

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Б1.В.06

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	15
4.4 Практические занятия.....	16
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	16
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ	21
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	53
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	53
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	54
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	72
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	73
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	74

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- овладение основами теоретических и практических знаний в области современных средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины

1. Формирование знаний методологии оценивания результатов обучения;
2. Умение проектировать тестовые задания и проводить оценку результатов обучения;
3. Овладение различными средствами организации контроля знаний.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">– различные средства организации контроля знаний;– положения науки об оценивании результатов обучения;- сущность и содержание основных понятий образовательного процесса, иных отношений, непосредственно связанных с образованием;– основные положения федерального закона «Об образовании в РФ», и другие нормативные акты, в которых закреплены основные принципы образовательного права; уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе образовании. владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с действующим законодательством, регулирующим образование;– навыками оценивания результатов обучения.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	знать: <ul style="list-style-type: none">– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе образовательные потребности обучающихся;– сущность и содержание основных понятий профессиональной этики отношений, иных отношений, непосредственно

	числе особых образовательных потребностей обучающихся	связанных с образовательным процессом; уметь: – анализировать нормы взаимоотношений в образовательном процессе в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся; – соблюдать основные нормы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: – способами обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: – законодательные нормы в сфере образования; – сущность и содержание основных понятий образовательного права, профессиональных отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образовательной деятельностью; уметь: – анализировать и использовать базовые правовые знания в правоотношениях с участниками образовательного процесса; владеть: – навыками работы с действующим законодательством, регулирующим образовательный процесс; – навыками определения правовых норм применительно к конкретным ситуациям в сфере образовательной деятельности.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики владеть: – современными методами и технологиями обучения и диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 Современные средства оценивания результатов обучения является обязательной дисциплиной по выбору.

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: История, Экономика образования, Психология, Педагогика, Возрастная физиология и анатомия, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Конституционное право России, Гражданское право, Семейное право, Ювенальное право, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Административное право, Профессиональная этика, Право социального обеспечения.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Современные средства оценивания результатов обучения представляет основу для изучения дисциплин: Муниципальное право, Уголовно-исполнительное право, Образовательное право.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	108	36	18	-	18	72	-	зачет
Заочная	3	-	108	8	4	-	4	96	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	108	8	2	-	6	60	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	10	36
Лекции (Лк)	18	5	18
Практические занятия (ПЗ)	18	5	18

II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	-	72
Подготовка к практическим занятиям	70	-	70
Подготовка к зачету	2	-	2
III. Промежуточная аттестация зачет		-	
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	12	2	2	8
2.	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	12	2	2	8
3.	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	26	4	4	18
4.	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	17	4	4	9
5.	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	26	4	4	18
6.	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	15	2	2	11
	ИТОГО	108	18	18	72

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	18	1	1	16
2	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	18	1	1	16
3	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	17	1	1	16
4	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	17			16
5	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	17	1	1	16
6	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	17			16
ИТОГО		104	4	4	96

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	11	2	1	10
2.	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-	11		1	10

	педагогические аспекты тестирования.				
3.	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	12		1	10
4.	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	11		1	10
5.	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	12		1	10
6.	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	11		1	10
	ИТОГО	68	2	6	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	<p>Общеизвестно, что универсально хорошего управления вообще не бывает, ибо всякое управление, в том числе и управление качеством образования, объектно ориентировано. Эффективным управление может быть только для конкретного объекта в конкретной ситуации.</p> <p>Проанализируем научные толкования понятия "качество образования". Слово "качество" производно от слов "как", "какой", "обладающий какими свойствами". В практике обычно пользуются одной из двух трактовок — философской или производственной.</p> <p>Качество образования – это соотношения цели и результата, как меры достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника. Иначе говоря: образование, полученное школьником, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика.</p> <p>Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на оценку результатов</p>	

		<p>учебного процесса. С помощью контроля можно оценить достижения учащихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу преподавателей, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений и выполнить ряд других не менее важных задач.</p> <p>К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделение тем, разделов и т.д., выступающих в роли понятийных индикаторов. -Операционализация понятий путем формирования эмпирических индикаторов (вопросов, заданий и т.д.). -Создание модели желаемых результатов контроля. -Проведение контрольных мероприятий. -Сличение модели и реальных ответов учащихся. -Формирование оценочных суждений и принятие на их основе решения о продолжении контроля или выставлении оценок. <p>Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам, задается в государственных образовательных стандартах (ГОС) обязательным минимумом содержания и требованиями к уровню его освоения выпускниками системы общего образования. По традиционной классификации видов педагогического контроля в обучении выделяются входной, текущий и итоговый контроль. Процессы самоконтроля (самооценки) в эту классификацию не включаются. Их рассмотрением обычно занимается педагогическая психология, поскольку они связаны с механизмом перехода внешних контролирующих воздействий учителя во внутреннее состояние учащегося.</p> <p>В большинстве учебников для системы педагогического образования в качестве основных функций педагогического контроля выделяются контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая и мотивирующая функции. В ходе исторического развития педагогической науки и появления представлений о контроле как составляющей управления качеством образования добавились информационная, сравнительная и прогностическая функции.</p> <p>Направляющая и регламентирующая роль по отношению к процессу контроля принадлежит дидактическим принципам (научности и эффективности, иерархической организации, систематичности, объективности, справедливости и всесторонности), которыми должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты контроля связаны с анализом уровня сформированности навыков самоконтроля и самооценки у обучаемых, являющихся важным показателем качества учебной</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельности. Формированию навыков самоконтроля в значительной степени препятствуют авторитарные методы проведения проверок, когда ведущая роль в контроле принадлежит преподавателю, а подчиненная и пассивная отводится ученику. Альтернативой авторитарности служат идеи сотрудничества преподавателя и учеников, базирующиеся на помощи обучаемому в осознании им своих задатков, склонностей и способностей в условиях превращения социально значимых целей обучения и воспитания в лично значимые.</p> <p>Отдельные теоретические представления о контроле сложились довольно давно, в конце XVIII - начале XIX в. Начало XXI в. совпало с экспериментом по введению Единого государственного экзамена в нескольких регионах России (2001), вызвавшего острые дискуссии по поводу тестов среди педагогов и ученых.</p> <p>В школе к традиционным средствам контроля относятся письменные или устные поурочные опросы, домашние задания и экзамены.</p> <p>Оценивание является необходимым компонентом процесса контроля, результаты которого имеют большое значение для учащихся и их родителей, поскольку школьные оценки влияют в той или иной степени на будущее ребенка и вносят элемент соревнования в отношения учащихся. Процесс оценивания основан на сравнении, которое может иметь различный характер в зависимости от того, что выбрано в качестве базовой системы при выставлении оценок. Такой системой могут быть: результаты других учащихся; требования программы или ГОС; априорные оценки способностей учащегося; объем затраченного учащимся труда и его прилежание в освоении учебного материала.</p>	
2.	<p>Развитие системы тестирования в России и за рубежом.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты тестирования.</p>	<p>История тестов, пришедших на смену донаучным формам и обыденным представлениям педагогов о проверочных средствах, началась в России, как и в других странах, в конце XIX — начала XX в. В этот период тесты широко применялись сторонниками экспериментальной педагогики, которые всячески пропагандировали их наравне с другими психометрическими методиками в педологии. Видные специалисты того времени (А. П. Болтунов, А.Ф.Лазурский, А.П.Нечаев, Ф.Е.Рыбаков и др.) в своих исследованиях личности обучаемого широко использовали тесты.</p> <p>У истоков советской педологии, в рамках которой развивались тестовые методики, стояли известные ученые того времени (М.Я. Басо, Л.С. Выготский, А.П.Болтунов, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, А.П. Нечаев, А.Р. Лурия и др.), посвятившие ряд своих работ оценке результатов обучения и развития детей. Однако период активной деятельности педологов и тестологов в советской России оказался коротким. В 1936 г. вышло известное постановление ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», в котором тесты были объявлены вредным методом. Многие годы, вплоть до начала</p>	<p>лекции с разбором конкретных ситуаций</p>

		<p>90-х гг. XX в., отношение к тестам было негативным.</p> <p>В 90-е гг. XX в. появляются работы по проблемам измерений и тестирования в образовании, защищаются многочисленные кандидатские и докторские диссертации, издаются монографии, учебные пособия, журналы, проводятся конференции и симпозиумы.</p> <p>Коренные изменения в отношении учителей к тестам произошли в 2001 г. в связи с началом эксперимента по введению единого государственного экзамена, благодаря которому тесты получили официальное признание в России.</p> <p>Появление педагогических тестов за рубежом нередко связывают с именем французского врача и психолога А. Бине. Его работа по диагностике интеллектуальных способностей, вышедшая в 1905 г., считается точкой отсчета в становлении основных научных подходов к измерениям в психологии и образовании.</p> <p>Британские исследователи Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл в 1890 г. использовали термин «тест на интеллект».</p> <p>В 1904 г. англичанин Ч. Спирмен опубликовал фундаментальный теоретический труд по исследованию общих интеллектуальных способностей. Значимым событием конца 40-х гг. XX в. для развития теории и практики измерений в образовании стало создание в 1947 г. в США Службы образовательного тестирования.</p> <p>Современный период в истории развития тестов характеризуется интенсивным развитием теории, созданием новых моделей и методик ее применения, внедрением в тестирование компьютерных технологий, адаптивного тестирования, различных инноваций в области разработки и применения тестов.</p> <p>Помимо разработки тестов для текущего контроля учителю также нужно обязательно овладеть методикой применения педагогических тестов, интерпретацией их результатов, в первую очередь, для разъяснения родителям учеников проблем и трудностей, с которыми сталкиваются их дети.</p>	
3.	<p>Понятие теста.</p> <p>Виды тестов.</p> <p>Формы тестовых заданий.</p>	<p>Тестирование (от слова test — испытание, проверка). Тестирование применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. В задачи тестирования не входит определение причин несоответствия заданным требованиям. Тестирование - один из разделов диагностики. Тестирование применяется в технике, медицине, психиатрии, образовании для определения пригодности объекта тестирования для выполнения тех или иных функций. Качество тестирования и достоверность его результатов в значительной степени зависит от тестера.</p> <p>Педагогический тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.</p> <p>Банк тестовых заданий – логически упорядоченная</p>	<p>Лекция-презентация, лекции с разбором конкретных ситуаций (1 час)</p>

