

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Право**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>6</b>
5.1 Подготовка выпускной квалификационной работы .....	7
5.1.1 Тематика выпускной квалификационной работы .....	31
5.1.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы .....	39
5.1.3 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы .....	39
5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	41
5.2.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы .....	66
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>67</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ...</b>	<b>67</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>68</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>69</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>69</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы «Право» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в полном объеме.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ГИА по профилю «Право» проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

Трудоемкость ГИА составляет 216 часов (6 з.е.) На проведение ГИА, согласно учебному плану, календарному учебному графику, выделяется 4 недели. ГИА по профилю «Право» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

К государственной итоговой аттестации допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ».

Программа ГИА, включающая требования к ВКР и порядок их выполнения, критерии оценки результатов подготовки и защиты ВКР, методические указания для обучающихся по выполнению и защите ВКР, разрабатывается базовой кафедрой правоведения и философии, реализующей подготовку бакалавров по профилю «Право».

Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей базовой кафедры правоведения и философии, согласовывается и утверждается в установленном порядке, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В программу ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование входит защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к защите и процедуру защиты бакалаврской работы по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере права.

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и хранится в документах на выпускающей базовой кафедре правоведения и философии.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от «04» декабря 2015г. № 1426;

- Положение об основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, магистратуры в БрГУ, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 13.10.2017 № 595;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 20.06.2016 №470;

- Положение о проверке выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 05.10.2016 № 677.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций по профилю «Право» направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности:

- образование, социальная сфера, культура

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;

- исследовательская.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации - диплом бакалавра;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

При проведении ГИА оценивается усвоение обучающимся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций представлен в таблице 1 .

Таблица 1

Перечень оцениваемых компетенций при проведении ГИА

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
1	2
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, членов комиссии и секретаря.

Защита ВКР проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию заявление по правилам, установленным в п.4.7 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить на базовую кафедру правоведения и философии документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по

неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

В случае повторного получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к выполнению ВКР, отчисляется и получает справку об обучении.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема ВКР.

## **5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (обучающимися) приказом ректора закрепляется руководитель, тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты).

На подготовку и написание бакалаврской работы отводится установленное учебным планом по профилю «Право» количество недель, в течение которых бакалавр работает самостоятельно под руководством руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы.

Бакалавр предоставляет полностью оформленную бакалаврскую работу руководителю в сроки, предусмотренные календарным графиком подготовки ВКР. Руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной ВКР направлению подготовки; актуальность темы ВКР; уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; оценка готовности работы к защите; краткая характеристика исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к бакалаврской работе.

Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита бакалаврской работы регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ».

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по каждому профилю в рамках направления подготовки по представлению заведующего кафедрой, реализующей подготовку бакалавров.

Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания бакалаврской работы и оценки умения бакалавра представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.

Не позднее, чем за неделю до начала защит бакалавр должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- ВКР (подписанную в установленном порядке);
- иллюстративный материал (при необходимости);
- результаты автоматической проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

На защиту одной ВКР отводится 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

### 5.1 Подготовка выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки ВКР к защите оценивается уровень освоения бакалаврами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень оцениваемых компетенций на этапе подготовки ВКР к защите

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских и социогуманитарных знаний;</li> <li>- основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для регулирования отношений субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми философскими основами мировоззрения;</li> <li>- навыками формирования научного мировоззрения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного права.</li> </ul>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, особенности и тенденции конституционно-правового развития Российского государства;</li> <li>- принципы современного российского федерализма;</li> <li>- основные политологические понятия и категории, этапы и закономерности исторического развития человека и общества;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и</li> </ul>

		<p>гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильной интерпретации и применения актов конституционного законодательства;</li> <li>- необходимыми историко-правовыми основами мировоззрения;</li> <li>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- знаниями и представлениями об общественно-политических процессах человеческой и государственной политики</li> </ul>
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методов математической обработки информации;</li> <li>- методы управления проектами;</li> <li>- программы внедрения технологических и продуктовых инноваций;</li> <li>- основные естественнонаучные законы, составляющие фундамент современной техники и технологий;</li> <li>- методы исследования в разных областях</li> <li>- современное состояние технического уровня и направления развития вычислительной техники и программных средств, характеристику и принципы устройства современных компьютеров; современные информационные технологии переработки информации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы математической обработки информации;</li> <li>- решать организационно-управленческие задачи внедрения технологических и продуктовых инноваций;</li> <li>- работать в качестве пользователя персонального компьютера; использовать внешние носители информации для обмена данными; работать с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> <li>- математической и естественнонаучной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.</li> <li>- методами поиска и обмена информацией</li> </ul>

		<p>в глобальных и локальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами автоматизации решения типовых задач в своей учебной деятельности; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами</li> </ul>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы выражения своих мыслей в устной и письменной формах на иностранном языке.</li> <li>– социальные разновидности языка;</li> <li>– конструктивные и языковые особенности официально-делового, научного, публицистического и разговорного речевых стилей;</li> <li>- базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– готовить и оформлять учебные исследовательские и квалификационные работы;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на иностранном языке, готовить устное сообщение на иностранном языке по основным изученным темам, используя грамматические и синтаксические структуры, лексические единицы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- навыками коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации работы в коллективе;</li> <li>- структуру и основные категории психологии семьи;</li> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>– анализировать и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- синтезировать психологические и юридические знания о базовых правовых категориях;</li> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</li> <li>- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в своей деятельности;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> <li>- культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий.</li> </ul>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы самостоятельной организации работы;</li> <li>- основные правила и приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- свой уровень самоорганизации и образования;</li> <li>- основные термины и понятия системы правового воспитания;</li> <li>- способы самопознания и саморазвития;</li> <li>- систему способов воздействия на формирование правового сознания обучающихся.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения;</li> <li>- самостоятельно организовывать процесс образования;</li> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа этических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе;</li> <li>- использовать умения, приемы для самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать собственный уровень компетентности и образованности,</li> </ul>

		<p>самостоятельно ставить и решать задачи, направленные на формирование системы правового воспитания в образовательной организации; использовать методы педагогики, психологии для решения различных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа этических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами рационального планирования научных исследований в области педагогики и психологии; способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- навыками по поддержанию самоорганизации и самообразования;</li> <li>- разнообразными способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, саморегуляции;</li> <li>- культурой мышления, обобщать и анализировать информацию, поставить цель и выбрать пути ее достижения.</li> </ul>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>- основы российской правовой системы;</li> <li>- место и роль различных источников права в системе законодательства;</li> <li>- соотношение отраслей права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>- самостоятельно вести анализ правовых ситуаций в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- анализировать фактические обстоятельства и возникающие в связи с ними отношения;</li> <li>- принимать решения в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- применять нормативные правовые акты при участии в осуществлении управления образовательным учреждением;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы применения законодательства Российской Федерации при осуществлении управления образовательным учреждением;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам управления образовательным учреждением;</li> <li>– содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей в соответствии с законодательством РФ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- способами исследования нормативно-правовой базы основных отраслей права РФ;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам управления образовательным учреждением;</li> <li>– навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; в частности, разработки проектов юридических документов и материалов, регламентирующих работу образовательным учреждением.</li> </ul>
ОК-8	<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры и спорта в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры и спорта;</li> <li>– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</li> <li>– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;</li> <li>- основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры и спорта, направленного на повышение производительности труда.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями;</li> <li>- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными современными понятиями в области физической культуры и спорта;</li> <li>– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;</li> <li>– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями;</li> <li>- средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.</li> </ul>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;</li> <li>- неотложные состояния и их диагностику;</li> <li>– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;</li> <li>– правовые, законодательные и организационные основы безопасности;</li> <li>– основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия опасных и вредных факторов на человека; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности наиболее распространенных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основные приёмы оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li>– выбирать методы защиты от опасностей</li> </ul>

