

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ
Право**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	10
4.1 Распределение объёма практики по видам учебных занятий и трудоёмкости	10
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....	12
6.1. Дневник практики	12
6.2. Отчет по практике	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
9.1. Описание материально-технической базы.....	15
9.2. Перечень баз для всех способов проведения практик	15
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	17
Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики	29
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	31

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

- 1.1. Вид практики – производственная.
- 1.2. Тип практики - педагогическая практика.
- 1.3. Способы проведения:
 - стационарная;
 - выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель практики

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение навыков практической работы и формирование компетентности педагога (учителя права) в области воспитательной работы с детьми по избранному направлению подготовки (профилю подготовки) в государственных, общественных и частных организациях и учреждениях.

Задачи практики

- обучение обучающихся технологиям работы с детским коллективом;
- формирование творческой деятельности в процессе взаимодействия с ребенком;
- формирование правовой культуры, правового уровня восприятия, правосознания обучающихся;
- проведение диагностической, консультационной, профилактической работы в детском оздоровительном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников (по общему плану образовательного учреждения);
- овладение педагогическими методами организации и проведения воспитательных мероприятий;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: <ul style="list-style-type: none">- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования для формирования правовой культуры, правового уровня восприятия, правосознания обучающегося;- основы просветительской деятельности;- способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;- учитывать в педагогическом взаимодействии

		<p>различные особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития. - технологии работы с детским коллективом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованием современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

		<p>образовательные порталы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога; - быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива; <p>по результатам прохождения практики студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать представлениями об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процесс оказания профессиональной помощи в детском коллективе; - иметь понятие о важнейших практических навыках в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей; - уметь соблюдать права и свободы ребёнка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими методами организации и проведения воспитательных мероприятий с анализом и решением педагогических ситуаций

		<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы просветительской деятельности; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога с выработкой потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании; - быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива; - воспитывать профессиональные качества будущего педагога с умением организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, изучать их возрастные особенности, специфику учебно-воспитательной

		<p>работы с детьми разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога; - быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры.
ПК- 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основы просветительской деятельности; - способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки творческой деятельности в процессе взаимодействия с ребенком; - проводить диагностическую, консультационную, профилактическую работу в детском оздоровительном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры.
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии развития творческого начала, осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры обучающегося; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основы просветительской деятельности; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога; - выполнять анализ и обобщение передового

		<p>педагогического опыта, использовать его в самостоятельной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива; <p>по результатам прохождения практики студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать представлениями об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процесс оказания профессиональной помощи в детском коллективе; - иметь понятие о важнейших практических навыках в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей; - уметь соблюдать права и свободы ребёнка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением углублять и закреплять теоретические знания, полученные за период обучения в вузе и применять эти знания в учебно-воспитательной работе; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры
--	--	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика является обязательной.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: педагогика, психология, культурология, культура речи; возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, конституционное право России, семейное право, ювенальное право, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, методология и методика психолого-педагогических исследований.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная (педагогическая) практика представляет основу для изучения дисциплин: методика обучения и воспитания, правовое воспитание в школе, инновации в педагогическом правовом образовании, основы специальной педагогики и психологии.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по квалификации «бакалавр».

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 3 зачетных единиц.

Продолжительность: 2 недели / 108 академических часов

4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	4
Инструктаж по технике безопасности во время каникул для учащихся школ.	1
Лекции. Ознакомление с рабочей программой по практике	3
Групповые (индивидуальные) консультации	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	98
Индивидуальная работа обучающихся	72
Подготовка к дифференцированному зачету	6
Подготовка и формирование отчета по практике	20
III. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся
			лекции	
1	2	3	4	5
1.	Организационно-воспитательная деятельность	4	4	-
1.1.	Инструктаж по технике безопасности во время каникул для учащихся школ.	1	1	-
1.2.	Ознакомление с рабочей программой по практике, с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.	3	3	-
2.	Реализация задач образовательного процесса.	72	-	72
2.1.	Индивидуальные задания	72	-	72
2.2.	Наблюдение за работой сотрудников общеобразовательных, детских оздоровительных учреждений	+	-	+