		<p>структура конечного числа программно-дидактических тестовых заданий, позволяющая генерировать множество культурных форм тестов.</p> <p>Задание – минимальная составляющая единица теста.</p> <p>Задание закрытой формы – тестовое суждение, при выполнении которого испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Задание открытой формы – тестовое суждение, при выполнении которого испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска.</p> <p>Задание на соответствие – тестовое суждение, при выполнении необходимо установить соответствие между элементами двух множеств.</p> <p>Задание на установление правильной последовательности – тестовое суждение, выполнение которого состоит в установлении правильной последовательности операций, действий, событий.</p>	
4.	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	<p>С начала XXI в. в образовании при проведении тестирования стали широко применяться компьютеры. В педагогических инновациях появилось отдельное направление — компьютерное тестирование, при котором предъявление тестов, оценивание результатов учащихся и выдача им результатов осуществляется с помощью ПК. Этап генерации тестов технологически может протекать по-разному, в том числе путем ввода в компьютер бланковых тестов.</p> <p>Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест. Часть из них пока не получили специального названия в литературе по тестовой проблематике.</p> <p>Первая форма - самая простая. Готовый тест, стандартизованный или предназначенный для текущего контроля, вводится в специальную оболочку, функции которой могут различаться по степени полноты.</p> <p>Вторая форма компьютерного тестирования предполагает автоматизированную генерацию вариантов теста, осуществляемую с помощью инструментальных средств.</p> <p>Третья форма - компьютерное адаптивное тестирование - базируется на специальных адаптивных тестах.</p> <p>Компьютерное тестирование имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием, которые проявляются особенно заметно при массовых проверках, например при проведении национальных экзаменов типа ЕГЭ. Предъявление вариантов теста на компьютере позволяет сэкономить средства, расходуемые обычно на печать и транспортировку бланковых тестов. Благодаря компьютерному тестированию можно повысить информационную безопасность и предотвратить рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов.</p>	Лекция-презентация, лекции с разбором конкретных ситуаций (1 час)

		<p>Упрощается также процедура подсчета результирующих баллов в тех случаях, когда тест содержит только задания с выбором ответов. Обычно психологические и эмоциональные реакции учащихся на компьютерное тестирование носят позитивный характер. Негативные реакции обычно вызывают различные ограничения, которые иногда накладываются при выдаче заданий в компьютерном тестировании. Инновационные задания, использующие возможности компьютерного тестирования, на сегодняшний день являются наиболее перспективным направлением развития автоматизации педагогических измерений. Основной причиной этого является большой потенциал инновационных заданий для повышения информативности педагогических измерений и увеличения содержательной валидности тестов. Инновации при разработке заданий для компьютерного тестирования охватывают пять связанных между собой направлений. К ним относятся: форма задания, действия испытуемого при ответе, уровень использования мультимедийных технологий, уровень интерактивности и методика подсчета баллов.</p>	
5.	<p>Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).</p>	<p>Рейтинг - дословно с английского - это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию». Принят и такой термин - индивидуальный, кумулятивный индекс. В своей совокупности рейтинг подразделяется на различные виды, регулирующие порядок изучения учебной дисциплины и оценку ее усвоения. В их числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейтинг по дисциплине, учитывающий текущую работу студента и его результаты на экзамене (зачете); - совокупный семестровый рейтинг, отражающий успеваемость студента по всем пред-метам, изучаемым в данном семестре; - заключительный рейтинг за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение определенного периода; - интегральный рейтинг за определенный период обучения, отражающий успеваемость студента в целом в течение какого-то периода обучения. <p>Одной из особенностей рейтинговой системы является возможность варьирования ее некоторых параметров. Значение этих параметров выбирают кафедры, читающие соответствующие дисциплины. Этими параметрами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное и зачетное число баллов по каждому контрольному мероприятию; - их сроки; - нормы штрафа за опоздание к графику на одну неделю. <p>Для успешного внедрения рейтинга надо выпустить методические рекомендации для преподавателей,</p>	<p>Лекция-презентация, лекции с разбором конкретных ситуаций (2час)</p>

		<p>студентов и остальных служб, привести в соответствие с новой системой документацию (ведомости, зачетные книжки).</p> <p>«Мониторинг» – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.</p> <p>"портфолио", то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, областных олимпиад, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Это очень важно при определении готовности школьника к углубленному изучению ряда предметов".</p> <p>Цель портфолио - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.</p> <p>Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.</p> <p>Портфолио помогает решать следующие важные педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников; - развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; - формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации. 	
6.	<p>Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.</p> <p>Вузы и ссузы используют результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний.</p> <p>ЕГЭ проводится во всех субъектах Российской Федерации, а также в иностранных государствах для выпускников образовательных учреждений при посольствах, военных частях Российской Федерации и др.</p> <p>ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.</p> <p>По поручению Рособрнадзора организационным и технологическим обеспечением проведения ЕГЭ на федеральном уровне занимается Федеральный центр тестирования (ФЦТ), разработкой и экспертизой контрольно-измерительных материалов (КИМ) – Федеральный институт педагогических измерений (ФИ–ПИ).</p>	<p>Лекция-презентация, лекции с разбором конкретных ситуаций (1 час)</p>

		<p>Особенности ЕГЭ:</p> <p>единые правила проведения;</p> <p>единое расписание;</p> <p>использование заданий стандартизированной формы (КИМ)</p> <p>использование специальных бланков для оформления ответов на задания</p> <p>проведение письменно на русском языке (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам)</p> <p>Участники ЕГЭ:</p> <p>выпускники школ Российской Федерации и школ при посольствах, военных частях Российской Федерации и др. за рубежом, имеющие удовлетворительные итоговые школьные отметки по всем общеобразовательным предметам за 10-11(12) классы и допущенные к ЕГЭ педагогическим советом своего образовательного учреждения;</p> <p>обучающиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования;</p> <p>выпускники прошлых лет;</p> <p>выпускники образовательных учреждений иностранных государств, желающие продолжить образование в Российской Федерации;</p> <p>имеющие статус лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы.</p> <p>Учащиеся образовательных учреждений, не имеющих государственной аккредитации, а также получившие образование в форме семейного образования или самообразования, допускаются к государственной итоговой аттестации в установленном порядке.</p> <p>В целях усиления контроля за ходом проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации привлекаются общественные наблюдатели</p> <p>ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия субъекта Российской Федерации, которая создаётся в каждом субъекте Федерации. В нее входят представители органов государственной власти региона, органов местного самоуправления, ОУ, других организаций. Персональный состав ГЭК утверждается Рособрнадзором. ГЭК организует, координирует и контролирует работу по подготовке и проведению ЕГЭ на территории субъекта, утверждает на своем заседании результаты проведения ЕГЭ, а также принимает решения об их отмене.</p> <p>Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru/</p>	
--	--	---	--

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисципли ны</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	2	решение тестовых и проблемных заданий (1 час.)
2	2.	Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	-
3	3.	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	4	решение тестовых и проблемных заданий (1 час.)
4	4.	Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	2	решение тестовых и проблемных заданий (1 час.)
5	5.	Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	4	решение тестовых и проблемных заданий (1 час.)
6	6.	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	3	решение тестовых и проблемных вопросов (1 час.)
ИТОГО			17	5

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>7</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>2</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.		12	+	+	+	+	4	3	Лк, ПЗ	зачет
2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.		12	+	+	+	+	4	3	Лк, ПЗ	зачет
3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.		26	+	+	+	+	4	6,5	Лк, ПЗ	зачет
4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.		17	+	+	+	+	4	4,25	Лк, ПЗ	зачет
5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).		26	+	+	+	+	4	6,5	Лк, ПЗ	зачет
6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.		15	+	+	+	+	4	3,75	Лк, ПЗ	зачет
<i>всего часов</i>		108	27	27	27	27	4	27		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489\(04.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489(04.02.2018)).
2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813\(04.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813(04.02.2018)).
3. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
4. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и рационального использования почв: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 611 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1768-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256\(04.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256(04.02.2018))

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ (сквозная нумерация)	<i>Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)</i>	<i>Вид занятия (Лк, ПЗ)</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и рационального использования почв: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 611 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1768-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
2.	Механизмы оценивания результатов	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1

	образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365			
3.	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
4.	Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
Дополнительная литература				
5.	Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
6.	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
7.	Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
8.	Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях:	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1

	коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др.; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2044-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827			
9.	Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
10.	Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com/>.
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Словари.ру (поиск по словарям) <http://slovari.ru> (требуется регистрация).
8. КонсультантПлюс. Справочно-правовая система. Профиль Универсальный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, которые обучающиеся получают заранее, а также решение тестовых заданий как эффективная форма контроля знаний обучающихся и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции

Цель работы:

- рассмотреть понятие качества образования;
- рассмотреть педагогический контроль, его структуру и содержание;
- познакомиться с видами контроля в учебном процессе;
- определить основные функции контроля;
- рассмотреть принципы контроля;
- ознакомиться с психолого-педагогическими аспектами педагогического контроля
- изучить исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании;
- разобрать традиционные средства контроля, оценки и отметки;
- изучить контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные

тенденции;

- разобрать контрольно-оценочную систему в школе.

Задание:

1. Контрольные вопросы:

1.1. Дайте понятие качества образования.

1.2. Охарактеризуйте педагогический контроль, его структуру и содержание.

1.3. Какие виды контроля используются в учебном процессе?

1.4. Определите основные функции контроля.

1.5. Назовите принципы контроля.

1.6. Какие психолого-педагогические аспекты присутствуют в педагогическом контроле

1.7. Раскройте исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.

1.8. Каковы традиционные средства контроля, оценки и отметки?

1.9. Охарактеризуйте контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции.

1.10. В чем заключается контрольно-оценочная система в школе.

2. Решение тестовых заданий:

№	Задание	Ответ
1.	Педагогический контроль представляет собой: а) единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности б) единую дидактическую и методическую систему развивающей деятельности в) систему проверочной деятельности, протекающей при руководящей и организующей роли педагогов г) систему проверочной деятельности, протекающей при руководящей и организующей роли руководителя образовательного учреждения	
2.	Педагогический контроль представляет собой: а) единую дидактическую и методическую систему творческой деятельности педагогов б) систему проверочной деятельности, которая носит совместный характер, объединяя преподавателей разных образовательных учреждений в) систему проверочной деятельности, которая носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся г) систему проверочной деятельности, которая направлена на оценку результатов учебного процесса	
3.	К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся: а) определение уровня подготовки обучающегося б) выделение тем, разделов и т.д., выступающих в роли понятийных индикаторов в) операционализация понятий путем формирования эмпирических индикаторов (вопросов, заданий и т.д.) г) подготовка учащихся к опросу, экзамену, тестированию и т.п.	
4.	К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся: а) создание модели желаемых результатов контроля б) формирование перечня литературных источников для подготовки к опросу учащихся в) проведение контрольных мероприятий г) устранение неточностей в формулировке заданий	
5.	К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся: а) сравнение модели и реальных ответов учащихся б) проведение занятий по изучению обязательного материала	

