

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Б1.В.ДВ.16.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	32
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	33
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение обучающимися знаний в сфере образовательного права; овладение основными теоретическими и практическими знаниями по проблемам данного курса; выработать навыки работы с действующим законодательством, регулирующим правоотношения, возникающие в сфере образования по различным аспектам, для его применения в практике защиты нарушенных прав и законных интересов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических положений образовательного права как комплексной отрасли права и законодательных норм в данной сфере, а также отдельных институтов соответствующего зарубежного законодательства;
- исследование действенности профилактической функции комплексного законодательства в образовательной сфере;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, а также нормативно-правовыми актами в рамках правоотношений, возникающих в сфере образовательного процесса;
- формирование у обучающихся знаний, позволяющих представлять и практически использовать правовые возможности восстановления нарушенных прав и законных интересов;
- выработка у обучающихся компетенций применения в практической деятельности полученных теоретических знаний и норм действующего законодательства России по анализируемым аспектам, а также правовых документов международного характера при решении конкретных задач в части возникновения и реализации образовательных правоотношений.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования	знать: основные понятия, отрасли и институты образовательного права; основные источники, субъекты, виды норм образовательного права; уметь: анализировать и квалифицировать методы и образовательного права, решать задачи профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права. владеть: способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; навыками использования норм внутригосударственного и международного права при решении правовых задач системы образования; специальной терминологией.
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитар	знать: основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний. уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для регулирования

	ных знаний для формирования научного мировоззрения.	отношений субъектов образовательного процесса. владеть: навыками формирования научного мировоззрения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного права.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: особенности социального партнерства в системе образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. уметь: реализовать задачи правового воспитания в духе уважения и соблюдения международных обязательств Российской Федерации, основополагающих прав и свобод человека и гражданина, обеспечения прав и интересов Российской Федерации на международной арене, а также взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе принципов гуманности, демократичности. владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1 В. ДВ.16.01 Образовательное право относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина Образовательное право базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как Конституционное право России, Всеобщая история государства и права.

Основываясь на изучении перечисленных таких дисциплин Образовательное право, представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	180	60	12	-	48	84	-	экзамен
Заочная	3	5	180	20	8	-	12	151	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	3	180	10	2	-	8	161	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	15	60
Лекции (Лк)	12	10	12
Практические занятия (ПЗ)	48	5	48
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	84	-	84
Подготовка к практическим занятиям	66	-	66
Подготовка к экзамену в течение семестра	18	-	18
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины	час.	180	180
	зач.ед.	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

-- для очной формы обучения:

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	24	2	8	14
2	Система образования	22	2	8	12
3	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	20	2	6	12
4	Экономика системы образования	18	-	6	12
5	Организация образовательного процесса	18	2	6	10
6	Правовое положение участников образовательного процесса	24	2	8	14
7	Правовое регулирование высшего образования	18	2	6	10
ИТОГО		144	12	48	84

- для заочной формы обучения:

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	27	2	4	21
2	Система образования	23	2	2	19
3	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	26	2	2	22
4	Экономика системы образования	24	2	-	22
5	Организация образовательного процесса	24	-	2	22
6	Правовое положение участников образовательного процесса	26	-	2	24
7	Правовое регулирование высшего образования	21	-	-	21

	ИТОГО	171	8	12	151
--	--------------	------------	----------	-----------	------------

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дел а	Наименование раздела	Трудо- ем- кость , (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	32	2	4	26
2	Система образования	26	-	2	24
3	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	22	-	-	22
4	Экономика системы образования	22	-	-	22
5	Организация образовательного процесса	22	-	-	22
6	Правовое положение участников образовательного процесса	26	-	2	24
7	Правовое регулирование высшего образования	21	-	-	21
	ИТОГО	171	2	8	161

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раз- дел а и те- мы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интеракти- вной, активной, инновацион- ной формах, (час.)
1	2	3	4

1	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	<p>1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права: основные подходы к проблеме.</p> <p>2. Предмет и метод образовательного права.</p> <p>3. Явления образовательного права:</p> <p>1) объективное явление, относительно независимое от субъекта права – совокупность нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, т. е. образовательное законодательство;</p> <p>2) совокупность норм права, правил поведения, содержащихся в нормативных правовых актах – отрасль образовательного права. Эта форма менее объективна, т. к. среди юристов немало споров по содержанию норм;</p> <p>3) система правоотношений в сфере образования или реальные отношения конкретных людей, урегулированные нормами права;</p> <p>4) правосознание или представления людей об образовательном законодательстве;</p> <p>5) наука образовательного права;</p> <p>6) учебная дисциплина;</p> <p>7) субъективное право человека на образование, естественное и неотчуждаемое;</p> <p>8) образовательное право как правда;</p> <p>9) образовательное право как свобода человека в сфере образования;</p> <p>10) образовательное право как справедливость системы образования;</p> <p>11) образовательное право как форма добра и зла;</p> <p>12) образовательное право как сила;</p> <p>13) образовательное право как правопорядок в сфере образования.</p> <p>14) образовательное право, как социальный опыт государства.</p>	Лекция-диалог (2 часа)
2	Система образования	<p>1. Система и принципы образовательного права.</p> <p>2. Источники образовательного права.</p> <p>3. Понятие и элементы системы образования.</p> <p>4. Стандартизация образования и образовательные программы.</p> <p>5. Уровни и формы получения образования.</p> <p>6. Образовательные организации и их классификация.</p>	Лекция-визуализация (2 часа)
3	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	<p>1. Органы управления образованием.</p> <p>2. Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>3. Аттестация и аккредитация образовательных организаций.</p> <p>4. Управление образовательными организациями.</p> <p>5. Государственные и негосударственные образовательные организации.</p>	Лекция-диалог (2 часа)
5	Организация образовательного процесса	<p>1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.</p> <p>2. Прием в образовательные учреждения.</p> <p>3. Итоговая государственная аттестация обучающихся.</p> <p>4. Единый государственный экзамен.</p> <p>5. Документы об образовании.</p>	Лекция-диалог (2 часа)
6	Правовое положение участников образовательного процесса	<p>1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.</p> <p>2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).</p> <p>3. Правовое положение педагогических работников.</p>	-
7	Правовое регулирование высшего	<p>1. Организация высшего образования.</p> <p>2. Подготовка научно-педагогических и научных кадров.</p> <p>3. Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых</p>	Лекция-диалог (2 часа)