3.	Подготовка отчетной документации	32	-	20
3.1.	Обработка и анализ полученной информации (материала)	20	-	20
3.2.	Защита отчета по практике на традиционной студенческой конференции	6	6	-
3.3.	Зачет с оценкой	6	6	-
	ИТОГО	108	16	92

5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы практики</i>	<i>Содержание учебного занятия занятий (краткое описание теоретической части разделов и тем)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Организационно-воспитательная деятельность		4 час.
1.1	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности во время каникул для учащихся школ	обсуждение и разрешение проблем, дискуссии (1 час.)
1.2	Ознакомление с рабочей программой по практике	Краткое изложение программы практики, цели и задачи практики	Обсуждение и разрешение проблем, дискуссии (3 час.)
2.	Реализация задач образовательного процесса.		72 час.
2.1	Индивидуальные задания	Определение тематики и плана работы	экскурсии, приглашение специалистов, посещение выставок, музеев (36 час.)
2.2	Наблюдение за работой сотрудников общеобразовательных, детских оздоровительных учреждений.	знакомство с базой прохождения практики, нормативной документацией, регламентирующей деятельность учреждения, группой детей, коллективом сотрудников, проведение воспитательных и режимных мероприятий согласно плана работы	Дидактические и творческие игры, экскурсии, приглашение специалистов, посещение выставок, музеев (36 час.)
3.	Подготовка отчетной документации		32 час.
3.1	Обработка и анализ полученной информации (материала)	Соблюдение структурных элементов отчета: составление характеристики группы, личности, разработка и проведение зачетного воспитательного мероприятия по плану практики, подготовка самоанализа по итогам педагогической практики, оформление	Дидактические и творческие игры, в т.ч. деловые и ролевые, организационно-деятельностные

		отчетной документации.	(20 час.)
3.2	Защита отчета по практике на традиционной студенческой конференции	Результаты практики обучающиеся представляют в форме письменных отчетов и мультимедийных презентаций.	Презентация (6 час.)
3.3	Зачет с оценкой		(6 час.)

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: П-...(год начала подготовки);
- код и наименование направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование;
- профиль подготовки: Право
- место проведения практики: (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- период практики: 22-23 учебная неделя, 4 семестр;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета: к.и.н., доцент Т.А. Мамонтова
- Ф.И.О. руководителя от организации, учреждения.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики от университета и, при необходимости, организации/ учреждения

6.2. Отчет по практике

6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от производства, заверенный подписью руководителя практики от производства и печатью организации.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание:
- введение;
- основная часть:
- заключение
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический и кафедры: базовая кафедра правоведения и философии;
- полное наименование организации, предприятия и т.д. (места прохождения практики);
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося: П-... (год начала подготовки);
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания: к.и.н., доцент базовой кафедры правоведения и философии Т.А. Мамонтова.

- Ф.И.О. руководителя от производства:

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики, план-задание, примерное распределение содержания работы студента, план педагогической практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

- сведения о базе прохождения практики;
- таблица документов, регламентирующих деятельность учреждения;
- содержание деятельности студента;
- психолого-педагогическая характеристика группы;
- характеристики личности;
- конспект внеклассного мероприятия по правовому воспитанию.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели. Отчёт студента (самоанализ). Лист оценки качества выполнения заданий и заключение руководителя практики;

Список использованных источников должен включать в себя Конституционные законы, отраслевых нормативно-правовые акты, региональные акты, локальные акты образовательного учреждения, программы профилактики правонарушений школьников, планы взаимодействия с органами охраны правопорядка и др., действительно использованных при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из 5 позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

В качестве приложений могут быть представлены различные нормативные документы, законодательные акты (их части), схемы, рисунки, карты и т.п.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять 10 - 15 страниц.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем от университета день (дни).

6.2.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

Рекомендуемая примерная тематика воспитательных мероприятий правового характера:

О правах и обязанностях несовершеннолетних:

1. Гражданство и гражданин.
2. Как использовать свои права, избирательное право.
3. Международные правовые акты о правах ребенка.
4. Федеральные правовые акты о правах ребенка в Российской Федерации.
5. Правовые взаимоотношения обучающихся в образовательном учреждении.
6. Административные правоотношения и подросток.
7. Понятие юридической ответственности и наказания.
8. Уголовные наказания несовершеннолетних.

