

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Б1.В.17

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Право

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Практические занятия.....	10
4.5 Контрольные мероприятия курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	15
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	32
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	34
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является усвоение обучающимися норм, как международных договоров России, так и норм национального законодательства в сфере регулирования общественных отношений, возникающих в связи с деятельностью органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, иных субъектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических положений системы предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявления и устранения причин и условий, способствующих этому;
- изучение отечественного зарубежного опыта обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- анализ системы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- овладение методикой выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: основные понятия, отрасли, институты, источники, регулирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; способы профессионального самопознания и саморазвития; систему мер общей и специальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; систему органов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, их компетенцию и порядок деятельности. уметь: анализировать и квалифицировать методы профилактической деятельности, решать задачи профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; владеть: разнообразными способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
ОК-7	Способность использовать базовые правовые	знать: основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний; способы построения

	знания в различных сферах деятельности	<p>межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>уметь: использовать базовые прикладные знания в различных сферах деятельности для регулирования отношений субъектов процесса профилактики.</p> <p>владеть: навыками организации индивидуальной и коллективной профилактической работы с несовершеннолетними в учебной и внеучебной сфере деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками социально-педагогической адаптации и реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; методами выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</p>
ПК-3	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<p>знать: основные организационные формы профилактической деятельности, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методы диагностики обучающихся «группы риска», состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних; характерные черты процесса социализации подростков;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать активные формы взаимодействия подростков с целью формирования коммуникативных навыков;</p> <p>владеть: навыками подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, навыками разрешения конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.17 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Дисциплина Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как Педагогика, Психология, Гражданское право, Семейное право, Конституционное право России.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представляет основу для изучения дисциплин: Административное право, Право социального обеспечения, Правовое воспитание в школе, Уголовное право.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	108	54	18	-	36	54	-	зачет
Заочная	3	-	108	8	2	-	6	96	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	108	8	2	-	6	96	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	18	54
Лекции (Лк)	18	6	18
Практические занятия (ПЗ)	36	12	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к зачету	14	-	14
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоёмкость дисциплины	час.	108	108
	зач.ед.	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

-- для очной формы обучения:

№ раз- дел а	Наименование раздела	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самост оатель ная работа обучаю- щихся*
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	24	4	8	12
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	24	4	8	12
3	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	14	2	4	8
4	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	22	4	8	10
5	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	12	2	4	6
6	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	12	2	4	6
ИТОГО		108	18	36	54

- для заочной формы обучения:

№ раз- дел а	Наименование раздела	Трудо- ем- кость , (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	20	2	2	16
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	18	-	2	16
3	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	20	-	2	18
4	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	18	-	-	18
5	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	16	-	-	16
6	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	12	-	-	12
ИТОГО		104	2	6	96

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дел а	Наименование раздела	Трудо- ем- кость , (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	20	2	2	16
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	18	-	2	16
3	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	20	-	2	18
4	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	18	-	-	18
5	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	16	-	-	16
6	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	12	-	-	12
ИТОГО		104	2	6	96

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	<p>Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства.</p> <p>Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p>	<p>1. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства.</p> <p>2. Законодательство России о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Международные договоры как основа для реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>4. История развития системы органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России.</p> <p>5. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p> <p>6. Содержание основных понятий дисциплины: безнадзорный, беспризорный, антиобщественные действия, правонарушение, семья, находящаяся в социально опасном положении.</p>	Лекция-диалог (2 часа)
2.	<p>Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.</p>	<p>1. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.</p> <p>2. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя.</p> <p>3. Неформальные группировки несовершеннолетних, их роль в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя.</p> <p>4. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.</p> <p>5. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.</p> <p>6. Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.</p>	—

3.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. 3. Обеспечение защиты права и законных интересов несовершеннолетних. 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних. 5. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий. 6. Принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, конфиденциальность полученной информации, государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений, ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. 	Лекция-диалог (2 часа)
4.	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, механизм взаимодействия. 2. Органы и учреждения (субъекты) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, характеристика и гарантии их деятельности. 3. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 4. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. 	Лекция-диалог (2 часа)
5.	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. 2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 3. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. 4. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. 5. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 	-
6.	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, принципы, технологии профилактики употребления психоактивных веществ. 2. Цели первичной, вторичной, третичной профилактики употребления психоактивных веществ. 3. Структура организации профилактической деятельности наркопоста. Положение о деятельности, обязанности членов наркопоста. 4. Основные направления работы наркопоста. Планирование деятельности, отчетная документация. 	-