образования	званий. 4. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузах. 5. Участие России в Болонском процессе. 6. Аккредитационные показатели вузов.	
-------------	---	--

4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	8	
2	2	Система образования	8	Семинар-дискуссия (5 часов)
3	3	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	6	
4	4	Экономика системы образования	6	
5	5	Организация образовательного процесса	6	
6	6	Правовое положение участников образовательного процесса	8	
7	7	Правовое регулирование высшего образования	6	
ИТОГО			48	5

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат: учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ОК</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1. Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права		24	+	-	-	1	24	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2. Система образования		22	+	-	-	1	22	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3. Управление системой образования (административно-правовое регулирование)		20	+	-	-	1	20	Лк, ПЗ	экзамен
4. Экономика системы образования		18	-	+	-	1	18	ПЗ, СР	экзамен
5. Организация образовательного процесса		18	-	+	-	1	18	Лк, ПЗ, СР	экзамен
6. Правовое положение участников образовательного процесса		24	-	-	+	1	24	Лк, ПЗ, СР	экзамен
7. Правовое регулирование высшего образования		18	-	-	+	1	18	Лк, ПЗ, СР	экзамен
всего часов		144	66	36	42	3	48		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, КР)</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз. / чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
Дополнительная литература				
2	Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России: монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
3	Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
4	Братановский, С.Н. Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7788-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
5	Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110			
6	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	ПЗ, СР	1(э.р.)	1
7	Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
8	Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
9	Шкарлупина, Г.Д. Парадигма правового регулирования государственного и муниципального управления системой образования РФ : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 435 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 363-410. - ISBN 978-5-4475-1462-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277000	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe_

2. Электронная библиотека БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=

3. Электронно- библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

<http://biblioclub.ru/>

4. Электронно- библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих институт образовательного права в современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

Изучение студентами Образовательного права должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях образовательного права как системы, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания,

размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления образовательного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие №1 Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.

Цель работы: выявить характерные черты образовательного права как особой правовой системы.

План семинара:

1. История развития образовательного законодательства.
2. Явления образовательного права.
3. Предмет образовательного права.

4. Метод образовательного права.
5. Источники образовательного права: понятие, виды, особенности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
2. Сформулируйте определение образовательных отношений и отношений в сфере образования и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
3. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.
4. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в юридической науке точки зрения по этому вопросу. Приведите свое видение системы образовательного права.
5. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
6. Источники образовательного права, понятие, виды, характеристика.
7. Что такое образовательное законодательство? Кодификация и систематизация образовательного законодательства.
8. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно понятие, предмет, методы и функции образовательного права.
2. Проанализировать явления образовательного право как особой системы права.
3. Охарактеризовать источники образовательного права.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература:

2. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России: монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706> (10.04.2018).
3. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской

Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645\(10.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645(10.04.2018)).

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ можно перечислить?
2. Приведите доказательства образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
3. Дайте характеристику системы нормативно-правовых актов, образующих законодательство об образовании.

Практическое занятие №2 Система образования.

Цель работы: сформировать представление об образовательном праве как системе.

План семинара:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Система образования РФ: понятие и структура.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, назначение, структура. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования
4. Образовательные программы в РФ: понятие, структура, виды, формы освоения. Уровни и формы образования в РФ: понятие, общая характеристика.
5. Общие требования к реализации образовательных программ.

Задание:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Реализация принципов образовательного права в правоприменительной практике.
2. Стандартизация образования: от истоков до современности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскрыть сущность принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Охарактеризовать современную систему образования РФ, ее элементы, документы об образовании.
3. Проанализировать структуру и требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и высшего образования. Установить взаимосвязь образовательного стандарта с проф. стандартом учителя.
4. Охарактеризовать структуру основной образовательной программы, требования к ее реализации.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Источники образовательного права».
2. Проанализировать содержание и способы реализации принципов образовательного права.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Система образования», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература:

2. Братановский, С.Н. Правовые основы инновационной деятельности: учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7788-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472943> (10.04.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1.. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру федерального государственного образовательного стандарта.
3. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования; профессионального образования и профессиональным стандартом педагога?
4. Покажите соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? образовательной программы и программы учебной дисциплины?

Практическое занятие №3 Управление системой образования (административно-правовое регулирование).

Цель работы: проанализировать структуру управления системой образования и полномочия ответственных органов.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Полномочия государственных органов власти в сфере образования.
2. Компетенция субъектов РФ в области образования.
3. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
4. Компетенции, права, обязанности, ответственность образовательных организаций.
5. Управление образовательной организацией.
6. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить схему управления системой образования и полномочия ответственных федеральных государственных органов, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

2. Проанализировать их полномочия с точки зрения изменений законодательства, произошедших после вступления в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Управление системой образования (административно-правовое регулирование)», а также материал рекомендуемой литературы. Рассмотрение темы следует начинать с выявления специфических функций органов управления образованием различного уровня.

Основная литература:

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература:

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (10.04.2018).

3. Шкарлупина, Г.Д. Парадигма правового регулирования государственного и муниципального управления системой образования РФ : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 435 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 363-410. - ISBN 978-5-4475-1462-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277000> (10.04.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте общую характеристику управленческих отношений в сфере образования.
2. Перечислите и проанализируйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
3. Раскройте компетенцию субъектов РФ в области образования.
4. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области образования.
5. Раскройте компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
6. Как построена система управления образовательной организацией?
7. Раскройте компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации.
8. Расскажите о государственном контроле (надзоре) в сфере образования.
9. Проанализируйте систему образования в России в XX и XXI веках.
10. Проанализируйте структуру Минобрнауки РФ.
11. Проанализируйте структура министерства образования субъекта РФ.
12. Проанализируйте структуру органа управления образованием в муниципальных образованиях.
13. Проанализируйте, сравните системы управления образованием в России, Германии и Франции.

Практическое занятие №4 Экономика системы образования.

Цель работы: выявить основные тенденции развития экономики системы образования.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Требования «Дорожной карты» к системе образования России.
2. Основные направления развития образования в долгосрочной перспективе (до 2030 года).