О воспитании основ безопасности и здорового образа жизни:

9. Наркотическая зависимость и её виды.
10. Подростковые группировки.
11. Жизнь без вредных привычек.
12. Курение – фактор риска. Как бросить курить.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4
1.	Педагогическая практика: Методические указания / О.В. Тищенко, Е.А. Андрианова.- Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2014.- 90с.	93	1
2.	Блинова, Т.И. Методы активного обучения: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с.	49	1
3.	Блинова, Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.	48	1
4.	Носкова Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 291с. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031	ЭР	1
5.	Мандель Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантовМ., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 232 с. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434628	ЭР	1
6.	Лаптева О. И., Семенов И. Н., Куликова С. Г. Педагогика и психология: учебно-методическое пособиеНовосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015- 438 с.[Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458687&sr=1	ЭР	1
7.	Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. Социальная психология: учебное пособие. М.: Флинта, 2015 - 163 с. Дополнительная информация: 2-е изд., перераб. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279866&sr=1	ЭР	1
8.	Гойхман О.Я., НадеинаТ.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов / Под ред проф.О.Я.Гойхмана – М.: ИНФРА-М, 2008. – 272 с.	25	1
9.	Константинова Л.А., Ефремова Л.В., Маликова Т.Д., Ненилина Н.Г., Сердюкова Н.А. Нормы русского литературного языка: Учебное пособие по культуре речи / Под редакцией докт. пед. наук Л.А. Константиновой; Тульский гос. ун-т. - Тула, Издательство ТулГУ, 2006. - 170 с. http://window.edu.ru/resource/656/67656 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».Свободный доступ	ЭР	1
10.	Блинова, Т. И. Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с. http://ecat.brstu.ru/catalog	48 1 (эп)	1
11.	Фалунина, Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие 1 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. – Братск: БрГУ, 2012. - 321 с.	51	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level.
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитории для практических занятий на местах проведения практик: кабинеты, актовый зал, спортивная и игровая площадка, корт, летние воспитательно-оздоровительные площадки.

Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, бадминтон, и др.

Настольные игры (шашки, шахматы, конструкторы, головоломки и др.)

Библиотека.

9.2. Перечень баз практики

1. Летние воспитательно-оздоровительные площадки дневного пребывания при общеобразовательных школах г. Братска, п. Энергетика (МОУ СОШ №18, 26, 4, 34) Братского района;

2. Летние воспитательно-оздоровительные лагеря г. Братска и Братского района;

3. Летний оздоровительный лагерь «Прибой» - база практики базовой кафедры правоведения и политологии в составе педагогического отряда;

4. Летний оздоровительный лагерь «Надежда» - база практики базовой кафедры правоведения и политологии в составе педагогического отряда.

Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи учреждений образовательного типа:

1. Областное Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - «Детский дом» г. Братска;

2. Областное Государственное Учреждение социального обслуживания Социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних - приют «Гаврош» г. Братска;

3. ОАО «Санаторий Братское взморье».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание:

Ознакомиться с базой прохождения практики, нормативной документацией, регламентирующей деятельность учреждения, группой детей, коллективом сотрудников, проведение воспитательных и режимных мероприятий согласно плана работы (указать конкретно).

Составить психолого-педагогическую характеристику группы, личности; разработать и провести зачетное воспитательное мероприятие по плану практики, разработать проект документа для учреждения (указать конкретно), разработать и провести

исследования по профориентационному направлению, подготовить самоанализ по итогам педагогической практики, оформить отчетную документацию.

Проанализировать собственный социальный опыт, позитивные и негативные тенденции общественной жизни на основе личностно-ориентированного подхода к несовершеннолетним с учетом актуальных задач, стоящих перед организаторами педагогической деятельности, а также ситуации в детском коллективе (отряде, группе), межэтнических и межконфессиональных отношений.

Беспристрастно и объективно описать психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранив неповторимости и раскрыв его потенциальные способности.

