</p> <p>2.4. Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2.5. Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений.</p> <p>2.6. Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2.7. Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура.</p> <p>2.8. Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав.</p> <p>2.9. Особенности применения трудового законодательства в системе образования.</p> <p>2.10. Управление как функция организационной системы.</p> <p>2.11. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением.</p> <p>2.12. Циклический характер внутри школьного управления.</p> <p>2.13. Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ.</p> <p>2.14. Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные.</p> <p>2.15. Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ.</p> <p>2.16. Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>2.17. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; технология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений.</p> <p>2.18. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p>	<p>2.</p> <p>Организационные и правовые аспекты управления образовательным и учреждениями</p>
			<p>3.1. Образовательное учреждение (педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности).</p> <p>3.2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p>	<p>3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения</p>

		<p>3.3.Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.</p> <p>3.4. Организация управления процессами функционирования ОУ.</p> <p>3.5.Образовательное учреждение (ОУ) как организация, законы жизни организации: пимы и признаки.</p> <p>3.6.Основы и принципы структурирования ОУ.</p> <p>3.7.Планирование процессов функционирования и развития ОУ.</p> <p>3.8.Прогнозирование в управлении ОУ.</p> <p>3.9.Принципы управления ОУ.</p> <p>3.10.Мотивация организационного процесса мотивации труда.</p> <p>3.11.Организационные технологии управления ОУ.</p> <p>3.12.Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год.</p> <p>3.13.Аттестация образовательного учреждения.</p> <p>3.14.Анализ организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>3.15.Анализ работы по ведению документации.</p> <p>3.16.Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.</p> <p>3.17.Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>3.18.Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость.</p>	
		<p>4.1. Генезис менеджмента и государственного управления.</p> <p>4.2.Модели современного менеджмента.</p> <p>4.3.Принципы управления (принципы правовой защищенности управленческих решений, принцип оптимизации управления, принцип наименьшего воздействия, норма управляемости, принцип делегирования, принцип эмерджентности, принцип новых задач, принцип обратной связи, внешнего дополнения).</p> <p>4.4.Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.</p> <p>4.5.Принятие внутри- школьного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.</p> <p>4.6. Внутриучрежденческое управление как система.</p> <p>4.7.Сущность, специфика, принципы, функции внутри школьного управления.</p> <p>4.8.Контроль и оценка результатов управленческой деятельности образовательного учреждения.</p> <p>4.9.Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.</p> <p>4.10.Анализ урока и воспитательного мероприятия.</p>	<p>4. Педагогический и внутри-школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика</p>

			<p>4.11. Инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические методы управления.</p> <p>4.12. Управление хозяйственно-финансовой деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>4.13. Характеристика основных направлений управленческой деятельности.</p> <p>4.14. Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).</p> <p>4.15. Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования.</p> <p>4.16. Управленческие решения.</p> <p>4.17. Этика и тактика аналитической деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.</p>	
			<p>5.1. Социальная природа образования, конкретно исторический характер образования, его целей и функций в обществе.</p> <p>5.2. Факторы и предпосылки развития образования в обществе.</p> <p>5.3. Объективные противоречия образовательного процесса.</p> <p>5.4. Механизмы развития ОУ.</p> <p>5.5. Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>5.6. Управление развитием.</p> <p>5.7. Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.</p> <p>5.8. Источники инновации, жизненный цикл инноваций.</p> <p>5.9. Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.</p> <p>5.10. Программно-целевое управление, методы опытнo-экспериментальной работы ОУ.</p> <p>5.11. Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.</p> <p>5.12. Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.</p> <p>5.13. Инновационный процесс, его этапы.</p> <p>5.14. Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.</p> <p>5.15. Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов.</p> <p>5.16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.</p> <p>5.17. Демократизация управления ОУ.</p> <p>5.18. Диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>5.19. Управление персоналом в образовании.</p> <p>5.20. Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров.</p> <p>5.21. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления ОУ.</p>	<p>5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления</p>

