

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра правоведения и философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**ФТД.В.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Право**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>		4
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>		5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....		5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....		7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....		8
4.3 Лабораторные работы.....		10
4.4 Семинарские занятия .....		10
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		11
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		12
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		13
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		13
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>		14
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>		15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....		16
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		21
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>		21
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>		22
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>		28
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>		29
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>		30

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Факультатив охватывает круг вопросов, относящихся к исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

## Задачи дисциплины

- освоить навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- овладеть методологией научного исследования;
- изучить современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- усвоить специфику организации и проведения исследования в области истории.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>знать:</b> – закономерности и методы исторического исследования;</p> <p><b>уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности методы исторического исследования;</p> <p><b>владеть:</b> – навыками применения теоретических закономерностей и практических методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b> – базовые теоретические положения права и законодательных норм в области педагогики и защиты несовершеннолетних;</p> <p><b>уметь:</b> – анализировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - системно анализировать и выбирать концепции и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в области педагогики; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p><b>владеть:</b> – навыками работы с действующим законодательством, регулирующим педагогическую и правовую деятельность с населением в РФ; – навыками определения правовых норм применительно к конкретным правовым</p>

		ситуациям в различных сферах деятельности.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>знать:</b></p> <p>– способы и закономерности исследования в области образования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать в профессиональной деятельности различные методы исследования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
ПК-12	-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <p>– закономерности и методы научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками применения теоретических закономерностей и практических методов научного исследования в профессиональной деятельности</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Факультатив ФТД.В.01 Учебно-исследовательская работа студента относится к дисциплинам-факультативам.

Факультатив Учебно-исследовательская работа студента базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: История, Психология, Педагогика, Возрастная физиология и анатомия, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Конституционное право России, Гражданское право, Семейное право, Ювенальное право, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Административное право, Профессиональная этика, Право социального обеспечения.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Учебно-исследовательская работа студента представляет основу для прохождения производственной (преддипломной) практики, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	72	24	-	-	24	48	-	зачет
Заочная	5	-	72	12	4	-	8	56	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	72	8	4	-	4	60	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	24	-	24
Семинары (С)	24	4	24
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	48	-	48
Подготовка к семинарам	38	-	38
Подготовка к зачету	10	-	10
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	+	-	+
Общая трудоёмкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоятель- ная работа обучающихся
			семинары	
1	2	3	4	5
1.	<b>Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>	12	4	8
1.1	Наука в современном обществе.	6	2	4
1.2.	Организация научно-исследовательской работы в России.	6	2	4
2.	<b>Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>	18	6	12
2.1	Методология и методы научного исследования	6	2	4
2.2	Специальные методы научных исследований	6	2	4
2.3	Методика научного исследования	6	2	4
3.	<b>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>	42	14	28
3.1.	Работа студента с научной литературой	6	2	4
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	12	4	8
3.3	Учебно-научные работы студента вуза	12	4	8
3.4	Требования к оформлению студенческих научных работ	12	4	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоят- ельная работа обучаю- щихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Роль науки в</b>	13	1	2	10

	<b>современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>				
1.1	Наука в современном обществе.	6,5	0,5	1	5
1.2.	Организация научно-исследовательской работы в России.	6,5	0,5	1	5
<b>2.</b>	<b>Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
2.1	Методология и методы научного исследования	6,5	0,5	0,5	6
2.2	Специальные методы научных исследований	7,5		0,5	6
2.3	Методика научного исследования	7,5	0,5	1	6
<b>3.</b>	<b>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
3.1.	Работа студента с научной литературой	8,5	0,5	1	7
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	8,5	0,5	1	7
3.3	Учебно-научные работы студента вуза	8,5	0,5	1	7
3.4	Требования к оформлению студенческих научных работ	8,5	0,5	1	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

для заочной (ускоренной) формы обучения:

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

1.1	Наука в современном обществе.	7	0,5	0,5	6
1.2.	Организация научно-исследовательской работы в России.	7	0,5	0,5	6
<b>2.</b>	<b>Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
2.1	Методология и методы научного исследования	6,5	0,5	0,25	6
2.2	Специальные методы научных исследований	6,5		0,25	6
2.3	Методика научного исследования	7	0,5	0,5	6
<b>3.</b>	<b>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
3.1.	Работа студента с научной литературой	8	0,5	0,5	7
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	9	0,5	0,5	8
3.3	Учебно-научные работы студента вуза	9	0,5	0,5	8
3.4	Требования к оформлению студенческих научных работ	8	0,5	0,5	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>		
1.1.	Наука в современном обществе.	1. Понятие «наука» и классификация наук. 2. Научное исследование как форма существования и развития науки. 3. Философия науки. 4. Основные концепции современной науки. 5. Главные функции науки в обществе.	-
1.2	Организация научно-исследовательской работы в России.	1. Управление наукой и ее организационная структура. 2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.	-