		<p>5. Разработка программ и мероприятий профилактической направленности. Профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска», стоящими на учете в наркологическом poste.</p> <p>6. Организация работы Совета профилактики наркопоста. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>7. Оценка эффективности деятельности наркопостов.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	8	Семинар-конференция (4 часа)
2	2.	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	8	
3	3.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	4	
4	4.	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	8	Семинар-конференция (8 часов)
5	5.	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	4	
6	6.	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	4	
ИТОГО			36	12

4.5. Контрольные мероприятия курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат: не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ОК</i>				
			4	3	7				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	24	+	-	-	1	24	ЛК, ПЗ, СР	зачет	
2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	24	+	-	-	1	24	Лк, ПЗ, СР	зачет	
3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	14	-	+	-	1	14	Лк, ПЗ, СР	зачет	
4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	22	-	+	-	1	22	Лк, ПЗ, СР	зачет	
5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	12	-	-	+	1	12	Лк, ПЗ, СР	зачет	
6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	12	-	-	+	1	12	Лк, ПЗ, СР	зачет	
всего часов	108	48	36	24	3	36			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия (Лк, ПЗ, КР)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (ЭКЗ. / чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. / Феодосийская финансово-экономическая академия ; ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - Москва : Прометей, 2016. - Т. 2. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-15-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483243	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
Дополнительная литература				
2	Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482678	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
3	Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
4	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1
5	Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания :	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1

	учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495			
6	Правовое воспитание школьников: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. З.В. Бочкарева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232	ПЗ, СР	1(э.р.)	1
7	Братановский, С.Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних в Российской Федерации: монография / С.Н. Братановский, Д.В. Деменчук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256705	Лк, ПЗ, СР	1(э.р.)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=

2. Электронно- библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

<http://biblioclub.ru/>

3. Электронно- библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации могут облегчить предметное усвоение изучаемого материала. Цели практических занятий – освоение студентами особенностей регулирования образовательных отношений, рассмотрение процедурных аспектов разрешения спорных ситуаций, возникающих между руководством образовательной организации и обучающимися или преподавателем; выработка умений четкого изложения сущности проблем, относящихся к процессу получения образования; проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов. Основной акцент на практических занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном анализе наиболее важных нормативно-правовых актов, регламентирующих систему профилактики современной России.

На практическое занятие выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе и решение практического задания или разбор практического задания, выполненного самостоятельно. Семинарское занятие проводится следующим образом. Преподаватель предлагает студентам (по их желанию, или определенному студенту) выступить с сообщением по вопросу семинара. По завершении сообщения преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы или предложить задать вопросы выступающему другим студентам. Далее преподаватель предлагает высказаться по вопросу семинара желающим, в результате чего может возникнуть дискуссия, что

приветствуется. Непосредственно на практическом занятии студентам следует работать активно, высказывать свою позицию и обосновывать ее, принимать или обоснованно опровергать позицию оппонентов. Далее может быть предложено решение практического задания, теста, просмотр подготовленной презентации, проведение мини научной конференции по подготовленным темам, участие в дискуссии и т.п.

Основными формами внеаудиторной работы являются: изучение источников, подготовка рефератов, научных докладов, презентаций и конспектов, решение практических заданий, решение творческого задания. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет.

Изучение студентами данной дисциплины должно сочетаться с самостоятельной проработкой основополагающих вопросов учебной дисциплины и собственными оценками действующих норм международного права и внутригосударственного законодательства. На основании предварительного изучения рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, таблиц и текстов договоров студент должен дать краткие по объему и глубокие по содержанию ответы на поставленные вопросы, подтверждая их примерами из практики со ссылками на конкретные статьи договоров и соглашений. В процессе подготовки обучающихся должны быть созданы конкретные представления об особенностях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, о способах реализации норм международного и внутригосударственного права, а также о способах регулирования образовательных отношений.

Данная учебная дисциплина имеет тесную взаимосвязь (терминологии, методологии) со многими учебными дисциплинами, что подтверждает ее межсистемный и межотраслевой характер.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

На практических занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомство с темой. С целью получения представлений об этапах становления международного права как системы необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.
2. Чтение источников (документов) и углубленной научной литературы. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками (документами) зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и

вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие №1 Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

Цель работы: изучить понятие, предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

План семинара:

1. Характеристика учебной дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Основные понятия дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Исторические аспекты предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России.
4. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте актуальность реализации профилактической деятельности в современной России.
2. Перечислите основные термины учебной дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и их определения в соответствии с отечественным законодательством.
3. Раскройте проблему профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить самостоятельно понятие, предмет, методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Изучить понятия: безнадзорный, беспризорный, профилактика правонарушений и преступлений, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, антиобщественные действия, семья, находящаяся в социально опасном положении, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общее предупреждение правонарушений несовершеннолетних, специальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних, непосредственная (индивидуальная) профилактика, профилактика рецидива.
3. Проанализировать исторические аспекты предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в России.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. / Феодосийская финансово-экономическая академия ; ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - Москва : Прометей, 2016. - Т. 2. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-15-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483243>

Дополнительная литература:

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482678>
3. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как науки.
2. Какие этапы становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России можно перечислить, чем они характеризуются?
3. Дайте определение основным терминам, используемым в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с российским законодательством.