		<p>и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>– адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методами и навыками неотложной помощи человеку при воздействии на него вредных факторов окружающей среды;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>– законодательными и правовыми основами в области безопасности;</li> <li>– методами защиты от опасностей в своей профессиональной сфере;</li> <li>– навыками оказания первой помощи пострадавшим, оценки чрезвычайной ситуации, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы своей будущей профессии;</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества; уважительно и бережно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- профессионально и мотивировано осуществлять избранную деятельность;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- использовать психологические знания в работе с семьями и детьми;</li> <li>- применять знания психологии семьи в своей профессиональной деятельности учетом норм права и морали;</li> <li>- применять знания юридической психологии в своей профессиональной деятельности учетом норм права и морали;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</li> <li>- приемами и навыками толерантного восприятия социальных, этнонациональных, религиозных, личностных и культурных различий.</li> <li>- навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации; применять</li> </ul>

		психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- методы и методики выявления социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- возрастные особенности и закономерности строения и физиологии организма в разные периоды онтогенеза и факторы влияния на онтогенез;</li> <li>- гигиенические условия развития и формирования тела человека, его воспитания в связи с изменяющимися условиями среды;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий профессиональной этики отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образовательным процессом;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особые образовательные потребности;</li> <li>- осуществлять подбор адекватных цели исследования методов и методик;</li> <li>- оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся;</li> <li>- учитывать возрастные психофизиологические особенности учащихся в педагогическом процессе;</li> <li>- анализировать нормы взаимоотношений в образовательном процессе в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- соблюдать основные нормы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>

		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами воспитательной деятельности;</li> <li>- навыками обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- методами гигиенической оценки образовательной среды;</li> <li>- способами обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- теоретические основы и методику организации и проведения исследовательской работы;</li> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- приемы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- навыками подбора и использования различных методов и методик психолого-педагогического исследования;</li> <li>- отдельными способами и техноло-</li> </ul>

		<p>гиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты в сфере образования;</li> <li>- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры в сфере трудовых правоотношений;</li> <li>– сущность и содержание основных понятий профессиональной этики трудовых отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образовательными;</li> <li>- основные понятия, отрасли и институты образовательного права; основные источники, субъекты, виды норм образовательного права;</li> <li>– сущность и содержание основных понятий профессиональных отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образованием.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовые документы;</li> <li>- анализировать нормы взаимоотношений в профессиональной деятельности в соответствии с нормами этикета сферы образования;</li> <li>- соблюдать основные нормы этикета и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений в педагогическом коллективе;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения, основанную на действующем законодательстве и знании конституционной теории при обсуждении конкретной политической и правовой ситуации;</li> <li>- анализировать и квалифицировать методы и образовательного права, решать задачи профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права;</li> <li>– анализировать нормы взаимоотношений в сфере образования в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами правоприменительной деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной этики и</li> </ul>

		<p>речевой культуры применительно к конкретным правовым ситуациям в педагогических отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативными правовыми актами и законопроектами;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере образования, регламентирующими работу совместно с органами местного самоуправления;</li> <li>навыками разрешения правовых проблем и коллизий.</li> </ul>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий профессиональных отношений, иных отношений, непосредственно связанных с правом и правоотношениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести анализ речевой культуры;</li> <li>- анализировать нормы, комментировать положения науки права и законодательства в соответствии с нормами профессиональной этикета;</li> <li>- организовывать собственную профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- формулировать предложения по совершенствованию норм законодательства и практики их применения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами исследования профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- разнообразными стилями педагогического общения;</li> <li>- алгоритмом обработки текстовой информации страноведческой и профессиональной тематики на иностранном языке;</li> <li>- приемами и навыками толерантного восприятия социальных, этнонациональных, религиозных, личностных и культурных различий;</li> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- навыками делового общения в педагогической деятельности;</li> <li>- способностью к критике и самокритике</li> </ul>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, влияющие на жизнь и здоровье обучающихся и основные методы защиты от них;</li> <li>– характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, и биолого-социального характера;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования безопасного поведения и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения;</li> <li>- физиологические механизмы формирования адапционных и резервных возможностей организма в норме и их бережное расходование с целью сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- особенности жизнедеятельности организма при воздействии на него неблагоприятных факторов окружающей среды;</li> <li>- физиологические механизмы разрушительного действия на организм токсических факторов вредных привычек;</li> <li>– основные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прививать учащимся основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасности, а также определять способы защиты от них;</li> <li>– обеспечивать комфортные микроклиматические условия и световую среду;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– грамотно применять практические навыки при возникновении чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания фундаментальной физиологии и практические навыки для поддержания здоровья человека в условиях воздействия на него неблагоприятных экологических и психосоциальных факторов окружающей среды;</li> <li>- применять полученные знания для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;</li> <li>– анализировать состояние охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания здоровьесберегающей среды;</li> <li>– навыками эффективного применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– навыками по организации защиты и обеспечению безопасной образовательной среды от поражающих факторов, аварий, катастроф, стихийных бедствий, террористических акций;</li> <li>- навыками формирования здорового</li> </ul>
--	--	---

		<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками по оздоровлению организма, основанными на повышении адаптационных возможностей организма;</li> <li>- навыками работы с действующим законодательством, регулирующим процесс защиты прав человека и гражданина, а также природных объектов и природных ресурсов.</li> <li>- элементами сохранения психического, физического и нравственного здоровья детей.</li> </ul>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- особенности реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>- сущность педагогического процесса, основы теории и методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать задачи правового воспитания в духе уважения и соблюдения международных обязательств Российской Федерации, основополагающих прав и свобод человека и гражданина, обеспечения прав и интересов Российской Федерации на международной арене;</li> <li>- применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность учеников;</li> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- практикой моделирования уроков и</li> </ul>

		<p>внеклассных мероприятий с учетом современных методологических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в различных источниках информации;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</li> </ul>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию методов исследования;</li> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии;</li> <li>- этические аспекты интерактивных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- методы и способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий обучения и диагностики, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- гигиенические требования к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения;</li> <li>- формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать современные методы и технологии для решения этих задач на имеющихся аппаратно-программных платформах;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения в различных этических ситуациях;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов в диагностике социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способами диагностики нормативно-правовой базы основных отраслей права</li> <li>- способностью работать в коллективе с учетом требований профессиональной этики и делового этикета;</li> <li>- методами диагностики уровня</li> </ul>

		толерантности участников в процессе диалога;
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды;</li> <li>- исторические этапы развития нравственности;</li> <li>- особенности нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>– нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</li> <li>– основные задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся;</li> <li>- основные организационные формы воспитания правосознания; основы и критерии духовно-нравственного развития обучающихся, характерные черты процесса социализации подростков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать личностные результаты обучения;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско-этические проблемы;</li> <li>- толерантно относиться к людям, демонстрируя уважительное отношение к ним;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;</li> <li>- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>– анализировать уровни воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать воспитательное пространство образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами исследования качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на основе норм морали и этикета;</li> <li>- способностью к критике и самокритике,</li> </ul>

		<p>терпимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать в коллективе с учетом требований профессиональной этики и делового этикета;</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</li> <li>- способностью к решению задач воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся;</li> <li>- навыками организации взаимодействия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- требования к результатам образовательного процесса с точки зрения метапредметного подхода;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные приемы формирования метапредметных результатов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- развивать универсальные учебные действия обучающихся различными методами;</li> <li>- использовать личностные, межпредметные и предметные связи и преемственности в формировании и развитии человеческого мировоззрения;</li> <li>- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога с выработкой потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;</li> <li>- воспитывать профессиональные качества будущего педагога с умением</li> </ul>

		<p>организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования средств преподаваемого предмета для формирования личностных и метапредметных достижений обучающихся;</li> <li>- методикой организации учебно-воспитательного процесса, способствующей активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- приемами исследования качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и этапы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровни социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога с выработкой потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;</li> <li>- воспитывать профессиональные качества будущего педагога с умением организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным</li> </ul>