		<p>3. Научная деятельность в высшем учебном заведении.</p> <p>4. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура.</p> <p>5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура.</p> <p>Ученые степени и ученые звания.</p>	
<b>2.</b>	<b>Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>		
2.1	Методология и методы научного исследования	<p>1. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.</p> <p>2. Методология научного исследования. Методология и научное познание.</p> <p>3. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.</p> <p>4. Классификация методов в истории. Методы междисциплинарного исследования.</p>	-
2.2	Специальные методы научных исследований	<p>1. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.</p> <p>2. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.</p> <p>3. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы.</p>	-
2.3	Методика научного исследования	<p>1. Основные этапы научного исследования.</p> <p>2. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.</p> <p>3. Информационное обеспечение научной работы студента.</p> <p>4. Интернет как источник научной информации.</p> <p>5. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.</p> <p>6. Методы обработки и хранения информации.</p>	-
<b>3.</b>	<b>Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>		

3.1.	Работа студента с научной литературой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники научной информации.</li> <li>2. Виды научных изданий.</li> <li>3. Виды учебных изданий.</li> <li>4. Систематизация и анализ научной и учебной информации.</li> <li>5. НОТ.</li> <li>6. Формы регистрации научной информации</li> </ol>	-
3.2	Научно-исследовательская работа студента вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды научно-исследовательских студенческих работ.</li> <li>2. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.</li> <li>3. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.</li> <li>4. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.</li> <li>5. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.</li> <li>6. Этика научно-исследовательской работы студента.</li> </ol>	-
3.3	Учебно-научные работы студента вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.</li> <li>2. Рубрикация учебно-научной работы.</li> <li>3. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.</li> <li>4. ВКР с исследовательскими целями, основные требования к ней.</li> <li>5. Особенности подготовки и защиты курсовых работ и ВКР с исследовательскими целями.</li> </ol>	-
3.4	Требования к оформлению студенческих научных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили современного русского литературного языка.</li> <li>2. Языковые особенности научного стиля.</li> <li>3. Требования к языку студенческой научной работы.</li> <li>4. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.</li> <li>5. Требования к техническому оформлению научной работы</li> </ol>	-

**4.3. Лабораторные работы** учебным планом не предусмотрены.

**4.4. Семинарские занятия**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинарских занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Организация научно-исследовательской деятельности в России	4	Доклады, работа с сайтами крупнейших центров науки

				(1 час.)
2	2.	Научное исследование и его методы	6	Доклады, беседы встречи с работниками библиотеки (1 час.)
3	3.	Научно-исследовательская работа студента вуза	6	Доклады, беседы встречи с руководителями НИР (1 час.)
4	3.	Учебно-научные работы студента вуза	8	Доклады, исследования (1 час.)
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>4</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.**

Учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>2</i>	<i>7</i>	<i>11</i>	<i>12</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
<b>1.</b> Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	12	+	+	+	+	4	3	Сз, СР	зачет
<b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований	18	+	+	+	+	4	4,5	Сз, СР	зачет
<b>3.</b> Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	42	.+	.+	.+	.+	4	10,5	Сз, СР	зачет
<i>всего часов</i>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.
2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429057</a>	Сз, СР	1 эр	1
2	Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a>	Сз, СР	1 эр	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a>	Сз, СР	1 эр	1
4	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a>	Сз, СР	1 эр	1

5	Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.	Сз, СР	48	1
6	Королева, Т. М. Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / Т. М. Королева. - Братск : БрГУ, 2018. - 68 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология,методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМ.П.2018.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Королева%20Т.М.Методология,методика%20и%20инструментарий%20НИР%20при%20подготовке%20ВКР.УМ.П.2018.PDF</a>	Сз, СР	1ЭР	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://ecat.brstu.ru/catalog> - Электронная библиотека БРГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=) - Электронный каталог библиотеки БРГУ

<http://cyberleninka.ru/> - «КиберЛенинка» — научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.. Свободный доступ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе. Свободный доступ

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

Словари.ру (поиск по словарям) <http://slovari.ru> (требуется регистрация).

КонсультантПлюс. Справочно-правовая система. Профиль Универсальный.