Практическое занятие №2 Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.

Цель работы: сформировать представление о социально-психологических причинах противоправного поведения несовершеннолетних, охарактеризовать преступность несовершеннолетних.

План семинара:

1. Понятие и характеристики преступности несовершеннолетних.
2. Проанализировать причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних.

Задание:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Реализация принципов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в правоприменительной практике.
2. Роль международных правовых актов в реализации принципов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскрыть сущность объекта, предмета, характерных особенностей преступности несовершеннолетних.
2. Проанализировать группы факторов, составляющие суть причин преступного поведения несовершеннолетних.
3. Укажите специфические причины и условия, находящиеся в сфере социализации личности подростка: в семье, школе, трудовой, досуговой деятельности.
4. Выявить особенности мотивации преступности несовершеннолетних.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицу «Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних», а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. / Феодосийская финансово-экономическая академия ; ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - Москва : Прометей, 2016. - Т. 2. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-15-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483243>

Дополнительная литература:

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем состоят причины формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.
2. Охарактеризуйте неформальные группировки несовершеннолетних, их роль в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Проанализируйте понятие и дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних.
4. Назовите понятие, охарактеризуйте состояние, структуру и динамику преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.
5. Укажите причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

Практическое занятие №3 Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель работы: Уяснить основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) 1990г.
2. Конвенция о правах ребенка 1989г.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948г.
4. Пекинские правила 1985г.

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать международные документы, закрепляющие права ребенка.
2. Составить таблицу «Принципы деятельности по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции «Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также материал рекомендуемой литературы. Рассмотрение темы следует начинать с выявления специфических функций органов управления образованием различного уровня.

Основная литература:

1. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. / Феодосийская финансово-экономическая академия ; ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - Москва : Прометей, 2016. - Т. 2. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-15-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483243>

Дополнительная литература:

2. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализировать международные документы, содержащие основные принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) 1990г., Конвенция о правах ребенка 1989г., Всеобщая декларация прав человека 1948г., Пекинские правила 1985г.
2. Привести примеры реализации данных принципов во внутригосударственном законодательстве.

Практическое занятие №4 Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.

Цель работы: выявить элементы система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
2. органы управления социальной защитой населения;
3. органы управления образованием;
4. органы опеки и попечительства;
5. органы по делам молодежи;
6. органы управления здравоохранением;
7. органы службы занятости;
8. органы внутренних дел;
9. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.

Порядок выполнения:

Заданье выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися

самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать деятельность системы профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, гарантии их деятельности.

2. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Отвечая на вопросы необходимо использовать лекционный материал, актуальные нормативно-правовые акты системы образования России, а также материалы аналитических исследований.

Основная литература:

1. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. / Феодосийская финансово-экономическая академия ; ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - Москва : Прометей, 2016. - Т. 2. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-15-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483243>

Дополнительная литература:

2. Правовое воспитание школьников: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. З.В. Бочкарева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232>

3. Братановский, С.Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних в Российской Федерации: монография / С.Н. Братановский, Д.В. Деменчук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256705>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Укажите элементы структуры и функции системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Укажите основные цели и задачи деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

3. Перечислите субъектов системы профилактики, охарактеризуйте круг их компетентности.

4. Проанализируйте особенности взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. перечислите обязанности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, контроль и надзор за их деятельностью.

Практическое занятие №5 Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.

Цель работы:

Изучить основания, сроки и порядок проведения индивидуальной профилактической работы.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.
2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
3. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы, доклады.

Задания для самостоятельной работы:

Составить таблицы в соответствии с рассматриваемыми вопросами:

1. Основания проведения индивидуальной профилактической работы
2. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы
3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
4. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, соответствующие нормативно-правовые акты, а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. / Феодосийская финансово-экономическая академия ; ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - Москва : Прометей, 2016. - Т. 2. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-15-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483243>

Дополнительная литература:

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482678>
3. Правовое воспитание школьников: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. З.В. Бочкарева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
2. Укажите основания проведения индивидуальной профилактической работы. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.
3. Перечислите права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Практическое занятие №6 Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.