		<p>особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения исследовательских задач;</li> <li>особенности социального партнерства в системе образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- реализовать задачи правового воспитания в духе уважения и соблюдения международных обязательств Российской Федерации, основополагающих прав и свобод человека и гражданина, обеспечения прав и интересов Российской Федерации на международной арене, а также взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе принципов гуманности, демократичности.</li> <li>- общаться с детьми, изучать их возрастные особенности, специфику учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;</li> <li>- изучать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> </ul>

		<p>-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры.</li> </ul>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу человеческого разума, его способности к сотрудничеству и развитию интеллектуальных начал;</li> <li>- основные способы организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- обучающихся, их возрастные морально-психологические особенности;</li> <li>- теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- способы профессионального</li> </ul>

		<p>самопознания и саморазвития.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способности к сотрудничеству, инициативности и самостоятельности;</li> <li>- анализировать степень сотрудничества и самостоятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- формировать навыки творческой деятельности в процессе взаимодействия с ребенком;</li> <li>- проводить диагностическую, консультационную, профилактическую работу в детском оздоровительном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- способностью к организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей;</li> <li>- формами работы по поддержанию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;</li> <li>- методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры.</li> </ul>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики обучения; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- основы законодательства РФ;</li> <li>– важнейшие федеральные конституционные и федеральные законы, регламентирующие педагогическую и воспитательную деятельность;</li> <li>– основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области;</li> <li>– принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся, организовать исследовательскую деятельность обучающихся с использованием различных методов познания, применять свои знания в практической профессиональной деятельности;</li> <li>организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- свободно решать юридические задачи;</li> <li>– анализировать и использовать базовые правовые знания в трудовых правоотношениях с участниками образовательного процесса;</li> <li>– в сравнительно-правовом плане анализировать практику государственно-правового строительства в современной педагогике в сопоставлении с опытом зарубежных стран;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках</li> </ul>

		<p>виктимологии; использовать основные положения и методы юридических наук при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения;</li> <li>– пользоваться научной и справочной литературой;</li> <li>– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой моделирования уроков с учетом особенностей учеников;</li> <li>- приемами исследования нормативно-правовой базы в сфере образования;</li> <li>– навыками работы с действующим законодательством, регулирующим образовательный процесс;</li> <li>– навыками определения правовых норм применительно к конкретным ситуациям в сфере образовательной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа состояния виктимологической безопасности;</li> <li>- навыками использования статистических данных правоохранительных органов для анализа криминологической обстановки на заданном объекте;</li> <li>- методами криминологических исследований и прогнозирования виктимизации личности и среды;</li> <li>- приемами и способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– навыками работы с основными научными категориями;</li> <li>– системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций;</li> <li>- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</li> </ul>
--	--	---

		решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики обучения;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- организацию учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности воспитания образованной, гармонически развитой и творческой личности;</li> <li>- основы российской образовательные системы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свои знания в практической профессиональной деятельности;</li> <li>организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>- развивать самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;</li> <li>- развивать абстрактное мышление, необходимое обучающемуся;</li> <li>- уметь общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;</li> <li>- формировать чувство ответственности за порученное дело.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой моделирования уроков с учетом возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей обучающихся;</li> </ul>

		- навыками общения с аудиторией; - способами диагностики нормативно-правовой базы административного права.
--	--	---

### 5.1.1 Тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), соответствующая профилю «Право» утверждается приказом ректора, размещается на информационном стенде базовой кафедры правоведения и философии и доводится до бакалавров не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы и руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректором вуза по представлению выпускающей базовой кафедры правоведения и философии.

Тема ВКР, как правило, предлагается руководителем, но может быть также рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику; или выбрана самим обучающимся в рамках профильной направленности 44.03.01 «Педагогическое образование». Возможна разработка тем, связанная с реальным проектированием и будущим местом деятельности выпускника.

Руководителем ВКР является преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава базовой кафедры правоведения и философии, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, а также к руководству ВКР могут быть привлечены ведущие специалисты предприятий и организаций в области педагогики и/или права (юриспруденции)

Тематика ВКР:

руководитель – к.и.н., доцент базовой кафедры правоведения и философии  
Тищенко Ольга Валентиновна

1. Компетентностный подход в преподавании права и обществознания в общеобразовательной школе.
2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами современных образовательных технологий.
3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
4. Формирование основ исследовательской деятельности школьников как условие реализации образовательного процесса.
5. Обучение основам проектной деятельности в контексте современной образовательной парадигмы.
6. Практико-ориентированный подход как основа моделирования урока.
7. Моделирование технологической карты урока как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.
8. Формирование правосознания школьников средствами правового воспитания.
9. Роль семьи в реализации задач правового воспитания в современной школе.
10. Методы организации устного изложения теоретического и нормативного правового материала на уроках права и обществознания.
11. Методика применения технологических карт урока в курсе «Основы правовых знаний», «Обществознание».
12. Спецификам изучения гражданского права на уроках права.
13. Проблемы и перспективы организации просветительской работы учителя общественных дисциплин с родителями обучающихся.
14. Методика организации профилактической работы с «трудными подростками».
15. Методика критического мышления на уроках права и обществознания.
16. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе современного

образования.

17. Формы организации учебного сотрудничества на уроках права и обществознания.
18. Методика организации диалоговых форм работы в правовом обучении.
19. Реализация личностно-ориентированного подхода в школьном преподавании права.
20. Особенности реализации игровых технологий в правовом обучении.
21. Современный учебно-методический комплекс по праву и обществознанию: основы формирования и особенности использования на практике.
22. Проблемы социально-правовой адаптации и правовой социализации обучающихся.
23. Эволюция государственных образовательных стандартов: от ГОСов до ФГОСов.

руководитель – д.и.н., профессор базовой кафедры правоведения и философии  
Власов Геннадий Петрович

1. Форма власти в российской истории: историко-правовой аспект
2. Развитие избирательного права в России (XV-XIX вв.)
3. Роль церкви в истории российской государственности.
4. Проблема смертной казни в истории российского уголовного права.
5. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в России: историко-правовой аспект.
6. Институт губернаторства в России: история и современность
7. Становление избирательного права в России
8. Суд присяжных в России: историко-правовой аспект.
9. Деятельность органов военной юстиции в годы Великой Отечественной войны 1941-1945
10. Опричнина : причины, суть, последствия.
11. Сословия феодальной России, их правовое положение.
12. Государственное устройство российской империи XVII-начало XX вв.
13. Сословно-представительная монархия в России.
14. Судебное реформирование в Российской истории
15. Прокуратура России: эволюция
16. Эволюция государственного аппарата в России в XVIII – начале XX вв.
17. Развитие государственного аппарата России в советское время.
18. Министерство внутренних дел России: эволюция
19. Органы внутренних дел и государственной безопасности в советский период
20. Министерство юстиции России : эволюция
21. Противодействие коррупции в России: историко-правовой аспект.
22. Мировые суды России: история, современность.
23. Судебная система России в советский период (1917-1991гг).
24. Служба судебных приставов России: становление и развитие.
25. Прокуратура Российской империи (1722-1917 гг.)
26. Прокуратура России в советский период (1922-1991гг)
27. Развитие адвокатуры России в советский период.
28. Развитие государственного аппарата России в XVIII – начале XX вв.
29. Развитие государственного аппарата России в советский период.
30. Историческое развитие территориального органа внутренних дел (на примере УВД области)
31. Органы внутренних дел и государственной безопасности в советский период.
32. Министерство юстиции России в советский период.
33. Эволюция органов судебного управления России в XVIII-XXвв. (от Юстиц-коллегии до Министерства Юстиции СССР).
34. Эволюция уголовных процессов России XVII-XX вв.
35. Система законодательства России: история и современность.
36. Конституции Советской России

37. Конституционная защита прав и свобод личности.
38. Особенности государственной власти и управления в России в IX-XV вв.
39. Органы внутренних дел Советского государства в 1945-1991 гг.
40. Конституционно-правовые и организационно-управленческие основы деятельности местного самоуправления.
41. Вопросы перестройки и осуществление правовых отношений в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: историко-правовой аспект.
42. Государство и право в период гражданской войны в России.