Официальный сайт Справочной правовой системы «Кодекс» // URL: <http://www.kodeks.ru/>

Официальный сайт Президента РФ // URL: <http://президент.рф>

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ // URL:

<http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ // URL:

<http://council.gov.ru>

Официальный сайт Правительства РФ // URL: <http://www.government.ru/>

Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации // URL:

<http://www.minjust.ru>

Официальный сайт Конституционного Суда РФ // URL: <http://www.ksrf.ru/>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ // URL:

<http://ombudsman.gov.ru>

Официальный сайт Общественной палаты РФ // URL: <http://www.oprf.ru/>

Официальный сайт Европейского суда по правам человека // URL: <http://www.echr.eu/>

Официальный сайт Верховного суда РФ // URL: <http://supcourt.ru/>

Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде РФ // URL:

<http://www.cdep.ru/>

Официальный сайт Субъектов Российской Федерации в сети Интернет // URL: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

Официальный сайт «Юридическая Россия» – образовательный правовой портал // URL: <http://www.law.edu.ru>

Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // URL: <http://wciom.ru/>

Официальный сайт Википедия [Электронный ресурс] // URL: <http://wikipedia>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практическое (семинарское) занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

**Подготовку к семинарскому занятию** следует вести в следующем порядке:

**1.** Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

**2.** Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Анализ и оценка событий и процессов прошлого и настоящего, данная в произведениях выдающихся российских ученых, помогают выработать собственное понимание сущности и значения изучаемых явлений.

**3.** На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

**5.** На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### **Семинар №1. Организация научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.**

Цель работы: формирование общего представления о формах и структуре организации отечественной научно-исследовательской деятельности.

Задание:

1. Управление в сфере отечественной науки.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ.
3. Основные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Государственная научно-техническая политика РФ: принципы, цели, госпрограммы.
2. Научно-исследовательские институты в исторической и педагогической науке.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике». Законспектируйте его основные положения.

2. Высшим научным учреждением страны является Российская академия наук. В чем заключается смысл ее деятельности?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Посетите сайты и ознакомьтесь с деятельностью крупнейших центров отечественной науки – МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.psy.msu.ru/>), Института истории РАН (<http://www.ipras.ru/>), Санкт-Петербургского государственного университета (<http://www.psy.spbu.ru/>).

#### Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

#### Дополнительная литература

3. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
4. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.



### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие правовые формы отношений между научной организацией и потребителями научной продукции вам известны?
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
3. Основные функции Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

### Семинар №2 Научное исследование и его методы.

Цель работы: сформировать целостное представление о методологии и методах научного исследования в психологии

#### Задание:

1. Классификация наук. Роль и место истории.
2. Структурные компоненты теоретического познания.
3. Методы научного исследования в истории.

#### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Элементы научного исследования.
2. Классификация теорий научного познания.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

#### Задание для самостоятельной работы:

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

При самостоятельном проведении исследования необходимо помнить о том, что методы исследования должны отвечать следующим требованиям:

- объективность

- валидность и надежность. Под валидностью имеется в виду такое качество метода, которое выражается в соответствии тому, для изучения и оценки чего он предназначен. Под надежностью имеется в виду качества метода исследования, позволяющие получить одни и те же результаты при многократном использовании данного метода.

Эмпирическая модель – целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках.

#### Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

#### Дополнительная литература

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>

2. Королева, Т. М. Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / Т. М. Королева. - Братск : БрГУ, 2018. - 68 с.

3. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основания для классификации научных исследований в психологии.
2. Определите отличия терминов «метод» и «методика» познания.

### **Семинар №3 Научно-исследовательская работа студента вуза**

Цель: формирование умений и навыков научно-исследовательской работы.

Задание:

1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
2. Проблемы планирования научно-исследовательской работы студента.
3. Научная информация в студенческом исследовании: поиск, накопление, обработка.

Порядок выполнения:

Подготовить конспект по предложенной теме.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Справочно-информационные издания – их разновидности и специфика применения
2. Особенности чтения специальной литературы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Формулирование темы студенческого научного исследования – основные проблемы.
2. Универсальная десятичная классификация (УДК).

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Каталоги и картотеки – это принадлежность любой библиотеки и справочно-информационных фондов бюро научной информации, а также личных научных кабинетов. Вспомните все разновидности каталогов и картотек, опишите их особенности. Каталоги какого рода вы используете в собственной научной работе? Каковы особенности их ведения?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Основная цель НИРС - это повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Основные задачи НИРС:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

НИРС реализуется в следующих формах:

- подготовка докладов и выступлений на студенческих научных конференциях (внутривузовских; межвузовских городских, региональных, всероссийских и международных);
- участие во внутривузовских; межвузовских городских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах по специальности;
- участие в деловых играх, проводимых в рамках различных дисциплин;
- участие в публичных лекциях (в качестве слушателей), проводимых преподавателями института и приглашенными специалистами;
- выполнение курсовых проектов и индивидуальных заданий по одному из разделов дисциплины и оформление результатов в нетрадиционной форме (модели, графы, кроссворды), которые могут быть использованы как дидактические материалы для проведения занятий.

#### Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

#### Дополнительная литература

3. Королева, Т. М. Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / Т. М. Королева. - Братск : БрГУ, 2018. - 68 с.
4. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.
5. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение объекта и предмета исследования как важный методологический этап НИРС.
2. Ведение конспекта и тезисных записей: основные правила.

#### **Семинар №4 Учебно-исследовательская работа студента вуза.**

Цель работы: овладение базовыми знаниями о подготовке и защите различных видов учебно-научных работ.

#### Задание:

1. Особенности подготовки рефератов и докладов
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ

3. Рекомендации по проектированию и защите ВКР для студентов психолого-педагогических специальностей.

Порядок выполнения:

Подготовить конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Требования к уровню подготовки выпускной квалификационной работе.
2. Выбор темы выпускной квалификационной работы: проблемы и рекомендации

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

Выполните реферирование одной или нескольких специализированных журнальных статей и представьте результаты на семинарском занятии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

УИРС – учебно-исследовательская работа студентов, которая включает в себя выполнение обзоров, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Важнейшим направлением деятельности современного вуза является активное использование науки в учебном процессе. Учебно-научная работа вуза строится на основе органичного сочетания учебного процесса с научно-исследовательской работой студентов и осуществляется в двух формах: как учебно-исследовательская работа, которая включается в учебный процесс и проводится в учебное время в соответствии с учебными планами и как научно-исследовательская работа, которая выполняется студентами во внеучебное время.

Приоритетной в учебном процессе является групповая форма занятий (работа в малых группах с использованием исследовательского метода), которая способствует формированию навыков коллективного творчества с элементами научного поиска. Большой объем исследований осуществляется студентами во время прохождения производственной практики. Основной формой научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеучебное время, является участие в научных кружках.

Таким образом, формы учебно-научной работы студентов психологической специальности вуза направлены на активизацию и развитие профессионального мышления.

Основная литература

1. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

Дополнительная литература

3. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
4. Королева, Т. М. Методология, методика и инструментарий научно-исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / Т. М. Королева. - Братск : БрГУ, 2018. - 68 с.

5. Сыромаха С.М. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС): учебно-методическое пособие / С. М. Сыромаха, Л. В. Аношкина. - Братск: БрГУ, 2013. - 76 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Типы и тематика выпускных квалификационных работ.
2. Особенности применения библиографических ГОСТов при подготовке студенческих учебно-научных работ

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security
4. ПО "Антиплагиат"
5. Консультант Плюс

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия (Лк, Сз, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Сз</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционная аудитория	Учебная мебель	
Сз	Лекционная аудитория	Учебная мебель	№№ 1-4
СР	ЧЗ №1, №2, №3	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D Учебная мебель	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>		
<b>ОК-2</b>	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1.1. Наука в современном обществе.	Вопросы к зачету		
			1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.			
		2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования	Вопросы к зачету		
			2.2. Специальные методы научных исследований			
			2.3. Методика научного исследования			
		3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой	Вопросы к зачету		
			3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза			
			3.3. Учебно-научные работы студента вуза			
			3.4. Требования к оформлению студенческих научных работ			
		<b>ОК-7</b>	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	1.1. Наука в современном обществе.	Вопросы к зачету
					1.2. Организация научно-исследовательской работы в России.	
				2. Методология, методы и методики проведения научных исследований	2.1. Методология и методы научного исследования	Вопросы к зачету
2.2. Специальные методы научных исследований						
2.3. Методика научного исследования						
3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	3.1. Работа студента с научной литературой			Вопросы к зачету		
	3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза					
	3.3. Учебно-научные работы студента вуза					
	3.4. Требования к оформлению студенческих научных работ					
<b>ПК-11</b>	Готовность			1. Роль науки в	1.1. Наука в современном обществе.	Вопросы к

	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	<b>1.2.</b> Организация научно-исследовательской работы в России.	зачету		
		<b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований	<b>2.1.</b> Методология и методы научного исследования	Вопросы к зачету		
			<b>2.2.</b> Специальные методы научных исследований			
			<b>2.3.</b> Методика научного исследования			
		<b>3.</b> Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	<b>3.1.</b> Работа студента с научной литературой	Вопросы к зачету		
			<b>3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента вуза			
			<b>3.3.</b> Учебно-научные работы студента вуза			
			<b>3.4.</b> Требования к языку и оформлению студенческих научных работ			
		<b>ПК-12</b>	-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>1.</b> Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	<b>1.1.</b> Наука в современном обществе.	Вопросы к зачету
					<b>1.2.</b> Организация научно-исследовательской работы в России.	
<b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований	<b>2.1.</b> Методология и методы научного исследования			Вопросы к зачету		
	<b>2.2.</b> Специальные методы научных исследований					
	<b>2.3.</b> Методика научного исследования					
<b>3.</b> Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	<b>3.1.</b> Работа студента с научной литературой			Вопросы к зачету		
	<b>3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента вуза					
	<b>3.3.</b> Учебно-научные работы студента вуза					
	<b>3.4.</b> Требования к языку и оформлению студенческих научных работ					
	<b>3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента вуза					
	<b>3.3.</b> Учебно-научные работы студента вуза					
	<b>3.4.</b> Требования к оформлению студенческих научных работ					