№	Задание	Ответ
	<p>в) формирование модели желаемых результатов контроля для каждого обучающегося в зависимости от его склонностей и способностей</p> <p>г) формирование оценочных суждений и принятие на их основе решения о продолжении контроля или выставлении оценок</p>	
6.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) содержание контроля отражает, чему учат и что хотят видеть в качестве результатов обучения</p> <p>б) содержание контроля задает определенные приоритеты при обучении</p> <p>в) требования, предъявляемые к учебным достижениям в процессе контроля, не могут служить ориентирами для учителя в его повседневной работе</p> <p>г) среди компонентов структуры контрольно-оценочной деятельности педагога наибольшую важность представляет выделение понятийных индикаторов, определяющее содержание контроля и предмет оценивания</p> <p>д) в повседневном учебном процессе реализуется контроль за усвоением знаний, который направлен на выявление и оценку результатов приобретения новых знаний учащимися, включая анализ этого процесса.</p>	
7.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) среди компонентов структуры контрольно-оценочной деятельности педагога наибольшую важность представляет выделение понятийных индикаторов, определяющее содержание контроля и предмет оценивания</p> <p>б) в повседневном учебном процессе реализуется контроль за усвоением знаний, который направлен на выявление и оценку результатов приобретения новых знаний учащимися, включая анализ этого процесса</p> <p>в) содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам, задается каждым образовательным учреждением самостоятельно</p>	
8.	<p>Впишите слово.</p> <p>... - это процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ учащимися, рейтинговании их результатов и т.д.</p>	
9.	<p>Впишите слово.</p> <p>... - это процесс применения тестов, который является частью процесса оценивания.</p>	
10.	<p>Впишите слово.</p> <p>... контроль в практике школьного обучения систематически не проводится. Он используется лишь в случае отбора учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделяющих большое внимание индивидуализации учебного процесса.</p>	
11.	<p>Впишите слово.</p> <p>... контроль применяется для слежения за ходом обучения. Его осуществление позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении. Наибольший интерес представляют данные о динамике усвоения каждым обучаемым нового материала, степени рациональности его мыслительных процессов или алгоритмов при выполнении заданий, так как при правильно организованном учебном процессе учитель должен контролировать не только содержание выполняемых учащимися действий, но и их свойства.</p>	
12.	<p>Впишите слово.</p> <p>... контроль (поэтапный, рубежный, заключительный контроль)</p>	

№	Задание	Ответ
	предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождения раздела или всего учебного курса. Обычно формой оценки после проведения такого контроля обучаемого является либо его отметка на экзамене (устном или письменном), либо результат выполнения теста.	
13.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) сравнительный и прогностический анализ результатов итогового контроля дает учителю важную информацию, необходимую для улучшения своей работы в будущем</p> <p>б) данные анализа результатов итогового контроля позволяют выявить систематические проблемы в подготовке учащихся и осуществить управленческие действия по коррекции процесса обучения, если его результаты не согласуются с поставленными целями</p> <p>в) итоговый контроль может быть внутренним, внешним и перекрестным</p>	
14.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) внешний итоговый контроль проводят не зависящие от школы структуры, например, при государственной аккредитации или в период проведения ЕГЭ</p> <p>б) внутренний итоговый контроль проводят сами учителя, например во время школьных выпускных экзаменов</p> <p>в) внешний контроль осуществляется без привлечения представителей общественных организаций</p>	
15.	<p>Впишите слово.</p> <p>... функция является основной для итогового контроля. Она предполагает осуществление систематического контроля за результатами обучения, определение состояния усвоенных знаний, умений и навыков и находит свое отражение в оценке учебных достижений. По сфере приложения результатов эта функция может быть связана с различными уровнями управления качеством образования.</p>	
16.	<p>Впишите слово.</p> <p>... функция наиболее полно реализуется в текущем контроле. Активизация роли этой функции является важным условием повышения качества учебного процесса. Благодаря детальному анализу причин и характера затруднений учащихся педагогическая диагностика открывает новые возможности в индивидуализации обучения, поскольку каждый ученик приступает к изучению нового материала только после устранения всех пробелов в знаниях, препятствующих усвоению следующих разделов курса. Эта функция текущего контроля осуществляется с помощью традиционных средств (контрольных работ, опросов и т.д.) или специальных тестов.</p>	
17.	<p>Впишите слово.</p> <p>Обсуждения, возникающие в классе при ответах учащихся на вопросы преподавателей, самоконтроль и самооценка учеников при подготовке к контрольным работам и опросам выполняют, хотя и не в полной мере, ... функцию, поскольку традиционные средства и методы контроля лишь частично обеспечивают возможность ее реализации. Решающая роль здесь, как и во многих других ситуациях, принадлежит педагогическим тестам.</p>	
18.	<p>Впишите слово.</p> <p>... функция контроля проявляется в становлении таких позитивных качеств личности учащегося, как интерес к знаниям, умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки. Ученики изучают предмет глубже и серьезнее, если заранее известно, что по нему будет осуществляться постоянный контроль.</p>	
19.	Укажите верные утверждения.	

№	Задание	Ответ
	<p>а) воспитывающая функция контроля призвана играть ведущую роль в формировании мотивационной основы учебной деятельности учащихся</p> <p>б) в повседневном учебном процессе мотивация к обучению при контроле создается всегда и везде</p> <p>в) если контроль объективный и оценки преподавателя справедливы, то у учащихся возникают дополнительные стимулы к усвоению новых знаний</p>	
20.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) в случае преобладающего субъективизма в оценках педагога систематическая проверка знаний приводит к отрицательным результатам; у школьников появляются недоброжелательное отношение к преподавателю и полное нежелание учиться</p> <p>б) незапланированный контроль знаний позволяет стимулировать учащихся к изучению материала</p> <p>в) росту мотивации учебной деятельности способствуют тесты и отметочные (балльные) критерии оценивания</p>	
21.	<p>Впишите слово.</p> <p>Контроль укрепляет память и тренирует мышление, формирует умения и навыки применения знаний на практике и способствует осуществлению ... функции обучения. Полнота реализации этой функции контроля тесно связана с характером проверочных заданий, их содержанием и уровнем деятельности, необходимой для их выполнения. Задания на применение знаний в измененной или незнакомой ситуации заставляют учащегося анализировать, обобщать, оценивать и привлекать элементы творчества при решении поставленных проблем.</p>	
22.	<p>Впишите слово.</p> <p>... функция присуща самой природе контроля вне зависимости от его вида, сферы приложения результатов и средств осуществления. Полнота реализации этой функции напрямую зависит от степени объективности данных контроля, которая должна расти по мере повышения ответственности принимаемых по результатам контроля управленческих решений. Например, высокий уровень объективности требуется при использовании данных контроля в случаях аккредитации, идентификации проблем в системе обучения, связанных с введением инноваций, недостатками в методах преподавания, искажениями в пропорциях учебных планов, просчетами авторов школьных учебников и др.</p>	
23.	<p>Впишите слово.</p> <p>... функция контроля проявляется при сопоставлении данных тестирования по школе с нормами районного или регионального уровня для выявления отставания отдельных школ по ряду показателей качества образования. Подобное сопоставление будет корректным при условии проведения специального шкалирования, статистической коррекции данных тестирования, выравнивания шкал, формирования репрезентативных выборок учащихся и учета социально-экономических факторов, влияющих на состав учащихся, кадровый подбор преподавателей и обстановку в районе расположения школы.</p>	
24.	<p>Впишите слово.</p> <p>... функция контроля предназначена для выявления способности к усвоению нового материала и неизбежно отражает воздействие предшествующего обучения, и потому ее можно предсказать по результатам контроля. Если для получения результатов контроля использовались лишь традиционные средства, то спрогнозировать вероятную успешность обучения того или иного испытуемого только на их основе будет невозможно.</p>	

№	Задание	Ответ
25.	<p>Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Принцип ... предписывает использование при контроле научно обоснованных средств, проверочных процедур и методов анализа данных контроля для оценивания подготовленности учащихся.</p>	
26.	<p>Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Принцип ... организации нацеливает на построение определенной иерархии знаний, умений и навыков при отборе содержания контроля. Преподавателю приходится сталкиваться с тем, что все проверить просто невозможно. Поэтому этот принцип предполагает отбор наиболее значимых, укрупненных элементов содержания для отображения их в тестах или в традиционных оценочных средствах.</p>	
27.	<p>Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Принцип ... педагогического контроля находится в определенной зависимости от плановости последнего. Неравномерное увеличение частоты проверок, их неожиданность создают дополнительное нервное и эмоциональное напряжение у учащегося. В равной степени и уменьшение числа контрольных проверок имеет негативные последствия. Опыт свидетельствует о том, что отрицание необходимости контроля, отказ от совершенствования форм и методов контроля приводят к ухудшению качества обучения.</p>	
28.	<p>Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Принцип ... является необходимым условием справедливости. Для реализации принципов в практике обучения необходимо ввести представление об объективных оценках. В теории педагогических измерений понятие «объективная оценка» замещается понятием «истинная оценка», которое характеризует уровень подготовленности учащегося в момент проведения контроля и не содержит ошибочного компонента. Поэтому можно говорить о большей или меньшей объективности оценок в зависимости от величины ошибочного компонента измерений (более подробно связь ошибочного и истинного компонентов рассматривается далее).</p>	
29.	<p>Укажите принцип контроля, которым должны руководствоваться педагоги в своей контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Принцип ... подчеркивает необходимость тщательного отбора содержания контроля, которое должно репрезентативно отражать содержание учебных программ и видов проверяемой учебной деятельности. Задания, предназначенные для проверки, должны охватывать по возможности максимально широкий круг вопросов, подлежащих контролю, и не дублировать друг друга.</p>	
30.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) под самоконтролем понимаются действия обучаемых, проявляющиеся в навыках осуществления контроля за результатами собственной деятельности и коррекции ее в процессе выполнения учебных заданий</p> <p>б) результат процесса самоконтроля – самооценка, которая может быть и завышенной, и заниженной в зависимости от психологических особенностей человека</p> <p>в) уровень сформированности навыков самоконтроля педагоги относят к показателям полноценности обучения, которые можно легко отследить и оценить</p>	

№	Задание	Ответ	
31.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) недостаточная трудность учебных заданий приводит к полной реализации развивающей функции контроля</p> <p>б) необходимым условием возникновения сотрудничества между учеником и преподавателем является случайный выбор контрольных заданий</p> <p>в) в условиях сотрудничества педагога и обучаемых текущий контроль должен влиять на характер учебной деятельности, ее интенсивность, направленность и обеспечивать потребность в добровольном обращении обучаемых за помощью преподавателя для решения поставленных задач</p> <p>г) причиной снижения мотивации к обучению можно считать отсутствие специальных механизмов оптимизации трудности учебных задач, отвечающих принципам доступности и вместе с тем достаточно высокой трудности</p>		
32.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) недостаточная трудность учебных заданий приводит к неполной реализации развивающей функции контроля</p> <p>б) зоне актуального развития личности обучаемого должны соответствовать задания, с которыми он может справиться совместно с педагогом</p> <p>в) необходимым условием возникновения сотрудничества между учеником и преподавателем является подбор контрольных заданий оптимальной трудности, соответствующих зоне ближайшего развития каждого обучаемого</p>		
33.	<p>Установите соответствие между характеристикой этапа развития контроля и оценки в образовании и периодом</p> <p>а) проверка и оценка репродуктивных знаний учащихся, за воспроизведение которых по образцу, предложенному педагогом, выставлялись оценки</p> <p>б) контроль рассматривался исключительно в контексте принуждения к обучению, подводил итог определенным его результатам и акцентировал воспитательные функции оценок</p> <p>в) усиление внимания к личности обучаемого, стала острой проблема справедливости оценок</p> <p>г) нарастание гуманистических тенденций: акценты с оценки результатов обучения сместились на процесс приобретения знаний, настойчивость учащихся и динамичность освоения ими нового учебного материала; в контроле стали учитываться индивидуальные психологические характеристики учеников, их подготовленность к началу обучения, семейные условия и социально-экономическая среда</p>	<p>а) конец XVIII - начало XIX в.</p> <p>б) XIX в.</p> <p>в) XX в</p>	
34.	<p>Установите соответствие между характеристикой этапа развития контроля и оценки в образовании и периодом</p> <p>а) наметилось некоторое смягчение официальной позиции по отношению к</p>	<p>а) 20-х гг. XX в.</p> <p>б) 30-е гг. XX в. - 50-х гг. XX в</p> <p>в) 60-е - 90-х гг. XX в.</p>	