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать особенности экономики системы образования в XX и XXI веках.
2. Охарактеризуйте государственную политику системы образования, перечислите проблемы и перспективы.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Отвечая на вопросы необходимо использовать лекционный материал, актуальные нормативно-правовые акты системы образования России, а также материалы аналитических исследований.

Основная литература:

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература:

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308> (10.04.2018).
3. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>(10.04.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования.
2. Раскройте основной вопрос государственной политики в области образования в России.
3. Перечислите принципы государственной политики в области образования.
4. Раскройте организационную основу государственной политики в области образования.
5. Назовите основные направления развития образования до 2020 года.
6. Назовите основные направления развитие экономики образования до 2030 года.
7. Раскройте особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

8. Расскажите о расчете нормативных затрат. Предложите свой вариант модернизации финансирования образования.

Практическое занятие №5 Организация образовательного процесса.

Цель работы:

1. Изучить понятие «образовательный процесс», субъекты (участники) образовательного процесса.
2. Проанализировать особенности правосубъектности в разрезе образовательных отношений, прием в образовательные организации.
3. Изучить требования к содержанию и условиям обеспечения реализации образовательного процесса.
4. Изучить особенности проведения государственной итоговой аттестации.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Реализация образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Управление образовательной организацией.
3. Прием в образовательную организацию (детский сад, школа, вуз).
4. Государственная итоговая аттестация (школа, вуз).
5. Документ об образовании.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

1. Предложите свое определение образовательного процесса.
2. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
3. Назовите основные требования по организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.
4. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?
5. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?
6. Какие виды льгот при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?
7. Что такое единый государственный экзамен?
8. Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?
9. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, соответствующие нормативно-правовые акты, а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е

изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература:

2. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110> (10.04.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите и объясните задачи правового регулирования.
2. Назовите и проанализируйте показатели деятельности общеобразовательной организации.
3. Расскажите о правилах организации приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
4. Проведите анализ образовательного процесса.
5. Проанализируйте правовой статус участников образовательного процесса.
6. Расскажите о правовых основах управления общеобразовательной организацией.
7. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
8. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
9. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
10. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Практическое занятие №6 Правовое положение участников образовательного процесса.

Цель работы:

Рассмотреть особенности правового положения участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Возникновение образовательных отношений: основания, особенности.
2. Права и обязанности обучающихся (детский сад, школа, вуз).
3. Социально-правовая защита работников образовательных организаций.

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте таблицу «Права и обязанности участников образовательного процесса».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, соответствующие нормативно-правовые акты, а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература:

2. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110> (10.04.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основных участников образовательного процесса.
2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?
3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?
4. Охарактеризуйте общие права обучающихся по ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?
6. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
7. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
8. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
9. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
10. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
11. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

Практическое занятие №7 Правовое регулирование высшего образования.

Цель работы:

1. Изучить основы правового регулирования в системе высшего образования.
2. Проанализировать правовой статус обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Создание, реорганизация, ликвидация и организация работы вузов.
2. Прием в вуз (на бюджетные, платные, целевые места).
3. Образовательная и научная деятельность вуза.
4. Управление вузом. Экономика вуза.
5. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников.

6. Направления развития вузов.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте схему, в которой будут отражены основные права и обязанности студентов вузов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, соответствующие нормативно-правовые акты, а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература:

2. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте государственные гарантии развития высшего образования. Какие из них представляются вам наиболее эффективными?
2. Охарактеризуйте деятельность магистратуры, аспирантуры и докторантуры в структуре высшего образования.
3. Сравните положения образовательного законодательства, касающиеся создания филиалов вузов, с соответствующими нормами Гражданского кодекса РФ.
4. Что такое соискательство? Чем оно отличается от обучения в аспирантуре и докторантуре?
5. Охарактеризуйте основные элементы системы аттестации научных кадров.
6. В чем особенности правового регулирования труда профессорско-преподавательского состава вузов?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, СЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-7
ПР	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-7
СР	ЧЗ №1, №2, №3	Электронный читальный зал - 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОПК-4	Готовность профессиональной деятельности к соответствию	1. Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	Экзаменационные билеты 1-12, 24,25
	нормативно-правовыми актами системы образования	2. Система образования	Экзаменационные билеты 13-15,23
		3. Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	Экзаменационные билеты 16-22
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	4. Экономика системы образования	Экзаменационные билеты 23,24
		5. Организация образовательного процесса	Экзаменационные билеты 19-22
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	6. Правовое положение участников образовательного процесса	Экзаменационные билеты 7-18
		7. Правовое регулирование высшего образования	Экзаменационные билеты 1-6

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования	<p>1.1. Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.</p> <p>1.2 Понятие и виды источников образовательного права.</p> <p>1.3 Федеральные конституционные и федеральные законы как источники образовательного права.</p> <p>1.4 Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ как источники образовательного права.</p> <p>1.5 Акты федеральных органов исполнительной власти как источники образовательного права.</p> <p>1.6 Законы и нормативные правовые акты субъектов РФ как источники образовательного права.</p> <p>1.7 Правовые акты органов местного самоуправления как источники образовательного права.</p> <p>1.8 Проблемы соотношения компетенции РФ и субъектов РФ в области образования.</p> <p>1.9 Нормы образовательного права: понятие, особенности, виды, классификация, общая характеристика.</p> <p>1.10 Методы образовательного права.</p> <p>1.11 Принципы образовательного права</p> <p>1.12. Международные нормативно-правовые акты как источники образовательного права.</p>	<p>1. Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права</p>
			<p>2.1 Понятие и состав системы образования РФ.</p> <p>2.2 Общие требования к содержанию и процессу образования.</p> <p>2.3 Государственные образовательные стандарты.</p>	<p>2. Система образования</p>
			<p>3.1 Государственная политика в области управления образованием в советский период.</p> <p>3.2 Негосударственные образовательные учреждения: этапы становления.</p> <p>3.3 Реформа образования в Российской Федерации.</p> <p>3.4. Бакалавриат и магистратура как формы подготовки обучающихся в</p>	<p>3. Управление системой образования (административно-правовое регулирование)</p>