руководитель – к.и.н., доцент базовой кафедры правоведения и философии  
Мамонтова Т.А.

1. Место и роль институтов гражданского общества в реализации прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Конституционно-правовой статус символов Российской Федерации.
3. Конституционный строй и государственный суверенитет Российской Федерации.
4. Конституционно-правовые основы непосредственной демократии в Российской Федерации.
5. Конституционные основы правового государства в Российской Федерации.
6. Социальное государство и защита прав граждан в условиях рыночных отношений.
7. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности в России.
8. Институт гражданства в Российской Федерации: вопросы теории и практики.
9. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
10. Личные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ 1993 года.
11. Конституционно-правовое закрепление права на жизнь граждан Российской Федерации.
12. Право на неприкосновенность частной жизни в современной России: понятие, структура, специфика.
13. Конституционно-правовое закрепление свободы совести в Российской Федерации.
14. Конституционно-правовое регулирование права на информацию в Российской Федерации.
15. Конституционное регулирование правового статуса общественных объединений в Российской Федерации.
16. Договор как источник правоотношений в социальном обеспечении Российской Федерации.
17. Конституционное регулирование правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.
18. Конституционно-правовой механизм закрепления и реализации основных социальных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
19. Конституционно-правовой механизм закрепления и реализации основных культурных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
21. Защита Отечества как конституционная обязанность граждан Российской Федерации.
22. Самозащита прав и свобод человека и гражданина (конституционно-правовой аспект).
23. Правовой статус Уполномоченного по правам человека Российской Федерации.
24. Конституционный принцип равноправия граждан: содержание и проблемы осуществления.
25. Избирательная система Российской Федерации: понятие и основные принципы функционирования.
26. Избирательный процесс в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект.
27. Референдум как конституционно-правовой институт в современной России.

28. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
29. Федеральное Собрание Российской Федерации как субъект правотворчества.
30. Конституционно-правовой статус Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
31. Законодательный процесс в Российской Федерации: конституционно-правовое регулирование.
32. Парламентский контроль в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект.
33. Конституционно-правовой механизм формирования Конституционного Суда Российской Федерации.
34. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
35. Территориальное общественное самоуправление в Российской Федерации.
36. Правовые основы экологической деятельности муниципальных образований в Российской Федерации.
37. Формы организации местного самоуправления: сравнительно-правовой анализ.
38. Социальная функция современного государства.
39. Правовое регулирование прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов.
40. Предпринимательская деятельность как конституционное право.
41. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

руководитель – д.и.н., профессор базовой кафедры правоведения и философии  
Королева Т.М.

1. Право граждан РФ на образование: конституционно-правовые исследования.
2. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ по обеспечению конституционного права на образование.
3. Конституционное право на высшее образование в РФ в условиях глобализации.
4. Проблемы правового образования в образовательных учреждениях.
5. Бюджетное финансирование образовательных учреждений.
6. Правовое регулирование образовательных отношений.
7. Социально-правовые аспекты инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении.....
8. Современные проблемы образовательных отношений в муниципальном общеобразовательном казённом учреждении основной общеобразовательной школе №.....
9. Роль социального педагога в образовательном учреждении.
10. Правовое положение иностранной рабочей силы в Российской Федерации.
11. Охрана труда несовершеннолетних.
12. Пенсионное обеспечение лиц, работавших в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним.
13. Пенсионное обеспечение лиц, осуществлявших педагогическую деятельность.
14. Социальная защита семей, воспитывающих детей в г. Братске.
15. Развитие инклюзивного образования в г. Братске.
16. Деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Нижнеудинского района.
17. Актуальные проблемы правового регулирования деятельности ФГКУ 6 отряд ФПС МЧС России пожарно-спасательная часть №20 г. Тулун.
18. Актуальные проблемы правового регулирования деятельности учебного пункта №2 ФПС (г. Братск) ФГКУ «8 отряд ФПС по Иркутской области».
19. Социально-правовые аспекты защиты детей, оставшихся без попечения родителей на примере деятельности областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска».
20. Защита прав несовершеннолетних (на примере деятельности комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав Муниципального образования «Братский район»).

21. Взаимодействие управления образования администрации Киренского муниципального района со школами.

22. Современные проблемы образовательных отношении в Муниципальном казённом учреждении «Центр развития образования г. Киренска Иркутской области».

руководитель – к.ю.н., доцент базовой кафедры правоведения и философии  
Шмакова С.А.

1. Алиментные обязательства родителей в отношении детей.
2. Особенности рассмотрения судами споров о воспитании детей.
3. Уголовная ответственность за преступные деяния коррупционной направленности.
4. Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступных деяний.
5. Уголовная ответственность за мошенничество в сфере недвижимости.
6. Преступность несовершеннолетних: детерминация и предупреждение.
7. Система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
8. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
9. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.
10. Несовершеннолетний как субъект гражданско-правовых отношений.
11. Несовершеннолетний как субъект уголовного права.
12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
13. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
14. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений.
15. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
16. Формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей: особенности правового регулирования.
17. Административно-правовой институт государственной службы на современном этапе развития России.
18. Правовой статус государственного служащего как субъекта административного права.
19. Значение административно-правового режима как метода управленческого действия.
20. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
21. Правовой статус общественных объединений как субъектов административного права.
22. Юридическое значение административно-правовых актов управления.
23. Виды и специфические черты административного принуждения.
24. Правовое регулирование жилищных прав несовершеннолетних.
25. Профилактика семейного насилия.
26. Всеобъемлющие международно-правовые принципы в сфере правосудия в отношении несовершеннолетних: теория и практика.
27. Международно-правовые стандарты в области ювенального права: значение и особенности применения.
28. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
29. Особенности правового регулирования договорного режима имущества супругов (брачный договор).
30. Лишение и ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
31. Особенности правового регулирования законного режима имущества супругов.
32. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
33. Механизм гражданско-правовой защиты.

34. Исполнение судебных актов в отношении имущества физических лиц.
35. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству в гражданском судопроизводстве.
36. Влияние актов гражданского состояния на гражданско-правовые и семейно-правовые отношения.
37. Наказание как уголовно-правовая категория.
38. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, в уголовном праве России.
39. Особенности правового статуса несовершеннолетних в уголовном праве России.

руководитель – к.и.н., доцент базовой кафедры правоведения и философии  
Янюшкин С.А.

1. Президент России - гарант Конституции РФ
2. Суверенитет (народовластие) российского народа: понятие, содержание, формы реализации
3. Правовое положение политических партий в РФ
4. Деятельность прокуратуры по защите институтов гражданского общества
5. Гражданство в РФ: понятие, принципы
6. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства
7. Ограничения прав и свобод человека в РФ. Права и свободы человека в условиях чрезвычайного положения
8. Гарантии защиты прав и свобод человека и их виды
9. Президент РФ – гарант прав и свобод человека
10. Уполномоченный по правам человека в РФ: статус, компетенция
11. Роль прокуратуры и других правоохранительных органов России и обеспечении прав и свобод человека и гражданина
12. Этапы становления российского федерализма
13. Правовой статус республики в составе РФ
14. Конституционный статус субъектов РФ
15. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ
16. Понятие и принципы избирательного права РФ
17. Мажоритарная и пропорциональная система выборов в РФ
18. Принцип разделения властей и Конституция РФ 1993 года
19. Место и роль Президента в системе федеральных органов государственной власти
20. Федеральное Собрание РФ: структура, основные принципы и организации
21. Совет Федерации: порядок формирования, состав, компетенция
22. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция
23. Законодательный процесс и его стадии в РФ
24. Правовой статус депутата в РФ
25. Особенности правового положения депутатов различных звеньев законодательных органов в РФ
26. Значение Конституции России для становления и развития российской государственности
27. Конституционно-правовые основы судебной власти в РФ
28. Конституционный суд РФ: порядок избрания, состав, компетенция
29. Уставной суд: порядок формирования, компетенция
30. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в субъектах РФ
31. Особенности структуры органов законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ
32. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ
33. Юридические свойства Конституции
34. Способы приобретения гражданства РФ
35. Конституционная ответственность: понятие и основания
36. Избирательный процесс: понятие и стадии

37. Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ
38. Назначение выборов в органы местного самоуправления Российской Федерации.
39. Проблемы регистрации кандидатов и списков кандидатов.
40. Правовой статус избирательных комиссий в Российской Федерации.
41. Предвыборная агитация как юридическая категория.
42. Проблемы финансирования избирательных кампаний в Российской Федерации.
43. Основания для отмены регистрации кандидатов, списков кандидатов.
44. Основания для отмены результатов голосования.
45. Рассмотрение избирательных споров.
46. Правовой статус кандидата в депутаты.
47. Правовой статус избирательного объединения.
48. Особенности конституций стран Европейского Союза.
49. Гражданство (подданство) в зарубежных странах.
50. Гарантии осуществления прав и свобод в зарубежных странах
51. Гражданство (подданство): порядок приобретения и утраты.
52. Ограничения прав человека в зарубежных странах.
53. Механизм осуществления прав и свобод человека в зарубежных странах.
54. Институт омбудсмена в зарубежных странах.
55. Особенности статуса монарха в парламентарных государствах.
56. Статус депутатов в зарубежных странах.
57. Делегированное законодательство в зарубежных странах.
58. Конституционный контроль в зарубежных странах.
59. Прокуратура зарубежных стран
60. Система «сдержек и противовесов»: опыт США.
61. Особенности американского федерализма.
62. Статус монарха в Великобритании.
63. Особенности законодательного процесса Великобритании.
64. Судебная система ФРГ.
65. Германский федерализм
66. Общая характеристика конституций в странах Восточной Европы и СНГ
67. Индийский федерализм и его особенности.
68. Основные черты конституционного строя Японии.
69. Конституции Европейского Союза: общая характеристика и особенности.
70. Основные современные тенденции развития мирового конституционного процесса.
71. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
72. Общественный экологический контроль.
73. Нормирование в области охраны окружающей среды.
74. Возмещение вреда причиненного экологическим правонарушением.
75. Эколого-правовой режим недропользования.
76. Эколого-правовой режим водопользования.
77. Эколого-правовой режим лесопользования.
78. Эколого-правовой режим использования и охраны объектов, находящихся в сфере производственной деятельности.
79. Эколого-правовые основы градостроительной деятельности.
80. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
81. Проблемы возникновения прав на землю.
82. Предоставление земельных участков под строительство.
83. Перевод земель из одной категории в другую.
84. Полномочия органов местного самоуправления в сфере земельных отношений.
85. Прекращение прав на земельные участки.
86. Принудительное изъятие земельных участков.
87. Правовой режим земель населенных пунктов.
88. Организация и порядок проведения землеустройства.

89. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
90. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
91. Органы исполнительной власти государства в системе разделения властей.
92. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
93. Административно-правовой статус политических партий.
94. Административно-правовой статус общественных объединений.
95. Граждане Российской Федерации как субъекты административного права.
96. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
97. Правовое положение государственного служащего: права, обязанности, гарантии и ограничения.
98. Прохождение государственной службы: прием на службу, аттестация, прекращение служебных отношений.
99. Формы управленческой деятельности.
100. Меры административно-предупредительного характера.
101. Меры административного пресечения.
102. Правовое регулирование применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов.
103. Правовое регулирование применения специальных средств (резиновой палки, наручников, слезоточивого газа, электрошоковых устройств).
104. Меры административно-процессуального обеспечения.
105. Меры административного наказания.
106. Способы обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.
107. Обжалование неправомерных действий и решений органов исполнительной власти, нарушающих права и свободы граждан.
108. Система и виды административных наказаний.
109. Административные проступки, посягающие на общественный порядок.
110. Административные проступки, посягающие на общественную безопасность.
111. Административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти.
112. Административные правонарушения в области защиты Государственной границы Российской Федерации и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации.
113. Административные правонарушения против порядка управления.
114. Административные правонарушения в области воинского учета.
115. Административная ответственность за нарушения прав потребителей.
116. Административные правонарушения на транспорте.
117. Административные правонарушения в области дорожного движения.
118. Административные правонарушения в области связи и информации.
119. Административные правонарушения, посягающие на избирательные права.
120. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, принципы и стадии.
121. Лица, участвующие в производстве по делу об административном правонарушении.
122. Административное расследование.
123. Доказательства в производстве по делам об административных проступках.
124. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
125. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
126. Исполнение постановлений о наложении административных наказаний – необходимая стадия реализации норм материального права.
127. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.
128. Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.
129. Административно-правовое регулирование в промышленности.

- 130.Административно-правовое регулирование в строительстве.
- 131.Административно-правовое регулирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе.
- 132.Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей природной среды.
- 133.Административно-правовое регулирование деятельности транспорта и связи.
- 134.Административно-правовое регулирование торговли.
- 135.Административно-правовое регулирование жилищно-коммунального и бытового обслуживания.
- 136.Система и административно-правовой статус органов управления образованием.
- 137.Система и административно-правовой статус органов управления культурой.
- 138.Административно-правовое регулирование отношений в сфере медицинского обслуживания и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- 139.Административно-правовое регулирование отношений в сфере физкультуры, спорта, туризма.
- 140.Социальное обеспечение граждан и его административно-правовое регулирование.
- 141.Система и административно-правовой статус органов военного управления.
- 142.Воинская служба и ее административно-правовое регулирование.
143. Государственное управление в области налогов.
- 144.Основы организации управления антимонопольной политикой.
- 145.Система органов и организация государственного управления в области охраны окружающей среды.
- Тематика бакалаврских работ актуализируется каждые 2 года.

### **5.1.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР), бакалаврская работа – это самостоятельное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения ВКР бакалавр должен иметь глубокие знания в избранной им области, уметь самостоятельно анализировать и обобщать литературные данные, проводить экспериментальные исследования, представлять полученные результаты, делать обоснованные выводы.

Конечная цель ВКР – продемонстрировать уровень знаний, навыков и умений обучающегося и соответствие их квалификационным требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Право».

Процесс выполнения бакалавром бакалаврской работы включает следующие этапы:

- закрепление темы ВКР;
- составление задания;
- теоретические и прикладные исследования/эксперимент;
- оценка результатов исследования/эксперимента;
- подготовка к защите;
- защита ВКР.

Руководитель одновременно с отзывом на ВКР формирует справку, содержащую оценку (уровень) сформированности компетенций, реализуемых на этапе подготовки бакалаврской работы в соответствии с таблицей 2.

### **5.1.3 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы**

#### *5.1.3.1 Общие требования к бакалаврской работе*

Тема и цели бакалаврской работы должны быть значимы для развития отрасли образования, социальной сферы, культуры и соответствовать профильной направленности «Право».

Выводы и результаты, полученные в бакалаврской работе, должны быть достоверны.

Бакалаврская работа должна демонстрировать способность бакалавра применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы; опыт публичного общения.

ВКР должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

#### *5.1.3.2. Требования к содержанию*

Бакалаврская работа должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы исследования/эксперимента; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте ВКР могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

Бакалаврская работа должна содержать:

- обоснование выбора темы и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы;
- обоснование выбора методик исследования/эксперимента;
- изложение полученных результатов;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

#### *5.1.3.3. Требования к структуре*

Материалы бакалаврской работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- календарный план;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы; определение актуальности предмета и объекта исследования/эксперимента; формулировку целей и задач исследования/эксперимента; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования/эксперимента; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования/эксперимента

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования/эксперимента. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте ВКР.