Цель работы:

Рассмотреть особенности проведения профилактики употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.

Задание:

Подготовить информационные сообщения по темам и обсудить их в ходе занятия:

1. Психоактивные вещества (далее ПАВ): классификация, мотивация и последствия употребления.
2. Система профилактики употребления ПАВ в образовательной организации: отечественный и зарубежный опыт.

Порядок выполнения:

Задание выполняется после ознакомления обучающихся с лекционным материалом и материалом учебной литературы, оформляется на бумажном носителе. После публичного представления докладов в аудитории основные тезисы фиксируются обучающимися самостоятельно. Обсуждение проходит по основным разделам докладов. Обучающиеся самостоятельно делают аргументированные выводы.

Форма отчетности:

Устные ответы.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте таблицу «Структура общественного наркопоста в школе и обязанности его членов».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Прежде чем отвечать на вопросы необходимо проработать материал лекции, соответствующие нормативно-правовые акты, а также материал рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Ювенальная юриспруденция : учебник : в 4-х т. / Феодосийская финансово-экономическая академия ; ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой. - Москва : Прометей, 2016. - Т. 2. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-15-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483243>

Дополнительная литература:

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482678>
3. Правовое воспитание школьников: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. З.В. Бочкарева. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459232>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем заключается актуальность проведения профилактики употребления ПАВЫ в современной школе.
2. Что такое ПАВ, их классификация и последствия употребления.
3. Назовите виды профилактики и формы профилактической работы.
4. Система работы с обучающимися, состоящими на учете в наркопосте и обучающимися «группы риска».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, СЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-6
ПР	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-6
СР	ЧЗ №1, №2, №3	Электронный читальный зал - 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОПК-4	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p>	Вопросы зачету 1.1.-1.3 к
		<p>2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.</p>	Вопросы зачету 2.1-2.2 к
ПК-3	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<p>3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	Вопросы зачету 3.1-3.6 к
		<p>4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.</p>	Вопросы зачету 4.1-4.7 к
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.</p>	Вопросы зачету 5.1-5.7 к
		<p>6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.</p>	Вопросы зачету 6.1-6.7 к

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>1.1 Предмет, задачи и методологические особенности дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>1.2. Основные понятия дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>1.3. Исторические аспекты предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p>
			<p>2.1. Характеристика преступности несовершеннолетних</p> <p>2.2 Причины и условия правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних . Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних .</p>
2	ПК-3	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к	<p>3.1. Всеобщая декларация прав человека о проблемах установления социального порядка</p> <p>3.2 Роль Конвенции ООН о правах ребенка в предупреждении правонарушений несовершеннолетних</p> <p>3.3 Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних(Пекинские правила)</p> <p>3.4 Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)</p> <p>3.5 Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>3.6 Основные гарантии защиты прав ребенка в РФ</p>	<p>3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .</p>

		сознательному выбору профессии	<p>4.1 Органы и учреждения, составляющие систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содержание их деятельности.</p> <p>4.2 Нормативные акты, определяющие содержание деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>4.3 Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>4.4 Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>4.5 Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи</p> <p>4.6 Задачи и функции органов здравоохранения. Виды медицинской помощи, оказываемой несовершеннолетним</p> <p>4.7 Деятельность органов службы занятости в профессиональной ориентации несовершеннолетних и содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства</p>	<p>4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.</p>
3	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>5.1 Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы</p> <p>5.2 Категории и права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа</p> <p>5.3 Порядок образования, содержание и направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>5.4 Законодательство, регулирующее деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>5.5 Функции органов управления социальной защитой населения</p> <p>5.6 Учреждения социального обслуживания, их разновидности и направления Деятельности. Специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации</p> <p>5.7 Функции органов управления</p>	<p>5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.</p>