			<p>высших учебных заведениях.</p> <p>3.5 Участие Российской Федерации в Болонском процессе.</p> <p>3.6 Основы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>3.7 Понятие и формы освоения образовательных программ в РФ.</p>	
2	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>4.1. Финансирование образовательных учреждений (организаций).</p> <p>4.2 Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Договор о предоставлении платного образования.</p>	4. Экономика системы образования
			<p>5.1. Документы об образовании. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца (негосударственного образца) о соответствующем уровне образования.</p> <p>5.2 Система государственных органов управления образованием.</p> <p>5.3 Контроль в системе образования. Независимая экспертиза качества образования.</p> <p>5.4. Понятие и виды образовательных учреждений (организаций).</p>	5. Организация образовательного процесса
3	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<p>6.1. Ответственность образовательных учреждений (организаций).</p> <p>6.2 Основные права, обязанности и ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).</p> <p>6.3 Аттестация выпускников (обучающихся образовательных учреждений (организаций)).</p> <p>6.4 Педагогические работники и работники образовательных учреждений (организаций). Основные права и обязанности педагогических работников.</p> <p>6.5 Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников.</p> <p>6.6. Судебная практика как самостоятельный источник образовательного права.</p> <p>6.7 Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, принципы. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).</p> <p>6.8. Принципы социальной защиты педагогических работников.</p>	6. Правовое положение участников образовательного процесса

		<p>6.9. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).</p> <p>6.10. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).</p> <p>6.11. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.</p> <p>6.12 Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.</p>	
		<p>7.1 Приём в высшие учебные образовательные учреждения (организации) по результатам сдачи ЕГЭ (единого государственного экзамена). Проблемы совершенствования механизма сдачи ЕГЭ (единого государственного экзамена).</p> <p>7.2. Права и обязанности образовательных учреждений (организаций).</p> <p>7.3 Государственные, областные и муниципальные образовательные учреждения (организации).</p> <p>7.4 Негосударственные образовательные учреждения (организации).</p> <p>7.5 Устав образовательных учреждений (организаций).</p> <p>7.6. Порядок лицензирования, аккредитации образовательных учреждений (организаций).</p>	7. Правовое регулирование высшего образования

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-4) - основные понятия, отрасли и институты образовательного права; основные источники, субъекты, виды норм образовательного права; (ОК-1) - основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний. (ПК-6) - особенности социального партнерства в системе образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.</p> <p>Уметь (ОПК-4) - анализировать и квалифицировать методы и образовательного права, решать задачи</p>	отлично	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – документы, монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам образовательного права. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличает безупречное знание отраслей, институтов, базовой терминологии образовательного права, умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме. На все вопросы даны правильные и точные ответы.</p>

<p>профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права. (ОК-1)</p> <p>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для регулирования отношений субъектов образовательного процесса. (ПК-6)</p> <p>- реализовать задачи правового воспитания в духе уважения и соблюдения международных обязательств Российской Федерации, основополагающих прав и свобод человека и гражданина, обеспечения прав и интересов Российской Федерации на международной арене, а также взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе принципов гуманности, демократичности.</p> <p>Владеть (ОПК-4)</p> <p>- способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; навыками использования норм внутригосударственного и международного права при решении правовых задач системы образования; специальной терминологией. (ОК-1)</p> <p>- навыками формирования научного мировоззрения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного права. (ПК-6)</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>		<p>Показано знакомство с проблемами образовательного права. Владеет способами установления социального партнерства в системе образования. Использует основы философских и социогуманитарных знаний для регулирования отношений субъектов образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Умеет реализовать задачи правового воспитания на практике. Готов преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; навыками использования норм внутригосударственного и международного права при решении правовых задач системы образования; специальной терминологией.</p>
	хорошо	<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание отраслей, институтов, базовой терминологии образовательного права. Знает основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний. Владеет некоторыми способами анализа профессиональных ситуации с помощью методов образовательного права; решения задач профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы. Имеются отдельные дефекты логики и содержания ответов.</p>
	удовлетворительно	<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии. Базовая терминология</p>

		<p>образовательного права в целом усвоена. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен. Не готов к реализации задач правового воспитания на практике. Навыки использования норм внутригосударственного и международного права при решении правовых задач системы образования сформированы не прочно.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях образовательного права, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Образовательное право направлена на ознакомление обучающихся с основами законодательства в сфере образовательных отношений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с действующим законодательством, регулирующим правоотношения, возникающие в сфере образования по различным аспектам, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины Образовательное право предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу обучающихся;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права» студенты должны уяснить характерные черты образовательного права как межсистемного комплекса со смежными методами правового регулирования. В ходе освоения раздела 2 «Система образования» обучающиеся изучают комплексные институты образовательного права, подтверждая межсистемный характер дисциплины и отрасли, а также структуру и уровни образования. В ходе изучения материала раздела 3 «Управление системой образования (административно-правовое регулирование)» обучающиеся овладевают знаниями о многоступенчатой системе органов и учреждений в сфере управления системой образования, а также о нормативно-правовой базе, регулирующей образовательные отношения. Изучение раздела 4 «Экономика системы образования» нацелено на овладение обучающимися знаниями в сфере экономического регулирования образовательных отношений нормами российского законодательства. Раздел

5 «Организация образовательного процесса» посвящен изучению требований к организации образовательного взаимодействия, к приему в образовательные организации и проведению итоговой государственной аттестации, а также документам об образовании. В разделе 6 «Правовое положение участников образовательного процесса» обучающимся необходимо уяснить права и обязанности обучающихся и работников образовательных организаций, способы их защиты. В разделе 7 «Правовое регулирование высшего образования» обучающимся необходимо уяснить особенности правового положения участников образовательного процесса в вузах, подготовки научно-педагогических кадров.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для регулирования взаимоотношений в сфере образования, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на межсистемный характер изучаемой дисциплины и необходимость опоры на знания смежных отраслей права.

Овладение ключевыми понятиями является обязательным условием овладения установленными компетенциями изучаемой дисциплины.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права; источники и принципы образовательного права, требования к организации образовательного процесса и правовое положение участников образовательных отношений.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о регулировании отношений в сфере образования.

Самостоятельную работу необходимо начинать с ознакомления с материалами лекционных занятий, а также изучения нормативно-правовых документов.