№	Задание	Ответ
	<p>педагогическому контролю: стала допускаться проверка знаний учащихся с помощью письменных работ и собеседований, была введена практика проведения зачетов и применения тестов</p> <p>б) усиление позиций педагогического контроля на фоне утверждения административного стиля руководства во всех социальных сферах, в том числе и в образовании; широкое распространение в школе получили идеи авторитарности, согласно которым в контрольно-оценочной деятельности педагога стала доминировать функция принуждения к обучению; в педагогической литературе тех лет рекомендовалось усиливать ведущую роль учителя, улучшать способы работы учеников под руководством педагога, акцентировать контролирующие функции учета знаний</p> <p>в) обсуждение существующей балльной системы оценивания в школе, в котором преобладала критика отметок; педагоги и ученые отмечали формальный характер традиционной системы контроля, отсутствие объективности цифровых баллов и процентоманию, характерную для отчетов школ о своей работе</p>	
35.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) причины субъективизма балльной системы контроля в публикациях второй половины XX в. связывались с отсутствием стандартизированных средств контроля</p> <p>б) причины субъективизма балльной системы контроля в публикациях второй половины XX в. с неоднозначностью описания целей обучения и требований к уровням усвоения знаний</p> <p>в) во второй половине XX в. ученые предлагали различные пути совершенствования контроля, основанные на введении научно обоснованных нормативов результатов усвоения, типологии знаний, специальных показателей успеваемости - слишком субъективных и надуманных, чтобы быть действительно полезными в учебном процессе</p> <p>г) во второй половине XX в. подходы были пригодны лишь для проверки различных уровней учебной деятельности и затрагивали творческие уровни ее осуществления</p>	
36.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) в 60-е гг. XX в. стремление к объективизации оценок подготовленности учащихся в определенной степени способствовало распространению программированного контроля</p> <p>б) в 60-е гг. XX в. при программированном контроле проверялись различные виды учебной деятельности, позволяющие оценить скрытые психологические составляющие процесса усвоения, понимание материала, логику умозаключений учащихся, коммуникативные способности</p> <p>в) современные тенденции контроля и оценки знаний характеризуются совмещением привычных оценочных средств с новыми, использующими мультимедийные и интернет-технологии без анализа многих</p>	

№	Задание	Ответ
	дидактических, технологических и психологических проблем	
37.	Впишите слово. В школе к ... средствам контроля относятся письменные или устные поурочные опросы, домашние задания и экзамены	
38.	Укажите особенности устных поурочных опросов как формы контроля. а) предполагают получение ответов учащихся на вопросы учителя и обладают достоинствами, обеспечивают оперативную обратную связь в процессе коррекции усвоения знаний учащимися, стимулируют обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции б) к ним относятся контрольные работы, которые подводят итоги определенного периода обучения в) недостатком является фрагментарность охвата учащихся, поскольку за урок учитель может опросить не более 4 - 5 человек	
39.	Укажите особенность письменных поурочных опросов как формы контроля. а) обычно применяются в текущем контроле б) предполагают получение ответов учащихся на вопросы учителя и обладают достоинствами, обеспечивают оперативную обратную связь в процессе коррекции усвоения знаний учащимися, стимулируют обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции в) недостатком является фрагментарность охвата учащихся, поскольку за урок учитель может опросить не более 4 - 5 человек г) относятся контрольные работы, которые подводят итоги определенного периода обучения.	
40.	Укажите особенность домашней работы как формы контроля. а) предполагает получение ответов учащихся на вопросы педагога и обладают достоинствами, обеспечивают оперативную обратную связь в процессе коррекции усвоения знаний учащимися, стимулируют обсуждения в классе и развивают коммуникативные компетенции б) к ней относятся контрольные работы, которые подводят итоги определенного периода обучения в) ее выполнение оказывает обучающее воздействие, особенно в тех случаях, когда задания допускают нестандартные решения	
41.	Укажите верные утверждения. а) в текущем контроле обычно используют письменные экзамены б) устные поурочные опросы обычно применяются в текущем контроле в) в итоговом контроле обычно используют устные или письменные экзамены, вызывающие значительные эмоциональные и физические перегрузки у школьников, привыкших добросовестно учиться	
42.	Укажите верные утверждения. а) разработка традиционных контрольно-оценочных средств не вызывает затруднений у педагогов, поскольку она опирается на обширную методическую базу и легко осуществима б) традиционный контроль не требует предварительных финансовых вложений, для его проведения не нужны дорогостоящие компьютеры, программное обеспечение и тесты в) к достоинствам традиционных контрольно-оценочных средств относится отсутствие связи традиционных средств контроля с современными технологиями обучения, обеспечивающими развитие вариативности и доступности для учащихся образовательных программ г) к достоинствам традиционных контрольно-оценочных средств относится низкая эффективность в условиях массового обучения, субъективизм и несопоставимость результатов контроля	

№	Задание	Ответ
43.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>а) оценка выражает результат, а отметка служит для установления численных аналогов оценочных суждений</p> <p>б) оценки, выставленные традиционным путем, можно использовать для сравнения результатов работы учителей, интерпретировать их в управлении качеством образования</p> <p>в) пятибалльная шкала не имеет четкого педагогического смысла и не дает количественной характеристики ответа учащегося</p>	
44.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>В качестве базовой системы при выставлении оценок могут быть использованы результаты других учащихся, при этом:</p> <p>а) проводится сравнение подготовленности каждого учащегося с результатами всего класса или определенной группы учеников, после чего учащиеся ранжируются на группы, внутри которых все имеют одинаковые оценки</p> <p>б) при сравнении подготовленности учащегося с установленными требованиями к учебным достижениям, результаты остальных учеников не играют никакой роли, а оценка выставляется в зависимости от процентного соотношения выполненных требований и полного объема требований, планируемых к усвоению</p> <p>в) достижения учащегося сопоставляются с его потенциальными возможностями, интуитивно оцененными учителем; те ученики, чьи способности, по мнению педагога, высоки, а достижения ниже возможностей, получают низкие оценки</p> <p>г) в качестве основы для сравнения вместо способностей выбираются усилия, затраченные учащимися на приобретение новых знаний, интенсивность учебной деятельности и прилежание</p>	
45.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>В качестве базовой системы при выставлении оценок могут быть использованы требования программы или ГОС, при этом:</p> <p>а) проводится сравнение подготовленности каждого учащегося с результатами всего класса или определенной группы учеников, после чего учащиеся ранжируются на группы, внутри которых все имеют одинаковые оценки</p> <p>б) при сравнении подготовленности учащегося с установленными требованиями к учебным достижениям, результаты остальных учеников не играют никакой роли, а оценка выставляется в зависимости от процентного соотношения выполненных требований и полного объема требований, планируемых к усвоению</p> <p>в) достижения учащегося сопоставляются с его потенциальными возможностями, интуитивно оцененными учителем; те ученики, чьи способности, по мнению педагога, высоки, а достижения ниже возможностей, получают низкие оценки</p> <p>г) в качестве основы для сравнения вместо способностей выбираются усилия, затраченные учащимися на приобретение новых знаний, интенсивность учебной деятельности и прилежание</p>	
46.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>В качестве базовой системы при выставлении оценок могут быть использованы априорные оценки способностей учащегося, при этом:</p> <p>а) проводится сравнение подготовленности каждого учащегося с результатами всего класса или определенной группы учеников, после чего учащиеся ранжируются на группы, внутри которых все имеют одинаковые оценки</p>	

№	Задание	Ответ
	<p>б) при сравнении подготовленности учащегося с установленными требованиями к учебным достижениям, результаты остальных учеников не играют никакой роли, а оценка выставляется в зависимости от процентного соотношения выполненных требований и полного объема требований, планируемых к усвоению</p> <p>в) достижения учащегося сопоставляются с его потенциальными возможностями, интуитивно оцененными учителем; те ученики, чьи способности, по мнению педагога, высоки, а достижения ниже возможностей, получают низкие оценки</p> <p>г) в качестве основы для сравнения вместо способностей выбираются усилия, затраченные учащимися на приобретение новых знаний, интенсивность учебной деятельности и прилежание</p>	
47.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>В качестве базовой системы при выставлении оценок могут быть использованы объем труда, затраченного учащимся, и его усердие в освоении учебного материала, при этом:</p> <p>а) проводится сравнение подготовленности каждого учащегося с результатами всего класса или определенной группы учеников, после чего учащиеся ранжируются на группы, внутри которых все имеют одинаковые оценки</p> <p>б) при сравнении подготовленности учащегося с установленными требованиями к учебным достижениям, результаты остальных учеников не играют никакой роли, а оценка выставляется в зависимости от процентного соотношения выполненных требований и полного объема требований, планируемых к усвоению</p> <p>в) достижения учащегося сопоставляются с его потенциальными возможностями, интуитивно оцененными учителем; те ученики, чьи способности, по мнению педагога, высоки, а достижения ниже возможностей, получают низкие оценки</p> <p>г) в качестве основы для сравнения вместо способностей выбираются усилия, затраченные учащимися на приобретение новых знаний, интенсивность учебной деятельности и прилежание</p>	
48.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>Обновление контрольно-оценочной системы возможно за счет:</p> <p>а) минимизации субъективизма в итоговом контроле и перехода к расширенному использованию стандартизированных тестов</p> <p>б) ориентации на «среднего ученика»</p> <p>в) повышения доли традиционных письменных проверок</p> <p>г) снижения доли авторитарности и принуждения в текущем контроле, создания условий для самоконтроля и самооценки учащихся</p> <p>д) применения преимущественной ориентации текущего и итогового контроля на оценку результатов заучивания, деятельности по образцу, алгоритмических знаний и перейти к инновационным измерителям</p>	
49.	<p>Впишите слово.</p> <p>... – целевые подборки работ учащегося по одной или нескольким учебным дисциплинам и составленные учителем в сотрудничестве с учащимся</p>	
50.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>Рабочее портфолио:</p> <p>а) включает работы учащегося за определенный период времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях</p> <p>б) в документальной форме отражает все виды учебной деятельности и подтверждает самостоятельность работы учащегося; в этот вид портфолио могут включаться черновики готовых работ ученика</p>	