		образованием и образовательных учреждений	
		<p>6.1 Цели, задачи, принципы, технологии профилактики употребления психоактивных веществ.</p> <p>6.2. Цели первичной, вторичной, третичной профилактики употребления психоактивных веществ.</p> <p>6.3. Структура организации профилактической деятельности наркопоста. Положение о деятельности, обязанности членов наркопоста.</p> <p>6.4. Основные направления работы наркопоста. Планирование деятельности, отчетная документация.</p> <p>6.5. Порядок разработки программ и мероприятий профилактической направленности. Профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска», стоящими на учете в наркологическом посте.</p> <p>6.6. Организация работы Совета профилактики наркопоста. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>6.7. Оценка эффективности деятельности наркопостов.</p>	<p>6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-4)</p> <p>- основные понятия, отрасли, институты, источники, регулирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; способы профессионального самопознания и саморазвития; систему мер общей и специальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; систему органов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, их компетенцию и порядок деятельности;</p> <p>(ОК-7)</p> <p>- основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>(ПК-3)</p> <p>- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методы диагностики обучающихся «группы риска», состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;</p> <p>Уметь (ОПК-4)</p> <p>- анализировать и квалифицировать методы и образовательного права, решать задачи профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права.</p> <p>(ОК-7)</p> <p>- использовать базовые прикладные знания в различных сферах деятельности для регулирования отношений субъектов процесса профилактики.</p> <p>(ПК-3)</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть (ОПК-4)</p> <p>- разнообразными способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и</p>	<p>зачтено</p>	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – документы, монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам системы профилактики. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии, системы мер общей и специальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; системы органов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, их компетенцию и порядок деятельности, умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме. На все вопросы даны правильные и точные ответы. Умеет использовать на практике современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методы диагностики обучающихся «группы риска», состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних</p>
<p>- анализировать и квалифицировать методы и образовательного права, решать задачи профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права.</p> <p>(ОК-7)</p> <p>- использовать базовые прикладные знания в различных сферах деятельности для регулирования отношений субъектов процесса профилактики.</p> <p>(ПК-3)</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть (ОПК-4)</p> <p>- разнообразными способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и</p>	<p>незачтено</p>	<p>Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами системы профилактики и обучающимися.</p>

<p>сопровождения. (ОК-7) - навыками организации индивидуальной и коллективной профилактической работы с несовершеннолетними в учебной и внеучебной сфере деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками социально-педагогической адаптации и реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; методами выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. (ПК-3) - навыками подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних направлена на ознакомление с нормами международных договоров России и норм национального законодательства в сфере регулирования общественных отношений, возникающих в связи с деятельностью органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, иных субъектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; на получение теоретических знаний и практических навыков проведения профилактической работы и взаимодействию с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу обучающихся;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины» студенты должны уяснить содержание основных понятий дисциплины, этапы становления и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в контексте истории государства. В процессе изучения раздела 2 «Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних» обучающиеся должны усвоить понятие и общую характеристику преступности несовершеннолетних ,причины, структуру, динамику; факторы, влияющие на ее развитие, роль неформальных группировок в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя. В разделе 3 «Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающиеся должны освоить систему обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, содержание принципов системы профилактики. В ходе освоения раздела 4 «Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности»

обучающиеся должны запомнить перечень органов и учреждений, составляющих систему профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, а также их основные задачи и порядок деятельности. В процессе изучения раздела 5 «Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения» обучающиеся должны уяснить категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также сроки, основания и права несовершеннолетних. В ходе освоения раздела 6 «Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации» обучающиеся должны усвоить цели, принципы, способы проведения профилактики употребления психоактивных веществ; основные направления деятельности общественного наркопоста образовательной организации.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для проведения профилактической работы с несовершеннолетними и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на изучение нормативно-правовой базы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также на межсистемный характер изучения дисциплины.

Овладение ключевыми понятиями является обязательным требованием к оценке уровня овладения компетенциями.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия системы профилактики субъекты системы профилактики и их основные функции, практические способы реализации профилактических мероприятий с несовершеннолетними.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о функционировании системы профилактики безнадзорности и правонарушений; о применении нормативно-правовой базы российского законодательства для решения задач профилактической работы.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения лекционного материала, основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых актов.

В процессе консультации с преподавателем необходимо уяснить требования к организации профилактической работы, особенности реализации профилактической работы с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних правонарушителей.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде диалогов и семинаров-конференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа или иного контроля, определяемого преподавателем. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является устный опрос. Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных

её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам дисциплины

В качестве дополнительных критериев оценки успеваемости преподаватель учитывает: наличие и качество конспектов лекций и практических занятий; посещаемость занятий; умение осуществлять правовую экспертизу нормативных актов на их соответствие требованиям норм международного права; ориентирование в специальной литературе по предмету; участие в научной и методической работе кафедры.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является усвоение обучающимися норм, как международных договоров России, так и норм национального законодательства в сфере регулирования общественных отношений, возникающих в связи с деятельностью органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, иных субъектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических положений системы предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявления и устранения причин и условий, способствующих этому;
- изучение отечественного зарубежного опыта обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- анализ системы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- овладение методикой выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции - 18 час., практические занятия – 36 час., самостоятельная работа 54 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.
- 2 Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.
- 3 Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 4 Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.
- 5 Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.
- 6 Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-3 - способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОПК-4	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования к в	<p>1. Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.</p>	Тесты
		<p>2. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.</p>	Тесты
ПК-3	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<p>3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	Тесты
		<p>4. Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.</p>	Тесты
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>5. Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.</p>	Тесты
		<p>6. Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.</p>	Тесты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-4)</p> <p>- основные понятия, отрасли, институты, источники, регулирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; способы профессионального самопознания и саморазвития; систему мер общей и специальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; систему органов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, их компетенцию и порядок деятельности;</p> <p>(ОК-7)</p> <p>- основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>(ПК-3)</p> <p>- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методы диагностики обучающихся «группы риска», состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;</p> <p>Уметь (ОПК-4)</p> <p>- анализировать и квалифицировать методы и образовательного права, решать задачи профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права.</p> <p>(ОК-7)</p> <p>- использовать базовые прикладные знания в различных сферах деятельности для регулирования отношений субъектов процесса профилактики.</p> <p>(ПК-3)</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть (ОПК-4)</p> <p>- разнообразными способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования; способами осуществления психолого-педагогической</p>	<p>отлично</p>	<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – документы, монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам системы профилактики. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии, системы мер общей и специальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; системы органов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, их компетенцию и порядок деятельности, умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме. На все вопросы даны правильные и точные ответы. Умеет использовать на практике современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методы диагностики обучающихся «группы риска», состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. Владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методами диагностики обучающихся «группы риска», состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. Владеет навыками организации индивидуальной и коллективной профилактической работы с несовершеннолетними в учебной и внеучебной сфере деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической</p>

<p>поддержки и сопровождения. (ОК-7)</p> <p>- навыками организации индивидуальной и коллективной профилактической работы с несовершеннолетними в учебной и внеучебной сфере деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками социально-педагогической адаптации и реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; методами выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. (ПК-3)</p> <p>- навыками подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.</p>		<p>деятельности; навыками социально-педагогической адаптации и реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; методами выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий</p>
	хорошо	<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание отраслей, институтов, базовой терминологии. Знает основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний. Владеет некоторыми способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеет навыками подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы. Имеются отдельные дефекты логики и содержания ответов.</p>
	удовлетворительно	<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии. Базовая терминология в целом усвоена. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен. Не готов к реализации задач</p>

		<p>профилактики правонарушений несовершеннолетних на практике. Навыки организации индивидуальной и коллективной профилактической работы с несовершеннолетними в учебной и внеучебной сфере деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками социально-педагогической адаптации и реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; методами выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий сформированы не прочно.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Обучающийся не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины. Знания по предмету отсутствуют. Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами системы профилактики и обучающимися.</p>

3. Тесты

N раздела	N задания
<p>1.</p>	<p>1.1 Признаки безнадзорности несовершеннолетнего: А. Отсутствие контроля за поведением. Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию. В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка. Г. Работа несовершеннолетнего на улице. Д. Непосещение образовательного учреждения. <i>Ключ: А, Б, В.</i></p> <p>1.2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении: А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни. Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий. В. Воспитание ребенка в неполной семье. Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.</p>

	<p>Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка. Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума. <i>Ключ: А, Б, Г, Д.</i></p> <p>1.3. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: А. Социальные. Б. Правовые. В. Педагогические. Г. Психологические. Д. Организационные. Е. Все вышеперечисленное. <i>Ключ: Е.</i></p> <p>1.4 Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий. Б. Защита прав несовершеннолетних. В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего. Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений. Д. Предупреждение беспризорности. Е. Повышение культуры родителей. <i>Ключ: А, Б, Г, Д.</i></p> <p>1.5 Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: А. Системность. Б. Законность. В. Демократизм. Г. Индивидуальный подход. Д. Государственная поддержка общественных объединений. Е. Последовательность. Ж. Все вышеперечисленное. <i>Ключ: Б, В, Г, Д.</i></p> <p>1.6 Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено: А. Международным и федеральным уровнем. Б. Международным, федеральным и региональным уровнями. В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями. <i>Ключ: Б.</i></p>
2.	<p>2.1 Антиобщественные действия несовершеннолетнего: А. Наркозависимость. Б. Занятие проституцией. В. Бродяжничество. Г. Попрошайничество. Д. Тайное хищение чужого имущества. Е. Мошенничество Ж. Все вышеперечисленное. <i>Ключ: Ж.</i></p> <p>2.2 В причинах преступного поведения несовершеннолетних выделяют пять групп факторов: А. медико-правовые Б. биологические В. психологические Г. социально-педагогические Д. социально-экономические Е. морально-этические <i>Ключ Б, В, Г, Д, Е</i></p>
3.	<p>3.1 Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</p>