			5.22.Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.	
3.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>1.1. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.</p> <p>1.2.Четыре школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А. Файоль); школа человеческих отношений (Е. Мэйо, А. Маслоу).</p> <p>1.3.Двухфакторная теория Ф. Герцберга.</p> <p>1.4.Теория ожиданий Врума.</p> <p>1.5.Наука управления или количественный подход (модель Портера-Лоулера, теория Д. Мак Клелланда).</p> <p>1.6.Теория «биологического подхода» А. Эрли и Ж. Моно.</p> <p>1.7.Методологические основы управления образовательными системами.</p> <p>1.8.Понятие «система», признаки систем: наличие и взаимосвязь элементов, иерархичность, связь с внешней средой. Виды систем.</p> <p>1.9.Педагогическая система, ее открытость.</p> <p>1.10.Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.</p> <p>1.11.Образовательная политика России на современном этапе.</p> <p>1.12.Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.</p> <p>1.13.Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>1.14.Развивающее образование.</p> <p>1.15.Идеи гуманизации в образовании.</p> <p>1.16.Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.</p> <p>1.17.Концептуальные основы компетентностного подхода к педагогической культуре.</p>	<p>1. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными и системами</p>
			<p>2.1. Конституционные основы системы образования.</p> <p>2.2.Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>2.3.Структура органов управления образования в РФ.</p> <p>2.4.Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2.5.Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений.</p> <p>2.6.Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2.7.Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура.</p> <p>2.8.Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав.</p> <p>2.9.Особенности применения трудового</p>	<p>2. Организационные и правовые аспекты управления образовательными и учреждениями</p>

			<p>законодательства в системе образования.</p> <p>2.10. Управление как функция организационной системы.</p> <p>2.11. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением.</p> <p>2.12. Циклический характер внутри школьного управления.</p> <p>2.13. Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ.</p> <p>2.14. Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные.</p> <p>2.15. Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ.</p> <p>2.16. Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>2.17. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; технология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений.</p> <p>2.18. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p>	
			<p>3.1. Образовательное учреждение (педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности).</p> <p>3.2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p> <p>3.3. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.</p> <p>3.4. Организация управления процессами функционирования ОУ.</p> <p>3.5. Образовательное учреждение (ОУ) как организация, законы жизни организации: пимы и признаки.</p> <p>3.6. Основы и принципы структурирования ОУ.</p> <p>3.7. Планирование процессов функционирования и развития ОУ.</p> <p>3.8. Прогнозирование в управлении ОУ.</p> <p>3.9. Принципы управления ОУ.</p> <p>3.10. Мотивация организационного процесса мотивации труда.</p> <p>3.11. Организационные технологии управления ОУ.</p> <p>3.12. Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год.</p> <p>3.13. Аттестация образовательного учреждения.</p>	<p>3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения</p>

		<p>3.14. Анализ организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>3.15. Анализ работы по ведению документации.</p> <p>3.16. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.</p> <p>3.17. Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>3.18. Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость.</p>	
		<p>4.1. Генезис менеджмента и государственного управления.</p> <p>4.2. Модели современного менеджмента.</p> <p>4.3. Принципы управления (принципы правовой защищенности управленческих решений, принцип оптимизации управления, принцип наименьшего воздействия, норма управляемости, принцип делегирования, принцип эмерджентности, принцип новых задач, принцип обратной связи, внешнего дополнения).</p> <p>4.4. Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.</p> <p>4.5. Принятие внутри-школьного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.</p> <p>4.6. Внутриучрежденческое управление как система.</p> <p>4.7. Сущность, специфика, принципы, функции внутришкольного управления.</p> <p>4.8. Контроль и оценка результатов управленческой деятельности образовательного учреждения.</p> <p>4.9. Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.</p> <p>4.10. Анализ урока и воспитательного мероприятия.</p> <p>4.11. Инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические методы управления.</p> <p>4.12. Управление хозяйственно-финансовой деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>4.13. Характеристика основных направлений управленческой деятельности.</p> <p>4.14. Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).</p> <p>4.15. Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования.</p> <p>4.16. Управленческие решения.</p> <p>4.17. Этика и тактика аналитической деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.</p>	<p>4. Педагогический и внутришкольный менеджмент; сущность, принципы, специфика</p>
		<p>5.1. Социальная природа образования, конкретно-исторический характер образования, его цели и</p>	<p>5. Основные стратегии</p>

			<p>функций в обществе.</p> <p>5.2. Факторы и предпосылки развития образования в обществе.</p> <p>5.3. Объективные противоречия образовательного процесса.</p> <p>5.4. Механизмы развития ОУ.</p> <p>5.5. Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>5.6. Управление развитием.</p> <p>5.7. Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.</p> <p>5.8. Источники инновации, жизненный цикл инноваций.</p> <p>5.9. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении.</p> <p>5.10. Программно-целевое управление, методы опытно-экспериментальной работы ОУ.</p> <p>5.11. Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.</p> <p>5.12. Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.</p> <p>5.13. Инновационный процесс, его этапы.</p> <p>5.14. Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.</p> <p>5.15. Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов.</p> <p>5.16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.</p> <p>5.17. Демократизация управления ОУ.</p> <p>5.18. Диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>5.19. Управление персоналом в образовании.</p> <p>5.20. Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров.</p> <p>5.21. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления ОУ.</p> <p>5.22. Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.</p>	<p>развития образовательных учреждений.</p> <p>Целевая программа развития как инструмент управления</p>
4.	ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>1.1. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.</p> <p>1.2. Четыре школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А. Файоль); школа человеческих отношений (Е. Мэйо, А. Маслоу).</p> <p>1.3. Двухфакторная теория Ф. Герцберга.</p> <p>1.4. Теория ожиданий Врума.</p> <p>1.5. Наука управления или количественный подход (модель Портера-Лоулера, теория Д. Мак Клелланда).</p> <p>1.6. Теория «биологического подхода» А. Эрли и Ж. Моно.</p> <p>1.7. Методологические основы управления образовательными системами.</p> <p>1.8. Понятие «система», признаки систем:</p>	<p>1. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами</p>