№	Задание	Ответ
	<p>в) предназначено для демонстрации достижений учащегося на различных этапах процесса обучения</p> <p>г) используется для получения суммарной оценки знаний и умений учащегося, усвоенных по основным предметам учебной программы; в этом случае в портфолио обычно включается самая лучшая завершенная работа ученика, выбранная им совместно с учителем</p>	
51.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>Протокольное портфолио:</p> <p>а) включает работы учащегося за определенный период времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях</p> <p>б) в документальной форме отражает все виды учебной деятельности и подтверждает самостоятельность работы учащегося; в этот вид портфолио могут включаться черновики готовых работ ученика</p> <p>в) предназначено для демонстрации достижений учащегося на различных этапах процесса обучения</p> <p>г) используется для получения суммарной оценки знаний и умений учащегося, усвоенных по основным предметам учебной программы; в этом случае в портфолио обычно включается самая лучшая завершенная работа ученика, выбранная им совместно с учителем</p>	
52.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>Процессное портфолио:</p> <p>а) включает работы учащегося за определенный период времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях</p> <p>б) в документальной форме отражает все виды учебной деятельности и подтверждает самостоятельность работы учащегося; в этот вид портфолио могут включаться черновики готовых работ ученика</p> <p>в) предназначено для демонстрации достижений учащегося на различных этапах процесса обучения</p> <p>г) используется для получения суммарной оценки знаний и умений учащегося, усвоенных по основным предметам учебной программы; в этом случае в портфолио обычно включается самая лучшая завершенная работа ученика, выбранная им совместно с учителем</p>	
53.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>Итоговое портфолио:</p> <p>а) включает работы учащегося за определенный период времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях</p> <p>б) в документальной форме отражает все виды учебной деятельности и подтверждает самостоятельность работы учащегося; в этот вид портфолио могут включаться черновики готовых работ ученика</p> <p>в) предназначено для демонстрации достижений учащегося на различных этапах процесса обучения</p> <p>г) используется для получения суммарной оценки знаний и умений учащегося, усвоенных по основным предметам учебной программы; в этом случае в портфолио обычно включается самая лучшая завершенная работа ученика, выбранная им совместно с учителем</p>	
54.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>Современный вариант контрольно-оценочной системы в школе предполагает:</p> <p>а) коллектив учителей без специальной подготовки по педагогическим измерениям и использованию данных контроля в управлении качеством образования</p> <p>б) опору на базы данных школьного мониторинга</p> <p>в) наличие специальных методик проведения контроля и оценивания</p>	

№	Задание	Ответ
	результатов учащихся, банка инновационных измерителей, стандартизированных шкал г) отсутствие программно-инструментальных средств	
55.	Укажите верные утверждения. К основным задачам контрольно-оценочной системы относятся: а) исключение возможности индивидуализации учебного процесса на основе результатов контроля б) получение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся в целях коррекции учебного процесса в) получение объективной текущей и прогностической информации о качестве обучения для муниципальных и других органов управления образованием г) исключение возможности самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся	
56.	Укажите верные утверждения. К основным задачам контрольно-оценочной системы относятся: а) поддержка развития новых форм, методов и средств контроля, адекватных компетентностному подходу, аутентичной, сбалансированной и интегральной оценке учебных достижений учащихся б) создание и поддержка функционирования школьной системы мониторинга качества образования в) исключение возможности самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся	

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2016 N 822 (ред. от 21.12.2017) "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2016 N 43079)
5. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29234)

Основная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и рационального использования почв : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 611 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1768-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256>
2. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365> (04.02.2018).
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Дополнительная литература

1. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др.; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2044-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827>

5. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>

6. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771>

Практическое занятие № 2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Цель работы:

- изучить исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании;
- изучить развитие тестирования в зарубежных странах;
- рассмотреть особенности организации тестирования; условия, необходимые для реализации системы тестирования;
- рассмотреть психолого-педагогические аспекты тестирования;
- изучить основные определения.

Задание:

1. Доклады:

- 1.1. Взгляды П. П. Блонского на процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля.
- 1.2. Концепция Л.С. Выготского о зонах развития личности.
- 1.3. Сторонники экспериментальной педагогики в России в конце XIX - начале XX в.
- 1.4. Период постепенной либерализации тестовых технологий контроля знаний (60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.) для отечественной школы.
- 1.5. Координационный совет Министерства образования и науки РФ
- 1.6. Новая история тестов в России в 90-е гг. XX в
- 1.7. Теория педагогических измерений в современной России.
- 1.8. Появление педагогических тестов за рубежом (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют выступая устно со своими докладами. После выступления докладчика ему могут задать вопросы по тематике выступления. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2016 N 822 (ред. от 21.12.2017) "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2016 N 43079)
5. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29234)

Основная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и рационального использования почв: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 611 с.: ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-9275-1768-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256>
2. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Дополнительная литература

1. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>
4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др.; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2044-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827>
5. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>
6. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771>

Практическое занятие № 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий

Цель работы:

- изучить формы тестовых заданий;
- изучить рекомендации при разработке тестовых заданий;
- рассмотреть основные ошибки при составлении тестовых заданий.

Задание:

1. Контрольные вопросы:
 - 1.1. Что же такое тест? Дайте определение. В каких областях применяется тестирование?
 - 1.2. Введение понятия "длина теста" в начале XX века Ч. Спирманом
 - 1.3. Педагогический тест: отличие от традиционного теста.
 - 1.4. Перечислите формы тестовых заданий и выделите их особенности.
 - 1.5. Особенности разработки тестовых заданий: требования к содержательной части; основные принципы составления заданий.
 - 1.6. Какие основные ошибки допускаются при разработке тестовых заданий?
2. Решение проблемных задач: определите среди предложенных тестовых заданий форму теста и выполните тестовые задания:

№	Задание	Ответ
57.	Впишите слово. ... <i>тестовых заданий</i> – логически упорядоченная структура конечного числа программно-дидактических тестовых заданий, позволяющая	

№	Задание	Ответ
	генерировать множество культурных форм тестов.	
58.	Впишите слово. Тестовое ... – минимальная составляющая единица теста.	
59.	Укажите верное утверждение. Тестовое задание закрытой формы – это тестовое суждение, при выполнении которого: а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий	
60.	Укажите верное утверждение. Тестовое задание открытой формы – это тестовое суждение, при выполнении которого: а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий	
61.	Укажите верное утверждение. Тестовое задание на соответствие – это тестовое суждение, при выполнении которого: а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий	
62.	Укажите верное утверждение. Тестовое задание на установление последовательности – это тестовое суждение, при выполнении которого: а) испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов б) испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска в) необходимо установить соответствие между элементами двух множеств г) необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий	
63.	Впишите слово. Тестовое задание ... формы – это тестовое суждение, при выполнении которого испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных вариантов	
64.	Впишите слово.	

№	Задание	Ответ
	Тестовое задание ... формы – тестовое суждение, при выполнении которого испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово в тексте на месте пропуска.	
65.	Впишите слово. Тестовое задание на ... – тестовое суждение, при выполнении необходимо установить соответствие между элементами двух множеств.	
66.	Впишите слово. Тестовое задание на установление правильной ... – тестовое суждение, выполнение которого состоит в установлении правильной последовательности операций, действий, событий.	
67.	Укажите верные утверждения. Основными требованиями при составлении тестовых заданий являются: а) задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначность б) задание должно быть составлено с учетом того, что среднее время его предъявления на экране составляет 5 минут, а максимально допустимое время предъявления задания не превышает 8 минут в) в задании может отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора г) содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний	
68.	Укажите верные утверждения. Основными требованиями при составлении тестовых заданий являются: а) задание может содержать непреднамеренные подсказки б) каждое задание должно иметь отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, т.е. обладать достаточной важностью для включения в тест в) все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения г) задание должно быть составлено с учетом того, что среднее время его предъявления на экране составляет 6 минут, а максимально допустимое время предъявления задания не превышает 8 минут	
69.	Впишите слово. ... – вариант ответа на тестовое задание, близкий к правильному, но не являющийся таковым.	
70.	Впишите слово. Компьютерный ... – совокупность (<i>организованная последовательность конечного множеств</i>) тестовых заданий, предъявляемых <i>тестируемому</i> специальной компьютерной программой, обеспечивающей как презентацию тестовых материалов, так как и <i>обработку заключений тестируемого</i> .	
71.	Впишите слово. Критериальный ... – тестовый балл, разделяющий выборку испытуемых на аттестованных и неаттестованных.	
72.	Впишите слово. ... – упорядочение тестовых заданий по степени их трудности.	

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и

консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально. Одна из предложенных ситуационных задач может, в качестве примера, быть решена коллективно.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2016 N 822 (ред. от 21.12.2017) "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2016 N 43079)
5. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29234)

Основная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и рационального использования почв : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 611 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1768-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256>
2. 2. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 112 с.: ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Дополнительная литература

1. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

3. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др.; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2044-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827>

5. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>

6. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771>

Практическое занятие № 4. Компьютерное тестирование и обработка результатов.

Интерпретация результатов тестирования

Цель работы:

- провести сравнительную характеристику форм тестовых заданий;
- раскрыть специфику компьютерного тестирования;
- пояснить психологические и эмоциональные реакции учащихся на компьютерное тестирование;
- рассмотреть инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании;
- провести сравнительную характеристику инновационных форм заданий при компьютерном тестировании.

Задание:

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Компьютерное тестирование: определение; формы; достоинствами и недостатки применения компьютерного тестирования
- 1.2. Достоинства применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании
- 1.3. Недостатки применения тестовых заданий закрытой формы в компьютерном тестировании
- 1.4. Достоинства применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании
- 1.5. Недостатки применения тестовых заданий открытой формы в компьютерном тестировании
- 1.6. Инновационные задания, использующие возможности компьютерного тестирования, их особенности

2. Решение ситуационных задач в малых группах:

- 2.1. Составить тестовые задания по изученным формам

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют в малых группах в отведенное время, затем обмениваются, решают и обсуждают.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2016 N 822 (ред. от 21.12.2017) "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального

государственного контроля качества образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2016 N 43079)

5. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29234)

Основная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и рационального использования почв: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 611 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1768-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256>
2. 2. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Дополнительная литература

1. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>
4. Персонафицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др.; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2044-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827>
5. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128

с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>

6. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771>

Практическое занятие № 5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»)

Цель работы:

- определить особенности и принципы формирования системы рейтинговых показателей обучающегося с учетом степени влияния;
- определить особенности и условия формирования «портфолио».

Задание:

1. Контрольные вопросы:
 - 1.1. В чем заключается система контроля знаний?
 - 1.2. Преимущества системы рейтинговых показателей?
 - 1.3. Виды рейтинга: сравнительная характеристика
 - 1.4. Особенности рейтинговой системы
 - 1.5. Методики введения рейтинговых систем контроля
 - 1.6. Мониторинг в системе образования: «за» или «против»
 - 1.7. Особенности и условия формирования «портфолио». Цель портфолио. Как выглядит портфолио?