По мере необходимости в структуру ВКР могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

#### 5.1.3.4. Требования к объему

Примерный объем бакалаврской работы без учета приложений составляет 60 страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала бакалавр согласовывает с руководителем.

#### 5.1.3.5. Краткие требования к оформлению

Текст бакалаврской работы оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт Times New Roman или Courier New Cyr – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 12,5 мм;

- все страницы ВКР, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа тем же шрифтом, что и текст ВКР;

- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям бакалаврской работы (введению, основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Разделы основной части должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела;

- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

- графическая часть ВКР (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем и т.п. (оформление с соблюдением соответствующих государственных стандартов) или слайдов. Иллюстрации к докладу по защите бакалаврской работы выполняются бакалавром самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

## 5.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Максимальное число защит в один день работы в одной государственной экзаменационной комиссии не должно превышать 10.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка обучающихся, защищающих ВКР на данном заседании. Председатель комиссии или его заместитель оглашает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту обучающихся, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему ВКР, фамилию и должность руководителя ВКР;

- для доклада обучающемуся предоставляется до 10 минут. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения бакалаврской работ;

- после доклада обучающегося, ему задаются вопросы по теме бакалаврской работы;
- после ответа обучающегося на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв на ВКР;

- затем председатель выясняет у членов комиссии, удовлетворены ли они ответом обучающегося, просит присутствующих выступить по существу ВКР и объявляет защиту ВКР законченной.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, которые ведет секретарь ГЭК.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения бакалаврами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оцениваемых компетенций при защите ВКР

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских и социогуманитарных знаний;</li> <li>- основные закономерности образовательного процесса с позиции философских и социогуманитарных знаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для регулирования отношений субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми философскими основами мировоззрения;</li> <li>- навыками формирования научного мировоззрения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного права.</li> </ul>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, особенности и тенденции конституционно-правового развития Российского государства;</li> <li>- принципы современного российского федерализма;</li> <li>- основные политологические понятия и категории, этапы и закономерности исторического развития человека и общества;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>- использовать полученные знания для формирования патриотизма и гражданской</li> </ul>

		<p>позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильной интерпретации и применения актов конституционного законодательства;</li> <li>- необходимыми историко-правовыми основами мировоззрения;</li> <li>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- знаниями и представлениями об общественно-политических процессах человеческой и государственной политики</li> </ul>
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методов математической обработки информации;</li> <li>- методы управления проектами;</li> <li>- программы внедрения технологических и продуктовых инноваций;</li> <li>- основные естественнонаучные законы, составляющие фундамент современной техники и технологий;</li> <li>- методы исследования в разных областях</li> <li>- современное состояние технического уровня и направления развития вычислительной техники и программных средств, характеристику и принципы устройства современных компьютеров;</li> <li>- современные информационные технологии переработки информации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы математической обработки информации;</li> <li>- решать организационно-управленческие задачи внедрения технологических и продуктовых инноваций;</li> <li>- работать в качестве пользователя персонального компьютера; использовать внешние носители информации для обмена данными; работать с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</li> <li>- математической и естественнонаучной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.</li> <li>- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных сетях;</li> <li>- основами автоматизации решения типовых задач в своей учебной</li> </ul>

		<p>деятельности; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами</p>
ОК-4	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы выражения своих мыслей в устной и письменной формах на иностранном языке.</li> <li>– социальные разновидности языка;</li> <li>– конструктивные и языковые особенности официально-делового, научного, публицистического и разговорного речевых стилей;</li> <li>- базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– готовить и оформлять учебные исследовательские и квалификационные работы;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на иностранном языке, готовить устное сообщение на иностранном языке по основным изученным темам, используя грамматические и синтаксические структуры, лексические единицы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- навыками коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации работы в коллективе;</li> <li>- структуру и основные категории психологии семьи;</li> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>– анализировать и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- синтезировать психологические и юридические знания о базовых правовых категориях;</li> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе</li> </ul>

		<p>межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</li> <li>- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в своей деятельности;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике;</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> <li>- культурой толерантного восприятия социальных, культурных и личностные различий.</li> </ul>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы самостоятельной организации работы;</li> <li>– основные правила и приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- свой уровень самоорганизации и образования;</li> <li>- основные термины и понятия системы правового воспитания;</li> <li>- способы самопознания и саморазвития;</li> <li>- систему способов воздействия на формирование правового сознания обучающихся.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения;</li> <li>- самостоятельно организовывать процесс образования;</li> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа этических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе;</li> <li>- использовать умения, приемы для самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать собственный уровень компетентности и образованности, самостоятельно ставить и решать задачи, направленные на формирование системы правового воспитания в образовательной</li> </ul>

		<p>организации; использовать методы педагогики, психологии для решения различных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа этических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами рационального планирования научных исследований в области педагогики и психологии; способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- навыками по поддержанию самоорганизации и самообразования;</li> <li>- разнообразными способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами системы образования; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, саморегуляции;</li> <li>- культурой мышления, обобщать и анализировать информацию, поставить цель и выбрать пути ее достижения.</li> </ul>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>- основы российской правовой системы;</li> <li>- место и роль различных источников права в системе законодательства;</li> <li>- соотношение отраслей права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>- самостоятельно вести анализ правовых ситуаций в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- анализировать фактические обстоятельства и возникающие в связи с ними отношения;</li> <li>- принимать решения в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- применять нормативные правовые акты при участии в осуществлении управления образовательным учреждением;</li> <li>- использовать различные методы применения законодательства Российской Федерации при осуществлении управления</li> </ul>

		<p>образовательным учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам управления образовательным учреждением;</li> <li>– содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей в соответствии с законодательством РФ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- способами исследования нормативно-правовой базы основных отраслей права РФ;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам управления образовательным учреждением;</li> <li>– навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; в частности, разработки проектов юридических документов и материалов, регламентирующих работу образовательным учреждением.</li> </ul>
ОК-8	<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры и спорта в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры и спорта;</li> <li>– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</li> <li>– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;</li> <li>- основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры и спорта, направленного на повышение производительности труда.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;</li> <li>– придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в</li> </ul>

		<p>процессе занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными современными понятиями в области физической культуры и спорта;</li> <li>– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;</li> <li>– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями;</li> <li>- средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.</li> </ul>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;</li> <li>- неотложные состояния и их диагностику;</li> <li>– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;</li> <li>– правовые, законодательные и организационные основы безопасности;</li> <li>– основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия опасных и вредных факторов на человека; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности наиболее распространенных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основные приёмы оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li>– выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>– оказывать первую помощь</li> </ul>

		<p>пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методами и навыками неотложной помощи человеку при воздействии на него вредных факторов окружающей среды;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>– законодательными и правовыми основами в области безопасности;</li> <li>– методами защиты от опасностей в своей профессиональной сфере;</li> <li>– навыками оказания первой помощи пострадавшим, оценки чрезвычайной ситуации, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы своей будущей профессии;</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества; уважительно и бережно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- профессионально и мотивировано осуществлять избранную деятельность;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- использовать психологические знания в работе с семьями и детьми;</li> <li>- применять знания психологии семьи в своей профессиональной деятельности учетом норм права и морали;</li> <li>- применять знания юридической психологии в своей профессиональной деятельности учетом норм права и морали;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</li> <li>- приемами и навыками толерантного восприятия социальных, этнонациональных, религиозных, личностных и культурных различий.</li> <li>- навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации; применять психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</li> </ul>