## 2. Вопросы к зачету

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>1.1.</b> Планирование научного исследования <b>1.2.</b> Классификация научных исследований <b>1.3.</b> Этапы научно-исследовательской работы <b>1.4.</b> Формы научно-исследовательской деятельности <b>1.5.</b> Система научных учреждений Российской Федерации <b>1.6.</b> Законодательство РФ в области научно-технической политики	<b>1.</b> Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
			<b>2.1.</b> Общенаучные методы научного исследования <b>2.2.</b> Уровни научного исследования <b>2.3.</b> Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в психологии <b>2.4.</b> Формулирование гипотезы исследования в психологии <b>2.5.</b> Формулирование объекта и предмета исследования в психологии <b>2.6.</b> Классификация, типы и задачи эксперимента <b>2.7.</b> Количественные методы исследований в психологии <b>2.8.</b> Качественные методы исследований в психологии <b>2.9.</b> Сущность и содержание системного анализа <b>2.10.</b> Специальные методы исследования в психологии	
			<b>3.1.</b> Структурные элементы ВКР <b>3.2.</b> Виды изданий <b>3.3.</b> Содержание и требования к выпускной квалификационной работе <b>3.4.</b> Речевые функции и лексические средства для формализации содержания текста научной работы <b>3.5.</b> Сбор научной информации. <b>3.6.</b> Источники научной информации <b>3.7.</b> Задачи и виды научной работы студента в вузе <b>3.8.</b> Метод проектов в научной работе <b>3.9.</b> Поиск научной информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек <b>3.10.</b> Составление списка использованной и цитируемой литературы. <b>3.11.</b> Правила оформления научных работ:	<b>3.</b> Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>2.1.</b> Общенаучные методы научного исследования <b>2.2.</b> Уровни научного исследования <b>2.3.</b> Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в психологии <b>2.4.</b> Формулирование гипотезы исследования в психологии <b>2.5.</b> Формулирование объекта и предмета исследования в психологии <b>2.6.</b> Классификация, типы и задачи эксперимента <b>2.7.</b> Количественные методы исследований в психологии <b>2.8.</b> Качественные методы исследований в психологии <b>2.9.</b> Сущность и содержание системного анализа <b>2.10.</b> Специальные методы исследования в психологии	<b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований	
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>2.1.</b> Общенаучные методы научного исследования <b>2.2.</b> Уровни научного исследования <b>2.3.</b> Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в психологии <b>2.4.</b> Формулирование гипотезы исследования в психологии <b>2.5.</b> Формулирование объекта и предмета исследования в психологии <b>2.6.</b> Классификация, типы и задачи эксперимента <b>2.7.</b> Количественные методы исследований в психологии <b>2.8.</b> Качественные методы исследований в психологии <b>2.9.</b> Сущность и содержание системного анализа <b>2.10.</b> Специальные методы исследования в психологии		<b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>2.1.</b> Общенаучные методы научного исследования <b>2.2.</b> Уровни научного исследования <b>2.3.</b> Формулирование критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования в психологии <b>2.4.</b> Формулирование гипотезы исследования в психологии <b>2.5.</b> Формулирование объекта и предмета исследования в психологии <b>2.6.</b> Классификация, типы и задачи эксперимента <b>2.7.</b> Количественные методы исследований в психологии <b>2.8.</b> Качественные методы исследований в психологии <b>2.9.</b> Сущность и содержание системного анализа <b>2.10.</b> Специальные методы исследования в психологии		