В процессе консультации с преподавателем уяснить порядок правового регулирования образовательных отношений.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций, а также диалогов, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа или иного контроля, определяемого преподавателем. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Образовательное право» является устный опрос. Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам дисциплины

В качестве дополнительных критериев оценки успеваемости преподаватель учитывает: наличие и качество конспектов лекций и практических занятий; посещаемость занятий; умение осуществлять правовую экспертизу нормативных актов на их соответствие требованиям норм международного права; ориентирование в специальной литературе по предмету; участие в научной и методической работе кафедры.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Образовательное право

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение обучающимися знаний в сфере образовательного права; овладение основными теоретическими и практическими знаниями по проблемам данного курса; выработать навыки работы с действующим законодательством, регулирующим правоотношения, возникающие в сфере образования по различным аспектам, для его применения в практике защиты нарушенных прав и законных интересов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических положений образовательного права как комплексной отрасли права и законодательных норм в данной сфере, а также отдельных институтов соответствующего зарубежного законодательства;
- исследование действенности профилактической функции комплексного законодательства в образовательной сфере;
- привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, а также нормативно-правовыми актами в рамках правоотношений, возникающих в сфере образовательного процесса;
- формирование у обучающихся знаний, позволяющих представлять и практически использовать правовые возможности восстановления нарушенных прав и законных интересов;
- выработка у обучающихся компетенций применения в практической деятельности полученных теоретических знаний и норм действующего законодательства России по анализируемым аспектам, а также правовых документов международного характера при решении конкретных задач в части возникновения и реализации образовательных правоотношений.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции - 12 час., практические занятия – 48 час., самостоятельная работа 84 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права.
2. Система образования.
3. Управление системой образования (административно-правовое регулирование).
4. Организация образовательного процесса.
5. Экономика системы образования.
6. Правовое положение участников образовательного процесса.
7. Правовое регулирование высшего образования.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования	1. Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	тесты
		2. Система образования	тесты
		3. Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	тесты
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	4. Экономика системы образования	тесты
		5. Организация образовательного процесса	тесты
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	6. Правовое положение участников образовательного процесса	тесты
		7. Правовое регулирование высшего образования	тесты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-4) - основные понятия, отрасли и институты образовательного права; основные источники, субъекты, виды норм образовательного права; (ОК-1) - основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний. (ПК-6) - особенности социального партнерства в системе образования; особенности реализации педагогического</p>	отлично	<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – документы, монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам образовательного права. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличается безупречное знание отраслей, институтов, базовой терминологии образовательного права, умение</p>

<p>процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.</p> <p>Уметь (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и квалифицировать методы и образовательного права, решать задачи профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права. <p>(ОК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для регулирования отношений субъектов образовательного процесса. <p>(ПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать задачи правового воспитания в духе уважения и соблюдения международных обязательств Российской Федерации, основополагающих прав и свобод человека и гражданина, обеспечения прав и интересов Российской Федерации на международной арене, а также взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе принципов гуманности, демократичности. 		<p>«развернуть» понятие в полноценный ответ по теме. На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами образовательного права. Владеет способами установления социального партнерства в системе образования. Использует основы философских и социогуманитарных знаний для регулирования отношений субъектов образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Умеет реализовать задачи правового воспитания на практике. Готов преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; навыками использования норм внутригосударственного и международного права при решении правовых задач системы образования; специальной терминологией.</p>
<p>Владеть (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; навыками использования норм внутригосударственного и международного права при решении правовых задач системы образования; специальной терминологией. <p>(ОК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования научного мировоззрения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного права. <p>(ПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. 	<p>хорошо</p>	<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание отраслей, институтов, базовой терминологии образовательного права. Знает основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний. Владеет некоторыми способами анализа профессиональных ситуации с помощью методов образовательного права; решения задач профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы. Имеются отдельные дефекты логики и содержания ответов.</p>
	<p>удовлетворительно</p>	<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии. Базовая терминология образовательного</p>

		права в целом усвоена. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен. Не готов к реализации задач правового воспитания на практике. Навыки использования норм внутригосударственного и международного права при решении правовых задач системы образования сформированы не прочно.
	неудовлетворительно	Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях образовательного права, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

3. Тесты

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	по дисциплине Образовательное право по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Право
--	--

№ раздела	№ задания
1.	<p>1.1. По мнению Федоровой М.Ю. образовательное право - это:</p> <p>а) комплексная отрасль права, система правовых норм различной отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между обучающимся и образовательным учреждением.</p> <p>б) субъективное право физического лица на негосударственные образовательные услуги.</p> <p>в) система принципов и норм в области гражданского, административного и трудового права.</p> <p>1.2. Образование – это процесс, имеющий основные признаки:</p> <p>а) системность, справедливость системы оценивания.</p> <p>б) целенаправленность, организованность и управляемость, завершенность и соответствие требованиям качества.</p> <p>в) регулируемость, вариативность, регидность.</p>

	<p>1.3. Педагогическими можно признать отношения:</p> <p>а) между обучающимся и представителями профессорско-преподавательского состава в рамках высшего профессионального образовательного учреждения.</p> <p>б) между субъектами образовательного процесса, не порождающего юридических последствий.</p> <p>в) между обучающимся и образовательным учреждением (педагогом, преподавателем, воспитателем), возникающие в рамках образовательного процесса в целях обучения и воспитания обучающегося.</p> <p>1.4. Для образовательного учреждения как юридического лица и субъекта образовательного права важной особенностью правового положения является:</p> <p>а) специальная правоспособность</p> <p>б) специальная дееспособность</p> <p>в) специальная деликтоспособность.</p> <p>1.5. В образовательном праве как комплексной отрасли реализуются:</p> <p>а) принципы административного и гражданского права.</p> <p>б) общеправовые принципы и принципы соответствующих отраслей.</p> <p>в) принципы в соответствии с волеизъявлением субъектов образовательного процесса.</p> <p>1.6. Под системой способов воздействия норм данной отрасли права на поведение людей, на регулируемые данной отраслью общественные отношения понимается:</p> <p>а) совокупность принципов комплексной отрасли права</p> <p>б) внутригосударственное законодательство</p> <p>в) метод правового регулирования.</p>
2.	<p>2.1 Система взаимоотношений, направленных на реализацию обучающимся своего конституционного права на образование – это:</p> <p>а) итоговая государственная аттестация</p> <p>*б) образовательный процесс</p> <p>в) образовательное правотворчество органов управления образования всех уровней.</p> <p>2.2 Граждане Российской Федерации имеют право на получение (.....) образования на родном языке</p> <p>а) основного общего</p> <p>б) среднего (полного) общего</p> <p>в) начального</p> <p>г) высшего профессионального.</p> <p>2.3 «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в (....) году</p> <p>а) 1994</p> <p>б) 1990</p> <p>в) 1989</p> <p>г) 1918</p> <p>2.4 .Ребенком является лицо в возрасте до (...) лет</p> <p>а) 18</p> <p>б) 16</p> <p>в) 14</p> <p>г) 12.</p> <p>2.5 Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:</p> <p>а) «Конвенция ООН о правах ребенка»</p> <p>б) «Всеобщая декларация прав человека»</p> <p>в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»</p> <p>г) «Конституция Российской Федерации».</p> <p>2.6 Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и</p>