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- методы и методики выявления социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- возрастные особенности и закономерности строения и физиологии организма в разные периоды онтогенеза и факторы влияния на онтогенез;</li> <li>- гигиенические условия развития и формирования тела человека, его воспитания в связи с изменяющимися условиями среды;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий профессиональной этики отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образовательным процессом;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особые образовательные потребности;</li> <li>- осуществлять подбор адекватных цели исследования методов и методик;</li> <li>- оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся;</li> <li>- учитывать возрастные психофизиологические особенности учащихся в педагогическом процессе;</li> <li>- анализировать нормы взаимоотношений в образовательном процессе в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- соблюдать основные нормы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами воспитательной деятельности;</li> <li>- навыками обучения, воспитания и</li> </ul>
-------	--	---

		<p>развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами гигиенической оценки образовательной среды;</li> <li>- способами обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- теоретические основы и методику организации и проведения исследовательской работы;</li> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- приемы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li> <li>- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- навыками подбора и использования различных методов и методик психолого-педагогического исследования;</li> <li>- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты в сфере образования;</li> <li>- теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры в сфере трудовых правоотношений;</li> <li>– сущность и содержание основных понятий профессиональной этики трудовых отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образовательными;</li> <li>- основные понятия, отрасли и институты образовательного права; основные источники, субъекты, виды норм образовательного права;</li> <li>– сущность и содержание основных понятий профессиональных отношений, иных отношений, непосредственно связанных с образованием.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовые документы;</li> <li>- анализировать нормы взаимоотношений в профессиональной деятельности в соответствии с нормами этикета сферы образования;</li> <li>- соблюдать основные нормы этикета и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений в педагогическом коллективе;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения, основанную на действующем законодательстве и знании конституционной теории при обсуждении конкретной политической и правовой ситуации;</li> <li>- анализировать и квалифицировать методы и образовательного права, решать задачи профессиональной деятельности с использованием норм международного и внутригосударственного права;</li> <li>– анализировать нормы взаимоотношений в сфере образования в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- организовывать собственную профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами правоприменительной деятельности;</li> <li>– навыками профессиональной этики и речевой культуры применительно к конкретным правовым ситуациям в педагогических отношениях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативными правовыми актами и законопроектами;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере образования, регламентирующими работу совместно с органами местного самоуправления;</li> <li>навыками разрешения правовых проблем и коллизий.</li> </ul>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий профессиональных отношений, иных отношений, непосредственно связанных с правом и правоотношениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести анализ речевой культуры;</li> <li>- анализировать нормы, комментировать положения науки права и законодательства в соответствии с нормами профессиональной этикета;</li> <li>- организовывать собственную профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- формулировать предложения по совершенствованию норм законодательства и практики их применения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами исследования профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- разнообразными стилями педагогического общения;</li> <li>- алгоритмом обработки текстовой информации страноведческой и профессиональной тематики на иностранном языке;</li> <li>- приемами и навыками толерантного восприятия социальных, этно-национальных, религиозных, личностных и культурных различий;</li> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- навыками делового общения в педагогической деятельности;</li> <li>- способностью к критике и самокритике</li> </ul>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, влияющие на жизнь и здоровье обучающихся и основные методы защиты от них;</li> <li>– характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, и биолого-социального характера;</li> <li>– требования безопасного поведения и защиты в условиях чрезвычайных</li> </ul>

		<p>ситуаций различного происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические механизмы формирования адапционных и резервных возможностей организма в норме и их бережное расходование с целью сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- особенности жизнедеятельности организма при воздействии на него неблагоприятных факторов окружающей среды;</li> <li>- физиологические механизмы разрушительного действия на организм токсических факторов вредных привычек;</li> <li>- основные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать учащимся основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасности, а также определять способы защиты от них;</li> <li>- обеспечивать комфортные микроклиматические условия и световую среду;</li> <li>- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- грамотно применять практические навыки при возникновении чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания фундаментальной физиологии и практические навыки для поддержания здоровья человека в условиях воздействия на него неблагоприятных экологических и психосоциальных факторов окружающей среды;</li> <li>- применять полученные знания для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;</li> <li>- анализировать состояние охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания здоровьесберегающей среды;</li> <li>- навыками эффективного применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- навыками по организации защиты и обеспечению безопасной образовательной среды от поражающих факторов, аварий, катастроф, стихийных бедствий, террористических акций;</li> <li>- навыками формирования здорового образа жизни;</li> <li>- методиками по оздоровлению организма,</li> </ul>
--	--	--

		<p>основанными на повышении адаптационных возможностей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с действующим законодательством, регулирующим процесс защиты прав человека и гражданина, а также природных объектов и природных ресурсов.</li> <li>- элементами сохранения психического, физического и нравственного здоровья детей.</li> </ul>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- особенности реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>- сущность педагогического процесса, основы теории и методики обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать задачи правового воспитания в духе уважения и соблюдения международных обязательств Российской Федерации, основополагающих прав и свобод человека и гражданина, обеспечения прав и интересов Российской Федерации на международной арене;</li> <li>- применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность учеников;</li> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- практикой моделирования уроков и внеклассных мероприятий с учетом современных методологических</li> </ul>

		<p>требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в различных источниках информации;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</li> </ul>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию методов исследования;</li> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии;</li> <li>- этические аспекты интерактивных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- методы и способы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий обучения и диагностики, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- гигиенические требования к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения;</li> <li>- формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать современные методы и технологии для решения этих задач на имеющихся аппаратно-программных платформах;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения в различных этических ситуациях;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов в диагностике социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способами диагностики нормативно-правовой базы основных отраслей права</li> <li>- способностью работать в коллективе с учетом требований профессиональной этики и делового этикета;</li> <li>- методами диагностики уровня толерантности участников в процессе диалога;</li> </ul>

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды;</li> <li>- исторические этапы развития нравственности;</li> <li>- особенности нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>– нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</li> <li>– основные задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся;</li> <li>- основные организационные формы воспитания правосознания; основы и критерии духовно-нравственного развития обучающихся, характерные черты процесса социализации подростков.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать личностные результаты обучения;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско-этические проблемы;</li> <li>- толерантно относиться к людям, демонстрируя уважительное отношение к ним;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;</li> <li>- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>– анализировать уровни воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать воспитательное пространство образовательной организации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами исследования качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на основе норм морали и этикета;</li> <li>- способностью к критике и самокритике, терпимостью;</li> <li>- способностью работать в коллективе с</li> </ul>
------	---	--

		<p>учетом требований профессиональной этики и делового этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;</li> <li>- способностью к решению задач воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся;</li> <li>- навыками организации взаимодействия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- требования к результатам образовательного процесса с точки зрения метапредметного подхода;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные приемы формирования метапредметных результатов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- развивать универсальные учебные действия обучающихся различными методами;</li> <li>- использовать личностные, межпредметные и предметные связи и преемственности в формировании и развитии человеческого мировоззрения;</li> <li>- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога с выработкой потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;</li> <li>- воспитывать профессиональные качества будущего педагога с умением организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием</li> </ul>

		<p>технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования средств преподаваемого предмета для формирования личностных и метапредметных достижений обучающихся;</li> <li>- методикой организации учебно-воспитательного процесса, способствующей активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- приемами исследования качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и этапы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровни социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога с выработкой потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;</li> <li>- воспитывать профессиональные качества будущего педагога с умением организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;</li> </ul>

		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения исследовательских задач;</li> <li>особенности социального партнерства в системе образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- реализовать задачи правового воспитания в духе уважения и соблюдения международных обязательств Российской Федерации, основополагающих прав и свобод человека и гражданина, обеспечения прав и интересов Российской Федерации на международной арене, а также взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе принципов гуманности, демократичности.</li> <li>- общаться с детьми, изучать из возрастные особенности, специфику учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;</li> <li>- изучать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности</li> </ul>