		представление видов текста и иллюстративного материала <b>3.12</b> Задачи и виды научной работы студента в вузе <b>3.13</b> Метод проектов в научной работе	
--	--	---	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> ОК-2 – закономерности и методы исторического исследования; ОК-7 – базовые теоретические положения права и законодательных норм в области педагогики и защиты несовершеннолетних; ПК-11 – способы и закономерности исследования в области образования; ПК-12 – закономерности и методы научного исследования;</p> <p><b>Уметь</b> ОК-2 - использовать в профессиональной деятельности методы исторического исследования; ОК-7 – анализировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - системно анализировать и выбирать концепции и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в области педагогики; - ориентироваться в профессиональных</p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p>У студента сформировано отличное знание общенаучных и специальных методов научных исследований. Студент обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований, умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований Отлично владеет современными технологиями организации научного исследования в области права.</p>
<p><b>Знать</b> ОК-2 – закономерности и методы исторического исследования; ОК-7 – базовые теоретические положения права и законодательных норм в области педагогики и защиты несовершеннолетних; ПК-11 – способы и закономерности исследования в области образования; ПК-12 – закономерности и методы научного исследования;</p> <p><b>Уметь</b> ОК-2 - использовать в профессиональной деятельности методы исторического исследования; ОК-7 – анализировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - системно анализировать и выбирать концепции и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в области педагогики; - ориентироваться в профессиональных</p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>У студента не сформировано знание относительно общенаучных и специальных методов права. Студент не обладает навыками анализа, обработки интерпретации научных исследований, не умеет формулировать рекомендации по результатам выполненных исследований. Обучающийся в недостаточной степени владеет современными технологиями организации научного исследования.</p>

<p>источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>ПК-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные методы исследования;</li> </ul> <p>ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>ОК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения теоретических закономерностей и практических методов исторического исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с действующим законодательством, регулирующим педагогическую и правовую деятельность с населением в РФ;</li> </ul> <p>ПК-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p>ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения теоретических закономерностей и практических методов научного исследования в профессиональной деятельности</li> </ul>		
---	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Факультатив Учебно-исследовательская работа студента направлена на формирование у студентов целостного представления о методах и формах исследовательской работы студентов в вузе.

Изучение дисциплины Учебно-исследовательская работа студента предусматривает:

- практические занятия (семинары);
- сдачу зачета.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств

повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием. Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

– овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

– привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает:

– выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР;

– изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и педагогические задачи.

Основные направления НИРС:

– выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;

– создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;

– содействие всестороннему развитию личности студента, формированию навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований;

– обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и техники;

– интеграцию научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки;

– проведение мероприятий различного уровня для молодых исследователей на базе вуза.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Учебно-исследовательская работа студента**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: обобщение, закрепление и практическое применение знаний и умений, полученных в процессе обучения и направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;
- овладеть методологией научного исследования;
- изучить современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- усвоить специфику организации и проведения психолого-педагогического исследования.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: практические (семинарские) занятия – 24 часов, самостоятельная работа – 48 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
- 2 - Методология, методы и методики проведения научных исследований
- 3 - Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ОК-7 - Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ПК-11 - Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОК-2</b>	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>	<b>1.1.</b> Наука в современном обществе.	Тесты
		<b>1.2.</b> Организация научно-исследовательской работы в России.	Тесты	
		<b>2. Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>	<b>2.1.</b> Методология и методы научного исследования	Тесты
		<b>2.2.</b> Специальные методы научных исследований	Тесты	
		<b>2.3.</b> Методика научного исследования	Тесты	
		<b>3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>	<b>3.1.</b> Работа студента с научной литературой	Тесты
			<b>3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента вуза	Тесты
			<b>3.3.</b> Учебно-научные работы студента вуза	Тесты
			<b>3.4.</b> Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Тесты
		<b>ОК-7</b>	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>1. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы</b>
<b>1.2.</b> Организация научно-исследовательской работы в России.	Тесты			
<b>2. Методология, методы и методики проведения научных исследований</b>	<b>2.1.</b> Методология и методы научного исследования			Тесты
<b>2.2.</b> Специальные методы научных исследований	Тесты			
<b>2.3.</b> Методика научного исследования	Тесты			
<b>3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза</b>	<b>3.1.</b> Работа студента с научной литературой			Тесты
	<b>3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента вуза			Тесты
	<b>3.3.</b> Учебно-научные работы студента вуза			Тесты
	<b>3.4.</b> Требования к языку и			Тесты