2. Выполнение тестовых заданий (табл.) указать в графе «Ответ» правильный ответ символом или буквой:

№	Задание	Ответ
73.	Укажите верные утверждения, раскрывающие сущность понятия «рейтинг»: <ol style="list-style-type: none"> а) оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия б) «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию» в) это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату 	
74.	Укажите верные утверждения, раскрывающие сущность понятия «рейтинг»: <ol style="list-style-type: none"> а) индивидуальный, кумулятивный индекс б) величина, интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения в) периодическое тестирование для определения уровня подготовки обучающегося 	
75.	Укажите верные утверждения, раскрывающие сущность «рейтинга студента»: <ol style="list-style-type: none"> а) место (позиция), которое занимает студент в группе в соответствии с количеством баллов б) индивидуальная оценка качества успеваемости студента в) количественный показатель освоения студентом дисциплины в соответствии с ГОС ВО 	
76.	Укажите верные утверждения. Рейтинговая система оценки знаний студентов: <ol style="list-style-type: none"> а) способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов б) равномерно распределяет нагрузку на преподавателя и студента в течение семестра в) содержит существенный элемент случайности г) усредняет всех: и студентов, сдавших все контрольные мероприятия 	

№	Задание	Ответ
	досрочно, и студентов, сдавших их лишь в зачетную неделю	
77.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>Рейтинговая система оценки знаний студентов:</p> <p>а) повышает объективность оценки знаний, умений и навыков студентов</p> <p>б) обеспечивает четкий и оперативный контроль за ходом учебного процесса</p> <p>в) не позволяет провести всестороннюю оценку работы студентов в семестре</p> <p>г) не позволяет учитывать накопленный рейтинг за семестр при выставлении итоговой оценки на экзамене</p>	
78.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>Рейтинг подразделяется на различные виды, регулирующие порядок изучения учебных дисциплин и оценку их усвоения. Интегральный рейтинг за определенный период обучения:</p> <p>а) учитывает текущую работу студента и его результаты на экзамене (зачете)</p> <p>б) отражает успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в семестре</p> <p>в) отражает успеваемость студента в целом в течение какого-то периода обучения</p>	
79.	<p>Укажите верные утверждения.</p> <p>Рейтинговая система</p> <p>а) включает подсчет и учет баллов, полученных студентами в течение семестра на практических, лабораторных и семинарских занятиях, оценку по индивидуальной (письменной контрольной) работе и экзаменационную оценку</p> <p>б) предполагает постоянный контроль знаний, умений и навыков студентов, который осуществляется преподавателями несколько раз в семестр после изучения отдельных тем и разделов курса с обязательной оценкой</p> <p>в) отменяет систему оценок, выставляемых по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)</p>	
80.	<p>Впишите слово.</p> <p>... – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.</p>	
81.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>Рейтинг подразделяется на различные виды, регулирующие порядок изучения учебных дисциплин и оценку их усвоения. Рейтинг по дисциплине:</p> <p>а) учитывает текущую работу студента и его результаты на экзамене (зачете)</p> <p>б) отражает успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в семестре</p> <p>в) отражает успеваемость студента в целом в течение какого-то периода обучения</p>	
82.	<p>Укажите верное утверждение.</p> <p>Рейтинг подразделяется на различные виды, регулирующие порядок изучения учебных дисциплин и оценку их усвоения. Совокупный семестровый рейтинг:</p> <p>а) учитывает текущую работу студента и его результаты на экзамене (зачете)</p> <p>б) отражает успеваемость студента по всем предметам, изучаемым в семестре</p>	

№	Задание	Ответ
	в) отражает успеваемость студента в целом в течение какого-то периода обучения	
83.	Укажите верные утверждения. Профильное обучение - это: а) такая форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы, склонности, способности, состояние здоровья ребенка, создаются условия для развития учеников в соответствии с их профессиональными намерениями б) формирование учебного уклона для обучающихся в) обучение на курсах с целью получения дополнительной квалификации	
84.	Укажите верное утверждение. Для реализации профильного обучения в школе учащимся необходимо определить сферу своих интересов а) в начальной школе (1-4 классы) б) в среднем звене (5-9 классы) в) на третьей ступени общего образования	
85.	Укажите факторы, влияющие на выбор профиля дальнейшего обучения учащимися: а) выбор сверстников б) мнение учителей, родителей в) возрастная категория учащегося г) престиж школы учащегося	
86.	Укажите верные утверждения о «портфолио»: а) оно может служить дополнением к результатам ЕГЭ или каких-либо иных форм экзаменов при поступлении в вуз б) отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты в качестве накопительной оценки в) вносит эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования г) материал портфолио собирается за последний год обучения	
87.	Укажите верные утверждения о «портфолио»: а) оно соответствует целям, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения б) поддерживает и стимулирует учебную мотивацию школьников в) содержит результаты образовательной деятельности по различным учебным дисциплинам г) является решающим комплектом документов при приеме на работу	
88.	Укажите верные утверждения о «портфолио»: а) развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся б) закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации в) является решающим комплектом документов при поступлении в вуз г) наличие портфолио является обязательным для каждой личности	

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2016 N 822 (ред. от 21.12.2017) "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2016 N 43079)
5. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29234)

Основная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и рационального использования почв: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 611 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1768-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256>
2. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [tp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813)

Дополнительная литература

1. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

3. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др.; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2044-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827>

5. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>

6. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771>

Практическое занятие № 6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

Цель работы:

- рассмотреть основы функционирования ЕГЭ;
- изучить правила и процедуру проведения ЕГЭ;
- рассмотреть порядок проведения ЕГЭ на территории РФ.

Задание:

1. Контрольные вопросы:
 - 1.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – основная форма государственной (итоговой) аттестации выпускников школ Российской Федерации.
 - 1.2. ЕГЭ: организация и проведение
 - 1.3. В чем заключаются особенности проведения ЕГЭ, его участники?
 - 1.4. Охарактеризуйте правила и процедуру проведения ЕГЭ.
 - 1.5. Участники ЕГЭ: обучающиеся, выпускники прошлых лет, общественные наблюдатели, члены ГЭК, уполномоченные представители ГЭК
 - 1.6. Порядок проведения ЕГЭ

2. Решение тестовых заданий:

№	Задание	Ответ
89.	<p>Одной из задач ЕГЭ является:</p> <p>а) проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования</p> <p>б) проведение промежуточной аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования</p> <p>в) проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы высшего профессионального образования</p>	
90.	<p>ЕГЭ проводится:</p> <p>а) Рособранзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования</p> <p>б) Рособранзором без подключения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.</p> <p>в) самостоятельно органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования</p>	
91.	<p>КИМ – это:</p> <p>а) контрольно-измерительные материалы</p> <p>б) контрольные информационные материалы</p> <p>в) корректировочно-измерительные материалы</p> <p>г) кумулятивные информационные материалы</p>	
92.	<p>Укажите верный ответ.</p> <p>По поручению Рособранзора организационным и технологическим обеспечением проведения ЕГЭ на федеральном уровне занимается:</p> <p>г) Федеральный центр тестирования (ФЦТ)</p> <p>д) Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)</p> <p>е) Национальное аккредитационное агентство</p> <p>ж) Высшая аттестационная комиссия</p>	
93.	<p>Укажите верный ответ.</p> <p>По поручению Рособранзора разработкой и экспертизой КИМ на федеральном уровне занимается:</p> <p>а) Федеральный центр тестирования (ФЦТ)</p> <p>б) Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)</p> <p>в) Национальное аккредитационное агентство</p> <p>г) Высшая аттестационная комиссия</p>	
94.	<p>Укажите особенности ЕГЭ:</p> <p>а) это экзамены по отдельным предметам, которые должны сдавать все выпускники полной общеобразовательной средней школы</p> <p>б) единство этих экзаменов заключается в том, что их результаты одновременно учитываются в школьном аттестате и при поступлении в вузы, ссузы</p> <p>в) при проведении этих экзаменов на всей территории России применяются разнотипные задания и разная шкала оценки</p> <p>г) это платные экзамены для всех выпускников российских школ</p>	
95.	<p>Укажите особенности ЕГЭ:</p> <p>а) результаты учитываются в выпускных аттестатах</p> <p>б) результаты учитываются в свидетельствах, направляемых абитуриентами в вузы, ссузы</p> <p>в) за обязательные экзамены (математика, русский язык) плата не берется, а</p>	

№	Задание	Ответ
	за дополнительные (литература, химия, история и др.) необходимо оплатить участие в ЕГЭ г) плата берется только за дополнительные экзамены (литература, химия, история и др.)	
96.	Укажите особенности ЕГЭ: а) единые правила проведения; б) индивидуальное расписание для каждого субъекта РФ; в) использование заданий стандартизированной формы КИМ г) использование бланков свободной формы для оформления ответов на задания д) проведение письменно на русском языке (в том числе ЕГЭ по иностранным языкам)	
97.	Впишите слово. Для участия в ЕГЭ необходимо подать ... с перечнем конкретных предметов, которые предполагается сдавать.	
98.	Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, обязан на своем сайте и в средствах массовой информации объявить список мест регистрации на сдачу ЕГЭ: а) до 31 декабря б) до 28 февраля в) до 31 марта г) до 30 апреля	
99.	Выпускники текущего года, в том числе имеющие право участвовать в ЕГЭ досрочно, а также обучающиеся в образовательных учреждениях НПО и СПО; выпускники прошлых лет и выпускники образовательных учреждений НПО и СПО подают заявление для участия в ЕГЭ: а) до 1 марта б) до 1 апреля в) до 1 мая г) до 1 июня	
100.	В пропуске на ЕГЭ указывается информация: а) предметы ЕГЭ б) адреса пунктов проведения экзамена в) порядок проведения ЕГЭ г) список общественных наблюдателей	
101.	В пропуске на ЕГЭ указывается информация: а) телефон, по которому можно узнать информацию о результатах ЕГЭ б) вариант теста в) даты и время начала экзаменов г) коды образовательного учреждения и ППЭ	
102.	Укажите особенности КИМ ЕГЭ: а) части А, В, С содержат открытые вопросы б) части А и В содержат открытые вопросы в) часть А содержит закрытые вопросы г) часть В содержит открытые вопросы	
103.	Укажите верное утверждение: Рособрнадзор ежегодно устанавливает по каждому предмету: а) минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС б) максимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного)	

№	Задание	Ответ
	общего образования в соответствии с требованиями ФГОС в) среднее количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 06.07.2016 N 822 (ред. от 21.12.2017) "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2016 N 43079)
5. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2013 N 29234)

Основная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю теоретических основ и специализированных знаний в области почвоведения и

рационального использования почв: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 611 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1768-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445256>

2. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с.61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Дополнительная литература

1. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва: Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

3. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др.; под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Флинта, 2015. - 368 с. : ил., табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2044-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271827>

5. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>

6. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771>

9.2. Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата

Учебным планом не предусмотрено

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security
4. Консультант Плюс

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	3	4	5
Лк	Лекционные аудитории /дисплейный класс	AMD Athlon 64 (5GHz/250Gb/2Gb/DD-RW), 2 ядра Учебная мебель	1-6
ПЗ	Лекционные аудитории /дисплейный класс	AMD Athlon 64 (5GHz/250Gb/2Gb/DD-RW), 2 ядра Учебная мебель	1-6
СР	Читальный зал 1	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D Учебная мебель	-

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1.Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	1.1. Понятие «качество образования» 1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание 1.3. Виды контроля в учебном процессе 1.4. Функции контроля 1.5. Принципы контроля 1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля 1.7. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании 1.8. Традиционные средства контроля 1.9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные	Вопросы к зачету 1.1.-1.10.