	<p>обеспечения благополучия детей содержится в(во):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Конвенции ООН о правах ребенка» б) «Всеобщей декларации прав человека» в) «Конституции Российской Федерации» г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»»
<p>3.</p>	<p>3.1 Государственный образовательный стандарт – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня б) утверждаемый органами субъекта РФ подзаконный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию общего среднего образования в) документ, имеющий рекомендательный характер, адресованный разработчикам образовательных программ нового поколения. <p>3.2 Составными частями базисного учебного плана общеобразовательного учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вариативные части, с учетом требований федерального и регионального компонентов. б) инвариантная и вариативная части. в) инвариантные части. <p>3.3. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения РФ устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. б) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение инвариантного компонента. в) минимальный объем учебной нагрузки, реализуемых с обучающимися профильных классов на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. <p>3.4 В зависимости от вида образования выделяют образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общеобразовательные и вузовские б) общеобразовательные и профессиональные в) образовательные, профессиональные и послевузовские (краткосрочные программы повышения квалификации). <p>3.5. Общеобразовательные программы с учетом уровня образования подразделяются на программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования б) начальной, средней и старшей школы. в) основного общего и среднего (полного) общего образования. <p>3.6. Профессиональные образовательные программы, направленные на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней, обеспечивающие подготовку обучающихся соответствующей квалификации подразделяются на программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основного общего, среднего (полного) общего образования, высшего и

<p>послевузовского профессионального образования.</p> <p>б) начального, среднего профессионального образования.</p> <p>в) начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.</p> <p>3.7 К органам управления образованиям относят следующие группы:</p> <p>а) федеральные, субъектов Федерации и муниципальные</p> <p>б) Министерство образования и науки РФ и соответствующие органы субъектов РФ (министерства, управления, комитеты и департаменты).</p> <p>в) муниципальные органы управления образования.</p> <p>3.8 Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий государственное управление в области образования, молодежной политики, научной и научно-технической деятельности учреждений среднего и высшего профессионального образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров – это:</p> <p>а) Государственная Дума Федерального Собрания РФ</p> <p>б) Высшая аттестационная комиссия РФ</p> <p>в) Министерство образования и науки РФ</p> <p>г) Российская академия наук</p> <p>д) Российская академия образования.</p> <p>3.9 Юридическое признание прав и способности образовательного учреждения осуществлять свою деятельность на уровне не ниже официально признанной нормы – это:</p> <p>а) государственная аккредитация</p> <p>б) государственная стандартизация</p> <p>в) федеральный акт лицензирования.</p> <p>3.10 Одним из элементов образовательного процесса, представляющего собой оценку освоения обучающимся программы учебной дисциплины или ее части (раздела, темы, модуля и т.д.) является:</p> <p>а) лицензирование</p> <p>б) аттестация</p> <p>в) аккредитация.</p> <p>3.11 Аттестация обучающихся подразделяется на:</p> <p>а) текущую, промежуточную, итоговую</p> <p>б) промежуточную, квалификационную и компетентностную</p> <p>в) начальную, фронтальную, итоговую.</p> <p>3.12 Участниками образовательного процесса являются:</p> <p>а) федеральные органы управления образованием и юридические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования.</p> <p>б) физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования.</p> <p>в) федеральные и муниципальные органы управления образованием, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования.</p> <p>3.13 Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это</p> <p>а) Конвенция</p>
--

	<p>б) Декларация в) Программа г) Концепция</p>
<p>4.</p>	<p>4.1 Законодательством, локальными нормативными актами образовательных учреждений, а также договорами об оказании платных образовательных услуг определяются особенности: а) организации образовательного процесса при получении образования только в форме самообразования б) организации научно-технической и научно-методической деятельности в ходе реализации государственных образовательных стандартов в сфере высшего профессионального образования. в) организации образовательного процесса при получении образования в различных формах.</p> <p>4.2 Правовые институты, содержащие нормы двух или более отраслей права, российскими правоведами понимаются как: а) полисистемные отрасли законодательства б) моносистемные отрасли законодательства в) комплексные (межотраслевые) институты</p>
<p>5.</p>	<p>5.1 В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы: а) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; б) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования; в) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения; г) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность. д) образовательная организация высшего образования, осуществляющие переподготовку педагогических кадров высшей квалификации.</p> <p>5.2 В соответствии со ст. 48 ГК РФ юридическим лицом признается: а) учреждение, которое имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом. б) организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. в) некоммерческая организация, основанная гражданами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, науки, культуры, права, физической культуры и спорта и иных услуг.</p> <p>5.3 Основным документом образовательного учреждения как юридического лица</p>

является:

а) типовое положение об образовательном учреждении

б) Устав

в) лицензия на право оказания образовательных услуг.

5.4 Законодательство Российской Федерации в области образования **не включает** в себя ...

а) Декларацию принципов толерантности

б) Конституцию Российской Федерации

в) Закон Российской Федерации «Об образовании»

г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

5.5 Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

а) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

б) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

в) обеспечивает качество подготовки специалистов

г) обеспечивает право на равноценное образование.

5.6 Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется:

а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»

в) Конституцией Российской Федерации

г) Декларацией принципов толерантности.

5.7 Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:

а) Конвенцией о правах ребенка

б) Хартией прав человека

в) Национальной доктриной образования

г) Декларацией прав ребенка.