Порядок выполнения:

Для выполнения индивидуального задания следует продолжить изучение литературных источников по теме исследования, обработать и систематизировать записи ранее прочитанных журналов, статей и т. д. Ознакомиться с источниками информации по теме исследования, которые имеются в организации, учреждении или государственном органе; в случае отсутствия необходимого информационного материала следует установить, где и каким образом он может быть получен. Организовать сбор необходимых статистических данных, при необходимости провести изучение Интернет-источников. Используя различные методы исследования, детально проанализировать статистический материал, результаты наблюдений и выявить пути решения выявленных проблем.

Форма отчетности:

По окончании практики обучающийся должен предоставить на кафедру следующие документы в соответствии с календарным учебным графиком:

1) заполненный дневник с отзывом руководителя практики от организации. Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации (по возможности);

2) отчет по практике. Отчет по практике подписывается студентом, проверяется и визируется руководителем практики. Защита отчетов производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики студенту выставляется оценка по практике.

3) индивидуальное задание.

4) отзыв с предприятия о прохождении практики, заверенный подписью ответственного лица и круглой печатью организации.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

На основе проведенного анализа разработать конкретные мероприятия, предложения, рекомендации по совершенствованию работы баз практики, доложить их специалистам организации, учреждения.

Рекомендации по выполнению заданий

Особое внимание должно быть обращено на сбор необходимых материалов. От полноты собранных сведений, их достоверности во многом зависит качество научных исследований. Для обеспечения высокой степени достоверности данных необходимо исключить ошибки при выписке материала из первичных документов, записи делать разборчиво, вести документирование.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основные этапы при подготовке самоанализа по итогам практики и оформлении отчетной документации?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел (этап)	ФОС
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Организационно-воспитательная деятельность	Дневник по практике, отчет по практике Вопросы к зачету
		Реализация задач образовательного процесса.	Дневник по практике, отчет по практике Вопросы к зачету
		Подготовка отчетной документации	Доклад, презентация Вопросы к зачету
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ПК- 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;		

2. Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Цели и задачи практики	1. Организационно-воспитательная деятельность.
			2. Особенности развития детского коллектива	
			3. Требования образовательного стандарта к производственной (педагогической) практике	
			4. Место практики в структуре образовательной программы	
2.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Современные методы обучения и диагностики	2. Реализация задач образовательного процесса.
			2. Современные технологии обучения и диагностики	
			3. правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.	3. Подготовка отчетной документации.
			4. Способы профессионального самопознания и саморазвития.	
			5. Технологии работы с детским коллективом.	
			6. Методы психологической и педагогической диагностики	

			для решения различных профессиональных задач;
3.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.
			2. В чем и как должны проявляться уважение к личности учащихся
			3. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждения.
4.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1. Человек как субъект/жертва социализации.
			2. Сущность процесса социализации.
			3. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.
			4. Способы профессионального самопознания и саморазвития.
			5. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся.
			6. Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность адаптации.
			7. Развитие личности как педагогическая проблема.
5.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Теоретические основы организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса
			2. Технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения
			3. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей

			и потенциальных возможностей.	
6.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	1. Формы сотрудничества ребёнка со взрослым.	
			2. Современные методики и инновационные технологии организации учебного сотрудничества.	
			3. Методы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся.	
			4. Сущность педагогического общения в коллективе.	
			5. Способы организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе.	
7.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	1. Критерии развития творческого начала.	
			2. Основы профессиональной деятельности в сфере образования.	
			3. Методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.	
			4. Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.	
			5. Методология педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).	
			6. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.	
			7. Способы профессионального самопознания и саморазвития.	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: ПК-1 - ценностные основы профессиональной деятельности в	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, учитывая основы и правовые нормы

<p>сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования для формирования правовой культуры, правового уровня восприятия, правосознания обучающегося; - основы просветительской деятельности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития. - технологии работы с детским коллективом; <p>ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>ПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы просветительской деятельности; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; 		<p>реализации профессиональной деятельности. Его ответ не требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение, используя методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывает в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся. Демонстрируются глубокие знания базовых дисциплин: педагогика, психология, культурология, культура речи; возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, конституционное право России, семейное право, ювенальное право, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, методология и методика психолого-педагогических исследований. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач и используются методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Соблюдаются нормы литературной речи. Представил отчет о проделанной работе. Выступил с докладом на конференции.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>ПК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - теории и технологии обучения и 	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он материал излагает уверенно, грамотно и по существу, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об основах и правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования. Осознает возможность использования общенаучных</p>