	<p>А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел. Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства. В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка. Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации. Д. Все вышеперечисленное. <i>Ключ: А, Б.</i></p> <p>3.2 Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних зафиксированы в международных документах: А. Всеобщая декларация прав человека, 1948г. Б. Венская конвенция о праве международных договоров, 1969г. В. Конвенция о правах ребенка, 1989г. Г. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), 1985г. Д. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы), 1990г. Е. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. <i>Ключ: А, В, Г, Д</i></p>
<p>4.</p>	<p>4.1 Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних _____ . Ключ: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>4.2 Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации: А. Комитет по образованию. Б. Орган опеки и попечительства. В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. <i>Ключ: В.</i></p> <p>4.3 Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию ребенка: А. Опека и попечительство. Б. Полиция. В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Г. Прокуратура. <i>Ключ: В.</i></p> <p>4.4 Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж): 1. Управление социальной защиты. 2. Департамент образования. 3. Органы опеки и попечительства. 4. Комитет по делам молодежи. 5. Управление здравоохранением. 6. Служба занятости. 7. Полиция. А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу. Б. Контроль за социальными приютами. В. Поддержка детских домов. Г. Поддержка молодежных объединений. Д. Развитие организаций наркологической помощи. Е. Профилактика повторных правонарушений. Ж. Профессиональная ориентация и адаптация. <i>Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д, 6Ж, 7Е.</i></p> <p>4.5 Список учреждений социального обслуживания в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</p>

- А. Открыт.
- Б. Закрыт.
- В. Определяется законодательством субъекта РФ.

Ключ: А.

4.6 Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:

- А. Социальные услуги.
- Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.
- В. Образовательные услуги.
- Г. Медицинские услуги.

Ключ: А, Б.

4.7 Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:

- А. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
- Б. Социальные приюты.
- В. Центры помощи семье и детям.
- Г. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
- Д. Кризисные центры.

Ключ: А, Б, Г.

4.8 Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).

- 1. Общеобразовательная школа.
- 2. Детский дом.
- 3. Спецшкола закрытого типа.
- 4. Спецшкола открытого типа.

А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.

Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.

Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

Ключ: 1Б, 2Г, 3А, 4В.

4.9 Компетенции подразделений по делам несовершеннолетних:

А. Выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности.

Б. Оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете.

В. Рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетних.

Г. Внесение предложений уголовно-исполнительным инспекциям о применении мер воздействия к несовершеннолетним.

Ключ: А, В, Г.

4.10 Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:

А. Социальный приют.

Б. Социально-реабилитационный центр.

В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Ключ: В.

4.11 Элементы уголовно-исполнительной системы:

А. Центр временного содержания.

Б. Воспитательная колония.

В. Следственный изолятор.

Г. Уголовно-исполнительная инспекция.

Д. Специализированное учреждение для несовершеннолетних.

Ключ: Б, В, Г.

4.12 Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:

А. Орган управления в сфере образования.

Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.

В. Уголовно-исполнительную инспекцию.

Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Ключ: Д.

4.13 Документы, направляемые в суд для рассмотрения вопроса о помещении подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. Прекращенное уголовное дело.

Б. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела.

В. Решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Г. Характеристика из школы.

Д. Акт обследования семейно-бытовых условий.

Е. Заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего.

Ж. Все вышеперечисленное.

Ключ: З.

4.14 Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. До 10 суток.

Б. До 30 суток.

В. Определяется индивидуально по каждому делу.

Ключ: А.

4.15 Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. Родители.

Б. Адвокат.

В. Прокурор.

Г. Несовершеннолетний.

Ключ: А, Б.

4.16 Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

А. Центр временного содержания.

Б. Орган управления в сфере образования.

В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

Д. Орган социальной защиты населения.

Ключ: А, Б, В, Г.

4.17 Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Б. Органа управления в сфере образования.

В. Орган внутренних дел.

Ключ: В.

4.18 Данные, направляемые в суд при решении вопроса о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:

А. Совершение общественно опасного деяния до 16 лет.