5.8 Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности **не относится** право на:

а) труд

б) жизнь

в) свободу

г) личную неприкосновенность

5.9 Административный порядок урегулирования споров - это:

а) самозащита нарушенного права

б) обращение в вышестоящую организацию за защитой нарушенного права

в) обращение в суд за защитой своих прав

г) всё выше перечисленное

5.10 Коллизии источников образовательного права - это:

а) противоречия, возникающие между нормативно-правовыми актами

б) новый нормативно-правовой акт

в) договор между различными органами управления образованием

г) всё выше перечисленное

5.11 Образовательное учреждение считается созданным с момента:

а) принятия решения учредителем о создании юридического лица

б) постановки юридического лица на учёт в налоговых органах

в) разработки учредительных документов образовательного учреждения

	<p>г) внесения записи о юридическом лице в единый государственный реестр юридических лиц</p> <p>5.12 Локальные нормативно-правовые акты - это:</p> <p>а) акты, принятые исполнительными органами субъектов РФ</p> <p>б) акты, принятые исполнительными органами РФ</p> <p>в) акты, принятые законодательными органами субъектов РФ</p> <p>г) акты, принятые представительными органами РФ</p> <p>д) акты, принятые представительными и исполнительными органами муниципального образования</p> <p>5.13 Источники образовательного права вступают в юридическую силу с момента:</p> <p>а) официального опубликования в официальном издании</p> <p>б) истечения 6 месяцев после официального опубликования</p> <p>в) с даты указанной в самом нормативно-правовом акте</p> <p>г) истечения 10 дней после официального опубликования</p>
<p>6.</p>	<p>6.1 Образовательный уровень – это:</p> <p>а) относительно самостоятельная часть образовательной программы, комплексно охватывающая определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно.</p> <p>б) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допускаемая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания.</p> <p>в) максимально необходимый объем содержания образования, определяемый программами основного общего, среднего (полного) общего образования, высшего и послевузовского профессионального образования.</p> <p>6.2 Установите логическую последовательность образовательных уровней, принятых в РФ:</p> <p>а) бакалавриат</p> <p>б) аспирантура</p> <p>в) общее</p> <p>д) магистратура</p> <p>6.3 Вне образовательного учреждения возможна организация:</p> <p>а) семейного образования, самообразования и экстерната.</p> <p>б) только семейного образования</p> <p>в) только самообразования в рамках системы дистанционного обучения.</p> <p>6.4. В образовательном законодательстве используется понятие “государственный статус образовательного учреждения”, под которым подразумевается:</p> <p>а) его тип, в соответствии с основными правами участниками образовательного процесса, структурой и порядком формирования органов управления учреждением; финансированием и осуществлением предпринимательской деятельности.</p> <p>б) его тип и вид, определенные в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ.</p> <p>в) его организационная структура, в соответствии с зафиксированными в Уставе особенностями финансирования со стороны федеральных, региональных и муниципальных органов управления образования, направленностью реализуемых образовательных программ.</p> <p>6.5. Вид образовательного учреждения определяется с учетом:</p> <p>а) уровня и направленности реализуемых им образовательных программ и особенностей организации образовательного процесса</p> <p>б) особенностей организации образовательного процесса в рамках вариативной и инвариантной частей Базисного учебного плана</p> <p>в) квалификационного уровня работников образовательного учреждения.</p> <p>6.6. Какие из нижеперечисленных типов образовательных учреждений относят к виду общеобразовательных учреждений:</p> <p>а) начальная, основная и средняя общеобразовательная школа</p> <p>б) профессиональный лицей</p> <p>в) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных</p>

	<p>предметов</p> <p>г) гимназия</p> <p>д) лицей</p> <p>е) учебно-курсовой комбинат</p> <p>6.7. Какие из нижеперечисленных типов образовательных учреждений относят к виду учреждений начального профессионального образования:</p> <p>а) техникум</p> <p>б) профессиональное училище</p> <p>в) профессиональный лицей</p> <p>г) учебно-курсовой комбинат</p> <p>д) колледж.</p> <p>6.8. Какие из нижеперечисленных типов образовательных учреждений относят к виду средним специальным учебным заведениям (образовательным учреждениям среднего профессионального образования):</p> <p>а) учебно-курсовой комбинат</p> <p>б) профессиональное училище</p> <p>в) техникум</p> <p>г) колледж</p> <p>д) профессиональный лицей</p> <p>6.9. Какие из нижеперечисленных типов образовательных учреждений относят к виду высших учебных заведений:</p> <p>а) университет</p> <p>б) колледж</p> <p>в) техникум</p> <p>г) академия</p> <p>д) институт.</p> <p>6.10 Система мер по организации и осуществлению деятельности обучающегося и педагогического персонала, нацеленных на достижения обучающимися определенных образовательных цензов, приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, формирование внутренней культуры и развитие личности – это:</p> <p>а) образовательный (учебно-воспитательный) процесс</p> <p>б) учебно-вспомогательный процесс</p> <p>в) организационно-педагогический способ управления образовательным учреждением.</p> <p>6.11 Денежные выплаты, назначаемые студентам, аспирантам и докторантам, обучающимся по очной форме в образовательных учреждениях и научных организациях – это:</p> <p>а) выплаты социального характера</p> <p>б) материальная помощь</p> <p>в) стипендия</p> <p>г) ежемесячное пособие.</p> <p>6.12 Согласно п.3 ст.16 Федерального закона от 19 июля 1996г. “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” предельная стоимость платы за проживание в общежитии вузов не может превышать (...) % размера стипендии:</p> <p>а) 3</p> <p>б) 5</p> <p>в) 7</p> <p>г) 10.</p> <p>6.13 Предельная стоимость платы за проживание в общежитии для студентов средних специальных учебных заведений составляет не более (...) % размера стипендии, установленной для успевающих студентов Постановлением Правительства РФ от 18 января 1992 г. “О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи”:</p> <p>а) 3</p> <p>б) 5</p>
--	---