		<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- сознавать и подготавливать себя к будущей трудовой деятельности педагога;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры.</li> </ul>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу человеческого разума, его способности к сотрудничеству и развитию интеллектуальных начал;</li> <li>- основные способы организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- обучающихся, их возрастные морально-психологические особенности;</li> <li>- теоретические положения по вопросам организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способности к сотрудничеству, инициативности и самостоятельности;</li> <li>- анализировать степень сотрудничества и самостоятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- формировать навыки творческой деятельности в процессе взаимодействия с ребенком;</li> <li>- проводить диагностическую, консультационную, профилактическую работу в детском оздоровительном учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- быть способным работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого педагогического коллектива;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- способностью к организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей;</li> <li>- формами работы по поддержанию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся;</li> <li>- методами, методиками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- для популяризации профессиональной области знаний общества - основами речевой профессиональной культуры.</li> </ul>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики обучения; методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- основы законодательства РФ;</li> <li>- важнейшие федеральные конституционные и федеральные законы, регламентирующие педагогическую и воспитательную деятельность;</li> <li>- основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области;</li> <li>- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся, организовать исследовательскую деятельность обучающихся с использованием различных методов познания, применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- свободно решать юридические задачи;</li> <li>- анализировать и использовать базовые правовые знания в трудовых правоотношениях с участниками образовательного процесса;</li> <li>- в сравнительно-правовом плане анализировать практику государственно-правового строительства в современной педагогике в сопоставлении с опытом зарубежных стран;</li> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках виктимологии; использовать основные положения и методы юридических наук</li> </ul>

		<p>при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения;</li> <li>- пользоваться научной и справочной литературой;</li> <li>- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой моделирования уроков с учетом особенностей учеников;</li> <li>- приемами исследования нормативно-правовой базы в сфере образования;</li> <li>- навыками работы с действующим законодательством, регулирующим образовательный процесс;</li> <li>- навыками определения правовых норм применительно к конкретным ситуациям в сфере образовательной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа состояния виктимологической безопасности;</li> <li>- навыками использования статистических данных правоохранительных органов для анализа криминологической обстановки на заданном объекте;</li> <li>- методами криминологических исследований и прогнозирования виктимизации личности и среды;</li> <li>- приемами и способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- навыками работы с основными научными категориями;</li> <li>- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций;</li> <li>- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul>
--	--	--

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики обучения;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- организацию учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- особенности воспитания образованной, гармонически развитой и творческой личности;</li> <li>- основы российской образовательные системы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свои знания в практической профессиональной деятельности; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>- развивать самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;</li> <li>- развивать абстрактное мышление, необходимое обучающемуся;</li> <li>- уметь общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;</li> <li>- формировать чувство ответственности за порученное дело.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикой моделирования уроков с учетом возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей обучающихся;</li> <li>- навыками общения с аудиторией;</li> <li>- способами диагностики нормативно-</li> </ul>
-------	--	---

### 5.2.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Бакалавр при непосредственном руководстве руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;
- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики, выполненные на листах ватмана и т.п.);

Доклад (сообщение о проделанной работе) бакалавра ограничен во времени и должен занимать не более 10 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая часть, хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование/ эксперимент.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется руководителем совместно с бакалавром.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим бакалавром, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих создают благоприятную атмосферу для положительной оценки ВКР.

Защита ВКР происходит публично. На защиту (заседание ГЭК) приглашаются все желающие из числа ППС, обучающиеся и др.

Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы государственной экзаменационной комиссии.
2. Представление к защите.
3. Доклад бакалавра.
4. Обсуждение работы.
5. Заключительное слово бакалавра.

Общая продолжительность защиты одной ВКР, как правило, составляет 30 – 35 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день ВКР проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке ВКР и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований/эксперимента к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных по соответствующему направлению; а автора – к поступлению в магистратуру.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная обучающимся при выполнении работы; оформление бакалаврской работы (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзыв руководителя работы.

По окончании оформления секретарем всей необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защитившие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель комиссии (а при его отсутствии – его заместитель) объявляет оценки и решение комиссии о присвоении выпускникам квалификации (степени)

«бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, поздравляет закончивших обучение выпускников и закрывает заседание ГЭК.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Список библиотек мира [Электрон. ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа : <http://sunsite.berkeley.edu/Libweb>
2. Публичная библиотека Интернет [Электрон. ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа : <http://ipl.sils.umich.edu>
3. Компьютерная сеть библиотечных систем (Система Carl) [Электрон. ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа : <http://www.carl.org/>
4. Список 14 000 источников, включая 5% образовательных [Электрон. ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа : <http://www.awesomelibrary.org> или <http://www.neat-schoolhouse.org>
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электрон. ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru> или <http://www.gpntb.ippi/ras/ru.14>
6. Научная библиотека Московского государственного университета [Электрон. ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа : <http://www.lib.msu.su>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a> .	ЭР	1
2.	Блинова, Т.И. Методы активного обучения: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с.	49	1
3	Блинова, Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.	48	1
4.	Королева, Т. М. Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / Т. М. Королева. - Братск : БрГУ, 2018. - 68 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология,методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2018.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология,методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМП.2018.PDF</a>	ЭР	1

Дополнительная литература			
1.	Лаптева О. И., Семенов И. Н., Куликова С. Г. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015- 438 с. [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458687&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458687&amp;sr=1</a>	ЭР	1
2.	<a href="#">Мандель Б. Р.</a> Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 232 с.[Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434628</a>	ЭР	1
3.	<a href="#">Носкова Н. В.</a> Психология возрастного развития человека: курс лекций. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 291с. [Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443031</a>	ЭР	1
4.	<a href="#">Овсянникова Е. А.</a> , <a href="#">Серебрякова А. А.</a> Социальная психология: учебное пособие. М.: Флинта, 2015 - 163 с. Дополнительная информация: 2-е изд., перераб.[Электронный ресурс] <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279866&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279866&amp;sr=1</a>	ЭР	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека БРГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>

Электронный каталог библиотеки БРГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID)

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com/>.

Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru>

Словари.ру (поиск по словарям) <http://slovari.ru> (требуется регистрация).

КонсультантПлюс. Справочно-правовая система. Профиль Универсальный.

Официальный сайт Справочной правовой системы «Кодекс» // URL: <http://www.kodeks.ru/>

Официальный сайт Президента РФ // URL: <http://президент.рф>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ // URL:  
<http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ // URL: <http://council.gov.ru>

Официальный сайт Правительства РФ // URL: <http://www.government.ru/>

Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации // URL: <http://www.minjust.ru>

Официальный сайт Конституционного Суда РФ // URL: <http://www.ksrf.ru/>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ // URL: <http://ombudsman.gov.ru>

Официальный сайт Общественной палаты РФ // URL: <http://www.oprf.ru/>

Официальный сайт Европейского суда по правам человека // URL: <http://www.echr.ru/>

Официальный сайт Верховного суда РФ // URL: <http://supcourt.ru/>

Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде РФ // URL: <http://www.cdep.ru/>

Официальный сайт Субъектов Российской Федерации в сети Интернет // URL:

<http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

Официальный сайт «Юридическая Россия» – образовательный правовой портал // URL:

<http://www.law.edu.ru>

Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // URL:

<http://wciom.ru/>

Официальный сайт Википедия [Электронный ресурс] // URL: <http://wikipedia>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security
4. ПО "Антиплагиат"
5. Консультант Плюс

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
СР (подготовка ВКР)	Дисплейный класс	24 ПК i5-2500 /H67 /4Gb /500Gb /DVD-RW (монитор SyncMaster E1920); сканер EPSON GT-1500; принтер HP Laser Jet P3010 Учебная мебель
	Читальный зал № 1	10 ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D Учебная мебель
Защита ВКР	Лекционная аудитория	проектор, экран, компьютер Учебная мебель

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015г. № 1426

**- для набора 2015 года:** учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

**- для набора 2016 года:** учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429;

**- для набора 2017 года:** учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017г., № 203

**- для набора 2018 года:** учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил(и):**

Мамонтова Татьяна Александровна к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ

Мамонтова Т.А.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета

Наумова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления

Нежевец Г.П.

Регистрационный № \_\_\_\_\_