		тенденции 1.10. Контрольно-оценочная система в школе	
	2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в 2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти 2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в. 2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни. 2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,) 2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США 2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен) 2.8. Создание современной теории тестов. 2.9. Особенности организации тестирования. 2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования 2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования. 2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений. 2.13. Различия между психологическими и педагогическими тестами.	Вопросы к зачету 2.1.-2.13.
	3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	3.1. Понятие теста 3.2. Педагогический тест 3.3. Виды тестов. 3.4. Формы тестовых заданий. 3.5. Рекомендации к разработке тестовых заданий 3.6. Ошибки при разработке тестовых заданий	Вопросы к зачету 3.1.-3.6.
	4. Компьютерное тестирование и обработка	4.1. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий	Вопросы к зачету 4.1.-4.5

		результатов. Интерпретация результатов тестирования.	4.2. Специфика компьютерного тестирования и его формы 4.3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. 4.4. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании 4.5. Инновационные формы тестовых заданий	
		5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	5.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся 5.2. Рейтинг 5.3. Мониторинг 5.4. Накопительная оценка 5.5. Особенности и условия формирования «портфолио»	Вопросы к зачету 5.1.-5.5.
		6. Единый государствен ный экзамен, его содержание и организационн о- технологическо е обеспечение. Контрольно- измерительные материалы.	6.1. Основы функционирования ЕГЭ 6.2. Правила и процедура проведения ЕГЭ 6.3. Сроки и порядок проведения ЕГЭ 6.4. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации 6.5. Участники государственной (итоговой) аттестации 6.6. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации	Вопросы к зачету 6.1.-6.6.
ОПК-2	Владение основами профессионально й этики и речевой культуры	1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	1.1 Понятие «качество образования» 1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание 1.3. Виды контроля в учебном процессе 1.4. Функции контроля 1.5. Принципы контроля 1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля 1.7. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании 1.8. Традиционные средства контроля 1.9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции 1.10. Контрольно-оценочная система в школе	Вопросы к зачету 1.1.-1.10.

		<p>2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</p>	<p>2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в 2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти 2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в. 2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни. 2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,) 2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США 2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен) 2.8. Создание современной теории тестов. 2.9. Особенности организации тестирования. 2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования 2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования. 2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений. 2.13. Различия между психологическими и педагогическими тестами.</p>	<p>Вопросы к зачету 2.1.-2.13.</p>
		<p>3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.</p>	<p>3.1. Понятие теста 3.2. Педагогический тест 3.3. Виды тестов. 3.4. Формы тестовых заданий. 3.5. Рекомендации к разработке тестовых заданий 3.6. Ошибки при разработке тестовых заданий</p>	<p>Вопросы к зачету 3.1.-3.6.</p>
		<p>4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация</p>	<p>4.1. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий 4.2. Специфика</p>	<p>Вопросы к зачету 4.1.-4.5.</p>

		результатов тестирования.	компьютерного тестирования и его формы 4.3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. 4.4. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании 4.5. Инновационные формы тестовых заданий	
		5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	5.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся 5.2. Рейтинг 5.3. Мониторинг 5.4. Накопительная оценка 5.5. Особенности и условия формирования «портфолио»	Вопросы к зачету 5.1.-5.5.
		6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационное обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	6.1. Основы функционирования ЕГЭ 6.2. Правила и процедура проведения ЕГЭ 6.3. Сроки и порядок проведения ЕГЭ 6.4. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации 6.5. Участники государственной (итоговой) аттестации 6.6. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации	Вопросы к зачету 6.1.-6.6.
ОПК-4	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	1.1. Понятие «качество образования» 1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание 1.3. Виды контроля в учебном процессе 1.4. Функции контроля 1.5. Принципы контроля 1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля 1.7. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании 1.8. Традиционные средства контроля 1.9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции 1.10. Контрольно-оценочная	Вопросы к зачету 1.1.-1.10.

			система в школе	
		2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	<p>2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в</p> <p>2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти</p> <p>2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.</p> <p>2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.</p> <p>2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)</p> <p>2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США</p> <p>2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)</p> <p>2.8. Создание современной теории тестов.</p> <p>2.9. Особенности организации тестирования.</p> <p>2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования</p> <p>2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.</p> <p>2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.</p> <p>2.13. Различия между психологическими и педагогическими тестами.</p>	Вопросы к зачету 2.1.-2.13.
		3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	<p>3.1. Понятие теста</p> <p>3.2. Педагогический тест</p> <p>3.3. Виды тестов.</p> <p>3.4. Формы тестовых заданий.</p> <p>3.5. Рекомендации к разработке тестовых заданий</p> <p>3.6. Ошибки при разработке тестовых заданий</p>	Вопросы к зачету 3.1.-3.6.
		4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация	<p>4.1. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий</p> <p>4.2. Специфика</p>	Вопросы к зачету 4.1.-4.5.

		результатов тестирования.	компьютерного тестирования и его формы 4.3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. 4.4. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании 4.5. Инновационные формы тестовых заданий	
		5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	5.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся 5.2. Рейтинг 5.3. Мониторинг 5.4. Накопительная оценка 5.5. Особенности и условия формирования «портфолио»	Вопросы к зачету 5.1.-5.5.
		6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	6.1. Основы функционирования ЕГЭ 6.2. Правила и процедура проведения ЕГЭ 6.3. Сроки и порядок проведения ЕГЭ 6.4. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации 6.5. Участники государственной (итоговой) аттестации 6.6. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации	Вопросы к зачету 6.1.-6.6.
ПК-2		1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	1.1. Понятие «качество образования» 1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание 1.3. Виды контроля в учебном процессе 1.4. Функции контроля 1.5. Принципы контроля 1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля 1.7. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании 1.8. Традиционные средства контроля 1.9. Контроль и оценка в современном образовании,	Вопросы к зачету 1.1.-1.10.

			основные инновационные тенденции 1.10. Контрольно-оценочная система в школе	
		2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в 2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти 2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в. 2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни. 2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,) 2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США 2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен) 2.8. Создание современной теории тестов. 2.9. Особенности организации тестирования. 2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования 2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования. 2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений. 2.13. Различия между психологическими и педагогическими тестами.	Вопросы к зачету 2.1.–2.13.
		3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	3.1. Понятие теста 3.2. Педагогический тест 3.3. Виды тестов. 3.4. Формы тестовых заданий. 3.5. Рекомендации к разработке тестовых заданий 3.6. Ошибки при разработке тестовых заданий	Вопросы к зачету 3.1.–3.6.
		4. Компьютерное тестирование	4.1. Сравнительная	Вопросы к зачету

		и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	характеристика форм тестовых заданий 4.2. Специфика компьютерного тестирования и его формы 4.3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. 4.4. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании 4.5. Инновационные формы тестовых заданий	4.1.-4.5.
		5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	5.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся 5.2. Рейтинг 5.3. Мониторинг 5.4. Накопительная оценка 5.5. Особенности и условия формирования «портфолио»	Вопросы к зачету 5.1.-5.5.
		6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	6.1. Основы функционирования ЕГЭ 6.2. Правила и процедура проведения ЕГЭ 6.3. Сроки и порядок проведения ЕГЭ 6.4. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации 6.5. Участники государственной (итоговой) аттестации 6.6. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации	Вопросы к зачету 6.1.-6.6.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1.1. Понятие «качество образования» 1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание 1.3. Виды контроля в учебном процессе 1.4. Функции контроля 1.5. Принципы контроля 1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля 1.7. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании	1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

		<p>1.8. Традиционные средства контроля</p> <p>1.9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции</p> <p>1.10. Контрольно-оценочная система в школе</p>	
		<p>2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в</p> <p>2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти</p> <p>2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XXв.</p> <p>2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.</p> <p>2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)</p> <p>2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США</p> <p>2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)</p> <p>2.8. Создание современной теории тестов.</p> <p>2.9. Особенности организации тестирования.</p> <p>2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования</p> <p>2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.</p> <p>2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.</p> <p>2.13. Различия между психологическими и педагогическими тестами.</p>	<p>2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</p>
		<p>3.1. Понятие теста</p> <p>3.2. Педагогический тест</p> <p>3.3. Виды тестов.</p> <p>3.4. Формы тестовых заданий.</p> <p>3.5. Рекомендации к разработке тестовых заданий</p> <p>3.6. Ошибки при разработке тестовых заданий</p>	<p>3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.</p>
		<p>4.1. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий</p> <p>4.2. Специфика компьютерного тестирования и его формы</p> <p>4.3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.</p> <p>4.4. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном</p>	<p>4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.</p>

			<p>тестировании</p> <p>4.5. Инновационные формы тестовых заданий</p>	
			<p>5.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся</p> <p>5.2. Рейтинг</p> <p>5.3. Мониторинг</p> <p>5.4. Накопительная оценка</p> <p>5.5. Особенности и условия формирования «портфолио»</p>	<p>5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).</p>
			<p>6.1. Основы функционирования ЕГЭ</p> <p>6.2. Правила и процедура проведения ЕГЭ</p> <p>6.3. Сроки и порядок проведения ЕГЭ</p> <p>6.4. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации</p> <p>6.5. Участники государственной (итоговой) аттестации</p> <p>6.6. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации</p>	<p>6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.</p>
2	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1.1. Понятие «качество образования»</p> <p>1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание</p> <p>1.3. Виды контроля в учебном процессе</p> <p>1.4. Функции контроля</p> <p>1.5. Принципы контроля</p> <p>1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля</p> <p>1.7. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании</p> <p>1.8. Традиционные средства контроля</p> <p>1.9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции</p> <p>1.10. Контрольно-оценочная система в школе</p>	<p>1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.</p>
			<p>2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в</p> <p>2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти</p> <p>2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.</p> <p>2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.</p> <p>2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)</p> <p>2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США</p> <p>2.7. Развитие классической</p>	<p>2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</p>

		<p>(традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)</p> <p>2.8. Создание современной теории тестов.</p> <p>2.9. Особенности организации тестирования.</p> <p>2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования</p> <p>2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.</p> <p>2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.</p> <p>2.13. Различия между психологическими и педагогическими тестами.</p>	
		<p>3.1. Понятие теста</p> <p>3.2. Педагогический тест</p> <p>3.3. Виды тестов.</p> <p>3.4. Формы тестовых заданий.</p> <p>3.5. Рекомендации к разработке тестовых заданий</p> <p>3.6. Ошибки при разработке тестовых заданий</p>	<p>3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.</p>
		<p>4.1. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий</p> <p>4.2. Специфика компьютерного тестирования и его формы</p> <p>4.3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.</p> <p>4.4. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании</p> <p>4.5. Инновационные формы тестовых заданий</p>	<p>4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.</p>
		<p>5.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся</p> <p>5.2. Рейтинг</p> <p>5.3. Мониторинг</p> <p>5.4. Накопительная оценка</p> <p>5.5. Особенности и условия формирования «портфолио»</p>	<p>5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).</p>
		<p>6.1. Основы функционирования ЕГЭ</p> <p>6.2. Правила и процедура проведения ЕГЭ</p> <p>6.3. Сроки и порядок проведения ЕГЭ</p> <p>6.4. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации</p> <p>6.5. Участники государственной (итоговой) аттестации</p> <p>6.6. Оценка результатов</p>	<p>6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.</p>