- в) 7
г) 10.
- 6.14. К профессионально-квалификационным группам работников образовательных учреждений относят:
- а) руководящие работники
 - б) неруководящие работники
 - в) педагогические работники
 - г) учебно-вспомогательный персонал
 - д) научно-исследовательский персонал
 - е) технический персонал.
- 6.15 Соотнесите количество часов недельной учебной нагрузки на ставку заработной платы для педагогических работников различных образовательных учреждений:
- а) для учителей 5-11 классов 1) 20 часов
 - б) для учителей 1-4 классов 2) 18 часов
 - в) для преподавателей учреждений дополнительного образования 3) 25 часов
 - г) для воспитателей специальных коррекционных образовательных учреждений 4) 24 часа
- 6.16 Отношение, которое возникает на основе норм образовательного права между обучающимися (их законными представителями), образовательными учреждениями и педагогическими работниками в связи с получением обучающимися общего или профессионального образования, подтверждаемого специальным документом:
- а) гражданско-правовое отношение
 - б) образовательное правоотношение
 - в) субъект-объектное правоотношение.
- 6.17 В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:
- а) непрерывное образование
 - б) семейное образование
 - в) самообразование
 - г) экстернат.
- 6.18 Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает:
- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
 - б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
 - в) подготовку детей в домах творчества
 - г) углубленное освоение образовательных программ.
- 6.19 Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является (.....) образованием
- а) начальным профессиональным
 - б) средним профессиональным
 - в) высшим профессиональным
 - г) дополнительным.
- 6.20 У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
- а) регистрации

- б) выдачи лицензии
 в) государственной аккредитации
 г) уплаты налогов.
- 6.21 К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования **не относится** ...
- а) вариативность
 б) фундаментальность
 в) преемственность
 г) наглядность.
- 6.22 Общее руководство федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования осуществляет (.....) совет
- а) ректорский
 б) педагогический
 в) попечительский
 г) ученый
- 6.23 Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная
- а) компенсация
 б) реабилитация
 в) депривация
 г) адаптация.
- 6.24 Права учащихся образовательного учреждения определяются...
- а) Уставом образовательного учреждения
 б) Типовым положением об образовательном учреждении
 в) Общим собранием родителей
 г) Общим собранием учеников.
- 6.25 Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это:
- а) компетентность
 б) квалификационная категория
 в) мастерство
 г) творчество.
- 6.26 Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это:
- а) квалификационная характеристика
 б) удостоверение о присвоении квалификационной категории
 в) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
 г) квалификационный разряд.
- 6.27 К педагогической деятельности не допускаются лица имеющие:
- а) медицинские противопоказания
 б) судимость
 в) вредные привычки
 г) плохие рекомендации.
- 6.28 Вне образовательного учреждения используются следующие формы обучения:
- а) экстернат
 б) самообучение
 в) очно-заочная
 г) все
- 6.29 Порядок урегулирования споров является судебным при:
- а) рассмотрении спора в милиции
 б) рассмотрении спора в мировом суде
 в) рассмотрении спора прокуратурой
 г) всё выше перечисленное
- 6.30 Право на получение дополнительного удлиненного отпуска у педагогического

	<p>работника возникает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) при наличии 9 лет непрерывной педагогической работы б) при наличии 10 лет непрерывной педагогической работы в) при наличии 11 лет непрерывной педагогической работы <p>6.31 Продолжительность отпуска педагогического работника составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 60 календарных дней б) 56 календарных дней в) 54 календарных дня г) 58 календарных дней <p>6.32 Преподавателем может работать лицо имеющее:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образовательный ценз б) имущественный ценз в) ценз оседлости г) возрастной ценз <p>6.33 Учредителями образовательного учреждения могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общественные объединения б) исполнительные органы субъектов РФ в) органы местного самоуправления г) юридические лица д) все выше перечисленные субъекты
7.	<p>7.1 Учредитель передаёт образовательному учреждению имущество на праве:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сервитута б) собственности в) аренды г) оперативного управления д) хозяйственного ведения <p>7.2 Функциональная подсистема образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) органы управления образованием б) некоммерческие предприятия, учреждения, организации, обеспечивающие функционирование системы образования в) образовательные учреждения различных типов и видов <p>7.3 Образовательный уровень - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания б) документ (комплект документов), определяющий в соответствии с государственным образовательным стандартом содержание определенного уровня профессионального образования по конкретной специальности в) утвержденный государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня <p>7.4 Образовательное учреждение финансируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проректорами б) деканами в) учредителем г) ректором д) студентами е) заведующими кафедрами

Правильные ответы на тест

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	Ответ
1.1	а	5.6	а	6.24	а
1.2	б	5.7	а	6.25	б
1.3	в	5.8	а	6.26	а
1.4	а	5.9	б	6.27	а,б
1.5	б	5.10	а	6.28	а,б
1.6	в	5.11	г	6.29	б
2.1	б	5.12	д	6.30	б
2.2	а	5.13	г	6.31	б
2.3	б	6.1	б	6.32	а
2.4	а	6.2	в,а,д,б	6.33	д
2.5	а	6.3	а	7.1	г
2.6	а				
3.1	а	6.4	б	7.2	в
3.2	б	6.5	а	7.3	а
3.3	а	6.6	а,в,г,д	7.4	в
3.4	б	6.7	б,в,г		
3.5	а	6.8	в,г		
3.6	в	6.9	а,г,д		
3.7	а	6.10	а		
3.8	в	6.11	в		
3.9	а	6.12	б		
3.10	б	6.13	а		
3.11	а	6.14	а,в,г,е		
3.12	б	6.15	а-2,б-1,в-4,г-3		
3.13	а	6.16	б		
4.1	в	6.17	а		
4.2	в	6.18	а		
5.1	а,б,в,г	6.19	а		
5.2	б	6.20	б		
5.3	б	6.21	г		
5.4	а	6.22	г		
5.5	б	6.23	б		

Тематическая структура теста

N раздела	Наименование раздела <i>(согласно РПД)</i>	N задания	Компетенция
1.	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права Система образования Управление системой образования (административно-правовое регулирование) Экономика системы образования	1.1-1.6	ОПК-4
2.	Организация образовательного процесса	2.1-2.5	
3.	Правовое положение участников образовательного процесса	3.1-3.13	
4.	Правовое регулирование высшего образования	4.1-4.2	ПК-6
5.	Общая характеристика образовательного права как комплексной отрасли права	5.1-5.13	
6.	Система образования	6.1-6.33	ОК-1
7.	Управление системой образования (административно-правовое регулирование)	7.1-7.4	

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

- для набора 2015 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413
- для набора 2016 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429;
- для набора 2017 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; заочной ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017г., № 203
- для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Тищенко О.В., доцент базовой кафедры ПриФ, к.ист.н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «05» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ

_____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки

_____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

Начальник

учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)