			<p>наличие и взаимосвязь элементов, иерархичность, связь с внешней средой. Виды систем.</p> <p>1.9.Педагогическая система, ее открытость.</p> <p>1.10.Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.</p> <p>1.11.Образовательная политика России на современном этапе.</p> <p>1.12.Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.</p> <p>1.13.Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>1.14.Развивающее образование.</p> <p>1.15.Идеи гуманизации в образовании.</p> <p>1.16.Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.</p> <p>1.17.Концептуальные основы компетентностного подхода к педагогической культуре.</p>	
			<p>2.1. Конституционные основы системы образования.</p> <p>2.2.Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>2.3.Структура органов управления образования в РФ.</p> <p>2.4.Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2.5.Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений.</p> <p>2.6.Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2.7.Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура.</p> <p>2.8.Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав.</p> <p>2.9.Особенности применения трудового законодательства в системе образования.</p> <p>2.10.Управление как функция организационной системы.</p> <p>2.11.Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением.</p> <p>2.12.Циклический характер внутри школьного управления.</p> <p>2.13.Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ.</p> <p>2.14.Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные.</p> <p>2.15.Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ.</p> <p>2.16.Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>2.17.Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; технология управленческих решений; условия и факторы</p>	<p>2. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями</p>

		<p>качества управленческих решений.</p> <p>2.18. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p>	
		<p>3.1. Образовательное учреждение (педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности).</p> <p>3.2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p> <p>3.3. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.</p> <p>3.4. Организация управления процессами функционирования ОУ.</p> <p>3.5. Образовательное учреждение (ОУ) как организация, законы жизни организации: пимы и признаки.</p> <p>3.6. Основы и принципы структурирования ОУ.</p> <p>3.7. Планирование процессов функционирования и развития ОУ.</p> <p>3.8. Прогнозирование в управлении ОУ.</p> <p>3.9. Принципы управления ОУ.</p> <p>3.10. Мотивация организационного процесса мотивации труда.</p> <p>3.11. Организационные технологии управления ОУ.</p> <p>3.12. Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год.</p> <p>3.13. Аттестация образовательного учреждения.</p> <p>3.14. Анализ организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>3.15. Анализ работы по ведению документации.</p> <p>3.16. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.</p> <p>3.17. Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>3.18. Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость..</p>	<p>3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения</p>
		<p>4.1. Генезис менеджмента и государственного управления.</p> <p>4.2. Модели современного менеджмента.</p> <p>4.3. Принципы управления (принципы правовой защищенности управленческих решений, принцип оптимизации управления, принцип наименьшего воздействия, норма управляемости, принцип делегирования, принцип эмерджентности, принцип новых задач, принцип обратной связи, внешнего</p>	<p>4. Педагогический и внутри-школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика</p>

		<p>дополнения).</p> <p>4.4. Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.</p> <p>4.5. Принятие внутри-школьного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.</p> <p>4.6. Внутриучрежденческое управление как система.</p> <p>4.7. Сущность, специфика, принципы, функции внутришкольного управления.</p> <p>4.8. Контроль и оценка результатов управленческой деятельности образовательного учреждения.</p> <p>4.9. Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.</p> <p>4.10. Анализ урока и воспитательного мероприятия.</p> <p>4.11. Инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические методы управления.</p> <p>4.12. Управление хозяйственно-финансовой деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>4.13. Характеристика основных направлений управленческой деятельности.</p> <p>4.14. Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).</p> <p>4.15. Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования.</p> <p>4.16. Управленческие решения.</p> <p>4.17. Этика и тактика аналитической деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.</p>	
		<p>5.1. Социальная природа образования, конкретно-исторический характер образования, его цели и функций в обществе.</p> <p>5.2. Факторы и предпосылки развития образования в обществе.</p> <p>5.3. Объективные противоречия образовательного процесса.</p> <p>5.4. Механизмы развития ОУ.</p> <p>5.5. Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>5.6. Управление развитием.</p> <p>5.7. Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.</p> <p>5.8. Источники инновации, жизненный цикл инноваций.</p> <p>5.9. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении.</p> <p>5.10. Программно-целевое управление, методы опытно-экспериментальной работы ОУ.</p> <p>5.11. Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.</p>	<p>5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления</p>