			государственной (итоговой) аттестации	
3.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>1.1. Понятие «качество образования»</p> <p>1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание</p> <p>1.3. Виды контроля в учебном процессе</p> <p>1.4. Функции контроля</p> <p>1.5. Принципы контроля</p> <p>1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля</p> <p>1.7. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании</p> <p>1.8. Традиционные средства контроля</p> <p>1.9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции</p> <p>1.10. Контрольно-оценочная система в школе</p>	<p>1.Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.</p>
			<p>2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в</p> <p>2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти</p> <p>2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.</p> <p>2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.</p> <p>2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)</p> <p>2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США</p> <p>2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)</p> <p>2.8. Создание современной теории тестов.</p> <p>2.9. Особенности организации тестирования.</p> <p>2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования</p> <p>2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.</p> <p>2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.</p> <p>2.13. Различия между психологическими и педагогическими тестами.</p>	<p>2.Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</p>
			<p>3.1. Понятие теста</p> <p>3.2. Педагогический тест</p> <p>3.3. Виды тестов.</p> <p>3.4. Формы тестовых заданий.</p>	<p>3.Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.</p>

			<p>3.5. Рекомендации к разработке тестовых заданий</p> <p>3.6. Ошибки при разработке тестовых заданий</p>	
			<p>4.1. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий</p> <p>4.2. Специфика компьютерного тестирования и его формы</p> <p>4.3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.</p> <p>4.4. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании</p> <p>4.5. Инновационные формы тестовых заданий</p>	<p>4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.</p>
			<p>5.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся</p> <p>5.2. Рейтинг</p> <p>5.3. Мониторинг</p> <p>5.4. Накопительная оценка</p> <p>5.5. Особенности и условия формирования «портфолио»</p>	<p>5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).</p>
			<p>6.1. Основы функционирования ЕГЭ</p> <p>6.2. Правила и процедура проведения ЕГЭ</p> <p>6.3. Сроки и порядок проведения ЕГЭ</p> <p>6.4. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации</p> <p>6.5. Участники государственной (итоговой) аттестации</p> <p>6.6. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации</p>	<p>6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.</p>
4.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1.1. Понятие «качество образования»</p> <p>1.2. Педагогический контроль: его структура и содержание</p> <p>1.3. Виды контроля в учебном процессе</p> <p>1.4. Функции контроля</p> <p>1.5. Принципы контроля</p> <p>1.6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля</p> <p>1.7. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании</p> <p>1.8. Традиционные средства контроля</p> <p>1.9. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции</p> <p>1.10. Контрольно-оценочная система в школе</p>	<p>1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.</p>
			<p>2.1. Развитие тестирования в России в конце XIX первой половины XX в</p> <p>2.2. Развитие тестирования в России в годы советской власти</p>	<p>2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.</p>

		<p>2.3. Особенности качества обучения в России с 60-х гг. до начала 90-х гг. XX в.</p> <p>2.4. Развитие тестов в России в конце XX в. и в наши дни.</p> <p>2.5. Становление тестов в психологии, образовании и армии (А. Бине, Ф. Гальтон и Дж. Кэттелл,)</p> <p>2.6. Первые стандартизированные измерители в образовании США</p> <p>2.7. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. (Ч. Спирмен)</p> <p>2.8. Создание современной теории тестов.</p> <p>2.9. Особенности организации тестирования.</p> <p>2.10. Условия, необходимые для реализации системы тестирования</p> <p>2.11. Факторы, влияющие на интерпретацию результатов тестирования.</p> <p>2.12. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений.</p> <p>2.13. Различия между психологическими и педагогическими тестами.</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты тестирования.</p>
		<p>3.1. Понятие теста</p> <p>3.2. Педагогический тест</p> <p>3.3. Виды тестов.</p> <p>3.4. Формы тестовых заданий.</p> <p>3.5. Рекомендации к разработке тестовых заданий</p> <p>3.6. Ошибки при разработке тестовых заданий</p>	<p>3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.</p>
		<p>4.1. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий</p> <p>4.2. Специфика компьютерного тестирования и его формы</p> <p>4.3. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.</p> <p>4.4. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании</p> <p>4.5. Инновационные формы тестовых заданий</p>	<p>4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования</p>
		<p>5.1. Особенности и принципы формирования рейтинговой системы обучающихся</p> <p>5.2. Рейтинг</p> <p>5.3. Мониторинг</p> <p>5.4. Накопительная оценка</p> <p>5.5. Особенности и условия</p>	<p>5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).</p>

		формирования «портфолио»	
		6.1. Основы функционирования ЕГЭ 6.2. Правила и процедура проведения ЕГЭ 6.3. Сроки и порядок проведения ЕГЭ 6.4. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации 6.5. Участники государственной (итоговой) аттестации 6.6. Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации	6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать</p> <p>ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные средства организации контроля знаний; - положения науки об оценивании результатов обучения; - сущность и содержание основных понятий образовательного процесса, иных отношений, непосредственно связанных с образованием; - основные положения федерального закона «Об образовании в РФ», и другие нормативные акты в которых закреплены основные принципы образовательного права; <p>ОПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе образовательные потребности обучающихся; – сущность и содержание основных понятий профессиональной этики отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образовательным процессом; <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные нормы в сфере образовательного права; 	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства в системе образования, и его ответ не требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются глубокие знания различных средств организации контроля знаний, сущность и содержание основных понятий образовательного процесса, иных отношений, непосредственно связанных с образованием. Анализирует и использует основные положения федерального закона «Об образовании в РФ», и другие нормативные акты в которых закреплены основные принципы образовательного права в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе образовательные потребности обучающихся. Демонстрирует общую эрудицию в области правоотношений и навыки определения правовых норм применительно к конкретным ситуациям, непосредственно связанных с образовательным процессом.</p>

<p>- сущность и содержание основных понятий образовательного права, профессиональных отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образовательной деятельностью;</p> <p>ПК-2</p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь ОК-7</p> <p>- анализировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе образовании;</p> <p>ОПК-2</p> <p>– анализировать нормы взаимоотношений в образовательном процессе в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- соблюдать основные нормы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4</p> <p>- анализировать и использовать базовые правовые знания в правоотношениях с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-2</p> <p>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть ОК-7</p> <p>– навыками работы с действующим законодательством, регулирующим образования;</p> <p>– навыками оценивания результатов обучения.</p> <p>ОПК-2</p> <p>– способами обучение, воспитание и развитие с учетом</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала излагает материал не последовательно, не использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства в системе образования, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Допускает недостаточно правильные формулировки базовых правовых знаний в сфере образования. Не может проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим современные методы и технологии обучения и диагностики; не ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.</p>
---	--------------------------	---

<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с действующим законодательством, регулирующим образовательный процесс; – навыками определения правовых норм применительно к конкретным ситуациям в сфере образовательной деятельности. <p>ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями обучения и диагностики 		
---	--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» направлена на ознакомление и овладение основами теоретических и практических знаний в области современных средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет.

В ходе освоения разделов/тем 1-6 обучающиеся должны уяснить понятие качества образования, познакомиться с видами, функциями и принципами контроля в учебном процессе; изучить контроль и оценки в современном образовании, основные инновационные тенденции; уяснить исторические предпосылки современного тестирования в отечественном и зарубежном образовании; изучить формы тестовых заданий и раскрыть специфику компьютерного тестирования; определить особенности и принципы формирования системы рейтинговых показателей обучающегося с учетом степени влияния; рассмотреть порядок проведения ЕГЭ на территории РФ.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам 1.1-1.10; 2.1.-2.13; 3.1.-3.6; 4.1.-4.5; 5.1.-5.5; 6.1.-6.6.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний,

формирование умений и навыков реализации представления о современных средствах оценки результатов обучения.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение основами теоретических и практических знаний в области современных средств оценки результатов обучения в отношении методологических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование знаний методологии оценивания результатов обучения;
2. Умение проектировать тестовые задания и проводить оценку результатов обучения;
3. Овладение различными средствами организации контроля знаний.

2. Структура дисциплины

- 2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 час., практические занятия – 18 час., самостоятельная работа- 72 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 час., 3 зачетные единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.
- 2 – Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
- 3 – Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
- 4 – Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.
- 5 – Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).
- 6 – Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	Вопросы для практических занятий
		2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Вопросы для практических занятий
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.	Вопросы для практических занятий
		4. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.	Вопросы для практических занятий
		5. Средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).	Вопросы для практических занятий
		6. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.	Вопросы для практических занятий
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные средства организации контроля знаний; - положения науки об оценивании результатов обучения; - сущность и содержание основных понятий образовательного процесса, иных отношений, непосредственно связанных с образованием; - основные положения федерального закона «Об образовании в РФ», и другие нормативные акты в которых закреплены основные принципы образовательного права; <p>ОПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе образовательные потребности обучающихся; – сущность и содержание основных понятий профессиональной этики отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образовательным процессом; <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные нормы в сфере образовательного права; - сущность и содержание основных понятий образовательного права, 	<p>«зачтено»</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства в системе образования, и его ответ не требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются глубокие знания различных средств организации контроля знаний, сущность и содержание основных понятий образовательного процесса, иных отношений, непосредственно связанных с образованием. Анализирует и использует основные положения федерального закона «Об образовании в РФ», и другие нормативные акты в которых закреплены основные принципы образовательного права в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе образовательные потребности обучающихся. Демонстрирует общую эрудицию в области правоотношений и навыки определения правовых норм применительно к конкретным ситуациям, непосредственно связанных с образовательным процессом.</p>

<p>профессиональных отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образовательной деятельностью;</p> <p>ПК-2 - современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь ОК-7 - анализировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе образовании;</p> <p>ОПК-2 – анализировать нормы взаимоотношений в образовательном процессе в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- соблюдать основные нормы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4 - анализировать и использовать базовые правовые знания в правоотношениях с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-2 – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>«не зачтено»</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала излагает материал не последовательно, не использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства в системе образования, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Допускает недостаточно правильные формулировки базовых правовых знаний в сфере образования. Не может проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим современные методы и технологии обучения и диагностики; не ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.</p>
--	----------------------------	---

<p>Владеть ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с действующим законодательством, регулирующим образование; – навыками оценивания результатов обучения. <p>ОПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с действующим законодательством, регулирующим образовательный процесс; – навыками определения правовых норм применительно к конкретным ситуациям в сфере образовательной деятельности. <p>ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями обучения и диагностики 		
---	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от 04.04.2017 № 203.

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 12.03.2018 № 130, для заочной формы обучения от 12.03.2018 № 130.

Программу составила:

Мамонтова Татьяна Александровна к.и.н., доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ

от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Нежевец Г.П.

Регистрационный № _____