<p>воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>ПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основы просветительской деятельности; - способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>ПК-11</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии развития творческого начала, осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры обучающегося; 		<p>принципов и методов познания. Представил отчет о проделанной работе. Выступил с докладом на конференции. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, не имел замечаний со стороны принимающего организации. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основы просветительской деятельности; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы профессионального самопознания и саморазвития. 	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала профессиональной деятельности в сфере образования, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении событий и способов профессионального самопознания и саморазвития, но сохраняет способность определять способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>
<p>Уметь:</p> <p>ПК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; 	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не смогли справиться с заданием к практике без дополнительных занятий/консультаций по соответствующим дисциплинам; не выполнили запланированный объем работы, не представили необходимые документы и материалы по окончании практики, проявили безответственность,</p>

<p>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;</p> <p>ПК-2</p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;</p> <p>ПК-3</p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>- выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;</p> <p>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога;</p> <p>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива; по результатам прохождения практики студент должен:</p> <p>- обладать представлениями об основных психолого-</p>		<p>недисциплинированность, халатность.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в предусмотренном порядке.</p>
---	--	--

педагогических проблемах, возникающих в процесс оказания профессиональной помощи в детском коллективе;

- иметь понятие о важнейших практических навыках в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей;

- уметь соблюдать права и свободы ребёнка;

ПК-5

- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога с выработкой потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;

- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;

- воспитывать профессиональные качества будущего педагога с умением организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

ПК-6

- общаться с детьми, изучать их возрастные особенности, специфику учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;

- изучать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога;
- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;

ПК-7

- формировать навыки творческой деятельности в процессе взаимодействия с ребенком;
- проводить диагностическую, консультационную, профилактическую работу в детском оздоровительном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;

ПК-11

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога;
- выполнять анализ и обобщение передового педагогического опыта, использовать его в самостоятельной педагогической деятельности;
- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива; по результатам прохождения практики студент должен:
- обладать представлениями об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процесс оказания профессиональной помощи в детском коллективе;
- иметь понятие о важнейших практических навыках в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей;
- уметь соблюдать права и свободы ребёнка;

Владеть:

ПК-1

- методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой

<p>профессиональной культуры.</p> <p>ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованием современных научно- обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. <p>ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими методами организации и проведения воспитательных мероприятий с анализом и решением педагогических ситуаций ; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; <p>- для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры;</p> <p>ПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. <p>ПК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и 		
--	--	--

<p>инновационной деятельности в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры <p>ПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры. <p>ПК-11</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением углублять и закреплять теоретические знания, полученные за период обучения в вузе и применять эти знания в учебно-воспитательной работе; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры 		
--	--	--

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной (педагогической) практики

1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение навыков практической работы и формирование компетентности педагога (учителя права) в области воспитательной работы с детьми по избранному направлению подготовки (профилю подготовки) в государственных, общественных и частных организациях и учреждениях.

Задачи практики:

- обучение обучающихся технологиям работы с детским коллективом;
- формирование творческой деятельности в процессе взаимодействия с ребенком;
- формирование правовой культуры, правового уровня восприятия, правосознания обучающихся;
- проведение диагностической, консультационной, профилактической работы в детском оздоровительном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников (по общему плану образовательного учреждения);
- овладение педагогическими методами организации и проведения воспитательных мероприятий;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе.

2. Структура практики

2.1. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц, 2 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

- 1 – Организационно-воспитательная деятельность.
- 2 – Реализация задач образовательного процесса.
- 3 – Подготовка отчетной документации.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК- 3 – Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК- 5 – Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК- 6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК- 7 - Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06. 06. 2016 № 429;

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06. 03. 2017 № 125, заочной формы обучения 06. 03. 2017 № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от 04.04.2017 №203;

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 12. 03. 2018 № 130, заочной формы обучения от 12. 03. 2018 № 130.

Программу составил:

Мамонтова Т.А., к.и.н., доцент базовой кафедры ПриФ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ

Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ

Т.А. Мамонтова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета

Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления

Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____