			оформлению студенческих научных работ	
<b>ПК-11</b>	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>1.</b> Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы	<b>1.1.</b> Наука в современном обществе.	Тесты
			<b>1.2.</b> Организация научно-исследовательской работы в России.	Тесты
		<b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований	<b>2.1.</b> Методология и методы научного исследования	Тесты
			<b>2.2.</b> Специальные методы научных исследований	Тесты
			<b>2.3.</b> Методика научного исследования	Тесты
		<b>3.</b> Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	<b>3.1.</b> Работа студента с научной литературой	Тесты
			<b>3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента вуза	Тесты
			<b>3.3.</b> Учебно-научные работы студента вуза	Тесты
			<b>3.4.</b> Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Тесты
		<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>1.</b> Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы
<b>1.2.</b> Организация научно-исследовательской работы в России.	Тесты			
<b>2.</b> Методология, методы и методики проведения научных исследований	<b>2.1.</b> Методология и методы научного исследования			Тесты
	<b>2.2.</b> Специальные методы научных исследований			Тесты
	<b>2.3.</b> Методика научного исследования			Тесты
<b>3.</b> Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза	<b>3.1.</b> Работа студента с научной литературой			Тесты
	<b>3.2.</b> Научно-исследовательская работа студента вуза			Тесты
	<b>3.3.</b> Учебно-научные работы студента вуза			Тесты
	<b>3.4.</b> Требования к языку и оформлению студенческих научных работ			Тесты

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b>  ОК-2  – закономерности и методы исторического исследования;</p> <p>ОК-7  – базовые теоретические положения права и законодательных норм в области педагогики и защиты несовершеннолетних;</p> <p>ПК-11  – способы и закономерности исследования в области образования;</p> <p>ПК-12  – закономерности и методы научного исследования;</p> <p><b>уметь:</b>  ОК-2  - использовать в профессиональной деятельности методы исторического исследования;</p> <p>ОК-7  – анализировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p>	<b>зачтено</b>	<p>Студент четко представляет классификацию методов исследования соответственно уровням методологии науки, их взаимосвязи; имеет знания о содержании большинства методов научного исследования в истории, проведения прикладных научных исследований. Обучающийся умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности методы в соответствии с областью их применения, планировать и проводить эксперименты. Владеет навыками математической и статистической обработки результатов, формулировки выводов по теме выполненного исследования, организации подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований. Проявляет устойчивый интерес к применению научных методов исследования в профессиональной деятельности, к совершенствованию исследовательских навыков, дальнейшему изучению истории.</p>



<p>- системно анализировать и выбирать концепции и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в области педагогики;</p> <p>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>ПК-11</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности различные методы исследования;</p> <p>ПК-12</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>ОК-2</p> <p>– навыками применения теоретических закономерностей и практических методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p> <p>ОК-7</p> <p>– навыками работы с действующим законодательством, регулирующим педагогическую и правовую деятельность с населением в РФ;</p> <p>ПК-11</p> <p>- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12</p> <p>- навыками применения теоретических закономерностей и практических методов научного исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>исзачтено</b></p>	<p>студент плохо представляет классификацию методов исследования соответственно уровням методологии науки, их взаимосвязи; не имеет знаний о содержании большинства методов научного исследования в истории, проведения прикладных научных исследований. Обучающийся не умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности методы в соответствии с областью их применения, планировать и проводить эксперименты. Не владеет навыками математической и статистической обработки результатов эксперимента, формулировки выводов по теме выполненного исследования, организации подготовки отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований. Не проявляет интереса к самостоятельному применению научных методов исследования в профессиональной деятельности, к совершенствованию исследовательских навыков, дальнейшему изучению истории.</p>
---	-------------------------	---

### 3. Тесты

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	<b>Вариант № 1</b> по факультативу <b>УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА</b>
<p><b>1. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:</b></p> <p>А. фундаментальных                      Б. прикладных В. разработок                                Г. теоретических</p> <p><b>2. Главными целями научной политики в системе образования являются:</b></p> <p>А. подготовка научно-педагогических кадров Б. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса В. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности Г. все перечисленные цели</p> <p><b>3. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:</b></p> <p>А. фундаментальная                      Б. прикладная В. в виде разработок                      Г. Все варианты верны</p> <p><b>4. Научное исследование:</b></p> <p>А. Деятельность в сфере науки. Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки. В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.</p> <p><b>5. Область действительности, которую исследует наука:</b></p> <p>А. Предмет исследования.                      Б. Объект исследования. В. Логика исследования.                      Г. Все варианты верны.</p> <p><b>6. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>А. Методология науки.                      Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура.                      Г. Все варианты верны.</p> <p><b>7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:</b></p> <p>А. Проективный.                      Б. Открытый. В. Закрытый.                      Г. Альтернативный.</p> <p><b>8. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:</b></p> <p>А. Интервью.                      Б. Беседа.                      В. Опрос.                      Г. Все варианты верны.</p> <p><b>9. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:</b></p> <p>А. Естественный.                      Б. Формирующий.                      В. Констатирующий.                      Г. Лабораторный.</p> <p><b>10. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:</b></p> <p>А. Проективный.                      Б. Открытый.                      В. Альтернативный.                      Г. Закрытый.</p> <p><b>11. Обоснованное представление об общих результатах исследования:</b></p> <p>А. Задача исследования.                      Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования.                      Г. Тема исследования.</p>	

**12. Метод письменного опроса респондентов:**

А. Тестирование.            Б. Анкетирование. В. Моделирование. Г. Все варианты не верны.