			<p>5.12. Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.</p> <p>5.13. Инновационный процесс, его этапы.</p> <p>5.14. Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.</p> <p>5.15. Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов.</p> <p>5.16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.</p> <p>5.17. Демократизация управления ОУ.</p> <p>5.18. Диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>5.19. Управление персоналом в образовании.</p> <p>5.20. Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров.</p> <p>5.21. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления ОУ.</p> <p>5.22. Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать</p> <p>ОК-7</p> <p>– понятие и содержание управления образовательным учреждением;</p> <p>– формы и особенности организации и функционирования системы управления образовательным учреждением;</p> <p>- основы государственной политики в сфере образования, понятие и виды образовательных учреждений;</p> <p>ОПК-4</p> <p>формы и особенности организации и функционирования образовательных учреждений;</p> <p>– сущность и содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования;</p> <p>ОПК-5</p> <p>– методы и приемы</p>	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства в сфере образования, и его ответ не требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются глубокие знания сущности и содержания основных понятий образовательного права, управления образовательным учреждением. Анализирует и использует нормативные и правовые документы в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим вопросы образования и управления образовательными учреждениями; Демонстрирует общую эрудицию в области организации и деятельности образовательных учреждений и навыки определения правовых норм применительно к конкретным правовым ситуациям образовательном учреждении.</p>

<p>работы со словарями, источниками и справочной литературой по образовательному праву;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы организации собственного научного исследования; <p>ПК-11</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии принятия решений в управлении организаций, осуществляющей образовательную деятельность; – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; <p>Уметь ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативные правовые акты при участии в осуществлении управления образовательным учреждением; – использовать различные методы применения законодательства Российской Федерации при осуществлении управления образовательным учреждением; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам управления образовательным учреждением; – содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей в соответствии с законодательством РФ; 	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала излагает материал не последовательно, не использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства о управлении образовательного учреждения, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Допускает недостаточно правильные формулировки основных понятий образовательного права и процесса, иных отношений, непосредственно связанных с решением вопросов управления образовательного учреждения. Не может проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим управление образовательного учреждения; не ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-4 — организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>ОПК-5 – анализировать и использовать методы и приемы работы со словарями, источниками и справочной литературой по образовательному праву; – использовать методы и приемы организации собственного научного исследования;</p> <p>ПК-11 - воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. - организовывать и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность; – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p>Владеть ОК-7 – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам управления</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>образовательным учреждением; – навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; в частности, разработки проектов юридических документов и материалов, регламентирующих работу образовательным учреждением.</p> <p>ОПК-4 - навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере образования, регламентирующими работу совместно с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными организациями; навыками разрешения правовых проблем и коллизий.</p> <p>ОПК-5 – навыками работы со словарями, источниками и справочной литературой по отраслям образовательного права; – навыками организации собственного научного исследования.</p> <p>ПК-11 - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; – системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Управление образовательным учреждением» направлена на ознакомление с действующим законодательством, регулирующим управление образовательным учреждением; на получение теоретических знаний и практических навыков участия в управлении образованием, для их дальнейшего использования в практической профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Управление образовательным учреждением» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами» обучающиеся должны уяснить зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями и различные школы управления, а также методологические основы управления образовательными системами. Познакомиться с национальной доктриной и образовательной политикой России на современном этапе и об основных направлениях развития образования

В ходе освоения раздела 2 «Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями» обучающиеся должны уяснить Конституционные основы системы образования. Правовой статус образовательных учреждений. Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура. Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ. Получить представление об управлении как функции организационной системы. Рассмотреть особенности применения трудового законодательства в системе образования. Типы и виды организационных структур. Процедурно-операционную модель процесса управления ОУ. Особенности разработка управленческих решений, а также модели, методологии и организацию процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.

В ходе освоения раздела 3 «Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения» обучающиеся должны уяснить понятия и формы образовательного учреждения как социально-педагогической системы. Организацию управления процессами функционирования ОУ. Рассмотреть образовательное учреждение как организацию; основы и принципы структурирования ОУ; планирование процессов функционирования и развития ОУ. Определить принципы управления ОУ и мотивации организационного процесса мотивации труда; прогнозирование в управлении ОУ. Организационные технологии управления ОУ.