	<p>Б. Административное правонарушение. В. Самовольный уход из спецшколы. Г. Причины помещения в центр временного содержания. Д. Предупреждение повторного правонарушения. Е. Все вышеперечисленное. <i>Ключ: Е.</i></p> <p>4.19 Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют: А. Несовершеннолетний. Б. Родители. В. Представитель органа опеки и попечительства. Г. Руководитель органа в сфере образования. <i>Ключ: А, Б, В.</i></p> <p>4.20 Участники рассмотрения в судебном порядке дела о помещении несовершеннолетнего в центр временно содержания: А. Несовершеннолетний. Б. Родители. В. Адвокат. Г. Прокурор. Д. Представитель центра временного содержания. Е. Представитель подразделения по делам несовершеннолетних. Ж. Представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. З. Все вышеперечисленные. <i>Ключ: З.</i></p>
<p>5.</p>	<p>5.1 Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние: А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта. Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения. В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности. Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся. Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях. Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов. <i>Ключ: А, Б, В, Г.</i></p> <p>5.2 Основания проведения индивидуальной профилактической работы: А. Приказ руководителя социозащитного учреждения. Б. Приговор суда. В. Заявление несовершеннолетнего. Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума. Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Е. Заявление законных представителей. <i>Ключ: Б, В, Д, Е.</i></p> <p>5.3 Сроки проведения индивидуальной профилактической работы: А. 6 месяцев. Б. 1 год. В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему. <i>Ключ: В.</i></p> <p>5.4 Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре: А. Уведомление родителей о помещении в учреждение. Б. Получение информации о целях своего пребывания. В. Обжалование решение работников учреждения. Г. Телефонные переговоры с семьей. Д. Получение установленного количества посылок. Е. Обеспечение бесплатной юридической помощи.</p>

	<p>Ж. Все вышеперечисленное. <i>Ключ: А, Б, В, Г, Е.</i></p> <p>5.5 Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям. А. до 24 часа. Б. до 12 часов. В. до 72 часа. <i>Ключ: В.</i></p> <p>5.6 Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях: А. Предупреждение, выговор. Б. Строгий выговор, сообщение родителям. В. Уменьшение норм питания, лишение прогулок. Г. Замечание, исключение из учреждения. <i>Ключ: А, Б.</i></p> <p>5.7 Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В): 1. Ведомственный контроль. 2. Прокурорский надзор. 3. Общественный контроль. А. Соблюдение законов. Б. Исполнение распоряжений. В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях. <i>Ключ: 1Б, 2А, 3В.</i></p> <p>5.8 Основания помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа: А. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Б. Приговор суда. В. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Г. Заявление родителя. Д. Постановление судьи. <i>Ключ: Б, Д.</i></p> <p>5.9 Максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа: А. 1 год. Б. 2 года. В. 3 года. Г. 4 года. Д. Определяется в каждом конкретном случае. <i>Ключ: В.</i></p> <p>5.10 Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В). 1. До 48 часов. 2. До 30 суток. 3. До 1 года. А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел. <i>Ключ: 1В, 2Б, 3А.</i></p>
6.	<p>6.1 Вид профилактики, направленный на предупреждение употребления и пробы наркотических и других ПАВ в среде детей и подростков и представляет собой</p>

	<p>работу со всеми категориями молодежи:</p> <p>А. повседневная профилактика Б. первичная профилактика В. вторичная профилактика Г. индивидуальная профилактика Д. вторичная профилактика <i>Ключ: Б</i></p> <p>6.2 Работа с детьми и подростками, которые уже пробовали наркотические или другие психоактивные вещества или имеют положительное отношение к тому, чтобы их попробовать, и тем более к их регулярному употреблению:</p> <p>А. первичная профилактика Б. комплексная профилактика В. индивидуальная профилактика Г. вторичная профилактика Д. повседневная профилактика <i>Ключ: Г</i></p> <p>6.3 Комплекс лечебных и реабилитационных мероприятий различного характера. зависимости касается больных, страдающих химической зависимостью.</p> <p>А. вторичная профилактика Б. третичная профилактика В. повседневная профилактика Г. комплексная профилактика Д. первичная профилактика <i>Ключ: Б</i></p> <p>6.4 Вещество (или смесь), которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания:</p> <p>А. поверхностно активные вещества Б. психоактивные вещества В. биологически активные добавки Г. химические вещества <i>Ключ: Б</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическая структура теста

N раздел	Наименование радела	N задания	Компе
-------------	---------------------	--------------	-------

а			тенция
1.	Понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ее развитие в истории российского государства. Предмет и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как учебной дисциплины.	1.1-1.6	ОПК-4
2.	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.	2.1-2.2	
3.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	3.1-3.2	ПК-3
4.	Система профилактики, органы и учреждения ее осуществляющие, их компетенция и порядок деятельности.	4.1-4.20	
5.	Индивидуальная профилактическая работа: основания и, сроки, порядок проведения.	5.1-5.10	ОК-7
6.	Профилактика употребления психоактивных веществ, деятельность общественного наркопоста в образовательной организации.	6.1-6.4	

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

- для набора 2015 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413
- для набора 2016 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429;
- для набора 2017 года: учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; заочной ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017г., № 203
- для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Тищенко О.В., доцент базовой кафедры ПриФ, к.ист.н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «05» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ

_____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки

_____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

Начальник

учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)