**13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

А. Опосредованное.    Б. Скрытое.            В. Включенное.        Г. Все варианты верны.

**14. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:**

А. Аналитическое.    Б. Беглое.            В. Скоростное.        Г. Все варианты верны.

**15. При цитировании:**

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

**16. Критический отзыв на научную работу:**

А. Аннотация.    Б. План.            В. Рецензия.            Г. Тезис.

**17. Критерии оценки учебного реферата:**

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

**18. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

А. Реферат.            Б. Цитата.            В. Контрольная работа.    Г. Все варианты верны.

**19. Конспект нужен для того, чтобы:**

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

**20. Основные характеристики курсовой работы:**

А. Все варианты верны.            Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.        Г. Цель исследования.

**21. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:**

А. Приложения.        Б. Введение.            В. Заключение.        Г. Основная часть.

**22. Основные требования к ВКР:**

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

**23. Затекстовая ссылка:**

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

Тест составил  
В.В. Кудряшов, к.и.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры ПриФ  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	А	13	В
2	А	14	Г
3	Г	15	Г
4	Г	16	В
5	Г	17	Г
6	А	18	А
7	В	19	Г
8	Г	20	А
9	В	21	В
10	Г	22	Г
11	Б	23	В
12	Б		

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	<b>Вариант № 2</b> по дисциплине <b>УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА</b>
<b>1. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:</b> А. структурный Б. организационный В. функциональный Г. Верно все перечисленное	
<b>2. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):</b> А. федеральным целевым программам Б. программам Министерства образования России В. программам других министерств Г. региональным программам	
<b>3. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:</b> А. местный бюджет Б. федеральный бюджет В. внебюджетные средства Г. стипендиальный фонд	

**4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

А. Наблюдение.    Б. Эксперимент.    В. Анкетирование.    Г. Все варианты верны.

**5. Логика исследования включает:**

А. Постановочный этап.    Б. Исследовательский этап.  
В. Оформительно-внедренческий этап.    Г. Все варианты верны.

**6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

А. Интервью.    Б. Тестирование.    В. Изучение документов.    Г. Все варианты не верны.

**7. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:**

А. Альтернативные вопросы.    Б. Закрытые вопросы.  
В. Косвенные вопросы.    Г. Прямые вопросы.

**8. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**

А. Косвенный.    Б. Закрытый.    В. Проективный.    Г. Открытый.

**9. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

А. Опосредованное.    Б. Скрытое.    В. Включенное.    Г. Все варианты верны.

**10. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

А. Эмпирические.    Б. Теоретические.    В. Статистические.    Г. Все варианты верны.

**11. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**

А. Моделирование.    Б. Абстрагирование.    В. Синтез.    Г. Все варианты не верны.

**12. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

А. Тестирование.    Б. Эксперимент.    В. Беседа.    Г. Рейтинг.

**13. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:**

А. Конкретизация.    Б. Анализ.    В. Моделирование.    Г. Все варианты верны.

**14. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

А. Конспект.    Б. План.    В. Реферат.    Г. Тезис.

**15. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

А. Рецензия.    Б. Цитата.    В. Аннотация.    Г. Все варианты верны.

**16. Положение, отражающее смысл значительной части текста:**

А. Тезис.    Б. Конспект.    В. План.    Г. Аннотация.

**17. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

А. Рецензия.    Б. Цитата.    В. Реферат.    Г. Все варианты верны.

**18. Курсовая работа решает задачи:**

А. Краткое изложение полученных выводов.

- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

**19. Конспект нужен для того, чтобы:**

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

**20. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

**21. При подготовке к защите ВКР необходимо:**

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

**22. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

**23. Объект исследования в курсовой работе или ВКР отвечает на вопрос:**

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

Тест составил

В.В. Кудряшов, к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры ПриФ  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ	№ задания	Правильный ответ
1	Г	13	В
2	Б	14	Б
3	В	15	В
4	Б	16	А
5	Г	17	Б
6	Б	18	Г

7	Б	19	Г
8	Б	20	А
9	Б	21	Г
10	А	22	Б
11	Б	23	Б
12	Г		

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

**для набора 2017 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от 04.04.2017 № 203.

**для набора 2018 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 12.03.2018 № 130, для заочной формы обучения от 12.03.2018 № 130.

**Программу составил:**

Мамонтова Т.А., доцент базовой кафедры ПриФ, к.и.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ  
от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25 » декабря 2018 г., протокол №4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_