В ходе освоения раздела 4 «Педагогический и внутри школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика» обучающиеся должны уяснить генезис менеджмента и государственного управления и модели современного менеджмента. Условия и факторы достижения цели в системе образования. Сущность, специфика, принципы, функции внутри школьного управления.

В ходе освоения раздела 5 «Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления» обучающиеся должны познакомиться с социальной природой образования, конкретно историческим характером образования, его целью и функцией в обществе. Факторами и предпосылками развития образования в обществе. Рассмотреть объективные противоречия образовательного процесса. Концепции и программы развития ОУ как форма стратегического планирования.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам 1.1-1.17; 2.1.-2.18; 3.1.-3.18; 4.1.-4.17; 5.1.-5.22.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о трудовых правоотношениях.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-визуализаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Управление образовательным учреждением

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: сформировать у обучающихся управленческую культуру, понятие менеджмента, приобрести умение и навыки в организации и управлении функционированием и развитием образовательных учреждений, выработки соответствующих стратегий и технологий.

Задачами изучения дисциплины являются: овладение обучающимися основными понятиями теории менеджмента, организационного управления, системного подхода в управлении образовательным учреждением и современных методов управления; формирование умений использовать методы психологическое и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; овладение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 24 час, практические занятия -36 час, самостоятельная работа – 48 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зачетных единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами.
- 2 – Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями.
- 3 – Организация управления функционированием и развитием ОУ
- 4 – Педагогический и внутри школьный менеджмент: сущность, принципы, специфика.
- 5 – Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- ОПК-5- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел/Тема	ФОС
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Научно-теоретические основы управления педагогическими образовательными системами	Вопросы для практических занятий
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	2. Организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями	Вопросы для практических занятий
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	3. Организация управления функционированием и развитием образовательного учреждения	Вопросы для практических занятий
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	4. Педагогический и внутри - школьный менеджмент; сущность, принципы, специфика	Вопросы для практических занятий
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	5. Основные стратегии развития образовательных учреждений. Целевая программа развития как инструмент управления	Вопросы для практических занятий
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-7 – понятие и содержание управления образовательным учреждением; – формы и особенности организации и функционирования системы управления образовательным учреждением; – основы государственной политики в сфере образования, понятие и виды образовательных учреждений;</p> <p>ОПК-4 формы и особенности организации и функционирования образовательных учреждений; – сущность и содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования;</p> <p>ОПК-5 – методы и приемы работы со словарями, источниками и справочной литературой по образовательному праву; – методы и приемы организации собственного научного исследования;</p> <p>ПК-11 – теории и технологии принятия решений в управлении организаций, осуществляющей образовательную деятельность; – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</p>	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства, и его ответ не требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются глубокие знания сущности и содержания основных понятий образовательного права и процесса, решении вопросов управления образовательного учреждения. Анализирует и использует нормативные и правовые документы в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим вопросы управления образовательного учреждения; Демонстрирует общую эрудицию в области организации и деятельности образовательного учреждения и навыки определения правовых норм применительно к конкретным правовым ситуациям.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала излагает материал не последовательно, не использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства о управлении образовательного учреждения, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Допускает недостаточно правильные формулировки основных понятий образовательного права и процесса, иных отношений, непосредственно связанных с решением вопросов управления образовательного учреждения. Не может проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим управление образовательного</p>

<p>Уметь ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативные правовые акты при участии в осуществлении управления образовательным учреждением; – использовать различные методы применения законодательства Российской Федерации при осуществлении управления образовательным учреждением; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам управления образовательным учреждением; – содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей в соответствии с законодательством РФ; <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; <p>ОПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и использовать методы и приемы работы со словарями, источниками и справочной литературой по образовательному праву; – использовать методы и приемы организации собственного научного исследования; 		<p>учреждения; не ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-11

- воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения.

- организовывать и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;

Владеть**ОК-7**

- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам управления образовательным учреждением;

- навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; в частности, разработки проектов юридических документов и материалов, регламентирующих работу образовательным учреждением.

ОПК-4

- навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере образования, регламентирующими работу совместно с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными организациями; навыками

<p>разрешения правовых проблем и коллизий.</p> <p>ОПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со словарями, источниками и справочной литературой по отраслям образовательного права; – навыками организации собственного научного исследования. <p>ПК-11</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; – системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429;

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от 04.04.2017 № 203.

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 12.03.2018 № 130, для заочной формы обучения от 12.03.2018 № 130.

Программу составила:

Мамонтова Татьяна Александровна к.и.н., доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ

от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Нежевец Г.П.

Регистрационный № _____